

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ,  
ALTA VERAPAZ

LESLIE SUCELY PACAY AC

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ,  
ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

LESLIE SUCELY PACAY AC  
CARNÉ 200844057

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	PEM. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR :	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecu
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE REDACCIÓN DE ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecu

### **ASESOR**

Lic. Héctor Arcadio Delgado



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 01 de febrero de 2014  
Ref. 15/CTG-03-2014

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LESLIE SUCELY PACAY AC Carne No. 200844057**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Héctor Arcadio Delgado  
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 19 de julio de 2014  
Ref. 15/CTG-29-2014

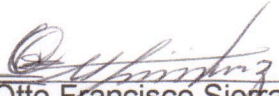
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carcha, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LESLIE SUCELY PACAY AC Con número de carne 200844057.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Otto Francisco Sierra Macz  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 18 de abril de 2015  
Ref. 15/CTG-12-2015

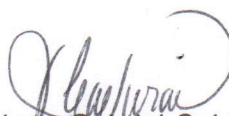
Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

**LESLIE SUCELY PACAY AC. Con número de carné 200844057.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

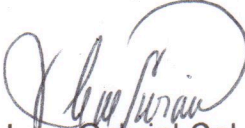
Cobán, A.V. 25 de abril 2015  
Ref. 15/CTG-02-2015PEM

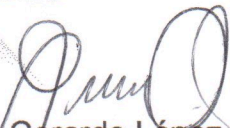
Licenciado  
Fredy Giovani Macz Choc  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

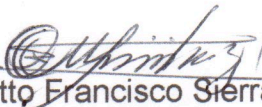
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LESLIE SUCELY PACAY AC Carné No. 200844057.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

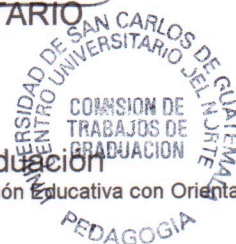
  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecu  
SECRETARIO

  
Lic. Otto Francisco Sierra Macz  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

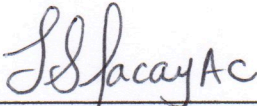
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

f.   
\_\_\_\_\_  
Leslie Sucely Pacay Ac  
Carné 200844057



## **RESPONDABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **A**

### **DIOS**

Por ayudarme a vencer cada obstáculo, permitirme alcanzar esta meta, llenarme de bendiciones y sobre todo por darme la vida.

### **MIS PADRES**

Con amor y gratitud, por su apoyo incondicional e impulsar mi superación personal, ya que sin ellos no hubiera logrado alcanzar esta meta.

### **MIS HERMANOS**

Con mucho cariño, por los buenos deseos hacia mi persona y que este logro les demuestre que con sacrificio y dedicación se alcanzan las metas propuestas.

### **MIS AMIGOS**

Por su motivación, los momentos compartidos y su amistad.

### **AL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

Por brindarme el conocimiento académico, ético y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A**

#### **DIOS**

Porque siempre me ha ayudado a superar los obstáculos que se presentan en mi vida personal y profesional, reconozco que sin Él no sería la persona que soy.

#### **MI FAMILIA Y SERES QUERIDOS**

Porque han sido sin duda los principales precursores de este logro. Por valerse de sus experiencias para orientarme y principalmente por el amor y la paciencia demostrada.

#### **MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS**

Quienes trabajaron conmigo demostrando empeño, esfuerzo y dedicación por el bien de nuestra formación profesional, a quienes compartieron su confianza, tiempo y los mejores momentos que viví durante esta etapa de mi vida como estudiante.

#### **LOS DOCENTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

Que compartieron sus conocimientos, dentro y fuera del aula, haciendo posible que mi formación profesional se resumiera en satisfacciones académicas.

#### **MI ASESOR**

Lic. Héctor Arcadio Delgado cuya asesoría, orientación y dedicación, hizo posible la elaboración de este trabajo.

#### **LA COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Por manifestar interés, dedicación y paciencia en la revisión y elaboración de este trabajo de graduación, demostrando su experiencia profesional y personal.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

## **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros Recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativa	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicios educativos	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	12

## **CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13
	2.1.2 Auxiliatura	15
	2.1.3 Docencia directa	16
	2.1.4 Evaluación del aprendizaje	20
2.2	Actividades administrativas	22
	2.2.1 Apoyo a dirección	23

2.2.2	Otras actividades	23
2.3	Actividades ambientales	23
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	23
2.3.2	Miniproyecto a nivel escolar	24

### **CAPÍTULO 3**

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	27
3.1.1	Población atendida según género	27
3.1.2	Población atendida según edad	27
3.1.3	Técnicas de enseñanza y aprendizaje	28
3.1.4	Técnicas de evaluación	29
3.1.5	Calificaciones obtenidas	30
3.2.	Actividades administrativas	31
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	31
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	31
3.3	Actividades ambientales	32
3.4	Análisis y discusión de resultados	32

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	28
2	Técnicas de evaluación	29
3	Calificaciones obtenidas	30
4	Alumnos de grado según género	41
5	Organigrama del establecimiento	42

### **ÍNDICE DE CUADROS**

1	Personal académico	43
2	Calificaciones obtenidas	44

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Visita a la planta recicladora Guatemala Maravillosa	46
2	Planta recicladora de desechos sólidos	46
3	Clasificación de desechos sólidos	47
4	Medición del espacio para proyecto ambiental	47
5	Material utilizado para proyecto ambiental	48
6	Estructura de eco bancas	48
7	Material de desecho recolectado	49
8	Mezcla de materiales utilizados	49
9	Proyecto ambiental eco bancas	50

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CEM	Centro Educativo Municipal
CNB	Currículum Nacional Base
DIDEDUC	Dirección Departamental de Educación
INEBE	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental
MINEDUC	Ministerio de Educación
No.	Número
PEI	Proyecto Educativo Institucional



## **RESUMEN**

Para mejorar la calidad de la educación media, es necesario que el personal docente posea un nivel de formación, que responda a las exigencias y necesidades de los educandos.

La carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, brinda una educación y formación integral a los futuros educadores, orientada a la realidad de la educación nacional.

La Práctica Docente Supervisada representa avances significativos en la formación pedagógica y técnica del docente, consta de tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa.

La etapa de observación inició con un diagnóstico institucional realizado en la unidad de práctica, a través de observaciones de clase en un establecimiento privado y público, con el fin de propiciar un acercamiento al proceso educativo desarrollado en el aula.

La etapa de auxiliatura consistió en apoyar a la docente titular y a los educandos en la realización de actividades, con el objetivo de propiciar un acercamiento e identificar las habilidades, destrezas y valores practicados.

En la etapa de docencia directa se desarrollaron veinte (20) períodos de clases, con el objeto de preveer y organizar el logro de las competencias establecidas, para ello se utilizó metodología activa de aprendizaje significativo, que promueve la participación de los estudiantes y técnicas de enseñanza aprendizaje y de evaluación.



Durante el desarrollo de las clases se brindó asesoría, acompañamiento y promoción de la educación ambiental, a través de actividades y el fomento de valores.

Se culminó la práctica docente supervisada con la realización de un proyecto ambiental, en el que se involucró al personal administrativo, personal docente y alumnos.

Los objetivos propuestos fueron alcanzados a través de una planeación fundamentada a partir del análisis y reflexión pedagógica, se evidencia a través de los resultados obtenidos en las actividades pedagógicas y de evaluación.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestra sociedad exige que en el proceso educativo se desarrolle un conjunto de habilidades, conocimientos y destrezas que permiten fomentar en los estudiantes valores y conductas que posteriormente pondrán en práctica en su desempeño como profesionales.

La Práctica Docente Supervisada contribuye en la formación técnico-pedagógica del profesor en enseñanza media, permite que se involucre en las actividades pedagógicas, culturales y deportivas que se realizan en el centro educativo. Así como la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos fundamentales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, en el grado de primero básico sección "B", en el curso de Idioma Español, con la docente titular Ludyn Maybelee Monterroso Zavala.

La Práctica Docente se desarrolló en tres etapas: un diagnóstico institucional, que consistió en identificar fortalezas y debilidades existentes, la etapa de auxiliatura, donde se brindó apoyo a la docente titular en las actividades planificadas en cada clase y la etapa de docencia directa, para fortalecer el proceso educativo

El informe de Práctica Docente Supervisada está constituido por tres capítulos, los cuales se desglosan de la siguiente manera:

En el capítulo 1 se contempla la descripción general de la unidad de práctica, contiene aspectos puntuales como la reseña histórica, vías de acceso, recursos disponibles, organización existente, información técnico administrativa,

organización existente, información técnico administrativa, información filosófica, horarios, servicios, infraestructura del edificio, ambiente, fortalezas y debilidades del centro educativo.

En el capítulo 2 se describen las actividades realizadas en el ámbito pedagógico, administrativo y ambiental, así como los métodos y técnicas utilizadas en el proceso de observación, docencia directa y evaluación del aprendizaje.

En el capítulo 3 se analizan y explican los resultados obtenidos de las diversas actividades que se realizaron a través de análisis estadístico y forma descriptiva.

Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones, que permiten reflexionar sobre todo el proceso desarrollado.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Contribuir en la formación pedagógica y técnica de profesionales, mediante la investigación, docencia y servicio realizado, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Específicos**

Identificar las fortalezas y debilidades que influyen en el desarrollo de las actividades pedagógicas realizadas dentro del centro educativo, a través de un diagnóstico institucional, para la búsqueda de soluciones y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propiciar el acercamiento hacia los alumnos a través de la realización de actividades para fortalecer el proceso educativo.

Orientar el hecho educativo a través de la implementación de los conocimientos técnicos y pedagógicos adquiridos en el campo de la planificación, organización y desarrollo de clases, para facilitar su desarrollo.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica**

“El municipio de San Pedro Carchá, contaba únicamente con un establecimiento público del ciclo básico y para el ingreso era necesario someterse a un examen de admisión, donde solo el 25% de la población estudiantil aprobaba. En el año 2008 padres de familia gestionaron ante las autoridades educativas del municipio y departamento, la creación de una casa de estudio; fue así como se creó el INEB tras Resolución de la DIEDUC No. 437-2008 de fecha 28 de Noviembre del año 2008.

A principios del año 2009, quedan abiertas las puertas del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina a la población estudiantil de San Pedro Carchá con 8 docentes por contrato, adjudicándole al profesor José Alberto Chiquín Icó, la administración del establecimiento.

El impacto del centro educativo se hizo notar de inmediato, ya que el establecimiento albergó a 120 estudiantes aproximadamente desde Primero hasta Tercero Básico.

Los primeros docentes fueron: Amilcar Oswaldo Caal Sagüí, Lilian Elizabeth Catún Delgado, Ludyn Maybelee Monterroso Zavala, Sandra Lisset Kress Mejía, Hernan Giovany Hengstemberg Gutierrez, Cesar Gustavo Villanueva Yat, y Bayron Iván Cifuentes Delgado. El señor Oscar Alfredo Yat Yat fungió como conserje. A la fecha el INEB A la fecha el INEB tiene inscritos 267 estudiantes atendidos por 12 docentes, promoviendo en los estudiantes el civismo, los valores humanos, la formación académica y el amor a su patria.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Reseña histórica INEB Jornada Vespertina* (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección del establecimiento, 2 010).

### **1.3 Vías de acceso**

Para llegar al Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, ubicado en la 5ª. Calle final Zona 1 barrio San Pedro del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, existen dos vías de acceso una de ellas es la calle Setoc que proviene del Barrio Chajsaquil y comunidades aledañas; la otra es la 12 avenida que tiene como punto de referencia el parque central de la ciudad, pasando por el mercado central, la escuela para niñas República de Colombia, la delegación del Instituto Guatemalteco del Seguro Social (IGSS) y el Gimnasio Municipal, se sitúa frente al Centro Educativo Municipal (CEM).

### **1.4 Recursos disponibles**

#### **1.4.1 Humanos**

En el establecimiento educativo laboran catorce (14) empleados distribuidos de la siguiente manera:

##### **a. Personal Administrativo**

Es un profesor de enseñanza media, que funge como director.

##### **b. Personal docente**

El personal docente está conformado por doce (12) profesores, quienes ostentan títulos universitarios como licenciados en pedagogía, administración educativa, investigación educativa, matemática y física, pedagogía y ciencias de la educación y profesores de enseñanza media, algunos con pensum cerrado y otros con cursos universitarios, estos últimos con un mínimo de cursos aprobados requerido para laborar en el nivel medio del sector oficial.

### **c. Personal de servicio**

Una persona que cumple con la función de conserje y guardián.

#### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

En el establecimiento hay ciento sesenta (160) mesas unipersonales, ciento ochenta (180) escritorios de paleta, cuarenta y cinco (45) mesas de dibujo, quince (15) archivadores, doce (12) cátedras,

El aula de computación cuenta con cuarenta (40) computadoras y una (1) cañonera, en el aula de Educación para el Hogar hay equipo de cocina con cuatro (4) gabinetes, dos (2) estufas y utensilios, todo en buen estado, asimismo el salón de Artes Industriales posee herramientas utilizadas para el desarrollo del curso.

#### **1.4.3 Material didáctico**

En cada una de las aulas se cuenta con una (1) pizarra de formica y una (1) de yeso, un (1) globo terráqueo, marcadores, almohadilla, lapiceros, papel bond, papel construcción, tijeras, libros y folletos de acuerdo al curso o tema que se imparte, incluso se utiliza computadora portátil como apoyo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.4.4 Otros recursos**

En el establecimiento se obtienen recursos económicos con la contribución de los padres de familia, para sufragar gastos de construcciones y reparaciones menores.



### **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

Los alumnos son de escasos recursos económicos, provienen del área rural y hablan el idioma Q'eqchi' y otros del área urbana que hablan el castellano, la mayoría de los usuarios se dedica a la agricultura, su principal fuente de ingreso económico. El establecimiento brinda servicio gratuito, es por ello que para sufragar algunos gastos se realizan rifas o se solicitan pequeñas contribuciones a los padres de familia.

### **1.6 Organización existente**

Dentro del establecimiento la autoridad máxima es el director, quien trabaja en conjunto con el patronato de padres de familia, son los encargados de realizar el cobro de las mensualidades de computación, para solventar los honorarios del profesor que atiende dicha asignatura.

Están conformadas las siguientes comisiones: evaluación, disciplina, arte y cultura, civismo y deportes. (ver Anexo organigrama del establecimiento). Cada grado cuenta con una directiva de aula que vela por los derechos y necesidades de los estudiantes.

### **1.7 Información técnico-administrativa**

El establecimiento educativo cuenta con Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para el desarrollo efectivo de cada una de las actividades, cada comisión estructura una planificación al inicio de cada ciclo escolar, con el objetivo de prever diversas situaciones que se puedan presentar, el establecimiento cuenta con planes para enfrentar emergencias, contrarrestar daños y salvaguardar la vida de los educandos en caso de desastres naturales.

Se cuenta con un reglamento interno el cual constituye el factor primordial para el fomento y desarrollo de una convivencia armoniosa

entre los miembros de la comunidad educativa, el mismo es socializado al inicio de cada ciclo escolar con padres de familia, alumnado y profesores. Otro reglamento utilizado es el de evaluación, el cual norma el proceso evaluativo y establece las funciones de cada uno de los integrantes de la comisión de evaluación.

Los libros utilizados para llevar el control de las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento son: actas, inventarios, conocimientos, visitas, inscripciones, caja, asistencia del personal docente y alumnos.

## 1.8 Visión

“Ser una institución líder al servicio de la formación integral de las futuras generaciones, inculcando en ellos valores morales, sociales cívicos y cultura de paz, que ayudarán al fortalecimiento de la sociedad, utilizando, conociendo y respetando la entidad a la cual pertenece, pero sobre todo brindar una formación académica completa y acorde a las necesidades que la sociedad les demande.”<sup>2</sup>

## 1.9 Misión

“Somos una entidad educativa que amplía los conocimientos y ejerce el liderazgo democrático y participativo en los y las estudiantes del nivel medio, y formarse mediante metodologías innovadoras, en la cual tanto docente como docente participen activamente en el proceso educativo aplicando los saberes de la tecnología y los conocimientos de las artes y la ciencias propias de su cultura y de las otras culturas que van enfocadas al desarrollo.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Misión y Visión INEB Jornada Vespertina* (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección del establecimiento, 2 010).

<sup>3</sup> *Ibíd.*

### 1.10 Valores

En el establecimiento se practican los siguientes valores: respeto, solidaridad, civismo, responsabilidad, multiculturalidad, tolerancia y equidad, con la finalidad de promover la creación y fortalecimiento de vínculos personales, sociales y culturales, que contribuyen al desarrollo integral de los educandos, entre ellos están los siguientes:

**“Respeto:** Entendido como el reconocimiento de los derechos y obligaciones que cada ser humano posee.

**Cooperación:** Concebido como la cualidad de poder participar y aportar diligentemente interactuando en grupo social con el fin de convivir y lograr la consecución del bien común.

**Identidad:** La educación promueve el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y social, que constituye la base para la creación de vínculos locales, regionales y nacionales.

**Honestidad:** Es la actitud de actuar con decencia ante cualquier circunstancia que se presente en la vida.

**Interculturalidad:** La educación asume la interculturalidad, por la cual reconoce, respeta y valora los sistemas de vida, conocimientos y valores de las múltiples culturas del país y el mundo.

**Tolerancia:** Es la actitud de respetar las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas.

**Equidad:** En atención a la diversidad, se garantiza para todas las personas igualdad de oportunidades de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a eliminación de la exclusión, las desigualdades y la pobreza”.<sup>4</sup>

### 1.11 Horarios de atención

Se brinda atención a la población en general de lunes a viernes, de 13:00 a 17:55 horas.

---

<sup>4</sup> Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Valores INEB Jornada Vespertina* (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección del establecimiento, 2 010).

### **1.12 Servicios educativos**

El Instituto ofrece a la población un servicio educativo no lucrativo y de excelente calidad, atendiendo los grados de primero a tercero básico.

### **1.13 Edificio**

El establecimiento cuenta con ambientes adecuados y pertinentes para el desarrollo del proceso educativo como: once (11) aulas formales, ocho (8) servicios sanitarios, cuatro (4) patios de recreo para la realización de actividades recreativas, tres (3) salones (artes industriales, educación para el hogar, audiovisuales), tres (3) áreas verdes, tres (3) instalaciones deportivas y recreativas, dos (2) aulas no formales, un (1) laboratorio de computación, una (1) dirección, una (1) sala para profesores, un (1) salón para actos, una (1) tienda.

### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

El establecimiento cuenta con áreas adecuadas que pueden ser utilizadas para realizar deporte o para actividades de recreación de los alumnos, padres de familia y docentes, fomentando un ambiente cordial.

Las instalaciones son aprovechadas y respetadas por los estudiantes, el tamaño de las aulas son adecuadas a la cantidad de alumnos, se mantienen limpias con suficiente ventilación e iluminación, lo que favorece el proceso enseñanza aprendizaje.

El mobiliario se encuentra ubicado adecuadamente en las aulas, lo que contribuye a la efectiva evacuación en caso de emergencia.

El establecimiento está ubicado en un área tranquila, por lo que no representa un riesgo para la seguridad del alumnado, se encuentra circulado de manera que no puedan ingresar personas ajenas al mismo.

## **1.15 Debilidades y fortalezas encontrados**

### **1.15.1 Problemas**

- a. El Instituto Nacional de Educación Básica no cuenta con instalaciones propias, debido a la complejidad que representa la gestión y construcción de un edificio escolar.
- b. El problema de la insalubridad es notorio, debido a que existen desperfectos en tuberías, falta de higiene en la utilización de sanitarios por parte del alumnado.
- c. Irresponsabilidad de los alumnos en cuanto a la entrega de las diversas tareas asignadas en los cursos que se les imparten, lo que refleja bajo rendimiento.

### **1.15.2 Fortalezas**

- a. Los docentes implementan el Currículum Nacional Base (CNB) en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- b. Los alumnos y docentes viven en un ambiente de respeto, equidad y armonía, lo que contribuye a que el proceso sea desarrollado de manera efectiva.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades Pedagógicas**

##### **2.1.1 Observación**

Se inició a través de un diagnóstico institucional que permitió la recopilación de información del establecimiento en cuanto a mobiliario, equipo, infraestructura, personal administrativo, personal docente, personal operativo, asimismo datos generales sobre el alumnado, requeridos para identificar los problemas internos y externos que influyen en el desarrollo del proceso educativo.

En el desarrollo de esta etapa se realizaron observaciones de clase en dos establecimientos, cinco (5) en el sector público en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de San Pedro Carchá y cinco (5) en el sector privado en el Liceo San Cristóbal, del municipio de San Cristóbal Verapaz, ambos del departamento de Alta Verapaz.

Cada una de las observaciones permitió verificar la metodología y recursos utilizados por los docentes en el desarrollo de las clases. Se determinaron aspectos fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje como lo es la motivación, exploración, inducción, ejercitación y aplicación de nuevos conocimientos, actividades propuestas métodos, procedimientos y recursos utilizados, asimismo como la relación de docente y alumno en el proceso, promoción de valores, actitudes, habilidades y destrezas

desarrolladas en los alumnos, tipos de evaluación aplicados y los aspectos más impresionantes que se llevaron a cabo durante el desarrollo de la clase.

**a. Materiales**

Para la realización de la etapa de observación se utilizaron los siguientes materiales: guías de observación, hojas de papel bond, fotocopias, archivos físicos y digitales de la institución, impresiones, recurso tecnológico (computadora), lapiceros, lápiz, etc.

**b. Metodología**

Entre los métodos y técnicas empleadas para la realización del proceso de observación están:

**1) Método investigativo**

Permite descubrir nuevas verdades, hechos desconocidos, enriquece y profundiza el conocimiento, brindan explicaciones precisas acerca de determinado tema.

**2) Observación**

“Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> *Observación como técnica de investigación.* <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm> (21 de octubre de 2010).

### **3) Pregunta**

Es la formulación, demanda o petición que una persona le hace a otra con el objetivo de obtener una respuesta, en el ámbito educativo sirve para verificar el nivel de asimilación de un contenido transmitido.

### **4) Entrevista**

Es la comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas, con el fin de obtener una información u opinión acerca de un determinado tema.

#### **2.1.2 Auxiliatura**

Etapa constituida por el apoyo que se le brinda a la docente titular en el desarrollo de las actividades planificadas, existe un contacto directo con los mismos, permite identificar los problemas y dificultades que se presentan en el curso y establecer qué estrategias se pueden implementar para el logro de un aprendizaje significativo.

En cada uno de los períodos de clase se revisaron tareas, control de asistencia y limpieza del aula, en algunas ocasiones se atendió y asignó tareas a los estudiantes mientras la docente asistía a reuniones organizadas por el director del establecimiento.

Durante esta etapa la docente titular respondió interrogantes contenidas en la ficha de evaluación de auxiliatura, con el fin de verificar el nivel de desempeño y participación demostrada durante este proceso.



### 2.1.3 Docencia Directa

Etapa constituida en el ámbito educativo como la más ardua debido al proceso que se debe seguir para cumplir los objetivos trazados. El docente debe “organizar y poner a disposición de los alumnos, una variada gama de recursos para el aprendizaje, cuanto más creativo sea, mayores recursos tendrá”.<sup>6</sup> Lo constituyen varios aspectos primordiales como lo son:

#### a. Planificación

Es un componente esencial para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, constituye un proceso sistemático que permite que los docentes organicen, definan las acciones a seguir, la metodología, estrategias, textos, materiales a utilizar y las diferentes actividades que se tienen previsto realizar, con la finalidad de cumplir con los objetivos trazados.

Este proceso desglosa los contenidos que constituyen el conjunto de saberes que permiten que los educandos se desarrollen de manera integral, se clasifican de la siguiente forma: “declarativos constituyen el saber que (hechos, datos, conceptos), procedimentales el saber hacer (procedimientos y actitudinales el saber ser (hábitos, valores, actitudes)”<sup>7</sup>, que contribuyen al desarrollo de sus potencialidades.

Asimismo incluye las competencias que constituyen un conjunto de acciones o disposiciones que se desarrollan en un

---

<sup>6</sup> *Educación es algo más.* <http://educaresalgotomas.blogspot.com/2009/06/el-buen-quehacer-docente.html> (22 de octubre de 2 010).

<sup>7</sup> Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Currículo Nacional Base Ciclo Básico Nivel Medio Área Comunicación y Lenguaje.* (Guatemala: Dirección General del Currículo., 2 007).

individuo con el fin de capacitarlo para que afronte las diversas situaciones que se le presenten en la vida cotidiana y así desarrollarse en una sociedad tan exigente como la nuestra.

Para orientar este proceso fueron elaborados planes de clase y de evaluación, para cada uno de los períodos de docencia impartida.

## **b. Metodología**

“Con el fin de brindar una educación integral y de calidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje se basó en el constructivismo”<sup>8</sup> y el aprendizaje significativo, el cual consiste en utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje, tomando en cuenta que deben contribuir a la formación profesional de los educandos, para que puedan integrarse y responder a las exigencias de la sociedad.

Entre los métodos utilizados están:

### **1) Método de Organización**

Se refiere al trabajo en equipo, puesto que se procura ordenar y disciplinar esfuerzos para lograr eficientemente todo lo que se tiene planificado realizar.

### **2) Método activo**

“Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se

---

<sup>8</sup> *El Constructivismo como método pedagógico.* <http://constructivismogrecco.blogspot.com/> (22 de octubre de 2 011).

desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.”<sup>9</sup>

### **3) Método de Trabajo Colectivo**

Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Se le da a cada uno de los integrantes una responsabilidad y en donde al unir los esfuerzos y la colaboración de los alumnos surge el trabajo total.

Entre las técnicas aplicadas durante el proceso están:

#### **1) Dinámicas**

“Constituyen una herramienta primordial en el proceso educativo tienen el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.”<sup>10</sup>

#### **2) Lluvia de ideas**

Herramienta de trabajo grupal que permite que sobre un determinado tema o problema surjan ideas nuevas, de manera espontánea, pudiéndose aplicar de diversas maneras y momentos, fomentando la participación del educando.

---

<sup>9</sup> *Métodos de enseñanza aprendizaje en el aula.* <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>. (20 de enero de 2012).

<sup>10</sup> *Qué son las dinámicas de grupos.* <http://www.educando.edu.do/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=111152> (22 de octubre de 2010).

### **3) Diapositivas**

Son elementos que conforman una presentación, cada lámina o página se puede crear e ir modificando de acuerdo al tema a tratar. Es importante anotar únicamente las ideas principales

### **4) Análisis**

Este proceso da inicio con la pre-lectura, luego va seguido de una lectura reflexiva y la asimilación del contenido del texto, lo que permite ir realizando anotaciones acerca de lo que no se logró comprender y así buscarles significado o alguna solución y por último se buscan las ideas generales con el objetivo de subrayarlas.

### **5) Cuadros comparativos**

A través de esta estrategia se identifican semejanzas y diferencias de dos temas, objetos lo que permite llegar a las conclusiones de los mismos. .

### **6) Lectura**

Es un proceso fundamental en el desarrollo del intelecto, porque permite la aprehensión de información almacenada en un soporte y que es transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje, contribuye al desarrollo cognoscitivo y cultural.

### **7) Clase magistral**

Proceso en el que el actor principal es el educador, ya que desarrolla la clase de manera expositiva, tomando en cuenta los diferentes aspectos necesarios para el

desarrollo eficaz de la misma, logrando así la asimilación de los contenidos transmitidos a los educandos.

### **8) Informe**

Es la descripción oral o escrita de datos obtenidos en una investigación de campo, bibliográfica, charlas y capacitaciones sobre un determinado tema, su propósito es de carácter informativo.

### **9) Ejercicios**

Son recursos educativos que permiten al educando ejercitar, dar solución y plasmar los conocimientos adquiridos sobre determinado tema del cual se le está planteando determinada actividad

### **c. Materiales**

En el desarrollo de esta etapa se utilizaron los siguientes materiales: recurso tecnológico (computadora, cañonera), libros, folletos, material didáctico (carteles, mapas sinópticos), pizarra, marcadores, sellador, tijeras, resistol y material reciclable.

#### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

La evaluación es un proceso sistemático y continuo que permite valorar los resultados obtenidos de competencias anteriormente propuestas, para ello se utilizan técnicas e instrumentos que están asociados a las actividades que el educando realiza.

**a. Materiales**

Entre los materiales utilizados están: fotocopias, impresiones, hojas de papel bond, lapiceros, marcadores, pizarra, tijeras, resistol, etc.

**b. Metodología**

La evaluación es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite realizar una verificación permanente del avance de los logros de la y el alumno, por lo que se realizó la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

Es por ello que en consenso con la docente titular se establecieron técnicas e instrumentos de evaluación para ser utilizadas durante el proceso educativo, la cuales fueron:

**1) Hojas de trabajo**

Conjunto de instrumentos que permiten al docente verificar el nivel de asimilación de los conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades de los educandos.

**2) Listas de cotejo**

“Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. (Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 006).

### **3) Mapas conceptuales**

Es una técnica empleada para representar gráficamente un tema, facilitando la asimilación del mismo. Es una red puesto que está constituido por conceptos que se relacionan con líneas, palabras de enlace y un orden jerárquico.

### **4) Preguntas exploratorias**

Estas preguntas permiten la obtención de significados o pensamientos propios despertados, abordando lo cognitivo hasta lo afectivo, incluye análisis, razonamiento crítico y creativo. Permite partir de los conocimientos que el educando posee, para transmitir los nuevos.

## **2.2 Actividades Administrativas**

En cada institución la administración es un elemento fundamental para su desempeño eficiente, brindando un servicio de calidad que contribuya al desarrollo de nuestra sociedad. Constituye un proceso riguroso, puesto que el administrador debe de ser capaz de realizar todos los procesos necesarios para que se cree, diseñe y mantenga un ambiente de trabajo armonioso.

Cuando hablamos de administración nos referimos al proceso de planeación, organización, integración de personal, dirección y control, que se debe realizar en conjunto para que el trabajo sea exitoso, para ello se debe planificar, determinar las políticas y estrategias propias de la institución con el fin de cumplir los objetivos establecidos.

### **2.1.1 Apoyo a dirección**

Se apoyó a dirección con mantener el orden durante el acto cívico, repartir notas para reuniones, puesto que el trabajo fue específicamente en el aula, auxiliando a los docentes. Se participó en la modificación del reglamento de evaluación de los aprendizajes y en la elaboración del organigrama del establecimiento.

### **2.2.2 Otras actividades**

Se apoyó durante la semana de actividades cívicas desarrolladas en el establecimiento, en la realización de altares cívicos, venta de comidas típicas y los concursos de declamación, oratoria, canto, dibujo y pintura.

## **2.3 Actividades Ambientales**

Para que el proceso educativo se lleve a cabo de manera satisfactoria, todo el entorno de la comunidad educativa debe de ser armonioso, es por ello que durante el desarrollo de la práctica docente supervisada se realizaron actividades que contribuyen a la preservación y conservación del medio ambiente, así como la utilización de material de desecho en la elaboración tareas, con el objeto de hacer conciencia en los jóvenes.

### **2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula**

#### **a. Aplicación de las tres R**

Durante el proceso enseñanza aprendizaje se fomentó el uso de las tres R: reducir, reutilizar y reciclar, a través del uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje, como hojas, cartulina, papel periódico, pita plástica, revistas, madera, etc., para la realización de las diferentes actividades



previamente establecidas como ejercicios con temas ambientales.

**b. Enunciados ambientalistas**

Los educandos elaboraron carteles con enunciados ambientalistas y los colocaron en lugares visibles.

**c. Informe sobre tema ambiental**

Los estudiantes entregaron un informe escrito de la charla de concientización La Contaminación Ambiental y el reciclaje y constantemente se les recalcó la importancia de preservar el medio ambiente inculcándoles valores ambientales a través de los contenidos desarrollados en clase.

**2.3.2 Miniproyecto a nivel escolar**

Cuando finalizó el proceso se ejecutó un proyecto, con el fin de concientizar al alumnado en general acerca del aumento de contaminación que está sufriendo el medio ambiente y lograr un cambio de conducta favorable para el proceso de preservación del medio ambiente.

Para ello el proyecto se dividió en las siguientes actividades:

- a. Charla de concientización sobre el tema La Contaminación Ambiental y el reciclaje.
- b. Visita a la planta de procesamiento Guatemala Maravillosa.
- c. Recolección de botellas plásticas, bolsas de nylon y de ricitos.

- d. Gestión de materiales para la elaboración de eco bancas y eco jardines.
- e. Elaboración de eco bancas y eco jardines en el establecimiento.



## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Actividades pedagógicas**

##### **3.1.1 Población atendida según género**

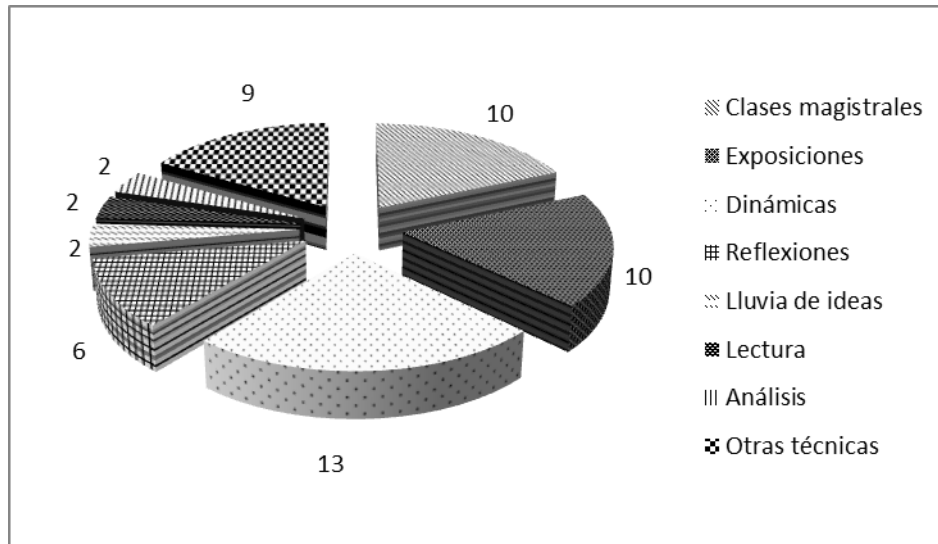
En el grado de primero básico sección B, la cantidad de estudiantes atendidos es de cuarenta (40), en esta gráfica se observa que la mayoría pertenecen al sexo masculino y una minoría al sexo femenino (ver Anexo alumnos de grado según género), permite observar que no existe igualdad de oportunidades, lo que impide el desarrollo profesional de las mujeres.

##### **3.1.2 Población atendida según edad**

Según los datos recabados se estipula que la edad de la población estudiantil atendida, está en un rango de 13 a 15 años, apta para el nivel de educación básica.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

**GRÁFICA 1**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**  
**UTILIZADAS**

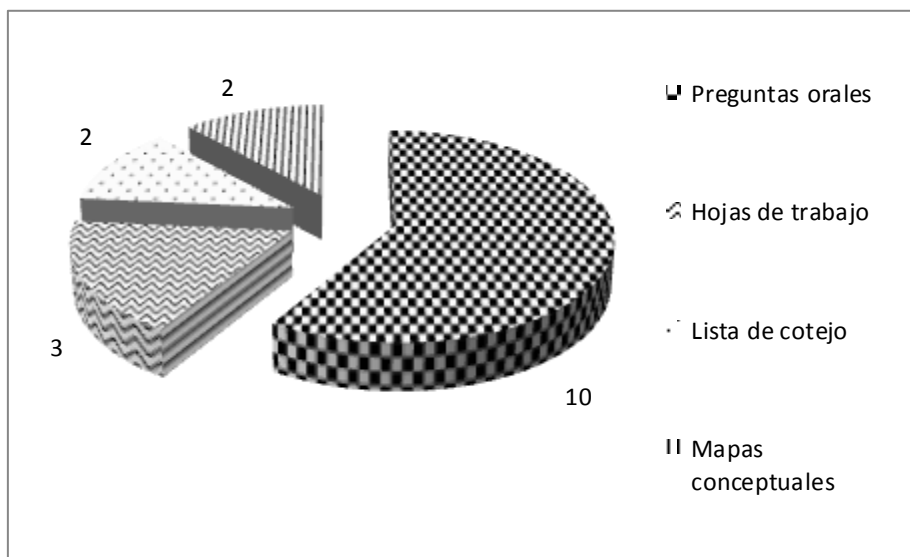


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

Se puede observar que en el desarrollo de las actividades pedagógicas las técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas con más frecuencia son las dinámicas, seguidas de las exposiciones, las clases magistrales y otras técnicas como lo son los cuadros sinópticos, diapositivas, crucigramas, álbumes y tendedores, con el objetivo de lograr un proceso educativo dinámico y participativo, que propicie el desarrollo integral de los educandos.

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 2**  
**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS**

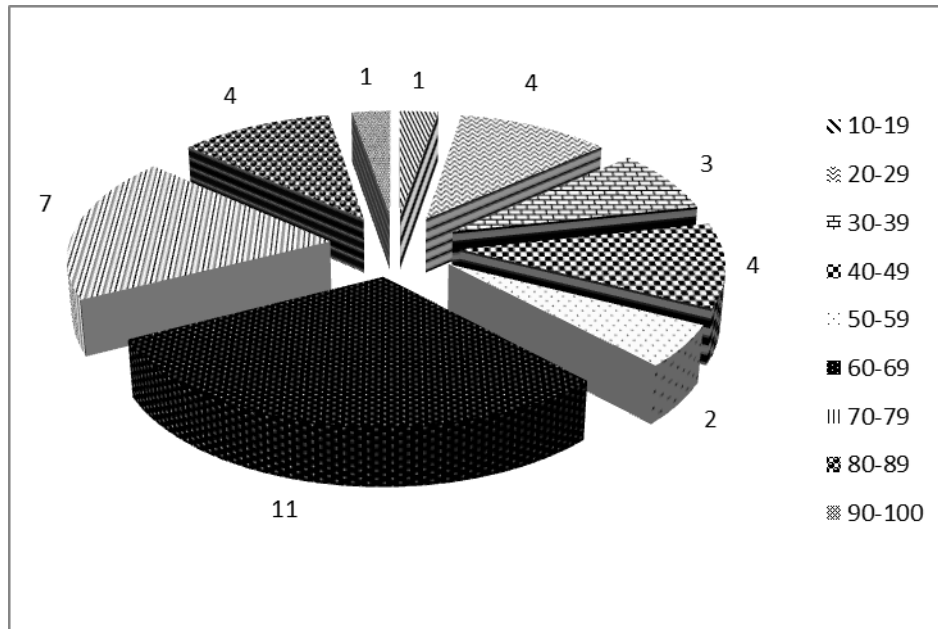


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

Las técnicas más utilizadas en el proceso de evaluación del curso de Idioma Español fueron preguntas orales, puesto que permiten la verificación de los conocimientos adquiridos y los aspectos que se deben reforzar; las hojas de trabajo, la lista de cotejo y los mapas conceptuales se utilizaron para evaluar temas específicos. Las técnicas aplicadas permiten reorientar en forma oportuna el proceso educativo, con el fin de mejorarlo continuamente.

### 3.1.5 Resultados obtenidos

**GRÁFICA 3  
CALIFICACIONES OBTENIDAS**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

En la gráfica se puede observar que en los resultados obtenidos en el curso de Idioma Español por los estudiantes cursantes del grado de primero básico sección “B”, la mayoría de los estudiantes aprobó el curso, lo que demuestra un buen desempeño en la realización de actividades y la implementación de nueva metodología.

## 3.2 Actividades administrativas

### 3.2.1 Personal docente por género y grado académico

El mayor porcentaje del personal docente posee un nivel técnico en educación y el resto sustenta un nivel de licenciatura. (ver Anexo personal docente por género y grado académico).

### 3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Para orientar el proceso administrativo y pedagógico se realizan los siguientes aspectos fundamentales:

- a. **Planificación:** en la realización de las actividades pedagógicas, culturales y recreativas, cada comisión elabora una planificación anual y los docentes planifican bimestralmente.
- b. **Organización:** en las funciones del personal administrativo, personal docente y personal operativo porque están definidas de manera específica, con el fin de orientar el proceso educativo. Los docentes están organizados por comisiones, los padres de familia por el patronato de padres y los alumnos por directivas de clase.
- c. **Dirección:** el desarrollo de este proceso está a cargo del director, docentes, docentes auxiliares y docentes guías, puesto que son los que dirigen el hecho educativo, desde las actividades recreativas hasta las pedagógicas.
- d. **Control:** en el establecimiento existen normas que rigen las acciones tanto del director, docentes, alumnos y del personal operativo, para que las actividades a realizar promuevan la convivencia armoniosa y el logro de objetivos establecidos.



### **3.3 Actividades ambientales**

Entre las actividades ambientales desarrolladas en el aula, la que destacó fue el fomento de valores ambientales, seguida de la práctica del reciclaje en la elaboración de trabajos y otras actividades como la visita a la planta de procesamiento de desechos Guatemala Maravillosa, elaboración de enunciados ambientalistas, charla de concientización, recolección de botellas plásticas y nylon, así como la elaboración de eco bancas y eco jardines. Se logró el involucramiento de todos los estudiantes de grado y también favoreció la conducta en favor del medio ambiente.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

Durante el proceso se utilizaron técnicas de enseñanza-aprendizaje, las más frecuentes fueron las dinámicas, las cuales contribuyen a que el proceso educativo sea dinámico y participativo, para verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y los aspectos que se deben reforzar, se utilizó constantemente técnicas de evaluación como las preguntas orales, hojas de trabajo, listas de cotejo y mapas conceptuales.

En el desempeño de los estudiantes se muestran resultados favorables para el proceso de promoción, el 62% obtuvo notas superiores a los sesenta puntos (60). Es evidente que los estudiantes demostraron motivación por la implementación de nuevos métodos y técnicas que contribuyen en el proceso de educativo.

Los alumnos y la docente demostraron el fomento de valores y participación en cada una de las actividades ambientales. Participaron activamente en la utilización de materiales de desecho (reciclaje), elaboración de enunciados ambientalistas, la realización del proyecto ambiental consistió en la elaboración de eco bancas y eco jardines.

## CONCLUSIONES

Durante del desarrollo de la Práctica Docente Supervisada se fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir en la formación pedagógica y técnica de profesionales, mediante el proceso de investigación, docencia y servicio realizado durante la práctica docente.

A través del diagnóstico institucional se identificó las fortalezas y debilidades que influyen en el desarrollo de las actividades pedagógicas realizadas dentro del centro educativo, para la búsqueda de búsqueda de soluciones y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

El acercamiento hacia los alumnos propiciado durante la etapa de auxiliatura fortaleció a través de la realización de actividades el proceso educativo y la formación integral de los mismos.

Se facilitó y orientó el hecho educativo a través de la implementación de los conocimientos técnicos y pedagógicos adquiridos en el campo de la planificación, organización y desarrollo de clase.



## RECOMENDACIONES

Implementar actividades que contribuyan en la formación pedagógica y técnica de los educandos, con el fin de obtener resultados y su integración satisfactoria en la sociedad.

Brindar asesoría en la labor docente para identificar las debilidades y buscar posibles soluciones, para fortalecer proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de realizar trabajo cooperativo.

En todo proceso es fundamental la interacción entre los sujetos involucrados, es por ello que en el ámbito educativo se debe promover la convivencia entre docente-alumno, para fortalecer el proceso.

Realizar talleres y capacitaciones constantes sobre estrategias y metodología activa para mejorar el nivel académico de los docentes y los alumnos, ya que la actualización docente es fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.



## BIBLIOGRAFÍA

- Concepto de lluvia de ideas.* [http://homepage.cem.itesm.mx/alesando/index\\_archivos/MetodoIDisMejoraDeProcesos/LluviaDeldeas.pdf](http://homepage.cem.itesm.mx/alesando/index_archivos/MetodoIDisMejoraDeProcesos/LluviaDeldeas.pdf) (23 de octubre de 2 010)
- Educación es algo más.* <http://educaresalgotomas.blogspot.com/2009/06/el-buen-quehacer-docente.html> (22 de octubre de 2 010)
- El Constructivismo como método pedagógico.* <http://constructivismogrecco.blogspot.com/> (22 de octubre de 2 011)
- Estrada Sandoval, Enrique. *Historia de la educación.* Guatemala: Editorial Oscar de León Palacios, 1 993.
- Galo de Lara, Carmen María. *Tecnología didáctica.* Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2 002.
- Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Reseña histórica INEB Jornada Vespertina:* San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala; Dirección del Establecimiento, 2 011.
- Martínez Escobedo, Anibal Arizmendy. *Manual de registro y controles en administración educativa.* Guatemala: snt, 2 010.
- Matta Santos, Manuel de Jesús (Comp.). *Historia de Carcha. Revista Karchah.* Vol. 2, No. 100 (Junio de 2 000): 40.
- Métodos de enseñanza aprendizaje en el aula.* <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml> (20 de enero de 2 012)
- Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Currículo Nacional Base Ciclo Básico Nivel Medio Área Comunicación y Lenguaje.* Guatemala: Dirección General del Currículo, 2 007.
- . *Herramientas de evaluación en el aula.* Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 006.

Observación como técnica de investigación. <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm> (21 de octubre de 2 010)

Pedagogía general. Guatemala: Editora Educativa, 1 998.

Qué son las dinámicas de grupos. <http://www.educando.edu.do/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=111152> (22 de octubre de 2 010)

San Pedro Carchá, Alta Verapaz. [http://www.inforpressca.com/sanpedrocarcha/monografia\\_carcha.pdf](http://www.inforpressca.com/sanpedrocarcha/monografia_carcha.pdf) (15 de febrero de 2 013)



Vº.Bº.  
*[Handwritten signature]*

Adán García Véliz

Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario

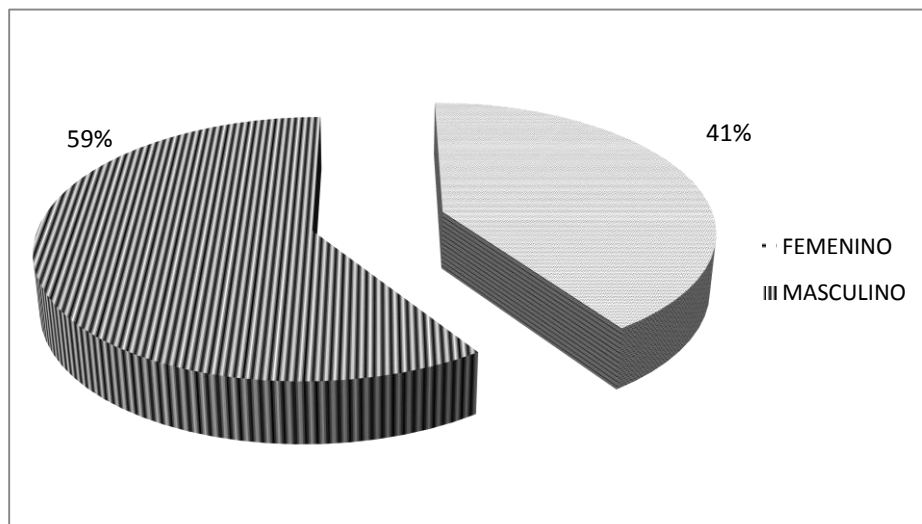


## **ANEXOS**



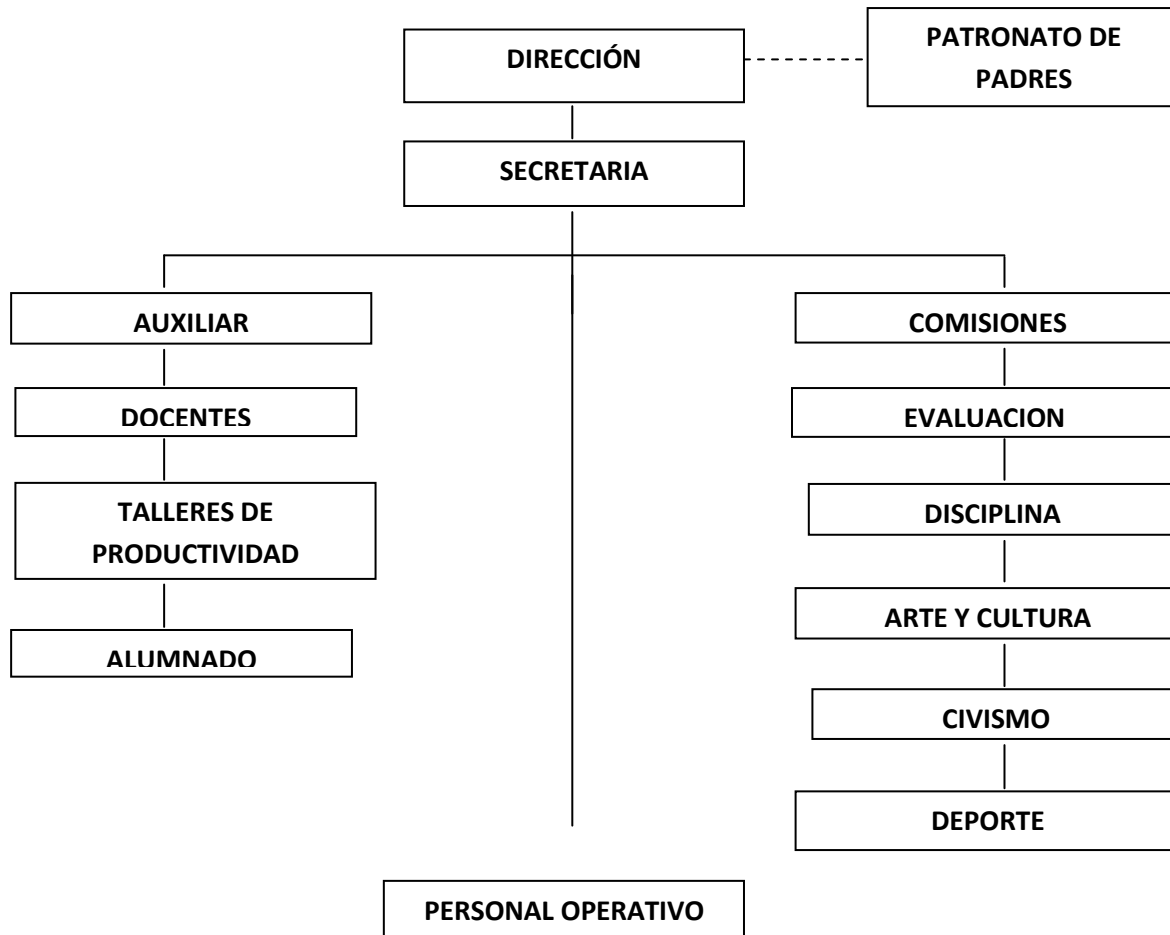


### GRÁFICA 4 ALUMNOS DE GRADO SEGÚN GÉNERO



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

## GRÁFICA 5 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

**CUADRO 1  
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO  
Y GRADO ACADÉMICO**

<b>PERSONAL DOCENTE</b>			
<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>GÉNERO</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	
<b>PRE GRADO</b>	5	3	8
<b>GRADO</b>	2	2	4
<b>POST GRADO</b>			
<b>TOTAL</b>	7	5	12

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

**CUADRO 2**  
**CALIFICACIONES OBTENIDAS**  
**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA**  
**VESPERTINA**  
**5ª. CALLE FINAL ZONA 1, SAN PEDRO CARCHÁ, A.V.**  
**NÓMINA DE ALUMNOS PRIMERO BÁSICO SECCIÓN "B"**  
**IDIOMA ESPAÑOL - IV UNIDAD**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL 50%	TOTAL 100%
01	AC MACZ, EDGAR GEOVANNI	2	3	4	3	3	6	8	4	0	33	66
02	BO XO, ERWIN MATEO	3	3	1	3	2	5	8	4	5	34	68
03	BETANCOURT BARRIOS, SINTYA ANABEL	0	4	0	4	2	10	8	5	5	38	76
04	BO BOL, HEIDY DINORA	2	4	4	3	4	7	7	1	5	37	74
05	BO TUT, JOSE MARIO ANIBAL	3	3	0	2	3	0	0	1	5	17	34
06	BOL XOY, ZULEIKA ARGENTINA	4	4	4	4	2	8	8	5	5	44	88
07	BOTZOC CUC, ALVARO ELIAS	2	3	3	3	2	10	7	5	5	40	80
08	CAAL CHOCOOJ, DEYSI VANESSA	4	4	4	4	0	5	8	5	2	40	80
09	CAAL CUCUL, NORMA GEOVANNA	0	4	0	4	2	0	0	1	2	13	26
10	CACAO CHOC, JUAN MANUEL	2	4	0	3	3	8	0	4	0	24	48
11	CHAMALE COC, CRISTIAN JOSE	4	4	0	4	3	8	8	1	5	37	74
12	CHAMAM POOU, NERI VIDAL	3	3	2	2	3	0	7	5	0	25	50
13	CHE CAAL, MIRNA SUSANA	4	4	4	4	4	7	7	1	4	35	70
14	CHOC CAAL, EDIN OSWALDO	3	3	4	3	1	6	7	1	4	32	64
15	CHOC CAAL, EVERILDA BEATRIZ	2	4	3	3	3	7	7	3	5	37	74
16	CHOC MORALES, HILDA ESPERANZA	3	4	2	4	3	10	0	5	2	33	66
17	CHUB OXOM, EDIN DAVIO	3	4	3	4	3	6	6	3	0	32	64
18	CHUB OXOM, VILMA LETICIA	3	4	0	3	0	0	8	5	0	23	46
19	CO ICO, AMILCAR SEBASTIAN	0	3	0	2	2	0	0	1	0	8	16
20	COC QUIX, JOSE MARIA	2	4	0	2	0	10	7	3	5	33	66
21	COL BEE, AMILCAR ISMAEL	3	3	0	3	2	0	0	5	0	16	32
22	CUCUL CUZ, BAIRON ALEXANDER	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	CUZ CAAL, GUSTAVO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	GARCIA CHUB, SERGIO ESTUARDO	3	4	4	4	3	6	8	5	2	39	78
25	GUZMAN MAZARIEGOS, ANA MARIA	4	4	4	3	3	8	8	3	4	41	82
26	ICAL CUZ, OSCAR FERNANDO	2	3	0	3	1	0	0	0	2	11	22
27	JIMENEZ CHOC, KEIDER OMAR	2	3	2	3	3	6	8	0	4	31	62
28	LOPEZ QUEJ, FREDY ALFREDO	3	3	4	2	2	5	8	1	5	33	66
29	MENDEZ PAAU, KAROL ALEJANDRA	4	4	4	4	3	10	8	5	3	45	90
30	MES QUIM, GLADIS DEL CARMEN	0	3	4	2	3	0	8	5	0	25	50
31	PAAU POP, KARLA PAOLA	3	3	4	3	3	6	8	3	3	36	72
32	PACAY NAVARRO, ALAND ESTUARDO	3	3	0	3	2	0	7	0	0	18	36
33	POP CAC, AURA LETICIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
34	POP DELGADO, ABNER ROLANDO	4	4	0	4	3	10	4	1	1	31	62
35	SAGUI QUIB, JORGE MARIO	2	3	0	2	2	0	0	1	2	12	24
36	TIUL CAAL, OSCAR HUMBERTO	3	3	0	3	2	0	0	1	0	12	24
37	TUN TUT, HERMELINDO	4	3	0	3	2	0	8	0	0	20	40
38	XO OXOM, ERICKA NINETH	4	4	3	4	3	8	0	1	3	30	60
39	XOY TEYUL, CESAR AUGUSTO	3	4	3	4	0	0	7	1	0	22	44
40	YAXCAL RAX, NANCY MAGALY	3	4	4	2	0	4	7	5	1	30	60

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>VALOR</b>
<b>1</b>	HOJA DE TRABAJO	4
<b>2</b>	DICTADO	4
<b>3</b>	MINI ÁLBUM	4
<b>4</b>	HOJA DE TRABAJO	4
<b>5</b>	HOJA DE TRABAJO	4
<b>6</b>	POEMARIO	10
<b>7</b>	ENUNCIADOS	10
<b>8</b>	CUADRO COMPARATIVO	5
<b>9</b>	INFORME	5

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 010.

**FOTOGRAFÍA 1**  
**VISITA A LA PLANTA RECICLADORA**  
**“GUATEMALA MARAVILLOSA”**



**Tomada por:** Dominga del Rosario Macz Ichich. Año 2 010.

**FOTOGRAFÍA 2**  
**PLANTA RECICLADORA DE DESECHOS SÓLIDOS**



**Tomada por:** Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010.

### FOTOGRAFÍA 3 CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS



Tomada por: Leslie Sucely Pacay Ac. Año 2 010.

### FOTOGRAFÍA 4 MEDICIÓN DEL ESPACIO PARA PROYECTO AMBIENTAL



Tomada por: Leslie Sucely Pacay Ac. Año 2 010.



## FOTOGRAFÍA 5 MATERIAL UTILIZADO PARA PROYECTO AMBIENTAL



Tomada por: Leslie Sucely Pacay Ac. Año 2 010.

## FOTOGRAFÍA 6 ESTRUCTURA DE ECO BANCAS



Tomada por: Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010

## FOTOGRAFÍA 7 MATERIAL DE DSESECHO RECOLECTADO



Tomada por: Leslie Sucely Pacay Ac. Año 2 010.

## FOTOGRAFÍA 8 MEZCLA DE MATERIALES UTILIZADOS



Tomada por: Lourdes Karina Pacay Yaxcal. Año 2 010.

**FOTOGRAFÍA 9**  
**PROYECTO AMBIENTAL ECO BANCAS**



Tomada por: Leslie Sucely Pacay Ac. Año 2 010.



# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15130

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y  
Técnico en Administración Educativa con  
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada  
en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada  
Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz**

Presentado por el (la) estudiante:

**Leslie Sucely Pacay Ac**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015