

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR  
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA  
VERAPAZ

BLANCA ELIZABETH JOR CAÁL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR  
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA  
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

BLANCA ELIZABETH JOR CAÁL  
CARNÉ 200941294

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2015

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES	P.E.M. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

### **COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR :	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Gerardo López Tecú

### **ASESOR**

Lcda. Iris Josefina Olivares Barriento



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de febrero de 2013  
Ref. 15/CTG-15-2013

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de Santa Cruz Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **Blanca Elizabeth Jor Caal**,  
**Con número de carne 200941294.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Iris Josefina Olivares Barrientos  
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 07 de febrero de 2015  
Ref. 15/CTG-02-2015

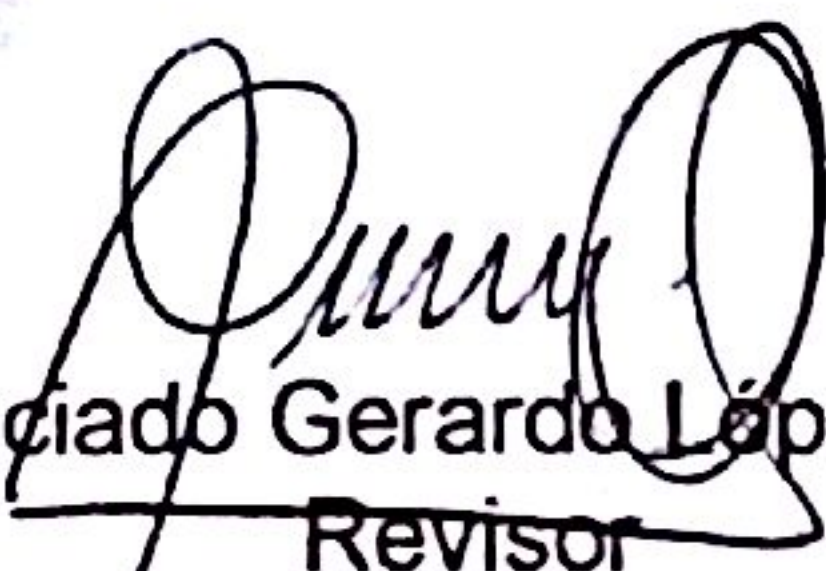
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BLANCA ELIZABETH JORCAÁL Con número de carne 200941294.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Gerardo López Tecu  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 25 de julio de 2015  
Ref. 15/CTG-64-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

**BLANCA ELIZABETH JOR CAÁL. Con número de carné  
200941294.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 15 de agosto 2015  
Ref. 15/CTG-21-2015PEM

Licenciado  
Fredy Giovani Macz Choc  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz


Respetable Licenciado:


Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **BLANCA**

**ELIZABETH JOR CAÁL. Carné No. 200941294.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Suram  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecu  
SECRETARIO

  
~~Lic. Otto Francisco Sierra Macz~~  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

  
Blanca Elizabeth Jor Caál  
Carné 200941294



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

## DEDICATORIA

**A:**

Dios: Que me ha dado la vida y la fortaleza para culminar esta etapa de formación académica

Mi esposo: Quien me brindó su apoyo incondicional en todo momento.

Mis hijos: Quienes han sido mi mayor motivación para seguir adelante y darles un buen ejemplo.

Mis padres: Quienes me apoyaron todo el tiempo.

Mis hermanos: Quienes me motivan a ser ejemplo de superación personal y académica.

Mis amigos: Quienes me animaron en todo momento.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A:**

- |   |   |
|---|---|
| Dios  | Por estar siempre conmigo, darme la sabiduría y la fortaleza para finalizar esta etapa de mi vida.  |
| Licda. Iris Josefina Olivares Barrientos  | Por el apoyo y paciencia que tuvo en la asesoría del presente trabajo de graduación.  |
| La Comisión de Trabajos de Graduación   | Por su dedicación y asesoría en la realización del presente informe.  |
| Centro Universitario del Norte-CUNOR, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC | Por hacer posible la realización de este estudio y por las buenas enseñanzas de sus catedráticos y catedráticas, quienes con mucha paciencia y dedicación compartieron sus conocimientos. |
| Mis amigos  | Alejandrina, Shirley, Aida y Oscar por el apoyo que me brindaron para seguir adelante y no desistir en el camino.   |

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	7
1.4	Recursos disponibles	7
1.4.1	Humanos	7
1.4.2	Mobiliario y equipo	8
1.4.3	Material didáctico	8
1.4.4	Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuario	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	13
1.12	Servicios educativos que presta	13
1.13	Edificio	13
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	14
1.15.1	Debilidades	14
1.15.2	Fortalezas	15

### CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	17
2.1.1	Observación	17
2.1.2	Auxiliatura	18
2.1.3	Docencia directa	18
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	21
2.2	Actividades administrativas	22
2.2.1	Apoyo a Dirección	22
2.2.2	Otras actividades	22

2.3	Actividades ambientales	23
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	23
2.3.2	Proyectos a nivel escolar o comunal	23

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	25
3.1.1	Población atendida según género	25
3.1.2	Población atendida según edad	26
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	27
3.1.4	Técnicas de evaluación	29
3.1.5	Notas obtenidas	30
3.2	Actividades administrativas	31
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	31
3.2.2	Planificación, organización, dirección, control	32
3.3	Actividades ambientales	33
3.4	Análisis y discusión de resultados	33
	CONCLUSIONES	35
	RECOMENDACIONES	37
	BIBLIOGRAFÍA	39
	ANEXOS	41

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	25
2	Población atendida según edad	26
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	27
4	Técnicas de evaluación	29
5	Notas obtenidas	30

## ÍNDICE DE CROQUIS

1	Vías de acceso	43
---	----------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

1	Recurso humano	44
---	----------------	----

## ÍNDICE DE ORGANIGRAMAS

1	Organización existente	45
---	------------------------	----

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

a.m.	Antes meridiano	13
A.V.	Alta Verapaz	5
CNB	Curriculum Nacional Base	27
Lic.	Licenciado	39
No.	Número	5
PM	Pasado meridiano	13
Prof.	Profesor	5

## RESUMEN

La práctica docente supervisada permitió la adquisición de nuevos conocimientos tanto conceptuales como prácticos, gracias a la interacción que se llevó a cabo entre los y las estudiantes y la profesora practicante.

La práctica docente se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicada en Residenciales Oro Verde, del municipio de Santa Cruz Verapaz, A.V., con estudiantes de primero básico Sección A, impartiendo el área de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español).

El ejercicio docente se dividió en tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa. En la etapa de observación se recogió toda la información necesaria de la parte informativa de la unidad de práctica, Para ello se utilizó diferentes formatos para la recolección de la información. Además de todo lo anterior se llevó a cabo diez observaciones de clases, de las cuales, cinco fueron llevadas a cabo en un establecimiento privado y cinco en la sede de práctica docente, que corresponde al sector público.

La etapa de auxiliatura consistió en brindar apoyo pedagógico y didáctico al catedrático, por ejemplo: mantener el orden y limpieza en el aula, verificar que los materiales estén listos antes de iniciar la clase, controlar la asistencia, ayudar en la organización de exposiciones, calificar tareas, pruebas o ejercicios, colaborar en la elaboración de material didáctico, se realizó docencia cuando el catedrático lo solicitó, participar en actividades recreativas y deportivas planificadas, entre otros. Esta etapa tuvo una duración de cinco días.



La tercera y última etapa fue la de docencia directa. Ésta etapa duró veinte días, para ello, se planificaron veinte períodos de clases. Se elaboró un plan de unidad y uno de evaluación. En el proceso de etapa se fomentó en los estudiantes la educación ambiental, a través de actividades cotidianas como la práctica de valores ambientales, la limpieza y el cuidado de las instalaciones del establecimiento, la práctica de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) y sobre todo la concientización del cuidado del medio ambiente.

Previo a clausurar la práctica docente supervisada, se entregó al catedrático titular los cuadros de registro de notas y el análisis de datos estadísticos, en donde se demostró el nivel de aprendizaje adquirido por los y las estudiantes y permitió además el análisis de los resultados obtenidos.

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente supervisada ayudó al estudiante de profesorado de enseñanza media en pedagogía y administración educativa con orientación en medio ambiente, en su formación como futuro profesional, ya que facilitó el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas, potencialidades y conocimientos en el proceso de enseñanza.

El objetivo de la realización de la práctica docente es consolidar los conocimientos adquiridos en la formación profesional a través de la docencia para mejorar los aspectos pedagógicos y didácticos de la enseñanza. Asimismo adquirir una experiencia útil a partir de la relación directa con la comunidad educativa.

El trabajo realizado en el proceso de práctica docente supervisada se presenta en tres capítulos:

En el capítulo 1 se describe la unidad de práctica docente; se tomaron en cuenta aspectos como el nombre de la unidad, dirección, reseña histórica, vías de acceso, recursos disponibles, tanto humanos como materiales, situación socioeconómica de los usuarios, visión y misión de la misma, horario, organización, fortalezas y amenazas, entre otros.

En el capítulo 2 se describen todas las actividades realizadas durante el proceso de práctica docente supervisada, entre ellas destacan las de etapa de observación, auxiliatura y etapa de docencia directa. Además de eso, las actividades de evaluación, administrativas y ambientales.

Y en el capítulo 3 se presenta el análisis de los resultados y datos obtenidos de las actividades realizadas en la práctica docente supervisada como: la población atendida según género, edad, las técnicas de enseñanza y aprendizaje que se emplearon, técnicas de evaluación, análisis de las notas obtenidas, el personal docente por género y nivel académico, entre otros elementos.

## OBJETIVOS

### General

Consolidar los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, en el ejercicio de la práctica docente, para mejorar los aspectos pedagógicos y didácticos de la enseñanza-aprendizaje en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

### Específicos

Recabar información de la etapa de observación a través de instrumentos y técnicas de investigación para determinar las debilidades y fortalezas de la unidad de práctica y tener una perspectiva de la misma.

Desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas través de la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos didácticos para ejercer un buen trabajo docente y contribuir en el progreso de la educación de los estudiantes del nivel medio.

Promover los valores ambientales con los y las estudiantes a través de acciones que favorezcan al medio ambiente para contribuir en su cuidado y conservación.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Jornada Vespertina, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica**

“En el municipio de Santa Cruz Verapaz, A.V., antes de la década de los 80, la situación de la educación se encontraba muy crítica, pues de los alumnos y alumnas que egresaban del nivel primario, solamente los varones continuaban sus estudios en el Nivel Básico en la cabecera departamental, debido a que el municipio no contaba con un centro educativo del nivel básico. Mientras que las niñas al cumplir los doce años a algunas ya no se les permitía continuar sus estudios y por consiguiente son contadas las que terminaban el nivel primario y seguían sus estudios en el nivel básico.

Es por ello, que en el año de 1982 un grupo de maestros y maestras preocupados por el futuro de los jóvenes santacruceños, iniciaron con el proyecto de creación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Fue hasta el 25 de abril de 1984 que el Ministerio de Educación autorizó oficialmente el funcionamiento del Instituto, según Acuerdo No. 651, U-13-123.2 firmado por la Licenciada Eugenia Tejada de Putzeys, Ministra de Educación.

Mientras que se esperaba la autorización del Instituto de parte del Ministerio de Educación, en el año de 1983, comenzó a funcionar en las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Cristino Morales Picón, con veintiún alumnos, atendidos por los profesores: Domingo Coronado, Benedicto Chun, Amilcar Mencos Guillermo, María Elena Ponce de Contreras, Martha Moll de Polanco, y como Director el Prof. Cristino Morales Picón quienes prestaron sus servicios Ad Honorem. En el año de 1984 que se autorizó el Instituto, se inicia la

construcción del edificio en la finca La Aurora, terreno donado por el señor José Thomae Yat, gracias a las gestiones de la junta directiva y el apoyo del alcalde municipal de ese entonces, el señor Francisco Luna Véliz. Y el 23 de agosto de 1985 se inauguró las instalaciones del Instituto.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa funciona a través de un plan tripartito conformado por el subsidio estatal, que no es más que una ayuda económica que brinda el Estado de Guatemala para su funcionamiento, las cuotas de colegiatura que pagan los padres de familia y un subsidio municipal anual, lo que convierte al establecimiento en una Institución que brinda educación básica a bajo costo en el municipio.

A lo largo del tiempo el Instituto ha tenido a siete destacados Directores: Prof. Cristino Morales Picón, Profa. Martha Moll de Polanco, Prof. Domingo Armando Coronado, Prof. Oscar René Ventura Zac, Prof. Miguel Angel Gómez Sandoval, Prof. Biron Clodomiro Cruz Sánchez y Prof. Edgar Manuel Icó Rax, quienes han brindado al establecimiento su mejor esfuerzo, para que los jóvenes santacruceños y de municipios vecinos tengan mejores oportunidades de superación.

En 1,985 egresó la primera promoción de alumnos de tercero básico. Poco a poco la población estudiantil fue creciendo y el establecimiento ya no se daba abasto a pesar de que se hicieron ampliaciones, éstas no fueron suficientes, fue por eso que se inició con el proyecto de construir un nuevo edificio. Y gracias al apoyo de la municipalidad local, se logró construir en la lotificación Oro Verde, espacio donado por la municipalidad. Dicho edificio fue inaugurado el 7 de abril del año dos mil.

La cantidad de estudiantes va aumentando cada año y con el apoyo de los padres de familia y la municipalidad se inició con la ampliación de las instalaciones del establecimiento desde el año dos mil cinco y se tiene planificado construir una planta baja donde estarán ubicadas la bodega, casa de guardianía, salón para biblioteca, sala de profesores y un segundo nivel, en el que se construirán tres aulas más.

El Instituto tiene en la actualidad 29 años de fundación y servicio educativo a la población santacruceña. Cuenta con 7 secciones (3 de primero básico, 2 de segundo básico y 2 de tercero básico), con 10 distinguidos profesores y con la dirección del Prof. Edgar Manuel Icó Rax.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. *Proyecto Educativo Institucional PEI: Reseña Histórica*. Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección, 2 009.

### **1.3 Vías de acceso**

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, se encuentra ubicado a orillas del casco urbano del municipio Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, en Residenciales Oro Verde. La Institución es accesible, tanto para personas como para cualquier clase de vehículos. Las calles para llegar al establecimiento son pavimentadas y solamente una cuadra es de terracería. (ver en anexos Croquis del establecimiento)

### **1.4 Recursos disponibles**

#### **1.4.1 Humanos**

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, es dirigido por el director, con el apoyo del subdirector y el secretario-contador.

Cuenta con diez catedráticos responsables de las distintas áreas de aprendizaje que se imparten. (Comunicación y lenguaje 1, estudios sociales, tecnología de información, productividad y desarrollo, Ciencias Naturales, formación musical, artes plásticas, teatro, idioma inglés, danza y expresión corporal, Idioma poqomchí, educación física, contabilidad general y matemáticas)

El establecimiento cuenta con un conserje encargado del cuidado y limpieza del establecimiento, asimismo controlar la entrada y salida de los y las estudiantes. (Ver Cuadro de Recurso Humano en anexos)



### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

En cada aula del establecimiento se cuenta con escritorios y/ o mesas unipersonales, pizarrones de formica y marcadores todos en buen estado. También se cuenta con equipo de sonido, equipo de cocina, equipo de cómputo y una banda escolar.

### **1.4.3 Material didáctico**

En la dirección, se tiene un librero que se encuentra en buen estado, asimismo libros de texto, archivo, un globo terráqueo, láminas educativas e implementos deportivos. Todos estos materiales pueden ser utilizados por el personal docente para impartir su clase.

### **1.4.4 Otros recursos**

El establecimiento educativo, cuenta con una dirección, una subdirección, una secretaría, una tienda, una sala de profesores, siete aulas formales, una cancha deportiva, un salón de actos, un salón de educación para el hogar y dos servicios sanitarios, uno para hombres y otro para mujeres.

## **1.5 Situación socioeconómica de los usuario**

Los estudiantes que acuden al establecimiento, pertenecen a diferentes niveles económicos, desde familias que viven cómodamente hasta de escasos recursos. La educación que brinda el instituto es muy accesible debido a que la cuota mensual no es muy elevada y además se ofrece una buena formación.

## **1.6 Organización existente**

El establecimiento se encuentra organizado de la siguiente forma:  
Lo dirige el director y la Junta directiva conformada por padres de familia.

Los catedráticos, la subdirección y la secretaria son subordinados directamente de la dirección y en el último nivel se encuentran los estudiantes que tienen relación directa con los catedráticos. El conserje depende directamente de la subdirección. Los padres de familia tienen relación directa con la junta directiva. (Ver Organigrama 1 en anexos)

## **1.7 Información técnico-administrativa**

El centro educativo cuenta con los siguientes recursos técnicos y administrativos:

Se organizan comisiones para facilitar el desarrollo de actividades y cada una cuenta con un plan de trabajo. Entre las comisiones organizadas están: comisión de planificación, comisión de evaluación, comisión de limpieza y ornato, comisión de arte y cultura y comisión de deportes.

Un reglamento interno, que involucra tanto a docentes, padres de familia y alumnos, para mantener una convivencia pacífica y armónica entre la comunidad educativa.

Utilizan los siguientes libros: actas, inventario, conocimiento, registro de visitas, inscripciones, caja, bancos, asistencia de personal, licencias, Control de libros y control disciplinario.

## 1.8 Visión

“Proveer a la comunidad servicios educativos de calidad, pertinentes a las necesidades de la población y los principios filosóficos educativos nacionales, enmarcados en la Constitución Política de la Republica, propiciando el desarrollo cultural, social, político y económico, de la población; siendo una entidad al servicio de la comunidad, sin fines lucrativos.”<sup>2</sup>

## 1.9 Misión

“Ser parte medular del proceso educativo de la comunidad, formando educandos que puedan integrarse a la sociedad o proseguir su formación profesional de manera eficiente, tomando como parámetro la filosofía y los principios perfilados por el Ministerio de Educación, como también responder a las exigencias tecnológicas y científicas modernas, tomando en cuenta la equidad de género y la pluriculturalidad.”<sup>3</sup>

## 1.10 Valores

### 1.10.1 Respeto

“El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.”<sup>4</sup>

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa se inculcan valores, en el que prevalece el respeto hacia los demás. Lo cual se ve reflejado en la convivencia que existe entre la comunidad educativa.

---

<sup>2</sup> *Ibíd.*, 14

<sup>3</sup> *Ibíd.*, 14

<sup>4</sup> *Apreciación de respeto*. <http://www.ecured.cu/index.php/Respeto> (25 de julio de 2 011).

### 1.10.2 Responsabilidad

“La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.”<sup>5</sup>

Se fomenta en los estudiantes el valor de la responsabilidad a través de la concientización de la entrega puntual de cada una de las actividades. Asimismo la puntualidad y asistencia en el establecimiento.

### 1.10.3 Cooperación

“La colaboración se refiere a trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar un trabajo con mucho éxito.”<sup>6</sup>

Se programan en el establecimiento distintas actividades curriculares y extracurriculares, en los cuales se promueve el trabajo en equipo, tanto entre alumnos y docentes.

### 1.10.4 Confianza

“La confianza que se refiere a la seguridad o esperanza que tienen las personas de poder convivir con otras.”<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup>*Descripción de responsabilidad.* <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad> (25 de julio de 2 011).

<sup>6</sup>*Definición de cooperación.* [http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo\\_de\\_trabajo](http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_de_trabajo) (25 de julio de 2 011).

<sup>7</sup>*Concepto de confianza.* <http://www.eumed.net/Revistas/CCCSS> (25 de julio de 2 011).

El Instituto se caracteriza por ser un centro educativo confiable, porque brinda a los padres de familia y a los estudiantes calidad educativa, accesibilidad y sobre todo seguridad.

#### **1.10.5 Equidad**

“La equidad se refiere a que todos y todas, sean tratados de manera justa.”<sup>8</sup>

En las variadas actividades que se realizan en el establecimiento, se promueve la equidad de género en los jóvenes y señoritas, como también la convivencia entre la diversidad étnica y cultural.

#### **1.10.6 Disciplina**

“La disciplina consiste que el ser humano actúe en forma ordenada y perseverante, para obtener o alcanzar un fin propuesto.”<sup>9</sup>

La disciplina es muy importante en cualquier institución para mantener el orden. Los estudiantes que inician sus estudios en el centro educativo se les da a conocer a través de un convenio las normas y reglamentos a seguir. El contenido de dicho convenio involucra a toda la comunidad educativa.

---

<sup>8</sup>Significación de equidad. <http://es.wikipedia.org/wiki/Justicia> (25 de julio de 2 011).

<sup>9</sup>Disciplina. <http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina> (25 de julio de 2 011).

### **1.11 Horarios de atención**

El instituto de Educación Básica por Cooperativa imparte clases a los alumnos de lunes a viernes en jornada vespertina de 1:45 p.m. a 6:10 p.m. La dirección del establecimiento atiende a los padres y madres de familia y a otras personas en el mismo horario. La secretaría atiende de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y de 1:30 p.m. a 6:10 p.m., de lunes a viernes.

### **1.12 Servicios educativos que presta**

El establecimiento brinda el estudio del nivel básico a los y las jóvenes de Santa Cruz Verapaz y municipios cercanos como San Cristóbal Verapaz y algunas aldeas de Cobán. Dicha institución fue autorizada oficialmente el 25 de abril de 1984, según Acuerdo Ministerial No. 651, U-13-123.2, firmado por la Licenciada Eugenia Tejada de Putzeys, Ministra de Educación.

El centro educativo funciona gracias al apoyo tripartito entre el Estado, la municipalidad y los padres de familia.

### **1.13 Edificio**

La institución cuenta con dirección, subdirección, 7 aulas, baños, tienda, sala de profesores, salón para educación para el hogar y secretaría. Muy pronto tres aulas más, que se encuentran en proceso de construcción.

### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

El plantel educativo tiene una cancha deportiva para que los estudiantes puedan realizar las actividades de educación física y realizar

juegos deportivos en horas de receso, pues es el único espacio para que los estudiantes puedan recrearse dentro del establecimiento. Cuenta con 7 aulas con capacidad para 25 alumnos, con buena iluminación y ventilación, cada una posee un depósito de basura, para mantener limpia las instalaciones, y debido a la sobrepoblación la cantidad de alumnos en cada una de ellas, oscila entre 45 alumnos aproximadamente, por lo que hace que sea un espacio incómodo.

El centro educativo, se encuentra situado en un lugar céntrico y poblado, las calles que lo circundan es empedrada y en sus alrededores no presenta amenazas de lugares como cantinas, prostíbulos y otros, puesto que solo podemos encontrar talleres de trabajo, tiendas e iglesias. Los peligros que pueden presentarse, son los barrancos y formación de áreas de distribución de drogas.

## **1.15 Debilidades y fortalezas encontrados**

### **1.15.1 Debilidades**

La debilidad más evidente es el espacio reducido para la atención de los estudiantes, pues en cada aula hay aproximadamente cuarenta y cinco (45) alumnos y alumnas, cuando la capacidad promedio de cada salón de clases es de veinticinco (25) educandos.

El establecimiento no cuenta con suficiente espacio para la recreación de los estudiantes, solamente tiene una cancha de baloncesto, la cual no se da abasto para la cantidad de alumnos existentes.

### **1.15.2 Fortalezas**

Entre las fortalezas del establecimiento resalta la buena relación y comunicación efectiva entre los alumnos, catedráticos y personal administrativo.

Existe una buena organización y coordinación de parte de la Dirección del establecimiento.

Tres aulas nuevas que están en proceso de construcción, destinados para una nueva sección en cada grado. En la planta alta se encontraran las nuevas aulas, la tienda y los baños. En la planta baja, hay dos espacios, uno será utilizado para el salón de profesores y el otro será destinado para bodega.





## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

Las actividades pedagógicas que se realizaron en las diferentes etapas de la práctica docente supervisada (observación, auxiliatura, docencia directa y evaluación de los aprendizajes) se detalla a continuación:

##### **2.1.1 Observación**

En la etapa de observación se realizaron las actividades e investigaciones necesarias para presentar un diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en Residenciales Oro Verde, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

Las observaciones de clases, se dividieron en dos partes: cinco observaciones se llevaron a cabo en la sede de práctica docente y las otras cinco se efectuaron en el colegio privado Liceo Santa Cruz.

##### **a. Materiales**

Para impartir el curso de Idioma Español, el profesor titular utilizo los siguientes materiales: un libro de texto, marcadores

de pizarra, pizarrón, borrador de pizarra y lapicero.

## **b. Metodología**

Durante las cinco observaciones de clase, el catedrático titular utilizó el método expositivo para impartir su curso, también conocido como lección magistral. Este método tiene tres fases, la primera es la introductoria, donde se despierta el interés del tema a través de recursos que llaman la atención del estudiante; la segunda, es el desarrollo, se trasmite la información, se explica con claridad, se ejemplifica y se ejecutan actividades; y por último la fase final o de cierre, y no se hace otra cosa, más que evaluar los aprendizajes.

### **2.1.2 Auxiliatura**

En esta etapa se jugó el papel de auxiliar al profesor titular dentro y fuera del aula, apoyándolo en las distintas actividades que se realizaron durante la etapa, como por ejemplo: mantener el orden en el aula, calificar tareas, hojas de trabajo y pruebas objetivas; atender emergencias, realizar docencia en el momento que el docente lo solicita, entre otras actividades.

Esta etapa se calificó mediante las fichas de evaluación de las actividades de auxiliatura que se realizaron en su momento, dicha evaluación estuvo a cargo del catedrático titular.

### **2.1.3 Docencia directa**

Esta fue una de las etapas más importantes en el proceso de la práctica docente supervisada, donde se reforzaron los

conocimientos adquiridos en pedagogía, didáctica y evaluación.

La etapa de docencia directa, consistió en impartir veinte periodos de clases de comunicación y lenguaje (idioma español), teniendo a cargo a cuarenta y dos estudiantes.

Para cumplir con los objetivos propuestos para dicha etapa, se planificaron las actividades de unidad, de evaluación y cada una de las clases, que fueron veinte planificaciones diarias, con su respaldo teórico, actividades y evaluación.

#### **a. Planificación**

Se elaboró un plan de unidad, veinte planes de clases diarias y un plan de evaluación, para dichas planificaciones se utilizó un formato con los siguientes aspectos: identificación (nombre del establecimiento, nombre del catedrático titular, nombre de la practicante, área de aprendizaje, unidad, grado, sección, fecha y tiempo), competencia, contenidos de aprendizaje (declarativos, procedimentales y actitudinales), metodología, actividades de aprendizaje y evaluación.

#### **b. Metodología**

El método que se utilizó para impartir las clases fue: el inductivo haciendo énfasis en el aprendizaje significativo. La técnica del estudio dirigido, la técnica expositiva y del interrogatorio, fueron las que se aplicaron para el desarrollo de las clases de la docencia directa.

El inductivo es un método que va de lo simple a lo complejo. Se inició la clase con un diagnóstico, a través de preguntas generadoras y directas se evaluaron los conocimientos previos respecto al tema a estudiar. Luego se presenta y se explica el tema. Por último, la ejecución de actividades, partiendo del nuevo conocimiento, por ejemplo: la realización de hojas de trabajo, ejercicios, elaboración de materiales educativos como el juego de memoria y elaboración de un fichero.

El aprendizaje significativo parte de los conocimientos previos, donde se hacen preguntas claves acerca del tema, se reflexiona, se piden opiniones y se retoma lo que ya saben, para los nuevos conocimientos, donde se incluyen elementos y conceptos nuevos. A través de la ejercitación el alumno se prepara para las actividades programadas para llevar a cabo la aplicación. La evaluación se emplea para verificar el logro obtenido en la actividad.

La técnica expositiva y la técnica del interrogatorio se trabajaron conjuntamente, mientras se exponía el tema constantemente se hacían preguntas para explorar los conocimientos acerca del tema a tratar.

La técnica del estudio dirigido se aplicó en las últimas clases donde se elaboraron fichas bibliográficas. Se facilitaron guías de estudio a los estudiantes con instrucciones de las actividades a realizar.

### **c. Materiales**

Se utilizaron diferentes materiales durante la etapa de docencia directa como textos de enseñanza para consulta bibliográfica de los contenidos de aprendizaje; pizarrón, marcadores y almohadilla, para ejemplificación del tema y anotaciones importantes; pliegos de papel bond, marcadores, reglas, crayones y tijeras, para elaborar los materiales didácticos; y hojas de papel bond, para elaborar las hojas de trabajo y evaluaciones.

#### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

La evaluación es la verificación del nivel de aprendizaje alcanzado de parte de los y las estudiantes. Nos sirve para detectar debilidades en el proceso y para reforzar los contenidos que no se entendieron o falta que entenderse. Además de lo anterior, también nos ayuda a ponderar las actividades de los alumnos y alumnas que realizaron durante esta etapa.

### **a. Materiales**

Para realizar la evaluación del aprendizaje, se utilizaron: hojas de trabajo, ejercicios en el cuaderno, laboratorios e instrumentos de evaluación como las listas de cotejo y escala de rango. Para llevar el control de la valoración de las actividades se utilizó un cuadro de registro de calificaciones de la unidad.

## **b. Metodología**

Para evaluar las distintas actividades se emplearon los siguientes métodos: la observación y el test. Con la observación se logró establecer el calificativo de cada uno de los aspectos del instrumento de evaluación utilizado, y el test se aplicó al finalizar cada contenido de aprendizaje, a través de pruebas cortas escritas y con ello se evaluó el nivel de aprendizaje alcanzado.

## **2.2 Actividades administrativas**

### **2.2.1 Apoyo a Dirección**

Durante el proceso de la práctica docente se brindó apoyo a la dirección del establecimiento con las siguientes actividades: apoyar a los catedráticos y personal administrativo en la realización de las evaluaciones finales de unidad, organización de actividades de fiestas patrias, dar información a los estudiantes de parte de la dirección.

### **2.2.2 Otras actividades**

Se apoyó también a la dirección del establecimiento en el desarrollo de las siguientes actividades de independencia: tardes deportivas, presentación de altares cívicos, de estampas folklóricas, actos cívicos, concurso de baile de marimba y elección de señorita independencia.

## **2.3 Actividades ambientales**

### **2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula**

Para el fomento de la educación ambiental, se incentivó a los y las estudiantes a poner en práctica los valores ambientales, tanto dentro como fuera del establecimiento, y actividades como: mantener limpia el aula y las instalaciones del establecimiento, no producir basura, reutilizar los desechos sólidos, y es por ello que los materiales que tenían que utilizar para la elaboración del fichero, juego de memoria y otras actividades tenían que ser de material reciclable.

### **2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal**

El establecimiento llevó a cabo el proyecto de reforestación alrededor de la presa ubicada en el caserío *Cak Abaj*, que abastece de agua al municipio de Cruz Verapaz, A.V. Se apoyó en el desarrollo. Para este proyecto solo se involucraron las secciones de segundo básico.



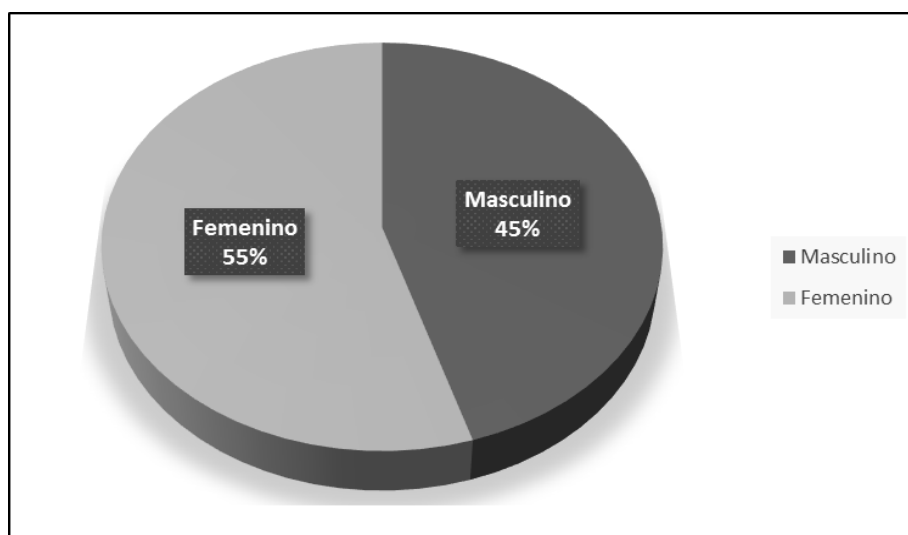


## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

#### 3.1.1 Población atendida según género

#### GRÁFICA 1 POBLACION ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

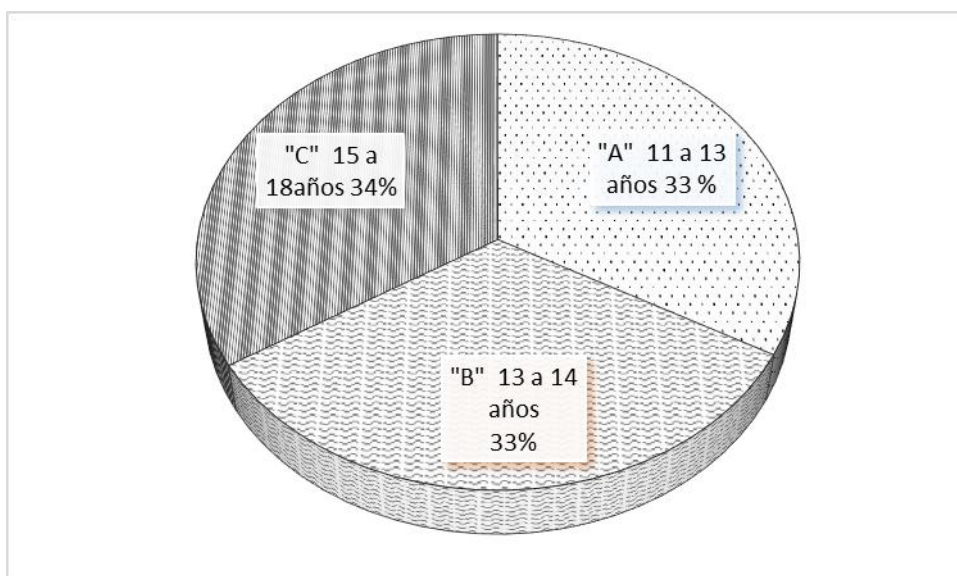
Estos resultados muestran que las mujeres son las que predominan en cuanto a la oportunidad de superarse. Al analizar la información se encuentran diversos factores. Uno de ellos es el trabajo infantil, principalmente en los varones. Al adquirir responsabilidades laborales ya no continúan con sus estudios,

dicho factor le antecede uno más significativo que es la falta de recursos económicos.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 2, menciona que todas las personas son iguales en dignidad y derechos. Eso significa que los niños y adolescentes, tanto del género masculino y femenino, tienen el mismo derecho de recibir educación.

### 3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2**  
**POBLACION ATENDIDA SEGÚN EDAD**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

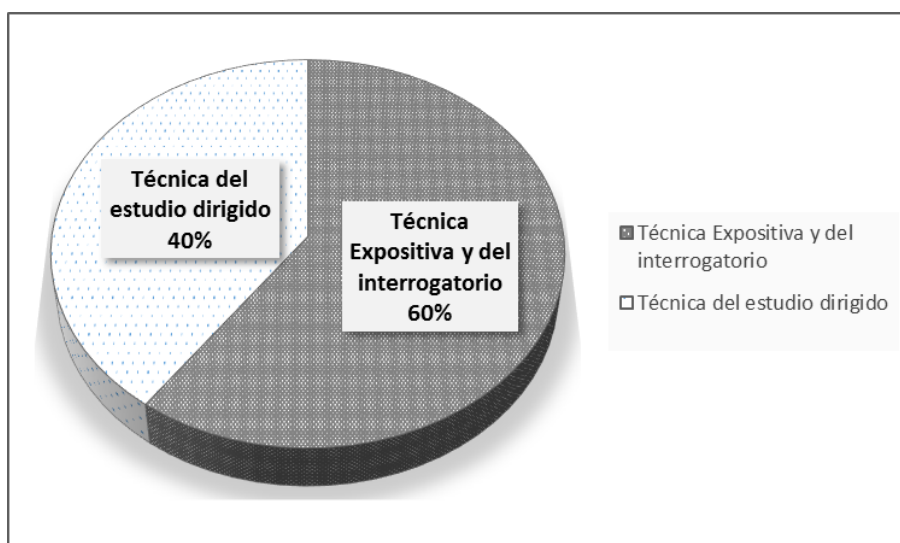
Los y las estudiantes de primero básico, sección A comprenden entre las edades de once (11) a trece (13) años. Pues en el establecimiento distribuyen las secciones por edades, a los de once (11) a trece (13) años, los ubican en la sección A, a los de trece (13) a catorce (14) años, en la sección B y a los de

quince (15) a dieciocho (18) años en la sección C. El establecimiento educativo los divide así por la semejanza de comportamientos, actitudes y pensamientos entre las edades.

Las edades de los cuarenta y dos (42) estudiantes atendidos de primero básico sección A, se encuentran entre la edad promedio para cursar dicho grado. Sin embargo, algunos estudiantes que tienen once (11) años no han alcanzado la madurez mental para estar en el nivel secundario, por lo que tienen cierto grado de dificultad en el desarrollo de las competencias.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

**GRÁFICA 3**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

De acuerdo con el Currículum Nacional Base (CNB), el y la estudiante aprende a ser competente, por lo que se debe

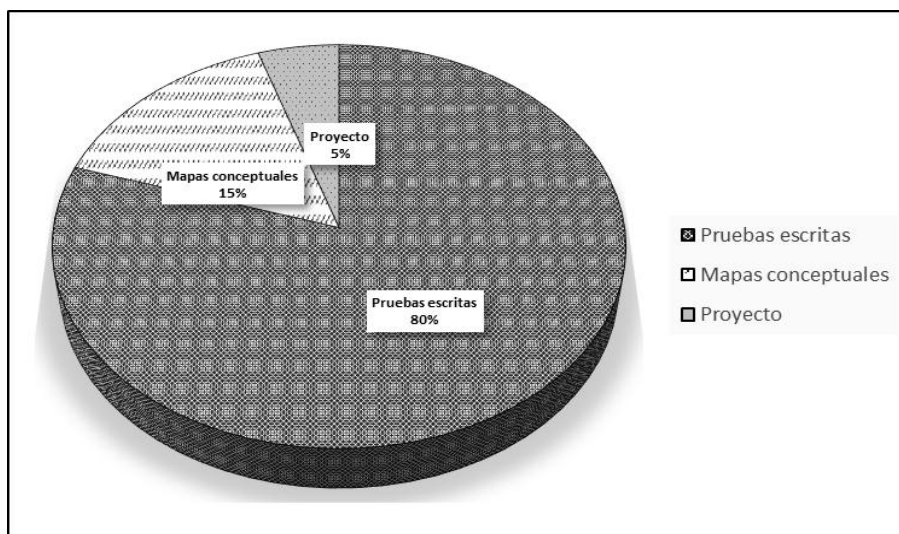
desarrollar con ellos distintas actividades donde tengan mayor desempeño y participación. Para ello se utilizaron diferentes técnicas como: del estudio dirigido, la expositiva y del interrogatorio, para lograr el desarrollo de un buen aprendizaje.

Se utilizó la técnica expositiva, porque es importante guiar el aprendizaje de los estudiantes, orientarlos en los contenidos tanto declarativos como procedimentales y actitudinales. Se utilizó esta técnica en las doce (12) clases impartidas, donde se estudiaron temas de semántica. Unido a la técnica expositiva, se trabajó con la técnica del interrogatorio, porque al inicio de cada clase se plantearon preguntas a los estudiantes con el fin de explorar los conocimientos previos acerca del tema a estudiar, para tener un punto de referencia en la enseñanza. Y se plantearon también preguntas conforme se desarrollaron las clases.

La técnica del estudio dirigido, se utilizó porque se elaboraron guías de estudio a los estudiantes para trabajar las fichas bibliográficas, con instrucciones de las actividades a realizar. Esta técnica se utilizó en ocho (8) clases impartidas.

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4  
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

Durante el desarrollo de las clases se utilizaron diferentes técnicas de evaluación tales como:

Pruebas escritas, para evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes, entre ellas: doce (12) hojas de trabajo, dos (2) cuestionarios y una (1) prueba objetiva.

Los estudiantes elaboraron tres (3) mapas conceptuales para verificar la comprensión de los temas estudiados.

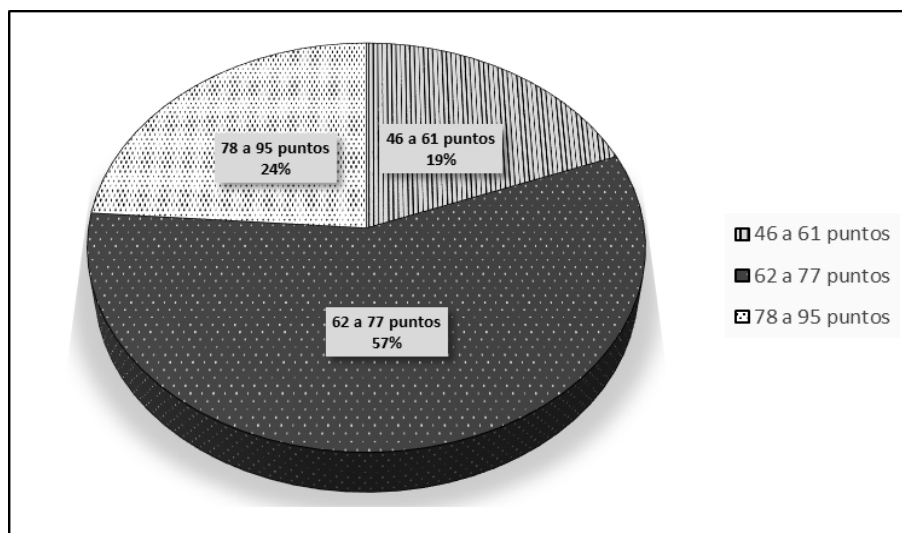
También se llevó a cabo dos proyectos que consistieron en la elaboración de un fichero y un juego de memoria. Estos proyectos permitieron demostrar el alcance de los objetivos propuestos, la creatividad, responsabilidad y motivación por parte de los alumnos.

Para los mapas conceptuales y los proyectos, se utilizaron las listas de cotejo y escala de rango, como instrumentos de verificación, lo cual a través de la observación se cuantificó cada aspecto.

Es importante recalcar que la evaluación debe ser constante en el proceso y no solo al inicio o al final. Los docentes tienen que conocer la diversidad de técnicas que existen para llevar a cabo la evaluación educativa, y no caer en la monotonía o en lo tradicional.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5  
NOTAS OBTENIDAS**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 011.

La calificación que obtuvo el grupo de estudiantes de primero básico, sección A del Instituto de Educación Básica por

Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz Verapaz, se encuentra entre los cuarenta y seis (46) y noventa y cinco (95) puntos.

Ocho (8) estudiantes obtuvieron de cuarenta y seis (46) a sesenta y un (61) puntos, veinticuatro (24) alumnos con las calificaciones de sesenta y dos (62) a setenta y siete (77) puntos y diez (10) alumnos entre setenta y ocho (78) y noventa y cinco (95) puntos. De estas calificaciones encontramos que el promedio de los estudiantes de primero sección A es de setenta y uno punto cinco (71.5) puntos.

Las notas obtenidas son relativas a cien puntos, que se dividieron de la siguiente forma: sesenta (60) puntos fueron ponderados las actividades procedimentales, quince (15) puntos los contenidos actitudinales y veinticinco (25) puntos los contenidos declarativos.

Según los resultados, treinta y cuatro (34) alumnos demostraron esfuerzo y empeño en las diferentes actividades que se realizaron, mientras que ocho (8) estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo de sesenta y un (61) puntos. En este caso, no alcanzaron un punteo máximo por incumplimiento de actividades realizadas dentro y fuera del aula.

## **3.2 Actividades administrativas**

### **3.2.1 Personal docente por género y grado académico**

El instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Santa Cruz Verapaz, cuenta con diez (10) docentes de los cuales siete (7) son hombres y tres (3) mujeres.



Según los resultados, laboran más hombres que mujeres, pues en el medio hay escasa cantidad de mujeres preparadas profesionalmente, mientras que son los hombres los que sobresalen en cuanto a la formación académica.

Cada docente posee un nivel académico: ocho (8) tienen el nivel Técnico Universitario y dos (2) el nivel de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.

Lo anterior indica que el establecimiento no tiene exigencia en cuanto al nivel académico que poseen los profesores que imparten clases, pues la mayoría solamente posee el nivel técnico universitario. Pero para alcanzar una educación de calidad, es importante aplicar constantemente una evaluación de aptitud a los docentes.

### **3.2.2 Planificación, organización, dirección, control**

Durante el proceso educativo, es importante cumplir con las etapas siguientes: planificación de las actividades educativas, organización de las mismas, la dirección de ellas y el control durante su ejecución. Lo anterior, tanto dentro y durante la clase como fuera de ella.

También se colaboró en la Dirección del Establecimiento en actividades como: preparativos de la semana cívica, organización de la Elección de Señorita Independencia y la realización de las evaluaciones bimestrales.

### **3.3 Actividades ambientales**

La Educación Ambiental es un tema que se debe implementar en todas las áreas de aprendizaje. Por lo tanto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primero básico, sección A, en el curso de idioma español se promovieron actividades y acciones que van a favor del medio ambiente como: la utilización del reciclaje en los trabajos manuales, promoción de la práctica de valores ambientales y la limpieza en el aula. Son acciones mínimas pero reflejan la educación ambiental que se posee.

Los estudiantes reciclaron cartón, afiches, y papel para utilizarlo como folder o carpeta en la entrega de sus trabajos escritos y en la elaboración de un fichero. En el aula demostraron la práctica de valores ambientales como el ahorro de energía y aprovechamiento de la luz natural, el cuidado del agua potable y el cuidado y mantenimiento de las instalaciones. Todo lo anterior se resume en el valor de la responsabilidad y humanismo con el medio ambiente.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

Para el análisis y discusión de resultados es fundamental el empleo de la estadística, para obtener datos exactos del objeto de estudio. En este caso de la Práctica Docente Supervisada podemos obtener datos de distintos aspectos como:

La población atendida según género corresponde a un cuarenta y cinco por ciento (45%) de hombres y un cincuenta y cinco por ciento (55%) de mujeres, porcentaje que corresponde a diecinueve (19) hombres y veintitrés (23) mujeres que suma un total de cuarenta y dos (42) alumnos. La diferencia de cantidades entre hombres y mujeres se debe a

los factores como la falta de recurso económico y el trabajo infantil en varones.

La edad comprendida de la población atendida es de: once (11) a trece (13) años de edad. Pues en el establecimiento hacen la distribución de acuerdo a la edad, es por ello que en la sección A, se encuentran los más pequeños en edad.

El porcentaje de docentes que laboran en el Instituto es de: setenta por ciento (70%) hombres y treinta por ciento (30%) mujeres. Esto es debido a que en el medio no hay muchas mujeres con una preparación académica del nivel requerido. Estos resultados motivan para que las mujeres santacruceñas continúen sus estudios para que tengan igualdad de oportunidades en desempeñarse en cualquier empleo.

En cuanto al nivel académico el ochenta por ciento (80%) posee el nivel Técnico Universitario y el veinte por ciento (20%) el nivel de Licenciatura afín a la labor docente, porque el establecimiento no exige el nivel de Licenciatura a los profesores al ser contratados, sin embargo, los Profesores de Enseñanza Media, siguen superándose académicamente, éste último es un aspecto positivo que contribuye a la mejora y calidad de la educación nacional.

Lo que más prevalece en el análisis y discusión de resultados son las notas obtenidas en la unidad. Y se halló que el promedio de puntos de los cuarenta y dos (42) estudiantes es de setenta y uno punto cinco (71.5), lo que significa que los estudiantes se esforzaron en la realización de las diferentes actividades. Sin embargo, hubieron algunos que no demostraron esfuerzo y dedicación, pero es una minoría que corresponde a ocho (8) alumnos, diez (10) estudiantes fueron los que dieron más de su esfuerzo para sobresalir en los resultados obtenidos.

## CONCLUSIONES

Se lograron mejorar aspectos pedagógicos y didácticos de la enseñanza en el nivel medio, gracias a la interacción con los estudiantes y el acompañamiento del profesor titular, consolidándose así, los conocimientos adquiridos en la formación profesional.

A través de instrumentos y técnicas como fichas de observación y entrevista, se logró recabar la información requerida para la etapa de observación y determinar las debilidades y fortalezas de la unidad de práctica.

Para el ejercicio de la docencia se desarrollaron conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas en la formación profesional, a través de la planificación, desarrollo y evaluación de cada clase, con el fin de realizar un buen trabajo docente y contribuir en el progreso de la educación de los estudiantes del nivel medio.

Con los estudiantes de primero básico sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza se promovieron los valores ambientales a través de acciones que favorecen al medio ambiente para contribuir en su cuidado y conservación.



## RECOMENDACIONES

A los practicantes de Profesorado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, que aprovechen la práctica docente para fortalecer los conocimientos respecto a la enseñanza-aprendizaje del nivel medio.

Al establecimiento, velar por la comodidad de los estudiantes en las aulas para mejorar las condiciones de aprendizaje.

A todos los que tienen vocación en la docencia, que ejerzan su labor con mucho profesionalismo, para contribuir al desarrollo de la educación.

A los diferentes establecimientos educativos, es importante fomentar en las distintas áreas de aprendizaje, la educación ambiental, puesto que es un eje fundamental para la formación educativa actual y así contribuir en el cuidado y conservación del medio ambiente.



## BIBLIOGRAFÍA

*Apreciación de respeto.* <http://www.ecured.cu/index.php/Respeto> (25 de julio de 2011).

*Concepto de confianza.* <http://www.eumed.net/Revistas/CCCSS> (25 de julio de 2011).

*Definición de cooperación.* [http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo\\_de\\_trabajo](http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_de_trabajo) (25 de julio de 2011).

*Descripción de responsabilidad.* <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad> (25 de julio de 2011).

*Disciplina.* <http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina> (25 de julio de 2011).

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. *Proyecto Educativo Institucional PEI: Reseña Histórica, Misión y Visión.* Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección, 2009.

Jor Caál, Blanca Elizabeth. *Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.* Práctica Docente Supervisada. Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de profesorado, 2011.

*Percepción de honestidad.* <http://definicion.de/honestidad/> (25 de julio de 2011).

*Significación de equidad.* <http://es.wikipedia.org/wiki/Justicia> (25 de julio de 2011).



*Adán García Veliz*

Adán García Veliz  
Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario

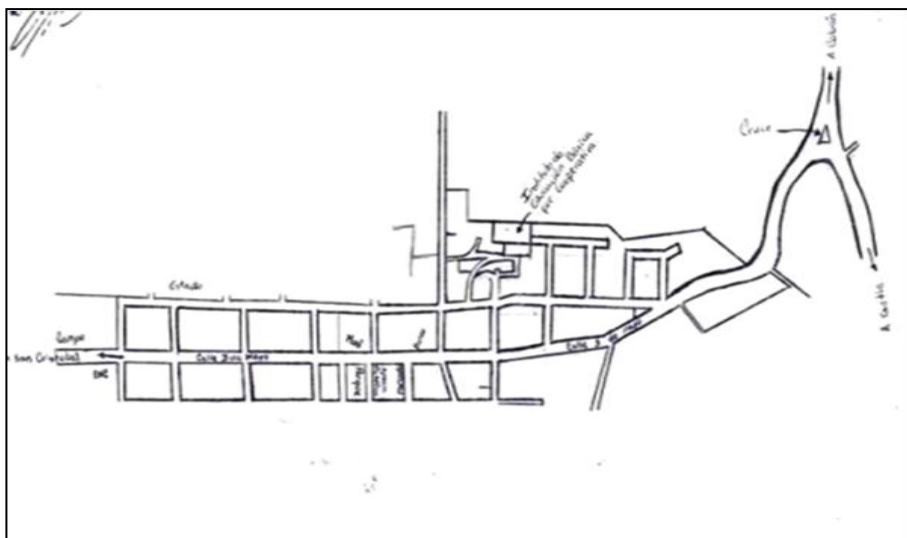




## **ANEXOS**



**CROQUIS 1**  
**VÍAS DE ACCESO**  
**IEB POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SANTA CRUZ VERAPAZ, A.V.**



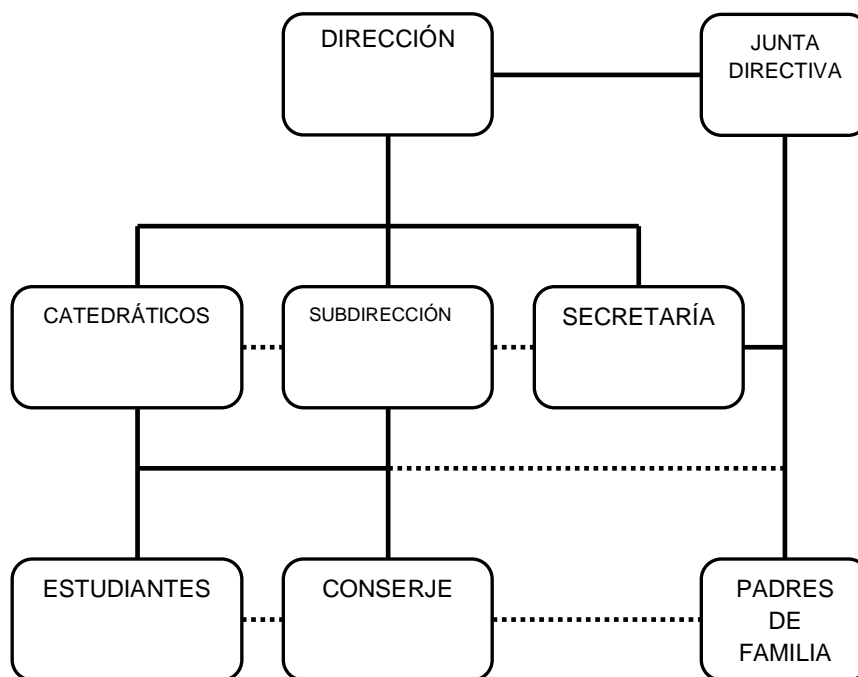
**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2011.

**TABLA 1**  
**RECURSO HUMANO**  
**IEB POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SANTA CRUZ VERAPAZ, A.V.**

<b>PERSONAL ADMINISTRATIVO</b>	
<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>
Edgar Manuel Icó Rax	Director
Hugo Armando Véliz	Secretario- Contador
<b>PERSONAL DOCENTE</b>	
Jose Antonio Veliz Chen	Idioma Español
Faby Francis Icó Valdez	Ciencias Sociales
Aura Imeldina Valdez	Productividad y Desarrollo
Gerardo Amilcar Caal Chocó	Formación Musical
Lesbia Díaz	Idioma Ingles
Emilio Rubén Caal	Idioma Poqomchi
Jorge Alejandro Molina	Educación Física
Ángel Roberto Pop Cucul	Contabilidad General
Oswaldo Gualib	Matemáticas
<b>PERSONAL DE SERVICIO</b>	
Fabián Chó Choc	Conserje

**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 011.

**ORGANIGRAMA 1**  
**ORGANIZACIÓN EXISTENTE**  
**IEB POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SANTA CRUZ VERAPAZ, A.V.**



**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 011.





# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15143

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz**

Presentado por el (la) estudiante:

**Blanca Elizabeth Jor Caál**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

Lic. Zoot. M.A. *Fredy Giovanni Macz Choc*  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015