

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, TAMAHÚ, ALTA VERAPAZ

MANUEL VELIZ QUEJ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA, DEL MUNICIPIO DE TAMAHÚ, ALTA
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

MANUEL VELIZ QUEJ
CARNÉ 200842599

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	P.E.M. César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt


Cobán, A.V. 20 de abril de 2013
Ref. 15/CTG-29-2013

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Tamahu, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **Manuel Véliz Quej, Con número de carne 200842599.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt


Cobán, A.V. 09 de mayo de 2015
Ref. 15/CTG-28-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Tamahú, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MANUEL VELIZ QUEJ. Con número de carné 200842599**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de mayo de 2015
Ref. 15/CTG-39-2015


Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictaminó aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Tamahú, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MANUEL VELIZ QUEJ. Con número de carné 200842599.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 25 de mayo 2015
Ref. 15/CTG-09-2015PEM


Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

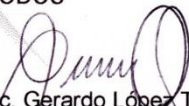
Respetable Licenciado:


Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Tamahú, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MANUEL VELIZ QUEJ.**

Carné No. 200842599.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO


Lic. Otto Francisco Sierra Macz

Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Tamahú, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Manuel Veliz Quej
CARNÉ 200842599

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

DEDICATORIA

A

Dios

El Padre Celestial.

Hijo

Nuestro Redentor, eternal
consolador.

Mis padres

Luz interior de enseñanza de los
valores culturales y proyectos de
vida.

Los maestros

Por imitar al Divino Maestro. Él es
quien les da luz en momentos
sombrios de sus mentes.

Los compañeros de estudio

Por apoyarme en las actividades
académicas y demostrarme
confianza, amor, paz y solidaridad
para culminar mis estudios.

Usted apreciable lector

Por el tiempo que se ha tomado en
leer este informe.

AGRADECIMIENTOS

A

Universidad

En ella he podido realizar mis anhelados sueños profesionales.

Licenciados

Por enseñarme el verdadero sentido de la educación.

Establecimiento

Por abrirme las puertas para realizar la práctica docente supervisada.

Docentes

Por brindarme el apoyo y sumergirme en las actividades culturales y pedagógicas.

Educandos

La confianza en mi personalidad produjo un ambiente motivador. Ellos fueron el centro de mi formación.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	7
	1.4.1. Humanos	7
	1.4.2. Mobiliario y equipo	8
	1.4.3. Material didáctico	8
	1.4.4. Otros recursos	8
	a. Recursos naturales	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	9
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativa	10
1.8	Visión	10
1.9	Misión	11
1.10	Valores	11
1.11	Horarios de atención	13
1.12	Servicios educativos que presta	14
1.13	Edificio	14
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	15
	1.14.1. Establecimiento	15
	1.14.2. Vecindario	16
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	17

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	19
2.1.1.	Recolección de datos	19
	a. Materiales	20
	b. Metodología	20
2.1.2.	Auxiliatura	21
2.1.3.	Docencia directa	21
	a. Planificación	22
	b. Metodología	22
	c. Materiales	24
2.1.4.	Evaluación del aprendizaje	24
	a. Materiales	25
	b. Metodología	25
2.2	Actividades administrativas	26
2.2.1.	Apoyo a Dirección	26
2.2.2.	Otras actividades	27
2.3	Actividades ambientales	27
2.3.1.	Actividades de educación ambiental en el aula	27
2.3.2.	Actividades a nivel escolar o comunal	27

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	29
3.1.1.	Población atendida según género	30
3.1.2.	Población atendida según edad	30
3.1.3.	Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la práctica	31
3.1.4.	Técnicas de evaluación	32
3.1.5.	Notas obtenidas	33
3.2	Actividades administrativas	34
3.2.1.	Personal docente por género y grado académico	35
3.2.2	Personal por grado académico	35
3.2.3	Planificación, organización, dirección y control	36
3.3	Actividades ambientales	37
3.4	Análisis y discusión de resultados	37

CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	47

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Técnicas utilizadas para el desempeño docente	31
4	Herramientas de evaluación según su función formativa	32
5	Función sumativa de la evaluación	33
6	Educandos por género de primero básico, sección B	58
7	Alumnos por edad	59
8	Docentes por género	60
9	Nivel académico de los docentes	61

ÍNDICE DE CUADROS

1	Horario de la sección	54
2	Nómina de personal docente, administrativo y de servicio	56
3	Alumnos(as) inscritos por grado	57

LISTADO DE ABREVIATURAS

CNB	Curriculum Nacional Base
DICADE	Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo
MINEDUC	Ministerio de Educación
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PDS	Práctica Docente Supervisada

RESUMEN

El presente informe de Práctica Docente Supervisada, describe las etapas y actividades efectuadas en cada uno de los procesos desarrollados en los establecimientos educativos del nivel básico, cuya finalidad estribó en aplicar los conocimientos teóricos para convertirlos en experiencias didácticas y nuevos conocimientos.

La etapa de observación consistió en diferenciar las metodologías empleadas por los profesores del sector público y privado. En síntesis, ambos sectores se enfocaron en la construcción del aprendizaje significativo, visto que, los métodos de enseñanza tuvieron en cuenta los aspectos en la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización del curso, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el discente y la aceptación de lo que es enseñado.

En la etapa de auxiliatura se contribuyó al control de la asistencia para determinar el ausentismo de los estudiantes. Se colaboró en aspectos disciplinarios al difundir la práctica de los valores ambientales, morales y cívicos. Se auxilió al docente en las actividades programadas dentro y fuera del establecimiento; asimismo, en la recepción de trabajos, recomendaciones para elaborar tareas extraclase y docencia.

En la etapa de docencia directa, las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el practicante difieren en su aplicabilidad al del profesor titular, dado que, en el proceso de la práctica se innovaron las metodologías, se

aplicaron técnicas de evaluación por observación y desempeño y las estrategias para aprender a aprender basadas en el constructivismo.

Las debilidades pedagógicas que se presentaron en el proceso de enseñanza se resolvieron mediante la intervención directa sobre el fenómeno. Los resultados fueron positivos. En la mayoría de casos se le favoreció a los educandos en la corrección gramatical, elaboración de trabajos académicos, la forma de ser creativos, entre otros.

La realización de la Práctica Docente Supervisada contribuyó a la formación integral del practicante, debido a que aplicó las teorías obtenidas en el proceso de formación docente para demostrar una educación innovadora y significativa para los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente es un procedimiento de entrenamiento pedagógico, donde se experimentan las teorías implícitas del profesor adquiridas en el proceso de formación académica. En el caso de la realización de la Práctica Docente Supervisada, se acudió minuciosamente a los pasos congruentes a seguir para llegar al objetivo trazado, de aplicar las diferentes etapas a través de la investigación, la planificación de las actividades y la aplicación de herramientas pedagógicas durante el desenvolvimiento del practicante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo.

La Práctica Docente Supervisada se efectuó en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San Pablo Tamahú, Alta Verapaz, en el grado de primero sección B, en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Español. Dentro de las etapas principales que se desarrollaron en el proceso están: observación, auxiliatura y práctica directa, las cuales se presentan en tres capítulos.

Capítulo 1, consiste en la descripción general de la unidad de práctica, se relaciona con la etapa de observación porque ubica al establecimiento a través de las vías de acceso, la infraestructura, el mobiliario y equipo y datos administrativos. En este apartado se describen los problemas detectados en la etapa de observación; además, se plantean las causas, los efectos y las soluciones para mitigarlos.

El capítulo 2 describe el proceso de formación docente profesional, que fortifica la capacidad y el talento del estudiante en el campo de la educación;

asimismo, presenta de manera descriptiva la metodología empleada por el practicante para la sistematización y transmisión de conocimientos a los educandos.

En cuanto al proceso de evaluación, se describen los métodos, estrategias e instrumentos empleados dentro del aula para medir los conocimientos constituidos en aprendizaje significativo en el alumnado.

El capítulo 3 es la discusión y análisis de resultados obtenidos a través de las diferentes actividades pedagógicas, entre las cuales se pueden mencionar: la cantidad de alumnos por género y edad, las técnicas y herramientas de evaluación utilizadas, las notas obtenidas por los estudiantes, entre otros. Estas actividades están representadas por medio de los diagramas circulares mediante un proceso estadísticos para su fácil interpretación.

Por último, en la parte de anexos, se incluye información adicional que evidencia la veracidad del presente informe con fundamentación precisa y exacta para aclarar dudas y/o ampliar el contenido establecido.

OBJETIVOS

General

Reforzar las diferentes etapas que constituye la Práctica Docente Supervisada, a través de la investigación y planificación de actividades para la adquisición de experiencias con la aplicación de herramientas pedagógicas durante el desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del establecimiento educativo.

Específicos

Examinar la situación del establecimiento educativo durante la etapa de observación, mediante la elaboración de instrumentos de investigación de campo, para la descripción de las debilidades y fortalezas existentes.

Aplicar las herramientas pedagógicas en la etapa de docencia directa, mediante la elaboración de listas de cotejo, evaluaciones y estrategias de enseñanza, para la apreciación del aprendizaje de los educandos.

Fortalecer las actividades ambientales por medio del reciclaje, reflexiones y la transmisión de valores, para que el estudiante vincule lo aprendido con la situación de su comunidad.

Analizar los resultados de la práctica, a través de la elaboración de diagramas circulares, para la reconstrucción de las actividades pedagógicas deficientes como medidas preventivas en la mejora del sistema de educación del establecimiento.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Tamahú, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

“El Instituto fue creado por acuerdo ministerial Número cuatrocientos setenta y cuatro de fecha veinticuatro de agosto de mil novecientos setenta y seis, se encuentra ubicado en el Barrio la Aurora en el municipio de San Pablo Tamahú, Alta Verapaz, dista a cincuenta kilómetros de la cabecera departamental y de la ciudad capital a ciento noventa kilómetros.

Se creó gracias al dinamismo y entusiasmo de un grupo de honorables vecinos del municipio, organizados en Junta Directiva conformada por Carlos Alonzo, Alcalde Municipal en ese entonces; señores: Rubén Girón García, Carmen Castro de Buenafé, Profesor Oswaldo Alonzo, Rolando Abraham Santiago Buenafé, Profesora Nohemí Ramírez de Santiago y María Luisa Molina de González.

El Instituto es una entidad no lucrativa, apolítica, social formativa y que coadyuva a la formación académica de la juventud de Tamahú, con el fin de impulsar el desarrollo social, cultural, económico y cívico.

El establecimiento funciona actualmente en jornada vespertina, de trece treinta a dieciocho treinta horas, de lunes a viernes; el edificio es de dos módulos y cada uno con cuatro aulas, servicios sanitarios en buen estado, posee agua potable; la circulación es

adecuada por lo que los estudiantes no corren riesgo; asimismo, tiene una oficina de Dirección y de Secretaría. Actualmente laboran doce docentes que imparten las diferentes asignaturas de acuerdo al Currículo Nacional Base impulsado por el Ministerio de Educación, y atienden a trescientos estudiantes. En el área administrativa, laboran tres docentes y para el personal de servicio tienen contratada a una empleada, en total trabajan dieciséis personas.”¹

1.3 Vías de acceso

Para acceder al municipio de Tamahú, Alta Verapaz, debe efectuarse de la siguiente manera: si el recorrido se inicia de la ciudad de Cobán, se parte con rumbo y dirección sureste sobre la ruta CA-14, considerada de primer orden, carretera asfaltada, de doble vía y transitable durante todo el año, hasta llegar al cruce conocido como San Julián, del municipio de Tactic Alta Verapaz. Enseguida, se toma la ruta 7E, que es conocida como ruta del Polochic, donde se recorren 12 kilómetros hasta llegar al centro del municipio.

El Instituto Mixto de Educación Básica se ubica a 500 metros al este del parque municipal. Aproximadamente 400 metros de carretera está pavimentada, dado que es la ruta principal que conduce a Tukurú; sin embargo, al desviarse del trayecto y virar al sur a 100 metros, se encuentra la ubicación del instituto educativo, cuya carretera es de una vía y considerada de segundo orden, de terracería.

En ambas rutas circulan todo tipo de vehículos. Los más comunes son bicicletas, motocicletas, automóviles, paneles, pick-ups y mototaxis.

¹ Instituto Mixto de Educación Básica. *Proyecto Educativo Institucional* (Tamahú, A.V: Impresos Otto, 2 010), 5.

El establecimiento educativo no cuenta con el servicio de bus escolar para trasportar a los estudiantes; sin embargo, una gran parte de ellos se trasladan en los mototaxis que circulan alrededor del centro urbano.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1. Humanos

En el área de la administración labora el director, el subdirector y la secretaria.

El personal docente está constituido por doce profesores. Algunos han aprobado cursos universitarios; mientras que la mayoría solamente son maestros del nivel primario y se fundamentan en el acuerdo ministerial No. 58, de fecha: 15 de marzo de 1 995. Reglamento de institutos por cooperativas de enseñanza, artículo 17, en donde aparece que el personal docente estará integrado por Maestros Especializados en el nivel o Maestros de Educación Primaria catalogados en clase “B”, que acrediten tener estudios de Profesorado de Enseñanza Media, capacitación o experiencia en la asignatura que impartirán.

En cuanto al personal operativo, solamente existe una persona que se encarga del saneamiento del centro educativo.

El pago de los servicios administrativos, docente y de limpieza lo realiza la dirección, debido a que obtiene los fondos de la municipalidad, de los padres de familia y del Ministerio de Educación.

1.4.2. Mobiliario y equipo

El mobiliario del establecimiento es de material duradero y de buena calidad. Cuenta con trescientos veinticinco escritorios bipersonales, ocho cátedras, cuatro mesas y ocho bancas.

El equipo para el trabajo administrativo y servicio profesional docente es adecuado y existen dos computadoras, una máquina mecánica, una fotocopidora y un archivador.

1.4.3. Material didáctico

Para la actividad pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la administración del instituto posee el siguiente material didáctico: cincuenta carteles, cuarenta láminas didácticas, doce pizarras, diez recetas de cocina, cuarenta y cinco libros, siete maquetas, diez costuras y diez telas. Para el curso de formación musical cuentan con trompetas, redoblantes, bombos, liras, flautas, entre otros. Todo el material se encuentra en excelentes condiciones.

1.4.4. Otros recursos

a. Recursos naturales

El establecimiento se caracteriza por tener recursos naturales alrededor. Existe una conservación de pinos (*pinus sylvestris*) que ayuda a moderar el clima y regula la calidad del aire. La plantación forestal favorece la biodiversidad porque se preservan los hábitats y se evita la extinción de las especies animales.

Aproximadamente a 20 metros del instituto recorre el río Polochic. Entre las especies acuáticas existen los cangrejos (*Potamocarcinus guatemalensis*), los caracoles (*Pomacea sp.*), los jutes (*Pleurocera sp.*), renacuajos (*Renacuajus negrutus*), las ranas verdes (*Rana Perezii*) y algunas especies de plantas.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Los alumnos que estudian en la jornada vespertina provienen de diversas comunidades, por lo tanto, la situación económica de cada uno de ellos varía. La mayor parte es del área rural y una mínima parte, aproximadamente el veinticinco por ciento, es del área urbana.

La economía ha afectado a cierto grupo de estudiantes que vienen de las aldeas debido a que sus padres no tienen un trabajo seguro. Algunos trabajan en la agricultura y otros se dedican a la actividad comercial para llevar el alimento a sus hogares; pero, para costear los gastos de estudio de sus hijos e hijas apenas les alcanza. La cuota de colegiatura que pagan mensualmente es de cincuenta quetzales.

La consecuencia de la crisis financiera se refleja en los estudiantes, debido a que una gran parte no lleva dinero para la refacción sino solamente para realizar algunos gastos de estudio.

1.6 Organización existente

La comunidad educativa, según las categorías personales en el nuevo paradigma educativo, los sujetos que interactúan en el hecho pedagógico asumen cierto papel dentro del proceso de formación académica.

El establecimiento se caracteriza por ser tripartito; interviene la municipalidad, el Ministerio de Educación y los padres de familia y por ello

se conforma de la siguiente manera: a) Municipalidad, que aporta una parte de los ingresos para gastos de mantenimiento de la infraestructura y salarios del personal activo. b) El Ministerio de Educación, que aporta recurso económico para salarios de los profesores; asimismo, es la institución encargada del monitoreo, fiscalización y supervisión educativa y administrativa. c) Madres y padres de familia, que son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos.

1.7 Información técnico-administrativa

La administración es eficiente y responsable en manejar los registros y controles para que el instituto funcione adecuadamente, entre la documentación técnica disponible está el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el plan de trabajo para los comités organizados para facilitar el desarrollo de actividades, el plan de contingencia para afrontar situaciones de emergencia y el reglamento interno en el cual se contempla la manera de evaluar el proceso educativo de los estudiantes.

Con respecto a los libros manejados en la administración educativa se encuentran el de actas, inventarios, conocimientos, visitas, inscripciones, caja, asistencia del personal y el libro de licencias.

1.8 Visión

“Es una institución que vela por la formación integral actualizada pedagógicamente con bases científicas y tecnológicas acorde a la globalización, exigencias, estrategias y políticas del nuevo milenio con base al marco contextual del CNB, formando una juventud que convivan en un contexto intercultural, multilingüe y pluricultural, con honestidad, responsabilidad, creatividad y sobre todo con eficacia y

eficiencia, velando por el bien común y el desarrollo integral de la persona.”²

1.9 Misión

“Somos una Institución tripartita conformados por padres de familia, municipalidad y el Ministerio de Educación, con 35 años de funcionamiento, para ello, contribuimos a la formación de estudiantes del ciclo de Educación Básica de cultura general haciendo énfasis en la formación integral, como agentes activos, responsables que persiguen una superación académica, económica, cultural y lingüística, desarrollamos nuestro trabajo con calidad, orden, eficiencia y eficacia, ayudamos a contribuir una sociedad con valores humanos, creando conductas positivas para que sean jóvenes profesionales protagonistas y competitivos que enfrenten e integren una sociedad más humana.”³

1.10 Valores

1.10.1. Verdad

Organización de alumnos en diferentes comisiones, para transparentar toda actividad justa y equitativamente para mantener la lealtad y la firmeza sin mutación alguna, cumpliendo con los compromisos adquiridos en cualquier ámbito educativo.

² Ibíd., 6.

³ Ibíd., 7.

1.10.2. Honestidad

Organización de asociación de estudiantes para demostrar la rectitud y honradez en el desenvolvimiento social para cumplir con los compromisos educativos razonablemente.

1.10.3. Orden

Formación de comisiones disciplinarias en cada aula de manera coordinada y regular para funcionar o desarrollar actividades educativas y comisión de actividades docentes, para establecer las normas al momento de desarrollar algún evento.

1.10.4. Libertad

Libertad de cátedra docente, para que se emplee una metodología de enseñanza-aprendizaje innovadora, que desarrolle en los estudiantes el verdadero aprendizaje significativo. Derecho a iniciación en el campo económico, para que el alumnado obtenga los conocimientos básicos acerca del desarrollo sostenible para adaptarlos a su contextualización.

1.10.5. Obediencia

Cumplimiento del reglamento interno, para mantener una disciplina adecuada, y manifestar la cultura de paz entre estudiantes y profesores, para la participación en las actividades programadas por la dirección y docentes.

Concientización a estudiantes del respeto mutuo hacia sus padres y docentes porque ellos son los formadores de su vida.

1.10.6. Solidaridad

Organización de grupos de trabajo dentro y fuera del aula para convivir entre compañeros porque la solidaridad es la comunión total de intereses y responsabilidades con otras personas, es la adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

1.10.7. Perseverancia

Ser constante en la práctica de valores y actuar con firmeza en la toma de decisiones para mantener la constancia en la virtud y la gracia hasta la muerte.

1.10.8. Tolerancia

Considerar las diferentes opiniones de la comunidad educativa y respetar las diferencias individuales de docentes y alumnos y las acciones de los demás aunque sean contrarias o diferentes a las propias. La persona es tolerante cuando no intenta imponer sus ideas ni su manera de actuar a los demás.⁴

1.11 Horarios de atención

El horario de trabajo del establecimiento es de trece treinta a dieciocho treinta horas. Cada período de trabajo tiene una duración de treinta y cinco minutos y al alumnado juntamente con los profesores se les asigna un receso de veinte minutos.

⁴ *Ibíd.*, 8.

1.12 Servicios educativos que presta

El establecimiento no es lucrativo, es apolítico, social y formativo que coadyuva a la formación académica de la juventud tamahunera, con el fin de impulsar el desarrollo social, cultural, económico y cívico. Por lo tanto, se establece el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con el ciclo de cultura general de educación media por Acuerdo Ministerial número cuatrocientos setenta y cuatro de fecha veinticuatro de agosto de mil novecientos setenta y seis.

1.13 Edificio

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con dos edificios para albergar a más de trescientos estudiantes. La construcción está bien diseñada con toques arquitectónicos para desarrollar las actividades educativas concentradamente.

La infraestructura de las dos instalaciones están hechas a base de block. Ambas construcciones tienen las mismas medidas. De largo tienen un total de treinta y seis metros; de ancho ocho metros; que hacen un perímetro de ochenta y ocho metros; la altura es de tres metros con cuarenta centímetros.

Las puertas miden dos metros con ocho centímetros de altura por un metro de ancho. Las ventanas frontales miden un metro con treinta centímetros de altura por dos metros con treinta centímetros de ancho; las ventanas posteriores miden un metro con setenta centímetros de alto por dos metros con treinta centímetros de ancho.

Las aulas, la dirección y la bodega miden siete metros con cuarenta centímetros de largo por ocho metros de ancho que hacen una longitud de

treinta metros con ochenta centímetros. Los baños tienen una medida de dos metros con setenta centímetros de largo por ocho metros de ancho, que forman un área de veintiún metros con cuarenta centímetros cuadrados.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

1.14.1. Ambiente del establecimiento

El instituto se caracteriza por tener áreas verdes para deportes y recreación de los estudiantes. La relación entre educandos entre sí y el personal del establecimiento es cordial y respetuosa y por sus actitudes han evidenciado el manejo de disciplina autónoma.

Los estudiantes realizan el aseo general después de cada jornada de estudio y el establecimiento se mantiene limpio y ordenado al inicio de clases.

Las dimensiones de las aulas son adecuadas para la cantidad de estudiantes. La ventilación es suficiente porque cuenta con varias ventanas y esto favorece la iluminación dentro del salón de clases.

El pizarrón que constituye parte del recurso didáctico está bien ubicado, y el mobiliario para los estudiantes y profesores es adecuado y suficiente.

Como parte de la psicología, el color favorece la concentración y relajación humana; sin embargo, el establecimiento no está pintado ni cernido, solamente está

decorado por dentro con trabajos elaborados por los estudiantes en las diversas asignaturas.

Cada aula posee un depósito de basura para el saneamiento respectivo y así desarrollar las actividades formativas en un ambiente agradable.

1.14.2. Vecindario del establecimiento

Las calles que circundan al establecimiento nos son peligrosas, la carretera principal que conduce al centro del municipio es asfaltada y alrededor del instituto existen caminos poco transitados.

Los estilos de viviendas que predominan en el vecindario son de clase media y baja. La primera se refiere a las personas con un nivel socioeconómico medio y la segunda, es la clase socioeconómica con mayor nivel de pobreza. En las inmediaciones del establecimiento se localiza una iglesia, pequeños negocios, existen instalaciones deportivas, un sitio turístico denominado Balneario Las Azufradas, que cuenta con un salón para eventos culturales, piscinas e instalaciones deportivas que sirven para la recreación de los interesados.

Un sitio ecológico que rodea al instituto es la finca Santa Elisa II, en la cual se aprecia la biodiversidad por la abundante flora y fauna que se preserva.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

Las fortalezas existentes son: el apoyo motivacional de los padres de familia hacia sus hijos para la realización de tareas, el liderazgo, trabajo en equipo y ser una institución tripartita, contar con el Proyecto Educativo Institucional y la participación de la comunidad educativa, poseer un ambiente natural reforestado con pinos para conservar los suelos, proteger fuentes de agua y para refugio de la fauna, y el manejo adecuado de los registros y controles en la administración del instituto.

Entre las debilidades encontradas se mencionan los siguientes: el poco hábito de lectura en los estudiantes, el desinterés de estudiar para los parciales, la no realización de las tareas, la falta de condiciones higiénicas en los sanitarios, la deficiencia en la práctica de los valores ambientales, e inutilización de métodos de enseñanza-aprendizaje basados en el constructivismo.

Las condiciones antihigiénicas de los sanitarios se producen al no ser utilizados correctamente y por la falta de ventilación de los mismos. Esto provoca el mal olor y mareos en algunos estudiantes que manifiestan reacciones secundarias como la pérdida del apetito y ligera sensación de náuseas, por lo que es necesario orientar a los educandos acerca del tema higiene personal para que reflexionen y practiquen ciertas condiciones conductuales. Además, hace falta construir una ventana para que el aire circule favorablemente y así evitar el mal olor.

Los factores que producen los problemas son múltiples; sin embargo, es necesario tomar consideración para solucionarlos de una manera técnica. En el caso del desinterés a estudiar, crear un plan de lectura ayudaría a los discentes a adentrarse al hábito de leer, quedando la posibilidad de que estudien para los exámenes.

Para rescatar los valores ambientales es necesario realizar campañas acerca de la preservación del medio ambiente, y hacer reflexionar a los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Es el conjunto de actividades académicas con enfoque constructivista, fue dirigido a los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este apartado se refiere a la planificación, metodología y evaluación de los contenidos.

2.1.1. Recolección de datos

En esta etapa se efectuaron diversas observaciones respecto al desarrollo de la clase de determinados catedráticos; se realizaron en el sector educativo privado, Colegio Particular Mixto Blaise Pascal, del municipio de Tactic, y en el sector público, Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Tamahú.

En lo que concierne a la recolección de datos del sector privado, se efectuaron cinco observaciones en la carrera de Bachillerato en Computación, en las asignaturas de computación, formación musical I y desarrollo del ser humano. En el establecimiento público, las cinco observaciones se realizaron en el curso de comunicación y lenguaje L2, idioma español.

a. Materiales

En el establecimiento privado se utilizaron los cuadernos de apuntes, libros, lapiceros, lápices, escritorios, almohadillas, marcadores de fórmica; computadoras y pizarrones para ejemplificación en el caso del curso de computación; en el curso de formación musical se usaron flautas.

En el instituto público los materiales utilizados fueron: pizarrón, almohadillas, marcadores de fórmica, ilustraciones, mesas, escritorios, libros didácticos, libros de fábulas, lapiceros, cuaderno de apuntes, carteles y recursos para la realización de dinámicas.

b. Metodología

En el establecimiento privado, en el curso de computación se utilizó la siguiente metodología: el inductivo, lluvia de ideas o brainstorming. En la asignatura de formación musical I se empleó el método práctico y el intuitivo. En el área de desarrollo del ser humano se aplicó el método psicológico, el lógico y el práctico.

En el sector público, en el curso de idioma español se emplearon los métodos: intuitivo y el de lluvia de ideas o brainstorming. La metodología difirió a la que se aplicó en el colegio Blaise Pascal, debido a que solamente se observó una asignatura.

En ambos sectores educativos, los docentes promovieron los valores éticos y morales para fortalecer la integridad de los

educandos. Según los docentes, los conocimientos científicos no son significativos si durante el proceso educativo no se le enseña al estudiante a desenvolverse en la vida cotidiana.

2.1.2. Auxiliatura

Esta etapa consistió en colaborar con el docente en el control de asistencia, intervención pedagógica, verificación de materiales didácticos a utilizar, calificación de evaluaciones, entrega de tareas, entre otros. En el ámbito cultural, se ayudó en actividades como el Día Internacional de la Juventud y las actividades de aniversario que se desarrollaron dentro del establecimiento.

Durante el desarrollo de la auxiliatura se aprovechó para fortalecer algunos valores morales como el respeto, solidaridad, urbanidad, justicia, libertad, autoestima y armonía con la naturaleza.

Este proceso de formación docente fue crucial para la siguiente etapa de PDS, dado que se adquirió experiencia de cómo abordar una temática juntamente con la aplicación de determinadas metodologías.

2.1.3. Docencia directa

Esta etapa consistió en que el alumno practicante aplicó todos los conocimientos pedagógicos obtenidos durante su formación académica. En este sumario descriptivo se enfatiza en la aplicación de la metodología innovadora con base a las estrategias para aprender a aprender basadas en el constructivismo, las diversas formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes y la planificación de los contenidos de acuerdo al CNB.

a. Planificación

Antes de iniciar el proceso de enseñanza, previamente se planificaron las actividades a desarrollarse para no improvisar. Entre los tipos de planes que se realizaron se encuentran: el plan de unidad, de clases y de evaluación.

El plan de unidad reunió todos los contenidos juntamente con las actividades y la forma de evaluarlas, se estableció el tiempo para cada tema y por ende sus respectivas competencias e indicadores de logros para desarrollarlos durante una unidad.

En los planes de clases se establecieron las competencias, indicadores de logro; contenidos: declarativo, procedimental y actitudinal; actividades, recursos y la manera de evaluación de los aprendizajes.

El plan de evaluación se desglosó del plan de unidad y los planes de clases, para resumir la utilización de las estrategias y formas de evaluación de los contenidos y las actividades formativas. Durante este proceso se colocó una ponderación a las actividades para tener una medición y calificación acertadas del aprendizaje de los educandos.

b. Metodología

La metodología empleada en los planes de clases fue la que estableció la normativa de la PDS, la cual está constituida en las siguientes fases: motivación, exploración de conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación,

aplicación y evaluación; además, para fortalecer el proceso de enseñanza, se aplicó el método lógico, sistematización semirrígido, deductivo e intuitivo. El objetivo de la estandarización de la metodología, radicó en vincular a los educandos con los aprendizajes significativos.

La motivación radicó en despertar el interés del educando desmotivado para facilitar la tarea docente. La motivación se desarrolló a través de dinámicas relacionadas al tema de estudio.

La exploración de conocimientos previos se efectuó mediante el dado preguntón, la papa caliente y preguntas directas al alumnado, para establecer la calidad y porcentaje de conocimientos retenidos, para después dar paso al desarrollo de los contenidos.

Los nuevos conocimientos se aplicaron mediante la docencia y las múltiples formas de desarrollarla. Durante este proceso se emplearon esquemas en carteles para la fácil fijación y comprensión de los contenidos. Las estrategias en base al modelo constructivista fueron las siguientes: mapa cognitivo de ciclos, preguntas guía, línea de tiempo (cronología), mapa cognitivo de agua mala, matriz de clasificación, mapa cognitivo tipo sol, diagrama radial, diagrama de árbol, mapa cognitivo tipo satélite, correlaciones, mapa conceptual y mapa semántico.

La ejercitación y aplicación de los nuevos conocimientos se abordaron mediante la realización de actividades formativas dentro y fuera del aula y al finalizar cada periodo

de clases, se evaluaron los contenidos mediante diferentes tipos de evaluación.

c. Materiales

Los materiales utilizados en las diferentes etapas de la Práctica Docente Supervisada fueron: hojas de papel bond tamaño carta, pliegos de papel construcción de diversos colores, fólderes, fasteners, computadora, impresora, lapiceros, lápices, borrador, sacapuntas, libros de texto, carteles, documentos digitales, regla, metro, marcadores permanentes y de pizarra.

2.1.4. Evaluación del aprendizaje

La evaluación educativa “es un proceso sistemático de recopilación de información (cualitativa y/o cuantitativa) para enjuiciar el valor o mérito de algún ámbito de la educación.”⁵ Al finalizar cada desarrollo de clases se aplicó una evaluación a los estudiantes, para determinar el nivel de aprendizajes adquiridos.

Entre los instrumentos empleados para la calificación de los trabajos figuran las listas de cotejo y escala de rango. Se analizó el producto de las tareas y se constató que los educandos siguieron las instrucciones correctamente para elaborar excelentes trabajos.

Los resultados de las evaluaciones indican que las competencias se cumplieron. Los indicadores de logro sirvieron de evidencia para comparar los aprendizajes de los educandos,

⁵ Julio H. Pimienta Prieto. *Evaluación de los Aprendizajes* (México: Pearson Educación, 2008), 4.

previamente medidos a través de diversos instrumentos evaluativos.

a. Materiales

La evaluación de las actividades desarrolladas por los estudiantes, requirió de los siguientes materiales: hojas de papel bond, cuadernos, lapiceros, marcadores, fólderes, computadora, impresora y fotocopias.

b. Metodología

El proceso educativo desarrollado requirió que el aprendizaje de los estudiantes fuese significativo; por lo tanto, la metodología de evaluación se apegó a la realidad educativa desarrollada en el momento. Por eso se utilizaron las evaluaciones adaptadas para la construcción de los aprendizajes significativos y las pruebas objetivas para la medición de conocimientos retenidos.

Los instrumentos empleados para la construcción de los aprendizajes significativos se basaron en el paradigma constructivista. Se emplearon las estrategias preguntas guía, PNI, matriz de clasificación, línea de tiempo, mnemotecnia; mapa cognitivo tipo sol, tela de araña y de agua mala; los resúmenes, el diario y la autoevaluación mi baúl de ideas nuevas.

La aplicación de las estrategias ayudó a que los estudiantes construyeran nuevas ideas o conceptos a partir de conocimientos pasados y actuales. Los esquemas y modelos mentales, organizaron las experiencias de los contenidos, lo

que permitió a los educandos, ir más allá de la información recibida.

Las pruebas objetivas que se aplicaron fueron las siguientes: evocación simple, respuestas alternativas si-no, respuestas con alternativas de paréntesis con pareamiento, pareamiento con elementos de clasificación y selección múltiple.

2.2 Actividades administrativas

Son el conjunto de actividades que se realizan dentro de una institución para optimizar el sistema educativo. Dentro del proceso se planifican, administran, supervisan y controlan las actividades para lograr tener éxito en los objetivos trazados. Una de las fundamentaciones de la administración es la capacidad de gestión y el aprovechamiento de los recursos de un establecimiento.

2.2.1. Apoyo a Dirección

Las actividades efectuadas en soporte a la dirección del establecimiento fueron: el acompañamiento en actividades culturales previo a la celebración del aniversario, por ejemplo, en la elección de la reina indígena, elección e investidura de la señorita instituto y demás actividades como cantos, poesías y bailes.

Se colaboró en el desarrollo de juegos deportivos, se verificó que se efectuasen sin violencia para que los participantes demostraran los valores esenciales como el respeto y compañerismo.

2.2.2. Otras actividades

El acompañamiento a estudiantes del establecimiento a las actividades programadas por las instituciones no gubernamentales en la prevención a la violencia, fue parte de la ayuda brindada por el alumno practicante; asimismo, se asistió a las actividades interinstitucionales en la celebración del Día Internacional de la Juventud.

2.3 Actividades ambientales

Es el proceso del cambio de paradigma negativo del estudiante respecto al cuidado del medio ambiente. Las actividades ambientales comprenden la relación del ser humano con el medio físico que le rodea, cuya concepción educativa es transformar a la humanidad para la concientización en conservar el medio ambiente.

2.3.1. Actividades de educación ambiental en el aula

Para la preservación del medio ambiente se contribuyó al fortalecimiento de los valores ambientales a través de reflexiones al inicio y/o al final del desarrollo de la temática del respectivo curso. Se utilizaron materiales reciclables al momento de realizar actividades académicas.

2.3.2. Actividades a nivel escolar o comunal

La actividad que se realizó en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa fue el de las charlas continuas acerca de los valores ambientales para contrarrestar parte de la contaminación local, en especial la hídrica, debido a que a escasos metros pasa el río Polochic, el cual está demasiado contaminado

con desperdicios sólidos y contaminantes como insecticidas, pesticidas y plaguicidas.

En cada período de clases siempre se transmitió un valor para fortalecer la conducta del educando y así, se logró el objetivo trazado de vigorizar la educación ambiental en el instituto, en especial en el grado de primero básico sección B, con la transformación conductual de los estudiantes.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

Representa en términos estadísticos las actividades pedagógicas desarrolladas que dieron lugar a datos cuantitativos para poder representarse a través diagramas circulares.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se efectuaron un sinnúmero de actividades en diferentes aspectos, desde la pedagogía, administración y el trabajo de investigación; sin embargo, no todas encajaban como aprendizajes de algún contenido, según la planificación de PDS, y ni se podían establecer mediante un proceso estadístico cuantitativo.

Para obtener datos exactos, medibles y confiables de las actividades pedagógicas, se elaboraron tablas gráficas que contenían los datos siguientes: variable, frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje. Inmediatamente, después de obtener el resultado, se elaboraron diagramas de sectores.

Entre las actividades más importantes resaltan las herramientas de evaluación, las técnicas de desempeño docente y la función sumativa de la evaluación. Ambos procedimientos son inherentes; por lo tanto, forjan el aprendizaje significativo en los educandos, mediante de una correcta aplicación en base a la construcción de aprendizajes.

3.1.1. Población atendida según género

Al analizar la gráfica, se establece que la mayoría de estudiantes pertenecen al género femenino. La diferencia es el 25% de presencia de hombres sobre las mujeres. Se les da más prioridad a los varones en el núcleo familiar; mientras que a las mujeres se les excluye de la participación social por el tipo de cultura que predomina en el medio rural.

Según la cultura, el hombre está en condiciones de realizar todas las actividades físicas e intelectuales y la mujer, únicamente está en la capacidad de realizar los oficios del hogar.

La cantidad de educandos que se atendieron durante la práctica docente supervisada es aceptable. Las condiciones geométricas son favorables para el estudio y eso favoreció la realización de actividades dinámicas durante el desarrollo de las temáticas.

3.1.2. Población atendida según edad

De acuerdo al análisis efectuado, a través de instrumentos de investigación de campo, durante la etapa de observación, los estudiantes de primero básico sección B, fueron de diferentes edades, el 25% (10 discentes de 12 años), promovieron los ciclos de escolaridad consecuentemente. El 35% (14 alumnos de 13 años), al parecer repitieron un grado en el nivel primario.

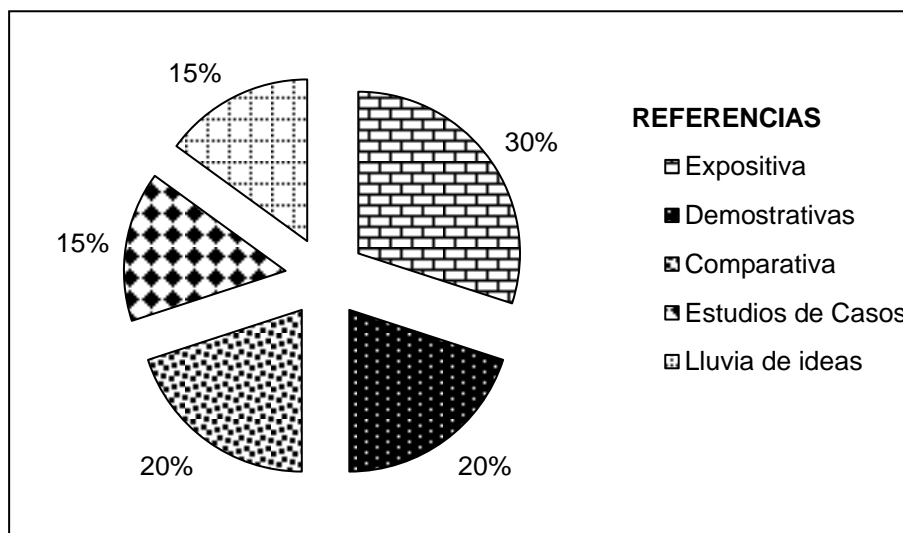
El 25% (10 estudiantes de 14 años), pudieron repetir dos grados o ingresar a los siete años a la escuela. Y el 15% (6 estudiantes de 16 años), decidieron iniciar sus estudios del nivel

básico. Las causas del detenimiento escolar son múltiples, pero las acertadas son los problemas socioeconómicos que atraviesan las familias a causa del desempleo y la inflación de la canasta básica.

Del presente análisis, se procedió a estructurar las herramientas pedagógicas de acuerdo al desarrollo intelectual del educando, para proporcionarles una educación de calidad, cimentada en la construcción del aprendizaje.

3.1.3. Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la práctica

GRÁFICA 1
TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EL DESEMPEÑO
DOCENTE



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

La técnica que se empleó mayormente fue la expositiva que se refirió a la exposición de las temáticas difíciles de entender. La

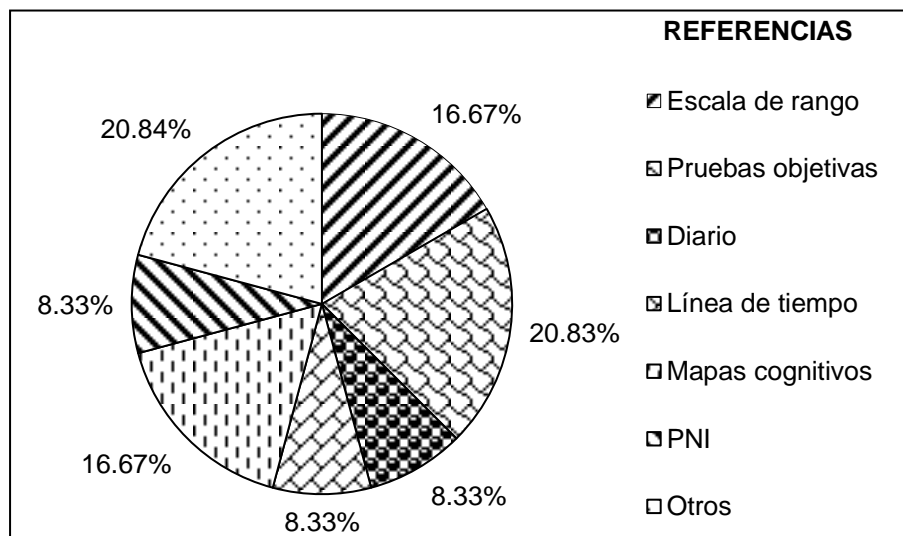
demonstrativa sirvió para probar las teorías con la práctica para sostener la credibilidad de los contenidos.

La comparativa enfatizó en asemejar ejemplos de los temas explicados con la vida cotidiana. Los estudios de casos consistieron en el análisis de situaciones reales o de contextos similares al de los estudiantes para resolverlos y sacar conclusiones.

La lluvia de ideas se utilizó para indagar y obtener información acerca del conocimiento que los estudiantes tenían acerca de determinados temas.

3.1.4. Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 2
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN SEGÚN SU
FUNCIÓN FORMATIVA**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

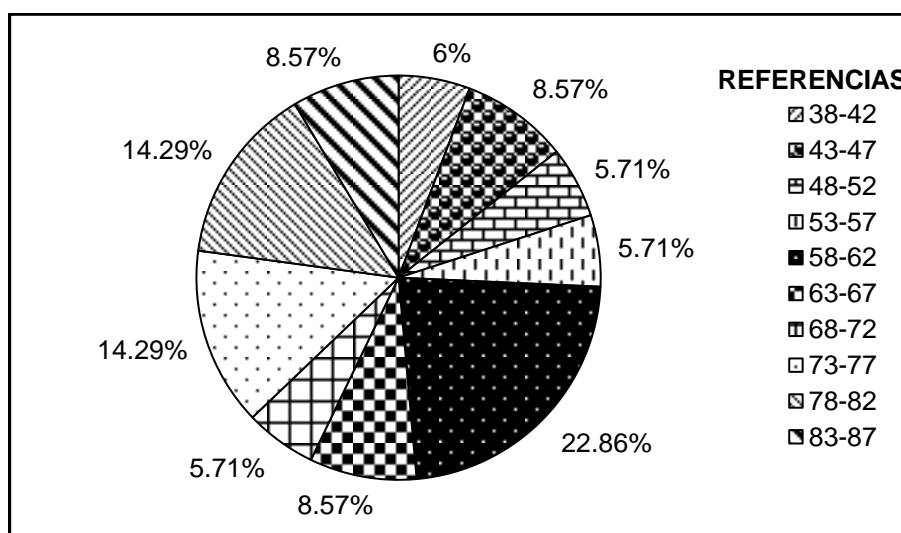
Las pruebas objetivas se emplearon en mayor porcentaje para ganar tiempo y medir los conocimientos retenidos de los estudiantes. La otra manera de evaluar radicó en la aplicación de pruebas en base al paradigma constructivistas, en las que destacan: la escala de rango, diario, línea de tiempo, mapas cognitivos, PNI.

El restante 20.84% consistió en los resúmenes, preguntas guía, mnemotecnia, mi baúl de ideas y la matriz de clasificación.

Durante los tipos de evaluación aplicadas, disminuyeron los puntajes de los estudiantes, debido a que estaban acostumbrados a la educación tradicionalista; sin embargo aumentaron el nivel de aprendizaje significativo y construyeron nuevos conceptos.

3.1.5. Notas obtenidas

**GRÁFICA 3
FUNCIÓN SUMATIVA DE LA EVALUACIÓN**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

El resultado del proceso educativo durante el cuarto bimestre se determinó a través de las notas finales. Nueve estudiantes reprobaron el curso cuyo dato se encuentra entre 38 y 57 puntos. Las causas fueron: la no realización de tareas, el ausentismo y la confianza de que algunos estudiantes ya habían promovido el curso al calcular el promedio de los últimos tres bimestres.

Dieciocho estudiantes obtuvieron notas entre 60 y 77 puntos. Estos fueron los alumnos regulares. Ocho estudiantes se ubicaron entre 78 y 87 puntos. Durante el proceso de formación demostraron iniciativa y responsabilidad en todos los aspectos.

Se destaca el esfuerzo de la mayoría de los educandos, a pesar de la nueva manera de evaluación, fácilmente se adaptaron y mostraron voluntad para comprender las temáticas y las exigencias del docente practicante.

3.2 Actividades administrativas

En este proceso se obtuvo nuevas experiencias al experimentar el desarrollo de actividades fuera del establecimiento. Entre las actividades que se efectuaron resalta el acompañamiento a docentes en actividades culturales como: elección de reina indígena, elección e investidura de la señorita instituto, cantos, poesía, bailes, entre otros. Respecto a las actividades deportivas, se colaboró en el desarrollo de juegos multidisciplinarios, para verificar que se realizaran sin violencia.

Los logros, experiencias y aprendizajes obtenidos durante las actividades fueron: la pérdida del miedo para hablar en público, la efectiva y fluida comunicación, control de actividades deportivas y socioculturales y la práctica de los valores éticos, morales y ambientales con las personas.

3.2.1. Personal docente por género y grado académico

La cantidad de docentes que laboran en el establecimiento está constituido por una minoría de mujeres y la mayoría hombres. Los datos revelan que existe equidad de género dado que, la diferencia es el 8% de superioridad.

El talento y habilidad de ambos géneros son totalmente opuestos, que al momento de unirlos, logran la fuerza para optimizar el sistema educativo de la institución.

3.2.2 Personal por grado académico

La preparación académica de los profesores debe ser elemental, deben estar acreditados con títulos universitarios para desempeñar los roles educativos si se quiere un avance supremo y de calidad en la educación.

La mayoría de los docentes son del Nivel Medio, debido a que el Acuerdo Ministerial No. 58, de fecha: 15 de marzo de 1 995, reglamento de institutos por cooperativa de enseñanza, artículo 17, establece que el personal docente estará integrado por Maestros Especializados en el nivel o Maestros de Educación Primaria catalogados en clase “B”, que acrediten tener estudios de Profesorado de Enseñanza Media, capacitación o experiencia en la asignatura que impartirán.

Por otro lado, una mínima parte de docentes están acreditado con el grado de Profesorado en Enseñanza Media, han estudiado en la universidad para desarrollar las capacidades educativas que poseen, manifiestan iniciativa, solidaridad, voluntad,

reconocimiento de sus errores, excelentes relaciones humanas y el interés por la preparación de los estudiantes.

3.2.3 Planificación, organización, dirección y control

En el proceso de planificación se realizó un plan de unidad y veinte planes de clase para establecer los contenidos y las actividades a realizar con su respectiva fecha y tiempo de ejecución. Además, en cada etapa de la práctica, se determinaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para determinar si la visión y misión del establecimiento se cumplía.

En la etapa de organización se establecieron las actividades que se efectuaron con los estudiantes. La elaboración de algunos instrumentos como las guías de aprendizaje indicaron ¿Quién, cómo y cuándo se realizarían las tareas? La etapa de ejecución se desarrolló para llevar a cabo físicamente las actividades educativas que resultaron de los pasos de la planeación y organización.

La etapa de la dirección sirvió para demostrar el liderazgo y la toma de decisiones acertadas sobre los discentes para la consecución de las competencias fijadas.

La etapa de control tuvo aplicabilidad en el enfoque de la medición del desempeño de las actividades ejecutadas para comparar las competencias fijadas. Sirvió para detectar los desvíos de los aprendizajes de los educandos para corregirlos.

De acuerdo con lo observado, el establecimiento cumple con las anteriores etapas de la administración. Evidentemente, se

prueba cuando los docentes realizan actividades y son conducidos desde la dirección del establecimiento para que se desarrollen de la mejor manera.

3.3 Actividades ambientales

Las actividades a favor de la preservación del medio ambiente, trascendentalmente cambiaron el paradigma del estudiante al reflexionar directamente sobre los problemas ambientales que se manifiestan constantemente y los efectos sobre la sociedad y la agricultura.

La importancia de las actividades es que los educandos se apropien de los conocimientos y los vinculen con el contexto en el que se desarrollan. Que ayuden a retransmitir el mensaje con la familia y demás personas.

Los logros a corto plazo radicaron en que reutilizaran desechos sólidos y los de mediano plazo, que reprodujeran la información en su comunidad.

3.4 Análisis y discusión de resultados

De los 40 estudiantes que participaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de comunicación y lenguaje L1 (idioma español), se aclara que 5 abandonaron sus estudios a inicios del cuarto bimestre.

Por lo tanto, en las gráficas de la cantidad de educandos por género (No. 1) y la cantidad de alumnos por edad (No. 2), se tomaron en cuenta en la frecuencia absoluta a los 40 educandos, debido a que en la estadística inicial requerida por el Ministerio de Educación aparecían inscritos y para no variar la cantidad de estudiantes en la estadística final, se reportaron como retirados.

Por otro lado, se investigó en la administración del establecimiento y con el profesor titular la edad que tenían los educandos desertados y las ventajas y desventajas que mostraban durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para efectuar un análisis del comportamiento estudiantil según las capacidades de los individuos, acorde a las edades que tenían.

Sin embargo, en la gráfica de la función sumativa de la evaluación (No. 5), se involucró solamente a los 35 estudiantes activos, dado que, fueron los que se sometieron a la evaluación sumativa.

Las medidas de tendencia central sirven como punto de referencia para interpretar la función sumativa de la evaluación de los educandos, por lo tanto, el promedio ponderado para los alumnos es de una calificación de 64.86 puntos sobre 100, que era el total máximo. Esto indica que 15 alumnos se ubican notablemente sobre el promedio, 3 en el punto central del promedio (proceso efectuado por intervalos) y 17 muy por debajo del promedio de la clase.

Es necesario que los docentes del establecimiento empleen diferentes herramientas de evaluación para que los discentes se adapten a cualquier contexto educativo y formas de resolver pruebas objetivas. Los educandos que están debajo de la media aritmética, reflejan demasiado conformismo debido a diversos distractores sociales.

La mediana obtenida es 63.33, lo cual significa que 19 estudiantes obtuvieron puntaje desde 63.33 hacia abajo y 16 obtuvieron calificaciones de 63.33 hacia arriba. La estimación revela que el 54% obtuvo una nota baja, lo cual hace necesario reestructurar las estrategias de enseñanza de los profesores, debido a que los educandos no acostumbran a organizar los conocimientos con metodologías constructivas.

Por el otro lado, el 46% sobrepasó el punteo para aprobar el curso. Estos fueron los estudiantes activos, dinámicos y participativos. Aquellos que no incurrían a los distractores sociales. Asimismo, la moda arroja un resultado de 60.22, por eso se estima que fueron las calificaciones que más se repitieron en la evaluación sumativa del proceso de enseñanza-aprendizaje efectuado en el grado de primero básico sección B, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Tamahú, Alta Verapaz.

CONCLUSIONES

La adquisición de una valiosa experiencia sucedió al momento de la aplicación de las herramientas pedagógicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y se evidenció durante el desarrollo de las diferentes etapas que constituyó la Práctica Docente Supervisada. El área de la investigación y planificación de actividades pedagógicas tuvieron como fin reforzar el proceso de PDS. Se determina que la docencia preparatoria es relevante para que el estudiante se forme integralmente para mejorar la situación educativa que acontece en los diferentes medios.

La elaboración de instrumentos de investigación de campo, tales como: libretas, fichas y cuestionarios, sirvieron para examinar el establecimiento en su totalidad y establecer las problemáticas prioritarias. Al final, se describieron las debilidades y fortalezas existentes para que se solucionen mediante la ejecución de proyectos de parte del establecimiento o de instituciones particulares.

Durante el desarrollo de la etapa directa se aplicaron certeramente las herramientas pedagógicas para que las actividades realizadas fueran sistemáticas, válidas y realistas. La apreciación del aprendizaje de los educandos se desarrolló mediante la utilización de listas de cotejo, evaluaciones y estrategias de enseñanza, cuya elaboración se fundamentó en la innovación y construcción de aprendizajes.

La mayoría de estudiantes vinculó los temas aprendidos en la comunidad donde se desenvuelven. La máxima evidencia se notó en el cambio conductual y de pensamiento, debido a que se reflexionó sobre los problemas climáticos que

afectan la región y la culpabilidad del hombre al deteriorar el medio ambiente. El fortalecimiento de las actividades ambientales resultó positivo. El estudiante aprendió a reciclar y reutilizar los desechos sólidos, y a través de la transmisión de valores mediante la demostración y contextualización se logró un cambio de paradigma educativo.

RECOMENDACIONES

Innovar las herramientas pedagógicas de acuerdo a los cambios que acontezcan en el sistema educativo y el establecimiento, dado que, los educandos requieren una educación de calidad que satisfaga sus necesidades.

Aplicar los instrumentos de investigación adecuados en cada etapa de la Práctica Docente Supervisada, para la obtención de resultados cualitativos y cuantitativos que favorezcan el análisis, la planificación, la implementación de técnicas y estrategias en el trabajo docente.

Mejorar y adecuar las técnicas de evaluación, observación y desempeño de acuerdo a los niveles de aprendizajes de los educandos.

Reforzar continuamente las actividades ambientales para que se vuelva un hábito en los estudiantes y practicar el reciclaje para la elaboración de trabajos académicos, de esta manera aprenderán a preservar el medio ambiente.

Presentar estadísticamente los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollado durante el ciclo escolar en el establecimiento, para establecer medidas de prevención y mejoras en las actividades sociales, culturales y pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

Manual de recurso del maestro. España: Editorial Océano, 2 008.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula.*
Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 006.

Pimenta, Julio. *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender.* México:
Pearson Educación, 2 008.

----- *Evaluación de los aprendizajes.* México: Pearson Educación, 2 008.

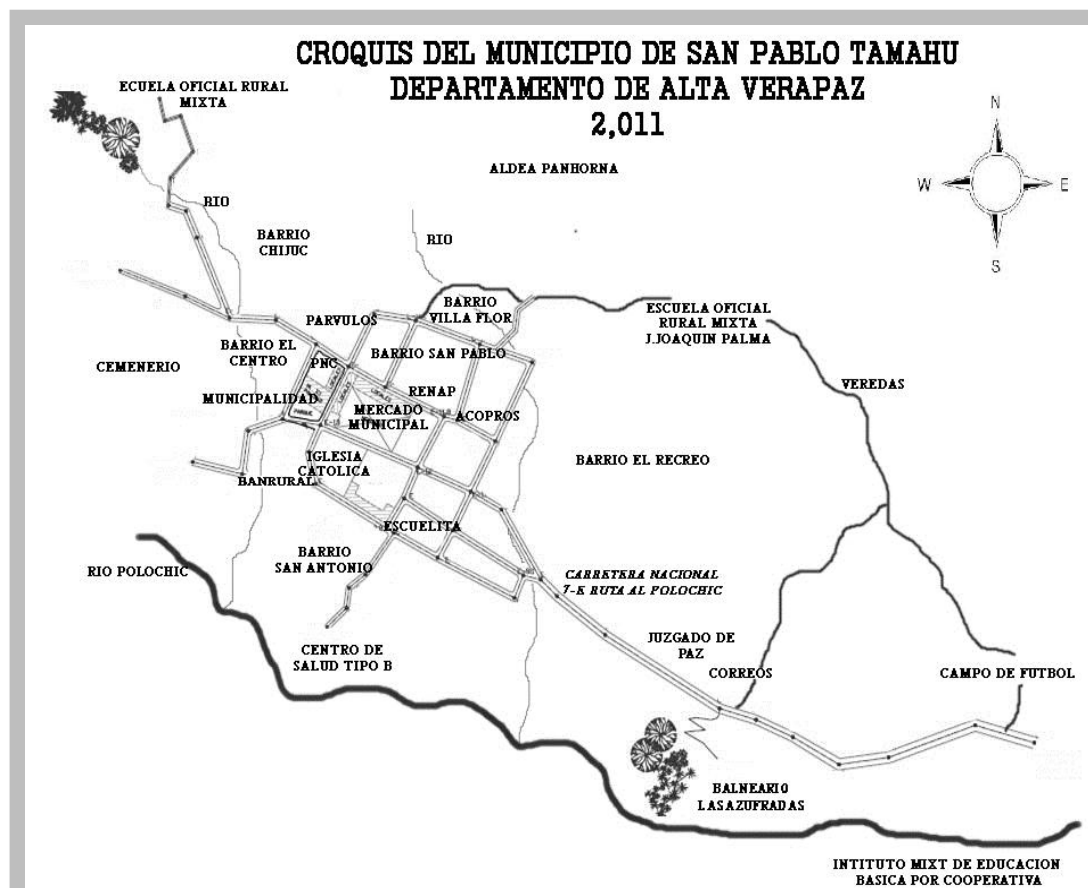


V. B.
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

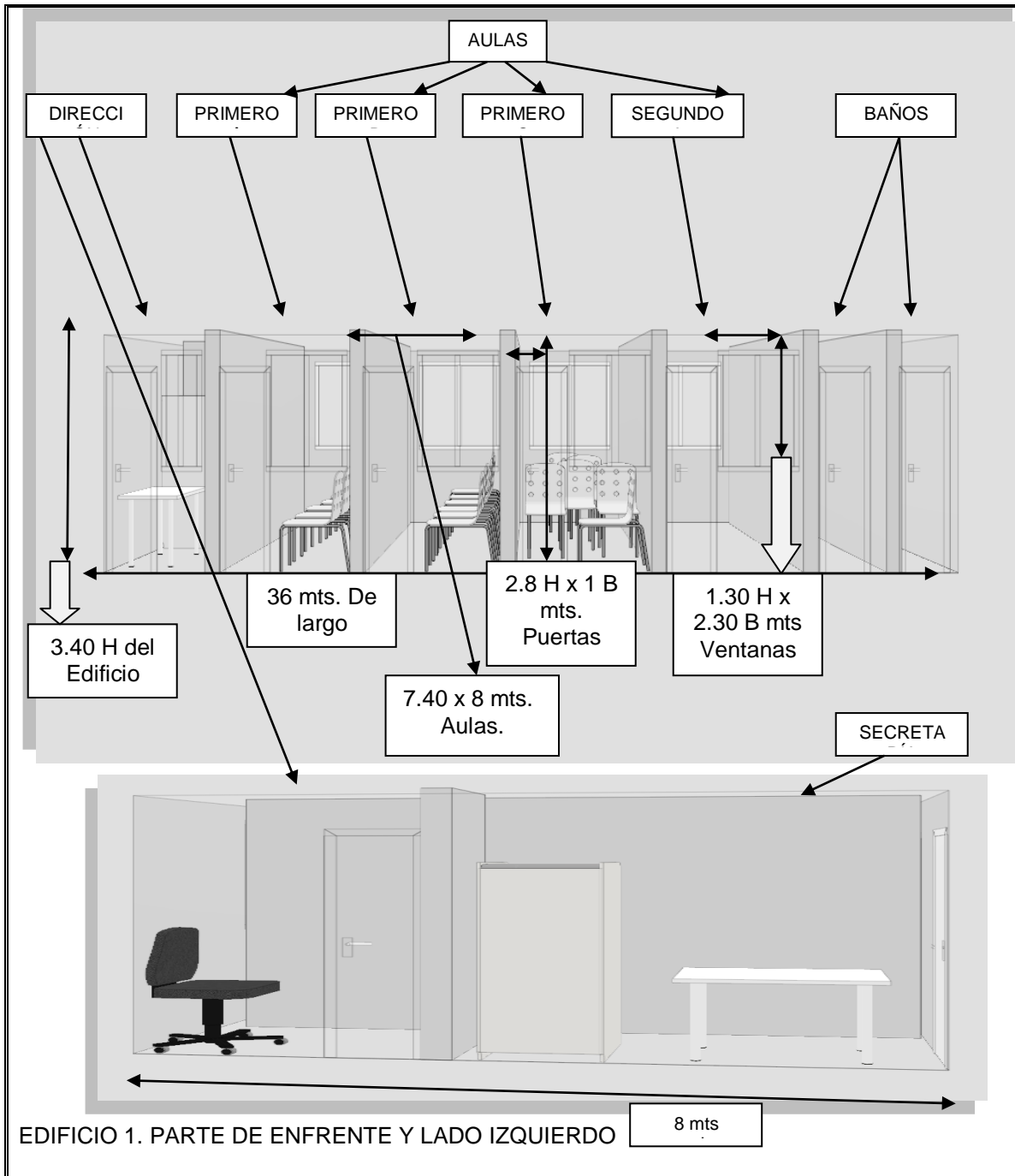
ANEXOS

ANEXO 1 CROQUIS DEL MUNICIPIO



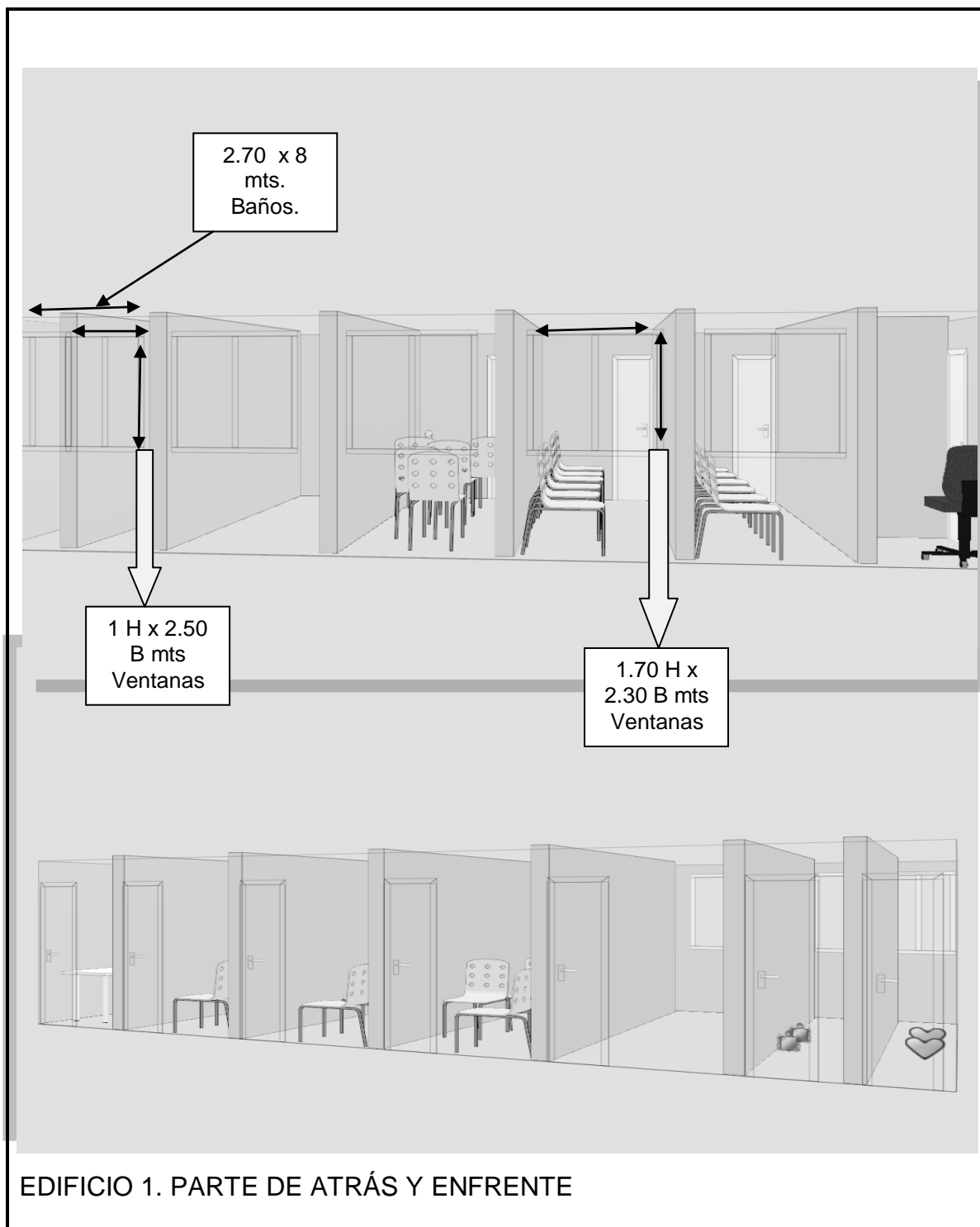
Fuente: Oficina de Catastro Municipal. Año 2 011.

ANEXO 2 PLANO DEL PRIMER EDIFICIO DEL ESTABLECIMIENTO



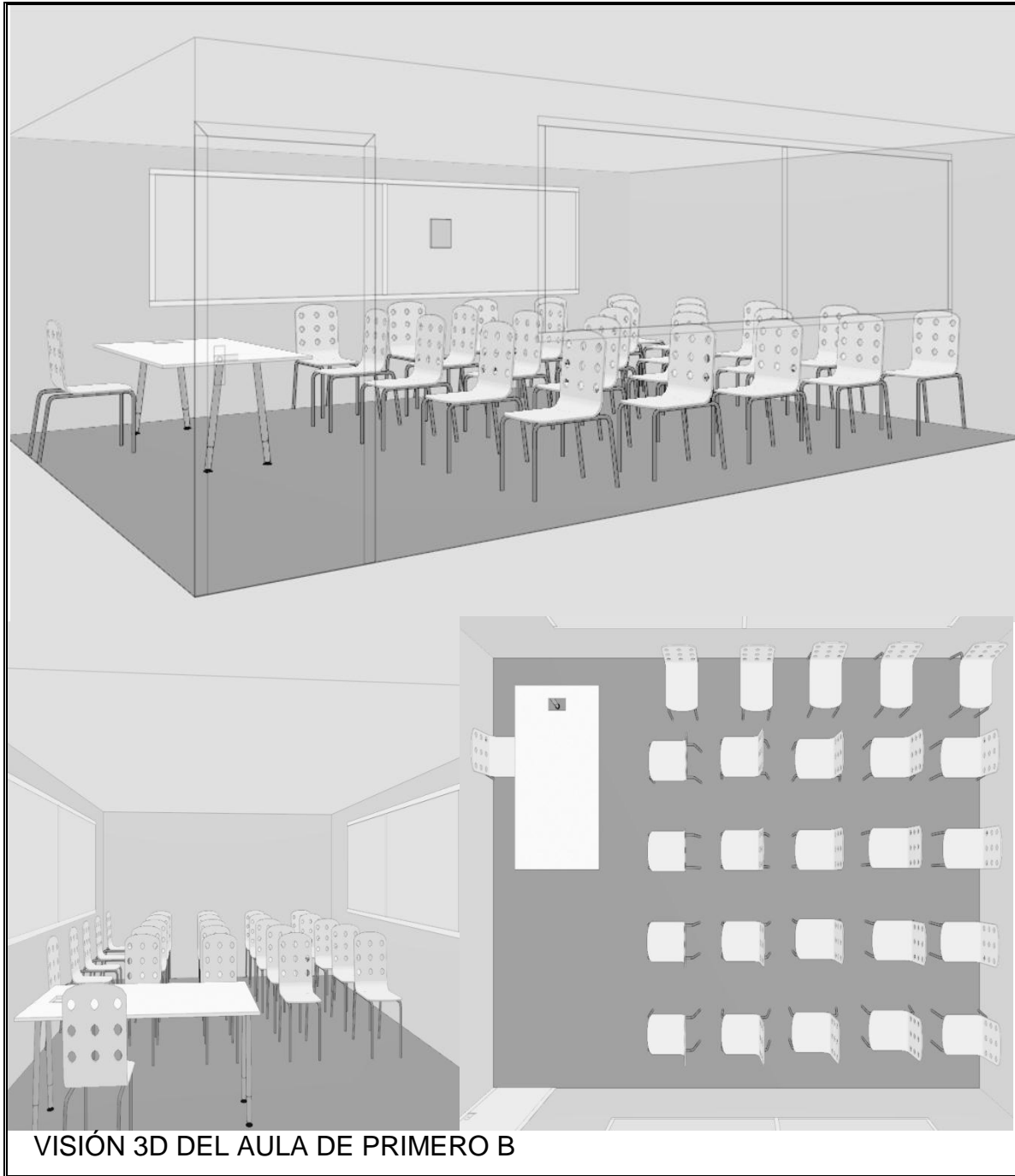
Fuente: Creación propia. Año 2 011.

ANEXO 3 PLANO TRASERO DEL PRIMER EDIFICIO



Fuente: Creación propia. Año 2 011.

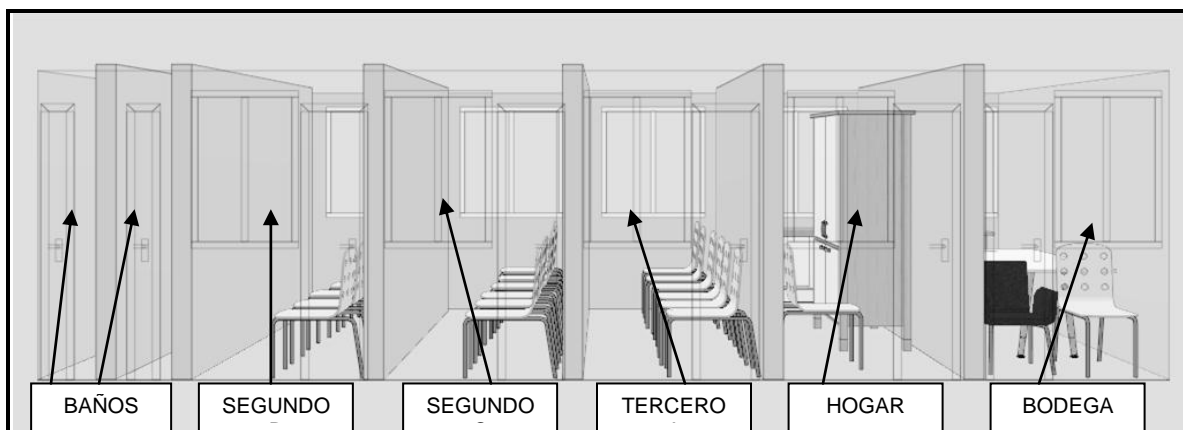
ANEXO 4 AULA DE PRIMERO SECCIÓN B



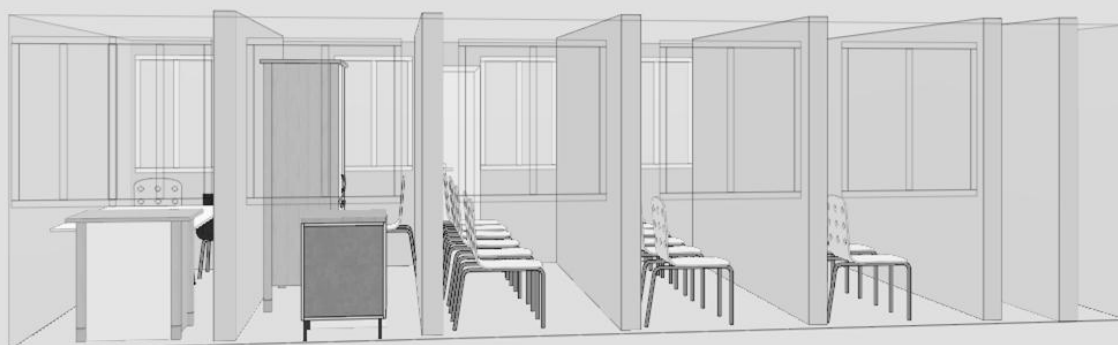
VISIÓN 3D DEL AULA DE PRIMERO B

Fuente: Creación propia. Año 2 011.

ANEXO 5 PLANO DE ENFRETE DEL SEGUNDO EDIFICIO



PLANO DEL EDIFICIO No. 2 ENFRETE



EDIFICIO No. 2 DETRÁS

Las medidas del edificio 1 y 2 son iguales. En caso del edificio 2, la bodega tiene la misma medida que la dirección y secretaría.

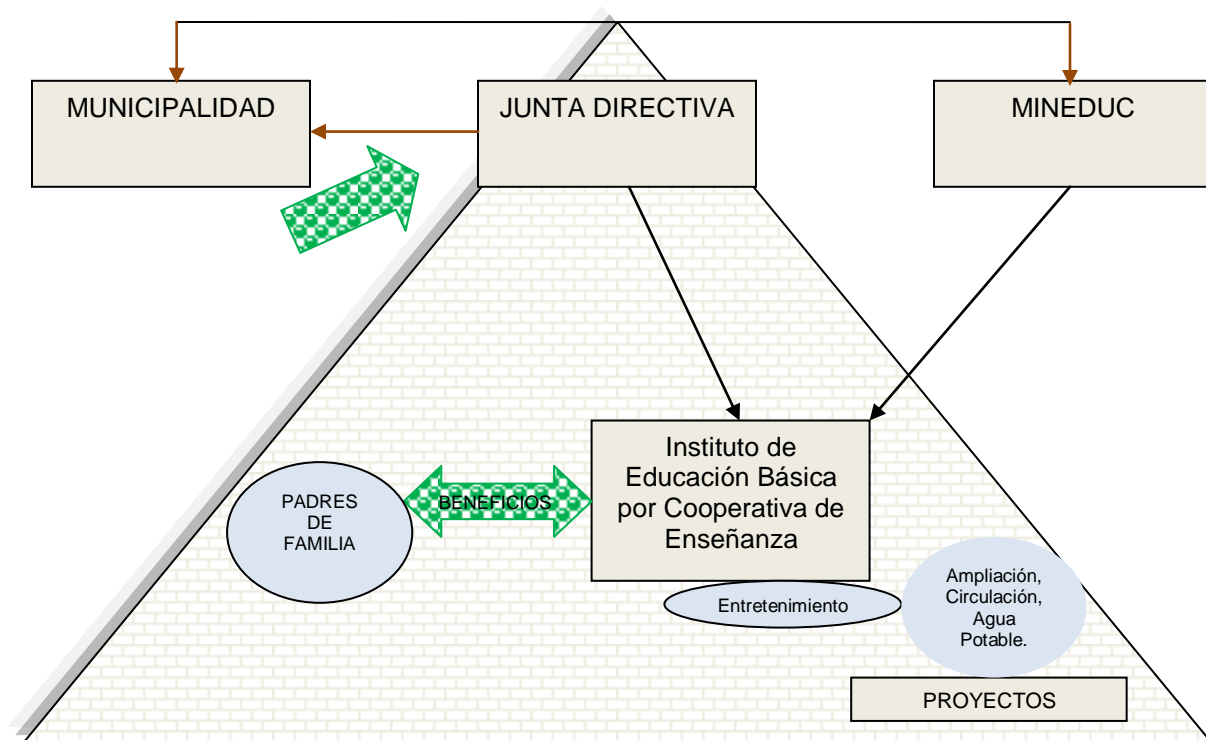
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 6 HORARIO DE LA SECCIÓN

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13:30 A 14:05	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
14:05 A 14:40	ESTUDIOS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES
14:40 A 15:15	IDIOMA INGLÉS	IDIOMA INGLÉS	IDIOMA INGLÉS	TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA
15:15 A 15:50	IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA ESPAÑOL	IDIOMA ESPAÑOL
15:50 A 16:10					
16:10 A 16:45	HOGAR/ INDUSTRIALES	HOGAR/ INDUSTRIALES	HOGAR/ INDUSTRIALES	HOGAR/ INDUSTRIALES	CONTABILIDAD
16:45 A 17:20	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES
17:20 A 17:55	ARTES PLÁSTICAS	FORMACIÓN MUSICAL	POQOMCHI'	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES PLÁSTICAS
17:55 A 18:30	POQOMCHI'	FORMACIÓN MUSICAL	EDUCACIÓN FÍSICA		

Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 7 ORGANIGRAMA



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 8 NÓMINA DE PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

PERSONAL ADMINISTRATIVO		
NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
Ramiro Quej Ichich	Director	
Ventura Cárcamo Soto	Subdirector	
Loyda Caal	Secretaria	

PERSONAL DOCENTE		
NOMBRE	ESPECIALIDAD	OBSERVACION
Vinicio Gamarro	Idioma Español	
Ernesto Pitán Pop	Artes Industriales	
María T. Mesquita	Hogar	
Adalberto Caz	Música	
Sheyla Cárcamo Guzmán	Matemática/ Física	
Rubén Choc	Inglés	
Yolanda Robles	Sociales/Hogar	
Edgar Ichich	Educación Física	
Alma Yat	Ciencias Naturales	
Antonio Chá	Matemática	
Elvia Xona Tun	Poqomchi'	
Byron Quej Chalib	Sociales	

PERSONAL DE SERVICIO		
NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
Sonia Pernilla	Aseo	

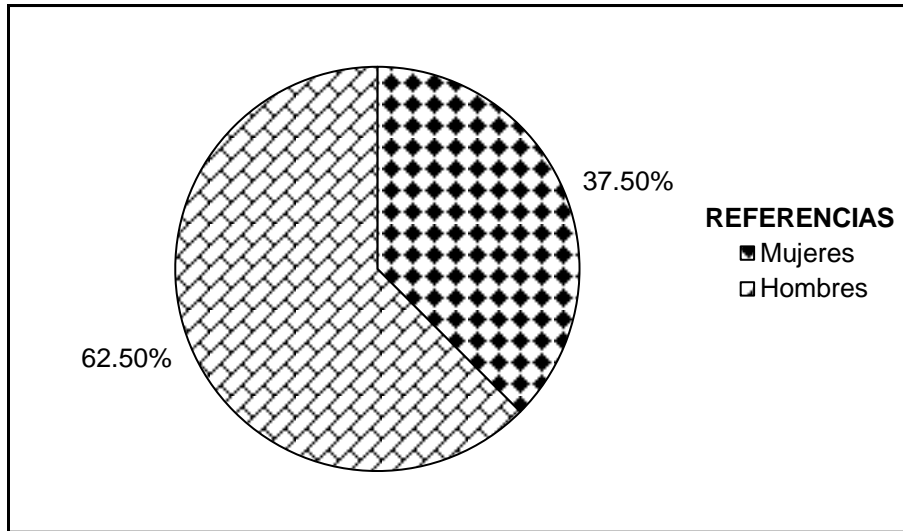
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 9
ALUMNOS (AS) INSCRITOS POR GRADO

CARRERA O CICLO	GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Ciclo Básico	1ero. A	17	26	43
Ciclo Básico	1ero. B	15	25	40
Ciclo Básico	1ero. C	12	30	42
Ciclo Básico	2do. A	11	26	37
Ciclo Básico	2do. B	16	24	40
Ciclo Básico	2do. C	17	25	42
Ciclo Básico	3ro. A	17	39	56
	TOTAL			300

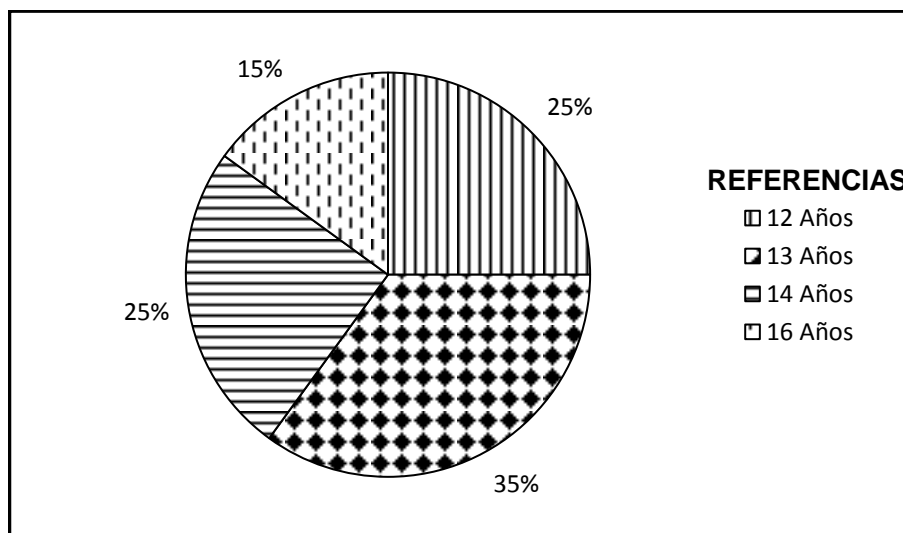
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 10
GRÁFICA 4
EDUCANDOS POR GÉNERO DE PRIMERO BÁSICO, SECCIÓN B



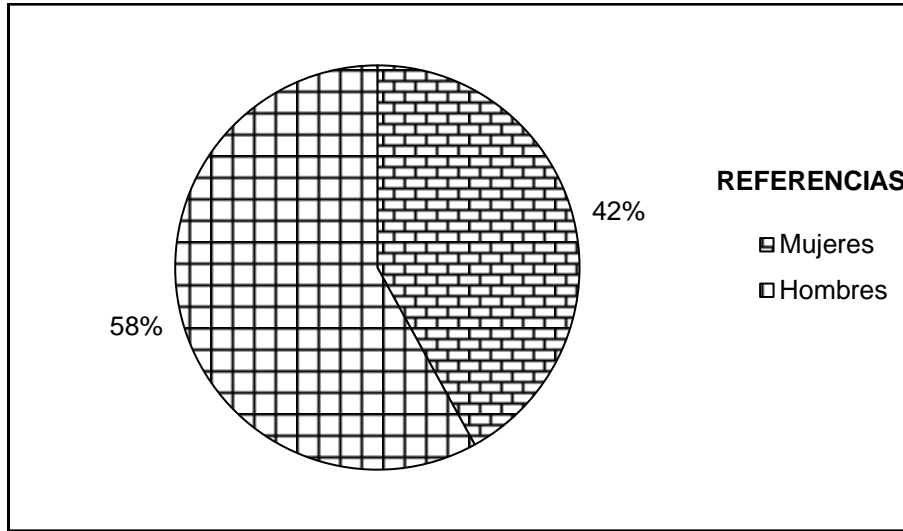
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 11
GRÁFICA 5
ALUMNOS POR EDAD



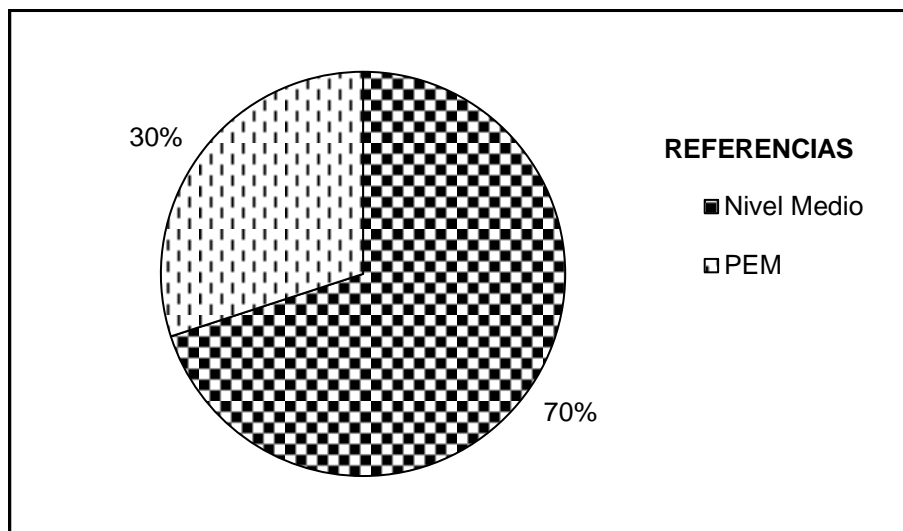
Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 12 GRÁFICA 6 DOCENTES POR GÉNERO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 13
GRÁFICA 7
NIVEL ACADÉMICO DE LOS DOCENTES



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15135

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y
Técnico en Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada
en el Instituto Mixto de Educación Básica por
Cooperativa de Enseñanza, Tamahú, Alta Verapaz**

Presentado por el (la) estudiante:

Manuel Veliz Quej

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. ~~Fredy Giovanni Macz Choc~~
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2015