

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, COMUNIDAD SIGUANHÁ, JORNADA VESPERTINA,
COBÁN, ALTA VERAPAZ

NERY ROLANDO CÚ POP

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, COMUNIDAD SIGUANHÁ, JORNADA VESPERTINA,
COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

NERY ROLANDO CÚ POP
CARNÉ No. 200943736

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES PEM.	César Oswaldo Bol Cú Br. Fredy Enrique Gereda Milián

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA

Lcda. Higinia Juvitza García Hernández



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 19 de octubre de 2013
Ref. 15/CTG-108-2013

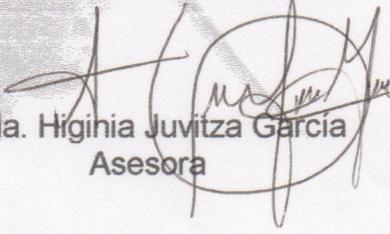
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad Siguanhá, Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **NERY ROLANDO CÚ POP. Con número de carné 200943736.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Higinia Juvitza García
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 09 de mayo de 2015
Ref. 15/CTG-27-2015

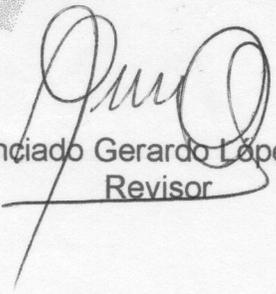
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad Siguanhá, Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **NERY ROLANDO CÚ POP. Con número de carné 200943736.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 19 septiembre de 2015

Ref. 15/CTG-92-2015

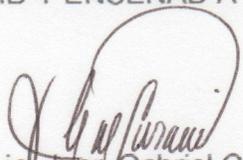
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Comunidad Siguanhá, Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **NERY ROLANDO CÚ POP. Con número de carné 200943736.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

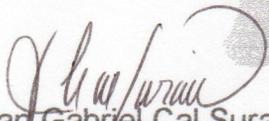
Cobán, A.V. 26 de septiembre 2015
Ref. 15/CTG-27-2015PEM

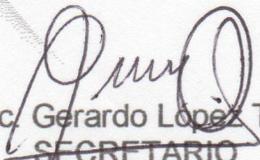
Licenciado
Fredy Giovanni Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Comunidad Singuanhá, Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **NERY ROLANDO CÚ POP. Carné No. 200943736.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecu
SECRETARIO


Lic. Otto Francisco Sierra Macz

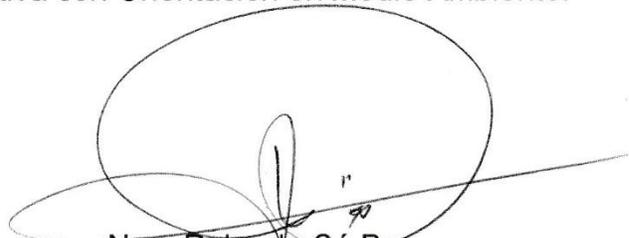
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Comunidad Siguanhá, Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Nery Rolando Cú Pop
200943736

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de la carrera, es la responsable de la estructura y la forma, y de las autoridades del Centro Universitario del Norte”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1. del Acta No. 17-2012 de Sesión Extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A

- DIOS:** Fuente perdurable de vida, amor y paz interior, por concederme esta oportunidad, que por derecho me corresponden sin dañar a nadie.
- MI PADRE:** Por su apoyo moral y espiritual, consejos brindados los cuales llevaré en mi mente para afrontar con éxito en mi vida profesional.
- MI MADRE:** Por su apoyo incondicional en los momentos de desesperación y por su fuerza en ayudarme económicamente para alcanzar un mérito más, el que comparto con ella.
- MIS HERMANOS:** Por el apoyo moral brindado en momentos de necesidad, a quienes les agradezco con todo mi corazón.
- MI FAMILIA:** Por todo el apoyo moral, espiritual y económico durante el proceso de mi formación profesional universitaria, por lo cual aspiro a ser ejemplo de superación para ellos.
- MI ESPOSA:** Por la motivación y orientación en la redacción del presente informe, que sin ella no retomaría las clases universitarias.

AGRADECIMIENTOS

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE (CUNOR):

Por los años de preparación universitaria, y la oportunidad de organizar actividades en favor de los compañeros estudiantes.

LOS CATEDRÁTICOS:

Por impartirme nuevos conocimientos en mi formación académica.

INEB SIGUANHÁ:

Por cederme el espacio para desarrollar y ejecutar la Práctica Docente, donde todo se realizó satisfactoriamente.

MIS COMPAÑEROS (AS) DE PROMOCIÓN:

Éxitos y bendiciones en la ejecución de su profesión universitaria en cualquier entidad pública o privada.

LCDA. JUVITZA GARCÍA:

Por aceptar la asesoría del presente informe como requisito indispensable de graduación.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN GRADUACIÓN

Por su amabilidad en la atención y acompañamiento en la redacción y estilo del presente informe de graduación.

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	5
1.4	Recursos disponibles	6
1.5	Situación socioeconómica	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativa	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	9
1.11	Horario de atención	10
1.12	Servicios educativos	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	11

CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
2.1.1	Observación	13
	a. Materiales	13
	b. Metodología	14
2.1.2	Auxiliatura	15
2.1.3	Docencia directa	16
	a. Planificación	16
	b. Metodología	17
	c. Materiales	18
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	19
	a. Materiales	19
	b. Metodología	19
2.2	Actividades administrativas	20
2.2.1	Apoyo a la dirección	20

	2.2.2	Otras actividades	20
2.3		Actividades ambientales	21
	2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	21
	2.3.2	Proyecto a nivel escolar o comunal	21

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1		Actividades pedagógicas	23
	3.1.1	Población atendida según género	23
	3.1.2	Población atendida según edad	23
	3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	24
	3.1.4	Técnicas de evaluación	24
	3.1.5	Notas obtenidas	24
3.2		Actividades administrativas	25
	3.2.1	Personal docente por género y grado académico	25
	3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	25
3.3		Actividades ambientales	26
3.4		Análisis y discusión de resultados	26
		CONCLUSIONES	27
		RECOMENDACIONES	29
		BIBLIOGRAFÍA	31
		ANEXOS	33

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Croquis del establecimiento	34
Cuadro 2	Organigrama institucional	35
Cuadro 3	Plano del establecimiento	36
Cuadro 4	Población atendida según edad y sexo	37
Cuadro 5	Cronograma de proyecto depósitos de agua	37
Cuadro 6	Cronograma de proyecto instalación de timbre	38
Cuadro 7	Presupuesto de proyecto ejecutado	38
Cuadro 8	Notas obtenidas de alumnos	39

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Premiación de actividades de independencia	41
Fotografía 2	Actividades de independencia	41
Fotografía 3	Instalación del intercomunicador	42
Fotografía 4	Intercomunicador instalado	42
Fotografía 5	Ejecución del proyecto ambiental	43

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

A.V.	Alta Verapaz
C.A.	Centro América
CNB	Curriculum Nacional Base
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
DIDEDUC	Dirección Departamental de Educación
DIGEACE	Dirección General de Acreditación y Certificación Educativa
DIGECUR	Dirección General de Currículo
INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
INJUD	Instituto Nacional de la Juventud y Deporte
MINEDUC	Ministerio de Educación
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PEM	Profesor de Enseñanza Media
POA	Plan Operativo Anual

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada la realiza el estudiante del sexto semestre de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, que comprende tres etapas que son las siguientes: observación, auxiliatura y docencia directa.

La etapa de observación se realizó en el Liceo Miguel Ángel Asturias y en el Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad Siguanhá de Cobán, Alta Verapaz.

En la etapa de auxiliatura se contribuyó con actividades planificadas por el docente titular de segundo básico, durante cinco períodos de clase consecutivos, en esta etapa el alumno practicante tiene un acercamiento con los estudiantes de grado, adquiriendo conocimientos en relación al proceso educativo y que puedan ser aplicados en la docencia formal.

La docencia directa abarca un tiempo de veinte períodos de clase, donde se desarrolló los contenidos por medio de la metodología del aprendizaje significativo basado en los requerimientos del Curriculum Nacional Base, utilizando técnicas y herramientas de evaluación. En este proceso es apoyado también por el docente titular del grado, quien es el encargado de verificar la forma de enseñanza-aprendizaje. Se realizaron cuatro actividades con un valor de veinte puntos cada una y un laboratorio de todos los contenidos impartidos de veinte puntos que dan un total de cien puntos.

Durante la práctica docente supervisada se evaluó de manera continua a los estudiantes, por medio de técnicas como la observación y de desempeño tales como: listas de cotejo, escalas de rango, portafolio, proyectos, resolución de problemas.

Dentro de los logros alcanzados durante el proceso de práctica docente supervisada se concluye que el uso de la metodología del aprendizaje significativo y del constructivista, favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes donde conllevan a que los alumnos construyan sus propios aprendizaje dentro y fuera de su contexto social.

INTRODUCCIÓN

La práctica Docente Supervisada es un proceso mediante el cual el estudiante universitario de la carrera Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa donde emplea métodos y técnicas útiles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del nivel básico, teniendo como base el aprendizaje significativo según políticas y requerimientos del Curriculum Nacional Base.

El proceso de práctica Docente Supervisada constituye una experiencia significativa para el estudiante universitario, guiándolo en procesos de investigación y diagnóstico institucional del nivel medio, en que se ejecutan acciones de coordinación y planificación dentro del salón de clases conjuntamente con los estudiantes.

La práctica docente supervisada se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Comunidad Siguanhá del municipio de Cobán, con alumnos de segundo básico sección A, en el área de Ciencias Sociales, y que consiste de tres etapas: la observación que consistió en observar cinco periodos en el Liceo Miguel Ángel Asturias, la etapa de Auxiliatura se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad Siguanhá, asistiendo al docente titular en varias actividades dentro y fuera del salón clases. Y la tercera fue docencia directa, abarcó un tiempo de veinte períodos de clase, donde se impartieron contenidos planificados, utilizando el método del aprendizaje significativo, basado en los requerimientos del Curriculum Nacional Base (CNB), así también se utilizaron técnicas y herramientas de evaluación.

Durante todo este proceso se realizaron varias actividades con previa autorización del docente, distribuyéndose en cuatro actividades y un laboratorio de todos los contenidos impartidos durante la unidad de veinte puntos cada uno que dan un total de cien puntos.

OBJETIVOS

General

Desarrollar los conocimientos adquiridos en los campos de la Pedagogía, Administración Educativa y Educación Ambiental utilizando métodos y técnicas que favorezcan la formación integral de los estudiantes del nivel medio.

Específicos

Favorecer en los estudiantes el aprendizaje constructivista a través de actividades individuales y grupales dentro y fuera del salón de clases, investigaciones, exposiciones y juicios críticos.

Utilizar la metodología del aprendizaje significativo y el método constructivista para beneficiar el proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de segundo básico.

Fomentar en el estudiantado la importancia de la conservación del medio ambiente partiendo de su contexto social educativo, a través de actividades y proyectos ambientales en el establecimiento.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Comunidad Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña Histórica de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica fue fundado el veintiocho (28) de noviembre del año dos mil ocho (2 008), según resolución de creación y autorización No. 434-2 008 de fecha 28 noviembre de 2 008 emanado de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, para dar atención a los jóvenes y señoritas del ciclo básico.

Realizadas las gestiones necesarias por los padres de familia ante la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC) del departamento, el instituto inició sus labores en el año dos mil nueve (2 009), con cuatro docentes atendiendo una población estudiantil de treinta y cuatro (34) estudiantes legalmente inscritos.

En el establecimiento laboran cinco docentes, atendiendo a noventa (90) estudiantes en los tres grados del ciclo básico, donde año con año la población estudiantil se ha incrementado por el interés de los jóvenes y señoritas en culminar el ciclo de educación básica.

1.3 Vías de acceso

La Comunidad de Siguanhá se encuentra ubicada a dos kilómetros y medio (2.5) al norte de la cabecera municipal de Cobán, Alta Verapaz, en el kilómetro 222.5 ruta a Chiséc, Alta Verapaz, después de la gasolinera Gualóm, colinda al norte de la Comunidad Chinacocom, al sureste de la Aldea Chirraxcaj, al noreste de la Comunidad Chajxucub y al sur de la Aldea San Sebastián, correspondientes al municipio de Cobán, Alta Verapaz.

Entre sus vías de acceso se encuentra el camino principal que es de asfalto, así mismo cuenta con caminos de terracería en buen estado y caminos vecinales con facilidad de accesibilidad. (Ver anexo 1).

1.4 Recursos disponible

1.4.1 Humanos

El Instituto cuenta con personal organizado que tiene como representante a una directora sin grado, seguidamente laboran cuatro docentes en distintas áreas de aprendizaje y especialidades dando un total de cinco docentes en el establecimiento, por ser un establecimiento pequeño no cuenta con personal operativo.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Los alumnos de segundo básico sección A, disponen de un salón de clases en buenas condiciones, con treinta y ocho (38) escritorios unipersonales en buen estado, 1 escritorio unipersonal en regular estado y una silla de madera para uso exclusivo del docente.

1.4.3 Material didáctico

Durante la observación realizada dentro del salón de clases se verificó la existencia de una pizarra de fórmica en buen estado, libros de textos, marcadores, almohadilla y carteles.

1.4.4 Otros Recursos

El instituto cuenta con un espacio en regular estado utilizado por la dirección, tres aulas formales de ocho metros de ancho por diez metros de largo construidos de block y piso liso, dos instalaciones deportivas de futbol y basquetbol en buenas condiciones las que se utilizan en ocasiones para eventos culturales, existen espacios de área verde dentro y fuera de las instalaciones del establecimiento, ideal para recreación y también existe un espacio para servicios sanitarios en regular estado.

1.5 Situación Socioeconómica

Según datos obtenidos del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), la comunidad cuenta con ciento cincuenta familias (150) aproximadamente, con un total de trescientos habitantes entre niños, niñas, jóvenes y señoritas. Para el sostenimiento económico de los habitantes según el censo poblacional, se determina que el sesenta por ciento de la población los ingresos económicos provienen de diferentes fuentes de trabajo, dentro y fuera del municipio, el veinte por ciento son personas de la tercera edad quienes laboran como agricultores y/o jornaleros y el resto que corresponde a madres de familia quienes en su mayoría no cuentan con otros ingresos.

Por lo tanto los recursos económicos que proveen se consideran en el rango intermedio.

1.6 Organización existente

El instituto está organizado de manera jerárquica, dirigido por la dirección, seguidamente los docentes, el gobierno escolar, los presidentes de sección y por último el alumnado en general, así también cuenta con el apoyo de patronato de padres de familia. Cada uno de ellos cuenta con un plan de trabajo integrando a toda la comunidad educativa, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) presentado para su Acreditación y Certificación ante la Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGEACE) del Ministerio de Educación (MINEDUC). (Ver anexo 2).

1.7 Información Técnico-administrativo

El instituto pertenece al Ministerio de Educación de Guatemala en el sector oficial por lo tanto los recursos económicos para el sostenimiento y funcionamiento provienen de los programas de apoyo del MINEDUC, por lo que los alumnos no realizan ningún pago de inscripción.

La evaluación y supervisión del personal docente y del edificio escolar la realiza el Supervisor Educativo del Nivel Medio. Se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) integrado por personal docente, alumnado en general, padres de familia, autoridades comunitarias, autoridades del Ministerio de Educación y municipalidad de Cobán, quienes intervienen durante la ejecución del proyecto. Cada comisión que existe en el establecimiento educativo cuenta con un Plan Operativo Anual (POA) y comisiones de trabajo integrado por docentes, reglamento interno y de convivencia con el fin de convivir de manera pacífica, integrando la participación de los alumnos y alumnas sin ninguna discriminación alguna como lo establece el Acuerdo Gubernativo 01-2 011 "Reglamento de Convivencia".

1.8 Visión

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multiétnica, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertenencia con la misma; que permita acceder a nuevos niveles de escolaridad, de acuerdo a las necesidades e intereses, siendo su fin último el desarrollo integral del ser humano”.¹

1.9 Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de las señoritas y jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala, promovemos una educación desarrolladora, de amplios criterios morales y nos hemos propuesto mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes de la comunidad a la cual nos debemos teniendo un enfoque alto de las necesidades, y la razón primordial que es continuar con la educación superior de los jóvenes de una comunidad lejana de los servicios escolares y tecnología por lo tanto queremos distinguirnos de los demás establecimientos educativos siendo y aplicando una educación con amplio criterio”.²

1.10 Valores

El Instituto Nacional de Educación Básica de la Comunidad Siguanhá, fomenta valores para formar estudiantes con un gran espíritu de responsabilidad, honestidad, sinceridad, paciencia y amor. Para que en el futuro sean buenos ciudadanos, reconocedores de un cambio personal y humanístico dentro y fuera de su contexto social.

¹ Proyecto Educativo Institucional –PEI- Instituto Nacional de Educación Comunidad Siguanhá, Jornada Vespertina.

²Ibid.

1.11 Horarios de atención

Con base a resolución respectiva se atiende desde las trece horas con treinta minutos (13:30) hasta las dieciocho horas con treinta minutos (18:30) de lunes a viernes, iniciando el dos (2) de enero finalizando el treinta y uno (31) de octubre de cada año.

1.12 Servicios Educativos

Según resolución departamental de educación número cuatrocientos treinta y cuatro guion dos mil ocho (434-2 008) de fecha veintiocho de noviembre de dos mil ocho (28-11-2 008), autorizar la atención de los grados de primero, segundo y tercero básico para todos aquellos jóvenes y señoritas que quieran estudiar el ciclo de educación básica.

1.13 Edificio

El edificio con que cuenta el instituto reúne las condiciones necesarias para impartir clases con un número de treinta y cinco (35) alumnos en cada salón, cuenta con dos (2) áreas recreativas para distracción de los estudiantes campo de fútbol y cancha de basquetbol mismas que están en buenas condiciones, en épocas de invierno estos espacios sufren daños y a veces imposibilita realizar actividades deportivas. El área perimetral esta circulada con un portón de metal, alambrada y postes de concreto.

Para las reuniones de trabajo entre docentes y la organización de actividades culturales y deportivas se realizan en la dirección del establecimiento debido a que no se cuenta con sala de docentes; para investigaciones temáticas, docentes y alumnado recurren a la dirección utilizando la mini biblioteca presidencial donada por el Ministerio de Educación la que es insuficiente en algunos casos. (Ver anexo 3).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con instalaciones deportivas y recreativas que son aprovechadas por los y las estudiantes en horas de receso.

Las dimensiones de las aulas son de ocho metros de ancho por diez metros de largo, adecuadas para la atención de treinta y cinco estudiantes máximo, los cuales tienen buena iluminación. En cada uno de los salones se dispone de un recipiente donde se deposita la basura, no obstante en algunas ocasiones el establecimiento se ve afectado por el incremento de los desechos sólidos que no son depositados en su lugar.

El centro educativo se encuentra a setenta y cinco metros de la carretera principal donde no existen interferencias de vehículos que afecten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

1.15.1 Debilidades

Se identificaron diferentes dificultades que afectan el proceso educativo en el establecimiento tales como: la poca interactividad dentro del salón de clases de algunos estudiantes, considerándose que las causas son la desconfianza, inseguridad y motivo de burla por los mismos compañeros.

Además se considera otro de los problemas es la insuficiencia de agua potable, debido a que no se cuenta con un tanque o recipiente para almacenar el vital líquido.

1.15.2 Fortalezas

Es importante mencionar que dentro del instituto laboran docentes dinámicos y con especialidades, capaces de desarrollar las áreas básicas que requiere el Curriculum Nacional Base.

De igual manera en la mayoría de los estudiantes se ve reflejado el interés y anhelo de continuar sus estudios, según las estadísticas cada año se ha incrementado la población estudiantil, lo que viene a beneficiar al desarrollo educativo de la comunidad de Siguanhá.

Otra de las fortalezas es el apoyo mutuo de los padres de familia, como interesados en la superación de sus hijos e hijas contribuyendo en distintas actividades que se organizan en el establecimiento educativo.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades Pedagógicas

Las actividades pedagógicas son el conjunto de tareas y actividades que se realizan en el salón de clases con el objetivo de enseñar al estudiante. En el Instituto Nacional de Educación Básica de la Comunidad Siguanhá durante el proceso de práctica docente se desarrollaron tres etapas observación, auxiliatura y docencia directa, que se describen a continuación:

2.1.1 Observación

Consistió en observar cinco períodos de docencia en el Liceo Miguel Ángel Asturias y el Instituto Nacional de Educación Básica Comunidad Siguanhá. Con el objetivo de identificar la metodología que emplean los docentes al desarrollar los contenidos que están establecidos en el Currículum Nacional Base (CNB).

a. Materiales

Para esta etapa se utilizaron formatos establecidos en el curso de Práctica Docente Supervisada con una serie de requerimientos para verificar como el docente imparte sus actividades pedagógicas.

Así también el docente utilizó diferentes materiales y recursos didácticos para impartir los contenidos como libros de textos, formalibros de prensa libre, diccionarios y revistas. También el pizarrón de fórmica, marcadores, pliegos de papel bond, hojas de trabajos, cuadernos de apuntes y cuadernos de asistencia que son recursos indispensables para el proceso.

b. Metodología

Se utilizó una guía para la observación de una clase, proporcionada por el asesor del curso de práctica docente supervisada, aplicados en un establecimiento privado y oficial, donde contenía interrogatorios como: ¿de qué manera el docente motivo la clase?, ¿Cómo fueron explorados los conocimientos previos?, ¿Qué métodos y técnicas fueron utilizados?, y sobre todo que actitudes y valores se promovió durante el desarrollo de una clase.

En base a la observación realizada, el docente utilizó una serie de técnicas y procedimientos para impartir sus clases como lluvia de ideas, preguntas directas, ejercicios grupales, motivando así a los estudiantes por medio de preguntas referentes al tema anterior y tareas de investigación, para explorar los conocimientos previos fue por medio de preguntas orales acerca del tema a tratar.

Para inducir los conocimientos se dio a conocer un tema nuevo como por ejemplo Historias de los Presidentes más importantes de Guatemala, biografías, hechos relevantes para el pueblo de Guatemala. Para ejercitar los conocimientos de los alumnos se enlisto palabras nuevas para investigación en la

casa y ejemplos de acontecimientos importantes del tema, dentro de las actividades que fueron propuestas para aplicar el conocimiento se utilizaron preguntas orales y trabajos en grupos.

Las técnicas utilizadas son: lectura oral y análisis de documentos donde se promovió la participación de los estudiantes mediante dinámicas y preguntas de acuerdo del tema, durante la clase respectiva tanto el docente como los jóvenes y señoritas tuvieron un mismo protagonismo sobresaliendo la equidad de género.

Entre otras actividades realizadas fue evaluar investigaciones y ejercicios que resolvieron en casa los estudiantes

2.1.2 Auxiliatura

Es un espacio de interrelación directa con los estudiantes, y el profesor practicante asiste al profesor titular en el proceso educativo.

Durante esta etapa se auxilió al docente en distintas actividades, lo cual fue de mucho beneficio para el facilitador como para los estudiantes en el aprovechamiento del tiempo. Se mostró disposición en colaborar con el docente, conservando el orden y limpieza en el aula, así mismo se contribuyó con control de asistencia, participación durante el recreo, formación de equipos de trabajo, revisión y calificación de tareas respectivas, organización de actividades, reforzamiento de valores morales, ambientales y cívicos, elaboración de materiales didácticos, fortalecer la paz, la armonía y el trabajo en el grupo, respetando las diferencias individuales de los docentes y alumnado en general.

2.1.3 Docencia Directa

Proceso mediante el cual el practicante presta sus servicios, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria, que implica planificar la unidad temática de veinte períodos de docencia directa según lo establece el normativo “reglamento de práctica docente supervisada”.

Esta etapa se desarrolló durante cuatro (4) semanas siendo veinte períodos planificados en el grado de segundo básico sección A, atendiendo un total de treinta y cinco alumnos en el curso de ciencias sociales, en horario de catorce treinta (14:30) a quince (15:00) horas de lunes a viernes.

Se planificó cada período respectivo, utilizando como metodología el aprendizaje significativo, realizando diferentes actividades individuales y grupales para una mejor enseñanza pedagógica, haciendo uso también de herramientas de evaluación como listas de cotejo y el portafolio, con la autorización y sugerencia del docente titular. Se realizaron cinco actividades con una ponderación de veinte puntos cada uno que sumadas dan un total de cien puntos (100 puntos) que se utilizó para la cuarta unidad, al final de esta etapa se procedió a realizar un laboratorio para verificar el grado de asimilación y comprensión de los contenidos por los estudiantes.

a. Planificación

Para desarrollar y planificar de una manera ordenada los contenidos de la cuarta unidad, se utilizó un formato de planificación de unidad el que detalla competencias, contenidos,

indicadores de logro, actividades, evaluación, recursos y tiempo y datos del establecimiento.

Para el plan de evaluación se utilizó un formato ya diseñado el que contiene competencias, contenidos declarativos, actividades de evaluación, ponderación y porcentajes respectivos, donde se establecieron cinco actividades con la autorización del docente titular, donde se les dio a conocer las actividades a realizar al inicio de la etapa siendo dos investigaciones, elaboración de un portafolio y dos laboratorios.

Dentro de los aspectos importantes que se lograron durante esta etapa fue la participación activa de los alumnos y alumnas, asimilación de los contenidos impartidos, de igual manera las preguntas fueron frecuentes por algunos alumnos cuando un concepto no es entendible generaban preguntas diversas con el objetivo de comprender los temas.

b. Metodología

Según los estándares que solicita el Curriculum Nacional Base (CNB) el aprendizaje significativo es la metodología utilizada para el desarrollo de docencia directa, en el cual los alumnos relacionan sus nuevos conocimientos con los conocimientos previos, para aplicarlos en su vida cotidiana, basados en competencias, contenidos actitudinales, contenidos declarativos y contenidos procedimentales.

Una competencia se define como: *“La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar, dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos*

*conocimientos.*³. Referente a los contenidos establecidos que son un medio para el desarrollo de las competencias y se definen como: “...el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes”⁴.

Los contenidos se dividen en tres: declarativos, que se refieren al saber y hacen referencia a los hechos y conceptos de lo que se va a enseñar; procedimentales, nos inducen al saber cómo enseñar y saber hacer las actividades para una mejor comprensión y los actitudinales, se centran a los actos, valores y actitudes mostradas por el estudiante las que se refieren “Saber Ser”.

Durante el desarrollo de cada uno de los temas se utilizaron técnicas que favorecieron el aprendizaje individual y colectivo de los estudiantes como lluvia de ideas, preguntas orales, trabajos grupales.

c. Materiales

Los materiales y recursos que se utilizaron durante la práctica formal fueron: marcadores, papelógrafos, cuadernos de trabajo, libros de textos, láminas de información, audiovisuales, audio y sonido, discos compactos, sillas, pelotas plásticas. Se utilizaron estos materiales con el objetivo de que los temas sean entendidos y comprendidos demostrándose una buena presentación didáctica y pedagógica.

³ Herramientas de evaluación en el aula, Ministerio de Educación de Guatemala C.A., pagina 8, 2 006.

⁴Ibid. Página 12, 2 006

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

El concepto de evaluación puede definirse como: *“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados”*⁵

a. Materiales

Los instrumentos utilizados para desarrollar el proceso de evaluación y verificar el grado de conocimiento de los alumnos durante la actividad pedagógica la técnica de observación y de desempeño.

b. Metodología

Se empleó la metodología basada en los momentos de evaluación que cuenta con los siguientes pasos: diagnóstica, la que se realiza en la fase inicial; formativa, realizándose durante todo el proceso y la evaluación sumativa, donde permite al docente determinar los logros alcanzados, utilizándose también las técnicas de observación, elaboración de un portafolio, laboratorios escritos y preguntas directas.

La observación constituye visualizar los avances del alumno desde su aprendizaje hasta los valores y actitudes, para el logro de esta metodología se procedió al uso de ejercicios en el aula, tareas y cuestionarios. Y la implementación de un portafolio que

⁵El nuevo currículum, su orientación y aplicación, Ministerio de Educación de Guatemala C.A. página 51, 2 005.

es otro de los métodos utilizados en el que reúne todos los trabajos realizados durante la unidad.

2.2 Actividades Administrativas

Conjunto de actividades que se realizan en el campo administrativo, con la finalidad de obtener conocimientos de los diferentes instrumentos que manejan en la institución educativa.

2.2.1 Apoyo a Dirección

Durante todo el proceso de práctica docente desarrollado en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Comunidad Siguanhá, con base a las instrucciones dadas por la directora se contribuyó y se asistió a la dirección, en el ordenamiento de documentos administrativos libros de acta, libros de inventario, oficios recibidos y enviados a instancias competentes, clasificación de los textos en biblioteca por géneros y autores, cursos entre otros, así también la redacción de actas, esto con el objeto de adquirir conocimientos sobre el manejo de documentos administrativos donde todo fue un éxito.

2.2.2 Otras actividades

Organización de actividades socio-culturales y deportivas dentro de las instalaciones del establecimiento se participó en la elección de señorita INEB, independencia y deportes como animador del evento, de igual manera en otras actividades como organización de eventos deportivos, carrera de seis (6) kilómetros, y rally.

Charla organizada con el Comité Ejecutivo de Justicia de Cobán, Alta Verapaz sobre el tema “Juventud, Crimen y Violencia”,

realizada el día martes veinticinco (25) de septiembre del presente año, en las instalaciones del Instituto Nacional de la Juventud y el Deporte –INJUD- de Alta Verapaz.

2.3 Actividades Ambientales

Constituyen la realización de varias actividades como campañas de limpieza, capacitaciones y talleres que se hacen con el objetivo de promover la conservación del medio ambiente.

2.3.1 Actividades de Educación Ambiental en el aula

La recolección y clasificación de la basura dentro del salón de clases, concientización en los estudiantes sobre el uso moderado de productos con envoltorios plásticos, utilización de los depósitos de basura a través de charlas en el salón de clases.

Dentro de otras actividades realizadas fue la limpieza general dentro de las instalaciones del establecimiento, con el propósito de mantener una buena presentación y contribuir a la formación de una educación ambiental, donde participaron los estudiantes y claustro de catedráticos.

2.3.2 Mini Proyectos a nivel escolar o comunal

Al realizar el diagnóstico ambiental se comprobó la falta de agua potable, por lo se realizó un mini proyecto con el apoyo de los estudiantes y docentes, en el que consistió en la implementación de lavamanos con botes plásticos de doble litro y sondas de suero, esto debido a que los estudiantes después de ir al baño o ensuciarse las manos no contaban con agua para lavarse. La ventaja de este proyecto es que cuando se termina el agua los

mismos estudiantes pueden llenar los recipientes sin ninguna dificultad.

Así también la directora hizo la sugerencia de un proyecto el cual también fue ejecutado, este consistió en instalar un intercomunicador desde la entrada principal hasta la dirección del establecimiento, el establecimiento no cuenta con conserje y habitualmente el portón se mantenía abierto y que cualquier persona ingresaba a las instalaciones de la casa de estudios lo que pelagra la integridad física de los estudiantes.

Para preservar la seguridad de los estudiantes ante cualquier persona de mala fe, se instaló un timbre con intercomunicador desde la entrada del instituto hasta la dirección, esto a raíz de lo sucedido en un centro educativo en el municipio de Táctic, Alta Verapaz donde fue violentada la seguridad de los estudiantes, en medida correctiva se planificó facilitando de esta forma el ingreso de visitantes y padres de familia al establecimiento y manteniendo la seguridad del centro educativo. (Ver anexo 5, 6, 7).

Los resultados obtenidos son notorios, donde el personal docente, alumnado y padres de familia en general manifestaros su alegría y agradecimiento por los proyectos ejecutados en el instituto.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades Pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

Según los datos registrados en el libro de inscripción del instituto en el grado de segundo básico sección A, se encuentran inscritos cuarenta estudiantes, cinco de ellos se retiraron pertinentemente quedando treinta y cinco alumnos en total, detallándose veinte hombres y quince mujeres.

Los datos anteriormente indican que no existe tanta diferencia en edades ni mucho menos género para el interés de estudio.

3.1.2 Población atendida según edad

De los treinta y cinco estudiantes atendidos en el grado de segundo básico sección A, veinte (20) son hombres y quince (15) son mujeres, analíticamente las edades comprendidas se consideran estar aptos en el grado correspondientes, según información obtenida en los certificados de nacimientos de los estudiantes. (Ver anexo 4).

Durante la revisión de expedientes de los alumnos se verificó, que la mayoría de estudiantes se encuentran en las edades de 14 a 17 años, por lo se concluye que se encuentran en edades aptas

para el grado de segundo básico. La cantidad de alumnos atendido según genero son 20 hombres y 15 mujeres.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

Para el desarrollo de los contenidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario el uso de técnicas e instrumentos adecuados que ayuden a los estudiantes a sistematizar y asimilar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las técnicas utilizadas fueron expositiva, lluvia de ideas, e investigación aplicadas de manera individual y grupal.

3.1.4 Técnicas de Evaluación

En el transcurso de este proceso pedagógico, se utilizaron un serie de técnicas con sus respectivos instrumentos lo que permitió evaluar constantemente al estudiante verificando si las competencias fueron alcanzadas, dentro de ellas están las de desempeño y de observación.

Dentro de la técnica de observación se utilizó la lista de cotejo, que consiste en una lista de indicadores o aspectos que el docente considere pertinente evaluar observando al alumno. Y la técnica de desempeño fueron la pregunta, el portafolio y laboratorios respectivos.

3.1.5 Notas obtenidas

Durante el desarrollo de práctica directa en el establecimiento educativo, se atendieron treinta y cinco estudiantes, al finalizar la etapa cuatro estudiantes no aprobaron el curso, obteniendo promedios menos de sesenta puntos y treinta y un alumnos obtuvieron un resultado satisfactorio mayor de sesenta puntos,

fueron estudiantes que cumplieron en el ejercicio de todas las actividades planificadas para la unidad. (Ver en anexo 9).

3.2 Actividades Administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

En el establecimiento educativo laboran tres maestras y dos docentes, de los cuales tres de ellos cuentan con Título de Licenciatura en Administración Educativa y dos docentes con estudios universitarios y Cierre de Pensum de Técnico en Administración Educativa.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

El instituto cuenta con un Plan Operativo Anual donde están registradas y planificadas todas las actividades a realizarse durante el ciclo escolar por las comisiones de disciplina, gobierno escolar, deporte, arte y cultura, biblioteca, finanzas, evaluación y consejo educativo que es conformado por padres de familia.

Según el organigrama institucional se puede observar que la unidad de mando es la dirección del establecimiento, seguidamente el personal docente, los presidentes de sección y por último todos los estudiantes, así también se cuenta con el apoyo de los padres de familia. (Ver en anexo 2).

Después de la a ejecución de actividades dentro y fuera del establecimiento se lleva un control mediante asistencia de los participantes y utilizando la técnica del PNI, Positivo, Negativo e Interesante para mejorar las actividades, así también para poder prestar algún libro de la biblioteca se lleva un control para evitar pérdida o deterioro del mismo.

3.3 Actividades ambientales

Durante la realización de la práctica docente en el establecimiento se realizaron varias actividades ambientales con estudiantes de primero, segundo y tercero básico como charlas ambientales, organización para la limpieza general de todas las instalaciones durante una semana.

Y como mini proyecto ambiental en el establecimiento se ejecutó la implementación de depósitos de agua utilizando materiales reciclables, teniendo el apoyo incondicional del personal docente en la conservación de los depósitos de agua para evitar la destrucción por los niños que asisten al establecimiento en jornada matutina.

Después de la realización de las actividades ambientales los estudiantes y personal docente manifestaron una actitud positiva en la conservación del medio ambiente por las necesidades mismas que existen en el centro educativo.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Durante todo el proceso de práctica docente supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Comunidad Siguanhá, se atendieron durante la cuarta unidad a veinte hombres y quince mujeres siendo un total de treinta y cinco estudiantes, comprendidas entre las edades de trece a diecinueve años, donde en su mayoría son estudiantes de catorce y dieciséis años, por lo que se considera edad apta para el grado de segundo básico.

Se determina que los avances y resultados obtenidos durante la unidad la mayoría de estudiantes se obtuvieron resultados positivos en un 90%, mientras que el 10% fueron estudiantes con resultados negativos,

que incumplieron durante toda la etapa, esto se verificó en las notas obtenidas de todas las actividades realizadas.

CONCLUSIONES

La Práctica Docente Supervisada permite al estudiante universitario aplicar sus conocimientos adquiridos durante su formación académica y así mejorar el proceso de educación que se realiza en el nivel medio.

La utilización del aprendizaje constructivista conlleva a que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes dentro y fuera del contexto educativo, con la integración y participación de todos ellos.

El uso y la aplicación del método del aprendizaje significativo, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, lo que permite que él mismo estudiante relacione sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos de manera participativa y organizada.

A través de la realización de actividades ambientales en los centros educativos, se logra promover en los estudiantes, personal docente, administrativo, operativo y padres de familia cuidar del entorno natural que los rodea, recalcando que es indispensable para la salud y seguridad de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Para poder desarrollar con éxito los contenidos de clases es muy importante que el docente titular y el practicante contextualicen y planifiquen los contenidos a desarrollar, con el propósito que el estudiantado asimile bien los temas, ya que estos se reflejan en las notas obtenidas al momento de evaluar a los educandos.

Es recomendable desarrollar actividades motivacionales con todos los estudiantes y donde ambos participen de manera activa.

Es necesario realizar actividades y utilizar herramientas adecuadas en las áreas de aprendizaje, que se puedan cumplir y que sea de acuerdo al contexto educativo.

Involucrar a estudiantes, personal docente y padres de familia en la participación y ejecución de proyectos ambientales dentro del establecimiento y a nivel comunal, para cambio de actitud en la conservación y cuidado de los medios naturales que los rodean.

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-. Comunidad Siguanhá. *Reseña histórica, misión y visión del Instituto*. Proyecto Educativo Institucional PEI. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 012.

Gordillo. Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *El nuevo currículo: Su orientación y aplicación*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 001.

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala, Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa, 2 006.

----- *Curriculum Nacional Base. Ciclo básico. Nivel Medio. Área de comunicación y lenguaje*, Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 010.

Nérici, Imídeo. *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1 984.

Pimienta Prieto, Julio. *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación, 2 008.



V.ºB.º

Adán García Véliz

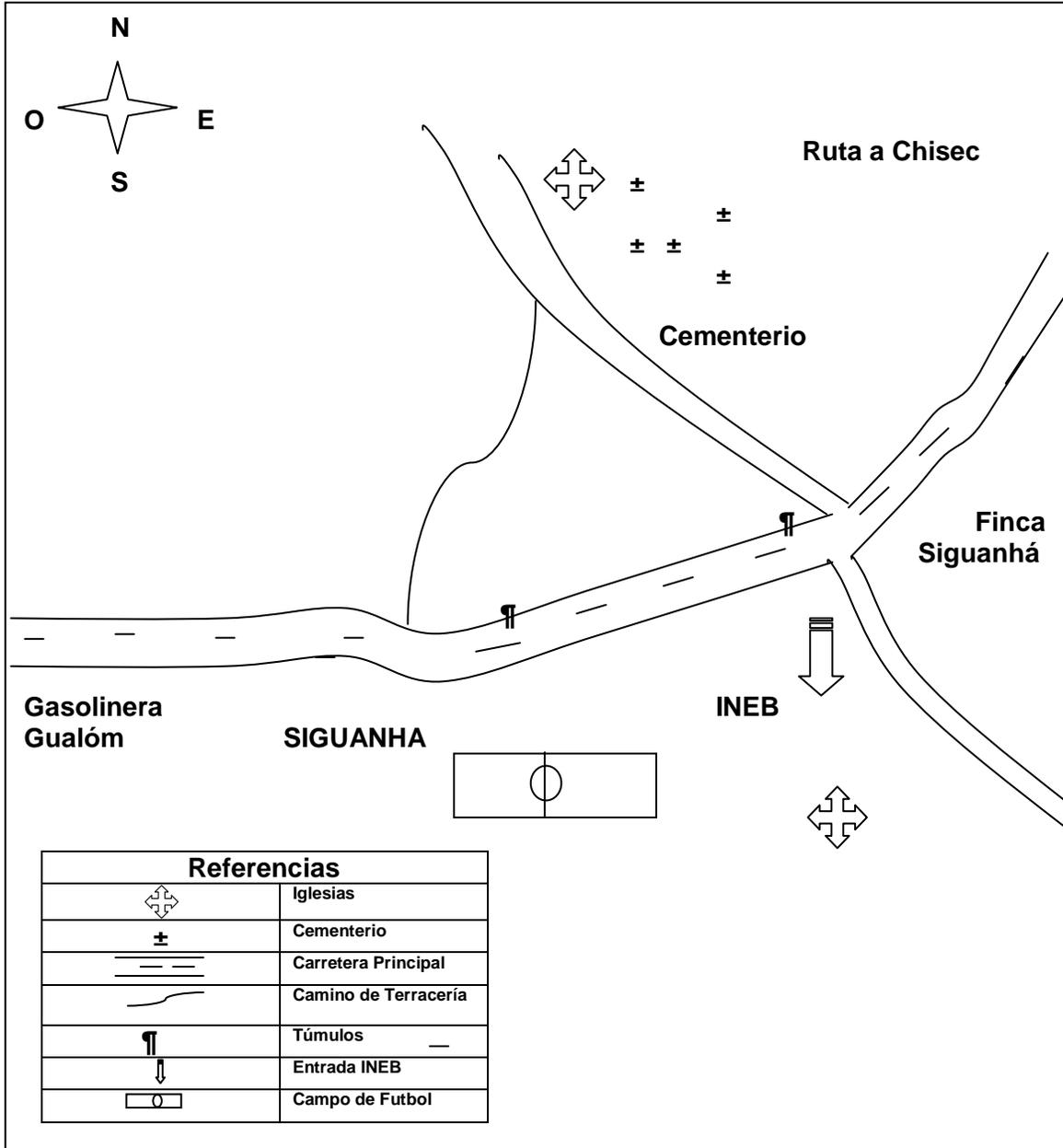
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



ANEXOS

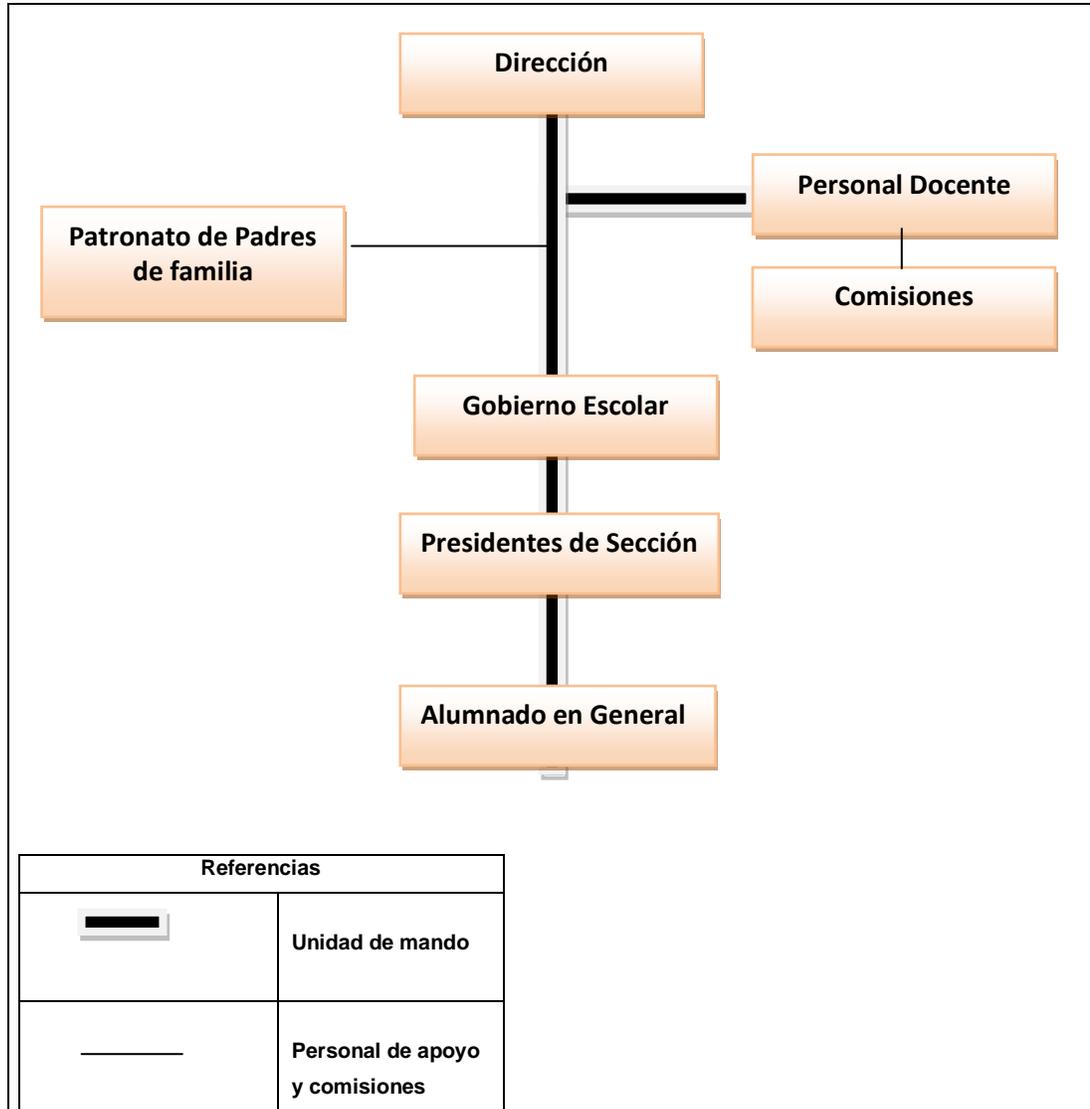
ANEXO 1

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



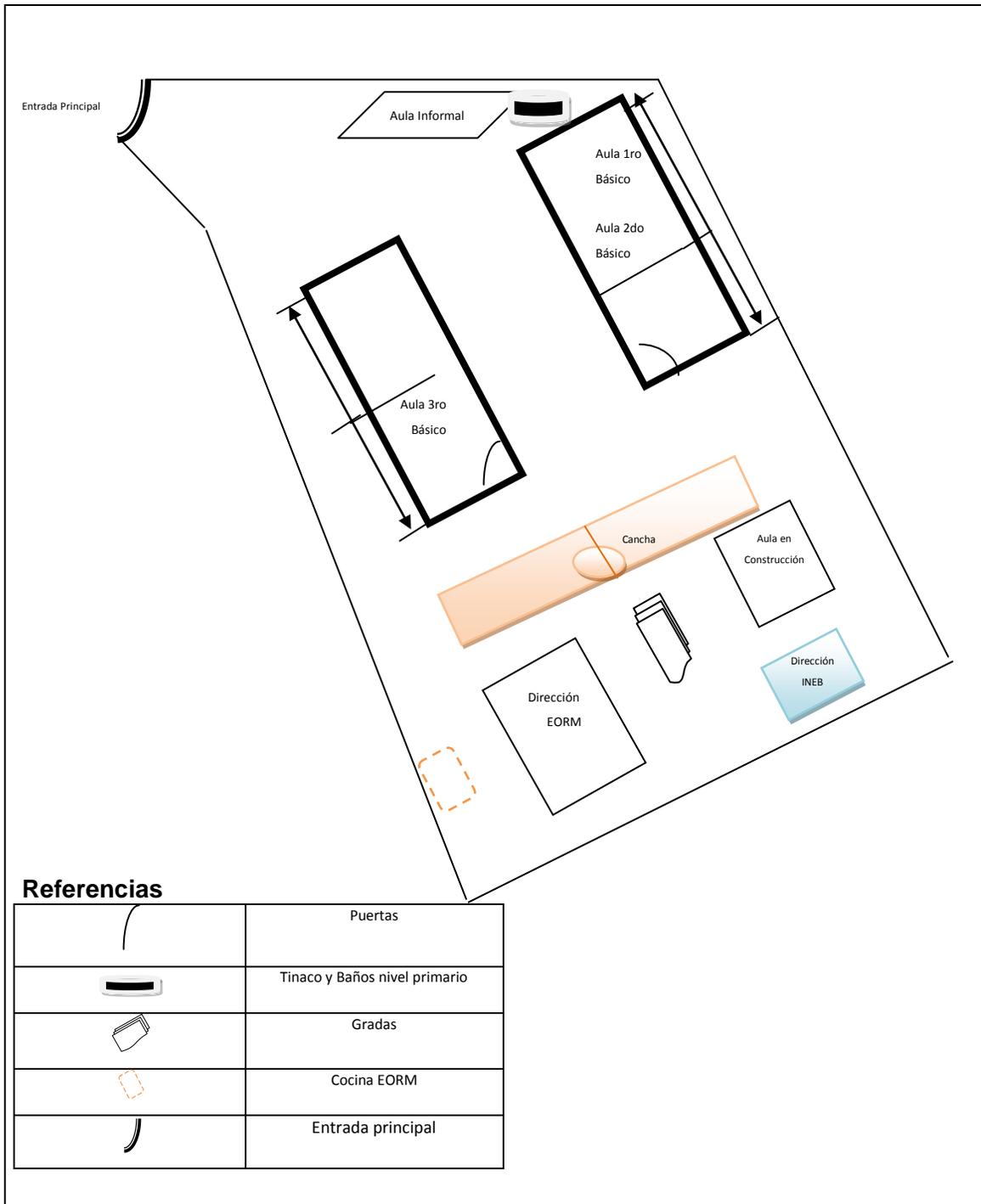
Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

ANEXO 2 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

ANEXO 3 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

ANEXO 4 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD Y SEXO

Sexo \ Edades	13	14-15	16-17	18-19	Total
Hombres	--	5	13	2	20
Mujeres	1	11	3	--	15
Totales	1	16	16	2	35

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

ANEXO 5 CRONOGRAMA DE PROYECTO DEPÓSITOS DE AGUA

Actividad	Fechas	Responsables
Diagnóstico del proyecto	27 al 29/ de agosto de 2 012	Alumnos Practicantes de la carrera de profesorado
Socialización de proyecto	4, 5,6 de Septiembre de 2 012	Alumnos practicantes dirección y personal Docentes.
Capacitación a los alumnos de primero y segundo básico	07/de septiembre de 2 012	Alumnos practicantes y estudiantes de primero y segundo básico.
Ejecución de proyecto	28 de Septiembre de 2 012	Alumnos practicantes, alumnos de primero y segundo.
Entrega de proyecto	28 de septiembre de 2 012	Alumnos practicantes y alumnos de primero y segundo, directora y personal docente

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

ANEXO 6 CRONOGRAMA DE PROYECTO INSTALACIÓN DE TIMBRE

Fechas Actividades	27/09/ 2 012	28/09/ 2 012	01/10/ 2 012	02/10/ 2 012	03/10/ 2 012	04/10/ 2 012
Compra del Intercomunicador						
Medición del portón hacia la dirección para compra de alambre						
Medir y encargar la caja de metal para timbre con un herrero						
Compra de alambre y tubo galvanizado						
Instalación final de intercomunicador con estudiantes.						
Entrega final de Proyecto						

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

ANEXO 7 PRESUPUESTO DEL PROYECTO EJECUTADO INSTALACIÓN DE TIMBRE

Material	Cantidad	Costo por unidad(Q)	Total (Q)
Intercomunicador	1	Q180.00	180.00
Alambre	75 metros	Q 3.75	281.25
Tubo galvanizado	6 metros	Q 90.00	90.00
Cajuela para el intercomunicador	1	Q 100.00	100.00
Total			651.25

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

ANEXO 8
NOTAS OBTENIDAS DE ALUMNOS DE SEGUNDO BÁSICO
SECCIÓN “A”
CURSO CIENCIAS SOCIALES, CUARTA UNIDAD

No.	Apellidos y Nombre	Actividades					Total	
		Sexo	1	2	3	4		5
1	Batz Chitay Carmen Albertina	F	18	13	20	18	16	85
2	Batz Chub, Yomara Marleny	F	14	17	11	0	11	53
3	Caal Caal, Héctor Anibal	M	0	0	0	0	0	RD
4	Caal Cucul, Víctor Leonel	M	15	12	15	15	10	67
5	Caal Quib, Cesar Abelardo	M	15	14	13	10	13	65
6	Choco Cajbon, Filomena	F	18	15	17	16	6	72
7	Chocooj Batz, Waldemar Enrique	M	16	15	17	13	15	76
8	Chub Caal, Luis David	M	15	16	19	12	12	74
9	Chub Cuc, Sergio Amílcar	M	15	0	14	0	10	39
10	Chub Maquin, María Fernanda	F	15	14	14	18	16	77
11	Chun Valdés, Luis Fernando	M	16	16	16	17	9	74
12	Chun Xicol, Mario Alexander	M	16	12	14	10	8	60
13	Icó Caal, Débora Fabiola	F	18	18	16	14	16	82
14	Larios Chub, Carlos	M	14	12	16	13	12	67
15	Luc Caal, Víctor	M	15	12	20	12	12	71
16	Luc Saguí, Amelia Beatriz	F	16	17	18	15	17	83
17	Maas Caal, Waldemar	M	17	12	18	10	14	71
18	Mó Caal, Milton Eugenio	M	16	18	20	16	16	86
19	Mó Marvin Rodrigo	M	17	13	15	11	9	65
20	Mus Poo, Sandra Maribel	F	0	0	0	0	0	RD
21	Och Bo, Ana Violeta	F	15	12	12	16	11	66
22	Och Luc, Eduardo Luis	M	14	12	16	11	13	66
23	Pacay Caal, Gloria Marina	F	15	17	15	13	16	76
24	Pop Col, Diana Sucely	F	15	15	20	16	18	84
25	Quib Caal, Cesar Rolando	M	0	0	0	0	0	RD
26	Quib Ché, Juan Carlos René	M	15	13	15	10	12	65
27	Quib Hub, Fermin Laureano	M	15	16	13	16	12	72
28	Quib Macz, Jairo Elias	M	17	15	12	12	9	65
29	Quileb Mó, Elsa	F	16	17	18	13	16	80
30	Sacul Quib, Alma Gricelda	F	0	0	0	0	0	RD
31	Saguí Pop, Gloria Aracely	F	16	19	19	16	18	88

32	Sagüí Quib, Fidelina	F	17	14	19	17	15	82
33	Sagüí Yat, Amílcar Estuardo	M	17	15	18	14	11	75
34	Sagüí, María Guadalupe	F	17	17	19	18	17	88
35	Tiul Luc, Sergio Anibal	M	16	17	14	14	14	75
36	Tun Pop, Deisy Esperanza	F	15	18	0	0	14	47
37	Xol Caal, Wendy Maribel	F	18	14	14	0	17	63
38	Xol Pop, Mynor Fernando	M	0	0	0	0	0	RD
39	Xol Toc, Hector Valentin	M	15	0	12	9	9	45
40	Yat, Edgar Rodrigo	M	15	14	17	13	13	72

Referencias:

RD= Retiro Definitivo

No	Actividad	Fecha	Punteo	Observaciones
1	Investigación y participación durante acto cívico "Día de la Bandera"	20/08/2 012	20	
2	Positivo, Negativo e Interesante de los Presidente de Guatemala	22/08/2 012	20	
3	Charla y Laboratorio de Charla "Juventud, Crimen y Violencia"	25/09/2 012	20	
4	Elaboración de Portafolio	27/09/2 012	20	
5	Laboratorio en base a todos los contenidos	01/10/2 012	20	
Total			100 pts.	

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012

ANEXO 10 PREMIACIÓN EN ACTIVIDADES DE INDEPENDENCIA INEB SIGUANHÁ



Fuente: Tomada por Hugo Ruano. Año 2 012

ANEXO 11 ACTIVIDADES DE INDEPENDENCIA INEB SIGUANHÁ



Fuente: Tomada por Alfonso Ramiro Cú. Año 2 012

ANEXO 11 INSTALACIÓN DE INTERCOMUNICADOR INEB SIGUANHÁ



Fuente: Tomada por Rosa María Cú. Año 2 012

ANEXO 12 INTERCOMUNICADOR INSTALADO INEB SIGUANHÁ



Fuente: Tomada por Nery Rolando Cú. Año 2 012

ANEXO 13 EJECUCIÓN DE PROYECTO AMBIENTAL INEB SIGUANHÁ



Fuente. Tomada por Rosa María Cú. Año 2 012



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15225

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y
Técnico en Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada
en el Instituto Nacional de Educación Básica, Comunidad
Siguanhá, Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz**

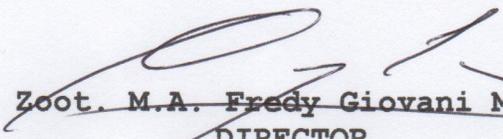
Presentado por el (la) estudiante:

Nery Rolando Cú Pop

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015