

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL
RABINAL, BAJA VERAPAZ**

ROGELIO REYES LUIS

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL
RABINAL, BAJA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

ROGELIO REYES LUIS
CARNÉ: 201046530

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA: Licda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: B.r. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. En Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. En Pedagogía. Marvin Reynaldo Samayoa Moya
SECRETARIA: Licda. En Admón. De Emp. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL: Lic. En Educación. José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. En Admón. De Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. En Educación. José Pedro Pérez Fernández

ASESORA

Licda. En Admón. De Emp. Ennin Sucely Flores Castro

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre 2015.
DICT.lic-asesor 045-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, Rabinal, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Rogelio Reyes Luis**, con carné **201046530**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,


Licda. Ennin Sucely Flores Castro
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.
DICT.lic-revisor 045-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Con Orientación Ocupacional, Rabinal, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Rogelio Reyes Luis**, con carné **201046530**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,


Lic. José Pedro Pérez Fernández
Revisor

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 26 de septiembre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 045-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Con Orientación Ocupacional, Rabinal, Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Rogelio Reyes Luis**, con carné **201046530**, por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 26 de septiembre de 2015.
DICT.lic-comisión 045-2015


Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Con Orientación Ocupacional, Rabinal, Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Rogelio Reyes Luis**, carné No. **201046530**, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



~~Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya~~
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad De San Carlos De Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro de Atención Permanente del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Como requisito previo a optar al Título profesional de Licenciado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Rogelio Reyes Luis

Carné 201046530



RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de la carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 21-2012 de sesión extraordinaria de consejo directivo de fecha 18 de julio de 2012.

DEDICATORIA A:

- DIOS** Por haberme acompañado y guado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.
- MIS PADRES** Por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educacion en el transcurso de mi vida.
- ESPOSO** Por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor.
- MIS HERMANOS** Por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar, por ser un ejemplo de desarrollo profesional a seguir, por llenar mi vida de alegrías y amor cuando mas lo he necesitado.
- PROFESORES** Por haber compartido conmigo sus conocimientos, amistad, apoyo y dedicacion de tiempo.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de trabajo corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. El presente informe de trabajo, está basado en la resolución de tres problemas en áreas básicas establecidas e investigadas por medio del diagnóstico institucional.

El primer proyecto de servicio consistió en apoyar y mejorar la atención de la institución a la demanda estudiantil y visitante, medio la entrega de base de datos con información general de la comunidad estudiantil.

El segundo proyecto es el de docencia, el cual consistió en brindar un micro ciclo de capacitaciones proporcionando temas pedagógicos y de evaluación para facilitar a los docentes el proceso educativo.

El área de investigación se tuvo la finalidad primordial de investigar las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes, donde luego de su esclarecimiento se proporcionó un manual de estrategias de comprensión lectora. Cada uno de los planes de los proyectos cuenta con sus propios objetivos, metodología, recursos a utilizar, calendarización y evaluación de las actividades a realizar.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental se encuentra al final de la zona 3, frente al Campo de Aviación, a una distancia de dos kilómetros del casco urbano del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, de la república de Guatemala.

Rabinal significa "Lugar de la Hija del Señor. En la región de las verapaces, Rabinal es uno de Municipios más antiguos de la República de Guatemala, que fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo. Ubicado en el centro norte del país."¹

Rabinal colinda con los siguientes municipios: al norte con Uspantán del Departamento del Quiché, al sur con Santa Cruz el Chol, Granados y Salamá, al oriente con San Miguel Chicaj y al occidente con Cubulco, que también son municipios de Baja Verapaz. Rabinal tiene veintiocho aldeas y cincuenta caseríos.

¹*Reseña histórica de Rabinal.* <https://es.wikipedia.org/wiki/Rabinal> (18 de enero de 2, 015).

1.2 Recursos

1.2.1 Recursos Humanos

El establecimiento tiene un total de veintisiete trabajadores, diecisiete docentes, cinco administrativos y cinco responsables para el área de servicio. Cinco docentes poseen el título de licenciatura en pedagogía, existen docentes con especialidades en: matemáticas, idioma extranjero inglés, música, educación física, ciencias naturales, lengua y literatura española.

1.2.2 Recursos físicos

El Instituto tiene doce aulas, cinco oficinas para el área administrativa, dos servicios sanitarios, cuatro talleres para el área ocupacional, un laboratorio de computación, cuatro bodegas, una biblioteca, una guardianía, una caseta de refacción escolar, cuatro parqueos, una cancha de básquet bol, un campo de fútbol y un gimnasio. El instituto posee los recursos físicos necesarios para que el personal docente administrativo y de servicio pueda realizar sus labores de forma eficiente.

1.2.3 Recursos económicos y financieros

Los recursos financieros del establecimiento son asignados por el Estado a través del fondo de gratuidad, tiende a variar de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos cada año.

Según acuerdo ministerial número 358 - 2 010 de fecha uno de marzo de dos mil diez emitido por el Ministerio de Educación.

Determina las disposiciones para asignar el programa de gratuidad y el cumplimiento es obligatorio por parte de la Dirección departamental.²

El establecimiento recibe un aporte adicional de los padres de familia para la realización y mantenimiento de proyectos en la institución.

1.2.4 Recursos materiales y tecnológicos

El centro educativo posee los insumos necesarios para atender a la población estudiantil de forma activa y participativa, dentro de ellos están: escritorios para el alumnado y pizarrones en las diferentes aulas.

En el área tecnológica existe un laboratorio de computación, equipo de audio y video, el personal administrativo tiene computadoras en buen estado

1.3 Situación socioeconómica

La población estudiantil que atiende el centro educativo es de clase media, atendiendo a estudiantes del área rural y urbana, los padres de familia se dedican al comercio y a la agricultura. El establecimiento educativo prepara a sus egresados en el área ocupacional, brindando la oportunidad de aprender un oficio de subsistencia.

1.4 Organización social

El establecimiento está organizado de la siguiente forma: la dirección del centro educativo es la responsable de velar por el funcionamiento de manera generalizada, la subdirección tiene el compromiso de controlar el

²*Ley de Educación Nacional y Reglamento de la Ley de Educación Nacional. (República de Guatemala), 63.*

orden del personal docente, administrativo, de servicio, estudiantes y padres de familia.

1.5 Información general

1.5.1 Reseña histórica de la institución

En el año 1 960 nació la inquietud de un grupo de docentes de formar un establecimiento de educación media en Rabinal, y mediante las gestiones realizadas, el 25 de julio de 1 960 durante el gobierno del General Miguel Ramón Idígoras Fuentes que autorizó el funcionamiento del centro educativo. En el año de 1 970 se oficializó por decreto ministerial de fecha 30 de enero de 1 970. El nombre que tuvo fue Instituto Prevocacional Mixto Nocturno (I. P. M.N).

En el año 1 971 todo el establecimiento se oficializó con el nombre de Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial (I.E.B.O.O.I) el cual funcionó durante algunos años en el edificio que actualmente ocupa la escuela de párvulos, posteriormente en 1 973 se trasladó al edificio que ocupa actualmente.

En 1 990 el I.E.B.O.O.I pasó a convertirse en Instituto de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional (INEBE) por decreto ministerial No. 1012 de fecha 8 de septiembre de 1 989 su actual edificio tardó en construirse 17 años y cuenta con el área académica, área ocupacional área tecnológica y áreas de recreación.

1.5.2 Información técnica administrativa

El Director; es el responsable de velar por el funcionamiento de forma general, la sub dirección, tiene la función de mantener el orden y

control del personal docente y administrativo, la secretaria es la responsable de llenar tarjetas de calificación de los estudiantes.

El bibliotecario es el responsable de llevar el control de los libros que son utilizados por los docentes y estudiantes, el personal docente está conformado por veintidós catedráticos, en el área de servicio laboran tres conserjes y dos guardianes.

1.5.3 Filosofía de la institución

La filosofía que rige al Instituto educativo corresponde a los fines y principios del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media PEMEM, del cual sobre sale el siguiente.

Mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando una formación cultural paralela a la orientación ocupacional que permita a los estudiantes que no puedan continuar con sus estudios, incorporarse decorosamente al sector productivo del país.³

La finalidad es brindar una educación de calidad encausando al estudiantado a una ocupación que le permita producir y obtener beneficios mediante capacitaciones en las áreas ocupacionales como lo son carpintería, electricidad y metales, cocina y repostería, corte y confección.

a. Visión

Ser la institución de educación básica líder que brinde una sólida formación académica con orientación ocupacional que facilite el proceso de formación profesional de los egresados para

³*Proyecto Educativo Institucional, (Rabinal Baja Verapaz: 2008), 24.*

que sean ciudadanos productivos en beneficio del desarrollo del país⁴

Es elemental que el Instituto cumpla con las metas propuestas para elevar la calidad de educación del ciclo básico, egresando estudiantes capaces de resolver los problemas que la vida cotidiana les presente.

La formación ocupacional le ayuda al estudiante a desarrollar aptitudes, habilidades y destrezas para que pueda planificar, ejecutar y comercializar proyectos que vinculen el sector educativo con el sector productivo de su comunidad, para mejorar la calidad de vida y desarrollo económico – social.

b. Misión

Somos una institución educativa formadora de jóvenes con conocimientos académicos y técnicas industriales sólidos que les permitan integrarse a una carrera del ciclo diversificado y/o a la vida productiva del país.⁵

El establecimiento tiene como finalidad preparar estudiantes que puedan continuar estudiando en diferentes carreras, con conocimientos básicos para prepararse profesionalmente.

1.5.4 Servicio que presta

El establecimiento atiende a la población estudiantil del nivel básico del área urbana y rural del municipio de Rabinal. Dentro de los servicios que brinda el Instituto en las áreas ocupacionales son: carpintería,

⁴Fuente: *Investigación de campo*, 2 015.

⁵ Ibid

electricidad, metales, repostería, corte y confección, área de computación, banda musical y un buen nivel académico.

1.6 Problemas y fortalezas encontradas

1.6.1 Problemas

Mediante el diagnóstico realizado en el establecimiento se detectaron problemas que debilitan el proceso educativo entre ellos están:

Desactualización de los docentes en el área pedagógica en el centro educativo.

Inexistencia de una base de datos digital que contenga información importante del alumnado y padres de familia.

Debilidad en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo básico.

Falta de aula virtual para facilitar la adquisición de conocimientos a los estudiantes del establecimiento.

Debilidad en el curso de matemáticas en los estudiantes del establecimiento.

1.6.2 Fortalezas

El establecimiento tiene infraestructura propia y amplias instalaciones.

El personal que labora en el establecimiento posee especialidades en determinadas áreas.

Brinda la oportunidad a los estudiantes para que aprendan algún oficio en las diferentes áreas ocupacionales.

Tienen proyección cultural y social en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo.

Se proporcionan becas a estudiantes con un buen rendimiento escolar.

Existe mobiliario y equipo en buen estado.

Posee el servicio de biblioteca.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Servicio

El presente informe describe las diferentes actividades realizadas para la ejecución y elaboración del proyecto. El proyecto consistió en la implementación de un programa digital que sirve para almacenar sistemáticamente los datos de los estudiantes del nivel básico.

La base de datos sirve para llevar el control de calificaciones, puntualidad, faltas de conducta, permisos, información básica de los estudiantes y padres de familia. La implementación de este proyecto facilita la búsqueda de información de las y los alumnos del centro educativo.

A continuación se describen la justificación, objetivos, la metodología y control que se utilizó para el desarrollo del proyecto.

2.1.1 Justificación

Para agilizar el acceso a la información de los estudiantes del nivel básico se implementó una base de datos digital que contiene información general del alumnado y padres de familia.

Para brindar un mejor servicio a la población educativa y facilitar el trabajo del personal administrativo. La aplicación del nuevo sistema brinda resultados más eficientes y rápidos en el centro educativo.

Objetivos

General

Implementar un sistema de base de datos para facilitar la búsqueda de información de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, Rabinal, Baja Verapaz.

Específicos

Realizar la digitalización de la información para que los datos sean ingresados al sistema.

Optimizar las actividades del personal administrativo para mejorar la calidad del servicio.

Facilitar el acceso a la información de los estudiantes del establecimiento.

2.1.2 Actividades realizadas

Para la elaboración del proyecto se realizó el plan de actividades.

La asesora de EPS brindó la orientación para el desarrollo del proyecto. El epesista presento el plan de proyecto al director del establecimiento.

Se realizó la entrevista con el personal administrativo para ver la factibilidad y viabilidad del proyecto.

Se realizó la recopilación y digitalización de la información de los estudiantes y padres de familia.

Se coordinó con el ingeniero en sistemas para la elaboración de la base de datos digital, posteriormente se instaló el programa en el equipo de cómputo del área administrativa.

Se capacitó al personal administrativo sobre el uso y funcionamiento del programa.

2.1.3 Metodología

Para el desarrollo del proyecto se utilizó la metodología cualitativa para obtener la información necesaria utilizando diferentes documentos.

Para la investigación se utilizó la técnica de la observación directa e indirecta, donde se analizó las causas del problema. Se empleó la técnica de recopilación de datos sobre la información que le compete a cada estudiante para la digitalización.

La técnica de la entrevista fue dirigida al personal administrativo para determinar cómo afecta el problema en el desempeño laboral. La metodología utilizada fue funcional para la elaboración del proyecto.

2.1.4 Recursos

a. Humanos

El responsable de la ejecución del proyecto es el estudiante epesista, director del establecimiento, padres de familia, los estudiantes, un ingeniero en sistemas.

b. Materiales

Los materiales utilizados son los siguientes: Computadora, Impresora, memoria USB, hojas de papel bond.

c. financieros

El costo del proyecto ascendió a la cantidad de Q.3,000.00, que corresponde al pago del Ingeniero en Sistemas para elaborar, e instalar la base de datos.

2.1.5 Control

En la elaboración del proyecto fue preciso llevar un control y se realizó mediante un cronograma de actividades, en el cronograma se estipularon fechas que se cumplieron durante el proceso establecido.

En el mes de enero del año 2 015 se realizó la presentación del plan de servicio a la unidad de práctica, para que el director le diera el visto bueno, en el mismo

mes se realizó la gestión para la contratación de un ingeniero en sistemas para la elaboración del programa de la base de datos.

En el mes de febrero el ingeniero instaló el programa en el sistema de cómputo del área administrativa en el centro educativo, luego se capacitó al personal administrativo sobre la utilización y el funcionamiento de la base de datos.

2.2 Docencia

El proyecto de docencia consistió en un proceso de capacitación dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, para fortalecer los conocimientos sobre la aplicación de herramientas de evaluación, utilización de organizadores gráficos, para ser aplicados en las aulas con los estudiantes y así obtener aprendizajes significativos.

Se proporcionó material de apoyo al personal docente sobre técnicas de aprendizaje, material de herramientas de evaluación para que los docentes lleven un mejor registro de calificación de los estudiantes, mejorando el proceso de aprendizaje.

2.2.1 Justificación

Es fundamental que los docentes del establecimiento estén en constante actualización en el área pedagógica, implementando un proceso de capacitación sobre herramientas de evaluación y organizadores gráficos.

Para generar nuevos conocimientos y mejorar la calidad educativa en el centro educativo, permitiendo a los profesores, aprender habilidades y técnicas relativas al proceso de aprendizaje.

La actualización profesional permite aplicar una metodología activa y participativa en el proceso de aprendizaje.

2.2.2 Objetivos

General

Generar conocimientos pedagógicos mediante un proceso de capacitación al personal docente del instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Rabinal, Baja Verapaz.

Específicos

Estimular a los docentes para que se incorporen activamente a la formación profesional.

Proporcionar al docente un modelo que le permita evaluar y aplicar adecuadamente la metodología activa.

Contribuir para que los estudiantes del establecimiento reciban una educación de calidad.

2.2.3 Actividades realizadas

Se elaboró el plan para la realización del proyecto de servicio.

La asesora de EPS brindó la orientación para el desarrollo del proyecto.

Se elaboró un instrumento de encuesta para girarla a los docentes.

Revisión y análisis del instrumento (encuesta).

Se giraron las encuestas a los docentes del centro educativo, se coordinó con la dirección del establecimiento para determinar las fechas para impartir las capacitaciones.

Se realizaron las gestiones necesarias en las instituciones pertinentes para contar con la participación de facilitadores y poder impartir los diferentes temas.

Se desarrollaron las capacitaciones con los catedráticos del establecimiento, al finalizar se les entregó material de apoyo para utilizarlo cuando fuera necesario.

2.2.4 Metodología

Para la realización del proyecto se utilizó la metodología cualitativa y cuantitativa para determinar las causas y efectos del problema.

Durante el proceso de investigación se utilizaron las siguientes técnicas: observación directa e indirecta, donde se analizó la problemática sobre la desactualización de los docentes en el área pedagógica.

Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la encuesta dirigido a docentes del centro educativo para determinar las causas que genera el problema. Esta técnica permitió el contacto directo con los docentes y se recabó la información necesaria.

Como instrumento de recolección de datos se giró una boleta con preguntas cerradas y abiertas, posteriormente se tabuló la información para obtener los datos estadísticos.

La metodología desarrollada fue participativa y funcional para la ejecución del proyecto.

2.2.5 Recursos

a. Humanos

Los recursos humanos para ejecutar el proyecto fue el estudiante epesista, el director del establecimiento, docentes y capacitadores.

b. Materiales

Los materiales que se utilizaron fueron: computadora, memoria USB, Cañonera, hojas de papel bond, Equipo de audio y marcadores.

c. Financieros

El costo del proyecto ascendió a la cantidad de Q.800.00, financiamiento que se utilizó para el material didáctico movilización, refacción de los capacitadores y docentes.

2.2.6 Control

Para llevar un mejor control en el desarrollo del proyecto se elaboró un cronograma de actividades para que el proceso fuera de forma ordenada, logrando el cumplimiento de cada una de las actividades en el tiempo estipulado.

Durante el mes de noviembre se aprobó el plan de docencia por la asesora, en el mes de enero del año 2 015 se realizó la presentación del plan de docencia a la unidad de práctica para que el director aprobara el proyecto.

En los meses de febrero y marzo se impartieron las capacitaciones sobre herramientas de evaluación y organizadores gráficos, dirigido a los docentes del establecimiento.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Programa de servicio

Este capítulo describe el análisis y discusión de resultados que se obtuvieron en el programa de servicio, se da a conocer el cumplimiento de los objetivos planteados, la viabilidad y factibilidad del proyecto.

En el programa de servicio se implementó una de base datos digital diseñado para almacenar y facilitar el acceso a la información de los estudiantes y padres de familia del instituto Nacional de Educación Básica Experimental.

3.1.1 Análisis

El proyecto ejecutado ha sido efectivo porque se logró ordenar y agilizar la búsqueda de información de los estudiantes y padres de familia, cumpliendo con los objetivos propuestos.

Anteriormente la búsqueda de información de los estudiantes era lenta porque el procedimiento se realizaba de forma manual, resultaba ser tediosa por la cantidad de documentos que existen en el área administrativa.

Actualmente con la implementación del programa digital la búsqueda de información relacionada a los educandos es más eficiente, logrando optimizar las actividades del personal administrativo y mejorando el servicio que presta el establecimiento

3.1.2 Discusión de resultados

Se logró implementar la base datos digital dando respuesta a la problemática encontrada en el centro educativo, la información de los estudiantes y padres de familia debe estar en un lugar seguro y de fácil acceso al momento que debe ser requerida, el programa digital contiene información general de los estudiantes, grado, asignaturas, calificaciones, residencia, número telefónico del encargado, padre o madre de familia.

Con la ejecución del proyecto se logró cumplir con el objetivo planteado.

3.2. Programa de docencia

En el programa de docencia se realizó un proceso de capacitaciones dirigida a docentes del establecimiento, se les proporcionó una guía de técnicas y material de herramientas de evaluación para que los catedráticos lo aplicaran con los estudiantes.

Las capacitaciones impartidas a los docentes han permitido actualizarse y generar nuevos conocimientos, aplicando técnicas participativas en el desarrollo de las diferentes clases y herramientas que permiten evaluar y registrar las actividades educativas logrando una metodología activa.

3.2.1 Análisis

Se logró cumplir con los objetivos propuestos en el plan de docencia, se obtuvo la participación del 85 % del personal docente en los diferentes talleres que se impartieron en el establecimiento.

Se le brindó a los docentes, diferentes técnicas para impartir clases y diferentes herramientas de evaluación que fueron aplicados en las aulas con los estudiantes empleando una metodología activa y participativa.

La ejecución de este proyecto ha contribuido a mejorar el proceso de enseñanza y así poder brindar un aprendizaje significativo.

3.2.2 Discusión de resultados

Se logró impartir dos capacitaciones a los docentes del establecimiento las cuales fueron herramientas de evaluación y organizadores gráficos que fortalecieron los conocimientos pedagógicos, se proporcionó material de apoyo para que fueran aplicados durante el proceso de aprendizaje.

Con las diferentes capacitaciones impartidas se logró cumplir con el objetivo planteado en el programa de servicio, mejorando la calidad educativa.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

DEFICIENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS

ALUMNOS DE SEGUNDO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL

DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL DE RABINAL, BAJA

VERAPAZ.

4.1 Introducción

El presente informe contiene las diferentes actividades que se desarrollaron en el proyecto para mejorar el hábito de la lectura, fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con la aplicación y ejecución del proyecto se dió respuesta a la problemática encontrada.

Es importante que los docentes utilicen diferentes estrategias que le permitan al estudiante obtener un desarrollo integral a través de la metodología activa y participativa.

La sustentación del informe se fundamenta en leyes tales como: la constitución política de Guatemala, ley de educación nacional, Curriculum Nacional Base.

A continuación se detalla cada paso que contiene el informe del proyecto de investigación proyecto de investigación.

4.2 Planteamiento del problema

¿Por qué existe debilidad de comprensión lectora en los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, de Rabinal, Baja Verapaz?

4.3 Justificación

La falta del hábito de lectura en las escuelas es un factor que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes, actualmente se ve marcado un porcentaje muy alto de alumnos que presentan dificultad al momento de leer y ser analíticos en determinado tema.

Ésta problemática representa una limitante para el rendimiento escolar de los estudiantes, la comprensión lectora es fundamental para el buen desempeño en las demás áreas académicas.

Resulta necesario que los docentes del INEBE centren la atención en la enseñanza y aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje que garanticen el desarrollo de la comprensión lectora.

Es importante realizar un programa de investigación sobre la debilidad de la comprensión lectora y facilitar al establecimiento alternativas de solución que permitan mejorar las destrezas y el hábito de la lectura, contribuyendo para dejar un aporte elemental con la comunidad educativa.

4.4 Marco conceptual

4.4.1 Antecedentes

Uno de los campos en que se han investigado los procesos de adquisición y uso de estrategias es la comprensión lectora, como

resultado han aparecido infinidad de revistas y textos especializados sobre el tema los cuales están encaminados a realizar las mejoras pertinentes.

A través de la realización de un trabajo constante y bien dirigido metodológicamente, a fin de lograr que los estudiantes que egresen de dicho nivel demuestren habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

4.4.2 Alcances y límites

a. Ámbito geográfico

La investigación se realizó en Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, Rabinal, Baja Verapaz, ubicado en el final de la zona 3, frente al campo de aviación funciona en jornada matutina.

b. Ámbito institucional

El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional Experimental, Rabinal, Baja Verapaz, Según Acuerdo No. 001 de fecha 8 de enero de 1973.

c. Ámbito personal

La muestra que se tomó fue del 100 % de los estudiantes de segundo básico.

d. Ámbito temporal

El tiempo que se ocupó para realizar el trabajo de campo, es de tres mañanas de la cuarta semana de febrero.

4.5 Marco teórico

a. Constitución Política de la República de Guatemala

En la carta magna del país establece en los artículos 71, 72, 73 y 74 lo siguiente.

Se garantiza la libertad de la enseñanza. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes a sus habitantes sin discriminación alguna. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana. La familia es fuente de la educación y los padres tienen el derecho de elegir el tipo de educación que se les impartirá sus hijos menores, el estado está obligado a llenar los planes y programas oficiales de estudio. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, primaria, preprimaria y básica, hasta los límites de edad que fije la ley. La educación científica, tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el estado deberá orientar y ampliar permanentemente.⁶

En la constitución política de la república de Guatemala están establecidos artículos los cuales el estado está obligado a cumplir en cuanto a los estándares de educación. Es una obligación del estado proporcionar educación de calidad a los habitantes

⁶ Asamblea Nacional Constituyente –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1 985. 16

b. Ley de Educación Nacional Artículo 37

En la ley de educación nacional en el inciso L) “promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógicas y administrativas en coordinación con el personal docente”.⁷

c. Curriculum Nacional Base

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales”.⁸

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser ” y se centran en valores y actitudes asimismo “Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar”.⁹

Es de suma importancia inculcar en los estudiantes hábitos de lectura, para que enriquezcan sus conocimientos, para que de esta manera se transformen en personas competitivas y logren un desenvolvimiento integral en la sociedad.

⁷ Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Educación Nacional* (Decreto 12-91) y su reglamento. Guatemala: Librería Jurídica, 1 996.

⁸ Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Ciclo Básico área de lenguaje*. Guatemala: Dirección General del Currículo, 2 007. 15

⁹ Ibid pag., 18

Contribuye a la consolidación de habilidades psicolingüísticas, expresivas y comunicacionales, fortalece habilidades para la lectura tanto en el campo de la comprensión lectora, el hábito y la velocidad, como en el campo del goce estético de la creación literaria.¹⁰

4.6 Marco metodológico

4.6.1 Método

El método utilizado fue el método analítico. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede explicar y realizar análisis. Las etapas del desarrollo y aplicación del método analítico son observación, descripción y examen crítico.

4.6.2 Objetivos

a. General

Aplicar estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, Rabinal, Baja Verapaz

b. Específicos

- ✓ Establecer un tiempo prudencial con los estudiantes para la comprensión lectora.
- ✓ Verificar el cumplimiento de las actividades relacionadas a la comprensión lectora de los alumnos.

¹⁰ *Ciclo Básico Nivel Medio (Guatemala)*, 48

- ✓ Analizar los resultados del nivel de comprensión lectora, después de la aplicación de la estrategia.

4.6.3 Hipótesis

Los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental presentan debilidad en la comprensión lectora porque no poseen el hábito de la lectura.

4.6.4 Categorías

Directas, afecta en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en las áreas académicas.

Indirectas, afecta en el desarrollo personal, social y académico.

4.6.5 Diseño de la investigación

Para la investigación efectuada se utilizó el método analítico para establecer las causas que generan la debilidad en la comprensión lectora. Se realizó una investigación documental a través de revisión bibliográfica y libros.

Luego se procedió a la investigación de campo para tener un contacto directo con la población afectada, se empleó una investigación cuantitativa para el análisis y tabulación de datos.

Para la investigación se utilizaron diferentes técnicas como: la observación directa e indirecta y la encuesta dirigida a estudiantes del establecimiento.

4.6.6 Sujetos de la investigación

En la investigación desarrollada participó el estudiante epesista, el director del establecimiento, docentes de establecimiento, alumnos y personal administrativo.

4.6.7 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron guías de observación, encuestas para la recolección de datos, una boleta con preguntas cerradas y abiertas.

4.7 Resultados

4.7.1 Análisis de resultados

En la encuesta que se giró a los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, de Rabinal Baja Verapaz, se obtuvo resultados satisfactorios, el 100% de la población encuestada respondió las preguntas que se plantearon en el cuestionario.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes tienen bajo nivel de comprensión lectora, porque no practican constantemente el hábito de la lectura, los estudiantes no dedican un tiempo prudencial para leer, los docentes no poseen estrategias necesarias para mejorar la comprensión lectora.

En base a la encuesta realizada se logra determinar que es necesario implementar en los estudiantes el hábito de la lectura, brindando un espacio diariamente dentro de los períodos de clases

los padres de familia asumen el compromiso de motivar y apoyar a sus hijos para que lean.

Los docentes deben apropiarse de estrategias para aplicarlas con los estudiantes, de esta manera mejorar la capacidad de análisis, dicción y redacción. Es indispensable el apoyo de los docentes, estudiantes y padres de familia para implementar en el Centro Educativo una metodología activa y participativa que permita elevar y mejorar la comprensión lectora.

4.8 Conclusiones de la investigación

El manual de estrategias para la comprensión lectora es un material didáctico que propone actividades con el propósito de mejorar la capacidad de análisis.

Se logró identificar a través de una encuesta que los estudiantes presentan debilidad en la comprensión lectora.

La mayor parte de los estudiantes ocupan su tiempo libre para realizar actividades ajenas a su formación académica, y no cuentan con un tiempo establecido para practicar el hábito de la lectura.

Las estrategias para la comprensión lectora contribuyen a mejorar el proceso educativo en el establecimiento.

4.9 Recomendaciones de la investigación

Que los docentes apliquen las estrategias planteadas en el manual para desarrollar en los estudiantes el hábito de lectura y análisis.

Realizar un monitoreo para verificar si los docentes y alumnos llevan a cabalidad las actividades programadas para fortalecer la comprensión lectora.

Que los padres de familia adquieran el compromiso de apoyar a sus hijos y tener un mejor control en el tiempo estipulado para la práctica de la lectura.

Que la comunidad educativa se involucre en la aplicación de esta nueva metodología para generar cambios en los estudiantes y por ende en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

- a.** Se proporcionó elementos pedagógicos durante las capacitaciones a los docentes que permitirá transmitir conocimientos de forma práctica y efectiva.

- b.** Se brindó un producto sistematizado para facilitar la labor del personal administrativo del establecimiento.

- c.** El personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica implementará el manual en el área de comunicación y lenguaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo básico.

RECOMENDACIONES

- a.** Es necesario que los docentes reciban capacitaciones constantemente para enriquecer los conocimientos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b.** El personal administrativo será el encargado de actualizar la información del sistema digital para tener fácil acceso a la información de los estudiantes y padres de familia.
- c.** Los docentes deben aplicar las estrategias propuestas en el manual para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura y tengan una buena comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1 985.

Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91) y su reglamento*. Guatemala: Librería Jurídica, 1 996.

Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional. *Reseña histórica*, Proyecto Educativo Institucional PEI. Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 008.

Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Ciclo básico área de lenguaje*. Guatemala: Dirección General del Currículo, 2 007.

----- *Plan de implementación estratégica*. Guatemala: MINEDUC, 2 012.

----- *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos*. Guatemala, Editorial: Dirección General de Monitoreo, 2 015.

Reseña histórica de Rabinal. https://es.wikipedia.org/eiki/Rabinal?_e_i=7%2CPAGE_ID10%2C28348666485. (18 de enero de 2 015).

Reyes Luis, Rogelio. *Diagnóstico Institucional*. INEBE Rabinal Baja Verapaz, Ejercicio Profesional Supervisado, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Centro Universitario del Norte, Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala: Universidad de san Carlos de Guatemala. Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, 2 014.



Vº.Bº
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15205

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajo de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica
Experimental con Orientación Ocupacional, Rabinal,
Baja Verapaz**

Presentado por el (la) estudiante:

Rogelio Reyes Luis

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015