

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA, NIMACABAJ
RABINAL, BAJA VERAPAZ

LILA ELVIRA MERCEDES TECÚ XITUMUL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA TELESECUNDARIA, NIMACABAJ RABINAL, BAJA
VERAPAZ

LILA ELVIRA MERCEDES TECÚ XITUMUL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA NIMACABAJ RABINAL,
BAJA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

LILA ELVIRA MERCEDES TECÚ XITUMUL
CARNÉ 200944071

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 015

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNIFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M.A: Fredy Giovani Mac Choc
SECRETARIO: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTE: Ing. Geol. Cesar Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milian
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admon. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. en Pedagogía. Marvin Reynaldo Samayoa Moya

SECRETARIA: Lcda. En Admon. de Emp. Marlen Aida Milián Vielman

VOCAL: Lic. en Educ. José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. en Admon. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. en Educ. José Pedro Pérez Fernández

ASESORA

Lcda. En Admon. de Emp. EnninSucely Flores Castro

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de octubre de 2015.
DICT.lic-asesor 047-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Nimacabaj, Rabinal, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Lila Elvira Mercedes Tecù Xitumul**, con carné **200944071**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,


Licda. Ennin Sucely Flores Castro
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de octubre de 2015.
DICT.lic-revisor 045-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Nimacabaj, Rabinal, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar a la estudiante: **Lila Elvira Mercedes Tecú Xitumul**, con carné **200944071**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Pedro Pérez Fernández', written over a circular stamp or seal.

Lic. José Pedro Pérez Fernández
Revisor

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de Octubre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 047-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración

Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Nimacabaj, Rabinal, Baja Verapaz.

Elaborado por la estudiante: **Lila Elvira Mercedes Tecú Xitumul**, con carné **200944071**, por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de octubre de 2015.
DICT.lic-comisión 047-2015

Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Nimacabaj, Rabinal, Baja Verapaz.

Documento realizado por la estudiante: **Lila Elvira Mercedes Tecù Xitumul**, carné No. **200944071**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



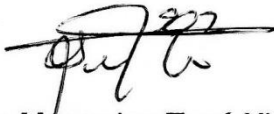
Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

HONORABLE COMITÉ EXÁMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Nimacabaj, Rabinal, Baja Verapaz. Como requisito previo a optar al título profesional de Lic. En Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Lila Elvira Mercedes Tecú Xitumul

Carné 200944071

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4 subinciso 2.4.1, del Acta No. 17-2012 de Sesión Extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año dos mil doce.

INDICE

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Localización geográfica	5
1.2. Recursos	6
1.2.1. Recursos humanos	6
1.2.2. Recursos económicos y financieros	6
1.2.3. Recursos físicos	6
1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos	7
1.3. Situación socioeconómica	7
1.4. Organización social	7
1.5. Información general	8
1.5.1. Reseña histórica de la institución	8
1.5.2. Información técnica administrativa	8
1.5.3. Filosofía de la institución	9
1.5.4. Servicios que presta	9
1.6. Problemas y fortalezas encontradas	10
1.6.1. Problemas	10
1.6.2. Fortalezas	10

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Programa de servicio	13
2.1.1. Justificación	13
2.1.2. Objetivos	14
2.1.3. Actividades realizadas	14
2.1.4. Metodología utilizada	15
2.1.5. Recursos	15
2.1.6. Control	16

2.2. Docencia	16
2.2.1. Justificación	17
2.2.2. Objetivos	17
2.2.3. Actividades realizadas	18
2.2.4. Metodología	19
2.2.5. Recursos	19
2.2.6. Control	20

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Servicio	21
3.1.1. Análisis	21
3.1.2. Discusión de resultados	21
3.2. Docencia	22
3.2.1. Análisis	22
3.2.2. Discusión de resultados	22

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

PÉRDIDA DE IDENTIDAD CULTURAL EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, TELESECUNDARIA NIMACABAJ

4.1. Introducción	25
4.2. Planteamiento del problema	25
4.3. Justificación	26
4.4. Marco conceptual	26
4.4.1. Antecedentes	26
4.4.2. Alcances y límites	27
4.5. Marco teórico	27
4.5.1. Fundamentación legal	27
4.5.2. Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91	29
4.5.3. Acuerdo Gubernativo Número 22-2004	29
4.5.4. Reforma educativa	30
4.6. La identidad	30
4.6.1. Identidad cultural	31
4.6.2. Identidad de los pueblos indígenas	32
4.6.3. Globalización	32
4.7. Marco metodológico	33
4.7.1. Método	33
4.7.2. Objetivos	34

4.7.3. Hipótesis	34
4.7.4. Categorías	34
4.7.5. Diseño de la investigación	35
4.7.6. Sujetos de la investigación	35
4.7.7. Instrumentos	35
4.8. Resultados	36
4.8.1. Análisis del resultado	36
4.9. Conclusiones de la investigación	36
4.10. Recomendaciones de la investigación	37

CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43

RESÚMEN

El presente informe fue elaborado en base al trabajo realizado en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Nimacabaj, de Rabinal, Baja Verapaz, que presta servicios en materia de educación básica a toda la comunidad de dicha aldea para el sector oficial como ente descentralizado del Ministerio de Educación de Guatemala.

Dentro del documento, el proceso de trabajo se encuentra dividido por capítulos. El primer capítulo se basa en la descripción general de la unidad de práctica, donde se utilizaron instrumentos para la obtención de información necesaria para el desarrollo de dicho proceso generando información y datos básicos del instituto en sus aspectos generales como: reseña histórica, organización y administración, así como su factor económico, se caracteriza toda la unidad diagnóstica tales como: su localización, constitución antecedentes y todo lo relativo a su funcionamiento, para poder desarrollar un proceso efectivo.

De igual forma, en este capítulo se describen los problemas encontrados en el ámbito docente, de servicio e investigación, que son ejes esenciales en el proceso educativo de los estudiantes.

El segundo capítulo se constituye en la descripción de las distintas actividades realizadas durante el proceso de EPS en el ámbito de docencia y servicio, en base a los siguientes datos: justificación, objetivos, metodología, recursos y control. Todo ello con el fin de hacer un análisis del logro de actividades programadas en el cronograma al inicio del proceso.

Un tercer capítulo en el que se describe el análisis y discusión de resultados basados en las metas planteadas y el logro de objetivos, mediante la aplicación de metodologías e instrumentos, para los ámbitos de servicio y docencia.

Como cuarto capítulo el más fundamentado en el cual intensifica: la propuesta y desarrollo de temas que fundamentaron la investigación realizada en el INEB Telesecundaria Nimacabaj, basado en el tema: Pérdida de Identidad Cultural del estudiantado. Como epesista mediante la viabilidad y factibilidad se buscó una solución a dicha problemática. Esto mediante la utilización de metodologías para la obtención dinámica y participativa de docentes y alumnos del instituto en el proceso investigativo.

De igual forma se registran las conclusiones y recomendaciones, para incorporarlas a la organización, algo muy indispensable la bibliografía que fundamenta el proceso realizado

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de formación una de las expectativas que tiende al fortalecimiento del educando, son las interacciones que estos manifiestan en el transcurrir del desarrollo educativo. Lo cual resulta indispensable que se lleve al campo de acción los conocimientos teóricos, que se han forjado y con ello se intercambien expectativas con trabajos que le serán útiles en el ámbito que se desarrolle.

Dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, uno de los pilares que contribuye al descubrimiento de capacidades para desempeñarse como tal en la sociedad que exige profesionales competitivos eficientes, resulta necesario la realización de un informe de graduación que ayudará a fortalecer y fundamentar los conocimientos teóricos y prácticos realizados durante el proceso de Licenciatura y sobre todo del Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, para luego aplicarlos en el ámbito educativo.

De acuerdo a lo anterior, en el presente informe se puede reflejar el registro de las distintas actividades llevadas a cabo durante la realización de ejecución de los proyectos realizados en la unidad de práctica en los ámbitos de servicio, docencia e investigación, basados en el informe de EPS, como resultado de una fundamentación y síntesis de los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo de la formación del estudiante de la carrera de Licenciatura. La documentación se fundamenta en capítulos que contienen los aspectos siguientes: descripción general de unidad de práctica, donde se puede afirmar que es el diagnóstico de dicha institución en todos sus aspectos.

Un segundo capítulo en el que se describe detalladamente las actividades realizadas de la ejecución de los proyectos en los ámbitos de servicio y docencia durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, basados en los

reglamentos y lineamientos requeridos por la Universidad. De igual forma un tercer capítulo en el que se detallan las estadísticas, análisis de los resultados en cuanto al cumplimiento de los objetivos planteados en cada uno de los proyectos trabajos en la unidad de práctica.

Así mismo dentro de este registro se describen y desarrollan temas que fundamentaron la investigación realizada en el INEB Telesecundaria Nimacabaj, que resultan de gran aprendizaje para los nuevos profesionales de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa con orientación en medio ambiente, para enriquecer el trabajo realizado y sobre todo mejorar las debilidades encontradas, buscando soluciones de manera eficiente y eficaz.

Con la certeza de contribuir con una sociedad que necesita profesionales, que se desempeñen con aspectos competitivos, innovadores, y sobre todo eficientes, contribuyendo con una educación de calidad.

OBJETIVOS

1. General

Sistematizar los procesos metodológicos y pedagógicos del proceso educativo de los estudiantes, mediante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Nimacabaj, del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

2. Específicos

- a. Fortalecer el sector filosófico, político y legal del INEB Telesecundaria Nimacabaj, mediante la actualización y estructuración del Programa Educativo Institucional (PEI), del instituto.
- b. Promover la educación ambiental, mediante la aplicación de una guía didáctica que ayude a fomentar el hábito de preservar y resguardar el entorno natural del INEB Telesecundaria Nimacabaj, Rabinal Baja Verapaz.
- c. Fortalecer la identidad cultural ante los retos de la globalización en los estudiantes del INEB Telesecundaria Nimacabaj, Rabinal Baja Verapaz.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, se ubica en aldea Nimacabaj, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Se encuentra a una distancia de 6.5 kilómetros del municipio.

“Rabinal es uno de los ocho municipios del departamento de Baja Verapaz fue fundado en el año de 1537, por los frailes Fray Bartolomé de las Casas y Pedro de Angulo. Rabinal significa Lugar de la hija del Señor”¹.

El municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz es el segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá. El municipio se sitúa en la parte central del departamento, sus límites territoriales: Norte, colinda con San Miguel Uspantán departamento del Quiché y del municipio de Alta Verapaz, al Sur colinda con Granados y Santa Cruz El Chol, al Este con Salamá y San Miguel Chicaj y al Oeste con Cubulco. Rabinal es la Tierra de las dulces y ricas naranjas, cuna del folklor nacional.

1.2 Recursos

1.2.1 Recursos humanos

¹Museo Comunitario “Rabinal Achí” Proyecto de formación audiovisual y Ecoturismo en Rabinal. Mayo 2007

El recurso humano del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Nimacabaj, se conforma con el personal docente siendo cuatro integrantes, contratados bajo el renglón 022, no hay laborantes fijos ni reubicados, su nivel académico es de profesorado de enseñanza media en pedagogía, egresados de diferentes universidades. Existen 82 alumnos inscritos legalmente, padres de familia, estudiantes practicantes de diversas universidades, e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan al centro educativo.

1.2.2 Recursos económicos y financieros

El presupuesto del centro educativo lo asigna el Ministerio de Educación, a través de fondos de gratuidad por medio de consejo de padres de familia. Los catedráticos del instituto devengan un salario mensual, estos pagos son por parte del MINEDUC.

1.2.3 Recursos físicos

El área construida del instituto es reducido, las instalaciones pertenecen al nivel primario, por lo que las aulas se encuentran compartidas, el tipo de infraestructura es de Block y lámina, gracias al mantenimiento y cuidado de los docentes y alumnos el inmueble se encuentra en buen estado. Existe buena iluminación, ventilación, con un ambiente sano y agradable.

1.2.4 Recursos materiales y tecnológicos

Entre los materiales existentes se detallan los siguientes: Pizarrones, escritorios, sillas, mesas, libros de textos, resma de hojas, marcadores, tijeras, perforadoras entre otros.

Los recursos tecnológicos existentes: Computadoras, scanner e impresoras, material audiovisual, cañoneras, equipo de sonido.

1.3 Situación socioeconómica

Las personas que utilizan el servicio educativo pertenecen en su mayoría a la clase medio alto, se caracterizan por ser personas trabajadoras enfocadas al comercio de artesanías, textiles y en su mayoría la agricultura; siembra de maíz, frijol, hortalizas.

1.4 Organización social

El centro educativo está organizado según el organigrama de la siguiente manera: CTA, director, docentes, alumnos, organización de padres de familia. Existen otras directivas: comité de padres de familia, gobierno escolar de estudiantes con su respectivo presidente, vicepresidente, secretario, tesorero entre otras comisiones, específicamente disciplina y medio ambiente.

1.5 Información general

1.5.1 Reseña histórica de la institución

“La aldea Nimacabaj fue fundada aproximadamente en el año de 1955, por lo abuelos José Vargas, Pablo Valey, Calixto Jerónimo, Matilde Ruíz, Eusebio Sacol, Cayetano Piox y Santiago Mendoza. El significado de NIMACABAJ en el idioma Achí quiere decir PIEDRAS GRANDES”².

Sus límites territoriales: Norte: Aldea Chitucán y Caserío Mangales. Sur: Aldea Pachicá. Este: Kaj- Yup y Aldea Las Minas San Miguel Chicaj. Oeste: Aldea Chuaperol, Rabinal Baja Verapaz

Entre las costumbres y tradiciones que se practican en la comunidad se mencionan los siguientes: las posadas, el Vía Crucis, la Santa cruz y San Isidro Labrador, que es el Patrono de la comunidad y se celebra del 12 al 15 mayo.

1.5.2 Información técnica administrativa

En el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, se establece la jerarquía de acuerdo a las situaciones a presentarse. La dirección está a responsabilidad de la profesora Berta Odilia Cojóm, así mismo cada docente tiene a su cargo un grado, de primero a tercero básico. Los alumnos están organizados mediante gobierno escolar y diferentes comisiones como disciplina, ornato entre otros, los padres de familia organizados mediante consejo de padres de familia. La comunicación como ente principal para llevar a cabo un proceso educativo de manera eficiente y eficaz.

²Programa Educativo Institucional, (PEI) Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Nimacabaj. 2015

1.5.3 Filosofía de la institución

El INEB Telesecundaria Nimacabaj, se basa en los siguientes principios filosóficos. Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas. Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio del alumno.

La visión del instituto se centra en: Ser una institución educativa que contribuye a la formación integral de jóvenes como parte de una sociedad multicultural y plurilingüe, fomentando valores en la sociedad de nuestra comunidad a través de una formación con calidad, igualdad de participación y construcción de una cultura de paz.

La misión: Preparar a jóvenes conscientes de su realidad social, impartiendo una educación integral incluyendo cambios significativos en su persona, fomentando su cultura, contribuyendo a mejorar sus habilidades y destrezas, sin apartarnos de una formación competitiva tal como lo exige la sociedad actual.

1.5.4 Servicios que presta

El establecimiento ofrece a los habitantes, una educación de nivel medio del ciclo básico. Atiende las demandas educativas de alumnos, padres de familia, personalidades de la comunidad que plantean o soliciten cualquier situación o trámite que sea requerido en el proceso educativo.

1.6 Descripción de problemas y fortalezas encontrados

1.6.1 Problemas

Dentro de los problemas identificados mediante la consolidación del diagnóstico institucional realizado con la técnica de los 8 sectores, se llegó a la selección de problemas de mayor incidencia.

Desactualización y mala estructuración en la elaboración del Programa Educativo Institucional. (PEI) del INEB Telesecundaria Nimacabaj.

Falta de conocimientos sobre el manejo de los desechos sólidos.

La inexistencia de guía didáctica de educación ambiental para el personal docente del INEB Telesecundaria Nimacabaj.

Otro de los problemas de mayor incidencia en la población estudiantil del centro educativo fue enfocada en: Pérdida de identidad cultural en los y las estudiantes del INEB Telesecundaria Nimacabaj.

1.6.2 Fortalezas

Las fortalezas se adquirieron mediante la priorización de proyectos viables y factibles, que se trabajaron durante el proceso de realización de EPS en la unidad de práctica de manera eficiente y eficaz. Y sobre todo el apoyo incondicional de la directora.

Se facilitó la búsqueda inmediata y actualizada del Programa Educativo Institucional PEI, con el fin de fortalecer el sector filosófico, político y legal del centro educativo.

Se trabajó en la elaboración de una guía didáctica con temas ambientales, para el personal docente. Con la coordinación de asesora de EPS, directora, docentes y alumnos. Esto con el fin de fomentar la educación ambiental mediante la participación activa de los docentes como de los alumnos.

Se realizó una investigación de campo del tema: Perdida de identidad cultural en los y las estudiantes del INEB Telesecundaria Nimacabaj, se obtuvo una participación activa de parte de los alumnos y docentes del instituto.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Programa de servicio

Dentro de este capítulo se describen las actividades realizadas durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en el ámbito de servicio.

El proyecto a trabajar se enfocó en la problemática: desactualización y mala estructuración en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI). En donde se elaboró un cronograma de actividades que contribuyeron a la búsqueda de solución eficiente y eficaz para el problema.

2.1.1 Justificación

Como parte de los niveles de concreción de la planificación curricular, es indispensable tener una panorámica del funcionamiento pedagógico, técnico-administrativo, y las líneas de trabajo a trazarse en beneficio del INEB, Nimacabaj. Por todo ello con el fin de fortalecer el sector filosófico, político y legal del INEB Telesecundaria Nimacabaj, para el programa de servicio se realizó la actualización y estructuración del Proyecto Educativo Institucional, mediante la búsqueda de información relevante y actualizada del instituto.

2.1.2 Objetivos

a. General

Fortalecer el sector filosófico, político y legal del INEB Telesecundaria Nimacabaj, mediante la actualización y estructuración del Programa Educativo Institucional (PEI).

b. Específicos

Mejorar la estructuración del PEI de acuerdo a las normas establecidas por el MINEDUC.

Lograr la participación de padres de familia, alumnos y docentes, del INEB Telesecundaria Nimacabaj, para la actualización y estructuración, del Programa Educativo Institucional (PEI).

2.1.3 Actividades realizadas

En el ámbito de servicio se realizaron diferentes actividades a continuación se detallan cada uno de ellas:

Elaboración y presentación del plan de proyecto de servicio a la unidad de práctica, específicamente a la directora con el fin de avalar el proyecto de servicio.

Se realizó un cronograma de las diferentes actividades a trabajar, con el objetivo de llevar un control de los registros y etapas del proyecto.

Recopilación de datos de relevancia acerca del instituto, esto mediante la aplicación de técnicas y herramientas como: entrevistas y encuestas dirigidas a padres de familia, docentes y alumnos.

Digitalización de datos para la estructuración y actualización del Proyecto Educativo Institucional.

Entrega del informe del PEI del instituto, a la directora de manera digital y físico con la actualización y estructuración requerida.

2.1.4 Metodología utilizada

En el proyecto de servicio se utilizó una metodología activa participativa, de la misma manera la aplicación de herramientas que ayudaron a la obtención de datos e información relevante y actualizada del instituto, mediante la participación de alumnos, maestros, padres de familia y autoridades de la comunidad.

2.1.5 Recursos

a. Humanos

Epesista con el apoyo del profesional de la unidad de práctica, comunidad educativa del instituto, específicamente, docentes, alumnos, padres de familia, autoridades y líderes de la comunidad.

b. Materiales

Los materiales: computadora, USB, impresora, fotocopias, impresiones, hojas de papel bond, entre otros.

c. Financieros

El costo aproximado del proyecto asciende a la cantidad de Q 500.00quinientos quetzales exactos. Consistente movilización, revisión, corrección, impresión y empastado del informe del PEI, del instituto.

2.1.6 Control

Las actividades planificadas fueron realizadas en el tiempo establecido, según el cronograma elaborado al inicio del proceso de EPS, mediante la coordinación y gestión del alumno epesista. Y fueron evaluadas mediante la gráfica de Gantt.

2.2 Docencia

Las actividades en el programa de docencia se realizaron mediante la determinación de un problema de relevancia identificado en el diagnóstico institucional, con la técnica de los 8 sectores. Este proyecto enfocado en la inexistencia de guía ambiental para el personal docente, del instituto. De esta manera contribuir con la implementación de una educación ambiental.

2.2.1 Justificación

Actualmente la situación del planeta Tierra es crítica, debido a que se reflejan constantemente los problemas ambientales y el agotamiento de los recursos naturales. A todo ello resulta

indispensable la implementación de una educación, basada en valores ecológicos a la niñez y juventud que son el presente y futuro de nuestra nación.

Como epesista se consideró viable y factible, la elaboración de una guía didáctica con temas ambientales, que se pondrán al servicio de los docentes del nivel medio, con el fin de apoyar la labor en educación ambiental. Fomentando en el estudiantado la prevención, conservación y protección del medio ambiente, logrando el desarrollo sostenible del país, para vivir en una sociedad ambientalista.

2.2.2 Objetivos

a. General

Promover educación ambiental, mediante la aplicación de una guía didáctica que ayude a fomentar el hábito de preservar y resguardar el entorno natural del INEB Telesecundaria Nimacabaj, Rabinal Baja Verapaz.

b. Específicos

Elaborar una guía de temas ambientales para motivar la participación activa del alumnado en la conservación del entorno natural en el que se desarrolla.

Fomentar la educación ambiental en las aulas del INEB Telesecundaria Nimacabaj, para la protección del medio ambiente.

2.2.3 Actividades realizadas

Las actividades en el programa de docencia se enfocaron: en la creación de una guía didáctica con temas ambientales, mediante los siguientes pasos:

Solicitud a la directora del instituto para la autorización del proyecto de docencia, obteniendo una respuesta positiva y el espacio correspondiente.

Revisión del plan de trabajo y cronograma del programa de docencia.

Elaboración de herramientas y técnicas para la obtención de datos que conformaron la guía didáctica.

Aplicación de encuestas, entrevistas hacia alumnos y maestros, para la obtención de temas a incluir en la guía didáctica de educación ambiental.

Clasificación de información de temas ambientales con docentes y alumnos del nivel medio, con el fin de contextualizar las problemáticas ambientales existentes.

Digitalización de temas ambientales para la elaboración de la guía didáctica dirigida a docentes del ciclo básico.

Entrega de la guía didáctica con temas ambientales a la directora del instituto, para la utilización con los estudiantes del establecimiento. Con el fin de promover educación ambiental.

2.2.4 Metodología

Durante el desarrollo del proyecto de docencia se aplicó una metodología activa participativa, que facilitó la recopilación de temas ambientales de mayor relevancia e interés en los alumnos, y de esta manera organizar la guía didáctica que se implementará en la unidad de práctica. Los alumnos mostraron participación e interés en aportar en el resguardo y protección del medio ambiente.

2.2.5 Recursos

a. Humanos

Epesista en la elaboración de la guía didáctica, de la misma manera, la colaboración de docentes, alumnado del instituto y asesora de EPS.

b. Físicos

Edificio del instituto, aulas, dirección.

c. Materiales

Hojas de papel bond de diferentes tamaños, computadora e impresora, memoria USB, cámara digital, fotocopidora cuaderno de apuntes, folleto de propedéutica, proyector. Entre otros.

d. Financieros

El costo aproximado del proyecto asciende a la cantidad de Q 700.00 setes cientos quetzales, consistente en movilización,

revisión, corrección, ilustración, impresión y empastado de la guía.

2.2.6 Control

Las actividades planificadas fueron realizadas mediante la aplicación del cronograma realizado al inicio del proceso. Y al mismo tiempo evaluados mediante la gráfica de Gantt.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Servicio

3.1.1. Análisis

Durante el proceso de EPS, en el programa de servicio se plantearon tres objetivos, un general y dos específicos. En donde mediante la aplicación de metodologías, utilización de herramientas y sobre todo la participación de alumnos, docentes, padres de familia y autoridades locales. Se culminó con éxito el proyecto de actualización y estructuración del PEI del INEB Telesecundaria Nimacabaj, tomando en cuenta las recomendaciones requeridas por parte de la directora.

3.1.2. Discusión de resultados

Durante el proceso de ejecución del proyecto de servicio, mediante la realización de las distintas actividades programadas, y aplicación de herramientas, como encuestas y entrevistas.

Las metas planteadas para el proyecto fueron alcanzadas, de manera que se logró un porcentaje de 100% de participación dinámica de la comunidad educativa del instituto, en el fortalecimiento del sector filosófico, político y legal del INEB, mediante la actualización y estructuración del Proyecto Educativo

Institucional. Culminando de manera satisfactoria el proyecto de servicio con la entrega del PEI de manera digital y físico a la directora.

3.2. Docencia

3.2.1 Análisis

En el programa de docencia se plantearon objetivos en los que se trabajaron de manera eficiente. Esto mediante la aplicación de metodologías y utilización de herramientas como guías de observación, encuestas hacia el alumnado y docente para la obtención de temas ambientales a incluir en la elaboración de la guía didáctica de educación ambiental, logrando con ello la participación activa del alumnado en la conservación del entorno natural.

En donde se pudo afirmar que se lograron los objetivos planteados ya que se entregaron ejemplares de la guía didáctica para cada docente con el fin de implementar educación ambiental en el instituto. Y de esta manera contribuir en mantener un ambiente sano y agradable.

3.2.2. Discusión de resultados

En el programa de docencia, se utilizó una metodología activa, participativa con el fin de que el proyecto consistente en la elaboración de la guía didáctica de educación ambiental, atendiera a las necesidades de promover educación ambiental en los estudiantes del INEB Telesecundaria Nimacabaj.

De manera que las metas planteadas se cumplieron en un 100%, esto mediante la participación activa de alumnos y docentes en la elaboración de la guía didáctica de educación ambiental. Culminado de manera satisfactoria la entrega de un ejemplar de la guía didáctica para cada docente, con el fin de contribuir con la educación ambiental y lograr con ello un ambiente saludable.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

PÉRDIDA DE IDENTIDAD CULTURAL EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, TELESECUNDARIA NIMACABAJ

4.1 Introducción

La identidad cultural, es el conjunto de expresiones, valores y rasgos espirituales que definen a las personas, en nuestro departamento la identidad se representa en el pueblo Maya Achí. Actualmente la identidad cultural del pueblo maya, se ha estado desvaneciendo en la juventud, por tal razón se ha propuesto a trabajar en el tema: “Pérdida de identidad cultural en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Nimacabaj, Rabinal, B.V.”

La investigación proporciona información básica sobre la realidad que se vive en el aspecto de identidad cultural. Se fundamenta en criterios científicos, enmarcados en objetivos generales y específicos, la formulación de hipótesis, aplicación de instrumentos de investigación: encuestas, documentales de gabinete, de campo, bibliográficas. Esto con el fin de fomentar la identidad cultural de los y las alumnas del INEB, Telesecundaria Nimacabaj.

4.2 Planteamiento del problema

Pérdida de identidad cultural en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Nimacabaj, Rabinal, B.V.

4.3 Justificación

El municipio de Rabinal Baja Verapaz, se caracteriza por e la cuna del folklor nacional, posee una gran riqueza maya donde las personas practican diversas costumbres y tradiciones. Actualmente la población en especial la juventud han ido perdiendo la práctica de las diferentes costumbres y tradiciones, debido a los avances que han venido generando la globalización.

Por esta razón es indispensable realizar una investigación profunda con el estudiantado y personal docente. Considerando que es urgente para contrarrestar la pérdida de identidad cultural y de antemano trabajar en el fortalecimiento de identidad cultural. Rescatando el legado ancestral con que aún se cuenta. Enfrentando los retos de la globalización, porque es un fenómeno que está afectando la identidad cultural.

4.4 Marco conceptual

4.4.1 Antecedentes

Nimacabaj es una comunidad con población de la etnia Maya, el idioma de comunicación es el achí. Anteriormente la población practicaba al 100% las costumbres y tradiciones heredadas de generaciones pasadas como el uso del traje, el idioma entre otras prácticas

Una palabra encierra el motivo del proceso de la pérdida de la identidad cultural; Globalización: este es un fenómeno económico, político, social y cultural que permite a los jóvenes a utilizar nuevas modalidades tecnológicas y conocimientos innovadores que les pueden asimilar y dejar atrás de la identidad cultural maya achí del municipio.

4.4.2 Alcances y límites

a. Ámbito geográfico

Aldea Nimacabaj, Rabinal Baja Verapaz.

b. Ámbito institucional

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Nimacabaj.

c. Ámbito personal

Aporte de docentes, padres de familia, alumnos y alumnas.

d. Ámbito temporal

La investigación se realizó de octubre de 2014 a febrero de 2015.

4.5 Marco teórico

4.5.1 Fundamentación legal

Artículos relacionados al fortalecimiento de la Identidad Cultural. De acuerdo a lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, como ley máxima de la nación. En la Carta Magna de nuestro país enmarca en la sección segunda los derechos y fines de nuestra cultura, según el Artículo 58, 59, 71 y 72 de la Constitución donde indica que:

“Se reconoce el derecho de las personas y de sus comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Así mismo se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente”.³

Es obligación primordial del Estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional como emitir las leyes y disposiciones que tiendan a su enriquecimiento como restauración, preservación y recuperación; promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de tecnología apropiada. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

³Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución Política de la República de Guatemala*. (Guatemala, 1985), 13

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, el Estado tiene la obligación de garantizar la educación de acuerdo a la realidad e intereses de los habitantes dentro del contexto cultural.

4.5.2 Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91

La presente ley regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el Artículo 71, 72 y 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala y de los Derechos Humanos, asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala, lo cual hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro y que por lo tanto, responda a las necesidades y demandas sociales del país, además, su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural que requieren de un proceso regionalizado, bilingüe y con una estructura administrativa descentralizada a nivel nacional. Con el fin de cumplir con las competencias enmarcadas en el Currículum Nacional Base de nuestro país.

4.5.3 Acuerdo Gubernativo Número 22-2004

Con base a este acuerdo responsabiliza a los docentes en enseñar según el contexto cultural del estudiantado. A continuación se presenta los artículos que fundamentan la enseñanza aprendizaje.

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las

realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman.

Artículo 7. Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional, local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde al espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

4.5.4 Reforma educativa

La educación se perfila como uno de los factores decisivos, en el que se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural. El reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

La Reforma Educativa propone lograr una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano, sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

4.6 La identidad

Es el conjunto de características que definen quién y qué es una persona, pueblo o nación. Es la verdadera manifestación de ser, sentir y hacer de una persona. Ahora bien la noción de identidad contiene dos dimensiones.

Identidad personal: es el conjunto de expresiones profundas de la personalidad de un ser humano, tales como: característica física, pensamiento, expresión sentimiento y su carácter que hacen de él lo que realmente es.

Identidad social y colectiva: Es la definición de un grupo o sociedad que ha creado sus propios principios y fines quienes tienen la capacidad de controlarlos así mismo el uso que les dan a sus recursos hay tres elementos importantes que constituyen la identidad colectiva: la identidad cultural, la identidad política, la identidad económica.

4.6.1 Identidad cultural

Se define como, el conjunto de expresiones y rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y efectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social que barca además de las artes, la historia los modos de vida, manera de vivir juntos, los sistemas de valores, el idioma, el vestuario, educación, religión, tradiciones y creencias.

En Guatemala existen cuatro pueblos con culturas propias siendo ellos: May, Garífuna, Xinca y Mestizo. La diversidad cultural constituye una riqueza, por cuanto cada una de las culturas cuenta

con manifestaciones diferentes en su espiritualidad, idioma, vestido, astronomía, medicina, arte, filosofía, cosmovisión.

4.6.2 Identidad de los pueblos indígenas

El reconocimiento de la identidad de los pueblos indígenas es fundamental para la construcción de la unidad nacional basada en el respeto y ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los guatemaltecos. La identidad de los pueblos es un conjunto de elementos que los definen y a su vez, los hacen reconocerse como tal.

Poseen una cosmovisión que se basa en la relación armónica de todos los elementos del universo, en el que el ser humano es sólo un elemento más, la tierra es la madre que da la vida, y el maíz es un signo sagrado, eje de su cultura.

Esta cosmovisión se ha transmitido de generación en generación a través de la producción material y escrita por medio de la tradición oral, en la que la mujer ha jugado un papel determinante. Una cultura común basada en los principios y estructuras del pensamiento maya, una filosofía, un legado de conocimientos científicos y tecnológicos, una concepción artística y estética propia, una memoria histórica colectiva propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes.

4.6.3 Globalización

“La globalización es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de transacciones fronterizas de bienes y servicios así como de los flujos internacionales de capitales al tiempo que se da la difusión acelerada tecnológica”.⁴

Entre las distintas culturas hay intereses de homogenización. La globalización es una nueva fase de la expansión del sistema capitalista sus características son: divulgación de sistemas económicos, ampliación de mercados internacionales, innovaciones tecnológicas, incremento de comercio mundial.

Este proceso indica cambios que afectan el modo y estilo de vida cotidiana de las personas. Vivimos en un mundo globalizado, no hay elección, es imposible decir que la globalización es en realidad un pretexto para que los países con grandes economías puedan pisotear aquellos que no tienen condiciones para competir, este proceso aún no ha dado salida a las crisis de pobreza y peor solucionándola, pues lo único que crea es una distancia mayor entre los países ricos y pobres.

4.7 Marco metodológico

4.7.1 Método

El transcurso de la investigación dependió de la aplicación de una metodología activa-participativa, y la utilización de técnicas y herramientas.

⁴Conill, Jesús. *Globalización y Ética .Razón y Fé*, tomo 243,pag. 155-166.2001

4.7.2 Objetivos

a. General

Fortalecer la identidad cultural ante los retos de la globalización en los estudiantes del INEB Telesecundaria Nimacabaj, de Rabinal Baja Verapaz.

b. Específicos

Incentivar a los jóvenes en la práctica de los elementos culturales de su comunidad.

Fomentar la participación de los jóvenes en actividades culturales para la valorización del mismo.

Aplicación de estrategias para la valorización de los elementos culturales.

4.7.3 Hipótesis

La globalización influye en la pérdida de identidad cultural de los y las estudiantes del INEB Telesecundaria Nimacabaj.

4.7.4 Categorías

a. Independiente

La globalización: Es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocado por el aumento del

volumen de transacciones de bienes y servicio, al mismo tiempo la difusión acelerada de tecnología.

b. dependiente

Pérdida de identidad cultural en los y las estudiantes del INEB Telesecundaria Nimacabaj.

4.7.5 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se realizó de la siguiente manera:
Cualitativa: en la realización de encuestas y entrevistas.

De campo: se utilizó al momento de realizar las encuestas a docentes y alumnos.

4.7.6 Sujetos de la investigación

La población objetiva para aplicar un muestreo probabilístico, considerando un margen de error mínimo, fue la cantidad de 25 estudiantes.

4.7.7 Instrumentos

Los instrumentos utilizados durante el proceso de la investigación fueron: guías de observación, para diagnosticar la pérdida de identidad cultural en los estudiantes. Entrevistas: identificando las causas. Encuestas: para fundamentar la investigación y llegar a la búsqueda de solución.

4.8 Resultados

4.8.1 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en base a la implementación de los instrumentos de investigación, proyectaron que la globalización influye en gran manera debido a que prefieren lo nuevo y moderno, de esta manera se considera indispensable que docentes, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, promuevan y fortalezcan la identidad cultural, con el fin de resguardar los diferentes patrimonios existentes.

Como propuesta de solución a dicho tema investigado según la viabilidad y factibilidad fue necesario la elaboración de un plan de actividades sobre la promoción y fortalecimiento de la identidad cultural en los y las estudiantes del INEB Telesecundaria Nimacabaj.

4.9 Conclusiones de la investigación

En base a los instrumentos de recolección de datos se determinó que las causas que generalmente sufre el estudiantado del INEB Telesecundaria en la pérdida de identidad cultural, se debe a que los jóvenes prefieren lo nuevo y moderno y dejan por un lado las costumbres que practicaban sus ancestros.

Las investigaciones que se realizan requieren la aplicación de una serie de actividades y el uso adecuado de herramientas que permita de cierta manera evidenciar de manera objetiva la información necesaria, esto permite que se tenga los datos reales para la generación de propuestas para la mejora en la identidad cultural.

Es de suma importancia llevar a cabo actividades para el fortalecimiento de la identidad cultural todo ello con el fin de resguardar la riqueza cultural que aún tenemos en nuestro departamento y nuestro país.

4.10 Recomendaciones de la investigación

Que los docentes del INEB Telesecundaria Nimacabaj, fomenten en los educando una cultura de valoración de sus costumbres y tradiciones, para que los y las alumnas no sigan perdiendo la identidad cultural.

Se requiere que las instituciones gubernamentales y no gubernamentales contribuyan a través de las investigaciones a la búsqueda de soluciones viables para que los jóvenes se sientan orgullosos cuando se identifican por medio de las costumbres y tradiciones.

Que los padres de familia, instituciones y establecimientos educativos, contribuyan al fortalecimiento de la identidad en los jóvenes por medio de programas.

CONCLUSIONES

- a. Los conocimientos aplicados en el ámbito docente, de servicio e investigación durante el proceso de EPS, contribuyeron a la aplicación de soluciones requeridos mediante las diversas problemáticas reflejadas en el proceso de EPS. Todo ello mediante la utilización-aplicación de las diversas estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje.

- b. El termino educación ambiental ha tomado mucha importancia en los últimos años, es uno de los ejes transversales incluidos en el CNB de los distintos niveles y que hoy en día exige que se implemente con mayor relevancia la educación ambiental, debido a las diferentes problemáticas existente, por lo que nos exige trabajar en gran manera por nuestro medio ambiente, por esta razón en el programa de docencia se llevó acabo la elaboración de una guía didáctica en medio ambiente, con el fin de promover la educación ambiental en el INEB Telesecundaria Nimacabaj.

- c. La pérdida de identidad cultural en los estudiantes del INEB Telesecundaria Nimacabaj, fue objeto de estudio, en la cual se realizó una serie de actividades para plantear con ello una solución eficiente y eficaz que se llevaran a cabo durante el ciclo escolar en el instituto. Esto con el fin de contribuir y fortalecer la identidad cultural del estudiantado mediante la práctica de costumbres y tradiciones. contribuyeron a la aplicación de soluciones requeridos mediante las diversas problemáticas reflejadas en el proceso de EPS.

RECOMENDACIONES

- a. Es necesario que el estudiante, dentro del proceso de su formación integre la calidad de conocimientos adquiridos durante el proceso de su formación, esto, para conocer y aplicar las diversas estrategias o métodos de toda una enseñanza aprendizaje en respuesta a su realidad educativa.
- b. La actitud del epesista debe de ser de alguien innovador, que sea capaz de impartir conocimientos que ayuden a la solución de problemáticas de actualidad, como los problemas ambientales que se suscitan hoy en día.
- c. Para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado es de vital importancia que el docente practicante tenga claro la relación y diferencia entre teoría-uso de metodologías, con la finalidad de aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: editorial, C.A. 1 985.
- Cárdenas García, Ivana. *Guía didáctica para la implementación de la educación ambiental*. Managua Nicaragua: ADECA MUSEO ESCOLOGICO, 2 004
- Conill, Jesús. Globalización y Ética .Razón y Fé,tomo 243,pag.155-166.2001
- Fundación de Defensa del Medio de Baja Verapaz. -FUNDEMAB- ambiente en acción, Guatemala, Centro América, 1 996
- . *Guía metodológica de educación ambiental*. Salamá Baja Verapaz, Guatemala. FUNDMAB 1 995
- Ministerio del ambiente y los recursos naturales-MARENA-. *Guía de Educación Ambiental*. Para el manejo integral de los residuos sólidos. Managua Nicaragua: 2 005
- Programa de Educación Básica Integral. *Colección Aprende y progresa, Asociación Amigos del País*, Guatemala: Programa de Educación Básica Integral 2 001
- Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Nimacabaj. *Proyecto Educativo Institucional. PEI INEB Telesecundaria Nimacabaj*. Aldea Nimacabaj. Rabinal Baja Verapaz, 2 012
- Tecú Xitumul, Lila Elvira Mercedes. *Diagnóstico Institucional. Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Nimacabaj*. EPS Rabinal, Baja Verapaz. Año 2014.

Villalba Batallas, Ana Cristina. *Guía del docente. Naturaleza viva 8*. México
Grupo Editorial Norma, 2 010.



V. B.º

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Adán García Véliz', written over a horizontal line.

Adán García Véliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15206

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria, Nimacabaj Rabinal, Baja Verapaz**

Presentado por el (la) estudiante:

Lila Elvira Mercedes Tecú Xitumul

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"

Lic. Zoot. M.A. *Fredy Giovanni Macz Choc*
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015