

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERÍO CHISEB SEPOC,
DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

HELEN YOJANA CAL LEM

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERÍO CHISEB
SEPOC, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

HELEN YOJANA CAL LEM

CARNÉ 201342830

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR EL TITULO A NIVEL
INTERMEDIO DE TRABAJADORA SOCIAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA CARRERA

Lcda. Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. T.S. M. Sc. José Mariano Cruz Gómez

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. T.S. Magda Lucrecia Mejía Arenas

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-022-16.

19 de enero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Helen Yojana Cal Lem, carné número 201342830, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Julio Antonio Pisquiy Mejía".

Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-157-16.

29 de febrero de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Helen Yojana Cal Lem, carné número 201342830.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lcda. Magda Lucrecia Mejía Arenas
Revisora

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-252-16.

30 de mayo de 2016.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Helen Yojana Cal Lem, carné número 201342830, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. José Mariano Cruz Gómez
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-263-16.

06 de julio de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisora de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Helen Yojana Cal Lem, carné número 201342830, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío *Chiseb Sepoc*, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel intermedio.



Helen Yojana Cal Lem

Carné: 201342830

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de la carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1. del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

DIOS: Padre misericordioso que me ha brindado sus bendiciones en cada uno de los días de mi vida, sin condición alguna.

Mis padres: Arnoldo Cal Suc y Herminia Estela Lem Masc, porque han sido, son y seguirán siendo padres amorosos, comprensivos, dispuestos a dar lo mejor de cada uno hacia los demás. Son motivo de mi esfuerzo para seguir adelante.

Mis hermanos: Sandra, Joel, Duglas, Yoselin, Arnoldo, Debora, Astrid, Sergio y Angel, para demostrarles el valor de la educación, herramienta indispensable que nos conduce al conocimiento y el desarrollo integral.

AGRADECIMIENTOS

A:

- DIOS:** Por la oportunidad de posicionarme en un mejor nivel académico; por su compañía en los momentos buenos y malos; y por ser el motor de mi vida.
- Mis padres:** Por el apoyo espiritual, emocional y económico que me han brindado a pesar de las dificultades y altibajos de la vida.
- Mi Abuelo:** Sebastián Lem, porque ha sido de bendición para mi vida, por sus consejos y su apoyo incondicional.
- Mis tíos:** Victor, Nicandra, Ericka, Bertha y Sandra porque siempre estuvieron presentes para apoyarme.
- Mis Amigos:** Axel, Floricelda, Matilde, Claudia, Delia, Krista, Carmen, Aracely, Karla, Thalía y Ana, por todos los buenos momentos compartidos y por estar siempre dispuestos a apoyarme.
- Los docentes:** Del Centro Universitario del Norte porque sus enseñanzas fueron fundamentales para lograr esta meta.
- Instituciones y caserío:** La institución del MAGA de San Pedro Carchá, Consejo Pueblo de Tezulutlán y a la población del caserío *Chiseb Sepoc*, San Pedro Carchá, A.V.

ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	vii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Historia	5
1.2 Localización geográfica	5
1.3 Condiciones climáticas	6
1.4 Condiciones edáficas	6
1.5 Vías de acceso	7
1.6 Recursos	7
1.6.1 Recursos naturales	7
1.6.2 Recursos humanos	7
1.6.3 Recursos físicos	8
1.7 Situación socioeconómica	11
1.7.1 Trabajo	11
1.8 Organización social	12
1.8.1 Alcaldes auxiliares	12
1.8.2 Órgano coordinador	12
1.8.3 Comisión de mujeres	13
1.8.4 Comisión de prevención del delito	14

1.8.5 COCODITOS	15
1.9 Situación social	16
1.9.1 Servicios básicos	16
1.9.2 Medios de comunicación	16
1.9.3 Población	17
1.9.4 Vestuario y cultura	17
1.9.5 Educación	18
1.9.6 Salud	18
1.10 Ambiente	19
1.11 Problemas y fortalezas encontrados	19
1.11.1 Problemas	19
1.11.2 Fortalezas	21
1.12 Operacionalización de la problemática	21
1.12.1 Necesidad social	21
1.12.2 Problema de fondo	22
1.12.3 Manifestaciones	22
1.12.4 Agravantes	22
1.12.5 Problema Objeto de Intervención	23
1.12.6 Alternativas de acción	23

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

2.1 Metodología desarrollada	25
2.1.1 Definición del Problema Objeto de Intervención	25
2.1.2 Selección de Alternativas de acción	26
2.1.3 Ejecución	27
2.1.4 Evaluación	27
2.2 Actividades planificadas	28
2.2.1 Implementación de huertos con el sector femenino	28
2.2.2 Talleres de cocina	40

2.2.3 Charlas dirigidas a mujeres	42
2.2.4 Actividades juveniles	46
2.2.5 Actividades socioculturales	50
2.2.6 Actividades microregionales	52
2.3 Actividades no planificadas	56
2.3.1 Acompañamiento en asambleas	56
2.3.2 Acompañamiento hacia instituciones públicas	58
2.3.3 Conformación de la comisión agrícola	60

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Primer momento de la metodología	63
3.2 Segundo momento de la metodología	64
3.3 Tercer momento de la metodología	64
3.4 Cuarto momento de la metodología	67
3.5 Actividades microregionales	67
3.6 Dificultades dentro del proceso de intervención	68
3.7 Desaciertos en la implementación de actividades	68
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	75

ÍNDICE DE CUADROS

01	Integrantes del órgano coordinador	13
02	Comisión de mujeres	14
03	Comisión de prevención del delito	15
04	COCODITOS	15
05	Desarrollo de talleres de cocina	41
06	Conformación de la comisión agrícola	60

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

01	Iglesia Católica del Caserío <i>Chiseb Sepoc</i>	09
02	Escuela del Caserío <i>Chiseb Sepoc</i>	10
03	Limpieza del terreno	30
04	Charla agrícola	31
05	Primera siembra	32
06	Primera cosecha	34
07	Huertos familiares	36
08	Segunda cosecha	37
09	Tercera siembra	38
10	Segunda charla agrícola	40
11	Octavo taller de cocina (jalea de piña)	41
12	Décimo taller de cocina (comida típica)	42
13	Charla sobre el tema superación personal	43
14	Taller sobre fortalecimiento de grupo	42
15	Charla sobre la historia de Guatemala	47
16	Charla sobre problemas sociales de Guatemala	48
17	Taller sobre formulación de objetivos en la vida	50

18	Celebración sociocultural	52
19	Feria institucional	56
20	Conformación de la comisión agrícola	61

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CELATS:	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
CICAM:	Centro de Investigación, Capacitación y Apoyo a la Mujer
COCODITOS:	Consejo Comunitario de Desarrollo Infantil Juvenil
CUNOR:	Centro Universitario del Norte
DPI:	Documento Personal de Identificación
MAGA:	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
PGN:	Procuraduría General de la Nación
PNC:	Policía Nacional Civil
PPS:	Práctica Profesional Supervisada

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), se realizó en el caserío *Chiseb Sepoc* del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, durante los meses de febrero a octubre de 2015. La PPS está comprendida dentro del pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR).

El propósito de realizar la PPS fue proporcionar a la estudiante practicante, las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para la intervención profesional, además contribuir al desenvolvimiento en las relaciones interpersonales con la población del área rural y de ésta forma mejorar su formación profesional partiendo de la realidad concreta de las comunidades.

El proceso de la práctica, dio inicio con la planificación y ejecución de la investigación diagnóstica, con el propósito de conocer y caracterizar la situación socioeconómica, la estructura y funcionamiento de la organización social del caserío. El diagnóstico proporcionó la información sobre las necesidades y problemas del caserío y mediante el análisis de los mismos se logró definir el problema objeto de intervención, siendo éste: La poca producción de hortalizas y plantas nutritivas para consumo familiar del caserío *Chiseb Sepoc*.

Para minimizar el problema objeto de intervención, se tuvieron varias alternativas de acción, seleccionando entre éstas las siguientes: Capacitación agrícola y capacitación organizacional; éstas de acuerdo al contexto comunitario respondían a los problemas, necesidades e intereses de los comunitarios, en especial a la población femenina y juvenil. Además se realizaron actividades socioculturales, de gestión y acompañamiento a líderes en la movilización de recursos.

Como resultado del trabajo colectivo se logró mantener una buena coordinación, organización y comunicación entre el grupo de mujeres y jóvenes que se involucraron en las diversas actividades desarrolladas.

Como parte del plan de desarrollo de la carrera de Trabajo Social, la PPS contempla la microregion de *Chiqueleu*, en el municipio de San Pedro Carchá, ésta microregion está integrada por varias comunidades, pero en este caso se asignaron solamente las siguientes: *Chiqueleu*, *Setul*, *Bancab*, *Sepoc Bancab*, *Chiseb Sepoc*, *Chiyux I* y *Chiyux II*; así mismo se asignó a cada una de éstas una estudiante para trabajar de manera extensiva.

Se logró identificar como potencial a nivel microregional al comité de segundo nivel integrado por mujeres, por lo que se trabajó con dicho comité implementando charlas educativas, sobre los siguientes temas: Participación social, planificación familiar y violencia contra la mujer. Finalmente se llevaron a cabo dos actividades: La primera fue un foro sobre la intervención de las instituciones en las comunidades, con la participación del Centro de Investigación, Capacitación y Apoyo a la Mujer (CICAM), la Policía Nacional Civil y la Procuraduría General de la Nación. La segunda fue una feria institucional con el objetivo de dar a conocer los servicios que éstas prestan a las comunidades; las instituciones participantes en su mayoría fueron del sector público.

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta a continuación fue redactado por la estudiante Helen Yojana Cal Lem, del sexto ciclo de la carrera de Trabajo Social, del Centro Universitario del Norte, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este informe contiene los resultados del proceso de la PPS realizada en el caserío *Chiseb Sepoc* del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, durante el periodo comprendido del mes de febrero a octubre del año 2015.

El propósito de la PPS fue lograr que la estudiante tuviera un acercamiento con la realidad social del caserío *Chiseb Sepoc*, para desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo a su formación académica; los objetivos planteados por la estudiante fueron determinados a fin de mejorar las condiciones de vida de la población del caserío, siendo ellos considerados como los principales actores y promotores del cambio social.

El informe está estructurado en tres capítulos, siendo éstos:

Capítulo 1: Detalla los problemas y necesidades identificados por la investigación diagnóstica. Resaltan las fortalezas y los recursos que posee el caserío. Además contiene la operacionalización de la problemática, la necesidad social identificada, el problema de fondo, las manifestaciones, agravantes, problema objeto de intervención y las alternativas de acción.

Capítulo 2: Presenta la ejecución de las alternativas y actividades desarrolladas durante el proceso de práctica,

A nivel comunitario se ejecutaron actividades con el sector femenino y juvenil; a nivel microregional se ejecutaron diferentes capacitaciones que comprendieron entre otros, charlas y talleres. Asimismo un foro y una feria institucional; en éstos participaron pobladores de las siete comunidades que integran la microregion de *Chiqueleu*. Además se realizaron actividades no contempladas en el plan de trabajo, sino que surgieron en el desarrollo de la práctica, entre éstas, actividades socioculturales, de gestión y movilización de recursos; actividades de gran importancia para la estudiante, pues generaron nuevos conocimientos.

Capítulo 3. Presenta el análisis sobre los resultados obtenidos en todo el proceso de la PPS. Se destacan los logros y las limitantes tanto profesional como personal que se presentaron durante el desarrollo de la misma.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

OBJETIVOS

General

Mejorar las condiciones de vida de las personas del caserío *Chiseb Sepoc*, mediante la realización colectiva de actividades que respondan a sus necesidades de organización, de salud y de educación.

Específicos

1. Promover el interés de la población en general a una participación activa a través de las actividades planificadas a realizar con las mujeres y jóvenes, donde ellos mismos sean los actores de cambio para promocionar el desarrollo del caserío y alcanzar proyectos deseados.
2. Fortalecer el área organizativa de la población femenina con el apoyo de los líderes comunitarios para que se involucren en la implementación de huertos, promueva más incidencia y desenvolvimiento en la búsqueda de satisfacer sus intereses colectivos.
3. Involucrar a la población juvenil en movimientos eficientes que promuevan mejores ideologías en sí mismos, para desarrollar nuevas perspectivas sobre su contexto actual.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Historia

La historia del caserío puede construirse de la narración que realizan los comunitarios de edad avanzada, ellos son quienes conocen los acontecimientos de lo que ocurrió en tiempos pasados o desde que se fundó el caserío *Chiseb Sepoc*.

“El caserío Chiseb Sepoc, se fundó hace 35 años con la necesidad de tener su propio progreso, desligándose de la Aldea Sepoc por conflictos de trabajo comunitario de vigilancia, cinco familias presentaron inconformidad debido a que un grupo de comunitarios no le tomaban importancia al trabajo de Desarrollo Comunal, según un documento escrito brindado por el Director del plantel educativo, debido a la desorganización existente en la aldea antes llamada Sepoc no se les brindaba el apoyo necesario para el avance en el sistema educativo, salud, seguridad y sobre todo el impulso en el progreso económico, social y cultural, hasta que se separaron en dos organizaciones, quedando como caserío Chiseb Sepoc y Aldea Sepoc Bancab”.¹

1.2 Localización geográfica

El caserío *Chiseb Sepoc* se ubica a 14 kilómetros de la ciudad de Cobán, cabecera departamental y a 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

¹ Ana Karen Deniz Pereira. *Trabajo de Graduación*. Caserío Chiseb Sepoc, San Pedro Carchá Alta Verapaz, 2014.

El territorio del caserío *Chiseb Sepoc* colinda al Norte con la Aldea *Chiqueleu*, al Sur con la Aldea *Chijomj*, al Este con la Aldea *Chimo* y al Oeste con la Aldea *Sepoc Bancab*.

1.3 Condiciones climáticas

“Según la clasificación de Thornthornwhite, y la Información analizada de hojas cartográficas, mapas del MAGA e información facilitada por el IGN (Instituto Geográfico Nacional), la microrregión de Chiqueleu se identifica como zona de vida bosque muy húmedo subtropical (frio), con su vegetación natural se considera como indicadora, representada por varias especies. Ubicada a una altura promedio de 1300 a 1500 metros sobre el nivel del mar, según la hojas cartográficas del Instituto Geográfico Nacional. La temperatura promedio es de 18° centígrados y humedad del 90%, con precipitación anual promedio de 3000 mm, una evaporación de 214mm anuales y evapotranspiración de 1400 mm anuales”.²

1.4 Condiciones edáficas

“La microrregión consta de una topografía de relieve Karstica con pendientes superiores al 20%, formada en su origen por roca caliza, esta información fue obtenida por medio de los mapas brindados del MAGA del año 2006.

Entre sus características edáficas, encontramos una textura superficial media de un color café muy oscuro, indicando presencia de materia orgánica. También un drenaje no limitante bueno y clasificado a su vez como una zona pedregosa.

Es una zona con un potencial forestal por la topografía de altas pendientes y su estructura del suelo, aun así es utilizada para cultivos permanente como el cardamomo, maíz entre otros. Esto la vuelve una zona vulnerable ya que la reducción de capa forestal aumenta la erosión y se vuelve una zona de derrumbes”.³

² *Ibíd.*

³ *Ibíd.*

1.5 Vías de acceso

Las vías de acceso al caserío *Chiseb Sepoc* son dos: La primera a 3 kilómetros de la comunidad de Sepata y un tiempo de 40 minutos caminando; la segunda a 1 kilómetro de la Aldea *Chiqueleu* y un tiempo de 25 minutos caminando. En cuanto a transporte se puede abordar el bus público que conduce a la comunidad de *Tanchí* que se moviliza cada 30 minutos.

1.6 Recursos

1.6.1 Recursos naturales

- a. **Flora:** El caserío cuenta con variedad de vegetación, se logra observar que los comunitarios aprovechan el recurso terrestre para la siembra de pinos, árboles frutales, cultivo de frijol, cardamomo, café, maíz y algunas hortalizas.
- b. **Fauna:** La constituyen los animales que se reproducen y viven en el área del caserío. Dentro del tipo de animales que crían las personas están: Las gallinas, pollos, patos, chuntos, cerdos, perros, etc.

1.6.2 Recursos humanos

- a. **Órgano coordinador y comisiones:** Se organizan para gestionar proyectos y realizar actividades a beneficio del caserío.
- b. **Facilitador comunitario:** Fue hasta este año (2015) que la población designó a una persona para el cargo de facilitador comunitario y así encargarse de llevar a cabo los asuntos sobre la salubridad en el centro de salud comunitario. Cada principio de mes se hace un control de talla y peso de los niños menores de cinco años.

- c. Comadrona: Presta sus servicios en el área de salud en el caserío, para el cuidado de mujeres en gestación y la debida atención a partos; se involucra en atender a la población en el centro de salud comunitario.
- d. 4 Maestros: Los maestros laboran en el caserío para transferir aprendizajes a los niños que cursan la primaria y promover la educación. Uno de ellos es el director del establecimiento, también desempeña trabajos administrativos y planificación de actividades escolares.
- e. Coordinadora de mujeres tejedoras: Es quien organiza al grupo, hasta ahora son 15 mujeres que laboran en tejer servilletas, chalinas, bolsas, billeteras, etc. para luego comercializar el producto.
- f. Grupo de jóvenes católicos: Se reúnen los días domingos en el salón oratorio católico, desde las 14:00 horas en adelante para realizar el servicio religioso, aproximadamente participan 25 personas, entre ellos adultos, jóvenes y señoritas.
- g. Practicante de la carrera de Trabajo Social del CUNOR: Brinda acompañamiento en los procesos de gestión, organización, coordinación de actividades del caserío e intervención y capacitación de acuerdo a los problemas sociales de la población.

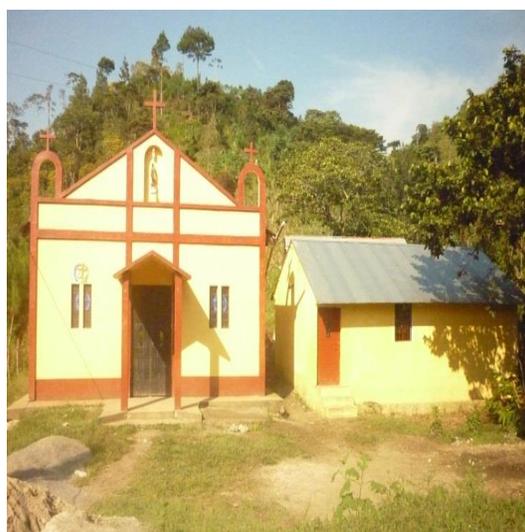
1.6.3 Recursos físicos

- a. Iglesia evangélica: Sólo existe una y se denomina iglesia Nazareno. En esta iglesia asisten los cristianos del caserío.

- b. Oratorio católico: Los niños lo utilizan para realizar oraciones. Las condiciones de la instalación son: Techo de lámina, paredes de block. Se encuentra ubicada enfrente de la iglesia católica, a la par del cementerio.
- c. Iglesia católica: se realizan servicios los domingos en las tardes. la iglesia se encuentra en buenas condiciones físicas para la realización de reuniones religiosas; cuenta con techo de lámina, paredes de block; se ubica en el centro del caserío.

FOTOGRAFÍA 1

IGLESIA CATÓLICA DEL CASERÍO CHISEB SEPOC



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

- d. Cementerio: La realización de entierros se hace en este lugar; está ubicada alrededor del oratorio católico. El espacio que ocupa el cementerio es muy reducido.

- e. 4 tiendas: Las tiendas venden varios artículos de consumo, dos de ellas tienen molinos de maíz.
- f. 81 casas: El 35 por ciento de las casas están construidas de block con techo de lámina; el 60 por ciento están construidas con madera, techo de lámina y suelo de terracería y el 5 por ciento restante están construidas humildemente con nylon y suelo de terracería.
- g. Escuela: El espacio de la escuela es muy amplia, cuenta con seis aulas, de las cuales cuatro utilizan para impartir clases, un aula lo utilizan para guardar los materiales escolares y el último funciona como salón para realizar reuniones escolares o asambleas generales del caserío. Cuenta con baños y una cocina para preparar la refacción de los alumnos.

FOTOGRAFÍA 2

ESCUELA DEL CASERÍO CHISEB SEPOC



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

1.7 Situación socioeconómica

1.7.1 Trabajo

La población para obtener el recurso económico y acceder a bienes y servicios, se emplea de distintas maneras y así llevar el sustento a sus hogares.

En el caserío el 70 por ciento de la población desempeñan labores agrícolas, las principales producciones son: El cardamomo, café, maíz, frijol, hortalizas; comercializan los productos en el mercado y consumen poca parte de ellos. Se involucran niños, jóvenes, hombres y mujeres, aunque ellas se emplean mayormente como amas de casa.

Un 5 por ciento de la población total se dedica a realizar productos artesanales, en este grupo participan sólo mujeres que tejen bolsas, chalinas, güipiles, servilletas, manteles para mesas, artículos para cocina, etc., sus productos los comercializan en alguna feria realizada en el municipio o los promocionan en otro departamento buscando mercados.

El 5 por ciento de la población va a otro departamento a trabajar, ya sea como agentes de seguridad privada, vendedores de productos de consumo o como agricultores en fincas; los albañiles, carpinteros, trabajan fuera del caserío sin salir de su municipio de origen. El 1 por ciento se emplean en atender su pequeña tienda.

El 5 por ciento de la población restante son las personas profesionales, como maestros, peritos contadores y estudiantes universitarios. El 14 por ciento de la población está desempleada, mayormente los jóvenes que están estudiando.

1.8 Organización social

1.8.1 Alcaldes auxiliares

Los alcaldes auxiliares son representantes de diferentes comisiones, apoyan a los integrantes del órgano coordinador en las diversas actividades que se contemplan a beneficio del caserío.

- a. Sebastián Có
- b. Danilo Cacao Ical
- c. Miguel Macz Pacay
- d. Carlos Caal Sacul

1.8.2 Órgano coordinador

Los integrantes del órgano coordinador actual, cumplen el segundo año de desempeñar el cargo. Entre las actividades que realizan están: Promover la participación de la población en asambleas, movilizar recursos de gestión a la Municipalidad de San Pedro Carchá y a instituciones públicas, para solicitar la implementación de proyectos.

El órgano coordinador y las diversas comisiones organizan a la población en la toma de decisiones sobre el caserío, sin embargo han tenido dificultades en lograr la participación de las personas en cuanto a conformar una comisión y desempeñar algún cargo porque no son voluntarias.

“Integración del Órgano de Coordinación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo. El órgano de Coordinación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo constituidos en el municipio, se integran de la siguiente forma:

- a. El Alcalde Comunitario, quien lo preside;
- b. Hasta un máximo de doce representantes electos por la Asamblea General.

El Órgano de Coordinación tiene bajo su responsabilidad la coordinación, ejecución y auditoría social sobre proyectos u obras que se prioricen y que seleccionen los Organismos del Estado y entidades descentralizadas y autónomas para realizar en la Comunidad”.⁴

CUADRO 1

INTEGRANTES DEL ÓRGANO COORDINADOR

Nombre	Cargo
Sebastian Có	Presidente
Santiago Chen	Vicepresidente
Samuel Coc Ical	Secretario
Carlos Coy Cú	Tesorero
Irma Xoy Ico	Vocal I
Maria Cucul Quim	Vocal II
Carmela Choc Macz	Vocal III

Fuente. Investigación de campo. Año 2015.

1.8.3 Comisión de mujeres

La comisión de mujeres se involucra en las actividades programadas por los integrantes del órgano coordinador, participa en reuniones fuera del caserío. Sin embargo les es difícil desempeñar el cargo en su totalidad por el poco conocimiento del mismo.

“El Liderazgo Femenino no es otra cosa que la utilización de las características propias de las Mujeres para ejercer el liderazgo al

⁴ [http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl\\$modulo.comunitario](http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl$modulo.comunitario)

interior de las organizaciones. Esto es posible gracias a las características propias que nadie en nuestro tiempo puede negarles.

De acuerdo a estudios hechos por Beauvoir y Fisher estudiosas de temas femeninos, afirman que el rol de la Mujer está condicionada al entorno político y cultural en que se encuentra inmersa y también está condicionada a su herencia biológica”.⁵

CUADRO 2 COMISIÓN DE MUJERES

Nombre	Cargo
Carmela Choc Macz	Presidenta
Carolina Choc Choc	Vicepresidenta
Delfina Caal Cucul	Secretaria
Irma Xoy Icó	Pro-secretaria
Maria Cacao Ical	Vocal I
Marcela Chub Sacul	Vocal II
Aurelia Cu Hor	Vocal III

Fuente: investigación de campo. Año 2015

1.8.4 Comisión de prevención del delito

Está integrada por personas del caserío para detectar y evitar los problemas de delincuencia que ocasionalmente se presentan y mantener la seguridad de la población.

⁵ <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST292.htm>

CUADRO 3
COMISIÓN DE PREVENCIÓN DEL DELITO

Nombre	Cargo
Heriberto Choc	Presidente
Mariano Co Ico.	Vicepresidente
Jaime Alfredo Chub Choc	Secretario
Domingo Caal Sacul	Tesorero
Ruben Darío Choc	Vocal I
Hugo Cucul Coc	Vocal II
Félix Humberto Pop	Vocal III

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

1.8.5 COCODITOS (Consejo Comunitario de Desarrollo Infantil Juvenil)

Es una comisión de niños que se organiza para apoyar las actividades escolares que se han planificado. También proponen actividades educativas.

CUADRO 4
COCODITOS

Nombre	Cargo
Cesar cuy	Presidente
Juan Maquin	Vicepresidente
Carlos Ical	Secretario
Elsa Choc	Tesorera
Amalia Chub	Vocal I
Juan Reyes	Vocal II
Ervin Xoy	Vocal III

Fuente: investigación de campo. Año 2015

1.9 Situación social

1.9.1 Servicios básicos

- a. Energía eléctrica: Por medio de las visitas domiciliarias se logró visualizar que el 80 por ciento de la población cuenta con el servicio de energía eléctrica, el 20 por ciento sólo utilizan candelas. La cuota de pago no excede de Q.100.00.
- b. Agua: La población no cuenta con agua entubada, solo recolectan el agua de lluvia para abastecerse. El 25 por ciento de la población cuenta con un aljibe para recolectar el agua de lluvia donado por la Organización No Gubernamental, Plan Internacional. El 75 por ciento de la población utilizan otros medios para recolectar agua de lluvia, como tambos y toneles. En época de verano acuden al tanque que posee el caserío para abastecerse de agua.
- c. Toda la población cuenta con letrinas en cuanto al servicio sanitario.

1.9.2 Medios de comunicación

La población del caserío tiene acceso a medios de comunicación aunque algunos poseen dos o más de ellos a la vez: Radio, el 80 por ciento de los habitantes utilizan éste medio para sintonizar alguna frecuencia de interés, la más escuchada es la radio Pocolá ubicada en la comunidad de Pocolá.

Televisor, El 50 por ciento de la población lo posee y les permite informarse de las noticias del momento o para ver un canal de interés. Celular: Este dispositivo lo posee el 80 por ciento de las personas para comunicarse con familiares y vecinos. Por la poca señal

telefónica en el caserío prestan el servicio de la compañía de Tigo. Internet: Sólo el 1 por ciento de la población cuenta con este medio.

1.9.3 Población

La población del caserío está conformada por 86 familias con un promedio aproximado de 5 integrantes por familia. La población se caracteriza por poseer las cualidades tanto colaboradora como representativa; se puede notar la asistencia de la población en las reuniones comunitarias o asambleas. Para la toma de decisiones se ha identificado que no todos aportan sus propuestas y decisiones. Poseen poca voluntad en cuanto a desempeñar un cargo dentro de alguna comisión y formar parte de los líderes de su comunidad, no tienen mayor interés en cumplir con responsabilidades y obligaciones.

1.9.4 Vestuario y cultura

El 95 por ciento de las mujeres utiliza el traje típico del municipio, este consiste en portar un güipil y corte, el 5 por ciento restante viste blusas y pantalones o faldas. Los hombres visten pantalones de lona o de tela, camisas o playeras y sobre la cabeza gorras o sombreros. Sus calzados son botas de hule o zapatos.

El idioma *queqchi'* lo domina el 100 por ciento de la población; el idioma español lo entiende un 25 por ciento y lo domina un 10 por ciento de la población

La religión que profesan los habitantes son en promedio del 75 por ciento católicos y un 25 por ciento pertenecen a la fe cristiana.

1.9.5 Educación

Actualmente estudian 105 niños de edades de 5 a 16 años quiénes cursan la primaria. Ellos asisten a la escuela porque la educación fortalece sus habilidades y produce nuevos conocimientos. El 90 por ciento de los niños al terminar la primaria continua sus estudios básicos, en institutos fuera del caserío.

La escolaridad adulta es de primaria incompleta. Sin embargo existen personas que han adquirido una profesión en el nivel diversificado y estudios universitarios.

1.9.6 Salud

El Centro de Salud de este municipio tiene la responsabilidad de apoyar el servicio de salubridad en las comunidades. En la actualidad la población del caserío será atendida en el Centro Comunitario *Chiseb Sepoc* (anteriormente llamado centro de convergencia); por un tiempo fue descuidada la atención de salud en las comunidades.

Según las declaraciones de la población y de las personas del área de salud en el caserío, la salud de las personas es estable, no se ha manifestado algún padecimiento de enfermedades crónicas en niños, sino resfriados, diarrea, dolores de cabeza. Sin embargo se logró identificar la inadecuada alimentación de la población; los alimentos que consumen no poseen los suficientes nutrientes para poseer una buena salud, la razón es que carecen de recursos para variar cada tiempo de comida saludablemente.

Algunas personas adultas han manifestado sobre padecimiento de “quistes” y diabetes en mujeres mayores de edad que no han sido tratadas por falta de interés de parte de ellas.

En un hogar se encontró a un niño con discapacidad física en los pies (pie equino). La madre ha querido tratarlo porque teme que a su hijo se le dificulte caminar más adelante. Sin embargo la institución FUNDABIEM no pudo brindar el apoyo en cuanto a terapias porque la deficiencia es muy complicada y no se lograra establecer la solución hasta someter al niño a una evaluación para determinar una alternativa viable. La practicante decidió dar acompañamiento a la madre del niño a otras instituciones públicas, de modo puedan brindar un tratamiento adecuado al niño.

1.10 Ambiente

El caserío se ve contaminado por la basura que las personas dejan tiradas en las calles, sin embargo se puede disfrutar de un ambiente tranquilo y amplio, con un panorama forestal.

1.11 Problemas y fortalezas encontrados

1.11.1 Problemas

a. Mal manejo de la basura: Las personas no cuentan con el servicio de recolección de basura por lo que queman la basura inorgánica y la orgánica la tiran entre el cultivo que les sirve como abono.

b. Inseguridad: Se han presentado problemas de robo de cultivos, animales o de sus pertenencias. Por lo que a veces las personas manifiestan molestias ante este problema.

- c. Desempleo:** El 14 por ciento de la población carece de un empleo que les permita un ingreso económico. Esto limita el acceso adecuado a alimentos, educación, vestuario y a una vivienda para un buen desarrollo.
- d. Inexistencia de agua potable:** La población para abastecerse de agua debe recolectar de la lluvia en depósitos, pero cuando no llueve recorren largas distancias al tanque que se encuentra en el caserío.
- e. Poca voluntad de la población:** Cuando se trata de realizar un trabajo comunitario que requiera mano de obra, la población no es voluntaria en trabajar a beneficio del caserío, solamente se involucran cuando les parece interesante algún asunto.
- f. Hacinamiento en los hogares:** Un 25 por ciento de familias no cuenta con terrenos extensos para construir otras viviendas que las que poseen, es por esa razón que conviven hasta tres familias en una vivienda, lo que dificulta el proceso de desarrollo individual de cada persona.
- g. La escuela carece de un área recreativa:** La escuela no cuenta con un área verde específica para la adecuada recreación infantil a la hora del receso.
- h. Limitación en el avance del proyecto de la carretera:** Los líderes comunitarios se han movilizado y han acudido a la Municipalidad de San Pedro Carchá, para buscar soluciones que permita el paso de la carretera desde el caserío hacia la aldea *Sepoc Bancab* y la carretera desde *Chiqueleu* al caserío, para

que los vehículos puedan ingresar fácilmente. Sin embargo las limitantes son: Que los dueños del terreno no conceden el derecho de paso donde se alinea la carretera y la carencia del recurso financiero para negociarlo y así realizar el proyecto.

i. Desaprovechamiento de espacios de terrenos para sembrar:

El 25 por ciento de la población posee un pequeño espacio disponible de terreno de aproximadamente cuatro tablones. El 65 por ciento de la población posee una extensión de terreno de tres cuerdas o más, pero lo ocupan en cultivos de cardamomo, maíz, frijol, etc. y no mayormente al cultivo de hortalizas o simplemente no aprovechan aquellos terrenos que se encuentran aislados de sus hogares por temor a que sus cultivos sean robados. Un 10 por ciento de la población opta por prestar pequeñas parcelas para sus siembras.

1.11.2 Fortalezas

- a. Relación adecuada entre los integrantes del órgano coordinador para organizarse
- b. Grupo de artesanas de 15 integrantes.
- c. Asistencia del 75 por ciento de la población en asambleas generales, mayormente las mujeres.
- d. La población en general tiene mayor experiencia con la tierra en trabajos agrícolas.

1.12 Operacionalización de la problemática

1.12.1 Necesidad social

“Una necesidad social es una serie de requerimientos comunes de una sociedad en relación a los medios necesarios y útiles para su existencia y desarrollo. La respuesta a esas necesidades supone la

satisfacción temporal o permanente de las necesidades de una población. Se consideran necesidades sociales las que son compartidas por una población”.⁶

La necesidad social que manifiesta la población en general del caserío *Chiseb Sepoc* es: La necesidad de subsistencia, según la teoría de Max Neef (porque manifiestan poca iniciativa en cultivar vegetales y hortalizas para consumo, que les permita una adecuada nutrición).

1.12.2 Problema de fondo

El problema que afecta profundamente a la población es la tenencia de terrenos pequeños para producir sus alimentos o el desaprovechamiento de terrenos aislados de sus hogares.

1.12.3 Manifestaciones

- a) No cultivan mayormente vegetales y hortalizas.
- b) Se dedican más a la producción de granos que se comercializan.
- c) Poco interés en producir sus alimentos.
- d) Poco aprovechamiento de pequeños espacios de tierras despejadas para la siembra.
- e) otras personas optan por pedir prestado un espacio de terreno con familiares para cultivar alguna siembra.

1.12.4 Agravantes

- a) Inexistencia de recursos económicos para la compra de semillas de hortalizas en variedad.

⁶[http: www.significados.com/necesidad](http://www.significados.com/necesidad)

- b) Poca organización de la población para gestionar apoyo institucional.
- c) Manipulación de alimentos con pocos vegetales o instantáneos que carecen de nutrientes para el cuerpo.
- d) Las plagas dañan las siembras, esto perjudica la calidad de producción de cultivos.

1.12.5 Problema Objeto de Intervención

El problema considerado a intervenir es la poca producción de hortalizas y plantas nutritivas para consumo familiar del caserío *Chiseb Sepoc*.

“Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la **Seguridad Alimentaria Nutricional** (es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo)”.⁷

1.12.6 Alternativas de acción

- a. Proyecto de huertos familiares, coordinado con una institución pública.
- b. Capacitaciones sobre alimentos nutritivos, coordinado por la practicante y la población femenina del caserío.
- c. Capacitaciones agrícolas, desarrolladas con profesionales expertos en el tema.
- d. Capacitaciones sobre organización social, desarrolladas con profesionales del ámbito social.

⁷ <http://www.mineduc.gob.gt/.../SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20N>

- e. Movilización de recursos para gestión de proyectos a instituciones públicas por parte de la población y practicante universitaria de la carrera de Trabajo Social.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

2.1 Metodología Desarrollada

La Práctica Profesional Supervisada realizada por la estudiante de Trabajo Social en el período de febrero a octubre de 2015, en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz, se desarrolló la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que consiste en cuatro momentos: Definición del Problema Objeto de Intervención, Selección de Alternativas de Acción, Ejecución y Evaluación.

2.1.1 Definición del Problema Objeto de Intervención

En el diagnóstico comunitario se planteó la definición del problema objeto de intervención como motor principal para el desarrollo de los siguientes momentos. Para llegar a este momento y determinar el problema a intervenir profesionalmente, se debió pasar por un proceso metodológico; dio inicio con la inmersión comunitaria de la estudiante en la práctica; los líderes comunitarios fijaron un fin de semana para la presentación de la estudiante consecutivamente como la segunda practicante de Trabajo Social del CUNOR en el caserío.

Asistieron las personas a la presentación y aceptación de la estudiante practicante, quien dio a conocer el propósito de la práctica y motivó a las personas a dar el apoyo necesario para la realización de la misma.

La practicante elaboró las técnicas e instrumentos de investigación: Guías de entrevistas, observación, cuestionarios y fichas, mismas que se utilizaron para recabar información; se realizaron visitas domiciliarias y llamadas telefónicas, se aplicaron los instrumentos ya mencionados con la población, los líderes comunitarios, maestros; también se consultaron informes físicos. Finalmente se reunió toda la información recabada y se priorizaron los problemas más relevantes, con la posibilidad de la intervención profesional.

De todos los problemas se determinó como problema objeto de intervención: La poca producción de hortalizas y plantas nutritivas para consumo familiar del caserío *Chiseb Sepoc*.

2.1.2 Selección de Alternativas de acción

En la selección de alternativas se tomó en cuenta las propuestas de los líderes comunitarios, la necesidad de la población y las experiencias de profesionales en el área agrícola y social. Con el apoyo de estos personajes se determinaron las alternativas de acción que fueron indispensables al momento de plantear el plan de trabajo, siendo estas:

- a. Proyecto de huertos familiares, coordinado con una institución pública.
- b. Capacitaciones sobre alimentos nutritivos, coordinado por la practicante y la población femenina del caserío.
- c. Capacitaciones agrícolas, desarrolladas con profesionales expertos en el tema.
- d. Capacitaciones sobre organización social, desarrolladas con profesionales del ámbito social.

- e. Movilización de recursos para gestión de proyectos a instituciones públicas por parte de la población y practicante universitaria de la carrera de Trabajo Social.

2.1.3 Ejecución

Este momento fue muy importante como los dos anteriores porque se desarrollaron los proyectos, actividades y tareas propuestas para el logro de objetivos planteados en el plan general de trabajo comunitario y el plan general de trabajo microregional.

a. Plan general de trabajo comunitario

Principalmente el plan general de trabajo comunitario sirvió como una guía a la estudiante para llevar todo el proceso de ejecución de los proyectos que beneficiaron a la población del caserío.

b. Plan de trabajo microregional

El plan de trabajo microregional se implementó por las siete practicantes de la microregion de Chiqueleu de San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Las comunidades involucradas fueron: *Chiqueleu, Chiseb Sepoc, Sepoc Bancab, Bancab, Chiyux I, Chiyux II y Setul.*

2.1.4 Evaluación

La evaluación fue necesaria para conocer los resultados ya fueran excelentes o deficientes; se caracterizaron el impacto, el producto y la eficiencia del proyecto ejecutado, de acuerdo a cada área de la población intervenida.

Durante la práctica la estudiante desarrolló la evaluación constantemente, a través de cuestionarios y observaciones dirigidas a la población involucrada, después de llevar a cabo alguna actividad.

2.2 Actividades planificadas

2.2.1 Implementación de huertos con el sector femenino

En el momento en que la practicante presentó el plan a la población en una asamblea, con el apoyo de los líderes comunitarios se motivó a las señoras a involucrarse en el proyecto porque era necesario fortalecer la organización femenina.

La practicante anotó el nombre, número de teléfono y espacio de terreno de las interesadas; ese día se anotaron 14 señoras pero después la presidenta de mujeres reportó a la practicante más nombres de señoras interesadas, en total se anotaron 39 mujeres.

Para iniciar el proyecto fue necesaria la asesoría de un profesional en el ámbito agrícola, por lo que la practicante elaboró una solicitud dirigida a la oficina del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) en el municipio de San Pedro Carchá, la institución asignó a un técnico que brindó el apoyo en cuanto a las orientaciones necesarias para que el proyecto de implementación de huertos resultara beneficioso hacia las mujeres.

La practicante solicitó asesoría hacia personas particulares expertas en agricultura ajenas a una institución, quienes brindaron una pequeña orientación sobre la implementación de los huertos, al mismo tiempo se gestionó semillas de rábano y cilantro. Esto se realizó en el mes de julio.

El personal técnico confirmó su asistencia al caserío para llevar la primera charla hacia la población femenina en el tema agrícola y orientaciones a cerca de la implementación de huertos, también proveyó nueve diferentes especies de semillas de hortalizas; se programó para el día 12 de agosto a las 9:00 horas en el terreno donde se implementaría el huerto.

Con el apoyo del órgano coordinador la practicante logró reunir a las señoras, porque casi ya no mostraban interés en trabajar, la razón era que no habían trabajado como grupo y se les dificultaba coordinarse entre ellas. Un día domingo en la actividad de los jóvenes católicos el presidente y secretario del órgano coordinador solicitaron un espacio y se dirigieron a los jóvenes manifestándoles que debían informar a sus madres de familia que para el día martes 11 de agosto a las 8:00 horas la practicante había programado una reunión con ellas sobre el proyecto de huertos.

La información llegó a las señoras y el día martes 11 de agosto la practicante se presentó en el caserío para iniciar el proyecto conjuntamente con las señoras. Ese día asistieron 6 señoras donde una de ellas ofreció su terreno con medidas aproximadamente de una cuerda en posición inclinada. Con el apoyo de las señoras se logró preparar el terreno, se contó con la asistencia de seis señoras por la mañana y diez por la tarde incluyendo a un caballero que acompañó a su esposa para finalizar el proceso.

FOTOGRAFÍA 3

LIMPIEZA DEL TERRENO



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

a. Primera siembra y charla agrícola

La actividad se realizó por la tarde porque las señoras se encontraban ocupadas en la mañana.

El día miércoles 12 de agosto a las 14:00 horas asistió el técnico a impartir la charla sobre el proceso de creación de huertos, misma que se llevó directamente a la práctica como también sobre la importancia de la organización entre ellas; participaron once mujeres y un hombre, además los niños. El técnico expuso la charla en el idioma *Queqchi'* por lo que fue muy importante para las señoras porque se identificó una participación activa entre el grupo.

Se llevó a cabo la primera siembra, con el apoyo de un comunitario, se trasladó un quintal de abono orgánico hacia la casa

de una familia cercana al terreno del huerto, comprado entre el grupo de mujeres para utilizarla en el cultivo.

El técnico hizo la demostración para que luego ellas lo imitaran, se cultivó la cuarta parte del terreno con cuatro tablonces donde se sembraron repollo, brócoli, zanahoria, rábano, bledo, pepino, remolacha, cilantro y güicoy, que fueron proporcionadas por el técnico, cabe mencionar que se utilizó abono orgánico en cada tablón para el mejor desarrollo de las hortalizas. La actividad se realizó desde las 13:30 a 16:00 horas.

FOTOGRAFÍA 4

CHARLA AGRÍCOLA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

FOTOGRAFÍA 5

PRIMERA SIEMBRA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

El día viernes 14 de agosto se continuó con la primera siembra, asistieron ocho mujeres y dos hombres, ésta vez se sembró hasta abarcar el 50 por ciento del terreno con semillas de rábano, cilantro y güicoy. Los tabloncillos fueron separados de acuerdo al cultivo de semillas provistas por la institución y semillas donadas por una persona, con la intención de hacer una comparación al momento de cosechar las hortalizas.

Durante el mes de agosto y septiembre se estuvo monitoreando el proceso de germinación del cultivo, después de ocho días de haber realizado la primera siembra, el repollo, brócoli y rábano ya habían germinado. Días después se procedió a la limpieza del huerto cada cuatro días, para darle el cuidado necesario y riego al mismo, las señoras acarrearón agua desde sus casas y tanque comunal para hidratar el cultivo porque no había llovido.

El día miércoles 2 de septiembre la practicante reunión a las señoras desde las 9:00 horas en el huerto, para limpiarlo, pero también para repartir la siembra de repollo entre ellas. Se inició con el riego a los cultivos y en ese momento se dieron cuenta que la semilla del cilantro no había germinado así que decidieron volver a sembrarlo una vez más, crearon otros tres tablonos donde se sembró rábano, remolacha y bleado.

Cuando la semilla germinó y creció en medida de 10 cm. se trasplantó a terrenos con mayor espacio entre cada una, según las orientaciones dadas por el técnico, por lo que se realizó de ésta manera; las señoras decidieron repartir la planta de repollo entre las 21 que habían participado ese día, para trasplantarlo al huerto familiar y lograr un mejor desarrollo de dicha hortaliza. Esta actividad se realizó el 2 de septiembre.

El día martes 8 de septiembre a las 9:00 horas, 15 señoras se reunieron en el huerto y se repartieron entre ellas la planta del brócoli y de este manera trasplantarlo a sus huertos familiares.

b. Primera cosecha

El día miércoles 16 de septiembre a las 9:00 horas, la practicante convocó a las señoras al huerto para obtener la primera cosecha de rábanos, las señoras se mostraron muy motivadas en cultivar y al mismo tiempo cosechar porque era parte del trabajo en grupo. Se cosecharon 109 rábanos de los cuales se lo dividieron entre 20 señoras correspondiéndole a cada una, cinco unidades.

Se continuó con el repartimiento de repollo, brócoli y ésta vez el bleado para despejar los tablonos y prepararlos para la siguiente

siembra. La practicante solicitó la colaboración económica a las señoras en la compra de semillas para la segunda siembra.

FOTOGRAFÍA 6 PRIMERA COSECHA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

c. Segunda siembra

El día lunes 21 de septiembre se compraron las semillas para realizar la segunda siembra con el total de dinero recaudado de sesenta quetzales entre la mayoría de señoras, se logró comprar 5 especies de semillas entre ellas fueron: De zanahoria, repollo, lechuga, apio y remolacha.

La practicante convocó a las señoras a las 9:00 horas, para iniciar la segunda siembra y asistieron 17 señoras, todas colaboraron en la siembra porque ya conocían los beneficios de sus esfuerzos al trabajar en grupo.

Se utilizaron los tablones que antes habían sido despejados, en ellos se sembró repollo, remolacha y apio. Ese mismo día se continuó con la primera cosecha, las señoras se involucraron en cosechar los rábanos desarrollados, en total fueron 90 unidades y se repartió entre las 17 señoras que asistieron; se hace referencia aquí que los rábanos cosechados en esa ocasión fueron producto de las semillas donadas por una persona. La actividad duro dos horas.

Los huertos familiares fueron implementados a base del huerto colectivo (semillero). Cada vez que se les repartía las plantas germinadas en el huerto colectivo las señoras debían trasplantarlo a sus huertos familiares. Para el trasplante de los vegetales se esperaba la germinación de un tamaño de 10 cm. de altura de cada planta.

La practicante debía conocer y monitorear el espacio de cada huerto familiar por lo que el día sábado 26 de septiembre a las 9:00 horas inició el recorrido para visitar cada hogar. Las señoras mostraron los huertos; se observó la buena responsabilidad y voluntad que ellas tenían sobre el proyecto que se realizó, porque proporcionaban un buen cuidado a sus cultivos.

Hasta el mediodía la practicante monitoreó 10 huertos familiares, de los cuales identifico a dos familias que se dedicaban al cultivo de hortalizas para consumo, aprovechando sus espacios disponibles de terreno, una de ellas cultivaba rábanos y la otra familia cultivaba repollos. El recorrido finalizó a las 13:00 horas.

FOTOGRAFÍA 7

HUERTOS FAMILIARES



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

El día lunes 5 de octubre a las 9:00 horas, las señoras decidieron reunirse en el huerto para darle el cuidado a los cultivos y verificar la germinación de los mismos. Asistieron 27 señoras y se logró una nueva cosecha, en esta ocasión los rábanos desarrollaron grandes tamaños a comparación con la cosecha anterior, éstas eran producto de las semillas provistas por una persona a quien se gestionó. Las señoras mostraron satisfacción con el trabajo que estaban realizando.

d. Segunda cosecha

Como ya los tablones estaban llenos de semillas germinadas de repollo, cilantro, zanahoria, bledo y rábano, las señoras decidieron repartirlas para trasplantarlo a sus huertos familiares. La cosecha se realizó el día lunes 19 de octubre a las 9:00 horas y participaron 18 señoras; se repartieron entre ellas 25 plantas de repollo, un manojo de cilantro, un manojo de rábano, 5 plantas de

zanahorias y un ramo de bledo, inicialmente realizaron el conteo de las hortalizas para luego asignar la cantidad a repartirlas entre todas.

Posteriormente al repartimiento de cosecha de hortalizas, la practicante hizo un espacio y se dirigió a ellas de manera que ellas analizaran el valor del trabajo en equipo y los beneficios que se lograron al colaborar voluntariamente en dar su tiempo, también ellas manifestaron interés en continuar sembrando sus alimentos. La actividad finalizó a las 11:50 horas.

FOTOGRAFÍA 8

SEGUNDA COSECHA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

e. Tercera siembra

La tercera siembra se llevó a cabo el día viernes 23 de octubre, se contó con la participación de 21 señoras; conforme llegaban se fueron involucrando en la siembra de hortalizas.

En la tercera siembra las señoras fueron quienes decidieron que cantidad de tablones se cultivaría por cada semilla de hortaliza, así que un grupo cultivó los tablones para rábanos, otras se encargaron de trasplantar la planta de repollo hacia un espacio de terreno más amplio para que pudieran desarrollar de mejor manera y otro grupo de mujeres se encargó de cultivar los tablones con semilla de chipilín, espinaca y zanahoria.

La practicante notó la organización de grupo que se fue dando, como también la voluntad que tenían las mujeres por realizar el trabajo agrícola, actuaron conscientemente y lo tomaron como una actividad productiva. La siembra se realizó de 9:00 a 11:00 horas.

FOTOGRAFÍA 9

TERCERA SIEMBRA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

f. Segunda charla agrícola con el equipo técnico

La charla se realizó con el apoyo del equipo técnico de la institución del MAGA, integrada por un ingeniero y un técnico. La reunión fue convocada por las señoras y practicante a las 9.00 horas.

Las señoras, practicante y el equipo técnico se dirigieron hacia el huerto donde se impartiría la charla. La actividad inicio con la intervención de la practicante a las 9:30 horas, se pasó asistencia y 15 señoras ya se encontraban presentes.

La practicante dio la bienvenida a las personas presentes, manifestó el objetivo de la charla y seguidamente cedió el uso de la palabra al ingeniero del MAGA, quién expuso el proceso de trabajo que se llevan a cabo en las comunidades que están bajo su responsabilidad, las orientaciones sobre el proceso de semilleros y huertos familiares, los beneficios de mantenerse organizados como comunidad, el apoyo que la institución brinda a las personas que desean prosperar en el ámbito agrícola.

Dentro del desarrollo de la charla las señoras opinaron y cuestionaron al ingeniero para aclarar sus dudas. Posteriormente la practicante cedió el uso de la palabra al técnico, él manifestó que el trabajo de grupo de señoras en cuanto a los huertos fue realizado con esmero y adecuadamente hasta ese momento, las motivó a continuar de esa manera, les ofreció las asesorías y evaluaciones necesarias para que pudieran contar con el acompañamiento técnico.

La practicante agradeció la asistencia tanto de las señoras como también del equipo técnico y asimismo motivó a las señoras a seguir trabajando en unión para que el proyecto sea próspero y de beneficio. La actividad finalizó a las 11:30 horas.

FOTOGRAFÍA 10

SEGUNDA CHARLA AGRÍCOLA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

2.2.2 Talleres de cocina

Se informó a las señoras la fecha de inicio de los talleres de cocina por medio de una reunión que los maestros convocaron, misma que la practicante aprovechó y solicitó un espacio a los maestros para dirigirse hacia ellas y de ésta manera se programó entre las señoras y practicante el primer taller, se tomó en cuenta el día y la hora.

El objetivo principal de implementar los talleres de cocina fue para promover constantemente la participación de las señoras y al mismo tiempo promocionarles recetas simples de alimentos, mayormente con vegetales para no afectarles económicamente porque cada una debía aportar algún ingrediente. Los talleres de cocina se realizaron cada quince días, por la mañana con una duración mínima de dos horas cada uno.

CUADRO 5

DESARROLLO DE TALLERES DE COCINA

No.	Fecha realizada	Taller	Asistencia
1	6 de julio	Ensalada Rusa	18
2	22 de julio	Ensalada de curtido	11
3	3 de agosto	Ensalada de pepino	4
4	17 de agosto	Repollo guisado	10
5	31 de agosto	Pasta de fideos con verduras	21
6	14 de septiembre	Tortitas de verduras	19
7	28 de septiembre	Chile en escabeche	25
8	5 de octubre	Jalea de piña	27
9	20 de octubre	Puré de papas	13
10	30 de octubre	Comida típica (<i>Saqic</i>)	21

Fuente: trabajo de campo. Año 2015

FOTOGRAFÍA 11

OCTAVO TALLER DE COCINA (JALEA DE PIÑA)



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

FOTOGRAFÍA 12

DÉCIMO TALLER DE COCINA (COMIDA TÍPICA)



Tomada por: Helen Lem. Año 2015.

2.2.3 Charlas dirigidas a mujeres

Como necesidad de la autovaloración del trabajo que las mujeres mismas ejecutan diariamente y de la identificación personal sobre las deficiencias que manifiestan se lograron desarrollar las siguientes charlas para superar la situación en que se encuentran.

a. Charla sobre el tema superación personal

Para la realización de ésta charla se hizo la invitación a la licenciada en Ciencias Políticas, Amalia Velásquez integrante del Consejo Pueblo de Tezulutlán, quien cordialmente dio la charla hacia las 22 mujeres que asistieron el día martes 29 de septiembre en horarios de 9:30 a 11:00 horas. Se realizó en un salón de la escuela.

La charla se desarrolló con la intervención de la profesional en aportar sus conocimientos sobre el tema, como también de las señoras al momento de opinar o comentar los problemas que enfrentaba el caserío.

Dentro de los problemas presentados por ellas fueron: problemas de siembras, de agua, temor en solicitar apoyo institucional, para lo cual la profesional les expuso que para enfrentar esos problemas es indispensable la organización entre ellas y no conformarse con lo que tienen, sino alentarse en aprovechar las oportunidades y apropiarse de ellas para obtener los beneficios.

FOTOGRAFÍA 13

CHARLA SOBRE EL TEMA SUPERACIÓN PERSONAL



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

b. Taller sobre el tema fortalecimiento de grupo

Este taller se realizó con el objetivo de incentivar la superación de las mujeres en áreas débiles y dejar por un lado el conformismo al que se aferraban. Se llevó a cabo el día martes 20 de octubre en

dos fases, la primera de 9:00 a 12:00 horas y la segunda de las 13:00 a 14:30 horas, en el salón del oratorio, se presentaron a la actividad 17 mujeres.

La primera fase del taller se desarrolló de la siguiente manera: Primer punto, ubicación de los ponentes invitados con el equipo audiovisual como también a las señoras que fueron llegando concurrentemente; segundo punto, se hizo la presentación de los ponentes y señoras asistentes: la licenciada Amalia Velásquez y un acompañante, originario de una comunidad del municipio de Tactic, la profesional proporcionó a cada señora una tarjetita para la anotación de sus nombres; tercero dio inicio el taller con el tema de medicinas caseras a base de plantas nativas, se dieron a conocer plantas naturales y sus efectos, la participación de las señoras en interrogar a los ponentes fue constante; cuarto punto, se presentó un video sobre “la lucha de los pueblos”, al final del video las señoras hicieron comentarios sobre lo presentado.

Quinto punto, agrupamiento de las señoras, se dividieron en cuatro grupos para responder a las preguntas ¿Qué significa la tierra para nosotros? Y ¿para qué es?, se les proporcionó a cada grupo los materiales necesarios. Las respuestas fueron analizadas por ellas para luego anotarlas, como evaluación se utilizó la técnica de la “papa caliente” y así expusieron sus respuestas como: La tierra significa vida, es nuestra madre, nos sirve para cultivar nuestros alimentos y para habitar.

Segunda fase del taller: Inició después del almuerzo, como sexto punto se desarrolló una charla sobre la importancia de poseer tierras. La mayoría de señoras manifestó la bendición de contar con terrenos que les permite cultivar sus siembras, lo

suficiente para sobrevivir, por lo cual no están de acuerdo en venderlas porque a la vez son su mayor medio de subsistencia. Como séptimo punto se hizo una evaluación a las señoras por medio de preguntas directas para lo cual ellas participaron en responder.

Para finalizar el taller la practicante solicito al compañero Francisco que aportara sus experiencias como originario de otro lugar sobre el trabajo que ha realizado el Consejo Pueblo de Tezulutlán hacia su comunidad, él se dirigió a ellas como también les manifestó motivación a seguir adelante. Se agradeció a los ponentes invitados y a las señoras por su participación en el taller.

FOTOGRAFÍA 14

TALLER SOBRE FORTALECIMIENTO DE GRUPO



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

2.2.4 Actividades juveniles

Las actividades realizadas juntamente con los jóvenes fueron para socializar con ellos y al mismo tiempo inducir sus perspectivas al análisis de los problemas que enfrenta el caserío, porque en el futuro ellos serán los nuevos líderes comunitarios.

Para lograr el acercamiento hacia los jóvenes la practicante contacto a la coordinadora católica, quien muy amablemente aceptó la propuesta del trabajo e interés de involucrarse con la juventud. Se programó el día domingo dos de agosto para que la estudiante se diera a conocer dentro de una actividad programada por el grupo.

La practicante se presentó el día domingo dos de agosto a las 14:00 horas en el salón de oratorio del caserío y de esta manera espero su espacio de intervención y se dirigió a los jóvenes, les propuso el plan de trabajo quienes se mostraron interesados en participar dentro de las actividades de formación como lo son las charlas, que la practicante impartiría durante el proceso entre otras actividades.

a. Charla sobre la historia de Guatemala

La primera capacitación se realizó el 8 de agosto en el salón de oratorio del caserío, la charla fue impartida por la practicante hacia los jóvenes desde las 14:15 a 16:00 horas, se lograron presentar ocho personas.

La charla se desarrolló de manera participativa porque los jóvenes realizaban interrogantes hacia la practicante para aclarar sus dudas o simplemente hacer algún comentario; los puntos más

relevantes expuestos en la charla fueron: la conquista, las 3 ciudades o tres capitales de Guatemala, los mayas.

Como evaluación la practicante implemento la técnica de la serpiente, se dividió el grupo en dos para lanzar preguntas directas y cualquiera de los dos grupos debía correr a tomar el marcador si tenía la respuesta. El grupo ganador fue quien alargo la serpiente al acertar con más respuestas positivas.

FOTOGRAFÍA 15

CHARLA SOBRE LA HISTORIA DE GUATEMALA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

b. Charla sobre problemas sociales de Guatemala

La segunda charla se desarrolló el día sábado 15 de agosto en el salón oratorio del caserío, se esperaba la asistencia de 12 jóvenes por lo que lograron asistir 14 de ellos; la practicante desarrollo la charla y expuso los temas en relación a los problemas dentro de la familia como el alcoholismo, desintegración familiar,

falta de recuso económico y a nivel social se expusieron los ambientales, de pobreza, analfabetismo pero también estaban vinculados a los problemas que enfrentan los jóvenes como la delincuencia y drogadicción.

Para culminar la actividad se implementó la técnica de preguntas directas, se crearon dos grupos de los cuales debían anotar sus respuestas en una hoja para luego darle la calificación correspondiente a cada grupo sobre sus respuestas, los dos grupos tuvieron el mismo resultado de acuerdo a la calificación obtenida. Ese día la practicante los motivo a seguir participando y les propuso la realización de actividades socioculturales, los jóvenes estuvieron muy interesados y manifestaron que seguirán participando.

FOTOGRAFÍA 16

CHARLA SOBRE PROBLEMAS SOCIALES DE GUATEMALA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

c. Taller sobre formulación de objetivos en la vida

Para la practicante fue necesario conocer a los jóvenes en lo personal e interiormente, por esa razón el día sábado 26 de septiembre inicio la actividad a las 15:00 y finalizo a las 16:30 horas.

La practicante intervino para iniciar la actividad, se implementó una técnica de rompe hielo conocida como “la tempestad”, consecutivamente se le proporcionó a cada joven una hoja en blanco con un crayón, en total asistieron 10 jóvenes y 15 niños; se dieron las instrucciones sobre el proceso de anotación de los datos solicitados, en la hoja debían anotar sus nombre, edad, escolaridad para luego anotar sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Los niños también formaron parte de este taller también se les proporciono material para que estuvieran entretenidos en pintar y colorear un dibujo.

Cuando ya todos finalizaron de escribir sus metas, la practicante fue la primera en dar a conocer las suyas: a corto, mediano plazo y largo plazo, de esta manera animar a los jóvenes a imitarla. Se incentivó la participación y dos de ellos expuso lo que había anotado en su hoja.

De la mayoría de metas a corto plazo en jóvenes y señoritas era que desean continuar con su preparación académica; a mediano plazo las señoritas manifestaron que desean obtener un empleo que les permita mejorar sus condiciones de vida y los hombres se guiaron más a pertenecer a un equipo de futbol y a largo plazo la mayoría se ubicaron en el ámbito profesional y laboral e integración familiar. Sobre los niños realizaron dibujos sobre una casa, una flor o un paisaje pero solo una niña de los presentes manifestó su anhelo por ser cantante.

Como conclusión del taller la practicante los incitó a no limitarse en lograr sus metas sino que hacer hasta lo imposible para lograrlos pues de esta manera conquistarán lo que en el presente se están proponiendo.

FOTOGRAFÍA 17

TALLER SOBRE FORMULACION DE OBJETIVOS EN LA VIDA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

2.2.5 Actividades socioculturales

a. Celebración del día de la madre

Con motivo de incentivar la participación de la población femenina se organizó entre ellas y practicante del caserío, la celebración del día de la madre. Para la refacción de ese día fue necesaria la colaboración económica de cada una como también las gestiones a comercios.

El día martes 12 de mayo se llevó a cabo la actividad desde las 10:00 a 13:00 horas, se presentaron aproximadamente 60 personas entre ellas algunos caballeros. La practicante dio a conocer la agenda y se desarrolló de la siguiente manera: Se dirigió una oración, se realizaron dinámicas, rifas y por último se sirvió la refacción. El presidente y vicepresidente del órgano coordinador intervinieron en hacer comentarios sobre la actividad.

b. Celebración sociocultural

Esta actividad se organizó con el grupo juvenil para conocer sus habilidades, socializar con ellos y lo más importante valorar la cultura. La actividad motivo a los jóvenes a participar en puntos artísticos, se presentaron los jóvenes, mujeres y niños del caserío como también la practicante y el asesor de práctica.

Por la mañana se decoró el salón, se ubicaron los aparatos de audio y el repaso correspondiente a la presentación folclórica. La actividad inicio a las 14:00 horas con la intervención de la practicante, posteriormente palabras de bienvenida a cargo de la coordinadora de los jóvenes, entonación del himno nacional, estampa folclórica, participación artística de los jóvenes con cantos, bailes y dramatizaciones, intervención del asesor de práctica y la de un comunitario para motivar a los presentes. La actividad finalizó a las 17:00 horas con un refrigerio.

FOTOGRAFÍA 18

CELEBRACIÓN SOCIOCULTURAL



Tomada por: Mario Caal. Año 2015

2.2.6 Actividades microregionales

De la microregion de *chiqueleu* se tomaron en cuenta las siguientes comunidades: *Chiseb Sepoc*, *Sepoc Bancab*, *Bancab*, *Chiyux I*, *Chiyux II*, *Chiqueleu* y *Setul* .

Las practicantes al principio formularon el plan de trabajo microregional para enfocarse en un problema que afectaba a las comunidades mencionadas anteriormente; se consideró el potencial que poseían cada una de ellas, mismo que sirvió como canal para lograr los objetivos propuestos por las practicantes hacia la población.

Se identificó como potencial al comité de mujeres de segundo nivel, que estaba integrado por lideresas de cada comunidad. A raíz de eso se notó el poco fortalecimiento y apoyo que poseían como grupo.

Las practicantes de cada comunidad y las lideresas comunitarias instaron la participación de las mujeres hacia el primer acercamiento en las actividades a desarrollar con ellas, por lo que la primera reunión la realizaron en el centro de la microregion, para lo cual las señoras asistieron y manifestaron sus intereses de ahí se formularon los objetivos a lograr con ellas. Ese día se programó el día, la hora y la comunidad para desarrollar la primera charla.

a. Charlas hacia las mujeres

La primera charla se efectuó dentro del caserío *Chiseb Sepoc* sobre la participación social, acudieron ese día las comunidades cercanas como *Chiyux II*, *Sepoc Bancab*, *Chiqueleu*.

El tema fue impartido por las practicantes asignadas y como estrategia para captar la atención de las señoras presentes se decidió evitar la presencia de los niños, incorporándolos en juegos fuera del salón donde se encontraban las mamás; dentro de la actividad las señoras fueron muy participativas en dinámicas, comentarios e interrogantes para aclarar sus dudas. El objetivo de la actividad fue promover la participación a futuras actividades planificadas.

La siguiente charla se llevó a cabo en la comunidad de *Chiyux I*, el tema impartido fue sobre los métodos de planificación con el apoyo de la institución ALAS, en esta ocasión no llegaron representantes de otras comunidades sino solo las mujeres de ese lugar.

La última charla se efectuó en la comunidad de *Setul*, porque en esta comunidad se identificó el problema de embarazos en adolescentes, esta actividad se realizó con la intervención de la

institución Centro de Investigación, Capacitación y Apoyo a la Mujer (CICAM).

b. Foro institucional

Como cambio de estrategia se planteó la realización del foro institucional para aumentar la participación de la población, en ella se incluyó a líderes comunitarios, damas, caballeros y jóvenes de la microregion.

El día miércoles 26 de agosto se convocó a la población de la microregion de *Chiqueleu* e instituciones públicas en el auditorio municipal de San Pedro Carchá; se presentaron aproximadamente 5 representantes de cada comunidad.

La actividad inició a las 9:00 horas con la intervención de la moderadora representante de la Procuraduría General de la Nación (PGN), ponentes de la institución de la Policía Nacional Civil (PNC) y las ponentes de la institución del CICAM. El foro trato sobre la intervención que tienen dichas instituciones en las comunidades y la manera de buscar solución a los problemas que se presentan en el área rural. El foro inició con preguntas dirigidas a los ponentes, sobre el trabajo que realizan en las comunidades, se solicitaron orientaciones en caso de emergencia, entre otras, donde los ponentes dieron sus respectivas respuestas. Se proporcionó refrigerio a los participantes y finalizó a las 11:00 horas.

c. Feria institucional

La intención de celebrar una feria institucional fue dar a conocer a la población de la microregion de *Chiqueleu* sobre las funciones que tiene cada una en la sociedad.

La feria fue realizada en el auditorio municipal de San Pedro Carcha el día miércoles 30 de septiembre desde las 9:00 hasta las 12:00 horas. Como inicio de la actividad dos practicantes iniciaron con el listado de asistencia para llevar un control de la cantidad de gente que estaba ingresando, seguidamente cada practicante se ubicó con las personas de su comunidad y así fueron rotando para solicitar información en cada stand instalado por las instituciones.

Dentro de los invitados se pueden mencionar a: mujeres, hombres, jóvenes y maestros de la microregion de Chiqueleu (estos últimos tuvieron una charla por la institución PAZ editores); se hicieron presentes algunas vendedoras de la región con artículos típicos y alimentos; se contó con la participación de los estudiantes de segundo año de trabajo social del CUNOR, asesores de práctica, las 7 estudiantes de Practica Profesional Supervisada en la microregion de *Chiqueleu* y con el apoyo de las 6 instituciones públicas: Paz editores, Ministerio de Economía, PGN, CICAM, PNC y ALAS.

Para concluir la actividad se agradeció a los invitados y de esta manera se tomaron algunas fotografías. Se esperaba la asistencia de 22 instituciones públicas sin embargo solo se contó con la participación de 6 instituciones.

FOTOGRAFÍA 19

FERIA INSTITUCIONAL



Tomada por: Helen Lem. Año 2015

2.3 Actividades no planificadas

Dentro de las actividades no contempladas en el plan pero que surgieron en el proceso de práctica, se puede decir que son situaciones que vienen a beneficiar la integridad y conocimiento de la practicante porque a través de ahí puede medir su capacidad de acción aunque a veces resulta incapaz de enfrentarse hacia las circunstancias y es cuando analiza la situación para fortalecer sus puntos débiles.

2.3.1 Acompañamiento en asambleas

La practicante asistió repetidas veces a las asambleas que se convocaban en el caserío por los líderes comunitarios. Fue así al principio como socializo con la población y darse a conocer; las asambleas eran convocadas dos días antes para que la gente asistiera normalmente el día domingo a las 14:00 horas, las de mayor relevancia para la practicante fueron:

a. Asamblea sobre el problema de carretera

El problema de paso en la carretera que conduce a Sepoc Bancab, fueron repetidas veces el tema a tratar porque no encontraban la manera de darle solución aunque solicitaron apoyo a la Municipalidad de Carchá, sin embargo la limitante fue la falta de permiso para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento de la carretera. Han surgido otros problemas sobre el paso en las calles que conducen al caserío, pero la población ha buscado la manera de intervenir en ellos para que en el futuro no les afecte estos mismos problemas a sus hijos.

b. Asamblea para conformar el comité de prevención del delito

El día domingo 8 de marzo se convocó la asamblea para llevar a cabo la integración de la comisión de prevención del delito, ese día a las 14:00 horas se presentaron dos agentes de la PNC, la población en general y la practicante.

Lo planteado no se logró porque solo uno de los propuestos para ocupar los cargos se presentó, por esa razón se programó para un nuevo fin de semana y los agentes instaron a la población a organizarse y participar voluntariamente, asimismo los motivó a involucrarse en las actividades planificadas de la practicante, porque solo así se logran aprovechar las oportunidades que llegan hacia ellos en determinado tiempo.

c. Asamblea por integración de requisitos para gestión de aljibes

Esta asamblea se llevó a cabo en el salón de la escuela el 3 de junio a las 16.00 horas, donde asistieron las mujeres, líderes y practicante del caserío, de esta manera adjuntar los requisitos solicitados para la gestión de aljibes en la municipalidad de San Pedro Carchá. La practicante redactó las actas de priorización de

problemas y acta de mano de obra con el apoyo del secretario del órgano coordinador.

2.3.2 Acompañamiento hacia instituciones públicas

a. Municipalidad de San Pedro Carchá

Se dio el acompañamiento debido al comité de mujeres en la oficina de Desarrollo Social para apoyarles en adjuntar la papelería de requisitos sobre la gestión de aljibes solicitada por la oficina de la Municipalidad.

La practicante apoyo en la elaboración de solicitud y redacción de actas, la población adjuntó el listado de interesados sobre el proyecto y documentos del presidente del órgano coordinador. Cuando los requisitos estaban completos el comité de mujeres asistió a la oficina a entregarlos.

b. FUNDABIEM y al Centro de Salud

La practicante apoyo a la señora Delfina Cucul con su hijo Gerson Cucul de dos años de edad, que padece de una deficiencia física (pie equino) a asistir al Centro de Salud para solicitar apoyo a la institución sobre el problema del niño.

“El pie equinvaro, también llamado pie zambo, es una malformación congénita del pie en la cual éste aparece en punta (equino) y con la planta girada hacia adentro (varo).

Su frecuencia es aproximadamente de 1 por cada mil niños, el 50% de los casos bilateral y es el doble más frecuente en niños que en niñas.”⁸

⁸ [http: www.traumatologiainfantil.com/es/pie/pie_equinvaro](http://www.traumatologiainfantil.com/es/pie/pie_equinvaro)

La primera institución que se visitó fue FUNDABIEM, sin embargo no lograron brindarle un apoyo para la evaluación de los pies del niño y le recomendaron a la madre llevarlo al Centro de Salud, al asistir la trabajadora social atendió el caso del niño Gerson Cucul, para gestionar a profesionales expertos en el tema, sin embargo no se logró ninguna respuestas por lo que la profesional trasladó el caso al área de enfermería.

El caso del niño sigue pendiente en el centro de salud, se espera que puedan brindarle el tratamiento necesario para mejorar la situación del niño.

c. Oficina del MAGA

Como grupo de mujeres agricultoras integrada recientemente con el proyecto de los huertos, decidieron solicitar el apoyo institucional hacia la oficina del MAGA en San Pedro Carcha.

El lunes 21 de septiembre la practicante acompañó a dos representantes del grupo de agricultoras para manifestar la necesidad de apoyo institucional del caserío, ese día fueron atendidas por el ingeniero Edgar Pop; como requisito y a la vez una prueba del interés de la población para responsabilizarse en el trabajo agrícola, se hizo entrega de 25 pares de fotocopias de DPI (de la interesada y la de su esposo) a la institución. El profesional dio las orientaciones del trabajo que realizan en las comunidades, las señoras mostraron interés en formar parte de las comunidades que están bajo cobertura de la institución, de esta manera solicitaron ser tomadas en cuenta con el asesoramiento técnico y la provisión de semillas.

2.3.3 Conformación de la comisión agrícola

Para consolidar el grupo de mujeres que se involucraron en el proceso de implementación de huertos, se conformó una comisión de 7 integrantes; la actividad fue realizada el día 30 de octubre desde las 2:30 a 16:00 horas.

La practicante intervino para agradecer al grupo de mujeres el apoyo brindado durante el proyecto ejecutado con ellas, seguidamente las señoras mencionaron las candidatas a conformar la comisión y nombraron a 7 de ellas de acuerdo a la buena intención de tener a líderes con mayor responsabilidad para ejercer el cargo.

La conformación de la comisión fue democráticamente por votos y correctamente creada, de los cuáles 20 personas estaban presentes; los resultados fueron los siguientes:

CUADRO 6
CONFORMACIÓN DE LA COMISIÓN AGRÍCOLA

Nombre	Cargo obtenido	Votos
Jovita Caal	Presidenta	9
Aminta Coy	Vicepresidenta	6
Eva Mucú	Secretaria	3
Irma Maquin	Tesorera	1
Elena Xoy	Vocal I	1
Cleotilde Quim	Vocal II	0
Delfina Cucul	Vocal III	0

Fuente: Trabajo de campo. Año 2015.

De acuerdo con los resultados se le preguntó a las personas que conformaron la comisión sobre la posibilidad de tomar el cargo obtenido con los votos y de hacerse responsables de conducir al grupo para involucrarlas en las actividades que se planificarán para mantenerlas unidas.

Cada una de las personas que obtuvieron los cargos dentro de la comisión, aceptaron el compromiso siempre que el grupo de mujeres las apoye.

Los líderes comunitarios no asistieron a la actividad por lo que la comisión conformada no quedó escrita en un acta.

FOTOGRAFÍA 20

CONFORMACIÓN DE LA COMISIÓN AGRÍCOLA



Tomada por: Helen Lem. Año 2015.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para declarar que ahora la estudiante de Trabajo Social ha ampliado su perspectiva sobre el contexto social fue necesario llevar a cabo la Práctica Profesional Supervisada que se realizó durante el transcurso de nueve meses en la microregion *Chiqueleu*, caserío *Chiseb Sepoc*, a través de esta formación práctica la estudiante logró llevar a cabo los cuatro momentos de la metodología del CELATS.

3.1 Primer momento de la metodología

Durante el proceso de delimitación del problema objeto de intervención resultó un tanto favorable para la estudiante al momento de iniciar la investigación correspondiente, porque los líderes comunitarios fueron guía para la estudiante al momento de aplicar los instrumentos con la población, sin embargo cuando no se tuvo el acompañamiento de los líderes, surgieron factores limitantes al momento de entablar una conversación directa con las personas que no hablaban el idioma español.

En pocas ocasiones fue difícil para la estudiante comprender las respuestas de la población entrevistada, porque se expresaban en el idioma materno y las interrogantes se dirigieron totalmente en el idioma español, a las personas que si lo dominaban se les facilitó dar sus respuestas; cabe resaltar que las personas actuaron muy cordiales en responder a los cuestionarios que se les dirigía, por esa razón se logró

determinar las necesidades, problemas y lo que anhelaban las personas sobre el caserío.

Las estrategias que utilizó la practicante para lograr el acercamiento con las personas fueron: La asistencia constante a las asambleas generales y visitas domiciliarias para darse a conocer ante la población.

3.2 Segundo momento de la metodología

Durante la selección de alternativas la estudiante fue consciente que era indispensable el aporte de la población para determinar las acciones que ayudarían a emprender el proyecto, por esa razón se tomaron en cuenta los intereses en conjunto de las personas para no imponerles lo que debían hacer, esto facilitó determinar las alternativas de acuerdo a las necesidades de las personas.

Lo fácil fue plantear las alternativas, sin embargo para ponerlo en marcha se hizo un tanto difícil, porque tiempo después las personas ya no deseaban involucrarse en resolver sus problemas, sino que mostraron actitud paternalista por lo que la practicante se vio enfrentada a un gran reto, pero con el apoyo de los líderes comunitarios se logró continuar con el proceso metodológico.

3.3 Tercer momento de la metodología

De acuerdo a la ejecución del proyecto planificado, la población femenina fue involucrándose durante el paso del tiempo para llevar a cabo las actividades conforme al plan de trabajo.

Antes de iniciar con el desarrollo de las actividades, se notó el poco interés e involucramiento de la población femenina, por esa razón hubo un retraso de dos meses para la gestión del recurso humano en la institución

del MAGA, esto amplió el tiempo para dar inicio con el proyecto de huertos. Las razones son dos: La primera fue porque las lideresas se excusaron de no tener tiempo para asistir a la institución, conforme al paso del tiempo, manifestaron que no querían involucrarse porque no les interesaba el proyecto. La segunda razón fue porque resultó difícil contactar a los empleados públicos, porque tenían muchas comunidades a su cargo y no abarcar todas con el tiempo necesario.

Se observó que el descenso de participación en las mujeres, fue por la exclusión de la mayoría de lideresas a las actividades planificadas, la estudiante realizó visitas domiciliarias para animarlas y les manifestó el compromiso sobre el cargo que poseían, sin embargo insistieron en que no disponían de tiempo para asistir a las reuniones y actividades, pero que tampoco les interesaba. Esta era una razón por la que las señoras no se motivaban a trabajar en grupo. De siete integrantes de la comisión femenina solamente la secretaria tuvo la iniciativa de apoyar a la estudiante durante la práctica.

La negatividad en la actitud de las lideresas inició al presentarse impuntualmente a la Municipalidad de San Pedro *Carchá* para gestionar el proyecto de aljibes; hubo inconformidad entre ellas hacia la practicante, porque se retiró después de esperarlas y ellas no se habían presentado. La estudiante comprendió que la comunicación hacia las personas es fundamental al momento de convocar cualquier reunión o asistir a algún lugar y recordarles la hora fijada en el punto de encuentro, con eso se logrará que las personas se adapten al ritmo de tiempo deseado pero se deberán tomar en cuenta sus limitaciones para no afectarles.

Los líderes comunitarios fueron anuentes en convocar a las mujeres nuevamente, entre ellas también se motivaron y como resultado se logró conformar el grupo de mujeres.

Los logros sociales que resultaron sobre la implementación de huertos, talleres de cocina y otras actividades que se desarrollaron con el apoyo del grupo de mujeres, profesionales e institución fueron:

- a) Consolidación de un grupo de 25 mujeres, donde se logró fortalecer su organización, coordinación y convocatoria instantánea entre sus integrantes. Cabe resaltar tanto las mujeres como la practicante respetaron el horario en cada reunión y fueron puntuales.
- b) Se fortaleció la gestión comunitaria, para que las señoras acudan a las instituciones públicas a demandar los servicios de acuerdo a sus necesidades.
- c) Aprendizaje de prácticas agrícolas para implementarlos durante el cultivo de sus alimentos.
- d) Coordinación institucional con el MAGA, para brindar asesorías agrícolas y pecuarias con la población.
- e) Respecto al género se aprovechó mayormente el recurso femenino que posee el caserío, sin excluir a los hombres porque repetidas veces colaboraron con el grupo en actividades agrícolas. Las señoras poseen un gran potencial para trabajar por la diversidad de responsabilidades que cumplen tanto en el hogar como en su medio social.
- f) Se logró una buena coordinación y relación interpersonal de parte de la practicante hacia la población y viceversa, porque la comunicación, convivencia y respeto hacia sus culturas fue fundamental durante la práctica.
- g) En los talleres de cocina se notó el involucramiento de las señoras en cada una; mostraron una actitud de motivación en aprender, colaboraron

con lo necesario de acuerdo a su alcance económico (vegetales o condimentos) y material (cocina y utensilios) para realizar las actividades.

3.4 Cuarto momento de la metodología

Las evaluaciones se determinaron constantemente, desde la puntualidad de las señoras en las actividades que fueron adaptándose al horario establecido en cada reunión; la participación de ellas en acciones de formación; el número de participantes que por lo regular fueron de 17 a 27 señoras durante las actividades; se determinó el grado de responsabilidad por medio del monitoreo de los huertos familiares y se pudo caracterizar, que de 25 señoras 5 de ellas no son muy responsables en cumplir con sus labores agrícolas.

3.5 Actividades microregionales

La importancia de realizar actividades microregionales es para trabajar integralmente con las comunidades y así poder intervenir de acuerdo a las problemáticas identificadas; las practicantes decidieron impartir charlas tomando en cuenta la participación de las mujeres de cada comunidad, lo que fue potencialmente positivo al inicio, sin embargo en las siguientes sesiones disminuyó la participación; se identificó como limitante las grandes distancias de una comunidad a otra que las mujeres debían recorrer para llegar, por lo que las estudiantes optaron por cambiar de alternativas para lograr los objetivos propuestos.

Las alternativas fueron el desarrollo de un foro y feria institucional (públicas) en diferentes fechas para que dieran a conocer los servicios que prestan y las áreas de intervención; resultaron viables pero también accesibles a la población que se presentó en las actividades porque adquirieron una mejor perspectiva sobre las funciones que tiene cada institución pública.

El trabajo que realizaron las practicantes en grupo, resulto ser equitativo, siempre y cuando hubo comprensión de parte del grupo, aunque todas con distintas perspectivas y puntos de vista pero el trabajo realizado se encamino hacia el beneficio de las comunidades de la microregion de *Chiqueleu* que hicieron un esfuerzo al presentarse a las actividades planificadas.

3.6 Dificultades dentro del proceso de intervención

En cuanto a las limitaciones que se dieron dentro de la intervención de toda la práctica, para la estudiante fue una situación difícil pero aprovechable, porque no impidieron la realización de todo el proceso de trabajo; a través de las dificultades la practicante logró fortalecer su preparación académica al analizar y tomar en cuenta las situaciones positivas.

Caben resaltar algunas de las dificultades superadas: la distancia que debió recorrer para acudir al centro de práctica; el idioma maya dominado por la población no coincidía con el idioma maya de la practicante; al inicio la estudiante tuvo decepciones por la actitud de las personas porque no asistían a las actividades convocadas.

Lo que motivó a la estudiante fue el momento cuando el grupo de mujeres decidió involucrarse en trabajar dentro del proyecto, porque los líderes comunitarios apoyaron en incentivarlas a participar, otro aspecto importante que motivo a las señoras fue cuando notaron el apoyo humano de la institución del MAGA; esto permitió alcanzar los objetivos propuestos.

3.7 Desaciertos en la implementación de actividades

La actividad que no se implemento fue la que se programó con los jóvenes, sobre la creación de un área infantil en el espacio de la escuela, la razón fue que la estudiante no tomó en cuenta el tiempo libre que disponían

los jóvenes para ajustarlo a la planificación de actividades. Los días contemplados para trabajar con los jóvenes fueron los sábados, sin embargo la mayoría de veces se interrumpieron porque ellos tenían actividades religiosas programadas.

La estudiante comprendió que es necesario optar a otras alternativas, que se tomen en cuenta los recursos del caserío para implementar cualquier proyecto, que se involucre a la población en general de diferentes edades para facilitarlos y alcanzar los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

1. Durante la Práctica Profesional Supervisada se aplicó la metodología de intervención propuesta por el CELATS. Se puso en práctica los conocimientos teóricos y metodológicos de la intervención profesional a la realidad social. Se adquirió experiencia sobre la aplicación del proceso metodológico.
2. En el caserío *Chiseb Sepoc* se identificaron varios problemas que aquejan a la población, entre éstos: De alimentación (desnutrición), carencia de educación y debilidad organizativa específicamente en la población femenina.
3. Dentro de los logros obtenidos podemos destacar: Mejoras en las condiciones de vida en las familias, fortalecimiento de la organización femenina y mejores habilidades en la gestión y movilización de recursos. Se logró además motivar el interés de los comunitarios para una mayor participación ciudadana.
4. La población del caserío presentó un gran potencial en cuanto a la realización de labores artesanales y agrícolas, la cual se aprovechó para implementar un proyecto agrícola (huertos familiares) y talleres de cocina, con eso se logró aumentar el interés y motivación de las mujeres fortaleciendo la organización.

5. La población del caserío contaba con poco apoyo institucional para la resolución de sus problemas, a través de la intervención profesional de la practicante el grupo de mujeres se motivó a tener más incidencia en cuanto mejorar su organización y con el debido acompañamiento de la estudiante el grupo decidió acudir a instituciones públicas para demandar sus necesidades.
6. El grupo de jóvenes se mantuvo unido, con el interés en común de pertenecer al grupo católico, la participación de ellos fue dinámica y cada uno definió sus objetivos en la vida.
7. Se logró involucrar a los jóvenes en actividades donde mostraron sus habilidades y capacidades para desenvolverse, actuaron en beneficio del caserío y sobre todo promovieron pensamientos de superación, donde cada uno se logró identificar profesionalmente y de gran apoyo familiar, por esa razón se puede decir que tienen una buena perspectiva sobre el futuro.

RECOMENDACIONES

1. Para futuros estudiantes que realicen la Práctica Profesional Supervisada, tomar en cuenta la utilización de la metodología del CELATS, para contar con una guía en la realización de la práctica. Dar continuidad y seguimiento a las actividades iniciadas con la población.
2. A la población del caserío se recomienda; tener mayor participación en las diferentes actividades y proyectos que se implemente en la comunidad sin olvidar que son ellos mismos los únicos actores de cambio y transformación social.
3. El grupo de mujeres deberá permanecer unido, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de la PPS; que valoren el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la carrera de Trabajo Social del CUNOR y sus estudiantes.
4. Con la buena conformación de la comisión agrícola, las lideresas deberán conservar la unión del grupo de mujeres y responsabilizarse en mantener vigente el proyecto de huertos familiares; solicitar el apoyo institucional del MAGA, siendo este un derecho que les compete.
5. Que los jóvenes permanezcan siempre en coordinación y continúen con la preparación académica para obtener un mejor futuro; que apoyen a las personas que desean involucrarlos en actividades en beneficio del caserío.

BIBLIOGRAFÍA

Deniz Pereira, Ana Karen. *Informe final de la práctica profesional supervisada, realizada en el caserío Chiseb Sepoc, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*. Para obtener el título de Trabajador Social a nivel intermedio, Guatemala: CUNOR, año 2 014.

El liderazgo femenino ¿es un mito o una realidad?. <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST292.htm> (9 de noviembre de 2 015).

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estudios urbanos y regionales*. Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.

Guatemala un verdadero hogar. <http://guiaintecap09.blogspot.com> (6 de agosto de 2 015).

Principales problemas que afectan la vida del adolescente inescolarizado de la calle. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0888.pdf (6 de agosto de 2 015).

Seguridad alimentaria y nutricional, conceptos básicos. <http://www.mineduc.gob.gt/.../SEGURIDAD%20ALIMENTARIA> (9 de noviembre de 2 015).

Significado de necesidad. <http://www.significados.com/necesidad> (9 de noviembre de 2 015).

Sistema de consejo de desarrollo SISCODE. <http://sistemas.segeplan.gob.gt> (9 de noviembre de 2 015).

Traumatología infantil. http://www.traumatologiainfantil.com/es/pie/pie_equinvaro (9 de noviembre de 2 015).



V.o B.o:

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



No.193-2016



CUNOR | CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

El director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJO SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERÍO CHISEB SEPOC, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

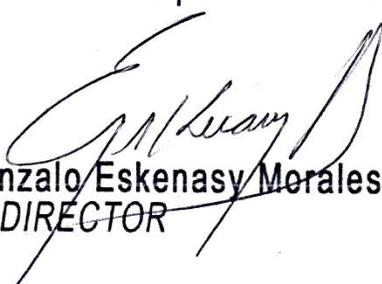
Presentado por el (la) estudiante:

HELEN YOJANA CAL LEM

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán Alta Verapaz 30 de Septiembre de 2016.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

