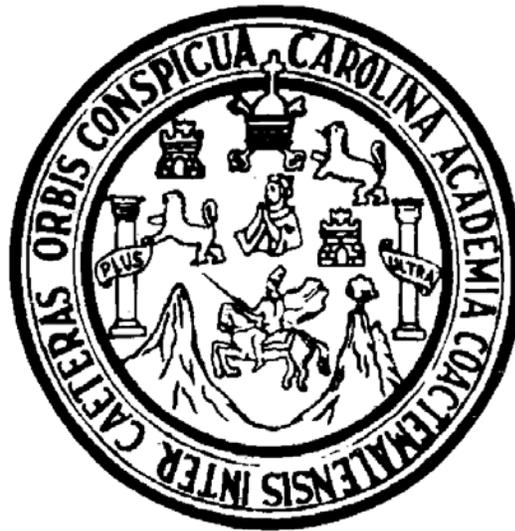


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COLONIA MUNICIPAL
SESIBCHÉ, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO,
ALTA VERAPAZ**

LIDIA MARIBEL ICÓ MÓ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COLONIA MUNICIPAL
SESIBCHÉ, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO,
ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**LIDIA MARIBEL ICÓ MÓ
CARNÉ 200940038**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL
INTERMEDIO**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. M. Sc. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Eco. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar

ASESOR

Lic. T.S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-077-17.

1 de febrero de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

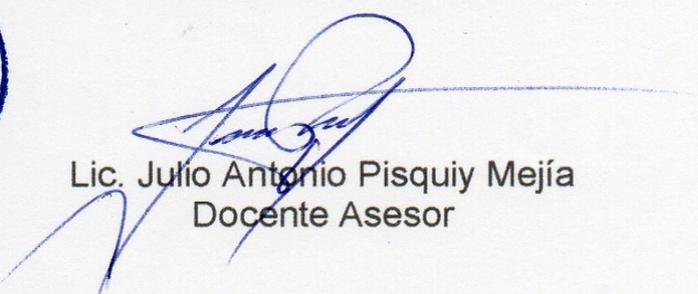
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Colonia Municipal Sesibché, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Lidia Maribel Icó Mó, carné número 200940038, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”


Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-234-17.

20 de abril de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Colonia Municipal Sesibché, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Lidia Maribel Icó Mó, carné número 200940038.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”



Claudia Estela
Lcda. Claudia Estela Quezada Aguilar
Revisora

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Ref. No.: 15-TS-339-17.

25 de julio de 2017.

**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz.

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Colonia Municipal Sesibché, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Lidia Maribel Icó Mó, carné número 200940038, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



“D y Enseñad a Todos”

Lcda. Floricelda Chiquín Yoj
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-344-17.

28 de julio de 2017.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Colonia Municipal Sesibché, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, elaborado por la estudiante de T.S. Lidia Maribel Icó Mó, carné número 200940038, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.*

Atentamente.



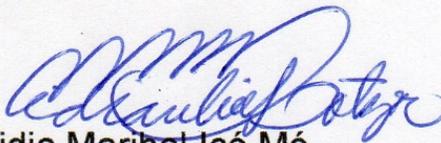
“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Héctor Virginito Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Colonia Municipal *Sesibché* del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel Intermedio.



Lidia Maribel Icó Mó

Carné: 200940038

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

DIOS: Ser omnipotente, fuente inagotable de sabiduría, amor y esperanza, que me ha guiado en el sendero de mi vida para alcanzar un sueño anhelado, hoy hecho realidad.

MI PADRES: Rosita y Reginaldo con amor y respeto, como agradecimiento, tributo a su esfuerzo, dedicación en mi formación, por su apoyo en todo momento, manteniendo con firmeza en mí, su esperanza de poder triunfar en mi vida profesional.

MIS HERMANOS: Carlos y Thelma por su apoyo moral e incondicional en todo momento de mi vida estudiantil.

MI ESPOSO: Henry Estuardo Botzoc, como muestra de nuestro amor, sacrificio y esfuerzo, para alcanzar y superar nuestros sueños. Este triunfo también es tuyo.

MIS HIJOS: Mayte Regina y Aaron Estuardo, mis mayores inspiraciones y motivo de orgullo, para alcanzar ésta meta profesional.

MI FAMILIA: Familias Botzoc Icó, Botzoc Fernández, Sajché Barrientos, Choc Cucul, Icó Mó, Icó Chó, Choc Icó, como un ejemplo de superación e inspiración para seguir adelante en la vida.

MIS SOBRINOS: Omar, Darlyn, Joselin, Jimena, Delmy, Cristian, Dulce, Rudy, Daniela, Daniel, Dardania, Rosibel, Mishel, Daniela, Gabriela y Flory, como muestra de que los sueños se alcanzan y motivo de inspiración para que continúen con su formación académica.

AGRADECIMIENTO

A:

DIOS

Por la vida, salud y sabiduría que por su Santo Espíritu e infinita misericordia me ha concedido.

MI CENTRO DE ESTUDIO

Centro Universitario del Norte (CUNOR)

AL PERSONAL DOCENTE

Licenciados y Licenciadas que conforman la Carrera de Trabajo Social, por compartir sus conocimientos y experiencias que contribuyeron a mi formación académica.

A MIS AMIGAS

Florecita, Gemma, y Gladys, quienes confiaron en mí, brindándome su ayuda cuando la requerí y me motivaron a alcanzar ésta meta trazada.

ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	ix
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA COLONIA MUNICIPAL SESIBCHÉ, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

1.1	Datos generales	5
1.1.1	Etimología	5
1.1.2	Historia	5
1.1.3	Localización geográfica	6
1.1.4	Vías de acceso	7
1.1.5	Colindancias	8
1.2	Recursos	8
1.2.1	Naturales	8
1.2.2	Flora	9
1.2.3	Fauna	10
1.2.4	Físicos	11
1.2.5	Humanos	13
1.2.6	Institucionales	13
1.3	Base económica y trabajo	16
1.3.1	Tenencia de la tierra	16
1.3.2	Fuentes de empleo	16
1.4	Situación social	17
1.4.1	Población	17
1.4.2	Salud	18
1.4.3	Educación	20
1.4.4	Vivienda	21
1.4.5	Servicios	22
1.4.6	Religión	24
1.4.7	Recreación	25
1.4.8	Festividades y tradiciones	25
1.5	Organización social	26
1.5.1	Consejo Comunitario de Desarrollo	26
1.6	Operacionalización de la problemática	28
1.6.1	Identificación de problemas	28

1.6.2	Necesidad social	30
1.6.3	Problema de fondo	30
1.6.4	Manifestaciones	30
1.6.5	Agravantes	31
1.6.6	Problema objeto de intervención	32
1.6.7	Selección de alternativas de acción	32

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Metodología de intervención	35
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	35
2.1.2	Selección de alternativas	36
2.1.3	Ejecución	36
2.1.4	Evaluación	36
2.2	Proceso de inmersión e investigación	38
2.2.1	Inmersión	38
2.2.2	Elaboración de croquis	41
2.2.3	Realización de censo	42
2.2.4	Reforestación a orillas del nacimiento	43
2.2.5	Implementación de la cocina para el salón comunal	44
2.2.6	Implementación de letrina	45
2.2.7	Implementación del campo de fútbol	46
2.2.8	Charlas motivacionales	48
2.2.9	Realización de manualidades	49
2.2.10	Prácticas de cocina	52
2.2.11	Colocación de llantas frente al salón comunal	54
2.3	Actividades microrregionales	56
2.3.1	Identificación de líderes y lideresas	56
2.3.2	Celebración de día de la mujer	57
2.3.3	Charlas sobre medioambiente	58
2.3.4	Reforestación alrededor del nacimiento	60
2.3.5	Campeonato de fútbol	62
2.4	Formulación de un perfil de proyecto	63
2.5	Actividades no planificadas	64

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Metodología de la Intervención	67
3.2	Inmersión comunitaria	67
3.3	Diagnóstico	69
3.4	Croquis	67
3.5	Reforestación alrededor del nacimiento	70
3.6	Implementación de cocina alrededor del salón comunal	73
3.7	Implementación de letrina en predio del salón comunal	73

3.8	Implementación de campo de fútbol	74
3.9	Charlas motivacionales	75
3.10	Realización de manualidades	77
3.11	Prácticas de cocina	79
3.12	Colocación de llantas frente al salón comunal	79
3.13	Actividades microrregionales	80
CONCLUSIONES		83
RECOMENDACIONES		85
BIBLIOGRAFÍA		87
ANEXO		89

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	Página
1. Vías de acceso	8
2. Fuentes de agua	9
3. Recursos de la colonia	12
4. Centro de salud	19
5. Establecimiento educativo	21
6. Tipos de vivienda	22
7. Elección de comité de mujeres	28
8. Visitas domiciliarias	40
9. Croquis de la colonia municipal <i>Sesibché</i>	41
10. Realización de censo	42
11. Gestión de arbolitos	44
12. Habilitación de cocina	45
13. Construcción de letrina	46
14. Campo de fútbol	47
15. Güipiles de <i>crochet</i>	52
16. Recursos dentro de la colonia	54
17. Gestión de llantas	55
18. Identificación de dirigentes	56
19. Celebración del día de la mujer	58
20. Charla sobre medio ambiente	59
21. Talleres microrregionales	60
22. Equipo <i>Sesibché</i>	63
23. Actividades productivas	66
24. Reforestación alrededor del nacimiento de agua	72
25. Material didáctico utilizado en las charlas	76
26. Güipiles elaborados por participantes	78
27. Microrregión Rural Central San Juan Chamelco, A.V.	82

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
1. Especies vegetales presentes	10
2. Especies de animales presentes	11
3. Densidad poblacional	18
4. Estudiantes inscritos en el establecimiento educativo	20
5. Órgano de Coordinación	26
6. Priorización de problemas por temática	29
7. Ponderación de alternativas	33
8. Variables e indicadores utilizados	37

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

A.V.	Alta Verapaz
CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
CUNOR	Centro Universitario del Norte
CTA	Coordinador Técnico Administrativo
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo
CODEDE	Consejo Departamental de Desarrollo
DEMI	Defensoría de la Mujer Indígena
DMM	Dirección Municipal de la Mujer
DPI	Documento Personal de Identificación
FH	Fundación Contra el Hambre
FUNDEA	Fundación para el Desarrollo Empresarial y Agrícola
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad
MAGA	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación
MINEDUC	Ministerio de Educación
Msnm	Metros sobre el nivel del Mar
ONG	Organización no Gubernamental
PDH	Procuraduría de los Derechos Humanos
PNC	Policía Nacional Civil
POI	Problema Objeto de Intervención
PPS	Práctica Profesional Supervisada
SAN	Seguridad Alimentaria Nutricional
SOSEP	Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente
T.S.	Trabajo Social
URL	Universidad Rafael Landívar

RESUMEN

La carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte tiene como requisito realizar la Práctica Profesional Supervisada (PPS) a nivel intermedio, su objetivo consiste en involucrar a los estudiantes con la realidad social que se vive en las comunidades; de esta forma confrontar la teoría con la práctica. Esta se llevó a cabo en la Colonia Municipal *Sesibché* del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz, se desarrolló en los meses de febrero a octubre del año 2016.

La práctica se dividió en dos etapas: La primera consistió en la elaboración de un diagnóstico comunitario, el cual se realizó con la aplicación de técnicas de investigación como: La observación, entrevista, censo, asambleas, reuniones y visitas domiciliarias. Se identificaron los problemas de la comunidad donde se definió el problema objeto de intervención sobre el cual se desarrolló la PPS, siendo este: El desinterés de las personas adultas en el involucramiento en actividades productivas y organizacionales en la comunidad.

La segunda etapa se ejecutó y evaluó la alternativa de acción para contrarrestar la problemática identificada y así minimizar los efectos del problema, se realizaron e implementaron actividades productivas, sociales, educativas, deportivas, organizacionales a nivel comunal y de microrregión.

Dentro de las actividades productivas desarrolladas con grupos de mujeres se encuentran: La elaboración tejidos de *crochet*, elaboración de embutidos, preparación de alimentos, repostería, elaboración de *shampoo*, manualidades, que permitió que algunas participantes lo replicarán y generarán ingresos económicos con los productos elaborados.

El involucramiento del estudiante de la PPS en el fortalecimiento organizacional del Órgano de Coordinación de la comunidad, consistió en la Elaboración del Croquis de la Colonia, apoyo en el levantamiento del Censo Poblacional, limpieza y mantenimiento de las calles, nacimiento de agua, reforestación en nacimiento de agua, mejoramiento del salón comunal y construcción de letrina, habilitación de campo de fútbol para actividades deportivas, campeonato de fútbol a nivel microrregión, entre otros.

También se desarrollaron capacitaciones y charlas a grupos de niños, mujeres, órgano de coordinación, sobre: Educación ambiental, higiene personal y del hogar, ahorro familiar, organización comunitaria, entre otras, que permitió sensibilizar a los habitantes en dichos temas y generar hábitos que mejoren su calidad de vida.

Se realizaron actividades que no se tenían contempladas en el plan de trabajo pero fueron un medio para conocer aspectos de la comunidad y resolver situaciones imprevistas que fueron presentándose durante el proceso de la práctica con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Durante el período de práctica se tuvieron resultados positivos y negativos los cuales no fueron limitaciones para la continuidad de la misma, se logró culminar de manera satisfactoria, esto sirvió para mejorar la calidad profesional de la estudiante donde adquirió nuevas experiencias.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), es una experiencia que permite al estudiante: Resolver, tomar decisiones y aplicar conocimientos adquiridos durante el proceso formativo ante las necesidades y problemas encontrados dentro de la comunidad.

La PPS se realizó en la Colonia Municipal *Sesibché* de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, durante los meses de febrero a octubre de 2016, para su ejecución se implementó la propuesta metodológica del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que comprende cuatro momentos las cuales son Definición del Problema Objeto de Intervención, Selección de Alternativas, Ejecución y Evaluación.

Se realizó un plan de trabajo el cual fue ejecutado a través de actividades productivas, para promover las capacidades, habilidades y fortalecer conocimientos de las personas, asimismo generar ingresos económicos. Fue importante la intervención de la estudiante de trabajo social, debido a la respuesta de apropiación de la enseñanza adquirida por parte de comunitarios.

El presente informe detalla el proceso realizado en la Práctica Profesional Supervisada, de la manera siguiente:

Capítulo 1: Contiene la descripción general de la Colonia Municipal *Sesibché*, donde se describe lo siguiente: Datos generales, vías de acceso, recursos, situación social, servicios básicos, organización, instituciones que tienen injerencia y otros.

Capítulo 2: Se refiere a las acciones realizadas en la Práctica Profesional Supervisada (PPS) y la metodología utilizada, con la finalidad de responder a la necesidad y problema identificado.

Capítulo 3: Análisis y discusión de las acciones ejecutadas, con el fin de valorar logros, resultados positivos y negativos con la finalidad de verificar el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la Práctica Profesional Supervisada.

Por último se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos del presente informe.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

a. General

Promover la participación de los habitantes de la Colonia Municipal *Sesibché* en actividades productivas y organizacionales para reducir los efectos generados por el paternalismo.

b. Específicos

- a) Apoyar en el fortalecimiento organizacional del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la Colonia, dándole seguimiento al proceso de gestión y elaboración de documentos.
- b) Formar y capacitar a mujeres sobre actividades productivas que generen ingresos familiares.
- c) Sensibilizar a la población sobre la conservación de los recursos naturales a través de educación ambiental.
- d) Involucrar a jóvenes y niños en actividades sociales, culturales y deportivas en la comunidad.
- e) Elaborar un perfil de proyecto de interés comunal con apoyo de estudiante de PPS.

CAPÍTULO 1

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA COLONIA MUNICIPAL SESIBCHÉ, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

1.1 Datos generales

1.1.1 Etimología

El nombre *Sesibche* se deriva de las palabras en Q'eqchi' *Se'*= Donde, *Sib'*= Humo, *Che*= palo, que significa “*palo de humo o entre humo*”, el cual según los pobladores era un arbusto de 1.45 a 2 metros de altura que se encontraba en la comunidad hace años.

1.1.2 Historia

Anteriormente el área de la Colonia era un predio municipal y se formó la comunidad con 20 familias de trabajadores de la Municipalidad de San Juan Chamelco, dicha comuna les cedió 4 cuerdas por persona, como pago de sus servicios prestados durante varios años.

En el año 2 002 los habitantes de dicho lugar iniciaron las gestiones ante la municipalidad para obtener las escrituras de los terrenos, logrando durante la administración del señor alcalde Oscar Valentín Leal, las certificaciones municipales de los terrenos que los acredita como poseedores.

En un acto protocolario el alcalde municipal con presencia del Presidente de la República en ese entonces Alfonso Portillo Cabrera, hicieron entrega de las escrituras a cada poseedor y bautizaron la comunidad como Colonia Municipal *Sesibché*.

El primer Comité de Pro mejoramiento de la comunidad se encargó de gestiones para las delimitaciones de los monjones de los lotes y de los límites y colindancias de la comunidad e introducción de energía eléctrica.

1.1.3 Localización geográfica

La Colonia Municipal *Sesibché* pertenece al municipio de San Juan Chamelco, del departamento de Alta Verapaz, forma parte de la Microrregión Rural Central junto a las comunidades *Raxonil, Cojilá, Sotzil, Santo Tomás Chajaneb, Santa Catalina Chajaneb* y *Santa Cecilia Chajaneb*.

“La Colonia es un área periurbana y dista a 1.12 kilómetros de la cabecera municipal, se ubica geográficamente a 90° 19' 56” latitud Oeste y 15° 25' 56” longitud Norte y a una altitud de 1 400 msnm (metros sobre el nivel del mar)”.¹

¹ Croquis de ubicación de la Colonia Sesibché elaborado por Ing. Agr. Henry Estuardo Botzoc Choc

1.1.4 Vías de acceso

Para llegar a la comunidad se recorren 340 metros en asfalto del parque central del municipio hasta el Barrio Resurrección, posteriormente se recorren 760 metros en terracería que pasa por el Instituto Mixto Básico Jornada vespertina, hasta llegar a la Escuela Oficial Rural Mixta *Sesibché* que se encuentra en la entrada de la Colonia (ver croquis de ubicación en anexos).

La colonia cuenta con 2 vías de acceso de terracería los cuales son transitables durante todo el año, pero en la mayoría de los casos son los comunitarios quienes le dan mantenimiento y en algunos casos la Municipalidad de San Juan Chamelco, durante la época lluviosa.

Se tiene el servicio de transporte colectivo, un bus recorre del centro del municipio a la colonia municipal en un tiempo promedio de 25 minutos, el costo es de Q 2.00 por persona. Las personas también se movilizan por medio de moto taxis o taxis, los cuales cobran tarifas de Q 10.00 a Q 15.00 del centro a la comunidad. Pero por la cercanía al centro del municipio y a la Municipalidad, la mayoría de las personas se movilizan a pie.

FOTOGRAFÍA 1 VÍA DE ACCESO



Tomada por: Lidia Maribel Icó Mó. Año 2016.

1.1.5 Colindancias

La Colonia Municipal *Sesibché* colinda al norte con San José la Colonia del municipio de Cobán, al Sur con la Municipalidad de San Juan Chamelco y el Barrio Resurrección, al Este con la Colonia Municipal *Sesibché* Nuevo Horizonte y al Oeste con la Universidad Rafael Landívar, Finca *Chirencab* y Finca Municipal *Chirraxquen*.

1.2 Recursos

1.2.1 Naturales

a. Suelo

El tipo de suelo es de una textura franco, de color negro, con alta presencia de materia orgánica, con buen drenaje y fácilmente arable utilizado para la producción de granos básicos (maíz y frijol), hortalizas como repollo, ejote, cilantro, destinado para el consumo familiar.

b. Agua

Se cuenta con 2 nacimientos de agua dentro de la Colonia y de otro nacimiento en el área de la Universidad Rafael Landívar, que son utilizados por las personas para lavar ropa, acarreo para uso y consumo domiciliar.

Los habitantes son quienes realizan labores de limpieza y mantenimiento de los nacimientos y han construido piletas para la captación de agua.

La quebrada del río *Chió* atraviesa por el lado este de la Colonia, delimita las Fincas *Chirrencab* y *Chirraxquen* y la comunidad San José la Colonia, este también utilizado por las personas como recurso.

FOTOGRAFÍA 2 FUENTES DE AGUA



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

1.2.2 Flora

Se pueden identificar dentro de las parcelas de los habitantes cultivos de granos básicos, café, hortalizas, frutales y plantas medicinales. También se identifican especies maderables, los cuales se detallan en la tabla siguiente:

TABLA 1
ESPECIES DE VEGETALES PRESENTES

Granos básicos: Maíz (<i>Zea mays</i>) y frijol (<i>Phaseolus vulgaris</i>)
Cultivos perennes: Café (<i>Coffea arabica</i> L.)
Hortalizas: Repollo (<i>Brassica oleracea var. capitata</i> L.), chile (<i>Capsicum annuum</i>), cilantro (<i>Coriandrum sativum</i>), rábano (<i>Raphanus sativus</i>).
Forestales: Pinos (<i>Pinus maximinoii</i> H.E. Moore), ciprés (<i>Cupressus lusitánica</i>), liquidámbar (<i>Liquidambar styraciflua</i>)
Frutales: Banano y plátano (<i>Musa</i> sp.), aguacate (<i>Persea americana</i>), durazno (<i>Prunus pérsica</i>), naranjas (<i>Citrus sinensis</i>), níspero (<i>Eriobotrya japónica</i>), pacaya (<i>Chamaedorea elegans</i>).
Medicinales: Te de limón (<i>Cibopogon citratusym</i>), albahaca (<i>Ocimum basilicum</i> L.), apazote (<i>Chenopodium ambrosioides</i> L.), hierba mora (<i>Solanum nigrum</i>), hierba buena (<i>Mentha spicata</i> L.), sábila (<i>Aloe vera</i>), chilca (<i>Baccharis dracunculifolia</i>), jequilito (<i>Indigófera</i> sp.), salvia santa (<i>Salvia officinalis</i> L.)

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

1.2.3 Fauna

Las especies de animales identificadas en la Colonia son en su mayoría domésticos como; perros y gatos para guardianes o compañía y animales de traspatio, que crían las personas para consumo familiar, los cuales se detallan en la tabla siguiente:

TABLA 2
ESPECIES DE ANIMALES PRESENTES

Producción: Cerdos (<i>Sus scrofa domestica</i>), ganado de engorde (<i>Bos primigenius taurus / Bos taurus</i>)
Domésticos: Perros (<i>Canis lupus familiaris</i>), gatos (<i>Felis silvestris catus</i>)
Traspatio: Gallos y gallinas (<i>Gallus gallus domesticus</i>), Chompipes (<i>Meleagris gallopavo</i>), patos (<i>Anas platyrhynchos domesticus</i>).

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

1.2.4 Físicos

- a. Salón Comunal, construido de paredes de madera, techo de lámina, piso de tierra; se utiliza para reuniones y actividades sociales de la comunidad. Anexo al mismo se tiene una bodega donde guardan leña, horcones y madera.
- b. La Escuela Oficial Rural Mixta con atención primaria, cuenta con aulas de techo de lámina, paredes de block, piso de ladrillo, energía eléctrica, cancha deportiva y letrinas de madera.
- c. Iglesia evangélica de la Congregación cristiana Asamblea de Dios, a la cual asisten sus feligreses principalmente los días domingos y reuniones entre semana.
- d. Predio comunal destinado para actividades deportivas en donde los comunitarios juegan fútbol, pero que actualmente se encuentra descuidado y es de interés de los comunitarios rehabilitar dicha área recreativa.

- e. Se identificaron 4 molinos mecánicos para nixtamal, ubicados en diferentes sectores de la Colonia, donde las mujeres lo utilizan para procesar granos básicos.
- f. Se encuentran 12 tiendas de artículos para consumo diario, los cuales proveen a los habitantes de lácteos, verduras, despensas de consumo diario, artículos de higiene personal y familiar entre otros.

La mayoría de viviendas cuentan con servicios de energía eléctrica, algunas otras con servicio de cable e internet.

Se cuenta con una pequeña papelería y venta de variedades donde los estudiantes y pobladores de la comunidad pueden encontrar artículos escolares, regalo, para eventos sociales e higiene personal.

FOTOGRAFÍA 3 RECURSOS DE LA COLONIA



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016

1.2.5 Humanos

Se cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), integrada por 8 personas quienes tienen delegadas las comisiones de salud, agua potable, energía eléctrica, seguridad, deportes, mujeres y carretera. El órgano de coordinación se ha desintegrado por el incumplimiento de sus cargos, sin embargo, se ha solucionado con la integración de personas quienes buscan trabajar para la comunidad.

La escuela comunal cuenta con una Junta Escolar conformada por los padres de familia de los niños, la Junta vela por la preparación de la refacción de los niños y de las necesidades que se requieren en el establecimiento.

Hay personas profesionales dentro de la Colonia, la mayoría a nivel medio como: Maestros de educación primaria y preprimaria; maestros de educación física, peritos contadores, secretarias, bachilleres en ciencias y letras, enfermeros auxiliares y profesionales, bomberos voluntarios, policías, guardias de seguridad, pero en su mayoría son agricultores, jornaleros y amas de casa.

1.2.6 Institucionales

a. Ministerio de educación (MINEDUC)

Provee educación primaria gratuita a 167 niños y niñas de la Colonia *Sesibché* y otras comunidades cercanas. Se cuenta con 8 docentes, 6 para los grados de primero a sexto, una docente para preparatoria y un profesor de educación física.

b. Fundación contra el hambre (FH)

Es una Organización no Gubernamental ONG no lucrativa que trabaja con niños menores de 5 años sobre Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), atiende a más de treinta familias con capacitaciones sobre higiene, preparación de alimentos, temas de desarrollo comunitario, cuentan con un técnico en Salud que realiza visitas domiciliarias mensuales para monitorear el crecimiento de los niños.

c. Municipalidad de San Juan Chamelco

Realiza actividades de mantenimiento de la carretera principal, de forma ocasional, principalmente en época lluviosa o cuando se lo solicitan. Tiene un proyecto de introducción de agua entubada que se encuentra estancado, por conflictos que se generaron entre delegados de la Municipalidad y vecinos de la Colonia.

d. Universidad Rafael Landívar (URL)

La Universidad por estar cerca de la colonia, ocasionalmente tiene injerencia por medio de estudiantes de la carrera de medicina, quienes han realizado censos poblacionales y actividades con niños de la escuela. En el año 2016 se desarrollaron jornadas de higiene bucal llevándolo a cabo 15 estudiantes del tercer semestre de medicina, con el objetivo de inculcar hábitos de higiene en los niños.

e. Centro Universitario del Norte (CUNOR)

La Carrera de Trabajo Social desde el año 2014 a través de la Práctica Profesional Supervisada, ha apoyado con estudiantes practicantes para que desarrollen actividades de desarrollo comunitario. Durante el año 2016 se tuvo una estudiante de PPS para apoyo en actividades de desarrollo comunitario por 8 meses, inicio en el mes de febrero y finalizó en octubre 2016.

f. Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)

Se cuenta con un técnico delegado de la SOSEP, quien trabaja con grupos de mujeres de forma esporádica y desarrolla capacitaciones sobre actividades productivas como: Elaboración de *shampoo*, cloro, desinfectante, cremas faciales, entre otros.

g. Establecimientos educativos de nivel medio

En el mes de junio 2016, se tuvo presencia de ocho estudiantes de Seminario del Instituto Mixto Privado Monja Blanca, quienes desarrollaron labores de mantenimiento en la escuela primaria de la Colonia, en donde pintaron el área de la cancha deportiva y sembraron arbolitos de ciprés en todo el perímetro de la escuela, como parte de su práctica.

En años anteriores estudiantes de seminario del Liceo Miguel Ángel Asturias colocaron basureros en toda la comunidad, sin embargo no son utilizadas por los habitantes para colocar la basura.

1.3 Base económica y trabajo

1.3.1 Tenencia de la tierra

La mayoría de los habitantes de la colonia tienen documentos que los acredita como dueños legales de compra venta de adquisición de lotes en el lugar. Otras en cambio están en proceso de adquirir escrituras.

Existen familias que no cuentan con un espacio donde vivir, alquilan viviendas o son cedidas para el cuidado de lotes o casas de personas que viven fuera de la Colonia.

1.3.2 Fuentes de empleo

Las mujeres de la Colonia elaboran productos artesanales como: Caramelos con cardamomo o manía, quesadillas, güipiles tejidos, tamales, refacciones, compra-venta de verduras, venta de tortillas dentro de la colonia y en el mercado municipal, para generar ingresos económicos.

También hay sastres y costureras, quienes elaboran prendas como: Camisas, uniformes deportivos, fustanes, costuran güipiles, cortes, algunos trabajan en casa, otros tienen locales en el centro del municipio.

La mayoría de personas se dedican a labores varias como: mano de obra temporal para chapeo, albañilería, carpintería. Otros son agricultores que producen para el autoconsumo y en algunos casos las mujeres salen a vender hierbas, frutas y verduras producidas en sus huertos familiares.

Pocos son los que tienen trabajos remunerados y estables y trabajan fuera de la comunidad como: Maestros, policías, enfermeros, guardias de seguridad, entre otros.

1.4 Situación social

1.4.1 Población

La comunidad cuenta con 193 viviendas y una densidad poblacional de 765 personas entre hombre y mujeres, quienes en un 80 por ciento pertenecen a la etnia maya *Q'eqchi'* y dominan el idioma. El otro 20 por ciento hablan el idioma español.

TABLA 3
DENSIDAD POBLACIONAL

	Habitantes	Viviendas
Hombres	403	Habitadas 176
Mujeres	362	Deshabitadas 17
Totales	765	193

Fuente: Croquis de la Comunidad. Año 2016.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, son menos las casas, que albergan en su interior a más personas, debido a la convivencia entre familias extensas dentro de la colonia.

1.4.2 Salud

Entre las enfermedades más comunes que padecen los habitantes de la Colonia, se encuentran las respiratorias como: Gripe, tos y neumonía, las gastrointestinales como diarreas y gastritis. Para el tratamiento de enfermedades comunes utilizan medicamentos que compran en farmacias o usan plantas medicinales.

El Centro de Salud del municipio se encuentra cerca de la comunidad por lo que las personas lo frecuentan por enfermedades en general, control prenatal de mujeres en gestación, vacunación de niños menores de 5 años, por tal razón, la comunidad no cuenta con un centro de convergencia.

Cuando las mujeres embarazadas dan a luz en algunos casos se abocan a una comadrona que vive en el centro del municipio, atiende partos en las viviendas de las personas quien cobra por sus servicios según el sexo del niño, por niña Q 300.00 y niño Q 500.00, donde se hace evidente el machismo entre la cultura de los habitantes. También se abocan a la comadrona para el tratamiento de enfermedades en niños como: Empachos, mal de ojo, amebas, entre otros, los cuales son tratados con plantas medicinales.

Se tiene una comisión de salud dentro del Órgano de Coordinación del (COCODE), la cual es coordinada por un enfermero profesional de la comunidad, se encargan de realizar visitas domiciliarias para monitorear casos de personas de avanzada edad o enfermas que requieran de algún apoyo institucional.

FOTOGRAFÍA 4 CENTRO DE SALUD



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

1.4.3 Educación

La escuela Oficial Rural Mixta *Sesibché* cuenta con una población estudiantil de 167 estudiantes, donde el 80 por ciento son del nivel primario distribuidos en un 59 por ciento niños y el 41 por ciento niñas. El 20 por ciento son del nivel preprimaria (ver el siguiente cuadro), cuenta con una jornada matutina.

Existe deserción de estudiantes durante el año escolar, debido a problemas familiares entre los padres de familia, alcoholismo, trabajo infantil en la economía informal, migración, entre otras causas.

**TABLA 4
ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

Nivel Primaria			
Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	18	11	29
Segundo	15	11	26
Tercero	14	9	23
Cuarto	14	15	29
Quinto	14	03	17
Sexto	12	12	24
Total	87	61	148
Nivel Preprimaria			
Grado	Niños	Niñas	Total
Etapa 5	3	3	06
Etapa 6	7	6	13
Total	10	8	19

Fuente: Censo Estudiantil. Año 2016.

Como podemos apreciar en la tabla, la mayoría de estudiantes inscritos son niños, se resalta la indiferencia que se tiene para con la niña, en darle educación y pueda sobresalir en la sociedad, dentro de la investigación que se realizó se pudo identificar que dentro de la colonia existe niñas quienes van a escuelas cercanas de la comunidad, por tal motivo se puede decir que los padres de familia acuden a otra opciones en educación para sus hijos.

FOTOGRAFÍA 5 ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

1.4.4 Vivienda

Se contabilizaron 193 casas distribuidas en los 4 sectores que conforman la Colonia. La mayoría están construidas de madera, techo de lámina, piso de tierra, 60 casas son de block, techo de lámina, piso de cemento. El promedio de habitantes es de 8 personas por vivienda, en algunos casos viven de 3 familias por vivienda lo que provoca hacinamiento.

Algunas casas cuentan con uno o dos ambientes, lo que provoca la falta de privacidad, en algunos casos viven con sus animales lo que perjudican la salud.

En el 2016 se identificaron 17 casas deshabitadas, algunas de las causas, son por la avanzada edad de los dueños, viudos quienes se pasan a vivir con sus hijos o familiares, para no sentirse solos. En otros casos las personas migran a otros lugares a trabajar o vivir, llevándose a su familia.

FOTOGRAFÍA 6 TIPOS DE VIVIENDA



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

1.4.5 Servicios

a. Agua

Las viviendas de la Colonia no cuentan con el servicio básico de agua entubada, se abastecen de agua recolectada de lluvia y de dos nacimientos que se encuentran dentro de la comunidad y de otro nacimiento en el área de la Universidad Rafael Landívar.

Tanto dentro de las piletas de los nacimientos de agua como en sus alrededores hay presencia de desechos inorgánicos de detergentes, golosinas y plásticos, de las personas que llegan a lavar o recolectar agua e ingieren alimentos en el lugar de esta manera contaminan las fuentes de agua.

b. Recolección de basura

La mayoría de las personas eliminan la basura domiciliar quemándola, otros pocos pagan un servicio de recolección de basura donde un camión recolector pasa una vez por semana.

En los diferentes sectores de la comunidad se tienen basureros metálicos, que fueron colocados en un proyecto realizado por estudiantes de nivel medio en el año 2015, para que las personas no tiren la basura en las calles, sin embargo, no los utilizan por la falta de atención e importancia que los habitantes deberían de toma en cuenta.

c. Energía eléctrica

La comunidad cuenta con energía eléctrica, donde un 60 por ciento de las viviendas tiene el servicio. Algunas familias comparten energía y otras viviendas utilizan gas, candelas o veladoras para su iluminación.

d. Medios de comunicación

Un 60 por ciento de los habitantes tienen acceso a teléfono móvil que utilizan para comunicarse, no hay teléfonos públicos ni comunales por la cercanía al centro del municipio.

Pocas viviendas cuentan con el servicio de Internet domiciliar, por lo que en su mayoría los estudiantes tienen que ir al centro del municipio.

Algunas casas tienen el servicio de cable por medio de antenas satelitales, en otros casos utilizan DVD para reproducción de CD y DVD para el entretenimiento familiar.

1.4.6 Religión

La religión que predomina en los habitantes de la colonia es la católica, los feligreses se dirigen a la iglesia que está en el centro del municipio los días domingos. También hay personas de la religión evangélica de la Iglesia Asamblea de Dios, quienes se reúnen entre semana y días domingos en la iglesia de la comunidad para cultos religiosos o predicas de la palabra de Dios.

1.4.7 Recreación

En el sector 4 de la Colonia se ubica un predio en una rejoya el cual es utilizado por las personas como campo de fútbol que se conoce como “La Joya”. Las personas le han dado mantenimiento al lugar con chapeo, nivelación del terreno y colocación de porterías. La comisión de deportes del (COCODE) programa campeonatos de fútbol en el mes de septiembre como actividades de celebración de la Independencia.

1.4.8 Festividades y tradiciones

En época de Semana Santa las personas católicas participan en los cortejos procesionarios que programa la Iglesia central.

Las actividades de Independencia son organizadas por el Órgano de Coordinación e inician un día antes, con las carreras de antorchas que van a traer a Cobán u otro municipio cercano. Luego programan cuadrangulares de *fútbol*, carrera para niños y adultos cuyo recorrido es dentro de la comunidad.

El día de los Santos, es utilizado por algunas personas para ir a chapear, adornar con flores y pintar nichos al cementerio general, donde se encuentran enterrados sus familiares.

En la época navideña miembros de las iglesias celebran la navidad con los niños de la comunidad con una refacción y un regalo sencillo que siempre esperan para estas fechas.

Dentro de las tradiciones se tiene la siembra ceremonial del maíz en el mes de abril y mayo. Hay casos como la pedida de la novia para matrimonio, donde se realizan 3 visitas y se llevan regalos y los padres de la novia dan su respuesta en la tercera visita.

1.5 Organización social

1.5.1 Consejo Comunitario de Desarrollo

El Órgano de Coordinación fue electo el 12 de marzo del año 2016, durante una asamblea general que se realizó en el salón comunal de la Colonia, quienes formaban parte de dicho Órgano de Coordinación habían renunciado sin justificar el motivo, por lo que se reestructuró nuevamente el órgano de coordinación donde quedaron electos según cargo y comisión:

**TABLA 5
ÓRGANO DE COORDINACIÓN**

Nombre	Cargo
Francisco Cuc Cao	Presidente
Ricardo Xol Cuc	Vicepresidente
Marta Juanita Beb Xol	Secretaria
Edgar Rodolfo Xol Tzul	Comisión de Carretera
Álvaro Rodrigo Tot Tot	Comisión de Salud
Alejandro Tot Tot	Comisión de Seguridad
Mario Rene Bol	Comisión de Deportes

Fuente: Trabajo de Campo. Año 2016.

Para el mes de mayo se iniciaron las gestiones de inscripción y acreditación ante la municipalidad, se logró dicho proceso pero se tuvieron algunos inconvenientes por efectos o celos de las elecciones políticas recién pasadas de parte de las autoridades municipales.

Se eligió un comité de mujeres en asamblea general, sin embargo, al gestionar la inscripción ante la Municipalidad fue rechazada, ya que la Oficina Municipal de la Mujer (OMM) tiene una lideresa dentro de la colonia *Sesibché* con quien desde hace 5 años canaliza actividades y proyectos con grupos de mujeres, pero que según los comunitarios es politizada al buscar beneficiarias.

Las personas electas para conformar el comité de mujeres, no fueron inscritas sin embargo dentro de la colonia son reconocidas como tal y esto genera conflictos entre líderes y lideresas del lugar.

Al momento de presentarse algún apoyo para los habitantes de la colonia, hay confusión hacia quien dirigirse ya que ambos tienen credibilidad cuentan con sello y firman notas de solicitud.

FOTOGRAFÍA 7 ELECCIÓN DE COMITÉ DE MUJERES



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016

1.6 Operacionalización de la problemática

1.6.1 Identificación de problemas

Se analizaron diferentes temáticas y los problemas identificados en la comunidad se categorizaron dándole mayor prioridad a los que poseen valor 1, y de menor prioridad los valores de 2 o 3, según lo analizado, en el cuadro siguiente se presentan los problemas encontrados:

TABLA 6
PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS POR TEMÁTICA

Temática	Problema	Prioridad
Recreación	Falta de mantenimiento y mejoras al campo de fútbol de la comunidad.	2
Organizacional	Poca participación activa de los miembros del Órgano de Coordinación y cumplimiento de sus funciones.	1
	Escaso conocimiento en la elaboración de perfil de proyecto por parte de docentes de la Escuela primaria y órgano de coordinación.	2
Servicios básicos	Falta de agua domiciliar potable y entubada	1
	Falta de drenaje para aguas pluviales y servidas	2
Infraestructura	El salón comunal no cuenta con cocina ni servicios sanitarios para las actividades comunales.	1
	Mal estado de la carretera por las lluvias	2
	La escuela no está totalmente circulada y hay personas que ingresan a la cancha a jugar.	2
	La cocina de la escuela es un ambiente cerrado, se encierra el humo al preparar la refacción de los niños	3
Jurídica	El área del salón comunal y campo de fútbol no cuenta con las escrituras de traspaso al COCODE de la Comunidad por parte de la Municipalidad.	1
Población	No cuentan con las escrituras de sus terrenos en posesión.	2
Ambiental	Contaminación por desechos sólidos en fuentes de agua, carreteras y accesos	1
	Falta de manejo y mantenimiento de letrinas que emiten malos olores.	2
Social	Paternalismo arraigado para la participación en procesos de formación y capacitación de las personas en la comunidad	1
	Divisionismo entre los habitantes por simpatizantes a partidos políticos	2
	Poca participación de la mujeres en organización comunitaria y en toma de decisiones	2
Productividad	Falta de fuentes de ingreso económico en las familias que mejoren sus calidad de vida	1
	Bajo rendimiento en la producción de granos básicos y de hortalizas	2

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

1.6.2 Necesidad social

A través de la investigación diagnóstica efectuada en la Colonia Municipal *Sesibché* se pudo determinar que la Necesidad Social que presentan los habitantes de acuerdo a las categorías axiológicas propuestas por Manfred Max Neef, es la participación y recreación.

Se determinaron estas necesidades debido a la escasa participación de los habitantes en las asambleas generales, y el poco involucramiento en actividades productivas y de desarrollo comunitario. Asimismo dentro de la comunidad no existen áreas destinadas para la recreación de los habitantes.

1.6.3 Problema de fondo

Poco interés de los habitantes en involucrarse en actividades productivas y de desarrollo comunitario a causa del divisionismo marcado por grupos de políticos partidistas.

1.6.4 Manifestaciones

- a. Existencia de grupos de mujeres apoyados por la Municipalidad en actividades productivas, a causa de divisionismo político, sin tomar en cuenta a otras mujeres de la colonia.
- b. Selección de beneficiarios para proyectos municipales e institucionales han sido afines a grupos partidistas.

- c. Escasa participación de los habitantes en las asambleas comunitarias para la toma de decisiones en temas de desarrollo comunitario.
- d. Paternalismo arraigado en las personas para participar en actividades productivas o de desarrollo comunitario.
- e. Roces y conflictos entre grupos de vecinos en reuniones o asambleas comunitarias.
- f. Conflicto entre vecinos y Municipalidad por el proyecto estancado de introducción de agua entubada, por desacuerdos entre ambas partes.

1.6.5 Agravantes

- a. No se involucran en toma de decisiones para mejoras o necesidades que se requieren en la comunidad y organización comunitaria.
- b. El divisionismo entre los habitantes de la colonia conlleva a problemas entre familiares y vecinos.
- c. El proyecto de introducción de agua potable domiciliar no se ha logrado solucionar.
- d. No hay presencia de otras instituciones que puedan facilitar proyectos de desarrollo.

1.6.6 Problema objeto de intervención

El desinterés de las personas adultas en involucrarse en actividades productivas y organizacionales en la Comunidad.

1.6.7 Selección de alternativas de acción

Se propusieron 2 acciones para dar respuesta al problema objeto de intervención, los cuales se detallan a continuación:

a. Alternativa 1

Fortalecimiento de capacidades en grupos de mujeres, jóvenes y niños de la Colonia *Sesibché*, a través de actividades productivas que les permita aprovechar los recursos existentes, generar ingresos económicos y mejorar su calidad de vida.

b. Alternativa 2

Fortalecimiento Organizacional de las comisiones del Órgano de Coordinación del Consejo Comunitario de la Colonia *Sesibche* y el acompañamiento técnico en procesos de desarrollo comunitario de interés de dicha organización.

TABLA 7
PONDERACIÓN DE ALTERNATIVAS

No.	Criterios	Ponderación	Alt. 1	Alt. 2
1	Recursos económicos disponibles	Mucho: 10 Poco: 5 Nada: 2	10	10
2	Experiencias del T.S.	Mucho: 10 Poco: 5 Nada: 2	5	5
3	Eficacia	Mucho: 10 Poco: 5 Nada: 2	5	5
4	Demanda del Usuario	Mucho: 10 Poco: 5 Nada: 2	10	5
5	Interés de la Colonia	Mucho: 10 Poco: 5 Nada: 2	5	5
6	Recurso Humano	Mucho: 10 Poco: 5 Nada: 2	5	5
7	Beneficio Social	Mucho: 10 Poco: 5 Nada: 2	10	10
8	Tiempo Disponible	Mucho: 10 Poco: 5 Nada: 2	10	10
Total			60	55

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

Resultado: La alternativa a utilizar es la 1, como medio para el involucramiento de comunitarios y órgano de coordinación en actividades productivas, que consiste en fortalecer las capacidades en grupos de mujeres, jóvenes y niños de la colonia *Sesibché*. A través de la demanda de los comunitarios en ser atendidos por estudiante de T.S. durante su capacitación en la búsqueda de desarrollo y calidad de vida. Es muy importante resaltar que dentro de la colonia existen recursos los cuales podrán ser utilizados en su momento.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Metodología de intervención

La metodología utilizada en el proceso de intervención en la Colonia Municipal *Sesibché*, del Municipio de San Juan Chamelco, fue la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) que constituye 4 momentos, los cuales son:

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

Se determinó de acuerdo al diagnóstico realizado y la socialización con el grupo de interés, donde participaron mujeres de la colonia y algunos miembros del órgano de coordinación. Se dieron a conocer los problemas encontrados, donde los participantes dieron su punto de vista, asimismo algunas sugerencias sobre como contrarrestarlas. Se definió como problema: El desinterés de las personas adultas en el involucramiento en actividades productivas y organizacionales en la comunidad.

2.1.2 Selección de alternativas

Conjuntamente con algunos miembros del órgano de coordinación se llevó a votación las alternativas planteadas para trabajar dentro de la colonia, tomando en cuenta el tiempo que se llevaría asimismo el recurso con las cuales se cuenta para su realización, se tuvo como resultado la alternativa: Fortalecimiento de capacidades de grupos de mujeres, jóvenes y niños de la Colonia *Sesibché* a través de actividades productivas que les permita aprovechar los recursos existentes, generar ingresos económicos y mejorar su calidad de vida.

2.1.3 Ejecución

Definida la alternativa de acción, se procedió a la realización del plan de trabajo y ejecución del mismo, consistió en el planteamiento de las acciones, como el tiempo en que se realizó cada actividad planificada. Para la realización de las actividades se obtuvo el apoyo de miembros del órgano de coordinación, grupo de interés, instituciones y locales comerciales.

2.1.4 Evaluación

Por último se identificaron los aciertos y desaciertos que se obtuvieron durante la práctica profesional supervisada para los cuales se establecieron medios de verificación como se puede apreciar en la tabla siguiente:

TABLA 8
VARIABLES E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Variables	Indicadores
Tipo de participación	-Pasiva: El participante no aporta, no se involucra. -Suministro de información: Informantes clave. -Por incentivos: Se involucran, de acuerdo a paternalismo. -Interactiva: Se comunica e integra en el grupo. -Autodesarrollo: Considera las actividades importante a nivel personal.
Responsabilidad y compromiso	-Bajo: Llega tarde. -Medio: Tarda en llegar, se involucra. -Alto: Es constante, se informa.
Eficiencia	-Baja: Tiene los recursos, no los aprovecha. -Media: Busca ayuda en el grupo y se involucra. -Alta: Con recurso disponible, aprende y se involucra.
Intereses compartidos	-Equidad: Trato a todos por igual. -Interés: Los temas y actividades son interesantes.
Impacto	-Bajo: No se logró el objetivo. -Medio: De los participantes activos al inicio, desertaron algunos. -Alto: La participación fue constante.

Fuente: Plan General de trabajo. Trabajo de campo 2016.

A través de este cuadro se puede evaluar la participación de los comunitarios en diferentes actividades realizadas, de acuerdo a su participación, la responsabilidad y el compromiso que ellos asumían, asimismo se pudo obtener datos de acuerdo de listado utilizado en las reuniones para conocer la cantidad de personas que se interesaban en el tema que se impartía y en cuál de todas se comprometieron en continuar.

2.2. Proceso de inmersión e investigación

2.2.1 Inmersión

Por medio de la investigación se pudo conocer las necesidades y problemas existentes en la colonia, se utilizaron instrumentos para la obtención de información que ayudaron a identificar causas y qué situaciones agravan tales sucesos, se pudieron obtener alternativas mediante la inmersión dentro de la comunidad donde los habitantes manifestaban cómo podrían lograr contrarrestar la situación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- a. **Visita a líderes comunitarios:** Antes de realizar la inmersión dentro de la colonia fue necesario que la estudiante de T.S. se diera a conocer con los miembros del Órgano de Coordinación, para informar sobre los objetivos de la práctica. Se les informó que era necesario que presentará una nota de parte de la coordinación de la Universidad para darle credibilidad, los miembros del órgano de coordinación manifestaron estar de acuerdo en que la estudiante realizará la PPS dentro de la colonia por ser de gran ayuda.
- b. **Revisión bibliográfica:** Se le dio lectura a informes anteriores realizados en la colonia *Sesibché* para obtener datos, mismos que se utilizarían en la redacción y enriquecimiento del diagnóstico del año 2016.

- c.** Observación: Se realizó durante la inmersión a la colonia, se pudo apreciar la infraestructura, servicios básicos, el manejo de desechos sólidos actividades productivas, educación, salud, riesgos naturales y la presencia de instituciones que trabajan en mejoramiento de la colonia *Sesibché*, de esta manera se identificó el área a intervenir.
- d.** Visitas domiciliarias: Fue importante debido a que se ampliaron conocimientos de estudiante de Trabajo social sobre los habitantes de la colonia. Se pudo identificar a informantes clave para la ampliación de información del diagnóstico. Fue positiva la colaboración de los vecinos, se formaron lazos de amistad y confianza.
- e.** Durante el período de la Práctica Profesional Supervisada se llevaron a cabo reuniones con miembros del órgano de coordinación para elaborar solicitudes, actas, memorias, que puedan presentar en determinado momento, para algún tipo de gestión ante entidades.
- f.** Asambleas comunitarias: Generó la participación de los habitantes en la toma de decisiones, informar a los habitantes de la colonia sobre la situación en la que se encuentran, que las mismas personas buscaran soluciones, fue beneficioso que la estudiante de Trabajo Social tuviera acercamiento con habitantes de la colonia.

Se utilizó este medio para informar a los habitantes sobre actividades que se realizarían dentro de la colonia, donde los vecinos pudieran aportar alguna opinión o mostrar desacuerdo sobre determinado tema, durante esta actividad se pudo verificar la poca anuencia de las mujeres. No todos estuvieron dispuestos a participar y brindar un espacio dentro de sus labores habituales, consideran innecesario y pérdida de tiempo, además el paternalismo existente provoca pasividad en los habitantes.

Para la presentación del diagnóstico, se convocó a los habitantes de la colonia *Sesibché*, sin embargo, no se tuvo la presencia mayoritaria, por lo que se le dio lectura a la problemática encontrada a quienes en ese momento se presentaron y aceptaron su realidad, por tal motivo consideraron apoyar la ejecución de las actividades.

FOTOGRAFÍA 8 VISITAS DOMICILIARES



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

2.2.2 Elaboración de croquis

Se realizó un recorrido por toda el área que ocupa la Colonia Municipal *Sesibché* para identificar las colindancias, accesos y recursos con los que cuenta para beneficio de la comunidad en general. Estudiante de trabajo social organizó a miembros del órgano de coordinación y jóvenes para la elaboración de un croquis utilizando un pliego de papel bond y papel construcción, para su elaboración, se les impulso a trabajar en equipo.

Estudiante gestionó la elaboración de un croquis de ubicación con un Ingeniero agrónomo, quien se lo proporcionó durante la primera semana del mes de noviembre del año 2016.

FOTOGRAFÍA 9 CROQUIS DE LA COLONIA MUNICIPAL *SESIBCHÉ*



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

2.2.3 Realización de censo

Los miembros del Órgano de Coordinación tenían proyectada la actividad para la obtención de información, que fue necesaria y oportuna en beneficio de la colonia. La estudiante de T.S. se involucró durante el proceso conjuntamente con jóvenes de la comunidad.

Este espacio permitió conocer a la estudiante, quien les manifestó que estaría realizando la práctica dentro de la colonia hasta el mes de octubre del año 2016. Se logró invitar a las personas quienes se mostraron interesados en la conformación de grupos para fortalecimiento comunitario.

La información recabada quedó a disposición del órgano de coordinación mismo que se compartió con estudiante de T.S. para enriquecer el diagnóstico.

FOTOGRAFÍA 10 REALIZACIÓN DE CENSO



Tomada por: Álvaro Tot. Año 2016.

2.2.4 Reforestación a orillas de nacimiento

Se elaboró una solicitud en conjunto entre estudiante de T.S. y miembros del órgano de coordinación dirigida a propietarios de los viveros como; *Rubel Kiche* situado entre los municipios de Cobán-Carchá, Vivero Alejandra ubicado en Cobán, A.V. de las cuales se obtuvo 75 arbolitos de Ciprés y 25 de Eucalipto o Torre liana.

Se contó con la asesoría de un ingeniero agrónomo, quien proporcionó información sobre qué tipo de árboles se podría sembrar alrededor del nacimiento y la distancia que tendrían entre cada árbol para que en un futuro no estén reducidos de espacio, actividad que también se trabajó a nivel Microrregional.

Durante la reforestación participaron miembros del órgano de coordinación y algunos habitantes de la colonia, quienes se organizaron para chapear y sembrar en horas de la madrugada de un día domingo, alrededor del nacimiento de agua ubicado en el sector 2 de la comunidad. Seguidamente se elaboró una memoria donde las personas que tienen a su cargo la comisión de agua se responsabilizan en darle mantenimiento e involucrar a los habitantes para que los arbolitos puedan crecer.

Además se les dio a conocer la importancia de los árboles alrededor de los nacimientos, y cómo contribuye a la vida humana.

Se concientizó también a los niños en la escuela de la colonia con charlas alusivas al medioambiente, donde además se trabajó con material reciclable, actividad que se había platicado con padres de familia de la cual estuvieron de acuerdo.

FOTOGRAFÍA 11 GESTIÓN DE ARBOLITOS



Tomada por: Henry Botzoc. Año 2016.

2.2.5 Implementación de la cocina para el salón comunal

Anteriormente la cocina estaba unida al salón comunal lo que provocaba que al momento de utilizarla, el humo se expandiera dentro del mismo. Con el pasar del tiempo la cocina era utilizada como bodega donde guardaban leña, horcones y madera, mismos que se utilizaron para la construcción de la cocina.

Fue necesario volver a habilitar el espacio de la cocina, por lo que se planteó a miembros del órgano de coordinación, quienes manifestaban que era necesario alejarlo del salón, por lo que se organizaron grupos de trabajo quienes construyeron la cocina, realizándolo los fines de semana por la tarde.

FOTOGRAFÍA 12 HABILITACIÓN DE COCINA



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

2.2.6 Implementación de letrina

Anteriormente el salón comunal no contaba con el servicio sanitario, se le hizo ver a miembros del Órgano de Coordinación, la importancia del mismo, debido a que, las personas tienen necesidades fisiológicas. En algunas ocasiones el salón comunal ha servido como centro de acopio, actividades de congregaciones evangélicas, talleres y capacitaciones.

El apoyo de estudiante de Trabajo Social, consistió en el fortalecimiento y organización del grupo de trabajo, para la construcción de la cocina se involucraron solamente los miembros del Órgano de Coordinación, con la mano de obra.

Los materiales se obtuvieron de acuerdo a gestión realizada ante la institución de la FH quien brindó dos láminas y clavos, madera y horcones se tenían dentro del salón comunal.

FOTOGRAFÍA 13 CONSTRUCCIÓN DE LETRINA



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

2.2.7 Implementación de campo de fútbol

Dentro de la colonia *Sesibché*, existe un predio destinado para campo de fútbol, asignado por la municipalidad, aun no se le había dado el mantenimiento adecuado para darle uso. La estudiante de T.S. hizo ver a miembros del órgano de coordinación la necesidad que se tiene, en dar a los habitantes un área recreativa, por lo que se organizó y coordinó con los mismos, la redacción de solicitudes y llevarlas a la municipalidad, para obtener maquinaria y terraplenar el área, para utilizarlo.

No se pudo obtener el apoyo de la municipalidad con la maquinaria por trabajos que se realizaban en la ampliación de carretera que une a las comunidades de *Chexena* a Santa Cecilia Chajaneb.

Se asignaron tareas para cada miembro del órgano de coordinación y estudiante de T.S. entre las cuales estaba: Identificar al dueño de una antigua cancha sintética que funcionaba en la Colonia *Sesibché* Nuevo Horizonte, que por cuestiones económicas tuvo que clausurar el lugar.

Se pudo percibir que aun contaba con dos porterías, las cuales se pensó en redactar una solicitud para obtenerlas en donación.

Se logró entablar conversación por parte de algunos miembros del órgano de coordinación con el dueño de las porterías, a quien se le manifestó la necesidad que se tenía dentro de la colonia en implementar un campo de fútbol. Accedió en donarlas y entregarlas en ese momento para que se le diera el uso adecuado.

Seguidamente se coordinó con 8 señores quienes fueron a traer las porterías y se las llevaron al salón comunal, donde después de terraplenar, chapear y construir la base de concreto procedieron a colocar las porterías.

FOTOGRAFÍA 14 CAMPO DE FÚTBOL



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

2.2.8 Charlas motivacionales

Dentro de las actividades programadas se tenía previsto realizar charlas, que motivaran a los participantes en su vida cotidiana, los temas fueron elegidos por las personas, juntamente con estudiante de T.S. los grupos interesados lo conformaban mujeres, niños y órgano de coordinación.

Los temas que se eligieron fueron; Violencia intrafamiliar, drogadicción, medioambiente y resolución de conflicto con el fin de conocer entidades a las cuales poder abocarse en determinado momento sobre alguna agresión, información y apoyo.

Temas sobre autoestima y valores con el fin de identificar fortalezas de manera individual y colectiva, haciendo énfasis en que el ser humano no puede obtener de manera individual un buen resultado, lo que conlleva a trabajar en equipo.

Para la realización de las charlas se redactaron solicitudes, las cuales fueron entregadas por algunos miembros del Órgano de Coordinación a las instancias correspondientes, siendo estas: Policía Nacional Civil (PNC), Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH), Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI) y profesionales individuales.

De algunas instituciones se obtuvo material de apoyo que fue entregado durante la realización de las charlas, de otras, recurso humano para la presentación de exposiciones, aunque algunos contenidos fueron impartidos por la estudiante de T. S. debido a la inasistencia de algunos profesionales individuales debido a responsabilidades en las instancias donde laboran.

Cada expositor tuvo un tiempo para impartir el tema de diez a quince minutos, esto debido a la labor y distancia que tienen quienes participan y apoyan.

Fue importante el uso de la computadora para la reproducción de videos sobre los temas impartidos, se logró de mejor manera que la información tuviera importancia y aportar por medio de ejemplos y soluciones a quienes participaron.

Se concientizó a las personas, sobre el valor que tienen como seres humanos, su importancia dentro de la sociedad, las instituciones a donde deben dirigirse para algún proceso o información que los oriente en la búsqueda de soluciones o amplíe conocimientos.

2.2.9 Realización de manualidades

Se conformó un grupo de mujeres con quienes se trabajó desde el inicio de la práctica lo siguiente:

- a. Bolsas para regalo
- b. Moñas para regalo

- c. Adornos con papel de china
- d. Elaboración de una alcancía en forma de cochinito
- e. Pintar y dibujar (con los niños que acompañan a su mamá durante actividades de la estudiante de T.S.)
- f. Elaboración de figuras con tapas plásticas
- g. Elaboración de porta lápices con envases desechables.

Para la elaboración de manualidad de reciclaje, se informó con anterioridad a las madres de familia, quienes conformaban el grupo de interés, para que recolectaran plástico desechable, que ellas y sus hijos pequeños reutilizarían para elaborar una alcancía y las figuras con tapas, las cuales se lograron de manera positiva. La misma actividad se llevó a cabo en el establecimiento educativo de la colonia de manera satisfactoria.

Se redactaron solicitudes para la obtención de material didáctico, conjuntamente con algunas madres de familia, las cuales fueron firmadas por el Órgano de Coordinación para su validación y entregadas a las papelerías siguientes: Caleb y Variedades Reginita, ubicados en Cobán, A.V. de quienes se obtuvo respuesta satisfactoria con la obtención de material didáctico que se utilizó con los niños de la escuela y la colonia para la elaboración de manualidad.

La estudiante de T.S. les hizo ver la importancia de trabajar en equipo y de manera organizada para tener buenos resultados, además resaltó que cada uno de los habitantes de la colonia tiene la responsabilidad de mantener limpia la colonia, reutilizar materiales y colocar la basura donde corresponde.

- h.** Tejidos de *crochet*, güipiles, gorros, zapatos para bebé, flores para diademas.

Se dio orientación sobre tejidos de *crochet*, a través de la cual se identificó a mujeres quienes tenían interés y lograron en poco tiempo realizar una prenda hecha por ellas, fue necesario reunirse dos veces por semana durante 6 meses para la elaboración de aplicaciones en *crochet* y dominar la técnica para armar güipiles, para iniciar la comercialización.

En esta actividad se interesaron y organizaron 8 mujeres quienes conformaron el grupo de interés, sobre cómo tejer la técnica de *crochet*, se tomó en cuenta la decisión de las señoras que se trabajara dos veces a la semana asignándose los días martes y jueves comprometiéndose en ayudar a las participantes que se les dificultara para avanzar y aprender a colaborar con el grupo y que se tuvieran lazos de amistad.

Un gesto importante que sobresalió dentro del grupo de mujeres era que cuando alguna no lograba obtener los materiales que se utilizaron durante las orientaciones, se prestaban e intercambian colores de hilo, que después reintegraban a sus compañeras, lo que ayudo mucho para no caer en el paternalismo y ser ellas mismas actores del proceso de aprendizaje.

FOTOGRAFÍA 15 GÜIPILES DE CROSHET



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016

2.2.10 Prácticas de cocina

Durante la realización de estas actividades se contó con el aporte de cada una de las participantes para que se realizaría, trabajaron en equipo, lo que hizo más amena su participación e integración del grupo de interés, surgió de ellas ideas sobre recetas que pudiera realizar dentro del hogar.

Se estableció que los días viernes se dedicarían a prácticas de cocina, estudiante de T.S. les proporcionaría las recetas con anterioridad y que los ingredientes debían llevarlos el día asignado, a manera muy responsable quienes llegaban se encargaban de tener listos todos los ingredientes y utensilios las cuales se utilizaban y preparaban en casa de una de las participantes.

Las actividades de cocina se realizaron en el domicilio de la señora Candelaria Tun, debido al no contar en el salón comunal con espacio para cocinar. Amablemente se invitó a las señoras para que dispusieran de su casa y la utilizarán los días que fueran necesarios.

La estudiante de T.S. organizó al grupo de señoras para trabajar de manera continua, trabajaron en equipo lo que hizo más amena la participación e integración del grupo, se solicitó apoyo a una señora, quien ha recibido cursos sobre repostería y alimentos varios en el Instituto Técnico de capacitación y Productividad (INTECAP), para llegar los días asignados, enseñar lo necesario a las señoras de la cual se obtuvo respuesta satisfactoria.

Se utilizaron recursos existentes dentro de la colonia, donde a veces se tenía que utilizar horno, pero las participantes lo hacían con leño y ollas, lo que las motivaba en realizarlas después en su hogar y lograr lo que se proponen con lo que tienen a su alcance. Los productos que se elaboraron fueron:

- a. Embutidos (chorizos y longanizas)
- b. Dulces de tamarindo
- c. Empanadas argentinas
- d. Pastel con base de harina para panqueques
- e. Pastel frío con gelatina
- f. Pastel frío
- g. Dulces de manía
- h. Carne prensada
- i. Chile en escabeche
- j. Pastel decorado con crema *chantillí*

FOTOGRAFÍA 16 RECURSOS DENTRO DE LA COLONIA



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

2.2.11 Colocación de llantas frente al salón comunal

Durante la inserción dentro de la colonia se pudo observar que al frente del salón comunal se encuentra un predio que podría ser utilizado como área recreativa para los niños, quienes acompañan a sus padres al momento de una asamblea, por lo que se propuso a miembros del Órgano de Coordinación quienes estuvieron anuentes en apoyar a la estudiante de Trabajo Social, en elaborar notas de gestión dirigida a propietarios de diferentes pinchazos de Cobán A.V. y San Juan Chamelco, A.V.

En el mes de julio se inició con la gestión de llantas usadas las cuales fueron realizadas por estudiante de Trabajo Social en pinchazos ubicados en el municipio de Cobán A.V. y algunos miembros del Órgano de Coordinación en pinchazos de San Juan Chamelco donde se obtuvo respuesta positiva, después fueron llevadas a la colonia *Sesibché* por un medio de transporte gestionado por la estudiante, de Cobán a Chamelco se

realizaron tres viajes llevando cada vez 20 llantas para lo cual se les informó a miembros del órgano de coordinación quienes tendrían que ayudar a entrar las llantas al salón comunal de la colonia.

Algunos miembros del Órgano de Coordinación lograron juntar llantas usadas las cuales fueron transportadas hacia la colonia *Sesibché* por el bus que transita por el lugar.

Para la colocación de las llantas en fila puestas en la tierra se tuvo el apoyo y el involucramiento de algunos habitantes y miembros del órgano de coordinación, quienes trabajaron en horas del mañana los días sábados, debido a ser tierra de barro y empedrado se les hizo difícil colocar el material reciclable, sin embargo se logró trabajar en equipo y el fortalecimiento de lazos de amistad entre vecinos.

Se lograron colocar 60 llantas las cuales quedaron distribuidas en los dos lados, de manera instantánea fueron utilizadas por los niños de la colonia, dándole así el uso que se pretendía.

FOTOGRAFÍA 17 GESTIÓN DE LLANTAS



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

2.3. Actividades microrregionales

Dentro de la microrregión rural central se encontraban estudiantes de Trabajo Social en las siguientes comunidades: *Raxonil, Cojila, Sotzil, Santo Tomas Chajaneb, Santa Catalina Chajaneb, Roimax, Santa Cecilia Chajaneb y Sesibché.*

La actividad dentro de la microrregión, se realiza con el objetivo de identificar las problemáticas y necesidades encontradas, mismas que se comparan analizan y buscan soluciones.

2.3.1 Identificación de líderes y lideresas

Los estudiantes de trabajo social asignados para cada una de las comunidades realizaron un recorrido a todas las comunidades con el objetivo de identificar a miembros del Órgano de Coordinación, dio inicio en la comunidad de *Santa Cecilia Chajaneb* y finalizó en el centro del municipio a pie siendo esta la última comunidad. Donde se tuvo el primer acercamiento con líderes comunitarios y conocimiento de veredas que comunican a las comunidades.

FOTOGRAFÍA 18 IDENTIFICACIÓN DE DIRIGENTES



Tomada por: Marisabel Sánchez. Año 2016.

2.3.2 Celebración del día de la mujer

Para esta actividad el grupo de estudiantes de la microrregión Rural Central de San Juan Chamelco planearon la celebración del día de la mujer a las señoras quienes viven dentro de las ocho comunidades, por lo que se les dio la cordial invitación, con una pequeña tarjeta indicando la hora y el lugar donde se llevaría a cabo.

Se gestionó ante la Municipalidad de San Juan Chamelco el espacio del salón municipal que se encuentra en el centro del municipio, para dar cabida a las mujeres invitadas para la actividad.

Se gestionaron ingredientes para la elaboración de refacción en diferentes abarroterías, recuerdos elaborados con material didáctico, sillas, material audiovisual, DJ para la música, medio de transporte para la movilización de los materiales, apoyo de estudiantes de otros semestres de la carrera de Trabajo Social.

Se tuvo la intervención de la Licenciada Mercy de Quiñones con el tema **“Mujer multifuncional es una mujer virtuosa”** desarrollándose en los dos idiomas *Q’eqchi’* y español. Se realizaron dinámicas y la reproducción de videos conmemorativos al día de la mujer.

Fue una actividad satisfactoria, donde asistieron más de 150 mujeres, quienes a su vez eran acompañadas por sus hijos menores.

FOTOGRAFÍA 19 CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

2.3.3 Charlas sobre medioambiente

El abordaje del tema sobre el medio ambiente se realizó en la Colonia *Sesibché* de forma individual y microrregional.

De manera individual la T.S. gestionó en ventas de papelería material didáctico para la elaboración de una manualidad en el establecimiento educativo de la Colonia, se obtuvieron: pliegos de papel de china, barras de silicón, pliegos de construcción, marcadores permanentes, ojos móviles que fue utilizado por 168 niños inscritos en la escuela y mujeres quienes conforman el grupo de interés de la colonia.

Para la manualidad los niños llevaron un envase y tapas plásticas las cuales son material reusable, que ellos pueden encontrar, lavar y volver a utilizar una vez terminada la manualidad.

Se solicitó una capacitación para los niños ante el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) sobre el tema de medioambiente, contando con el apoyo del ingeniero agrónomo Henry Estuardo Botzoc quien conjuntamente con la estudiante de T.S. de la comunidad y otras estudiantes de la microrregión se desarrolló dicha actividad.

FOTOGRAFÍA 20 CHARLA SOBRE MEDIOAMBIENTE



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

En la intervención Microrregional se realizaron talleres alusivos al medioambiente en las escuelas de las comunidades, impartidas por estudiantes de Trabajo social del Centro Universitario del Norte en su intervención de PPS.

Se contó con una manta vinílica donde resaltaba la importancia de los cuidados del medioambiente, que se utilizó en los talleres realizados en cada escuela de las comunidades, cabe resaltar que en dos comunidades no se realizó en la escuela sino en el salón comunal, tal es el caso de *Raxonil* que no cuentan con establecimiento educativo y *Sesibche* que con anterioridad se había realizado el mismo tema por lo que se procedió a efectuarlo con los habitantes de la colonia.

Se utilizó un teatro de títeres elaborado por estudiantes de T.S., donde los niños a través de juegos, cantos y dinámicas atendieron a la información que se les impartió.

Dentro del grupo de estudiantes se asignaron tareas para realizar las actividades siguientes: exposición en los idiomas Q´eqchi´ y español, con el fin de que los niños comprendieran el mensaje sobre el medioambiente, mismos que pondrían en práctica dentro de su comunidad. Así mismo estudiantes para utilizar, quienes tenían la responsabilidad de transportar los materiales y las dinámicas.

FOTOGRAFÍA 21 TALLERES MICRORREGIONALES



Tomada por: Mauro Rax. Año 2016.

2.3.4 Reforestación alrededor del nacimiento

Dentro de la planificación que se tuvo a nivel microrregional se propuso trabajar el tema sobre el medio ambiente con talleres impartidos por estudiantes, reforestación alrededor de nacimientos dentro de las comunidades, concientizar a los habitantes en la recolección de basura alrededor de los mismos y el plateo de los arbolitos para que puedan crecer.

Se tuvo la intervención del Ingeniero Agrónomo Henry Botzoc para saber qué tipo de árboles sembrar y el distanciamiento que deben tener alrededor del nacimiento.

Se gestionaron arbolitos para sembrar alrededor de los nacimientos de agua, ubicados dentro de las comunidades donde se tiene intervención de estudiantes de T.S. El vivero *Rub´el K´ich´e* donó 175 arbolitos de ciprés las cuales fueron divididas entre los estudiantes, mismos que fueron sembrados alrededor de los nacimientos en cada comunidad.

Los estudiantes de T.S. acordaron realizar de manera individual la siembra de los arbolitos dentro de las comunidades, por lo que se procedió a entregar al presidente del Órgano de Coordinación de *Sesibché*, la cantidad de 25 arbolitos de ciprés las cuales de acuerdo a la organización y participación de habitantes fueron colocados dentro de la comunidad debido que anteriormente se había sembrado en el nacimiento que se encuentra dentro de la colonia.

Dentro de la colonia *Sesibché*, no se cuenta con una comisión de agua, sin embargo, las comisiones existentes como lo son: Carretera, salud y deportes se responsabilizan en darle el mantenimiento y cuidado a los arbolitos, para que puedan crecer y para darle credibilidad se firmó juntamente con estudiante de T.S. una memoria donde costa la responsabilidad que asumen como representantes de la colonia.

2.3.5 Campeonato de fútbol

En reuniones microregionales de estudiantes de T.S., se planificó la realización de un campeonato de futbol entre comunidades, con el fin de enlazar amistades y dar a conocer el trabajo de los estudiantes en la microrregión.

Se sostuvieron reuniones con los órganos de coordinación de cada comunidad para darles a conocer la actividad deportiva a desarrollar, la cual fue de aceptación de algunos COCODEs. Los representantes de la Colonia *Sesibché* no se presentaron en ninguna reunión por lo que la estudiante de T.S. se encargó de dar la información al comité de deportes para conformar un equipo de futbol de la comunidad.

Cada comunidad buscó a su representante y al equipo que los representaría durante el campeonato de futbol, el cual se desarrolló en el campo de futbol de la comunidad *Santa Cecilia Chajaneb*.

Se elaboró un reglamento sobre el campeonato de futbol, cuadros de inscripción, carnet de jugadores. Se gestionaron bolsas de agua pura, trofeos y pelotas para la realización del campeonato, las cuales fueron donadas por Agua Viva y Joyería Monja Blanca. La actividad se desarrolló en las fechas las fechas 14, 21 y 28 de agosto y finalizó el 04 de septiembre.

Dicha actividad ayudó a los estudiantes a trabajar en equipo y fortalecer sus capacidades para la búsqueda de soluciones ante cualquier situación que se presentará de manera imprevista.

Cabe mencionar que durante los encuentros futbolísticos, salió lesionado un jugador de la comunidad de *Cojila*, quien fue llevado a la emergencia del hospital regional de Cobán, esto debido a no portar con los implementos necesarios para el juego y no atender instrucciones.

Al finalizar los encuentros y entrega de premios cada equipo de jugadores degustaron una refacción, quedaron satisfechos con la actividad.

FOTOGRAFÍA 23 EQUIPO SESIBCHÉ



Tomada por: Álvaro Tot. Año 2016.

2.4. Formulación de un perfil de proyecto

La estudiante de T.S. hizo saber a los miembros del Órgano de Coordinación la importancia de formular un perfil de proyecto que ayudaría a buscar el desarrollo de la colonia, siendo ellos conocedores del área tienen información necesaria para su elaboración, mismo que podrían presentar en instituciones para que les den apertura en un proyecto dentro de su comunidad.

Se programaron y organizaron juntamente con miembros del Órgano de Coordinación y estudiante de PPS, sobre fechas y días en las cuales estaría en disposición de ambos formular el perfil de proyecto.

Se solicitó el apoyo de un Ingeniero Agrónomo quien tenía en sus posibilidades llegar a la colonia en horas de la noche para hacer accesible el horario de los miembros del órgano de coordinación, sin embargo la estudiante de T.S. y el Ingeniero cumplieron en llegar en dos ocasiones pero ninguno de los miembros del órgano de coordinación se presentó.

La estudiante de T.S. quedó sin el apoyo del profesional y fue ella quien le dio seguimiento a la formulación del perfil, dando como resultado la escasa la participación de los miembros del órgano de coordinación por lo que se hizo una memoria donde se justifica el porqué de no darle continuidad a la actividad, misma que fue firmada y sellada para darle la validez.

2.5. Actividades no planificadas

Durante el proceso de la PPS se realizaron actividades que la estudiante de T.S. no tenía previsto, surgieron a partir de la demanda de los habitantes, quienes en este caso conformaban el grupo de interés, se fueron tomando en cuenta a medida de las posibilidades y tiempo de quienes en ellos intervinieron, ya que en algunos se realizaron gestiones ante entidades como la Fundación para el Desarrollo Empresarial y Agrícola (FUNDEA) de quien se obtuvo respuesta con el apoyo de una facilitadora.

- a. Gestión de facilitadora de la institución de FUNDEA para apoyo en realización de jabón, desinfectante y velas en gel y materiales para su elaboración.
- b. Decoración de frascos con crayón de cera.
- c. Pastel con gelatina, con miembros del Órgano de Coordinación.
- d. Colaboración en gestión de bolsas agua pura para actividad de Independencia.
- e. Mejoramiento de croquis en cuanto a la colocación de marco de madera lo que permite que tenga más soporte.
- f. Gestión de bandas para señorita y niña talento coreográfico, en actividades de independencia.
- g. Gestión de regalos para las participantes en la elección de señorita y niña independencia.
- h. Asambleas y reuniones organizadas por miembros del órgano de coordinación.

Fue muy provechoso y oportuno, ya que miembros del Órgano de Coordinación realizaron práctica de cocina en el salón comunal como muestra de apertura a la cocina que se implementó, siendo ellos solo hombres, se pudo observar la facilidad que tienen en integrar de forma rápida un equipo, para lograr lo que se proponen. Lo mismo sucedió durante la elaboración de desinfectante y las velas aromáticas donde también se incluyeron el grupo de interés conformado por mujeres. Se mostraron muy dinámicos y con apertura a la solución de alguna eventualidad.

FOTOGRAFÍA 23
ACTIVIDADES PRODUCTIVAS



Tomada por: Edgar Xol. Año 2016.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Metodología de intervención

La metodología de intervención aplicada dentro de la Colonia Municipal *Sesibché*, fue la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS). En la definición del problema objeto de intervención, se elaboró un diagnóstico comunitario, utilizando diferentes técnicas de investigación.

Se ejecutó y evaluó la alternativa de acción para contrarrestar la problemática identificada, para minimizar los efectos del problema, se realizaron e implementaron actividades productivas, sociales, educativas, deportivas, organizacionales a nivel comunal y de microrregión.

3.2. Inmersión comunitaria

De acuerdo a los obstáculos encontrados, la estudiante de PPS de Trabajo Social impulsó a las mujeres en la conformación de grupos donde las participantes tenían la oportunidad de elegir y conocer sobre determinado proceso en realización de alimentos, con esto no quiere decir que las señoras no supieran cocinar sino sería este el momento justo para la obtención de nuevas recetas de cocina.

Al momento de realizar las actividades productivas para la obtención de información, fueron muy pocas las personas quienes participaron, no despertó interés en la mayoría de los habitantes, por lo que se realizaron visitas domiciliarias para saber qué es lo que piensan sobre la participación en actividades productivas para su beneficio.

Algunos habitantes manifestaron que no tienen tiempo y que año con año llega una estudiante o dos de diferentes centros educativos pero que no les llevan nada y ellos tienen que trabajar para poder alimentarse y que es una pérdida de tiempo, ya que nadie les retribuirá lo que generan en día.

Sin embargo, la estudiante de T.S. se involucró en actividades propias del Órgano de Coordinación y de mujeres, no tenía ningún tipo de favoritismo con los vecinos, fue entonces que empezaron a darse cuenta del interés que ella tenía en trabajar con ellos. Asistía a reuniones en horas de la noche y fines de semana, ya que los habitantes tenían el tiempo disponible para la información de situaciones propias de la colonia donde la estudiante obtenía información y sucesos importantes.

Fue muy difícil para estudiante de T.S. realizar actividades con las personas debido al desinterés que se tenía y la desconfianza que representaba por ser alguien extraño.

El idioma fue importante para la inmersión dentro de la colonia debido a que la estudiante de T.S. domina el idioma *Q'eqchi'* lo que la identificó y dio apertura con las personas, llegándose a formar lazos de amistad.

Por medio de líderes comunitarios y habitantes se le involucró en actividades fuera de la práctica, donde se puede apreciar la diferencia que existe al llegar a la colonia y como es tratada después de varios meses.

3.3. Diagnóstico

Los mayores obstáculos que se produjeron dentro de esta etapa fueron:

- a. Algunos habitantes piensan que el estudiante solamente ve cómo viven, pero que no les lleva nada.
- b. La cercanía del centro del municipio hace que las personas piensen que no tienen una necesidad.
- c. Instituciones estatales tienen a representantes dentro de la colonia, quienes han sido elegidos de acuerdo a conveniencia por medio de ellos un mínimo porcentaje reciben algún tipo de ayuda o son incluidos para algún proyecto.
- d. El divisionismo entre los habitantes, sectores y familias, destruye cualquier proyecto que se quiera realizar dentro de la colonia.

3.4. Croquis

La elaboración del croquis ayudó a la estudiante de Trabajo Social a conocer el área que ocupa la colonia, así mismo en la identificación de los recursos con los que se cuenta, dentro de los cuales se encuentran: Las colindancias, iglesia, salón comunal, establecimiento educativo, casas habitadas y deshabitadas, nacimiento de agua y otros.

El trabajo en equipo entre grupo de mujeres y Órgano de Coordinación, se manifestó en el cumplimiento de horarios a los que son citados para reuniones o actividades, de esta manera se evitaron dificultades, han sabido sobrellevar la situación, siendo tolerantes entre ellos, al momento de alguna traba.

Dentro del órgano de coordinación son cinco las personas quienes toman en serio la responsabilidad que asumieron al ser electos como líderes dentro de la Colonia, de los siete que aceptaron los cargos.

Se ha visto débil el funcionamiento del Órgano de Coordinación durante las asambleas realizadas, debido a la ausencia del vicepresidente y la secretaria quien tendría a su cargo la redacción de documentos como actas, oficios y otros, las cuales tuvo que realizarlo la estudiante de Trabajo Social u otro miembro del órgano.

Sin embargo para esta situación fue importante organizar a los líderes para que cada uno de ellos al momento de estar en asamblea redacte un acta, de esta forma contribuir y aprender a realizarlas, se les orientó con ejemplos para la redacción de los mismos quedó en ellos la iniciativa y el fortalecimiento del Órgano de Coordinación.

3.5. Reforestación alrededor del nacimiento

Se involucraron jóvenes de la colonia entusiasmados en la siembra se identificaron con el proceso que conlleva cuidar el nacimiento y sobre todo el medio ambiente.

Se les concientizó sobre el cuidado del medioambiente a miembros del Órgano de Coordinación y la limpieza que necesitan las plantas para poder crecer, se les recomendó hablar con las personas de la colonia sobre el hábito de colocar la basura en su lugar para no generar contaminación en el área.

Algunos habitantes de la colonia manifestaron que en ocasiones pasadas se han realizado siembras alrededor del nacimiento, informaron que algunas personas se llevan los arbolitos no importándoles el escaso recurso con que se cuenta para poder sembrar.

Otros manifiestan que los llevan para nuevamente sembrarlos alrededor de sus casas o en terrenos que tienen en otros lugares. Por lo que fue necesario avisar durante una asamblea, la importancia de la reforestación en el nacimiento de la colonia, así mismo la responsabilidad que asumen como comunidad en mantener limpio y cuidado en cada arbolito.

Es importante que como seres humanos y habitantes de un determinado lugar hacer conciencia, sobre la situación ambiental que aqueja el mundo, ha sido por las propias manos del hombre que la vida ha cambiado, haciéndoles ver que la educación empieza en casa donde los padres de familia tienen la responsabilidad de enseñarle a los niños a cuidar el entorno en el cual vivimos.

Algo muy importante que la estudiante de T.S. aprendió durante esta actividad fue que los señores de la colonia, prefieren trabajar a tempranas horas, de esta manera no dejan a un lado los oficios y responsabilidades de la casa. Además son los ancianos quienes para estas ocasiones resaltan su amplia sabiduría al momento de presentarse algún tipo de conflicto entre quienes participan.

Es importante que sean los mismos habitantes quienes lleven las notas de gestión a cualquier empresa para formar a personas que buscan la solución a sus necesidades. Así mismo en la redacción de las solicitudes para ampliar conocimientos, no tengan ninguna limitante en la redacción y le den valor a lo adquirido.

Fue muy provechoso para la estudiante de T.S. el horario de siembra y trabajo que realizan los señores de la colonia, inician en horas de la madrugada, toman asistencia de los vecinos y trabajan en equipo.

FOTOGRAFÍA 24 REFORESTACIÓN ALREDEDOR DEL NACIMIENTO DE AGUA



Tomada por: Estuardo Botzoc. Año 2016.

3.6. Implementación de cocina alrededor del salón comunal

Esto beneficia a los habitantes al momento de tener actividades donde las mujeres tendrían que cocinar, el humo no podrá afectarlas cuenta con puerta y las láminas están a una altura aceptable.

Anteriormente se contaba con una cocina pegada al salón comunal que era utilizado como bodega y contenía madera, horcones los cuales se consideró utilizar para mejorar el servicio.

El mayor obstáculo fue la falta de iniciativa de los vecinos en involucrarse a trabajar en mejorar las condiciones del servicio. Solamente estuvieron 5 miembros del Órgano de Coordinación y algunos que otros jóvenes que se dispusieron en acarrear tierra y pasar la madera para clavarlas, con quienes se logró construir la cocina.

3.7. Implementación de letrina en predio del salón comunal

Fue muy importante la organización entre miembros del Órgano de Coordinación para la realización del servicio, y las personas se encuentran muy agradecidas, no tendrán que regresar a su casa al momento de una capacitación, taller o asamblea por necesidades fisiológicas.

Anterior a esto se tuvo diferentes actividades en el salón comunal, donde las personas se han visto en apuros en regresar a sus casas o ir con los vecinos por las necesidades mencionadas, situación que no se dará más.

Para el mantenimiento del área que ocupa la letrina se tomó en consideración que el grupo de mujeres quienes integran la directiva de la FH que se reúne cada mes en el salón comunal está asignada para la limpieza del mismo, manifestaron estar de acuerdo.

Cada directiva tendrá a su alcance una llave para habilitar el uso del sanitario de igual forma la limpieza correspondiente.

3.8. Implementación de campo de fútbol

Es importante conocer la opinión de los habitantes, de manera directa, la estudiante de T.S. conversó con algunas personas para tener una idea de lo que pensaban acerca de la implementación del campo de fútbol dentro de la colonia. Donde se pudo percibir la emoción, al conocer lo que se pensaba realizar dentro del lugar, lo veían de forma positiva que beneficiaría a la Colonia donde anteriormente no había un lugar donde puedan recrearse.

Se organizó con miembros del Órgano de Coordinación conjuntamente con estudiante de T.S. la gestión de maquinaria ante la municipalidad para terraplenar el lugar asignado por la misma entidad en años anteriores, de la cual no se obtuvo respuesta debido a trabajos en otras comunidades del mismo municipio.

Se procedió a organizar y conformar grupos de trabajo quienes realizaron chapeo en el lugar asignado para el campo de fútbol, llevándolo a cabo un fin de semana donde se presentaron habitantes varones para hacerlo de la manera rápida posible. Fue positivo la toma de decisión en realizarlo ellos mismos, siendo ellos quienes harán el mantenimiento a partir de implementado el área de recreación.

Se procedió a colocar las dos porterías así mismo bautizar con el nombre “**Campo la joya Sesibche**” *inaugurándolo* con encuentros de fútbol durante las actividades de independencia.

3.9. Charlas motivacionales

Se tuvo la limitante de no contar con energía eléctrica en el salón comunal, antes de llevar a cabo actividad dentro del lugar la estudiante de T.S. debía abocarse a la casa de vecinos cercanos para la conexión del servicio, quien de manera voluntaria lo ofrecieron a principio del año 2016.

Para estas actividades se informaba a través de llamadas telefónicas, auto parlante utilizado por presidente del Órgano de Coordinación, rótulos en tiendas, aviso domiciliar por estudiante de T.S. donde le decían que participarían, pero no acudían al salón comunal, a veces se tenía que esperar 2 horas después del tiempo establecido y llegaban menos de 10 personas.

Situación que sucedió en varias ocasiones, se les hizo la invitación a estudiantes de Trabajo Social quienes realizaban PPS en otras comunidades, para que impartieran charlas, se realizaba la misma dinámica de información a los habitantes de *Sesibche* y llegado el día y la hora, nadie se presentaba, por lo que se tomó la decisión de realizar memorias que eran firmadas por el presidente del órgano de coordinación, para que le diera validez al desinterés de la población en este tipo de actividades.

Es necesario resaltar que como estudiante de T.S. no se le dio importancia a las necesidades e intereses reales de los habitantes de la Colonia *Sesibché*, por eso no participaban, no querían dar su tiempo en lo que ellos consideraban no era productivo, aunque así lo consideró la estudiante.

Es importante identificar en un inicio lo que la población espera de la estudiante de T.S. cuáles son los intereses en las que pueda apoyar a la colonia y no realizar charlas o capacitaciones en la que no estén interesados.

FOTOGRAFÍA 25 MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO EN LAS CHARLAS



Tomada por: Maribel Icó. Año 2016.

3.10. Realización de manualidades

Cada una de las pequeñas actividades realizadas con las señoras sirvió para conformar grupo de interés y trabajo en equipo lo que ayudó a ser conscientes sobre tener o no, los recursos al momento de necesitarlos. Se vio también que las señoras se ayudaban mutuamente al momento de tener una duda, esto sucedió porque todas querían aprender y necesitaban que quienes ya habían comprendido podía explicarles para dejar los conocimientos cimentados.

De todas las actividades realizadas resaltó el de los tejidos de *crochet*, se conformó un grupo de mujeres quienes no tenían conocimiento sobre el procedimiento pero que tenían la voluntad e iniciativa sobre su realización, fueron perseverantes, se logró que trabajaran en equipo y se organizaron para un mejor resultado.

Realizaron bolsas, bolsitas para celular, gorros y güipiles que dieron inicio a sus ventas entre los habitantes de la colonia, para generar un ingreso económico en sus familias.

Este tipo de actividades realizada por la estudiante de T.S. le facilitó involucrarse y obtener información de la comunidad, fomentó la participación, se dio a conocer y dejó de ser una extraña dentro de la colonia, las participantes se identificaron a través del idioma *Q'eqchi'* que fue clave para la interacción de las personas.

FOTOGRAFÍA 26 GÜIPILES ELABORADOS POR PARTICIPANTES



Tomada por: Maribel Icó. Año 2 016.

3.11. Prácticas de cocina

Durante este proceso se tuvo las siguientes limitantes:

Dentro del grupo que se conformó habían personas negativas que manifestaban ya saber sobre el proceso de las recetas que se impartían, que ellas las hacían mejor y que solo era pérdida de tiempo, lo que hacía que las demás personas se sintieran atacadas y empezaron a desertar del grupo, de la cual quedó una minoría.

Las participantes que se integraron al grupo esperaban que la estudiante de Trabajo Social fuera quien les llevaría todos los ingredientes que se utilizarían, se logró después de mucho esfuerzo hacerles ver que el paternalismo no les lleva a nada positivo, fue entonces que las señoras se organizarán y definirán que les hacía más fácil llevar de sus casas o comprar para realizar la actividad.

Estas actividades se realizaron con el fin de obtener información, organizar a las mujeres para desarrollar actividades productivas y la generación de ingresos económicos, si estuvieran en la disposición de realizarlas, así mismo en la integración de grupos positivos para mejoras y enlace de amistad, se pensó de esa manera debido que entre el grupo conformado por las señoras habían vecinas que nunca habían tenido la oportunidad siquiera de conversar entre ellas.

3.12. Colocación de llantas frente al salón comunal

Para la colocación de las llantas se contó con el apoyo de habitantes y Órgano de Coordinación, realizándolo los días sábados y domingos en horarios de la tarde. Se utilizaron herramientas como: Pala, piocha, azadón, carreta, que sirvieron para hacer zanjas donde luego se procedió a colocar las llantas, luego rellenar con tierra para fijarlas.

Ha sido una satisfacción observar a los niños acercarse al salón comunal, aunque no se tenga actividad dentro del mismo, dándole utilidad a toda hora al área que desde un principio se había destinado para recreación.

Ha sido importante la integración y organización de miembros del Órgano de Coordinación en implementar el área donde los habitantes puedan distraerse, pasar el tiempo acompañado de sus hijos, realizar actividades en busca de lazos de amistad, fomentar acciones que permitan el aprovechamiento de recursos existentes en la colonia a través del reciclaje que se trabajen con los niños y mujeres.

3.13. Actividades microrregionales

Trabajar en grupo de estudiantes es difícil debido que cada uno tiene temperamento diferente, emociones y sentimientos que se ponen de manifiesto al momento de realizar actividades, que integren a las comunidades dentro de las cuales se tiene presencia de estudiantes de PPS de Trabajo Social.

Dentro de las actividades desarrolladas a nivel microrregional están:

- a.** Celebración del día de la mujer
- b.** Charlas sobre el medio ambiente
- c.** Reforestación de nacimientos de agua

Durante el desarrollo de las actividades mencionadas, fue necesario trabajar en conjunto, como equipo microrregional se pudo identificar que cada uno de los estudiantes tiene diferentes capacidades que lograron la unificación del grupo. Se evidenciaron valores como: Responsabilidad, respeto, unidad, trabajo en equipo, comprensión y colaboración.

Se logró realizar las actividades de acuerdo al plan de trabajo microrregional que se planteó en un inicio, que fue la de trabajar sobre el medioambiente en las comunidades donde se tiene presencia de estudiantes de trabajo social, charlas alusivas al medioambiente realizados en las escuelas, salones comunales y el campeonato de fútbol que se llevó a cabo en *Santa Cecilia Chajaneb*, donde cada uno de los estudiantes se involucró en el proceso para trabajar de una mejor manera.

La programación de las charlas dio inicio el 18 de julio y finalizó el 26 de julio, se logró visitar los centros educativos y algunos salones comunales de las comunidades ya que se tenía previsto trabajar el tema del medioambiente, con los niños mismos que se impartieron en horas de la mañana.

Durante la realización del campeonato microrregional es necesario resaltar que se tenía como objetivo, enlazar amistad entre las comunidades, situación que durante los juegos se les olvido a los participantes, pero que a través de la organización y el fortalecimiento entre los líderes y estudiantes se logró minimizar los efectos negativos que tenían algunos habitantes de las comunidades.

Es muy importante que se tenga comunicación con los líderes comunitarios de cada comunidad antes de realizar actividades microrregionales, de esta forma ellos pueden o no apoyar a estudiantes, lo que se busca es fortalecer la organización no imponer actividades donde ellos no se sientan a gusto para su realización.

Es importante mantener la ética profesional y los valores que van de acuerdo a la personalidad del estudiante, y tener presente que como habitantes y líderes comunitarios evalúan de alguna forma las actitudes y formas de intervenir en las comunidades.

Se gestionaron, pelotas de fútbol, bolsas de agua pura y trofeos, los cuales fueron entregados a los respectivos representantes de cada equipo, para lo cual fue muy importante realizar notas de agradecimiento con fotografías de las actividades, de esta manera se le da credibilidad y confianza al Centro Universitario del Norte (CUNOR), carrera de Trabajo Social y estudiante.

Dentro de las comunidades se reforestaron áreas de nacimientos donde los líderes comunitarios y habitantes estuvieron de acuerdo en los cuidados de las plantas como parte de su responsabilidad. Como representantes de las comunidades, se tienen distintas comisiones quienes a su vez se encargarán del mantenimiento y limpieza de las plantas para lograr su crecimiento. En la colonia *Sesibché*, se realizó memoria donde las comisiones existentes dentro de la misma se responsabilizan de lo acordado.

FOTOGRAFÍA 27
MICRORREGIÓN RURAL CENTRAL
SAN JUAN CHAMELCO, A. V.



Tomada por: Vecino de Santa Cecilia. Año 2016.

CONCLUSIONES

1. La Práctica Profesional Supervisada es fundamental para la formación del profesional de Trabajo Social, conoce la realidad social que se vive en las comunidades, también las innumerables necesidades y problemas que tiene la población quienes a su vez buscan solucionarlos, de esta manera se logró promover la participación ciudadana a través de diferentes actividades productivas dentro de la Colonia.
2. Se contribuyó dentro del Órgano de Coordinación sobre: Trabajo en equipo y fortalecimiento para promover el desarrollo de la comunidad, lo que ayudo de forma significativa a intervenir en las necesidades sociales de la misma.
3. Las actividades productivas planteadas para capacitar y formar, promovieron la participación de líderes, mujeres y niños al dar soluciones siendo ellos mismos los protagonistas de su propio desarrollo, un porcentaje mínimo logró la generación de ingresos familiares.
4. Los jóvenes de la Colonia *Sesibché*, trabajan y estudian lo que les dificulta ser parte de un grupo en la que tendrían que estar anuentes de forma continúa, debido a esto no se logró involucrarlos dentro de las actividades realizadas dentro de la colonia.
5. Fue importante trabajar con los líderes y habitantes de la colonia el tema del medioambiente sobre sus cuidados que benefician al bienestar natural de los recursos disponibles en la Colonia *Sesibché*.

6. La participación de la población a través de un grupo de interés, con quienes se trabajó temas de fortalecimiento, ayudó a dar apertura al trabajo en equipo y a disminuir el paternalismo.

7. La elaboración de un perfil de proyecto se promovió a través de la estudiante de PPS de Trabajo Social, esto limitó a la integración de miembros del Órgano de Coordinación lo que se reflejó el desinterés de ellos en la redacción del mismo.

RECOMENDACIONES

1. Realizar la Práctica Profesional Supervisada, en búsqueda de soluciones a las necesidades y problemas encontrados e involucrar a los habitantes y dirigentes desde el inicio para que no lo vean como un sujeto extraño.
2. Planificar las actividades en conjunto con la población para que asuman responsabilidades y tengan conocimiento desde un principio sobre cómo se trabajara a beneficio de ellos.
3. Gestionar apoyo institucional para desarrollar la Práctica Profesional Supervisada y en conjunto con otros profesionales puedan generar acciones que mejoren el fortalecimiento de los líderes comunitarios para organizarse y lograr el desarrollo comunitario.
4. El estudiante de Trabajo Social debe fomentar valores como la tolerancia, respeto, igualdad, aceptación entre otros, dentro de sus actividades a realizar para que sea a través de su distintivo que los habitantes confíen en él/ella.
5. Fomentar la participación activa de los miembros del Órgano de Coordinación y las comisiones existentes, la eliminación del paternalismo, para obtener resultados afectivos, mediante el fortalecimiento constante de las organizaciones comunitarias.

BIBLIOGRAFÍA

Beb, Tomasa. Entrevistada por [Lidia Maribel Icó Mó]. *Historia de la comunidad, primeros habitantes, reseña histórica*. [Colonia Municipal, Sesibché, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala. 29 de abril de 2016]. [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Lidia Maribel Icó Mó].

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de estilo para la presentación de Trabajos Académicos. Guatemala: Centro de estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.*

Informe final de práctica profesional supervisada (PPS) realizado por, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Dalia Ixmucane Pop. Año 2010

Sesibché: datos monográficos. Archivo Word. San Juan Chamelco, Cobán, A.V.: Municipalidad, 2016.

Tobón, María Cecilia, (et.al). *La práctica del trabajador social: guía de análisis*. Lima, Perú: Editorial Hvmánitas, 1993.



V.ºB.º

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



ANEXO

CROQUIS DE UBICACIÓN



COLONIA MUNICIPAL SESIBCHÉ						
UBICACIÓN: MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ						
PROPIETARIO: COMUNIDAD COLONIA MUNICIPAL SESIBCHÉ						
COORDENADAS GEOGRÁFICAS WGS184		ALTITUD (msnm)	PUNTO DE PARTIDA	DISTANCIA A LA COLONIA	ESCALA	1:3,000
Latitud W	Longitud N	1400	PARQUE CENTRAL DE SAN JUAN CHAMELCO	1.12 Km		
90° 19' 56"	15° 25' 56"	ELABORADO POR: Ing. Agr. HENRY ESTUARDO BOTEZOC CHOC				
FECHA: JULIO DE 2017		REQUERIDO POR: LIDIA MARIBEL ICÓ MO / ESTUDIANTE DE PFS TS			FIRMA	