

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERIO RAXONIL,
DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

LOURDES ROXANA SIERRA WILLIAMS

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERIO RAXONIL,
DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

LOURDES ROXANA SIERRA WILLIAMS
CARNÉ No 201243549

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, JULIO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTE:	Ing.Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. T.S. M.Sc. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio

REVISORA DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lcda. T.S. Ruth Jeannette Prera Raymundo

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-045-17.

26 de enero de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Raxonil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Lourdes Roxana Sierra Williams, carné número 201243549, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.



“**Id y Enseñad a Todos**”

Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-286-17.

12 de mayo de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Raxonil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Lourdes Roxana Sierra Williams, carné número 201243549.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Ruth J. Prera Raymundo
Lcda. Ruth J. Prera Raymundo
Revisora

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-336-17.

20 de julio de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Raxonil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Lourdes Roxana Sierra Williams, carné número 201243549, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-345-17.

28 de julio de 2017.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Raxonil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, elaborado por la estudiante de T.S. Lourdes Roxana Sierra Williams, carné número 201243549, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.*

Atentamente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de Informe de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el Caserío Raxonil, del Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título Profesional de Trabajadora Social a nivel intermedio.



Lourdes Roxana Sierra Williams

Carné número 201243549

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

- DIOS** Por la luz que ilumina, protege mi vida y da la dicha de tener a mis padres vivos y sanos.
- MIS PADRES** Carlos Enrique Sierra Reyes por apoyo y palabras de aliento. Hezase Williams Pop, Por motivarme en cada paso que doy para superarme y ejemplo a seguir. Por la vida que ambos me dieron, cuidar de mí guiándome por el camino del bien, paciencia y amor que demuestran.
- A MI NOVIO** Por ser mí amigo, confidente y apoyarme incondicionalmente en los momentos de alegría y adversidades. Gracias Edson Quiix Pereira por quererme tanto.
- MIS ABUELOS** Q.E.P.D Por darme unos padres especiales, cariñosos. Carlos Manuel, María Virginia, Pamela y Byron. Gracias
- MIS HERMANOS** por su apoyo, amor, paciencia y comprensión los quiero mucho.
- MIS SOBRINOS** Aby, Yelena, Camila, Diego, María Rene, Ilse y Batían. Para poder ser un pequeño ejemplo a seguir en la vida de ellos.
- TÍOS, PRIMOS, PRIMAS Y AMIGOS** Como muestra de cariño y agradecimiento por formar parte de mi vida
- A LA UNIVERSIDAD** Por permitir realizarme como persona en la Casa de estudios de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Y por transmitir sus sabios conocimientos profesionales.

ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS DE LA PRACTICA	3
CAPÍTULO 1	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CASERIO RAXONIL	
1.1 Etimología	5
1.2 Historia	5
1.3 Localización	6
1.4 Vías de acceso	6
1.5 Colindancias	7
1.6 Recursos	7
1.6.1 Naturales	7
a. Flora	8
b. Fauna	9
c. Hídricos	9
1.6.2 Físicos	10
1.6.3 Humanos	11
1.6.4 Institucionales	12
1.7 Base económica y trabajo	12
1.7.1 Tenencia de tierra	12
1.7.2 Producción	13
1.7.3 Fuentes de empleo	13
1.8 Situación social	14
1.8.1 Población	14
1.8.2 Salud	14
1.8.3 Educación	15
1.8.4 Vivienda	16
1.8.5 Servicios	16
a. Energía eléctrica	16

b. Agua	17
c. Basura	17
1.8.6 Religión	17
1.8.7 Recreación	18
1.8.8 Festividad y tradición	18
1.9 Organización social	18
1.9.8 Consejo comunitario de desarrollo COCODE	19
1.10 Operativización de la problemática	20
1.10.8 Identificación del problema	20
1.10.9 Necesidad social	21
1.10.10 Problema de fondo	21
1.11 Manifestaciones	21
1.11.8 Agravantes	22
1.11.9 Problema objeto de intervención	22
1.11.10 Selección de alternativas de acción	23

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología	25
2.2 Talleres con grupos de mujeres	26
2.2.1 Hábitos higiénicos en el hogar y manipulación de alimentos	27
2.2.2 Enfermedades relacionadas con el agua	29
2.2.3 Charla sobre el uso y mantenimiento de la letrina	30
2.2.4 Actividades productivas	30
a. Empanadas de manjar	31
b. Aprendiendo a preparar rellenitos de plátano	33
c. Veladoras y candelas	34
d. Preparación de dulces de tamarindo	36
2.2.5 Talleres con sector niñez	37
a. Higiene personal y salud bucal	38
b. Principios y valores	39
c. Cuidado y conservación del medio ambiente	39
2.2.6 Actividades prácticas con material reciclado	40
a. Alcancía	41

b. Huevera	42
c. Porta lapiceros	43
d. Manualidad día de la madre	44
2.2.7 Taller a líderes comunitarios	45
a. Ley de Consejo de desarrollo	45
b. Elaboración de un perfil de proyecto	46
2.2.8 Proyectos de infraestructura	47
a. Construcción de gradas con llantas recicladas de vehículo	47
b. Circulación del área perimetral del salón comunal	49
c. Construcción de letrina rustica	50
2.2.9 Actualización y entrega de croquis	51
2.2.10 Actividades microrregionales	53
a. Talleres de medio ambiente	53
b. Campeonato deportivo	54
2.2.11 Otras Actividades no planificadas	56
a. Celebración del día de la madre	56

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Ejecución de las actividades	59
3.1.1 Talleres de salud a mujeres	59
3.1.2 Charla sobre el uso y mantenimientos adecuados de las letrinas	60
3.3.3 Actividades productivas	61
3.3.4 Talleres a sector niñez	61
3.3.5 Actividades prácticas con material reciclado	63
3.3.6 Taller a líderes comunitarios	63
3.3.7 Elaboración de un perfil de proyecto	64
3.3.8 Proyectos de infraestructura	65
3.3.9 Actualización y entrega de croquis	66
3.3.10 Actividades micro regionales	67
3.3.11 Otras actividades no planificadas	68

CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	73

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

No. 1	Vías de acceso del caserío Raxonil	7
No. 2	Flora del caserío Raxonil	8
No. 3	Fauna del caserío Raxonil	9
No. 4	Nacimiento de agua	10
No. 5	Bordadores dentro del caserío Raxonil	12
No. 6	Participación en taller	27
No. 7	Aprendizaje de empanadas	33
No. 8	Compartiendo y aprendiendo	34
No. 9	Fabricación de veladoras y candelas	36
No. 10	Manufactura de dulces de tamarindo	37
No. 11	Grupo de niños y niñas	38
No. 12	Alcancías de ahorro	42
No. 13	Reutilización de cartón	43
No. 14	Efectuando el porta lapiceros	44
No. 15	Manualidad día de la madre	45
No. 16	Preparación de gradas con llantas recicladas	48
No. 17	Circulación del área perimetral	50
No. 18	Mejoras en la letrina rustica	51
No. 19	Croquis actualizado	52
No. 20	Talleres en el caserío Raxonil	54
No. 21	Primer juego de futbol	56
No. 22	Día de la madre	57

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica	No. 1	Priorización de problemas del caserío Raxonil	20
---------	-------	---	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	No.1	Población por género y edades	14
Cuadro	No.2	Integrantes del Órgano de Coordinación y Comisiones	19

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa	No.1	Municipio de San Juan Chamelco	6
------	------	--------------------------------	---

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
IEC	Información, Educación y Comunicación
IGSS	Instituto Guatemalteco de Seguridad Social
ISA	Inspector de Saneamiento Ambiental
PNI	Positivo, Negativo e Interesante
POI	Problema Objeto de Intervención
PPS	Práctica Profesional Supervisada

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada, se efectuó en el Caserío Raxonil que pertenece a la microrregión Central Rural del municipio de Chamelco, Alta Verapaz la cual inicio en febrero y termino en noviembre el año dos mil dieciséis.

Se utilizó la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), compuesta por cuatro pasos: Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas, ejecución y evaluación del proceso de intervención.

Se comenzó con un proceso de investigación, el cual fue de apoyo para que la estudiante de Trabajo Social lograra identificar los problemas que afectan a la población de la comunidad, entre los cuales se detectaron: escasa participación y organización entre la población, contaminación ambiental, mal estado del techo y entrada principal del salón comunal, no cuentan con una escuela de educación primaria, no disponen de drenajes y la inexistencia de un espacio de recreación.

Con base a los datos obtenidos se procedió a determinar el problema objeto de intervención, el cual se definió como: la falta de conocimiento de parte del sector femenino, niñez y líderes comunitarios, en temas relacionados a productividad, desarrollo integral y participación comunitaria, que permitan su condición de vida.

Para intervenir y contrarrestar la problemática identificada, las alternativas de acción seleccionadas fueron orientadas para fortalecer el conocimiento de los sectores: Niñez, mujer y líderes comunitarios en temas de salud, productividad,

cuidado y conservación del medio ambiente realizando talleres impartidos por personas conocedoras del tema y por parte de la estudiante de Trabajo Social.

A la misma vez, se realizó mejoras a la entrada principal del salón comunal, circulación del área perimetral del mismo y como aparte de la estudiante se generó un perfil de proyecto para la construcción del salón comunal con el apoyo de la presidenta del Órgano de coordinación del caserío.

Adicional a la intervención profesional, se dio inicio al trabajo microrregional en donde los practicantes de las ocho comunidades de la microrregión Rural Central realizaron de manera conjunta actividades recreativas a través de encuentros deportivos y un taller del cuidado del medio ambiente con niños y niñas. Los resultados fueron positivos y aceptables por la población.

INTRODUCCIÓN

El informe de Práctica Profesional Supervisada realizada en el Caserío *Raxonil* del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, contiene las actividades realizadas e información recabada en este lugar. Durante el proceso de práctica fueron fundamentales los cuatro momentos del Centro Latinoamericano de Trabajo Social CELATS siendo estos: Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas de acción, ejecución, y evaluación.

El presente informe de práctica consta de tres capítulos que describen el procedimiento técnico y metodológico empleado mediante el acercamiento a la comunidad para conocer su entorno, necesidades y la problemática a abordar. Asimismo, se describen las actividades realizadas y el análisis de resultados correspondiente, lo cual se presenta a continuación:

Capítulo 1

Las características generales del caserío en cuanto a historia, colindancias, vías de acceso, base económica, trabajo, medio ambiente, y las técnicas utilizadas en ese proceso. Asimismo, el problema objeto de intervención y las alternativas de acción identificadas. Tiene como objetivo determinar y describir cómo se encuentra el caserío. Con la información obtenida se construye un análisis de priorización de problemas, siendo ellos; la falta de infraestructura generando preocupación en la ausencia de: Escuela de Educación Primaria, Centro de Convergencia, Salón Comunal, Campo de fútbol, drenajes, mal estado de las calles y veredas.

Capítulo 2

Se describen las actividades realizadas durante el proceso y desarrollo de la Práctica Profesional, sistematizando las actividades en cada uno de los momentos, así como el apoyo y movilización que se obtuvo por medio de las gestiones realizadas.

Capítulo 3

Constituye el análisis de resultados, donde se describen las actividades realizadas de manera general y breve, lo positivo y negativo que surgió en cada actividad desarrollada y el aprendizaje obtenido a través del procedimiento empleado mediante la práctica.

Además, se presentan las conclusiones y recomendaciones correspondientes, dirigidas a los actores sociales involucrados en el desarrollo de la práctica, con la finalidad de que cada uno, de seguimiento a las acciones ejecutadas, para lograr el desarrollo comunitario del Caserío *Raxonil*.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

General

Promover a través de la intervención profesional la participación y organización de los habitantes del caserío para que se involucren en la solución de problemas.

Específicos

1. Utilizar los cuatro momentos metodológicos del CELATS, en el proceso de práctica.
2. Identificar la necesidad y problemas que afrontan, planteando alternativas de acción para el caserío.
3. Contribuir con actividades para que se involucren los distintos sectores de la población.
4. Desarrollo de talleres, charlas para integrar a niños, niñas y mujeres en el proceso de nuevos aprendizajes útiles en su diario vivir.

CAPÍTULO 1

CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL CASERIO *RAXONIL*

1.1 Etimología

El término *Raxonil* es originario del idioma *Q'eqchi'*, la palabra *Rax* significa verde, y *Raxon* por una especie de aves que abundaban en la localidad, por tal motivo fue conocida la comunidad de *Raxonil*.

1.2 Historia

Según los pobladores, históricamente el caserío fue conocido como *Semesché*, desde donde inicia el camino de terracería que llega a la comunidad, identificado por una cruz que aún se conserva en el lugar. Anteriormente se veneraba este símbolo, pero en la actualidad esa tradición religiosa se ha perdido.

La parte alta del lugar era conocida como *Liguanhá*; luego de un tiempo se decidió por unanimidad por parte de los habitantes, nombrar al caserío como *Raxonil*. Este cambio fue legalizado en el año 1992.

El término *Raxonil* es originario del idioma *Q'eqchi'*, la palabra *Rax* significa verde, el cual describe a un cerro donde está ubicada una cueva que se denomina de la misma manera. El cerro brinda alojamiento a serpientes, murciélagos y diversidad de especies de aves. En especial, una conocida por los pobladores como *Raxón* que en ese entonces abundaban y por tal motivo fue reconocida la comunidad como *Raxonil*.

Dentro de la cueva corre agua que nace del lugar y ha abastecido a sus pobladores durante muchos años.

Según cuentan los señores: Luis Macz, Max Noé Eugenio Cuc Paau y Ernesto Coc Tut, que el sector 1 era llamado *Semesché*, el sector 2 nombrado *Aj buuy* el área 3 como *Raxonil* por unos pájaros de color verde que habitaban en esa época pero decidieron juntar las 3 partes y definieron el nombre de *Raxonil*.

1.3 Localización

El Caserío *Raxonil* está ubicado a 3 kilómetros de la cabecera municipal de San Juan Chamelco en la microrregión Central Rural. A continuación se presenta un mapa de las comunidades de San Juan Chamelco.

MAPA 1 MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO



Fuente: Municipalidad de San Juan Chamelco, Oficina de Planificación. Año 2016.

1.4 Vías de acceso

Para llegar al Caserío *Raxonil* se hace a través de una sola vía de acceso que es la carretera que se dirige al Noroeste del municipio de San Juan Chamelco, la cual no está asfaltada. El tiempo estimado para llegar a la comunidad es de 10 minutos en vehículo y si el traslado se realiza a pie se hace en un promedio de media hora.

FOTOGRAFÍA 1

VÍAS DE ACCESO DEL CASERÍO *RAXONIL*



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016

1.5 Colindancias

Los sectores que colindan con el Caserío *Raxonil*, son los siguientes: Al Norte Caserío *Chexená*, Sur Aldea San Marcos, Este Aldea *Cojilá* y Oeste Barrio San Luis de la cabecera municipal.

1.6 Recursos

1.6.1 Naturales

a. Flora

El caserío *Raxonil* cuenta con una diversidad de flora entre ellas se puede observar: Árboles como Pino, ciprés, pimienta; cultivos de granos básicos como: Frijol y maíz. Árboles frutales: Limones, nísperos, injerto, guayaba, bananos y duraznos. Hortalizas, entre las cuales están: Rábanos, repollo malanga, yuca, pacayas güicoy, güisquil, ayote, hojas de mosh, hierbabuena, cilantro y macuy.

La producción varía según la fecha o época de cada cultivo. Además se observan diversas clases de flores como: Bugambilia, chatías, entre otras.

Los problemas que afectan la flora del caserío *Raxonil* es la contaminación ambiental, no se cuenta con basureros, por lo que en la calle principal y veredas se observan tiraderos de basura. La tala de árboles es otra de las situaciones que se aprecia en el caserío. Además, las rozas es una actividad común de los habitantes en épocas de siembra.

FOTOGRAFÍA 2

FLORA DEL CASERÍO *RAXONIL*



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

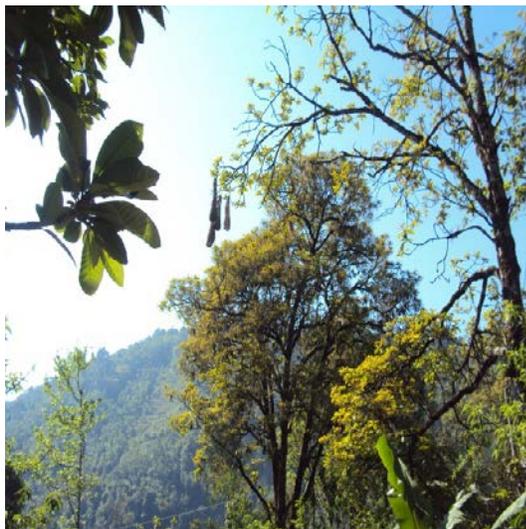
b. Fauna

Dentro del caserío se pueden observar: Ardillas, iguanas, sapos, chachas, pájaros que se encuentran en la copa de los árboles, conejos, tacuacines, tecolotes, serpientes. En algunas viviendas se puede observar animales domésticos como: Gallinas, patos, chompipes, perros y gatos. Algunas aves emigran según los cambios

climáticos, todos esos aspectos enriquecen la belleza escénica del bosque y caserío.

FOTOGRAFÍA 3

FAUNA DEL CASERÍO *RAXONIL*



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

c. Hídricos

Existen 5 nacimientos de agua, los cuales son de suma importancia para varias viviendas o personas que se encuentran en los distintos sectores de la comunidad.

Los nacimientos de agua se encuentran contaminados por desechos sólidos en su alrededor, no se le brinda mantenimiento ni el cuidado necesario para su conservación. La contaminación de dichas fuentes de agua, aumenta el riesgo de contraer muchas enfermedades por parte de los habitantes del caserío.

FOTOGRAFÍA 4

NACIMIENTO DE AGUA



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

1.6.2 Físicos

El caserío *Raxonil* cuenta con 72 viviendas las cuales se ubican en los 3 sectores en que se divide la comunidad. Se identificaron 3 viviendas vacías, 1 iglesia católica, 3 tiendas vecinales, 1 molino para nixtamal y 1 salón comunal. Las tiendas y el molino son de gran utilidad para los habitantes de la comunidad, ya que ayuda de buena manera la economía de las personas del caserío.

La mayoría de las viviendas están construidas de: Paredes de madera, techo de lámina y piso de tierra, no cuentan con canalización de aguas negras ni tuberías que trasladen las aguas grises en un lugar apropiado que pudiera evitar la contaminación, el cual pone en riesgo la salud de los habitantes del caserío.

La iglesia ayuda para que los que profesan la religión católica tengan un espacio espiritual, el salón comunal es el punto de todas las asambleas, reuniones y actividades que los líderes tienen en el caserío.

1.6.3 Humanos

Según datos proporcionados por la presidenta de COCODE del censo realizado en el año 2016 el caserío cuenta con 292 habitantes de los cuales 129 son hombres y 163 son mujeres. La población ejerce diferentes oficios dentro y fuera de la comunidad tales como: Herrería, serigrafía, tenderos, carpinteros, agricultores, jornaleros, escogedoras de cardamomo y dos bordadores.

Algunos habitantes se desarrollan profesionalmente y emigran de la comunidad para desempeñar un empleo como: Maestros, Contadores, Bachilleres, Enfermeros, Bomberos, Secretarias, Ayudantes de micro bus, Pilotos, Policía de Seguridad y Albañiles. A través de esas actividades productivas obtienen ingresos económicos y así satisfacen las necesidades de sus familias

La organización de la comunidad está conformada por 3 comisiones las cuales disponen de un solo integrante, dichas comisiones son: Carretera, salud, agua potable y comadrona. El Órgano de Coordinación tiene un total de 4 integrantes y el Comité de Mujeres lo conforman 5 personas.

Cada integrante del Órgano de Coordinación y comisiones no son participes en buscar o gestionar medios adecuados para satisfacer las necesidad o problemas que presenta la población.

FOTOGRAFÍA 5

BORDADORES DENTRO DEL CASERIO *RAXONIL*



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

1.6.4 Institucionales

La comunidad no dispone de presencia institucional. La única institución que brinda apoyo al caserío es la Universidad de San Carlos de Guatemala, que a través del Centro Universitario del Norte (CUNOR), por medio de la practicante de Trabajo Social, la cual orienta y capacita a las personas para desarrollar habilidades que les permitan resolver sus problemas individuales y/o colectivos.

1.7 Base económica y trabajo

1.7.1 Tenencia de la tierra

La mayor parte de la población dispone de terreno propio, aproximadamente entre una cuerda hasta una manzana de tierra. Aunque se cuenta entre los habitantes quienes tienen desde una manzana hasta más de una hectárea y arrendan a

otros pobladores para vivienda o para cultivos. Las familias que cuentan con propiedad, mantienen una estabilidad económica, de manera que utilizan un espacio para sembrar y tener animales domésticos.

Según los vecinos de la comunidad los padres heredan propiedades a sus hijos para que estos las habiten al momento que conformen su propia familia.

1.7.2 Producción

La producción del caserío *Raxonil*, se ha caracterizado por el cultivo de productos tradicionales como: Frijol, maíz, limones, nísperos, injerto, guayaba, bananos, duraznos y diversidad de hortalizas como: Rábanos, repollo malanga, yuca, pacayas güicoy, güisquil, ayote, hierbabuena, cilantro, macuy.

Estos cultivos son de consumo familiar y el excedente se comercializa en el mercado local. Algunas personas se dirigen a vender a los municipios de San Pedro Carchá y Cobán, debido a la poca demanda que tienen sus productos en el mercado municipal de San Juan Chamelco, esto incide en mejorar la economía familiar.

1.7.3 Fuentes de empleo

La mayor parte de la población activa se dedica a actividades vinculadas a la agricultura de subsistencia, evidenciándose la mano de obra doméstica. Otras se desarrollan profesionalmente dentro de la cabecera del municipio o comunidades cercanas.

1.8 Situación social

1.8.1 Población

La población que habita el Caserío *Raxonil* tiene como lenguaje materno el *Q'eqchi'*, una parte de ellos también dominan el castellano. Los datos obtenidos por la practicante de Trabajo Social cuadro número No.1 refleja que la mayoría de la población oscilan en las edades de 5 a 14 y de 15 a 24 años de edad; lo que evidencia una población joven dentro del caserío. Algunos jóvenes de la comunidad, desde muy temprana edad cumplen el rol de padres y madres de familia. A consecuencia de esto, la población abandona sus estudios, generando un escaso aporte para el desarrollo de la comunidad.

CUADRO 1
POBLACIÓN POR GÉNERO Y EDADES

EDAD	M	F	TOTAL
0 – 4	10	24	34
5 -14	30	33	63
15 -24	34	39	73
25 -34	16	21	37
35 – 49	21	27	48
50 – Mas	18	19	37
	129	163	292

Fuente: Censo Año 2016.

1.8.2 Salud

En base a datos obtenidos por la practicante de Trabajo Social los habitantes no disponen de un Puesto de Salud o Centro de Convergencia que pueda cubrir las necesidades médicas o de control de enfermedades comunes especialmente en los infantes, embarazadas y ancianos. El 60 por ciento de la

población acude al centro de salud ubicado en la cabecera del municipio, el 27 por ciento usa servicios particulares al momento que requieren de servicio médico y el 13 por ciento gozan del servicio de salud que otorga el IGSS (Instituto Guatemalteco de Seguridad Social).

En cuanto a enfermedades más comunes el 31 por ciento de la población manifiesta que presenta fiebre, el 26 por ciento gripe, el 18 por ciento es afectada por la tos, 4 por ciento dolores de cabeza, el otro 4 por ciento le aqueja el problema de nervios y diarrea con un 13 por ciento.

Los datos reflejan la problemática que afecta a los habitantes del caserío por lo que es necesario, trabajar con la comisión de salud, en lo que respecta a su organización, para que les permita desempeñar su función dentro de la comunidad. Además, se hace notoria la necesidad de gestionar recurso humano especializado en temas de salud, en función de que implemente capacitaciones para la prevención de enfermedades.

1.8.3 Educación

La información obtenida a través de la investigación diagnóstica realizada por la practicante de Trabajo Social, reflejan que el 50 por ciento de población puede asistir a un centro educativo en la zona urbana del municipio. Un 29 por ciento lo hace en escuelas rurales cercanas al caserío, el 14 por ciento asiste al Instituto Básico por cooperativa del Barrio San Luis y el 7 por ciento usa los servicios de colegios privados.

La mayor parte de la población estudiantil del caserío *Raxonil* acude a escuelas cercanas debido que no hay escuela dentro de la comunidad para atender a los niños y jóvenes.

1.8.4 Vivienda

De las viviendas que están construidas en el caserío, 62 casas son de madera, techo de lámina, piso de tierra, mientras que 10 casas están construidas de block, techo de lámina y piso de cemento. La mayoría de la población cuenta con letrina las viviendas no cuentan con el servicio de drenajes por lo que las aguas grises y jabonosas las disponen a flor de tierra.

1.8.5 Servicios

a. Energía eléctrica:

El 80 por ciento de la población del caserío *Raxonil* cuentan con energía eléctrica en sus viviendas, un 17 por ciento no dispone de este servicio. Debido a que no están económicamente estables para adquirir dicha prestación. Se pudo establecer que un 3 por ciento de los habitantes se abastece por medio de un vecino. Se verificó que en los accesos principales del caserío, cuentan con alumbrado público.

Los habitantes que no tienen el servicio de energía eléctrica usan frecuentemente los mecheros o velas, esto ocasiona fatiga visual, poco rendimiento escolar y lo más grave, la disminución de la visión con daños irreparables.

Se aprecia que en la comunidad los que cuentan con el servicio de luz, presentan una mejor economía, porque se tiene la posibilidad de conectar un molino para nixtamal, una refrigeradora para helar bebidas, conservar los alimentos, o una máquina de coser eléctrica.

b. Agua

El 72 por ciento de la población del caserío *Raxonil* se abastece de agua potable, cancelando la cuota mensual de Q60.00 a la Municipalidad; un 16 por ciento se suministra de nacimientos de agua y el resto recibe el vital líquido de un familiar o vecino.

A base de la información obtenida por los integrantes de la comisión de agua, se logró percibir que el agua es apta para el consumo humano, la población cuenta con los conocimientos necesarios para su cuidado y prevenir que se desencadenen enfermedades infectocontagiosas.

c. Basura

El caserío no cuenta con basureros instalados en la calle principal o veredas. Tampoco tiene un servicio de recolección de basura. Se logró establecer que el 21 por ciento de la población clasifica algunos objetos como: El plástico, el aluminio para poder venderlos; un 68 por ciento incineran la basura, lo cual provoca la degradación, erosión y pérdida de fertilidad del suelo; un 7 por ciento la entierra y un 4 por ciento prefieren tirarla en terrenos vacíos.

Entorno a los desperdicios que son arrojados por los habitantes a la intemperie es perjudicial, debido a que son focos de infección que ocasionan daños a la piel, a las vías respiratorias. Además, promueven la aparición de alergias, que generan efectos repulsivos a la vista y olfato.

1.8.6 Religión

Se practica la libertad religiosa y de culto, prueba de ello, cuentan con la infraestructura de una iglesia católica, existe otra en la comunidad de *Chexená*, a la cual acuden feligreses de

esa creencia. En el Barrio San Luis, existe un templo evangélico, ahí se incorporan las personas que son evangélicas. Los grupos religiosos que predominan en la comunidad son: Católica y evangélica. Las personas del caserío profesan sus religiones con respeto, el cual demuestra que tienen valores y principios espirituales.

1.8.7 Recreación

Las áreas recreativas son escasas para niños y jóvenes de la localidad. Por lo que los niños realizan sus actividades de ocio en su centro educativo y en espacios reducidos como los patios de las casas.

1.8.8 Festividades y tradiciones

Los creyentes de la religión católica y evangélica tienen distintas costumbres y tradiciones, las más importantes son: Las misas, cultos evangélicos dominicales en donde participan activamente. Además, las festividades de las cofradías, semana santa, en esa época las personas que profesan la fe católica acuden al centro del municipio para observar y participar en los distintos cortejos procesionales.

1.9 Organización social

El caserío *Raxonil* está organizado con un Consejo Comunitario de Desarrollo, comité de mujeres, comisión de carretera, agua y salud. El Órgano de Coordinación tiene la mayor autoridad porque representan al caserío y es encargada de delegar trabajo a las otras comisiones, formular soluciones de problemas a beneficio de toda la población.

Las personas que más se involucran en las actividades son las mujeres, logrando mayor incidencia en los procesos de desarrollo en el

caserío *Raxonil*. Esto se refleja en los cargos de dirección y toma de decisión que tiene el sector femenino dentro del caserío.

1.9.1. Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

A continuación se enlista a las personas que integran el Órgano de Coordinación y sus comisiones. Esto surgió el 17 de febrero de 2016 en la Municipalidad de San Juan Chamelco. Anterior a ello se llevó a cabo la elección en una asamblea comunitaria. Los problemas que afectan a la organización son: La falta de comunicación y divisionismo político, esto se da entre líderes y habitantes.

CUADRO 2 INTEGRANTES DEL ÓRGANO COORDINADOR Y COMISIONES

INTEGRANTES ORGANO DE COORDINACION	
Ana Cristina Cho Macz	Coordinadora
Ernesto Chén	Sub Coordinador
Juana Ortencia Can Siquic	Secretaria
Maria Elena Quej	Comisión de Finanzas
INTEGRANTES COMITÉ DE MUJERES	
Irma Caz Xol	Coordinadora Comité de Mujeres
Maria Cuc	Sub Coordinadora Comité de Mujeres
Ana María Cristina Cuc Cho	Secretaria Comité de Mujeres
Ana Cristina Siquic	Pro Secretaria Comité de Mujeres
Zoila Xoy	Vocal I
INTEGRANTES DE COMISIONES	
Cándida Aracely Cuc Cho	Comisión de Salud
Domingo Siquic	Comisión de Agua
Domingo Butz	Comisión de Carretera
Adela Cuc	Comadrona

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

1.10 Operativización de la problemática

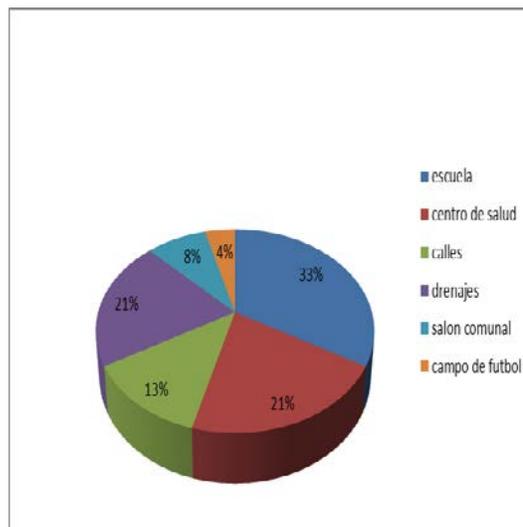
1.10.1 Identificación de problemas

Según los habitantes del caserío manifiestan que los problemas que más les afectan son los siguientes:

- a. Escasa participación y organización de la población en general.
- b. Contaminación ambiental.
- c. Inadecuado uso de los nacimientos de agua.
- d. Mal estado de la calle principal y veredas.
- e. Mal estado del techo y entrada principal del salón comunal.
- f. No cuentan con una escuela de educación primaria.
- g. No disponen de drenajes.
- h. Inexistencia de un espacio de recreación.

GRÁFICA 1

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DEL CASERÍO *RAXONIL*



Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

Basados a la información obtenida en la investigación de campo, los habitantes del Caserío *Raxonil* han demostrado su interés en problemas enfocados a la falta de infraestructura, generando así mayor preocupación en la ausencia de: Escuela de Educación Primaria, centro de convergencia, salón comunal, campo de futbol y drenajes como también el mal estado de calles y veredas como lo muestra la gráfica 1. Es de suma importancia conocer los puntos de vista de la población y determinar en qué problemas enfocarse.

1.10.2 Necesidad social

Según la clasificación de necesidades propuestas por *Max Neef* se determinó que la necesidad social que afecta al Caserío *Raxonil* es la participación. Para ello se necesita que cada individuo sea parte activa de la comunidad de forma respetuosa, solidaria y democrática .

Esa necesidad se manifiesta dado que los habitantes se muestran indiferentes en formar parte de las actividades, reuniones y asambleas que se desarrollan en el caserío.

1.10.3 Problema de fondo

Desorganización y poca participación de los integrantes del Órgano Coordinador, comisiones y comunitarios para atender problemas y necesidades del caserío *Raxonil*.

1.11 Manifestaciones

- a. Indiferencia de la población para asistir a las asambleas.
- b. Inasistencia de integrantes de comisiones y Órgano de Coordinación a las asambleas.
- c. Inexistencia de apoyo institucional en el caserío para formar o beneficiar a la población.

- d. Desconocimiento de parte de los habitantes de la importancia de la organización comunitaria.
- e. Contaminación del medio ambiente de parte de los habitantes, tirando basura en terrenos vacíos.
- f. Los habitantes no le brindan el cuidado necesario a los recursos físicos y naturales que existen en la comunidad.

1.11.1 Agravantes

- a. Escasa comunicación de los líderes comunitarios hacia los habitantes del caserío *Raxonil*.
- b. Desconocimiento de funciones de los integrantes del Órgano de Coordinación y comisiones que existen en el caserío.
- c. Existencia de grupos políticos en la comunidad lo cual provoca conflicto entre la población.
- d. Individualismo de parte de los habitantes, lo que limita lograr beneficios colectivos a favor del caserío *Raxonil*.
- e. La población no manifiesta sus desacuerdos y opiniones en temas o situaciones que se presentan en la comunidad.
- f. Desinterés de los habitantes en buscar colaboración de organizaciones o institucional para el desarrollo comunitario.

1.11.2 Problema objeto de intervención

Falta de conocimientos de parte del sector femenino, niñez y líderes comunitarios, en temas relacionados a productividad, desarrollo integral y participación comunitaria, que permitan mejorar su condición de vida.

1.11.3 Selección de alternativas de acción

- a. Desarrollar talleres con el sector niñez, mujer y líderes comunitarios en temas de salud, productividad y de cómo se integra el sistema de consejos, correspondientemente.
- b. Cuidado y conservación de los nacimientos de agua en la comunidad
- c. Mejoramiento de la entrada principal del salón comunal del caserío *Raxonil*.
- d. Circulación del área perimetral del salón comunal, con alambre espigado.
- e. Perfilar proyecto para la construcción del Salón Comunal, con Presidenta del Órgano de Coordinación del Caserío *Raxonil*.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Metodología

En la práctica profesional supervisada, se utiliza la propuesta metodológica del Centro de Estudios Latinoamericanos de Trabajo Social CELATS, esta define cuatro momentos que son fundamentales. Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas ejecución y evaluación para la intervención profesional.

Durante el proceso se llevó a cabo una investigación social para obtener información del caserío de la cual se pudo definir el problema objeto de intervención, utilizando técnicas como: Entrevistas, visitas domiciliarias, PNI, FODA. Dichas técnicas permitieron en alguna medida conocer la forma de vida de las personas, que habitan en el caserío *Raxonil*. El resultado obtenido del diagnóstico, fué socializado a los líderes comunitarios, para analizar el problema o la necesidad que presenta el caserío y tratar de modificarla con el apoyo de la estudiante de Trabajo Social, comunidad e instituciones. El problema de fondo que se identificó es: Desorganización y poca participación de los integrantes del Órgano Coordinador, comisiones y comunitarios para atender problemas y necesidades del caserío *Raxonil*.

Para dar continuidad al proceso se llevó a cabo la selección de alternativas con los habitantes del caserío. Para lograr la participación y que los pobladores se involucren en las actividades y toma de decisión

se plantearon cinco alternativas producto de anteriores consultas las cuales fueron consensuadas a la población en su totalidad, de tal suerte que éstas pudieran ejecutarse.

Previo a la ejecución de alternativas, se elaboró un plan de trabajo, a través del cual se plantearon, actividades que permitieran el cumplimiento de los objetivos propuestos, involucrándose a los habitantes en general, dígase, niños, niñas, mujeres, líderes comunitarios, sector masculino con la asesoría de la estudiante de trabajo social. Al momento de desarrollar tales actividades, se realizaron gestiones para que personal técnico capacitado del Centro de Salud de San Juan Chamelco, impartiera talleres con charlas y prácticas de cocina a la población, así como personal de diferentes instituciones, facilitaran los recursos materiales y/o económicos a utilizar en tales actividades.

Durante la fase de evaluación, a través de la técnica de la observación, como en el desarrollo de los talleres, se obtuvo la respuesta esperada logrando el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se logró observar también, que tales actividades fueron de vital importancia, para que los pobladores consideren necesario participar más dentro de la comunidad, y así minimizar la necesidad sentida en la fase diagnóstico.

2.2 Talleres con grupo de mujeres

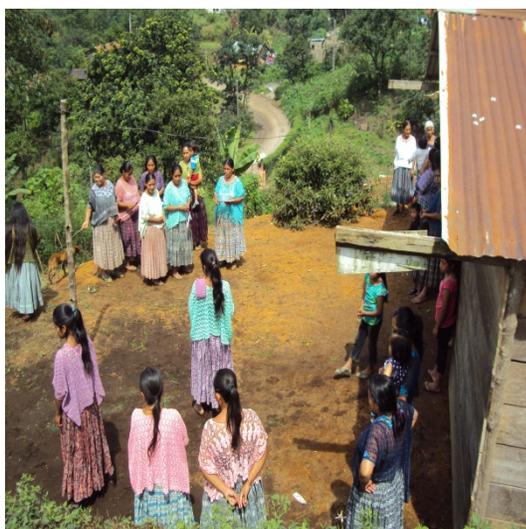
Se realizaron en el salón comunal del caserío *Raxonil* talleres de información, educación y comunicación (IEC) sobre temas de salud. Mediante la participación del Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA), José Antonio Cho Tut, del Centro de Salud de San Juan Chamelco y el apoyo de la estudiante de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte CUNOR. Quien coordinó el enlace para el desarrollo de estos talleres; en el Caserío *Raxonil*. Se estableció que no existen programas

de apoyo externo y presencia de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, por estar ubicado en un área periurbana.

Para llevar a cabo dichos talleres, se consultó a las señoras sobre los temas de aprendizaje que les gustaría adquirir, y mediante lo observado en las visitas domiciliarias, estilos de vida, y entrevistas que se realizaron a las personas. Posteriormente se socializó al Órgano de Coordinación para tener la aprobación y realizar las actividades.

FOTOGRAFÍA 6

PARTICIPACIÓN EN TALLERES



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

2.2.1 Hábitos higiénicos en el hogar y manipulación de alimentos

Durante el proceso de diagnóstico se observó las malas prácticas higiénicas de las personas en las viviendas. En ese sentido, las señoras indicaron estar interesadas en temas de salud. Debido a que en ninguna ocasión han recibido información de esa naturaleza; y les preocupa la proliferación de enfermedades infecciosas de tipo gastrointestinal. De tal manera están conscientes que se debe a la falta de información y

capacitación sobre temas de higiene y salud; las que les permitirían prevenir cualquier tipo de enfermedades.

Durante las visitas domiciliarias se pudo observar que los utensilios de cocina se encontraban tirados en el patio y los alimentos de la mesa con insectos encima, roedores y animales domésticos paseando libremente en la vivienda. Todo esto afecta y puede ocasionar enfermedades en la familia y especialmente a los niños que son los más vulnerables.

El caserío no cuenta con presencia institucional, ya que se encuentra ubicado en el área periurbana. Se visitó la oficina de saneamiento ambiental, quien apoyó en impartir talleres con las señoras en su idioma materno, proporcionando el centro de salud de San Juan Chamelco los materiales como: Trifoliales, afiches, rotafolio con imágenes que describían el proceso que se debe tener antes de manipular los alimentos; el cuidado que se debe dar al momento de preparar los alimentos. También se realizó una dinámica con ellas, donde se jugó lotería con el fin de observar la atención que prestaron las señoras en el taller.

Para ello se formaron grupos con tres integrantes, se repartieron dos tarjetas a las señoras en las que se colocó una palabra o una pregunta acerca del tema, hábitos higiénicos, la cual cada grupo debía responder y dramatizar la actitud o actividad, para determinar si aprendieron las técnicas para mejorar los hábitos higiénicos en el hogar. En ésta actividad se logró la participación de 22 mujeres amas de casa.

La práctica de adecuados hábitos de higiene el hogar, nos permitirá lograr familias, viviendas y comunidad saludables,

contribuyendo a la prevención de las enfermedades. Logrando en ellos su máximo crecimiento y desarrollo.

2.2.2 Enfermedades transmitidas por el agua

En la etapa de diagnóstico se observó que el caserío no cuenta con drenajes, las aguas negras corren en canales que ellos construyen en los alrededores de las viviendas y de las calles. Se les informó a las amas de casa sobre las enfermedades que pueden adquirir debido a los malos hábitos de higiene y la falta de saneamiento ambiental. Así como, la mala utilización del agua en viviendas donde no se consigue el vital líquido potable.

En el taller sobre enfermedades relacionadas con el agua participaron 16 mujeres del caserío *Raxonil*; se contó con los materiales educativos, medios audiovisuales necesarios y la planeación logística adecuada.

Durante el proceso de ejecución del taller, se les indicó que el agua es el principal elemento que sobre lleva los atentados de contaminación, conocida como la modificación o estado del agua, y que en las manos de ellas está el poder aplicar técnicas preventivas a la trasmisión de enfermedades vinculadas por el agua como: Tratamiento, cloración del agua y deschatarización, evitando que estos sean focos de contaminación o criaderos de zancudos. Las señoras aclararon sus dudas sobre lo relacionado al agua, por medio del taller e intervención del Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA).

Asimismo, observaron imágenes de cómo clorar según la capacidad y conocieron cuándo el agua es apta para el consumo. Las amas de casa reconocieron la importancia de

consumir agua segura e indicaron que lo promoverán en el entorno familiar, especialmente en los niños y niñas.

2.2.3 Uso y mantenimiento adecuado de las letrinas

Al momento de realizar visitas domiciliarias, se observó que las letrinas del caserío en su totalidad están construidas de forma rústica. La estudiante de Trabajo Social realizó un enlace con el centro de Salud de San Juan Chamelco, obteniendo la intervención del Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA), quien fue el responsable de impartir la charla sobre la importancia de la adecuada eliminación de las excretas humanas y la repercusión en la salud de la población y el medio ambiente. Motivando a las amas de casa, a hacer buen uso de las letrinas y darles el mantenimiento adecuado, para evitar enfermedades infectocontagiosas en niños y adultos.

Las participantes identificaron la importancia de darle buen uso y adecuado mantenimiento a las letrinas, para eliminar las excretas a nivel familiar. Reconocieron la repercusión que el uso inadecuado puede causar daños a la salud de la población.

2.2.4 Actividades productivas

Durante la fase de ejecución de actividades se alcanzaron los objetivos propuestos, y a través de entrevistas a las amas de casa se logró establecer la temática que era de vital importancia para que se les capacitara, a lo cual respondieron que estaban interesadas en aprender a elaborar productos comestibles, para luego vender tanto dentro como fuera de su comunidad. De esta manera agenciarse de fondos económicos y colaborar de alguna manera a la manutención de la familia.

Es de vital importancia hacer notar que uno de los frutos esperados de los talleres culinarios era lograr el interés de las amas de casa y su participación; cumpliendo así con una parte del Problema Objeto de Intervención –POI- detectado durante el diagnóstico: La falta de conocimientos de parte del sector femenino, niñez y líderes comunitarios, en temas relacionados a productividad, desarrollo integral y participación comunitaria, que permitan mejorar su condición de vida.

Se implementaron una serie de talleres de capacitación en temas culinarios con la finalidad de motivar a las amas de casa por aprender a elaborar productos que puedan consumir y vender dentro de la misma comunidad, generando ingresos para contribuir con los gastos familiares.

APRENDER-HACIENDO

a. Elaboración de empanadas de manjar

Esta actividad se realizó con el grupo de mujeres quienes manifestaron el deseo de aprender a elaborar productos que permitieran obtener remuneración económica y colaborar con la manutención del hogar.

Previo a la actividad se llevó a cabo una reunión de mujeres amas de casa en el salón comunal, organizándose grupos para la obtención del material a utilizar en la manufactura de empanadas de manjar. La cantidad de participantes fue de 15 amas de casa. Tomando en cuenta comisiones, para establecer quiénes llevarían el producto a utilizar, así como la cantidad de dinero que proporcionaría cada una para la compra de los materiales.

Los ingredientes utilizados fueron: 6 libras de harina, 3 barras de margarina, una libra de azúcar, canela en polvo, un leño por persona, agua para el lavado de manos, trebe para colocar el sartén, ocote y fósforos.

La estudiante de Trabajo Social colaboró con un litro de leche líquida, maicena, sartén para freír y la tenaza para darle vuelta a las empanadas.

El día de la actividad, se indicaron responsabilidades individuales, para que todas aprendieran el proceso de elaboración de las empanadas. Se inició con la entrega de la receta en una hoja tamaño carta. La responsable de enseñar el proceso de elaboración de la empanada tuvo el apoyo de algunas amas de casa, quienes se encargaron de preparar el manjar y amasar la masa. De igual forma se explicó el procedimiento para rellenar y freír.

Las señoras demostraron interés y entusiasmo durante la elaboración de las empanadas de manjar. La practicante de trabajo social, las instó para que continuaran practicando la elaboración y fabricación de empanadas de manjar y así generar un nuevo ingreso familiar.

PREPARACIÓN DE EMPANADAS FOTOGRAFÍA 7



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

b. Preparación de rellenitos de plátano

Esta actividad se efectuó en el salón comunal contando con la participación de las mujeres amas de casa, interesadas en aprender el procedimiento.

Las participantes colaboraron proporcionando material y equipo para ejecutar la actividad, tales como: Piedra de moler, una libra de harina, un trebe para colocar la olla al fuego, agua para lavado de manos, fósforos, ocote, un leño por cada una y una libra de manteca. La estudiante de Trabajo Social colaboró con: 10 plátanos cocidos, azúcar, frijol volteado, canela y un azafate.

Cuando la piedra de moler ya se tenía ubicada en la mesa, se procedió a amasar el plátano hasta deshacer los grumos por completo, se hicieron bolitas de plátano las cuales se rellenaron con frijol volteado. Mientras unas

participantes rellenaban, el otro grupo procedió a encender el fuego, poner la sartén con manteca y proceder a freír.

Con esta actividad, las señoras participaron y demostraron interés durante la elaboración de los rellenitos de plátano, se logró despertar el uso de nuestros productos agrícolas locales.

COMPARTIENDO Y APRENDIENDO FOTOGRAFÍA 8



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

c. Veladoras y candelas

Las señoras dieron un pequeño aporte económico de dos quetzales, para que la practicante comprara los materiales como: Vasos, mecha, grapas para velas, y parafina. Se contó con utensilios necesarios para preparar la parafina, cuchillo y martillo. Se gestionó la donación de: Hilo para velas y clavos de cuatro pulgas. Dos señoras colaboraron con un trebe, fósforos y ocote. Se contaba con una buena reserva de leña.

La persona encargada de impartir el taller de elaboración de velas, procedió a partir la parafina en dos partes iguales indicando que cada mitad debía colocarse en una olla para que se derritiera al calor del fuego, echándole pedazos pequeños de crayones de cera rojo y amarillo, mientras se enfriaba la parafina por colores. Se procedió a enseñar el proceso de colocar la grapa con la mecha en los vasitos para obtener las veladoras.

Con la otra mitad de la parafina se elaboraron candelas, indicando a las colaboradoras que tomaran un palo pequeño en el cual debían clavar tres clavos y colocar el hilo para la candela. Se procedió a derretir la parafina y colocar un pedazo de crayón de cera color rosado. Al tener la parafina y el hilo ya listo se fue colocando parafina en el hilo para fuera tomando forma de la candela.

Durante la elaboración de las velas, las señoras se relacionaron de forma armónica se logró unir al grupo, asimismo sirvió como terapia anti stress. Y que pensarán en un nuevo ingreso familiar.

FOTOGRAFÍA 9

FABRICACIÓN DE VELADORAS Y CANDELAS



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

d. Preparación de dulces de tamarindo

La elaboración casera de dulces, fue iniciativa de las señoras, quienes mostraban el interés por manufacturar productos que sean útiles para generar un ingreso a sus hogares.

Cada una de las participantes contribuyó con la cuota de un quetzal. Para ello se necesitaron materiales como, tamarindo pelado, azúcar, colorante vegetal rojo y agua para el lavado de manos. Durante el proceso de elaboración se repartió de manera equitativa el material para que cada una elaborara sus propios dulces y de esa forma aprendieran haciendo.

Se observó el interés en querer elaborar los dulces de tamarindo. Asimismo podrán ocupar su tiempo libre en actividades que pueda generar algún ingreso económico.

FOTOGRAFÍA 10

MANUFACTURA DE DULCES DE TAMARINDO



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

2.2.5 Talleres con sector niñez

En la etapa de recorrido por el caserío, se logró realizar el contacto personal con los niños. A través de ello se observó que no contaban con buenas prácticas de valores, principios y falta de cuidado personal. Tomando en cuenta que es indispensable cuidar el medio ambiente para no tener malos hábitos higiénicos que provocan enfermedades infectocontagiosas en la niñez y adolescencia.

Con la anuencia y participación del Inspector en Saneamiento Ambiental (ISA), del Centro de Salud de San Juan Chamelco y las gestiones de la estudiante de Trabajo Social,

se desarrollaron diversos talleres satisfactoriamente. Los cuales se detallan a continuación:

FOTOGRAFÍA 11

GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

a. Higiene personal y salud bucal

Se observó que los niños de la comunidad no gozaban de cuidado personal debido a sus condiciones de vida. En ese sentido, se realizaron actividades en la que participaron 16 niños y niñas y dos niños de 5 cinco años.

Se dió inicio con la presentación del Inspector de Saneamiento Ambiental (ISA), se mostró a los niños imágenes de higiene personal y salud bucal para que ellos comprendieran la importancia y cuidado de la higiene personal y bucal. También se indicó la consecuencia de contraer pediculosis (enfermedad por tener piojos), Sarcoptiosis (enfermedades de piel) mal olor, perdida de piezas dentarias y la creación de caries.

Se compartió un video con los niños sobre el tema y se reflexionó sobre lo que entendieron en el video. Asimismo, se repartió un afiche a cada participante el cual indicaba los cuidados de la higiene bucal. Se hizo entrega a cada niño de un kit de limpieza, conteniendo un cepillo y pasta dental, llevándose a cabo una demostración sobre: Formas de cepillado de los dientes, para mantener la salud bucal.

Se logró inculcar buenos hábitos en la salud bucal y promocionar el autocuidado.

b. Principios y valores

Se observó durante el recorrido que los niños del caserío *Raxonil*, no practicaban principios y valores hacia los demás. En ese sentido se llevó a cabo por la estudiante de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte – CUNOR-. Un taller de principios y valores elaborando carteles y mostrando imágenes sobre el tema. Para motivar a los niños se corearon cantos infantiles se realizaron dinámicas de grupo. Al concluir con el taller cada participante expreso lo adquirido en el taller explicando un principio y valor.

Esto con el propósito que los niños conozcan y aprecien los valores y principios, lo apliquen en su vida cotidiana.

c. Cuidado y conservación del medio ambiente

Al realizar las técnicas de PNI y FODA, se logró establecer la situación de la comunidad en donde resalta la

contaminación en los nacimientos de agua, por lo que las personas sugieren realizar actividades, con la finalidad de aumentar el nivel de conciencia en la población en temas de reforestación, cuidado y conservación del medio ambiente. Para la conservación de los nacimientos de agua se realizó un taller a cargo de los alumnos de Trabajo Social, actividad realizada de manera microregional para no duplicar la actividad.

Para ello se asignaron tareas a cada estudiante, quienes se reunieron 2 veces para preparación del diseño de manta vinílica, elaboración de títeres y dinámicas para realizarlas con los participantes en el taller y la gestión de árboles en viveros de Cobán, Alta Verapaz.

Para la actividad se convocó a niños y líderes para desarrollar el taller sobre medio ambiente. Se efectuó la reforestación con niños, a las orillas de las fuentes hídricas del caserío sembrando cinco árboles de liquidámbar en cada nacimiento, con una distancia de tres metros para el mejor crecimiento y desarrollo de los árboles. Con el acompañamiento del encargado de la comisión de agua quien también acompañó a la plantación y limpieza de los alrededores con los niños y estudiante de Trabajo social.

Los propietarios de los nacimientos de agua, agradecieron por la intervención y participación, comprometiéndose al cuidado de los árboles que se plantaron en su propiedad.

2.2.6 Actividades prácticas con material reciclado

Al recorrer el caserío se observó que los niños del caserío no realizaban actividades donde practicaran sus habilidades

motrices y creativas. En ese sentido, se les convocó a una reunión, para proponerles la realización de objetos con material reciclado, ante lo cual se mostraron interesados.

Los niños con los que se trabajó durante el tiempo de práctica, oscilan entre las edades de ocho a doce años, los cuales contaban con habilidades motrices ya desarrolladas.

Estas actividades dieron un impulso para que los niños desarrollen su creatividad y dieran utilidad a materiales como: Botellas plásticas, conos de papel higiénico, cajas y cartón de huevo. Creando en ellos ideas para formar objetos que serán útiles para su persona como para su familia, dándoles un uso adecuado a materiales que muchas veces son desechados. A continuación se presentan las actividades realizadas:

a. Alcancía

Durante el recorrido se observó en el caserío muchas botellas plásticas tiradas en veredas y terrenos vacíos. Es por eso que con el objetivo de crear un hábito de ahorro en los niños, del caserío *Raxonil*, se lleva a cabo en el salón comunal una explicación sobre: Inculcar el ahorro en el hogar y la diferencia entre el valor y el precio, entre la necesidad y el gasto para que ellos desde muy pequeños, sepan el valor de las cosas que siempre hay que ahorrar un poco, para poder comprar cosas especiales y para cualquier emergencia que suscite en el hogar.

Elaborando una alcancía con: Botellas plásticas, hojas de papel iris, marcador, goma, tijeras y sellador. Se indicó paso a paso y cada uno de los procedimientos, para elaborar su propia alcancía, la cual ellos puedan dar uso e iniciar su forma de ahorro.

FOTOGRAFÍA 12

ALCANCÍAS DE AHORRO



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

b. Huevera

Con el propósito de reducir la contaminación que se observó en el caserío *Raxonil*, se implementó la estrategia de reciclar y reutilizar el cartón.

Se elaboró una huevera de cartón en forma de gallina, la cual fue decorada con la creatividad de cada niño. Pintada con témperas y pincel. Durante el proceso de secado, los niños recortaron y armaron la gallina, para darle mejor vista a la huevera. Esta servirá para que sus madres puedan colocar los huevos que obtienen de sus aves o compran en la tiendas.

Despertando en ellos la utilidad que se le puede dar a los cartones de huevos, de manera fácil y sencilla, que cambian de vista, utilizando con un poco de imaginación y detalle. Algunas veces no nos damos cuenta que estos

utensilios pueden ser reutilizados y convertirlos en artículos innovadores y creativos, que además ayudan al medio ambiente.

FOTOGRAFÍA 13

REUTILIZACIÓN DE CARTÓN



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

c. Porta lapiceros

Con el fin de incentivar la utilización de material reciclable en la elaboración de objetos decorativos y que los niños tengan una forma más práctica y económica de guardar o colocar sus herramientas de trabajo escolar en casa se lleva a cabo la elaboración de un porta lapiceros, fabricado con: Conos de papel higiénico, papel lustre, goma, tijera y cajas de cartón. Se explicó paso a paso la forma de armar y pegar los materiales antes mencionados. Este trabajo enseña a los niños formas creativas de armar cosas útiles y económicas en casa y también crear hábitos de orden, para desarrollar sus tareas escolares.

FOTOGRAFÍA 14

EFFECTUANDO EL PORTA LAPICEROS



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

d. Manualidad día de la madre

Se observó durante la estancia en la comunidad, que las amas de casa no eran tan agasajadas en su día. Como es de nuestro conocimiento el mes de mayo, es dedicado por tradición a la celebración y reconocimiento de la función que cumplen las madres en la sociedad. Es por ello que se convoca a los niños para que participen y lleven a cabo la elaboración de una manualidad. Esto con el propósito de fortalecer los vínculos con la familia y hacer de este día un momento de esparcimiento y agradecimiento por su labor. Esta actividad permitió que los niños tuvieran un medio para plasmar sus emociones y el interés por realizar manualidades.

Los niños demostraron las habilidades al momento de realizar trabajos prácticos. Se elaboró una fosforera,

utilizando los materiales siguientes: Hojas de papel iris, goma, tijera, y una caja de fósforos. Los niños escribieron sus sentimientos hacia sus madres, en la parte de enfrente de la fosforera la cual podrían dar uso en la cocina en el hogar de cada niño. Demostrando que es importante fomentar en los niños la expresión de sus emociones y sentimientos.

FOTOGRAFÍA 15 MANUALIDAD DÍA DE LA MADRE



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

2.2.7 Taller a líderes comunitarios

Se logró la participación de los líderes comunitarios al taller sobre: Ley de Consejos de Desarrollo, en donde también socializaron y plantearon propuestas para obtener puntos de vista de cada uno.

a. Ley de Consejos de Desarrollo

Se impartió este taller dirigido a los miembros del Órgano de Coordinación en virtud que la importancia de esta ley radica directamente en el funcionamiento del mismo,

siendo preciso que sus integrantes conozcan y practiquen las competencias a desarrollar, para así regirse y respaldarse de la misma.

La estudiante de Trabajo Social, elaboró solicitud y realizó una visita a las instalaciones de la Municipalidad de San Juan Chamelco para solicitar el apoyo de la persona responsable, con el propósito fortalecer conocimientos al Órgano de Coordinación, lastimosamente la respuesta fue: Que no contaban con personal para transmitir en el idioma materno el taller. Por lo que el taller, lo desarrollaron dos estudiantes de Trabajo Social.

b. Elaboración de un perfil de proyecto

Se observó que no se cuenta con un banco de perfiles de proyecto. Es por eso que se propuso a líderes comunitarios conocer los pasos para elaboración de perfiles de proyectos. A lo que estuvieron de acuerdo, así como a determinar día y hora para llevarlo a cabo. En ese sentido, se realizó en el salón comunal con la finalidad de lograr el aprendizaje y para que sean los mismos comunitarios quienes formularan sus propios perfiles y mejorar las condiciones de la comunidad.

Con la participación e iniciativa de la presidenta del COCODE se llevó a cabo la elaboración del perfil de proyecto. Aportando muchas ideas que fueron plasmadas en el perfil. Las correcciones correspondientes las realizó la estudiante de Trabajo Social. La gestión para la ejecución del perfil la llevarán a cabo los integrantes del Órgano de Coordinación de la comunidad.

2.2.8 Proyecto de infraestructura

Se implementaron tres proyectos, los cuales benefician a la población de manera general colocándolos en el Salón Comunal del Caserío como punto específico. A continuación se presentan los proyectos realizados:

a. Construcción de gradas con llantas recicladas de vehículo

El salón comunal del caserío *Raxonil* se encontraba en total abandono, el cual no contaba con una entrada principal adecuada, misma que en el tiempo de lluvia era muy peligrosa y se tornaba resbalosa y muy inclinada para bajar o subir.

Es por eso que la estudiante de Trabajo Social propuso al Órgano de Coordinación y a la Asamblea, la construcción de gradas para mejorar la entrada al salón comunal. A lo cual todos estuvieron de acuerdo.

El Órgano de Coordinación organizó la refacción y los grupos de trabajo con el sector masculino de la comunidad, quienes dieron mano de obra, tiempo y herramientas de trabajo para llevar a cabo la construcción. La comunidad acordó una cuota de diez quetzales por familia. La estudiante de Trabajo Social realizó gestiones para obtener llantas de vehículo recicladas, transporte para movilización de recursos de Cobán a San Juan Chamelco. Las llantas fueron donadas por Corporación San Francisco. También se obtuvo de pinchazos y basurero municipal del Municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz. Al contar con el

recurso de las llantas, las señoras colaboraron con mano de obra para ingresar las llantas al salón y guardarlas.

El primer día de trabajo se contó con el apoyo de 20 señores quienes avanzaron una gran parte del trabajo. Se trabajaron cuatro domingos con medio día cada día proporcionando a los trabajadores un pequeño refrigerio a las diez de la mañana.

Para mejorar la vista de las gradas, se pintaron con pintura de aceite de color anaranjado, dando participación a los niños quienes ayudaron a pintar las gradas, jardinizando con plantas ornamentales, con una distancia de tres metros para que estas pudieran crecer y dar una mejor vista a la entrada principal del salón comunal de la comunidad.

FOTOGRAFÍA 16

PREPARACIÓN DE GRADAS CON LLANTAS RECICLADAS



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

b. Circulación del área perimetral del salón comunal

El caserío *Raxonil* no cuenta con una identificación de la limitación del terreno del salón comunal. Los comunitarios propusieron en asamblea la circulación del salón comunal con alambre espigado. Asimismo, cada familia proporcionó tres horcones y la cuota de diez quetzales para comprar un rollo de alambre y dos libras de grapas para el cercado. Las personas que asistieron a la asamblea estuvieron de acuerdo, fijando día y hora para llevar los horcones y cancelar la cuota de diez quetzales.

Al reunir todos los materiales, el sector masculino estableció los grupos trabajo de la manera siguiente: Un grupo midió la distancia que tendría entre cada horcón, otro, forjaba el agujero para colocar el horcón, otro grupo, enterraban los horcones y por último, unos colocaban el alambre y colocaban las grapas necesarias entre las cinco hiladas que se le dió al cercado.

Al concluir con la circulación del área perimetral del salón los comunitarios quedaron satisfechos con el trabajo realizado en vista que ya puede identificar el límite del salón con los terrenos cercanos. Los comunitarios se organizan por grupos para llevar a cabo la limpieza del área verde del salón. La estudiante de Trabajo Social, niños y comisión de carretera del caserío, llevaron a cabo la siembra de árboles de taxiscobo alrededor de la circulación para fortalecer a la misma y mejorar el área limítrofe del salón.

FOTOGRAFÍA 17

CIRCULACIÓN DEL ÁREA PERIMETRAL



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

c. Construcción de letrina rústica

Se observó que el salón comunal del caserío *Raxonil* no contaba con un espacio para realizar las necesidades fisiológicas. Por lo que se habilitó una letrina a un costado del salón comunal. Los integrantes del Órgano de Coordinación fueron los que ejecutaron la construcción, utilizando materiales con los que cuenta dentro del salón comunal como: Laminas, tablas de madera, horcones, asiento de madera, la letrina fue construida de forma rustica.

La estudiante de Trabajo Social, propuso la construcción de una letrina con bases más sólidas asesorando a los líderes en la formulación de un perfil de proyecto para letrina mejorada. Sin embargo, los líderes no estuvieron de acuerdo ya que ellos veían la letrina rustica como algo con lo que cuenta la mayoría de personas en el caserío.

La estudiante de Trabajo Social propuso durante el proceso de práctica, mejoras a la construcción de letrina rústica. Esto se realizó con el apoyo de la presidenta del COCODE y comisión de carretera. Para ello, se elaboró una puerta de madera, colocando una tapadera al asiento y piedras alrededor de la letrina para evitar que los olores salieran a flote y que el agua de lluvia entrara en la letrina. Ahora se puede dar uso de manera privada y segura.

FOTOGRAFÍA 18

MEJORAS EN LA LETRINA RÚSTICA



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

2.2.9 Actualización y entrega de croquis

Durante la fase diagnóstica de práctica los comunitarios asignaron a la practicante a dos señoras, que se encargarían de mostrar la comunidad, guiando a la estudiante a las viviendas para que llevara a cabo las respectivas entrevistas que dieron como resultado el diagnóstico comunitario.

En la fase de reconocimiento del área del caserío se elaboró el croquis, en el cual se fueron colocando cada una de las viviendas e infraestructura de la comunidad.

El croquis con el que contaba la comunidad era del año dos mil por lo que se encontraba desactualizado. La estudiante de Trabajo Social actualizó el croquis para poder mostrarlo y socializarlo con los líderes comunitarios, quienes aprobaron el diseño y la actualización del mismo. El croquis se entregó el día treinta de septiembre del año 2016, en una asamblea general colocándolo en el salón comunal. Los líderes se mostraron satisfechos por contar con croquis actualizado.

FOTOGRAFÍA 19

CROQUIS ACTUALIZADO



Fuente: Trabajo de campo 2016.

2.2.10 Actividades microrregionales

Esta actividad se lleva a cabo en 8 comunidades de la microrregión central, de San Juan Chamelco, Alta Verapaz; siendo éstas: Santa Cecilia, Santa Catalina, Sotzil, Roimax, Santo Tomás, Cojila, Sesibché y *Raxonil*. Los practicantes de Trabajo social sostuvieron estrecha comunicación y se reunieron para determinar las actividades que se realizarían. Una vez, y estando todos de acuerdo al proceso de intervención que se trabajaría en la microrregión, se socializo con a los miembros del Órgano de Coordinación de cada una de las comunidades. Llevándose a cabo una asamblea general con los líderes comunitarios de las 8 comunidades y se dió a conocer las actividades que se realizarían. Satisfactoriamente se obtuvo la aprobación mostraron interés. Asimismo, agradecieron por organizar y programar este tipo de intervenciones en la microrregión central.

Se conformaron grupos de trabajo entre los estudiantes. A continuación se describen las actividades microrregionales:

a. Talleres de medio ambiente

La primera actividad micoregional consistió en desarrollar, talleres sobre medio ambiente, en las ocho comunidades. Los estudiantes de Trabajo Social trabajaron en grupos para el desarrollo de actividades como: Gestión de recursos, diseño de manta vinílica, investigación sobre el tema y por ultimo dinámicas, títeres y desarrollo del tema. Al tener claro el proceso de intervención profesional, realizaron una consulta entre escuela y practicante o grupo de niños de la comunidad, para fijar el día y la hora en que se efectuaría el taller.

En el Caserío *Raxonil*, los talleres se impartieron en el salón comunal, debido a que no se cuenta con un centro educativo instalado en la comunidad. Se preparó un escenario móvil, con una manta vinílica durante el desarrollo de taller.

Al culminar con los talleres se llevó a cabo la reforestación de los nacimientos de agua, realizando esta actividad cada estudiante de Trabajo Social.

FOTOGRAFÍA 20

TALLER EN EL CASERÍO RAXONIL



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

b. El campeonato deportivo

Se realizó en las ocho comunidades con las cuales trabajaba cada uno de los practicantes de Trabajo Social. Este campeonato se realizó en la comunidad de Santa Cecilia, la cual fue elegida como punto central para realizar el torneo cada domingo. Los estudiantes elaboraron un reglamento, y lo socializaron con los líderes comunitarios en

dos reuniones el que fué aprobado por ellos. Se hizo entrega de un reglamento a cada representante de equipo. Se asignó un día para llevar acabo la inscripción de los equipos. Se gestionó uniformes, para cada equipo de las 8 comunidades, quedando como encargado de esta tarea cada estudiante.

Los uniformes del caserío *Raxonil* se obtuvieron gracias a la donación y apoyo de una persona particular. Al dar inicio el campeonato se contaba con hojas de inscripción, boletas de cambio, cuadro de jornada, arbitro y una cancha de futbol, dos pelotas de futbol, tres trofeos para premiar a los primeros tres lugares, bolsas de agua pura para abastecer a los jugadores a medio tiempo y al final de juego. Los jugadores debían cancelar diez quetzales de inscripción por persona, las tarjetas que a cada equipo se le señalaban con un valor de 5 quetzales, las tarjetas amarillas y rojas 10 quetzales y el arbitraje treinta quetzales por equipo.

FOTOGRAFÍA 21

PRIMER JUEGO DE FUTBOL



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

2.2.11 Otras actividades no planificadas

a. Celebración del día de la madre

Al observar que las amas de casa no se encontraban muy motivadas, la estudiante de Trabajo Social propone a la presidenta y secretaria del comité de mujeres, organizar la celebración del día de la madre en el caserío.

Ambas integrantes del comité estuvieron de acuerdo las cuales apoyaron a la estudiante a entregar notas de gestión, en la oficina de la mujer de San Juan Chamelco y personas particulares para obtener recursos para la celebración del 10 de mayo. Asimismo, se contó con el apoyo de presidenta del Órgano de Coordinación, quien fue la encargada de convocar a las señoras para que asistieran a dicha celebración. Se contó con la participación de 33 señoras, 8 niños menores de cinco años. Se obtuvo repuesta favorable a las gestiones.

Las féminas agradecieron, por la celebración y el momento que se compartió con ellas. Esta actividad se llevó acabo en el salón comunal del caserío *Raxonil*.

FOTOGRAFÍA 22 DÍA DE LA MADRE



Tomada por: Lourdes Sierra Williams. Año 2016.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Ejecución de actividades

3.1.1 Talleres de salud a mujeres

Durante el desarrollo del taller se logró observar el comportamiento que las señoras mostraban. Algunas de ellas llevaban a sus hijos a los talleres quienes les quitaban la atención, no solo a ellas, sino, a las demás, debido a que comenzaban a llorar por hambre o cansancio por estar en los brazos de la madre.

En cada uno de los talleres se tomo en cuenta la opinión de la población del caserío, quienes expresaron tener poco conocimiento a las practicas correctas que se deben tener al momento de manipular alimentos y la elección del recursos hídrico en un estado óptimo para su consumo, también el practicar buenos hábitos higiénicos en la vida diaria nos ayuda a tener una buena imagen de nosotros como personas.

Después de las capacitaciones, se realizó la fase de monitoreo, en donde se llevó a cabo visitas domiciliarias en las que se logró observar que las viviendas ya se encontraban más limpias y ordenas. En cuanto a los utensilios de cocina se encontraban limpios y en el lugar que le corresponde. Los alimentos estaban tapados para evitar el contacto con las moscas. Se observó que ya aseaban la casa, específicamente el área de la cocina, el patio y recogían la basura.

Los talleres de salud realizados, han enriquecido el conocimiento y experiencia tanto en habitantes del caserío como de la practicante en cuanto a su formación académica. La comunidad no cuenta con apoyo institucional que generen aportes en temas de salud, educación e infraestructura, debido a que se encuentra ubicada en un área periurbana por lo que la estudiante se encargó de buscar apoyo institucional para el desarrollo de los talleres.

Los temas se desarrollaron mediante uso de: Talleres, trabajos en grupo e individual, dinámicas y sociodramas, en donde se representaron diferentes circunstancias positivas y negativas. El desempeño de la practicante de trabajo social, y su relación con los habitantes del caserío *Raxonil*, permitió el desarrollo de estas actividades.

Es importante recalcar que las madres de familia reconocen la necesidad de contar con el apoyo de instituciones específicamente de salud y/o a través de las prácticas de estudiantes para recibir capacitaciones que les permitan mejorar las prácticas higiénicas en el hogar. De esta manera, evitar y prevenir cualquier tipo de enfermedades infectocontagiosas o gastrointestinales.

3.1.2 Charla sobre el uso y mantenimiento adecuado de las letrinas

En el proceso de capacitaciones se logró alcanzar los objetivos propuestos para cambiar la ideología de las personas, donde cada familia implementara lo aprendido en su hogar y de esta forma evitar cualquier tipo de enfermedades infectocontagiosas tanto en niños como en adultos y mejoramiento de las prácticas sanitarias y mejorar el cuidado de la salud y el entorno ambiental.

La practicante, realizó el enlace con el Centro de Salud de San Juan Chamelco para la ejecución de la charla y materiales para el desarrollo de la misma, con la finalidad de llevar un aporte a la población la cual logró obtener nuevos conocimientos sobre saneamiento ambiental.

3.1.3 Actividades productivas

Se detectó durante la observación, que las señoras mostraron interés para aprender-haciendo. En cada una de las actividades aplicaban lo aprendido sobre la manipulación de alimentos. Motivadas por ese interés se logró la participación de las mismas y no hubo inconveniente en dar contribuciones económicas o llevar los materiales que se utilizarían.

Se constató al finalizar las actividades, que las participantes quedaron satisfechas y motivadas para continuar con la elaboración de los productos. De tal forma que a través de la venta que ellas realicen podrán tener una remuneración económica por los productos elaborados y así contribuir en los gastos de la familia.

Para obtener un mayor aprendizaje por parte de las señoras se facilitaron las actividades productivas en el idioma materno - el Q'eqchi'. Logrando con ello la atención y comprensión de las mismas. De ese modo, se gestionó con personas particulares que tuvieran conocimientos de las actividades que se ejecutaron. La interacción entre estudiante y comunidad es la herramienta primordial que nos permite lograr los objetivos de la práctica supervisada.

3.1.4 Talleres con sector niñez

En la fase diagnóstica se observó que los niños y niñas de la comunidad, carecían de valores y principios que les

permitieran mantener buenas relaciones interpersonales entre sí. Situaciones que contribuyeron a determinar la necesidad imperante de hacer talleres con los niños.

Se ejecutaron tres talleres: En el primero se facilitaron temas que ayudaron a los infantes a mejorar la convivencia. Conocieron que existen virtudes indispensables que generan el respeto y las buenas costumbres en un grupo. Se logró dar a conocer la importancia de mejorar el comportamiento individual, para que la paz predomine en la comunidad.

Se impartieron dos talleres con la temática de hábitos higiénicos y salud bucal, tomando en cuenta que durante la fase diagnóstica se estableció que los infantes carecían de hábitos higiénicos ni de salud bucal. Por lo que se les enseñó a través de las pláticas a mejorar la higiene personal, en cuanto a mantener la ropa limpia, darse el baño diario, lavarse las manos antes y después de comer así como la higiene bucal, en vista que muchos niños no contaban con un cepillo de dientes, se logró gestionar un kits de limpieza bucal para cada uno.

Se logró determinar que estas actividades fueron motivantes para los niños, pues con entusiasmo mejoraron su higiene personal. La ayuda de parte del centro de Salud de San Juan Chamelco se logró obtener, por la gestión que realizara la estudiante de Trabajo Social y que fuera de mucha importancia para realizar los talleres y materiales para los mismos. Así como satisfacción de haber integrado a los niños en actividades dentro del caserío.

3.3.5 Actividades prácticas con material reciclado

Las actividades realizadas fueron para que los niños aprendieran a reutilizar y reciclar materiales con los cuales lograran elaborar algún tipo de producto fácil de usar en el hogar.

Con estas acciones se motivó a los niños a cuidar el medio ambiente, a reciclar plásticos y cartón para la elaboración de actividades prácticas con material de reciclaje. Entre los aspectos negativos se pueden establecer que hubo niños que no contaban con las herramientas para la elaboración de los productos, debido a que el nivel económico no les permitía obtenerlos. Esto no fue un inconveniente ya que hubo compañerismo de parte de otros niños que sí contaban con el material y prestaban a quienes no llevaban para que lograran finalizar la tarea.

Todas las actividades prácticas con los niños se impartieron en el idioma español. Estas actividades estuvieron a cargo de la estudiante, quien desempeñó cada uno de los procesos a través de juegos e instrucciones antes de la manipulación de materiales, para elaboración de productos reciclables y aporte de gestiones de personas particulares con materiales.

3.3.6 Taller a líderes comunitarios

Con la finalidad de fortalecer el trabajo en equipo y el liderazgo a través de la organización comunitaria, se llevó a cabo un taller dirigido a los integrantes de los diferentes comités existentes en el caserío en el cual se impartieron los siguientes temas: Ley de Consejos de Desarrollo, impartidas por dos estudiantes de trabajo social, quienes prepararon material

necesario en idioma materno para la mayor comprensión. Lo positivo es que se logró la participación de la mayoría de líderes comunitarios. Lo negativo, la inasistencia de los otros líderes como: Subcoordinadora y secretaria del comité de mujeres, comisión de salud, agua y carretera. Quienes mostraron falta de interés obstaculizando de alguna forma el cumplimiento de objetivos.

Los líderes comunitarios lograron comprender cuál es el rol y la función que debe desempeñar cada cargo al que fueron asignados. Lo cual beneficia a toda la comunidad, teniendo representantes con conocimientos de las leyes que ellos deben aplicar dentro del órgano de coordinación.

3.3.7 Elaboración de un perfil de proyecto

Se logró establecer que aún con la capacitación para la formulación de perfiles de proyecto, hubo poco interés por parte de los líderes pues no se logró perfilar el proyecto de letrinas mejoradas. Por lo que los líderes comunitarios prefirieron realizar un perfil para un nuevo Salón Comunal. Determinando de tal forma que es desmotivante para los estudiantes de trabajo social, pues de alguna forma se busca mejorar el desarrollo social así como el ambiente comunitario para prevenir y evitar enfermedades tanto en niños como en adultos.

Es preocupante que algunos líderes comunitarios no presten importancia al mejoramiento de la salud en el área y den prioridad a aspectos de infraestructura física, únicamente. La actitud no era la que se esperaba. En virtud que los líderes comunitarios fueron quienes sugirieron la elaboración de un perfil de proyecto del salón comunal, y al momento de llevarlo a cabo no disponían de tiempo para realizarlo, contando

únicamente con la participación de la presidenta del órgano quien apporto ideas a la elaboración del perfil.

La estudiante de trabajo social realizó las modificaciones necesarias al perfil. Se entregó de manera personal, a la presidenta del COCODE.

3.3.8 Proyecto de infraestructura

Se realizaron con el fin de mejorar la infraestructura del salón comunal y así tener un beneficio general en la población. Dentro de los proyectos ejecutados se encuentran los siguientes:

a. Construcción de gradas con llantas de vehículo recicladas

Con la finalidad de mejorar el camino, que lleva al salón comunal se llevó a cabo el proyecto de construir gradas con llantas recicladas. Para esta actividad se contó con la participación tanto de hombres como mujeres, jóvenes y niños para su construcción, en virtud que encontraba en mal estado y en tiempo de lluvia se tornaba resbaladiza e inaccesible. La construcción de estas gradas trajo beneficio a la comunidad.

b. Circulación del área perimetral del salón comunal

Durante la fase diagnóstica, se determinó que una de las necesidades comunitarias era circular con alambre espigado y horcones el salón comunal. Esto debido a que no había una delimitación específica entre salón e iglesia.

En la fase de ejecución de circulación, se tuvo la participación de la población asignando tareas a cada uno de los señores en el área perimetral. Fueron pocas las

familias que no dieron la cuota, ni los horcones, pero con la cantidad recaudada se pudo llevar a cabo la compra del material faltante. Para tener una circulación segura, se plantaron árboles de taxiscobo alrededor. Asimismo, para una mejor vista, se sembraron flores ornamentales a un costado de las gradas.

c. Construcción de letrina rústica

Esta propuesta fue planteada por la estudiante de trabajo social. Para ello, utilizaron materiales que se contaban dentro del salón comunal. La construcción de la letrina rústica se realizó a un costado del salón comunal, la misma se llevó a cabo en un día, la cual contaba con paredes de lámina y nylon, base de madera sin puerta y tapadera para el sentadero.

Durante el proceso de práctica, la estudiante de trabajo social con dos integrantes del órgano de coordinación, llevaron a cabo las mejoras de la letrina colocando una puerta rústica con bases de madera y forro de nylon, una tapadera rústica para el sentadero y piedras alrededor para evitar que entrara el agua de lluvia. La letrina rústica cuenta con privacidad para ingresar a ella. Lo negativo fue que no se involucraron el resto de integrantes del órgano de coordinación.

3.3.9 Actualización y entrega de croquis

Se realizó la actualización del Croquis ya que la última actualización fue en el año dos mil. La actualización de croquis representa un logro para la estudiante de Trabajo Social y las personas que indicaron los límites y acompañaron en los

recorridos. Al contar con un croquis actualizado se puede observar, aspectos de colindancia, ubicación entre una vivienda, sectores con los que cuenta el caserío y por cualquier trámite o requisito que le soliciten a la comunidad ellos podrán disponer de una representación gráfica en mapa de su comunidad.

3.3.10 Actividades microrregionales

La priorización de la problemática a nivel microrregional se llevó a cabo de manera conjunta con los compañeros que integraban la microrregión central rural de San Juan Chamelco donde se inició de la siguiente forma: Elaboración y presentación del plan microrregional a los líderes comunitarios de las 8 comunidades de la microrregión central rural, de San Juan Chamelco al tener la aprobación de los líderes comunitarios se realizó lo siguiente.

La fase de ejecución de las actividades microrregionales son: Talleres de medio ambiente y reforestación, alrededor de los nacimientos de agua con el apoyo del encargado de comisión de agua quien apoyó en la limpieza de los alrededores para luego plantar los árboles con el grupo de niños que asistieron al taller. El campeonato de fútbol, tuvo participación de los pobladores de las ocho comunidades, apoyando en las actividades como: Marcaje de la cancha, chapeo y puesta de mallas. Lo negativo de las actividades microrregionales fue que los líderes que se presentaron a las asambleas o reuniones, no respetaron el reglamento o acuerdos que se establecen bajo acta.

El trabajo microrregional presentó desafíos, entre los integrantes de la microrregión, actuando de manera inadecuada al momento de desempeñar alguna tarea asignada. A pesar de

las adversidades se logró llevar a cabo las actividades, proporcionando cuidado al medio ambiente con el acompañamiento de niños, niñas y comisión de agua, y recreación a todos los integrantes de los equipos y aficionados que presenciaron cada encuentro deportivo. La metodología empleada, llamó la atención de los comunitarios se logró interactuar con la mayor parte de la población y quedando como lecciones aprendidas todos los aspectos negativos, para no cometer los mismos errores en nuestra vida.

3.3.11 Otras actividades no planificadas

Para lograr motivar a las madres de familia que participaron en el proceso de la fase diagnóstica, se llevó a cabo la celebración del día de la madre. Dicha celebración se organizó con el apoyo de la Presidenta del COCODE, presidenta y secretaria del grupo de mujeres y practicante de Trabajo Social. Durante la actividad se contó con la presencia del cincuenta por ciento de las madres de familia, compartiendo con ellas una refacción y una tarde de convivencia. Al terminar la actividad queda la satisfacción pues le permitió tener mayor acercamiento a las señoras.

CONCLUSIONES

1. Los habitantes del Caserío *Raxonil* mostraron interés en resolver positivamente los principales problemas que afrontan; a través de capacitaciones y talleres prácticos.
2. Se conoció a través de encuestas los datos cualitativos y cuantitativos de los habitantes de la comunidad, datos que servirán para cualquier intervención institucional.
3. Se involucró al sector niñez de la comunidad en el proceso del cuidado y conservación del medio ambiente, por medio de siembra de árboles para mejorar las fuentes hídricas.
4. Con la realización de talleres, actividades de aprendizaje y productivas, se logró que la población femenina se involucrara, demostrando sus habilidades y destrezas en cada una de ellas.
5. Resultó muy efectiva y beneficiosa en la investigación la utilización de los 4 momentos metodológicos del CELATS, que se han estudiado en los cursos de la carrera de Trabajo Social.
6. A través de las diversas actividades realizadas con la población del Caserío, se logró cumplir con los objetivos y las necesidades más sentidas de los comunitarios especialmente el de las mujeres en el aspecto de aprender-haciendo, temas que de alguna forma contribuirán a mejorar la economía del hogar.

7. El idioma Q'eqchi presentó una limitante entre practicante y comunidad ya que las personas comprenden y dan sus opiniones en su lengua materna, por lo que la estudiante resolvió este inconveniente con la gestión de personas particulares e instituciones para la realización de las actividades de aprendizaje y productivas; demostrando a las personas su interés por conocerlos.
8. A pesar del apoyo brindando por la practicante algunos líderes comunitarios no prestaron importancia al mejoramiento y cuidado de la salud en el área y prefieren que se les aborde en temas de infraestructura.
9. La práctica profesional supervisada en un proceso que ayuda al estudiante a conocer su quehacer profesional.

RECOMENDACIONES

1. Las instituciones públicas o privadas que deseen apoyar al caserío *Raxonil* deben tomar en cuenta los aportes que contiene el presente informe.
2. El estudiante de PPS debe crear espacios de dialogo e intercambio de ideas, para que la comunidad tenga un enfoque democrático, equitativo y de desarrollo.
3. Se debe lograr la participación de la mayoría de los habitantes de la comunidad en las actividades que se, planifiquen y sean aprovechadas de una mejor manera.
4. Los líderes actuales del Caserío *Raxonil* deben realizar reuniones con los futuros líderes para, encaminarlos en el aprovechamiento de las ayudas que sean favorecidos y la de tener una perspectiva de desarrollo comunitario a futuro.
5. Hacer conciencia a la población de la comunidad en temas de salud para que desde muy pequeños eviten enfermedades gastrointestinales.
6. Para contar con el apoyo del caserío es necesario involucrarse más como persona y no como estudiante y convivir en las actividades realizadas dando como resultado la confianza y motivación de los grupos de interés como también la participación activa del mismo en cada una de las actividades programadas.

BIBLIOGRAFÍA

Castro, Rosario y Rubén Pérez. *Saneamiento rural y salud: guía para acciones a nivel local*. Guatemala: Intercreativa, 2009.

Congreso de la Republica de Guatemala. *Ley de consejos de desarrollo urbano y rural* (Decreto 11- 2002). Guatemala: Serviprensa, 2015.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo y redacción para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro De Estudios Urbanos y Regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Hábitos higiénicos. <http://yuraima-acosta.blogspot.com> (3 de junio de 2016).

Hábitos higiénicos en el hogar. <http://www.depadresahijos.org> (2 de junio de 2016).

Manipulación de alimentos. <http://www.incap.int> (28 de mayo de 2016).

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social – MSPAS-. *Cartilla ambiental: cuidado de la salud y el ambiente, letrinas*. Guatemala: MSPAS, 2006.

Potter, Norman N. *La ciencia de los alimentos*. México: Edutex, 1973.

Principios y valores. <http://arboldevalores.blogspot.com> (25 mayo de 2016).

Salud bucal. <http://www.colgatecentralamerica.com> (12 de junio de 2016).



V. ° B. °

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR

USAC CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJADOR SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERIO RAXONIL, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

LOURDES ROXANA SIERRA WILLIAMS

Autoriza el

IMPRIMASE



Cobán, Alta Verapaz 31 de Julio de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR