

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERÍO *CHIJALAL*,
DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

INGRIS YADIRA BOL CHOMO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERÍO *CHIHALAL*,
DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

INGRIS YADIRA BOL CHOMO
CARNÉ 2014443684

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TRABAJADORA SOCIALA NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Géol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES: Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. M. Sc. Guadalupe Barreno Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virgilio Escobar Rubio
SECRETARIA: Lcda. T. S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL: Lic. T. S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Psic. José Domingo Piox

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj

ASESOR

Lic. T. S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-056-17.

1 de febrero de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chijalal, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Ingris Yadira Bol Chomo, carné número 201443684, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente/Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-201-17.

21 de marzo de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chijalal, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Ingris Yadira Bol Chomo, carné número 201443684.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“D y Enseñad a Todos”


Lcda. Floricelda Chiquin Yoj
Revisora

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-274-17.

8 de mayo de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

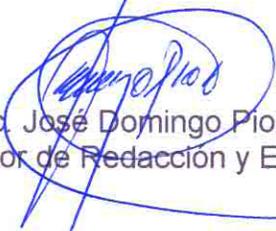
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chijalal, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S Ingris Yadira Bol Chomo, carné número 201443684, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



“*Id y Enseñad a Todos*”


Lic. José Domingo Piox
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-284-17.

12 de mayo de 2016.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el caserío Chijalal, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, elaborado por la estudiante de T.S. Ingris Yadira Bol Chomo, carné número 201443684, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.*

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en el Caserío *Chijalal*, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel intermedio.



Ingris Yadira Bol Chomo
Carné No. 201443684

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

Mi madre: Ana Chomo por darme la vida y todo su amor, ser mi mejor ejemplo a seguir y por todo su apoyo incondicional durante el proceso de este logro alcanzado.

Mi esposo: Armando, por su apoyo y amor, él representó gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. Una persona maravillosa a quien admiro, mi gran amor para siempre.

Mis hijos: Aylin, Ivy y Yudhiel, mis tesoros, que han tenido mucha paciencia conmigo por todo el tiempo que les he robado para terminar con uno de mis sueños. Los amo con toda mi vida, son el motivo más grande para seguir adelante y superarme profesional y personalmente. Gracias mis amores.

Mis amigos: Jairo, Hans y Miguel por el apoyo incondicional y por dejar una huella en mi camino, a quienes les agradezco con todo el corazón el haberme apoyado en cada proceso de la práctica, los bendigo grandemente y que todos sus objetivos sean alcanzados con éxito.

Todos con mucho cariño.

AGRADECIMIENTOS

A:

Supremo creador por darme la oportunidad de estudiar, así como darme la fuerza y la dedicación que contribuyeron a la culminación de esta etapa.

Mi familia, por todo el apoyo recibido en todos los aspectos, agradezco, el que hayan creído en mí y me hayan motivado a seguir adelante.

La aldea *Chijalal* de San Pedro Carchá, por darme la oportunidad para llevar a cabo la Práctica Profesional Supervisada.

La Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte, por darme la oportunidad de formarme como profesional.

Al Licenciado Julio Pisquiy asesor de la Práctica Profesional Supervisada, que en todo momento brindo la asistencia requerida a fin de desarrollar las acciones con integridad y excelencia.

Los docentes de la carrera de Trabajo Social que pusieron todo su empeño con el fin de formar profesionales con los conocimientos básicos para enfrentar las exigencias de la sociedad.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS DEL INFORME	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Datos generales	5
1.1.1 Etimología	5
1.1.2 Historia	5
1.1.3 Localización	5
1.1.4 Colindancias	6
1.2 Recursos	
1.2.1 Recursos naturales	6
1.2.2 Físicos	6
1.2.3 Humanos	8
1.2.4 Institucionales	8
1.3 Base económica y trabajo	9
1.4 Situación Social	
1.4.1 Población	10
1.4.2 Salud	11
1.4.3 Educación	11
1.4.4 Vivienda	11
1.4.5 Servicios	12
1.5 Organización social	12
1.6 Operacionalización de la problemática	
1.6.1 Identificación de problemas	13
1.6.2 Necesidad Social	15
1.6.3 Problema de fondo	15
1.6.4 Manifestaciones	15
1.6.5 Agravantes	16

1.6.6	Problema objeto de Intervención	16
1.6.7	Selección de alternativas de acción	16

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Metodología	19
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	20
2.1.2	Selección de alternativa de acción	20
2.1.3	Ejecución	21
2.1.4	Evaluación	22
2.2	Implementación de una granja de gallinas ponedoras	22
2.2.1	Fase 1	23
2.2.2	Fase 2	27
2.2.3	Fase 3	32
2.2.4	Fase 4	35
2.3	Actividades microrregionales	37
2.3.1	Prueba piloto del plan de trabajo	39
2.3.2	Ejecución del plan de trabajo	40
2.4	Actividades no planificadas	
2.4.1	Conmemoración del día internacional de la mujer	41

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Definición del problema objeto de intervención	45
3.2	Charla sobre diferentes temas	46
3.3	Implementación de una granja de gallinas ponedoras	47
3.4	Talleres microrregionales	49

	CONCLUSIONES	51
	RECOMENDACIONES	53
	BIBLIOGRAFÍA	55

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Distribución de la población por edad y sexo	10
Cuadro 2	Integrantes del Órgano coordinador del COCODE	12
Cuadro 3	Análisis de viabilidad de alternativas	17
Cuadro 4	Control de actividades	23
Cuadro 5	Practicantes de microrregión <i>Tanchí</i>	37

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Centro de convergencia	7
Fotografía 2	Reunión con el grupo de interés	24
Fotografía 3	Desarrollo de dinámicas	25
Fotografía 4	Cronograma de alimentación y limpieza de galpón	26
Fotografía 5	Construcción del galpón	27
Fotografía 6	Charlas de productividad técnica avícola	28
Fotografía 7	Entrega de gallinas ponedoras	30
Fotografía 8	Limpieza de galpón	31
Fotografía 9	Producción de pollitos mejorados	33
Fotografía 10	Jornada de vacunación avícola	37
Fotografía 11	Conmemoración del Día Internacional de la Mujer	43

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COCODITO	Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia
COREDUR	Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural
MINEDUC	Ministerio de Educación
POI	Problema objeto de Intervención
PPS	Práctica Profesional Supervisada
SISCODE	Sistema de Consejos de Desarrollo

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada se desarrolló con base en la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), de acuerdo con sus cuatro momentos.

Previo a la aplicación de la metodología se llevó a cabo la inmersión al caserío, que permitió al estudiante de Trabajo Social iniciar los primeros contactos con la población, así también, adquirir las primeras impresiones y características de los pobladores y área general.

Seguidamente se procedió a la recopilación de información con diferentes técnicas y herramientas como: Observación, entrevista, dialogo abierto, reuniones y visitas domiciliarias. De esta forma se logró estructurar la caracterización del caserío e identificar un grupo de interés y con ello conocer sus necesidades, debilidades y problemas que afrontan.

Lo anterior permitió la definición del Problema Objeto de Intervención: Escaso empoderamiento productivo-económico del sector mujer; en función de este problema se realizó un proceso de priorización de alternativas de acción para contribuir a la solución del problema encontrado. La alternativa seleccionada fue la Implementación de una granja de gallinas ponedoras, que se trabajó con el grupo de interés durante un período de 6 meses.

Como parte de la alternativa de acción se impartieron charlas sobre la tecnificación avícola, donde se tuvo la participación y apoyo de dos Técnicos en Producción Pecuaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala (CUNOR); con el objeto de fortalecer los conocimientos del grupo de interés en cuanto a la

crianza de aves, aprovechamiento de sus recursos y el uso adecuado de los mismos.

Con las acciones realizadas se fortaleció al grupo de mujeres para tener una amplia participación e involucramiento en los procesos colectivos de desarrollo, en las que se ejecutaron charlas educativas con temáticas como: Trabajo en equipo, liderazgo, participación de la mujer e incidencia política. Y de esta manera se pudieron lograr los objetivos planteados en el perfil de proyecto.

Así también se incluye la intervención que se realizó a nivel microrregional, en donde se implementó un plan de trabajo que fue estructurado por los estudiantes de Trabajo Social, el cual se ejecutó con el Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS) y se basó en las necesidades además de los problemas sociales que tenían en común las 7 comunidades.

El plan de acción a nivel microrregional consistió en fortalecer los conocimientos de los COCODITOS en cuanto a funciones y atribuciones de los mismos dentro de la organización, para un mejor desempeño y accionar en sus aldeas y caseríos.

En cada etapa de la práctica profesional supervisada fue necesario realizar evaluación constante de los resultados que se obtenían, de las actividades planificadas en beneficio de la población atendida.

Durante la PPS la estudiante de Trabajo Social adquirió conocimientos, habilidades y destrezas en cuanto a temas de organización, gestión, trabajo en equipo, así mismo temáticas de productividad avícola. De igual forma la relación que se mantuvo con el grupo de interés durante el proceso de la práctica coadyuvó al logro de los objetivos establecidos en el plan de acción.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), se realizó en el caserío *Chijalal* ubicado en el municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, donde se identificaron problemas y necesidades que afectaban a la misma, el estudiante de Trabajo Social intervino para mejorar las condiciones socioeconómicas de la población.

La intervención se fundamentó en la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) que comprende cuatro momentos, los cuales son: Definición del Problema Objeto de Intervención (POI), Selección de alternativas de acción, Ejecución y Evaluación

Las técnicas utilizadas para operativizar la propuesta metodológica fueron: observación, entrevistas, visitas domiciliarias, reuniones, asambleas, diálogos abiertos, entre otros. Fueron ejecutadas según las necesidades a nivel de campo.

El contenido de este informe de la PPS se estructuró de la manera siguiente:

CAPÍTULO 1

Se presentan las características generales del caserío: La historia, localización geográfica, recursos, situación socioeconómica y organizativa, así mismo, una de las partes fundamentales de la intervención que es la operacionalización de la problemática, se dio a conocer el problema de fondo, manifestaciones, agravantes y el POI, así como el análisis de las alternativas de intervención.

CAPÍTULO 2

Detalla la metodología que se utilizó durante el transcurso de la práctica como; la descripción de las actividades ejecutadas durante el proceso de la intervención de la PPS, tanto planificadas, microrregionales y no planificadas.

CAPÍTULO 3

En este capítulo se describe el análisis y discusión de los resultados obtenidos de las actividades ejecutadas, comprende todos aquellos aspectos que incidieron positiva o negativamente en la ejecución del plan de trabajo.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la PPS, como también la bibliografía, anexos del trabajo realizado.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

Objetivo general

Fortalecer la capacidad productiva de las mujeres a través de la organización e implementación de un proyecto auto sostenible que permita mejorar sus condiciones y calidad de vida.

Objetivos específicos

- a. Identificar las características socioeconómicas y organizativas del *caserío Chijalal*, a través de técnicas participativas para incluir a los diferentes sectores sociales que lo conforman.
- b. Promover la participación del sector mujer mediante la intervención profesional en pro de su desarrollo.
- c. Fomentar el emprendimiento económico al grupo de interés del sector mujer a través de la tecnificación avícola.
- d. Fortalecer la labor de los miembros del COCODE integrado por niños y niñas dentro de las siete comunidades de la microrregión de *Tanchi* de San Pedro Carchá, para el desempeño e impacto de sus funciones, a través de procesos de formación con enfoque organizacional y de intervención a nivel comunitario.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Datos generales

1.1.1 Etimología

Nace de la etimología. Q'eqchi': *Chi= en, Jalal= mazorcas.*

1.1.2 Historia

Según la oficina de Desarrollo Social de la municipalidad de Carchá, A. V. En el año 1882 el Caserío *Chijalal* fue inscrito por 8 fundadores, ellos mismos buscaron el nombre *Chijalal*. En 1902, fue reconocida como caserío dentro del área geográfica de la aldea Tanchí. En 1986, los ocupantes organizaron el primer comité pro mejoramiento como independiente y organizada por sus habitantes. En 1988, comenzó su desarrollo social, en infraestructura y organización.

1.1.3 Localización

El caserío *Chijalal* se ubica a 11 kilómetros de la cabecera municipal, de los cuales 4 kilómetro son asfalto (ruta *Carchá al Pajal*) el resto de terracería, las vías de acceso se encuentran en condiciones regulares, aunque con diversos baches. El tiempo aproximado para llegar a la comunidad es de 35 minutos en vehículo.

1.1.4 Colindancias

Las colindancias del caserío *Chijalal* son las siguientes: norte: la aldea *Seraxquen*. Sur: aldea *Chijomj*. Este: aldea *Chimó*. Oeste: aldea *Tanchí*, todas pertenecientes a San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

1.2 Recursos

1.2.1 Recursos naturales

a. Flora

En los recursos naturales se pueden observar árboles, entre ellos, forestales: pino y ciprés. Frutales: naranja, limón, banano, plátano e injerto. Así mismo de aguacate, pacaya y café.

b. Fauna

Es variada y podemos mencionar, domésticos: ganado bovino, porcino, aves; silvestres: conejos, zanates y ardillas.

1.2.2 Físicos

El caserío cuenta con los recursos físicos siguientes:

a. Escuela

Ubicada frente a la carretera que conduce a la aldea *Seraxquen*, ocupa un espacio de 2 manzanas, tiene 6 aulas construidas de block, techo de lámina y piso de torta de cemento, se encuentra en buenas condiciones. En ella laboran 4 maestros

quienes cubren el nivel pre-primario y primario, con una población escolar de 106 estudiantes.

b. Centro de convergencia

Ubicado detrás de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío *Chijalal Tanchi* dentro del sector 4, fue construido con el apoyo de *Mercy Corps* en el año 2006. La población se involucró en la construcción de dicho centro, cuenta únicamente con 2 ambientes privados para la atención de los pacientes y una sala de espera, construida de madera y techo de lámina.

FOTOGRAFÍA 1 CENTRO DE CONVERGENCIA



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

c. Tiendas

En la comunidad se observan 5 tiendas privadas con artículos de consumo diario, que benefician a la población y están ubicadas en sitios accesibles a los usuarios.

d. Iglesia

La iglesia católica se ubica en el sector 4, detrás del centro de convergencia, donde acuden las familias que profesan dicha religión. También están las iglesias evangélicas: La Iglesia Buenas Nuevas ubicada en el sector 2 y en el sector 3 la Iglesia Asamblea de Dios.

1.2.3 Humanos

Dentro de las capacidades instaladas en la comunidad se encuentran diversos oficios, se puede mencionar a: carpinteros, agricultores, carniceros, albañiles, comadronas y un perito contador enfocado al turismo, quienes ejercen su labor dentro y fuera del caserío beneficiando a sus familias, así mismo se encuentran los docentes del centro educativo.

1.2.4 Institucionales

El Estado de Guatemala únicamente tiene presencia a través del Ministerio de Educación (MINEDUC) con la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío, el Centro Universitario del Norte (CUNOR) a través de la Práctica Profesional Supervisada y la Municipalidad de San Pedro Carcha. También Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social con el funcionamiento del Centro de Convergencia que es atendido por el Puesto de Salud de *Tanchí*, entre los servicios que prestan están: control prenatal de embarazos, peso, talla e inmunización de niños, vacunación canina, suplementación de micronutrientes, vitaminas a embarazadas; además de charlas educativas para la prevención de enfermedades.

Además, se tiene el apoyo de la organización no gubernamental Plan Internacional, que trabaja en temas sobre la niñez y adolescencia a través de los COCODITOS, a quienes buscan fortalecer e instalar capacidades en la organización y participación para la incidencia de dicho sector.

1.3 Base económica y trabajo

El caserío tiene una extensión territorial aproximadamente 38 caballerías. Cada familia tiene 3 manzanas con inscripción ante el Registro de la Propiedad (con número de folio, finca y libro), 10 manzanas con escrituras públicas no inscritas en el Registro de la Propiedad. Debido a la extensión de cada terreno las personas del caserío se dedican a la agricultura de varias plantas comestibles para su auto sostenibilidad.

La producción se basa en la agricultura y pecuaria, las principales cosechas están, granos: café, cardamomo, maíz, frijol; frutas: plátano, banano; verduras: ayote, camote, yuca, güisquil, aguacate; en aves: gallinas, pavos, patos. Los productos son generados para el sustento de las familias (subsistencia), el poco de excedente lo comercializan en el mercado de *Tanchí* o Municipal de San Pedro Carchá. Además, hay personas que se dedican a la crianza, destace, comercialización de ganado bovino y porcino en pequeña cantidad.

Las actividades laborales de los hombres consisten en el trabajo agrícola en terreno propio, también laboran como jornaleros en fincas o aldeas aledañas. Las mujeres se dedican a las labores domésticas y otras en la producción y venta en el mercado de San Pedro Carchá.

Los niños y jóvenes en algunos casos contribuyen, en tiempos de cosecha en las actividades agrícolas de la familia.

1.4 Situación Social

1.4.1 Población

El caserío cuenta con una población de 696 habitantes conformada por 156 familias divididas en 4 sectores.

**CUADRO 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO**

Rango de edad	Masculino	Femenino
0 a 4	37	44
5 a 9	47	40
10 a 14	50	40
15 a 19	42	44
20 a 24	43	49
25 a 29	21	19
30 a 34	19	30
35 a 39	18	18
40 a 44	15	12
45 a 49	12	7
50 a 54	12	11
55 a 59	9	6
60 a 64	9	12
65 a más	14	16
TOTALES	348	348

Fuente: Centro de salud. Censo. Año 2015.

Según datos obtenidos mediante la investigación y un cuadro de ponderación de edades, se manifiesta que la mayor parte de la población es joven por tanto son la fortaleza del caserío, porque continúan en su proceso de formación educativa, de esta forma contribuyen al desarrollo de la comunidad.

1.4.2 Salud

El caserío *Chijalal* cuenta con una comadrona quien recibe capacitaciones en el centro de salud de San Pedro Carchá y de esta manera atiende a las mujeres embarazadas, como también, los partos de las mismas de una forma adecuada. En el centro de convergencia reciben atención los niños menores de 5 años y monitoreo de las mujeres en periodo de gestación, la prestación de los servicios básicos de salud es proporcionada por un auxiliar de enfermería, quien asiste una vez al mes.

1.4.3 Educación

El Ministerio de Educación tiene presencia en la comunidad a través de la escuela oficial rural mixta que atiende los niveles preprimaria y primaria, la población que desea continuar los estudios a nivel básico deben acudir a las comunidades de *Tanchi o Chiqueleu*, esto repercute en un gasto más para la economía familiar, de igual manera los comunitarios lo ven como una limitante u obstáculo para la superación de sus hijos. En cuanto a la población adulta tienen la oportunidad de participar en el proyecto del Consejo Nacional de Alfabetización (CONALFA), aunque la mayor parte de las personas que se inscriben en el programa de alfabetización no culminan el proceso.

1.4.4 Vivienda

Las viviendas del caserío se encuentran construidas con paredes de block o de madera, techos de lámina, piso de tierra, constan de dos o tres divisiones y cocina por separado, las viviendas están muy dispersas en cada sector, a una distancia variada.

Todas las viviendas se encuentran en condiciones adecuadas y no existe hacinamiento en cada una de ellas, puesto que cada familia hereda tierras a los hijos al momento de contraer matrimonio.

1.4.5 Servicios

La población del caserío *Chijalal* no cuenta con servicio de agua entubada, únicamente se abastecen de 4 nacimientos de agua que hay dentro de la comunidad, los cuales 3 se encuentran ubicados en el sector uno y el otro en el sector 4 que es una pequeña poza del cual llenan recipientes como: canecas, tinajas, cubetas y toneles que les sirve para su provisión y almacenamiento, así mismo abastece a comunidades circunvecinas como: *Tanchí* y *Chimó*. También utilizan los techos y canales de sus casas como fuente de captación de agua en las épocas de lluvia.

1.5 Organización social

CUADRO 2
INTEGRANTES DEL ORGANO COORDINADOR DEL COCODE

Nombre	Cargo
Alfredo Bá	Presidente
Manuel Tiul	Vice-presidente, cabecilla de tierra
Enrique Mucú	Secretaria, comisión de Iglesia
María Magdalena Coc Tiul	Tesorero, comité Femenino
Guillermo Tiul Botzoc	Comisión de Escuela
Guillermo Coc	Coordinadora local de Reducción de Desastre (CONRED)

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

La población en busca de una mejora en la calidad de vida se ha organizado en diferentes comités para desarrollar acciones que coadyuven a la gestión y movilización de recursos a favor de su caserío. Su funcionalidad

está limitada a los escasos conocimientos sobre sus roles y funciones que deben desempeñar cada uno de sus integrantes, dicha organización fue democráticamente electa en el año 2016.

Dentro de la organización formal, autorizada y registrada se encuentran los siguientes comités: Comité femenino, de salud, agua y consejo educativo; los cuales están dirigidos por los mismos integrantes del Órgano de Coordinación.

1.6 Operacionalización de la problemática

1.6.1 Identificación de problemas

a. Consumo de agua no purificada

Los nacimientos en los que se abastece la población se encuentran en condiciones no adecuadas y están propensos a contaminación de basura, lo que es una problemática en cuanto a salud de los habitantes.

b. No hay apoyo de instituciones públicas o privadas para mejorar sus actividades productivas

Ninguna institución ha realizado capacitaciones sobre temas que ayuden a mejorar sus prácticas agrícolas y avícolas, por la poca participación e incidencia de la población.

c. Desconocimiento de acciones que contribuyan al manejo y cuidado de los recursos naturales

La comunidad desconoce la forma de crear abonos orgánicos y en épocas de cosecha utilizan fertilizantes químicos siendo esto dañino para la tierra.

d. Escaso conocimiento de Leyes de Desarrollo Comunitario

Los integrantes del Órgano Coordinador del caserío *Chijalal* desconocen las funciones que deben desempeñar dentro del órgano coordinador prueba de ello, la deserción y poco interés por la realización de actividades en pro de la comunidad. Aunado a esta problemática está el Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia COCODITOS, creados por Plan Internacional quienes de igual forma presentan dicha problemática.

e. Individualismo de parte de los vecinos de la comunidad

Es notoria la escasa participación de la población dentro de la comunidad, lo que no permite la anuencia de los mismos en actividades colectivas, puesto que los habitantes siempre han trabajado de forma individual.

Los ingresos para la mujer son mínimos y limitados

Las mujeres se dedican a las labores domésticas en sus hogares, ellas poseen pocos conocimientos en el uso y aprovechamiento de sus recursos naturales, en consecuencia, dependen en su totalidad del esposo.

1.6.2 Necesidad Social

Según la teoría de Max Neef, las necesidades sociales del grupo de interés, las podemos clasificar en:

a. Subsistencia

En su categoría existencial, hacer: trabajar y alimentarse de forma adecuada y nutritiva, tanto para el grupo de interés como para sus familiares y conocidos.

b. Creación

En su categoría existencial, estar: crear ámbitos de producción y aprendizaje en aprovechamiento de sus recursos naturales, enfocado a la economía familiar.

1.6.3 Problema de fondo

Desigualdad de oportunidades de sectores vulnerados de la comunidad *Chiyux I*, para el desarrollo humano. Inexistencia de estrategias de desarrollo económico local, que ayuden a mejorar sus prácticas productivas.

1.6.4 Manifestaciones

a. Desconocimiento de leyes de participación ciudadana. Ingresos económicos mínimos y limitados de las mujeres lo que conlleva a pobreza.

- b. Desnutrición aguda y crisis alimentaria de niños menores de cinco años.
- c. Escasa participación del sector femenino y dependencia económica total del esposo.

1.6.5 Agravantes

- a. Desconocimientos de los derechos económicos de las mujeres.
- b. Escaso aprovechamiento de los recursos naturales y físicos.
- c. Desempleo.
- d. Empleo informal (amas de casas, lavandera).
- e. Poca diversificación agroalimentaria.
- f. Inexistencia de emprendimiento económico.
- g. Alza del precio de la canasta básica.
- h. Poca incidencia institucional.

1.6.6 Problema objeto de intervención

Escaso empoderamiento productivo-económico del sector mujer, del caserío *Chijalal*, San Pedro Carchá, A. V.

1.6.7 Selección de alternativa de acción

En la búsqueda de alternativas de solución a la problemática, se establecieron 2 posibles proyectos a trabajar, siendo estos:

a. **Proyecto 1:** Implementación de una granja de gallinas ponedoras.

b. **Proyecto 2:** Elaboración de bordados y tejidos.

CUADRO 3
ANÁLISIS DE VIABILIDAD DE ALTERNATIVAS

No.	Criterios	Ponderación	Proyecto 1	Proyecto 2
1	Recursos económicos disponibles	Excelente 5 Bueno 3 Regular 1	5	3
2	Experiencia de la estudiante de Trabajo Social	Excelente 5 Bueno 3 Regular 1	3	3
3	Interés de los participantes (grupo de interés)	Excelente 5 Bueno 3 Regular 1	5	3
4	Recurso humano	Excelente 5 Bueno 3 Regular 1	5	5
5	Beneficio al grupo de interés	Excelente 5 Bueno 3 Regular 1	5	3
6	Eficacia	Excelente 5 Bueno 3 Regular 1	3	1
7	Eficiencia	Excelente 5 Bueno 3 Regular 1	3	1
8	Tiempo disponible	Excelente 5 Bueno 3 Regular 1	5	1
TOTAL			34	20

Fuente: Elaboración propia. Año 2016.

Según la necesidad del grupo de interés y los resultados de la tabla de ponderación de alternativas de un mayor porcentaje se identificó como alternativa a trabajar la implementación de una granja

de gallinas ponedoras, lo cual se trabajará con el grupo de interés, bajo los principios de:

Promover la sostenibilidad de la producción agroalimentaria.

Protección del medio ambiente.

Preocupación creciente por el bienestar y la sanidad animal.

Alcanzar unos estándares de seguridad alimentaria.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) dio inicio en el mes de febrero y finalizó en el mes de octubre del año 2016. Durante los primeros 2 meses se desarrolló el proceso de inmersión debido al poco interés que manifestaban los miembros del Órgano de Coordinación para establecer los grupos de trabajo, ello fue un obstáculo para establecer el área de intervención, donde se dieron a conocer los roles que desempeñaría la estudiante de Trabajo Social en la comunidad.

Se inició con la caracterización tanto de la comunidad como de los agentes sociales, a través de la investigación y técnicas de observación, entrevistas, visitas domiciliarias, reuniones, revisión documental, entre otras, que permitió obtener información necesaria para la identificación de los problemas que afectan al caserío.

La metodología utilizada en la Práctica Profesional Supervisada, fue la propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS). La acción profesional se llevó a cabo en 4 momentos importantes, los cuales son: Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas de acción, ejecución de alternativas de acción y la evaluación, lo que llevó a plantear con mayor profundidad y conocimiento la problemática de intervención.

Cada momento de la metodología del Trabajo Social se define de la siguiente manera:

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

En este momento se da prioridad a los aspectos concretos de una problemática, que pueden ser modificados con la intervención; esta identificación permite definir el eje alrededor del cual se articula la acción profesional.

El problema que se reflejó a través de la investigación realizada en el caserío, fue la debilidad en procesos de participación del sector mujer; prueba de ello, la deserción y poco interés por la realización de actividades en beneficio de desarrollar sus capacidades en conocimientos y aprendizajes dirigidos a la producción. Con ello se muestra la problemática de desconocimiento de sus derechos económicos, el escaso aprovechamiento de sus recursos lo que conlleva a la inexistencia del emprendimiento económico de las mismas.

Con el análisis de la investigación y a través de técnicas e instrumentos se estableció como problema de fondo la Inexistencia de estrategias de desarrollo económico local, así como sus manifestaciones y sus agravantes, se definió como Problema Objeto de Intervención (POI): Escaso empoderamiento productivo-económico del sector mujer en el caserío.

2.1.2 Selección de alternativa de acción

De acuerdo con la recopilación de la información y el análisis con el objeto de contrarrestar la problemática detectada, se propusieron 2

proyectos, mediante un proceso de priorización se seleccionó una para su ejecución de acuerdo al análisis de viabilidad y diferentes criterios para su selección, sobre todo que fuera la más adecuada para contribuir a la solución del problema encontrado. Con base en el POI se plantearon los siguientes proyectos:

a. Implementación de una granja de gallinas ponedoras

b. Elaboración de tejidos y bordados

Las alternativas se formularon a partir del diagnóstico, del análisis de la problemática, participación y aportación del grupo de interés (mujer). La selección de la alternativa fue realizada en conjunto con la población meta, lo que ayudó a determinar la ejecución de una de las alternativas: Implementación de una Granja de Gallinas Ponedoras enfocada al grupo de interés. A través de ello se promovió la sostenibilidad de la producción agroalimentaria, el bienestar y la sanidad animal, estándares de seguridad alimentaria y principalmente el emprendimiento económico en el sector mujer.

2.1.3 Ejecución

En este proceso se prueban los conocimientos teóricos, las habilidades y destrezas de la estudiante que desarrolló la PPS, para el logro de actividades u objetivos del proyecto propuesto en el plan de trabajo.

Una vez seleccionada la alternativa de acción se estableció un plan de trabajo con el objetivo de llevar un orden de las actividades enfocadas a disminuir los efectos que producía el POI. Se ejecutaron con el apoyo de diferentes profesionales y permitió el aprendizaje al

sector mujer en la apertura de nuevos espacios mediante la intervención profesional. Ninguna organización o institución gubernamental había hecho presencia para realizar proyectos enfocados al sector femenino, así mismo como el dar a conocer los derechos económicos de las mujeres y sus capacidades en el aprovechamiento de sus recursos físicos y naturales.

En la investigación realizada se determinó que dicho grupo se encontraba marginado en relación a la inexistencia de emprendimiento productivo para beneficio de las mismas.

2.1.4 Evaluación

“Es una operación continua, sistemática, flexible y funcional, que, al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene y se logran los objetivos y las metas; donde se describe y analiza, los métodos y técnicas utilizadas y las causas principales de logros y fracasos”.¹

Este momento se realizó en cada proceso de las actividades ejecutadas mediante monitoreos para evaluar los conocimientos adquiridos por el grupo de interés en cuanto a organización, trabajo en equipo, cumplimiento de deberes, tecnificación y vacunación avícola.

2.2 Implementación de una granja de gallinas ponedoras

Antes de la implementación del proyecto se desarrollaron reuniones con el grupo meta, mediante estas reuniones se socializaron 2 posibles alternativas de acción, tuvo énfasis el proyecto de las gallinas ponedoras, que

¹ Centro latinoamericano de Trabajo Social. La práctica del trabajar social. Lima, Perú.

fue seleccionado de forma conjunta con el grupo de interés. En estas reuniones se llevó a cabo la elaboración del perfil de proyecto, se conoció la forma de trabajo y aportación de las beneficiarias en el momento de la ejecución. Dicho proyecto se desarrolló en 4 fases que se describen a continuación:

2.2.1 Fase 1

a. Gestión de recursos

Para impartir las charlas se contó con el espacio físico del salón comunal y vivienda de la señora María Magdalena Coc Tiul, integrante de la Comisión de Mujer, donde se llevaron a cabo las charlas sobre el tema de productividad técnica avícola. Durante las reuniones que se realizaban con el grupo de mujeres se socializaron 3 posibles espacios que plantearon para la construcción del galpón, que democráticamente se eligió el espacio que facilitó la presidenta de la comisión de mujer para la construcción del mismo.

De igual forma se coordinó con las participantes en realizar las actividades descritas en el cuadro siguiente:

**CUADRO 4
CONTROL DE ACTIVIDADES**

Días	Actividades	Responsable
Lunes - viernes	Monitoreo	Practicante de Trabajo Social.
Martes	Control veterinario	Técnico zootecnista: Gustavo Santos
Jueves	Reuniones	Comisión de mujer y Trabajo Social

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

Ya establecidos los recursos físicos para la construcción del galpón y desarrollo de las charlas, se procedió a la gestión de 2 técnicos en producción pecuaria en el Centro Universitario del Norte (CUNOR). De igual forma se realizó la gestión de las gallinas ponedoras en instituciones, pero lamentablemente se obtuvieron respuestas negativas. En vista de lo anterior se solicitó el apoyo a personas particulares para el financiamiento de las aves, donde se tuvo respuesta favorable.

Al tener el apoyo de los técnicos y financiamiento de las gallinas ponedoras, se realizó una reunión con las beneficiarias para dar a conocer los procesos que se llevarían a cabo, donde se tuvo la participación, compromiso de las integrantes, dentro de ellas la comisión de mujer, técnicos y estudiante de Trabajo Social.

FOTOGRAFÍA 2 REUNION CON EL GRUPO DE INTERÉS



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

b. Charlas educativas

Como parte del fortalecimiento a la organización de mujeres se desarrollaron charlas educativas con las temáticas siguientes:

liderazgo, organización, trabajo en equipo, participación de la mujer e incidencia política, con el propósito de motivar la participación de las mujeres para mejorar el desempeño en sus funciones dentro de las actividades. Se tomó en cuenta para las charlas a los miembros del Órgano de Coordinación como miembros importantes que participaran en el desarrollo de estos temas, donde se tuvo como resultado la participación de las 19 mujeres que integraban el grupo de interés, más no la participación del Órgano coordinador.

FOTOGRAFÍA 3 DESARROLLO DE DINÁMICAS



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

c. Creación del cronograma de alimentación y limpieza

Con base en el listado de asistencia llevado por la estudiante de Trabajo Social, las señoras del grupo realizaron un cronograma de responsabilidades que comprendería la alimentación y limpieza avícola, éste se colocó dentro del galpón para su visualización en donde las integrantes consultaban los días que les correspondía realizar dicha tarea.

De acuerdo al cronograma, se llevó un control organizativo y trabajo equitativo en el cumplimiento de las tareas establecidas tanto grupales como individuales.

Se aprovechó el cronograma de producción para la distribución de huevos que se obtenían en el galpón avícola, en donde todas estuvieron involucradas en las actividades realizadas.

FOTOGRAFÍA 4 CRONOGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y LIMPIEZA

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

d. Construcción del galpón y producción avícola

Los materiales, tales como: la madera, horcón, tablillas y mano de obra, fueron proporcionados por el grupo meta, el resto de material fue donado por el Licenciado Félix Lem, mediante la gestión de la estudiante de PPS.

La construcción se llevó a cabo en la propiedad de la presidenta de la comisión de mujer; la señora María Magdalena Coc Tiul y con la participación de 11 señores, esposos de las integrantes del grupo de interés, con medidas de 3 x 3 metros cuadrados, dividido en 2

partes iguales. Así mismo doña María asumió la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las responsabilidades de cada integrante en cuanto a la alimentación y limpieza del galpón.

En cada división del galpón se instalaron los comederos, bebederos y nidales elaborados por las señoras con material reciclable durante las charlas que fueron parte de la apertura del proceso de ejecución.

FOTOGRAFÍA 5 CONSTRUCCIÓN DEL GALPÓN



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

2.2.2 Fase 2

a. Charlas sobre temas de productividad técnica avícola

Con el apoyo de los técnicos en producción pecuaria se inició el proyecto con 4 charlas en las que se trataron los siguientes temas: Uso adecuado de los recursos naturales (hiervas); manejo de gallinas ponedoras; producción de pollitos mejorados; y productividad, aprovechamiento, cuidado y alimentación adecuada avícola. Así mismo la estudiante de Trabajo Social recibió

capacitaciones sobre la temática técnica avícola para ser apoyo en las actividades o si en dado caso los técnicos no pudieran asistir.

El técnico Gustavo Santos proporcionó información sobre el cuidado de las aves, lo cual era necesario conocerlas para las siguientes fases del proyecto, en aspectos tales como: cuáles eran las condiciones de espacio, alimentación, suelo y clima que las aves requerían y así evitar pérdidas en esfuerzo, cantidad y tiempo. Las 19 integrantes del grupo fueron partícipes durante la implementación de las temáticas antes mencionadas, las charlas fueron desarrolladas en el salón comunal del caserío.

FOTOGRAFÍA 6

CHARLAS DE PRODUCTIVIDAD TÉCNICA AVÍCOLA



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

b. Entrega de gallinas ponedoras

Con la gestión realizada por la estudiante de Trabajo Social a personas particulares, se realizó la compra de veinte gallinas ponedoras que fue proporcionada por la Licenciada Loreta Barrientos a un precio accesible, puesto que se le dio a conocer la utilidad de las aves dentro de la práctica.

Se tuvo el acompañamiento del Técnico en Producción Pecuaria Giusty Rey para evaluar que las gallinas estuvieran en buenas condiciones de salud y en etapa productiva.

En la entrega de las gallinas la comisión de mujer levantó un acta de conocimiento y del proceso que se llevaría a cabo. La gestión de los recursos económicos para la compra de las aves fue realizada por la estudiante de PPS ante los licenciados: Humberto de Jesús Tello Sucup, Jaime Oswaldo Pacay, Félix Lem, Rudy Alexander García y José Aroldo Camey.

Por otro lado, también se coordinó en ese momento la compra de insumos para el cuidado de las gallinas ponedoras (concentrado, aserrín y molida de maíz), y el aporte de dos gallos semanales por las señoras beneficiarias para la producción de huevos fértiles.

De esta forma el grupo meta obtuvo conocimiento de la tecnificación avícola e inducción de las siguientes fases del proyecto.

FOTOGRAFÍA 7 ENTREGA DE LAS GALLINAS PONEDORAS



Tomada por: Giusty Rey. Año 2016.

c. Monitoreo de limpieza, alimentación y chequeos veterinarios

La estudiante de Trabajo Social realizó monitoreo 3 veces a la semana para evaluar la responsabilidad en cumplimiento de deberes, trabajo en equipo y coordinación por parte de la comisión de mujer hacia el grupo mujeres, así evaluar los conocimientos que las señoras adquirirían en cada proceso o fase del proyecto. Se les dio a conocer la importancia del involucramiento del sector femenino en cuanto a las actividades productivas avícolas en su caserío como parte fundamental de su desarrollo individual y económico, fue una actividad importante en el proceso de ejecución.

Por otra parte, los días que se realizaba el monitoreo, el Técnico en Producción Pecuaria Gustavo Santos, realizó chequeos veterinarios a las aves a fin de llevar un control de la sanidad animal para evitar el surgimiento de enfermedades que pudiesen afectar la productividad.

FOTOGRAFÍA 8 LIMPIEZA DEL GALPÓN



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

d. Producción de huevos fértiles

Se implementaron 2 charlas con las temáticas de coordinación, participación y organización para la obtención y producción de huevos fértiles, fueron desarrolladas por la estudiante de Trabajo Social y el apoyo del técnico zootecnista. Con ello se dio a conocer la forma práctica de producir pollos mejorados a través de gallos criollos. A fin de llevar a la práctica el conocimiento teórico, las señoras participantes facilitaron 2 gallos por semana durante el período de la ejecución del proyecto.

Con el fin de brindar un cuidado adecuado a las gallinas, todas las señoras participantes junto con el comité femenino y estudiante establecieron tareas, donde cada una estuvo de acuerdo en realizarlas. De esta manera se practicó lo aprendido en las charlas impartidas por los técnicos en Producción Pecuaria y con ello se obtuvo una productividad satisfactoria de huevos fértiles dentro del galpón.

Así mismo durante esta fase se llegó a un consenso entre el grupo de mujeres que la producción sería comercializada, para la rentabilidad de la alimentación de las gallinas ponedoras.

2.2.3 Fase 3

a. Producción de pollitos mejorados de la forma tradicional

A cada participante se le proporcionó 10 huevos fértiles cada 22 días para que los empollaran e iniciar con la producción de los pollitos mejorados de la forma tradicional (con gallinas criollas, cluecas² que ellas tenían).

Esta fase fue necesaria contar con la anuencia del Técnico en Producción Pecuaria y disponibilidad de tiempo de la estudiante de Trabajo Social para realizar las visitas específicamente a la granja para proporcionar chequeos veterinarios a las gallinas ponedoras.

La anuencia de los técnicos en proporcionar sus conocimientos y apoyo fue de suma importancia, de esta manera se pudieron evitar enfermedades y afectar la producción de huevos fértiles y con ello la producción de pollitos mejorados.

Durante este proceso las integrantes obtuvieron el conocimiento a través de las charlas y el manejo técnico de la producción avícola.

² <https://definiciona.com/clueca/> 04-03-2017

FOTOGRAFÍA 9 PRODUCCION DE POLLITOS MEJORADOS



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

b. Jornadas de vacunación avícola

En la actualidad la mortalidad en aves de traspatio o avicultura familiar como se conoce en nuestro medio, es un problema que amenaza la seguridad alimentaria en las comunidades que buscan su desarrollo a través de la comercialización de carne o huevos de la propia ave. Se considera que, por ser una actividad doméstica tradicional, que requiere de pocos insumos y los cuidados son realizados en su mayoría por mujeres, recibe poco interés en cuanto a su protección. Durante el proceso de ejecución en la tercera fase se desarrollaron 2 jornadas de vacunación avícola que se detallan a continuación:

1) Primera jornada de vacunación avícola

La primera jornada de vacunación avícola que se realizó dentro del grupo de interés, el técnico Gustavo Santos les dio a conocer la importancia sobre el aprendizaje que ellas debían tener en las jornadas siguientes.

Esta primera jornada consistió en la vacunación de las 20 aves del proyecto, donde se involucró el grupo de interés en inyectar a las gallinas, se suministró la vacuna *NewCastle* B1.

2) Segunda jornada de vacunación avícola

Antes de la jornada se realizó una gestión por la estudiante de PPS de forma verbal con el Licenciado en Zootecnia Juan Ruano de la Universidad de San Carlos de Guatemala para solicitarle asesoramiento técnico, y con ello vacunar las aves de traspatio de las integrantes del grupo, como también las 20 aves del proyecto.

El día miércoles 17 de agosto a las 2 de la tarde se inició dicha jornada con el asesoramiento del Lic. Juan Ruano, once estudiantes Zootecnistas, Técnico en Producción Pecuaria y estudiante de Trabajo Social, se comenzó con la organización por grupos de 4 integrantes y con ellas un encargado para realizar la vacunación de las aves.

El beneficio lo obtuvo el grupo de mujeres con la jornada de vacunación avícola, se vacunaron 730 aves, con la vacuna *New Castle la Sota*, en donde también fueron partícipes en inyectar a sus gallinas bajo el asesoramiento de los estudiantes zootecnistas.

2.2.4 Fase 4

a. Producción de pollitos mejorados a través de una incubadora eléctrica

Referente a la incubadora eléctrica para esta cuarta fase del proyecto, se inició el proceso de gestión con personas particulares para la obtención de la misma, durante dicho proceso el técnico en Producción Pecuaria Gustavo Santos dio a conocer a la estudiante de Trabajo Social que contaba con una incubadora, se le solicitó su apoyo en proporcionarla y así iniciar con el proceso de la producción de pollitos mejorados a través de la incubación eléctrica.

En este proceso era necesario contar con la participación, responsabilidad y voluntad de las participantes en cuanto a proporcionar energía eléctrica para la incubadora, se obtuvo la colaboración de 2 integrantes del grupo.

El grupo beneficiario, comisión de mujer y la estudiante de Trabajo Social solicitaron el apoyo a un familiar de una integrante, en cuanto a proporcionar una planta eléctrica como alternativa si se fuera la luz en el caserío y con ello evitar la pérdida de la producción incubada.

Se realizó una prueba piloto para conocer el proceso y cuidado que requería la incubadora, se encubó 30 huevos fértiles de los cuales se obtuvieron 12 pollitos mejorados. Después de ello se realizó una segunda incubación de 40 huevos, no se logró producción de pollitos por la infertilidad de los mismos.

Respecto al aprendizaje, las personas que estuvieron presentes desde el principio hasta el final de las actividades pudieron

diferenciar entre la producción tecnificada y la producción tradicional, a través de la producción que cada una obtuvo durante la tercera y cuarta fase.

b. Tercera y cuarta jornada de vacunación avícola

Con los conocimientos adquiridos el grupo meta llevó a la práctica el proceso de vacunación avícola en jornadas que se realizaron en dos días distintos como parte de la evaluación del proyecto, por consiguiente, se benefició a la población del caserío *Chijalal*.

Se obtuvo la participación y organización de la comisión de la mujer para desarrollar dicha jornada de vacunación avícola. Primero se involucraron en la realización de un registro de la cantidad de aves por familias, por consiguiente, se compró las vacunas que se requerían. Seguidamente coordinaron y promocionaron la actividad, y la población estuvo anuente a inmunizar sus aves. En consecuencia, se vacunaron a más de mil aves con la vacuna Primera Triple (*new castle, bronquitis aviar y gumboro*), a un costo económico que favoreció a la población y su economía familiar.

**FOTOGRAFÍA 10
JORNADA DE VACUNACIÓN AVÍCOLA**



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

2.3 Actividades microrregionales

El trabajo microrregional consistió en la selección de un problema social que afectaba a las 7 comunidades, donde había presencia de estudiantes de Trabajo Social. El objetivo de este trabajo era que la población pudiera aprender a organizarse como grupo, de tal manera disminuir colectivamente una problemática que influyera en el desarrollo comunitario, las comunidades que participaron en este proceso fueron:

**CUADRO 5
PRACTICANTES DE LA MICRORREGION TANCHI**

Estudiante	Comunidad
Yadira Chomo	<i>Chijalal</i>
Flor de María Mó	<i>Tanchi Central</i>
Miguel Caal	<i>Chiguoyo</i>
Nataly Caal	<i>Sepoc 1</i>
Meybi Coy	<i>Sepoc 2</i>
Yansi Sierra	<i>Las Pimientas</i>
Anabella Choc	<i>Pequixul</i>

Fuente: elaboración propia. Año 201

El objetivo del trabajo microrregional, consistió en fortalecer a integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS) de las siete comunidades.

“Los COCODITOS son una forma de organización para la participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes que Plan Guatemala impulsa con el propósito de fortalecer el sistema democrático y la democracia representativa en la comunidad. Surgieron en el año 2008 en el municipio de San Pedro Carchá, en el Departamento de A.V. con el fin de crear un proceso de fortalecimiento comunitario de desarrollo centrado en la niñez. Su creación fue producto del trabajo conjunto de las personas, instituciones y organizaciones existentes en la comunidad. A la fecha se ha podido replicar esta experiencia en otras unidades de programas en las áreas en donde Plan tienen presencia y actualmente se trabaja en municipios de los departamentos de: Alta y Baja Verapaz, Izabal y Jalapa y actualmente funciona un total de 406 COCODITOS”.³

Los COCODITOS fueron conformados por Plan Internacional, sin embargo, no fueron capacitados en base a las funciones y atribuciones que les correspondía como Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia, problema que fue identificado en las comunidades donde se tenía intervención de los practicantes de Trabajo Social.

Por ello como grupo microrregional se decidió retomar el proceso de formación de los COCODITOS para atender sus necesidades.

Luego de establecer la línea de acción los estudiantes de Trabajo Social procedieron a convocar a los padres de familia de los COCODITOS y líderes comunitarios de las 7 comunidades, con el objetivo de darles a conocer el plan de trabajo y realizar la solicitud hacia los padres a fin de permitir a los niños asistir a los talleres. La respuesta fue positiva, los padres de familia

³ Documento de Plan Internacional Construyendo un Mundo con manos jóvenes

autorizaron el permiso de sus niños para la asistencia en los talleres de fortalecimiento.

Los estudiantes de Trabajo Social realizaron investigación documental para fundamentar las temáticas que se impartieron, basados en la Ley y Reglamento del Sistema de Consejo y Desarrollo (SISCODE), así mismo gestionaron capacitaciones en las siguientes organizaciones: Plan Internacional y Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR).

2.3.1 Prueba piloto del plan de trabajo

a. Socialización de roles de los COCODITOS de las siete comunidades

Al inicio de los talleres los estudiantes de Trabajo Social realizaron una prueba piloto con los integrantes de los COCODITOS a través de una dinámica denominada “La caja explosiva”, la cual contenía preguntas relacionadas a sus funciones dentro de la organización. De esta manera se evaluó el nivel de conocimientos sobre las funciones, tanto individual como grupal de las 7 comunidades de la microrregión *Tanchi*. En el desarrollo de la prueba piloto los estudiantes visitaron 2 comunidades cada sábado, una por la mañana y otra por la tarde, de esta manera impartieron los talleres durante cada fin de semana por un mes.

Los COCODITOS estaban integrados de 7 a 10 miembros en cada aldea y caserío, quienes participaron durante el desarrollo de las charlas, de igual forma se contó con una asistencia estimada de 5 a 8 integrantes en cada taller. Se socializaron los roles de cada miembro del consejo y se utilizó como base el manual del Sistema de Consejos de Desarrollo, los expositores fueron: Anabella Choc y Miguel Caal, por las capacidades que ambos contaban tanto teóricos

y dominio del idioma *Q'eqchí* en la temática del SISCODE, lo cual fue relevante para poder dar inicio el trabajo con los niños y jóvenes.

Durante las actividades de inducción se realizó la entrega a cada integrante de los COCODITOS de un ejemplar del SISCODE, así mismo la entrega de cuadernos y lápices para que cada participante tomará notas durante el proceso de la ejecución del trabajo microrregional. Cada una de las actividades se basó en la metodología enseñanza-aprendizaje de manera lúdica, con el fin que comprendieran cada tema que se desarrollaba.

2.3.2 Ejecución del plan de trabajo

a. Talleres a los integrantes de los COCODITOS de las diferentes comunidades

La realización de los talleres se contempló 2 por cada mes, llevadas a cabo en la comunidad de *Tanchí*, en la que se integraron a los COCODITOS de las siete comunidades, con previa coordinación tanto de practicantes como de los padres de familia, docentes y Órgano de Coordinación.

En el desarrollo de cada uno de los procesos se aplicaron técnicas motivacionales de presentación, organización, aprendizaje y participación a manera de crear un ambiente activo y de motivación, que instó a la niñez y juventud a involucrarse en los espacios de participación. Las temáticas impartidas fueron:

- 1) ¿Qué son los COCODITOS? objetivo general y específico, conformación, principios, pasos para la conformación y funcionamiento.

2) Gestión y redacción de documentos (acta y solicitud de gestión).

3) ¿Qué es un proyecto?, aspectos y tipos de proyectos.

4) Realización de un perfil de proyecto.

En cuanto a los temas de proyecto y perfilación del mismo se desarrollaron talleres en dos fases; la primera, comprendió la parte teórica y la segunda, consistió en realizar un ejercicio de la elaboración de perfil proyecto.

Cada tema fue impartido con el fin de profundizar y fortalecer los conocimientos de cada uno de los integrantes. Se consideró la utilización de material audiovisual para captar la atención de los participantes, con la presentación de videos motivacionales y la temática correspondiente al proceso.

Durante el desarrollo de las actividades se premió la participación y conocimientos adquiridos, tanto a nivel individual y grupal. Los representantes de cada uno de los COCODITOS obtuvieron un espacio a fin de dar a conocer su aprendizaje y experiencia obtenida en el proceso, el resultado fue la base para la premiación de obsequios de utilidad de los mismos.

2.4 Actividades no planificadas

2.4.1 Conmemoración del día internacional de la mujer

El grupo de PPS se organizó para planificar la conmemoración del Día Internacional de la mujer, el cual se llevó a cabo en el salón comunal de la aldea *Tanchi*.

Los estudiantes de Trabajo Social realizaron gestiones a fin de obtener los recursos para la celebración del Día de la Mujer, se abocaron al camarógrafo Edin Maas, a quien se le solicitó apoyo para la transmisión del evento con el fin de involucrar a los medios de comunicación y así dar a conocer la labor de los estudiantes en la microrregión ante la sociedad.

Posterior a ello los estudiantes se abocaron a la planta central de Gas Propano donde solicitaron la donación de 500 tostadas, así mismo se gestionaron seis garrafones de agua pura y platos desechables. Las respuestas a las gestiones fueron positivas.

Los estudiantes de Trabajo Social convocaron a las señoras de forma individual en las aldeas y caseríos donde cada uno ejecutaba la PPS, con el fin de elaborar carteles en donde cada una de las integrantes plasmó la importancia de la mujer en la sociedad.

El día de la actividad se realizó la exposición de carteles por 2 representantes de cada comunidad, así se dio a conocer los conocimientos adquiridos sobre la importancia de la mujer en la sociedad.

Los estudiantes elaboraron tarjetas como medios hacia las mujeres de las diversas comunidades los cuales fueron entregados días antes de la celebración. En el día del evento cada uno de los estudiantes tenía una comisión asignada en cuanto a la realización del escenario, recepción de las personas invitadas, control de asistencia, entre otras, de esta manera se logró una buena organización y trabajo en equipo.

Se contó con el apoyo de la Licenciada Ana Lucia Bac Chiquin, representante de la Asociación Multiétnica de Mujeres Indígenas *Xná Ixim* quien realizó la exposición de la importancia sobre el Día de la Mujer y sus derechos en la sociedad. Se contó con la presencia de cuatrocientos cincuenta mujeres. Se realizaron dinámicas con premios para animar a las invitadas.

FOTOGRAFÍA 11 CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La práctica profesional supervisada fue desarrollada en el caserío *Chijalal*, se utilizó la metodología que establece el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) en sus 4 momentos, enfocado en la relación teórico- práctico. Durante el proceso de la práctica se adquirieron conocimientos y aprendizajes en cada una de las etapas que comprendió la misma.

3.1 Definición del problema objeto de intervención

Al momento de obtener la información, el grupo meta fue muy anuente en cuanto a manifestar su historia, problemática, limitantes, necesidades, etc. Ello permitió una socialización sobre su situación tanto individual, familiar y comunitaria. Se aplicaron los instrumentos para obtener la información necesaria, aunque desde el inicio se observaron varios problemas entre los habitantes, por cuestiones políticas o desagrado, que no permitía trabajar colectivamente con ellos.

Al realizar la investigación también se presentaron limitantes, por motivos que los líderes comunitarios no contaban con información documental, la practicante se abocó a la Municipalidad de Carchá donde de igual forma no tenían información del caserío, únicamente facilitaron un censo realizado en el 2010. Ante ello se buscó a personas claves como ex dirigentes, ancianos y grupo meta quienes tuvieron la anuencia en proporcionar la información requerida.

Entre las limitantes que se presentaron en el desarrollo de la PPS, fue el poco interés del Órgano de Coordinación en apoyar y dar acompañamiento en la identificación del grupo de interés para poder ejecutar la práctica, la influencia negativa que ejercían en el grupo meta, la apatía de los mismos se presentó durante todo el proceso. Lo anterior no fue obstáculo para lograr una investigación bastante completa debido a que el grupo de mujeres con quien se ejecutó la acción fue muy participativo y se facilitó la información a través de las entrevistas, visitas domiciliarias, diálogos abiertos e informantes claves.

El idioma *Q'eqchí'* no fue una limitación para el estudiante puesto que el grupo de interés entendía el idioma español más no lo hablaban, por otra parte, la practicante comprendía el idioma *Q'eqchi'* pero no lo dominaba.

3.2 Charla sobre diferentes temas

Las charlas son fundamentales en sensibilizar e implementar en la población el conocimiento de temas de distintos enfoques, a través de ello se guía, orienta y capacita a las personas. Por ello se realizaron charlas con el grupo de mujeres en temas de participación ciudadana, trabajo en equipo e involucramiento en actividades de desarrollo productivo, económico individual y familiar. En todas las charlas se trató de mantener una dinámica participativa para llamar la atención en las participantes y crear iniciativa propia en ellas.

Las charlas de trabajo en equipo impulsaron a las participantes a seguir unidas, apoyarse mutuamente, con la temática se hizo reflexión de la importancia de trabajar colectivamente, se dio a conocer las metas que se pueden lograr de manera conjunta y armoniosa. Todas las señoras hacían mención de lo complicado que era trabajar en grupos, pero se remarcó lo positivo y negativo de cada tema, de tal forma se enfatizó la importancia no solo de trabajar colectivamente dentro de su caserío sino también con otras comunidades.

3.3 Implementación de una granja de gallinas ponedoras

En las charlas de productividad avícola, se dio a conocer la importancia de la crianza de aves, el cuidado y alimentación adecuada, comercialización de la producción, enfermedades y tratamientos avícolas. Estos temas llamaron la atención de las integrantes debido a que ninguna institución había realizado capacitaciones al sector mujer en temas de productividad y crianza de aves.

También se dio a conocer que a través de la producción de pollos ellas obtienen una alimentación nutritiva para su familia, mejorar los ingresos económicos de su hogar, fuente de empleo y la participación de ellas en este tipo de actividades colectivos. De igual modo se les orientó a aprovechar sus recursos naturales (hiervas) en la alimentación de aves, además la utilidad del abono orgánico que se genera en el galpón.

Como parte de las charlas del cuidado de su recurso ambiental, se desarrolló la actividad de elaboración de comederos, bebederos y nidales en beneficio de las aves, con material reciclable (llantas, botes de doble litro), artículos que las participantes proporcionaron para la elaboración de dichos artículos que se utilizaron en el galpón, con estas acciones se dio el aprendizaje de aprovechar los recursos existentes, minimizar la contaminación ambiental y evitar gastos en la economía familiar.

La ejecución de la granja de gallinas ponedoras se trabajó conjuntamente con la participación de veinte mujeres incluido la comisión de mujer, dos Técnicos en Producción Pecuaria y estudiante de PPS, la asistencia en cada reunión fue buena, eran solo en algunas ocasiones que no asistían 5 o 4 personas por factores como el tiempo, familia, trabajo, entre otras; sin embargo el grupo de interés fue muy participativo, se tenía como meta trabajar en equipo con buena organización así lograr la producción de

pollitos mejorados, el cual se alcanzó por el involucramiento de las beneficiarias en cada una de las fases.

Se incentivó al grupo de interés, en cada monitoreo, reuniones, diálogos, acerca de la importancia del cuidado adecuado y tecnificación de las aves, motivándolas a generar cambios de desarrollo en cada una de ellas en consecuencia la auto sostenibilidad en su alimentación y tener nuevas fuentes de ingresos a su economía familiar. Se obtuvo como respuesta del impacto del proyecto la continuidad del mismo por 5 meses más por un grupo de 7 señoras, quienes manifestaron estar satisfechas por la producción y su deseo era darle seguimiento, el resto del grupo tenía la intención de continuar, pero por factores de tiempo y familia optaron por retirarse.

La producción de pollitos mejorados tuvo diferentes efectos negativos, ello ocasionado por enfermedades, edad de producción de las gallinas y la poca virilidad de los gallos lo que conllevó a no producir todos los días huevos fértiles, más sí la producción de un huevo por ave. A pesar de haber realizado monitoreos constantes para observar errores, modificar estrategias, en las producciones se perdió aproximadamente un 20 por ciento de huevos fértiles encubados, pero aportó beneficios a la práctica debido a que las participantes con dichos problemas trabajaban aún más en equipo en el cuidado de las gallinas ponedoras y limpieza del galpón, y con ello practicaron todo lo aprendido en las charlas que se impartieron por la estudiante de Trabajo Social al inicio del proyecto.

A pesar de haber perdido parte de la producción de huevos fértiles se obtuvo la cantidad de aves mejoradas, tanto de la forma tradicional como incubados de 303 pichones durante la productividad avícola.

Como practicante de PPS de la carrera de Trabajo Social, la implementación de la granja de gallinas ponedoras se presentó como un

desafío, debido al desconocimiento sobre el tema avícola, con el cual la estudiante fue criticada por otros profesionales, al referir que no es campo para un Trabajador Social y la carrera no tiene un enfoque para este tipo de proyectos. Pero sí se tienen las estrategias y metodologías como profesionales en lograr alianzas con profesionales en la materia que promuevan la participación y organización de los comunitarios en pro de su desarrollo.

Con apoyo de otras disciplinas y alianzas que la estudiante de Trabajo Social realizó, se logró una buena ejecución, por otro lado, se aprovecharon estos espacios para trabajar de manera organizada, fomentar el trabajo en equipo, llevar a cabo el monitoreo en los procesos del proyecto, que son funciones propias del Trabajador Social. Así mismo se trabajó de manera coordinada para crear cambios en las personas, familias y comunidad.

3.4 Talleres microrregionales

En el proceso de investigación, como grupo de trabajo microrregional en donde se socializó la problemática y carencias manifestadas en los caseríos y aldeas en donde se desarrollaron las prácticas, se estableció que una de las necesidades principales que se presentaba en las comunidades era la carencia de información en relación a las responsabilidades individuales y colectivas de la organización de COCODITOS, limitados procesos de formación con enfoque organizacional y de intervención a nivel comunitario.

El objetivo del plan de trabajo a nivel microrregional consistió en fortalecer la labor de los miembros del COCODE integrado por niños y niñas dentro de las siete comunidades de la microrregión, el desempeño e impacto de su representatividad de manera efectiva a través de procesos de formación con enfoque organizacional y de intervención a nivel comunitario.

Con los talleres desarrollados se logró el involucramiento de los COCODITOS y con ello dotarlos de conocimientos, desarrollar sus habilidades en funciones y deberes dentro de cada comunidad a la cual pertenecen y de esta manera cada integrante conoció el rol específico que debe desempeñar en cada acción e intervención en pro del desarrollo comunitario.

Durante la capacitación a nivel microrregional, trabajado con los COCODITOS uno de los aspectos positivos fue la constancia de participación de la mayoría de los niños y jóvenes integrantes de la organización en los talleres desarrollados. Como también el grupo de practicantes quienes estuvieron organizados en cada una de las actividades desarrolladas durante la intervención a nivel grupal.

Una de las dificultades fue el traslado de los niños y jóvenes al salón comunal de la aldea *Tanchi*, por la distancia que existía entre las diversas aldeas, lo que generó gastos económicos en los estudiantes de Trabajo Social por el pago de transporte y de tal manera los integrantes de los COCODITOS pudieran asistir en los talleres que se establecieron según el plan de trabajo.

CONCLUSIONES

1. La investigación ayudó de forma significativa en la elaboración y análisis del diagnóstico, contribuyó a conocer las necesidades sociales y económicas que presentó el grupo de interés (mujer).
2. La participación de la mujer durante el proceso de intervención fue muy importante, porque contribuyó a la ejecución de las actividades planificadas, a pesar de las limitadas oportunidades de involucramiento que tenían dentro del caserío por factores culturales, económicos, sociales y políticos que les impedían ejercer un papel importante en los diferentes procesos y toma decisiones.
3. La gestión de recursos ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales es un proceso acorde a sus políticas que muchas veces se vuelven burocráticos, ello conlleva atrasos, un desgaste de tiempo y recurso económico.
4. Es de suma importancia identificar personas con voluntad de superación y participación, porque con ello se logrará una intervención positiva en los diferentes procesos que se realicen durante la ejecución de actividades.
5. En la microrregión *Tanchi*, del municipio de San Pedro Carchá, A.V. se ejecutó un módulo de fortalecimiento de los COCODITOS en base a las funciones y atribuciones que les correspondía de acuerdo al puesto que ocupaban dentro del consejo. La participación de los integrantes fue activa y voluntaria en la asistencia a los talleres, se obtuvo mediante la movilización

colectiva de los estudiantes de Trabajo Social de las 7 comunidades atendidas.

6. No se contó con el apoyo de los integrantes del Órgano de Coordinación, ello influyó en la participación de otras personas siendo una limitante para la apertura de los espacios de intervención.
7. A través del proyecto avícola, la población meta tuvo la oportunidad de adquirir conocimientos para generar producción avícola tecnificada, por consiguiente, se fomentó el emprendimiento económico del sector mujer.
8. El grupo meta llevó a la práctica los conocimientos adquiridos en las charlas impartidas por los técnicos zootecnistas. Como resultado aprendieron los esquemas de vacunación avícola, además de inmunizar a más de mil aves de todo el caserío que constituyó una externalidad positiva y generó beneficiarios directos e indirectos.

RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar al estudiante de Trabajo Social y futuro profesional, por consiguiente, respete las diferentes manifestaciones culturales, sociales y políticas de cada una de las áreas a intervenir, de tal forma minimizar obstáculos o limitantes que se pudieran presentar para la obtención de información durante la investigación.
2. Asesorar al estudiante de Trabajo Social sobre proyectos productivos o de cualquier otra índole a fin de no frustrarse durante el proceso y que pueda cumplir los objetivos que se plantee al inicio, según sea su plan de trabajo.
3. Fomentar al sector mujer a que gestione proyectos en instituciones que se dedican al fortalecimiento de avicultura, para fortalecer y lograr una buena participación en procesos que beneficien su economía familiar.
4. Promover y proponer desde las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales alternativas de proyectos productivos para el desarrollo comunitario, que se puedan cogestionar y ejecutar con el sector mujer; con respeto a la cultura y tradiciones.
5. Fomentar la participación, la armonía, trabajo en equipo del Consejo Comunitario de Desarrollo y otras organizaciones existentes, así disminuir el paternalismo y que el trabajo dentro del caserío sea efectivo y promueva la participación ciudadana.

6. Socializar los problemas que se tienen a nivel microrregional y así seleccionar una problemática en común, con ello lograr una ejecución satisfactoria tanto del grupo de estudiantes como de los beneficiarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la República de Guatemala. *Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural*. (Decreto 11-2002). Guatemala: Ediciones Gráficas Creativa, 2002.
- Definición de gallina clueca*. <https://definiciona.com/clueca> (04 de marzo de 2017).
- Municipalidad de San Pedro Carchá. *Ficha socioeconómica para realizar diagnósticos comunitarios*. San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Oficina Desarrollo Social, 2013.
- Necesidades humanas*. <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html?m=1> (18 de junio de 2016).
- Nombre científico del perro*. https://es.wikipedia.org/wiki/Canis_lupus_familiaris (15 de abril 2016).
- Plan Internacional. *Construyendo un mundo con manos jóvenes COCODITOS*. Guatemala: Unidad de Planificación, 2012.
- Sanabria, Doris. *aldea Bancab San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. Informe final de Práctica profesional supervisada. Carrera Técnico en Trabajo Social. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2015.
- Tasa de mortalidad de Guatemala*. http://www.indexmundi.com/es/guatemala/tasa_de_mortalidad.html. (04 de mayo de 2016).
- Tobón, María Cecilia Et.Al. *La práctica del trabajador social: Guía de análisis*. Lima, Perú: Editorial Hvmánitas, 1995.



V.º B.º
Adán García Véliz

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIA



No. 089-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJADOR SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN EL CASERÍO CHIHALAL, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

INGRIS YADIRA BOL CHOMO

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 15 de Mayo de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

