

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
“EMILIO ROSALES PONCE”, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

ASLEY KEYRY ARGENTINA CAAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE
“EMILIO ROSALES PONCE”, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**ASLEY KEYRY ARGENTINA CAAL
CARNÉ 201243823**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESORA

Lcda. Roczana García de Chaman

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-162-2015

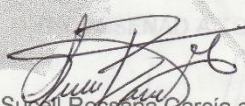
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ASLEY KEYRY ARGENTINA CAAL. Carné No. 201243823.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Supell Rocsaña García de Chamam
Asesora

c.c. archivo
c.c. archivo

Universidad de San Carlos de Guatemala



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521064
E-mail: usacohan@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 11 de marzo de 2016
Ref. 15/CTG-34-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR - USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ASLEY KEYRY ARGENTINA CAAL. Carné No. 201243823.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 22 de octubre de 2016
Ref. 15/CTG-186-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el
proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe
Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Normal Mixto del
Norte "Emilio Rosales Ponce", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ASLEY KEYRY
ARGENTINA CAAL, con número de carné 201243823.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE --CUNOR--
Cobán Alta Verapaz
Teléfax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de enero de 2017
Ref. 15/CTG-10-2017 PEM

Licenciado

Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **ASLEY KEYRY ARGENTINA CAAL, carné No. 201243823.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL

Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Asley Keyry Argentina Caal
Carné 201243823

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Porque es el dueño de mi vida que ha guiado mis pasos en todo momento.

MI MADRE

Gloria Argentina Caal Macz que ha sido mi cayado en el cual me he sostenido en los momentos de duro incierto, por el amor materno que nunca ha dejado de darme, por el esmero, apoyo y dedicación que ha tenido para mí en todo momento. Por estar a mi lado en cada momento de mi vida, por brindarme un lugar en su corazón donde nunca ha dejado de brotar un amor puro y sincero para mí.

CADA PERSONA QUE HA CONFIADO EN MI

Por ser utilizadas como ángeles para ayudarme y guiarme cuando no sabía qué camino seguir, por ser instrumentos para ayudarme a forjar mi destino.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por darme el entendimiento y la sabiduría necesaria para afrontar las adversidades de la vida así también por brindarme la oportunidad de salir adelante en cada obstáculo que se ha presentado en mi vida.

MI MADRE

Gloria Argentina Caal Macz, por estar a mi lado en cada momento de mi vida, por brindarme un lugar en su corazón donde nunca ha dejado de brotar un amor puro y sincero para mí.

CADA PERSONA QUE HA CONFIADO EN MI

Por qué a través de sus palabras me motivaron a esmerarme en cuanto hacía.

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Porque abrió sus puertas del saber, enseñándome a comprender y valorar cada conocimiento.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	6
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos disponibles	7
1.5	Situación socioeconómica de los alumnos	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	11
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	13

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1 Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	15
	2.1.2 Auxiliatura	16
	2.1.3 Docencia directa	16
	a. Planificación	17
	b. Metodología	18

c. Materiales	19
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	19
a. Materiales	19
b. Metodología	20
2.2 Actividades administrativas	20
2.2.1 Apoyo a Dirección	20
2.2.2 Otras actividades	20
2.3 Actividades ambientales	21
2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	21
2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal	22

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	25
3.1.1 Población atendida según género	25
3.1.2 Población atendida según edad	26
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante a práctica	27
3.1.4 Herramientas de evaluación	28
3.1.5 Notas obtenidas	29
3.2 Actividades administrativas	30
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	30
3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	31
3.3 Actividades ambientales	32
3.4 Análisis y discusión de resultados	32
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	41

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Población atendida según género	25
2 Población atendida según edad	26
3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica	27
4 Herramientas de evaluación	28
5 Notas obtenidas	29

ÍNDICE DE TABLAS

1. Personal docente por género y grado académico	30
--	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis de la ubicación del establecimiento	43
2	Plano del establecimiento	44
3	Organigrama del establecimiento	45

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Capacitación alimenticia y ambiental	46
2	Entrega de trifoliales	46
3	Entrega de mantas vinílicas	47
4	Oración por la refacción	47

RESUMEN

El presente trabajo de graduación realizado en el Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” en la jornada matutina del nivel básico, el cual consta de tres etapas que son: la observación en esta se analizaron los recursos del establecimiento y el recurso humano que se encuentra en el centro educativo. La siguiente es la de auxiliatura en la que el docente practicante realizó actividades en el aula con el asesoramiento del titular, así mismo tareas asignadas, por último, en la tercera que fue la docencia directa en la que se ejecutaron los planes además de llevar a cabo proyecto ambiental.

En la observación y el diagnóstico se estableció la cantidad de recurso material y humano con el que se cuenta en el establecimiento, así como el estado en el que se encuentra. Además, en la auxiliatura, se le brindó el apoyo al docente en las actividades que se realizaron en el aula, tales como: calificación de tareas y ejercicios, verificación de asistencia de los alumnos y de impartir la cátedra cuando fuera necesario, de esta manera el practicante observó la forma en que se desarrolló el docente titular en el proceso de enseñanza en las actividades ejecutadas en el aula.

La docencia directa, fue un momento en el cual se ejecutaron los planes previamente diseñados con la ayuda de diferentes técnicas entre ellas: lluvia de ideas, análisis, resumen, diagramas, etc. Y con ello se hace necesario el uso de instrumentos de evaluación como lo es la lista de cotejo, hojas de trabajos, con la finalidad de verificar la calidad de aprendizaje significativo en los alumnos. Esta experiencia ayuda a fortalecer al profesional y mejorar la aplicación de las diferentes técnicas y herramientas en su labor docente.

INTRODUCCION

La práctica docente es la etapa que permite al futuro profesional adquirir nuevos conocimientos mediante las experiencias como docente, se lleva a cabo parte de la formación y preparación de todo profesional. En el desarrollo de la práctica docente supervisada llevada a cabo en el Instituto Normal Mixto del Norte, "Emilio Rosales Ponce", en la jornada matutina, se desarrollaron distintas actividades con el fin de adquirir nuevos conocimientos para poner que lo aprendido a lo largo de la formación académica sea un aprendizaje significativo. Donde se utilizaron metodologías tales como: el aprendizaje significativo y el constructivismo.

El informe se divide en cuatro capítulos que son: Etapa de observación, etapa de auxiliatura, etapa de docencia directa, análisis y discusión de resultados. En la observación se hace referencia a los recursos materiales y humanos con los que cuenta el establecimiento entre ellos: mobiliario y equipo, el personal administrativo, operativo y docente, así como el estado en el cual este se encuentra en cuestión a infraestructura. En la auxiliatura el practicante brindo apoyo al docente titular en las actividades que se realizan en el aula y extra aula permitiendo con esto relacionarse con los alumnos como conocer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que utilizo el docente titular en el curso que permitió la contextualización de los aprendizajes de la alumna practicante.

En la docencia directa se manifiesto diferentes procesos de organización, control y planificación de los cuales se obtuvieron varios productos entre estos: el

plan de unidad con la temática de la unidad a desarrollar, los distintos planes de clase personalizados, el plan de evaluación, control de notas, examen final para la evaluación final; en esta etapa se permitió ejercitar los conocimientos obtenidos previamente en relación a técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje con material didáctico llamativo para los alumnos. Por último, se llevó a cabo el análisis y discusión de resultados que implicó plasmar los resultados obtenidos en relación a la población y edad con la cual se trabajó, las estrategias utilizadas, los métodos o formas de evaluación, las notas obtenidas y el personal del establecimiento; que requirió de un análisis crítico de estos datos para dar interpretaciones concretas y concisas de dicha información.

OBJETIVOS

General

Fortalecer los procesos educativos mediante las etapas de la práctica docente supervisada para el desarrollo integral del estudiante.

Específicos

Identificar información referente a los ambientes físicos, administrativos y pedagógicos a través de formatos de recolección de datos para el diagnóstico de las condiciones de la unidad práctica.

Fomentar el desarrollo integral de los alumnos por medio de la aplicación de actividades lúdicas para alcanzar las competencias planificadas.

Promover hábitos saludables mediante una charla, que beneficie la nutrición de los alumnos y evitar la proliferación de los residuos sólidos.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, Cobán, Alta Verapaz

1.2 Reseña histórica de la institución

En 1945 asume la Presidencia de Guatemala el ilustre Doctor Juan José Arévalo Bermejo y el 20 de mayo de ese año, en la Ciudad de Cobán Alta Verapaz. Se organiza una comisión formada por tres honorables personas: Dr. Sinfulfo Arriazar, Prof. Efraín Archila y Señor Heriberto Villatoro, para llevar solicitud de implementaciones a realizarse en el Instituto Normal, que beneficiara a la zona norte del país. Dicha comisión logro una audiencia personal con el entonces mandatario, y le entregaron el memorial, a lo que respondió que la educación era lo primero para él, y ordeno a su secretario que formulará el acuerdo correspondiente, nombrando como director al Profesor Oscar Absalón Sierra Coy.

La comisión volvió a la ciudad de Cobán con éxito y le presentaron al gobernador los documentos. Se fijó la fecha para formalizar la apertura en el año de 1945. Como sede se señaló la casa de gobierno la cual fue ocupada por el ex presidente Jorge Ubico en sus visitas anuales. Esta sede se amueblo con bancas y sillas que eran pertenecía del club alemán y colegio cancelado del Prof. Samuel Hoenes. Es así como inicia la vida del glorioso Instituto Normal Mixto del Norte. En 1965 se emitió el acuerdo gubernamental No.361 de fecha 11 de diciembre que designa al Instituto Normal Mixto Del Norte con el nombre de “Emilio Rosales Ponce”, durante el gobierno del Licenciado Cesar Méndez Montenegro”

“El establecimiento está actualmente ubicado en la 3era. Avenida 6-23 de la zona 11, Cobán, Alta Verapaz, bajo la dirección del Profesor

de Enseñanza Media Filiberto Caal y la Subdirección de la PEM. Reina América Chinchilla de Hestemberg.”¹

1.3 Vías de acceso

El Instituto Normal Mixto del Norte, “Emilio Rosales Ponce” se encuentra ubicado en la 3era. Avenida 6-23 de la zona 11, del Municipio de Cobán A.V., tiene como referencia de acceso la avenida principal; la estación de bomberos voluntarios, seguidamente la calle del Instituto Nacional de La Juventud y también el acceso desde el periférico norte, Barrio la Libertad; las calles y avenidas que permiten el acceso al establecimiento están construidas de concreto y asfalto, se puede acceder a través de todo tipo de vehículo. **(Ver en anexo imagen 1)**

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” cuenta con distintos cargos: el personal administrativo está conformado por 5 licenciados en pedagogía y 4 oficinistas; el personal docente cuenta con 38 profesores y 2 bachilleres en ciencias y letras. El personal operativo está compuesto por 3 personas 2 de estos son conserjes y 1 guardián.

1.4.2 Mobiliario y equipo

En el establecimiento se cuenta con: sillas secretariales y escritorios ejecutivos, archiveros, estantes, computadoras, impresoras fotocopadoras, fax y ventiladores para el uso de

¹ Proyecto Educativo Institucional (PEI)

las oficinas. En las aulas podemos encontrar, escritorios, pizarrones, mesas, sillas.

1.4.3 Material didáctico

Los materiales didácticos con los que dispone el centro educativo son: pizarras, marimba, instrumentos musicales, mantas vinílicas, cañonera, amplificadores de sonido, bocinas, fax, impresoras, computadoras, implementos deportivos y videos motivacionales.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento está compuesto por: una dirección que es manejada plenamente por la jornada vespertina, un salón de la subdirección donde se lleva el control de las actividades de la jornada matutina y también una oficina de secretaría que lleva el control de la papelería correspondiente al alumnado; el área de contabilidad en la que se maneja los movimientos del centro educativo y el área de orientación en la cual se les brinda atención a los jóvenes con problemas psicológicos.

En el centro educativo se tiene: veinticuatro aulas formales en la cuales se atiende al alumnado, una biblioteca que presta servicio a estudiantes del establecimiento y al público en general. El laboratorio de computación, los patios de recreo y las instalaciones deportivas son las cuatro áreas recreativas con las que se cuenta dentro del establecimiento y un salón de audiovisuales que permite el desarrollo de actividades creativas.²

² Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Además, tiene un laboratorio en el que se desarrollan ejercicios en relación a la ciencia, dos salones de actos en los que se llevan a cabo reuniones de docentes. También tiene cuatro salones para artes industriales y tres salones para educación para el hogar en donde se realizan actividades vinculadas con la productividad y el desarrollo. Cuenta con dos cafeterías en las que el alumnado toma sus alimentos para luego ir a las tres áreas verdes de interacción con el medio ambiente y finalmente ocho servicios sanitarios distribuidos en cada módulo.

En los salones de: inglés, expresión artística, radio, biología y química se ejecutan distintas actividades que fortalecen la educación y el aprendizaje. Así mismo tiene dos salones de auxiliatura en los cuales se verifica la conducta de los alumnos en relación a su asistencia y faltas; dos oficinas que son utilizadas en la jornada vespertina para actividades prácticas. **(Ver en anexo imagen 2)**

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La situación económica de los alumnos que estudian en el establecimiento varia, la mayoría se encuentra en un nivel socioeconómico de clase media. Las fuentes principales de trabajo de los padres de familia son: comercio y en el caso de las madres: oficios domésticos, entre otros.

1.6 Organización existente

La organización inicia con el Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Subdirección Técnica Pedagógica, Supervisión de Educación Media, de aquí se da el vínculo directo con el centro educativo a partir de la dirección del establecimiento,

departamento de orientación, secretaria, subdirección, asociación estudiantil, claustro de catedráticos, consejos de educación, catedrático auxiliar, catedrático guía, áreas del CNB, comisiones internas, administración hasta llegar al servicio operativo. La comunidad educativa también forma parte de la organización; la cual interactúa mediante el análisis, acompañamientos, evaluación y fortalecimiento de las distintas etapas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el centro educativo. **(Ver en anexo imagen 3)**

1.7 Información técnico-administrativa

“El establecimiento cuenta con Proyecto Educativo Institucional de 161 páginas en las cuales está plasmada la información correspondiente a la institución. Dentro de los comités organizados que se encuentran en la comunidad educativa cabe mencionar: comisión pedagógica, comisión de arte y cultura, comisión de deporte, comisión de disciplina, comisión de finanzas y comisión de evaluación. Cada comité maneja un plan de trabajo por medio de la elaboración de un plan de unidad que abarca las actividades a realizar y el porqué de cada una, así mismo toma en cuenta no afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.”³

Por lo descrito anteriormente se cuenta con: un plan de contingencia en el cual se desarrolla las salidas de emergencia por prevención y evacuación en caso de afrontar situaciones de emergencia (terremotos, inundaciones, derrumbes, entre otros). Así mismo existe el reglamento interno que es de conocimiento de todo el personal en el inicio de labores y a los estudiantes se les da a conocer en el inicio del ciclo escolar.

³ (Reina América Chinchilla) entrevistada por Asley Keyry Argentina Caal (Cobán A.V. 22 de julio 2014)

Los libros que tienen a disposición del establecimiento en la jornada Matutina del ciclo básico son siete entre ellos: libro de actas que se utiliza para dejar constancia de reuniones del personal, padres de familia, toma de posesión de cargos, conocimientos por préstamos de mobiliario; libro de visitas por entidad o persona que realiza actividad extra en el establecimiento; libro de inscripciones que oficializa las inscripciones del alumnado; libro de asistencia de personal para verificar el cumplimiento de horarios laborales, licencias para pedir permisos o comprobar faltas y libro diario que permite el registro de todas las actividades que se desarrollan en el centro educativo.

En la jornada matutina se utilizan tres registros de control administrativo que son: el inventario donde se registran el préstamo de equipo de cómputo y de sonido a los distintos docentes, caja en la que se registran los gastos que se llevan a cabo para cubrir las distintas necesidades educativas y la cuenta de bancos en la cual se opera el capital para determinadas actividades; los registros antes mencionados se controlan en la jornada vespertina que se encuentra a cargo del Director del establecimiento.

1.8 Visión

“Somos una institución educativa de nivel medio que forma técnicamente y académicamente alumnos de nivel básico y docentes con eficiente y eficaz desempeño laboral en los distintos campos y destacar en el educativo como los transversales ejes de la reforma educativa.”⁴

⁴ Proyecto educativo Institucional (PEI) 2014

1.9 Misión

“Formar profesionales de la educación con principios pedagógicos, éticos, tecnológicos y científicos que respondan a las características de los diferentes grupos étnicos.”⁵

1.10 Valores

“Respeto en el trato mutuo entre cada persona que beneficie la comunicación”; responsabilidad en el quehacer diario para beneficiar el desarrollo integral de cada persona; trabajo en equipo, beneficiando la convivencia a mena entre los adolescentes.”⁶

Servicio y calidad para optimizar el rendimiento escolar en los adolescentes. “Tolerancia que unos lazos amistosos en la sociedad y el desarrollo de distintas actividades”.⁷

1.11 Horarios de atención

El horario para la atención al público en ciclo básico es de lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm. En la jornada matutina se atienden a estudiantes y padres de familia.

1.12 Servicios educativos

El Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” para la atención a la población estudiantil, cuenta con dos ciclos los cuales son básicos y diversificados. El nivel básico en la jornada matutina según acuerdo gubernamental No.361 en la cual se realizó la práctica docente y en la jornada vespertina: Magisterio de Educación Primaria, Magisterio de Educación Preprimaria Bilingüe, Magisterio de Educación Primaria Bilingüe, Bachillerato en Ciencias y Letras según resolución No. 0007-93.

⁵ Ibid

⁶ Ibid

⁷ Ibid

1.13 Edificio y ambientes

En el Instituto se cuenta con un edificio conformado por: dirección, subdirección, secretaría, área de contabilidad, área de orientación, salón de auxiliatura y sala de profesores. Así mismo para las actividades pedagógicas cuenta con aulas formales, laboratorio de computación y salones para: artes industriales, educación para el hogar, inglés, expresión artística, de radio, biología, química, biblioteca y audiovisuales para la realización de actividades recreativas y culturales se posee: instalaciones deportivas, patios de recreo, un salón de actos, cafeterías, servicios sanitarios, área verde suficiente de acuerdo a la magnitud del establecimiento.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El establecimiento cuenta con áreas de deporte que así mismo son utilizadas para la recreación de los alumnos, debido a ello se manifiesta la cordialidad en la relación entre el personal y los alumnos.

Las instalaciones son aprovechadas y respetadas por los estudiantes, el establecimiento se mantiene parcialmente limpio y ordenado ya que mantienen normas de higiene y limpieza, las dimensiones de las aulas son adecuadas en proporción a la cantidad de alumnos además de contar con buena iluminación; ya que el centro educativo cuenta con varios depósitos para basura distribuidos en puntos estratégicos.

El ambiente del entorno tiene calles pavimentadas en dirección al centro educativo causa por la cual se ven afectadas por el exceso de vehículos que transitan por esas calles, además se encuentra el Hospital Regional de Cobán Hellen Lossi de Laugerud; a cercanías del

establecimiento se encuentran viviendas de madera y block. Y el centro educativo se ve amenazado por cantinas en una de las calles.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

Entre las debilidades se puede mencionar: la falta de interés en desarrollar contenidos para la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no aprovechan el material con el que cuentan por ejemplo el espacio físico de las áreas verdes y deportivas.

Además, la metodología de aplicación de contenidos se opera de una forma rutinaria lo cual da como resultado menor rendimiento académico por parte de los alumnos. El instituto cuenta con la cantidad adecuada de docentes para atender la demanda educativa que se le presenta anualmente permitiendo con esto atender a la población estudiantil de forma adecuada. El proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el establecimiento se ve vinculado con varias actividades culturales con el fin de socializar constantemente. Además, el centro educativo cuenta con varias áreas recreativas que permiten la relación del alumno con la naturaleza fortaleciendo esto el vínculo emocional con el medio ambiente.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

Se realizó la observación de los métodos de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, con el objetivo de identificar las diferencias y similitudes en cuanto a la metodología utilizada por cada docente.

a. Materiales

En la etapa de observación se utilizaron formatos proporcionados por el asesor de Práctica Docente Supervisada, los cuales sirvieron para recolectar información referente al establecimiento sobre el ambiente físico, misión, visión, valores, reseña histórica, información técnico administrativa, plano, croquis, etc. Así mismo se utilizó guías elaboradas para la observación de cada clase desarrollada en el centro educativo.

b. Metodología

Se utilizaron técnicas de evaluación de desempeño entre estas: la entrevista con preguntas directas a maestros, alumnos y subdirectora, fue el método utilizado para recopilar la información.

Tanto del establecimiento y de la manera en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

2.1.2 Auxiliatura

Dentro de esta etapa las acciones que se realizaron fueron: propiciar el orden y limpieza en el aula, colaborar con la disciplina, organizar exposiciones, colaborar con la realización de actividades programadas por el docente titular, reforzamiento de valores ambientales y cívicos, calificación de tareas y pruebas, dirección en la formación de grupos y asistirlos en caso de dudas. En la etapa de auxiliatura se encontraron los siguientes problemas: la falta de atención que prestan los alumnos al desarrollar un tema en clase, no aprovechan los recursos con los que cuentan ya que los factores que lo producen son: la puerta del aula que se mantiene abierta, orden en el cual se sientan, los alumnos se distraen fácilmente y conciencia ambiental deteriorada.

Las posibles soluciones que se plantearon son: cambiar de lugar a los alumnos según clave, motivarlos a usar la creatividad en todo momento, implementar análisis crítico en la ideología del alumno; charlas y reflexiones que permitieron fortalecer la conciencia ambiental al utilizar los recursos con los que se cuentan.

2.1.3 Docencia directa

La práctica docente es la experiencia de contacto directo entre estudiantes y docente de manera en que se pone en disposición las experiencias y habilidades adquiridas en la formación académica, con esto mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje actual adecuándolo a las necesidades educativas en principios

ambientales que transformen al hombre como un ser pensante y racional con deseos de aprovechar adecuadamente los recursos en medio de su aprendizaje participativo y reflexivo. El docente se fue responsable de la educación moral y del aprendizaje de sus alumnos ya que por la convivencia y desarrollo del tiempo se pueden hacer aportes a la comunidad educativa.

a. Planificación

“Como docente, previo a iniciar el proceso de planificación, se piensa el tema que planificará, cómo lo hará, con qué recursos, cuándo, dónde y quiénes serán los actores. Al formarse esas ideas procederá a escribir. Debido a que el plan es la idea preconcebida y la planificación; por medio del cual dejamos plasmados el plan”.⁸

Durante el desarrollo de esta etapa se ejecutaron veinte planes, con cincuenta y cuatro alumnos de la sección “D” con los cuales se fortalecieron características del Currículum Nacional Base (CNB) de Ciencias Naturales de Primero Básico, el formato de planificación abarca diversos componentes entre los cuales se establecen: competencia, indicador de logro, contenidos (declarativo, procedimental y actitudinal), actividades, recursos y técnicas de evaluación. También se elaboró un plan de unidad y de evaluación en los cuales incluye información referente a las actividades, recursos, tiempo y temas a desarrollar y evaluar en la unidad.

⁸ El currículo organizado competencias planificación de los aprendizajes Lic. Dennis Mazariegos edición 2010

b. Metodología

“Estrategias de enseñanza-aprendizaje, que auxiliarán tanto a los maestros-mediadores como a los estudiantes en el proceso de enseñar-aprender”.⁹

Se utilizó método inductivo este consiste en proponer ideas para facilitar el desarrollo de actividades con lineamientos, también se utilizó el método deductivo que se basa en el análisis de problemas; con estos dos métodos se implementó la resolución de problemas planteados de forma activa participativa por medio de la comunicación entre adolescentes al expresar sus ideas, que permitió que el proceso de enseñanza aprendizaje fuera favorable al dejar un conocimiento significativo en la capacidad y habilidad de cada uno de los alumnos. Esto se desarrolló por medio de: diagramas y mapas cognitivos.

“Diagramas: son esquemas organizados que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Elaborar un diagrama induce al estudiante a organizar esta información no sólo en el papel, sino también en la mente, pues le permite identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico. Ubicamos dos tipos de diagramas: radial y de árbol”¹⁰

“Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama”¹¹

⁹ Julio Herminio Pimienta Prieto. Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. Instituto superior pedagógico. México: PEARSON EDUCACION, México 2008.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid.

c. Materiales

Entre los materiales que se utilizaron en el periodo de docencia directa están: el papelografo con el cual presentaron mapas cognitivos y diagramas. Así mismo se usaron audiovisuales con videos motivacionales y presentaciones en *power point*.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

“La evaluación de los aprendizajes: es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite integrar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.”¹²

La evaluación se obtuvo a partir del desarrollo de clase; este se dio mediante la ejercitación a través de cuadros comparativos, mapas conceptuales, ensayos, hojas de trabajo, cuestionarios, preguntas directas, etc.

a. Materiales

Para la elaboración de los instrumentos y herramientas de evaluación se utilizaron hojas bond tamaño carta para plasmar: listas de cotejo, hojas de trabajos y claves de respuestas.

b. Metodología

“La teoría constructivista del aprendizaje, éste es un proceso activo en que los estudiantes *construyen*

¹² Acuerdo ministerial 1171- 2010 reglamento de evaluación de los aprendizajes año 2010

nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos actuales y pasados. El alumno selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones apoyándose, para hacerlo, en una determinada estructura cognitiva”.¹³

El uso de metodologías acordes a los temas del Curriculum nacional base, se dio por medio de: el constructivismo que implica aprender de todos los medios y recursos con los que se cuentan. Así mismo se utilizó el aprendizaje significativo por medio de la aprensión de conocimientos o experiencias que se vieron relacionadas con la realidad y el aprendizaje cooperativo por medio de actividades grupales, como ejercicios de análisis con el fin de obtener mejores resultados.

2.1 Actividades administrativas

2.1.1 Apoyo a dirección

En relación a apoyo a dirección no se desarrollaron actividades, debido a que no se dio la oportunidad al estudiante. Por qué los horarios de clase eran los únicos en los cuales se le permitía el acceso al establecimiento, además en las fechas de práctica estaban en actividades de mosaico y repasos en los cuales cada docente ya tenía comisión establecida.

2.1.2 Otras actividades

En el centro educativo se realizaron solo actividades dentro de clase, no se participó en actividades culturales ni deportivas;

¹³ Ministerio de Educación –MINEDUC- Herramientas de Evaluación en el aula, Guatemala: MINEDUC Guatemala 2011.

por lo que no se permitió la participación de practicantes únicamente de profesores del establecimiento.

2.2 Actividades ambientales

2.2.1 Actividades de educación ambiental en el aula

“La Educación Ambiental busca mejorar la relación del ser humano con el medio ambiente tanto natural como artificial. En este artículo trataremos de presentar los rasgos más importantes de esta educación (conceptos, historia, metodología, características...) que desde finales de los sesenta poco a poco está adquiriendo una mayor presencia en nuestra sociedad”.¹⁴

Las actividades ambientales permiten involucrar al alumno y al docente con el medio ambiente dentro del aula, la educación ambiental por medio de distintas metodologías y estrategias que permiten concientizar en referencia al cuidado del medio ambiente. Debido a que reciclar se dio por medio de reutilizar objetos, para elaborar trabajos. Para contribuir en el ahorro de materiales y consumo adecuado del mismo.

Ya que el ambiente debe de mantenerse limpio propiciándolo por medio de una dinámica que antes y después de iniciar la clase, deberá estar limpia el aula; de no ser así se les dará una penitencia a todos. Uso adecuado de las hojas al incluir que se utilice a doble cara para no desperdiciar ninguno de los lados.

¹⁴ Cartilla de protección al medio ambiente y recursos naturales “defensorio del medio Ambiente” PDH 2006

2.3.2 Nivel escolar o comunal

El proyecto ambiental se ha llevado a cabo un análisis crítico de las necesidades visibles que presentan los alumnos del centro educativo dentro de la cual se vio la necesidad de reducir el consumo de comida que no aporta nutrientes a la salud, evitar además de ello el exceso de basura originado por las bolsas de frituras u otras comidas empacadas; que dañan al medio ambiente. Debido a la contaminación de los suelos y la contaminación visual que se puede notar en el centro educativo se llevó a cabo actividades que permitieron la reducción de contaminación.

El proyecto se realizó con el fin de que los adolescentes sean conscientes de sus acciones entorno a las consecuencias que estas causan. Además de la alimentación nutritiva que beneficia su cuerpo permitiéndoles estar saludables y fuertes. Primero se le dio una charla a un grupo de alumnos de primero básico y algunos docentes con el fin de sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente y la importancia de una alimentación adecuada, mediante diapositivas en un salón especial.

Además, se les proporciono trifoliales a los alumnos con información referente a la importancia de la buena alimentación, para que sea un medio de difusión de la información que se les dio anteriormente en la charla. El desarrollo de los jóvenes es importante a tratar debido a que se manifiesta de forma positiva en su desarrollo físico e intelectual.

Se procedió a la ubicación de dos mantas vinílicas en puntos estratégicos con información relacionada a la buena alimentación,

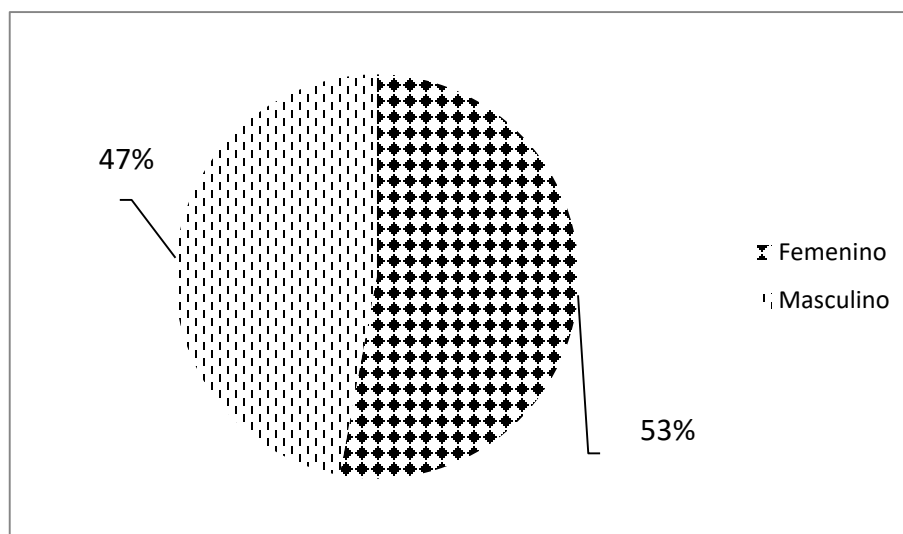
dichos puntos fueron las dos cafeterías con las que cuenta el centro educativo para que en el momento de la refacción los alumnos puedan observar la información sobre la alimentación nutritiva y los beneficios de estas en el desarrollo de las personas. Para que lo tomen como referencia: los vendedores, los alumnos, personal docente, administrativo y operativo del establecimiento. Además de ser información para docentes que se movilizan en esos ambientes y a los vendedores, para que tengan opciones en cuenta la importancia de alimentarse adecuadamente y de no dañar al medio ambiente en beneficio del ser humano. Con esta actividad en relación al cuidado del medio ambiente y la preservación del mismo.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GENERO

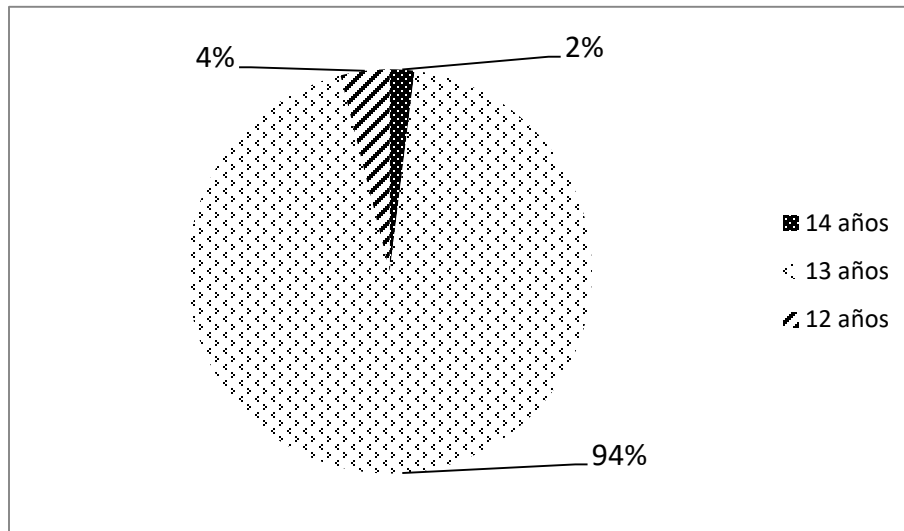


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

La población que a sido atendida durante el proceso de práctica, corresponde a 27 señoritas y 24 jóvenes. Los cuales repondieron satisfactoriamente en la adquisición de conocimientos; En total se cuenta con 51 estudiantes que formaron parte de la población que se atendió en la práctica docente. Implica que la educación de nivel medio es indispensable para sobresalir en la actualidad por lo cual se manifiesta la asistencia de alumnos.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



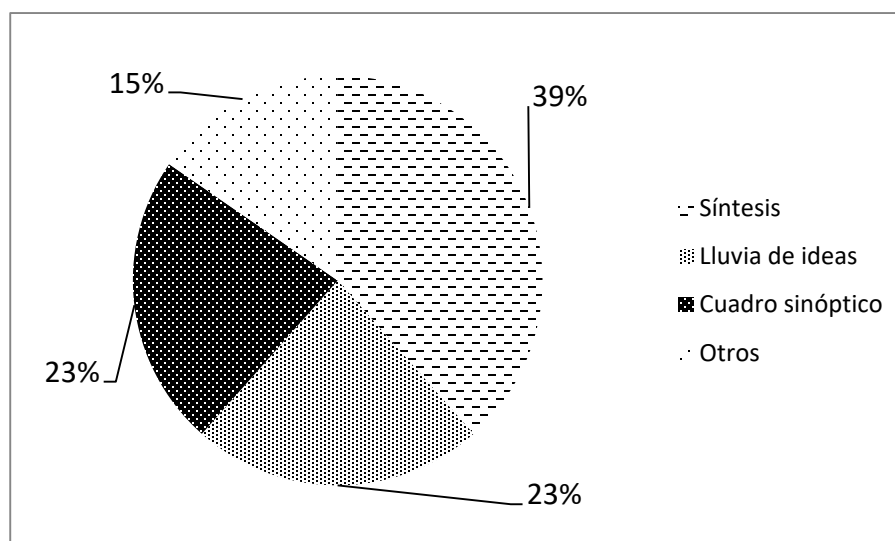
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

De acuerdo a la investigación realizada para la determinación de los rangos de edades, se contó con una población de 51 alumnos de los cuales el primer grupo de 45 corresponde a la edad de 13 años, el segundo conformado por 2 alumnos de 12 años, y el tercer grupo con 4 alumnos de 14 años. De esta referencia se comprende que los alumnos están en la edad promedio adecuada al nivel educativo.

Debido a la apertura positiva que tiene la educación en la población es más la promoción de la importancia que se tiene de cursar el nivel medio para tener el acceso adecuado a una carrera que les permite desenvolverse de mejor manera por esta razón el ingreso de alumnos a primero básico es un número considerable.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica

GRAFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS DURANTE LA PRÁCTICA



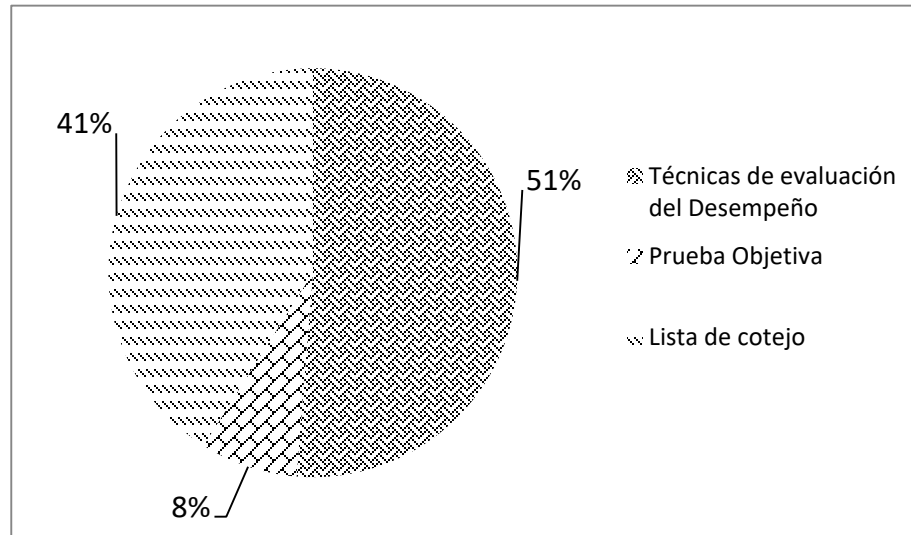
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Dentro de las técnicas de enseñanza-aprendizaje destacan tres las cuales son: la síntesis, debido a que la redacción escrita identifica de forma extensa las ideas principales de cada tema, también se utilizó el cuadro sinóptico permitió simplificar el contenido y la lluvia de ideas que permitió la exploración de conocimientos.

Las estrategias de enseñanza se sustentan en un nuevo paradigma que implica que la calidad de la función docente que se manifiesta en el desempeño, o en el conjunto de competencias que los maestros deberán demostrar en sus prácticas pedagógicas, tanto en el aula, como en la comunidad educativa. De esta manera, durante el desarrollo del proceso vela por las competencias cumpliendo con las actividades pedagógicas en el aula, orientado a generar aprendizajes duraderos y significativos en los estudiantes. considerando los distintos estilos de aprendizaje.

3.1.4 Herramientas de evaluación

**GRAFICA 4
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN**



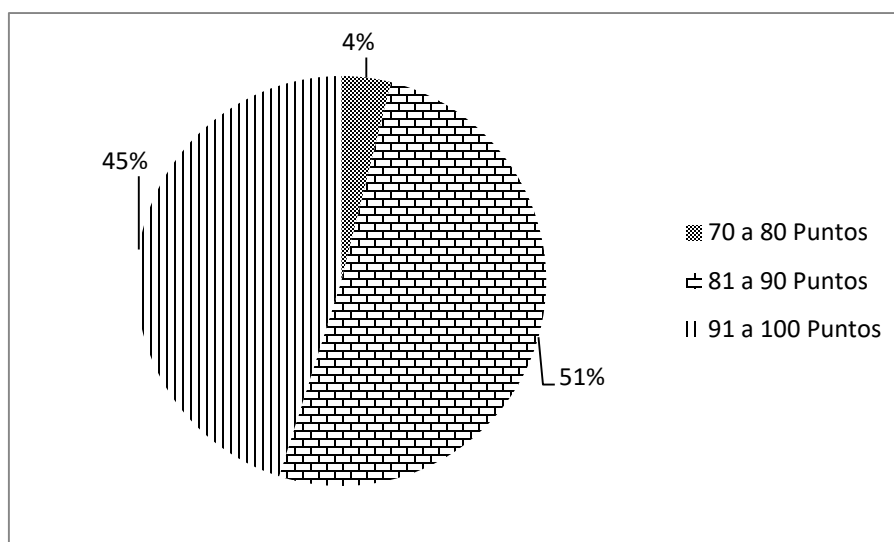
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

En la técnica de evaluación del desempeño pudo conocer el nivel de aprendizaje y comprensión obtenido por los alumnos al haber ejercitado y aplicado actividades correspondientes al tema. Debido a que se dio el proceso de evaluación formativa en el que se vio la necesidad de utilizar distintos instrumentos que permitieron desarrollar la capacidad de los alumnos. Uno de los instrumentos más utilizados fue la lista de cotejo para verificar que se cumpliera con lo necesario para emprender un aprendizaje significativo.

La evaluación es un proceso que requiere la atención tanto del docente como del alumno para obtener un buen resultado que cumpla con las competencias previamente establecidas que se deberán obtener por medio de distintas estrategias en la adquisición de conocimientos significativos que beneficien al educando.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

El promedio de los 34 alumnos comprende el puntaje de 81 a 90 que son los puntos que corresponden al alumnado que respondió satisfactoriamente con las actividades de evaluación. El promedio de los 20 alumnos corresponde al puntaje de 91 a 100 puntos el cual pertenece a los alumnos destacados que cumplieron con las actividades correctamente. Esto hace referencia al aprendizaje que los alumnos alcanzaron.

La educación como el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social. Es el medio por el cual la colectividad transfiere directamente al educando maneras de pensar, de sentir y de obrar. Su obra es la reconstrucción permanente de la experiencia colectiva. En esto radica la importancia de los resultados obtenidos después de un aprendizaje.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADEMÍCO

Grado académico	Genero		TOTAL
	Femenino	Masculino	
Maestros	5	2	7
Secretaria	1	-	1
Bachiller	-	1	1
MEF	-	2	2
P.E.M	8	6	14
Licenciatura	3	7	10
Total			35

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

El centro educativo cuenta con personal capacitado para brindar y fortalecer los conocimientos en los jóvenes debido a esto los docentes cuenta con varios grados académicos de los cuales se pueden mencionar: 10 docentes con el título de licenciatura, 14 con título de P.E.M., 2 con título MEF, 1 bachiller, 1 secretaria y 7 maestros.

3.2.4 Planificación, organización, dirección y control

En la planificación se realizó en el aprendizaje y la participación de la docente, elaborando los planes que constituyeron parte fundamental de la metodología activa-participativa y las funciones de mediadora. Dentro de esta etapa se pudo verificar los recursos disponibles para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de ciencias naturales, aunque cabe mencionar que la planificación es flexible debido a que durante el transcurso del mismo se tuvieron que realizar algunos cambios del contenido a trabajar y las diferentes técnicas.

El proceso organización en el cual se prevé y planifica, para que pueda realizarse eficientemente la tarea educativa, de acuerdo con fines, medios y circunstancias. Tiene por objeto asignar y relacionar a la gente en la organización para el logro de los objetivos establecidos. Además, define las funciones y actividades necesarias para el logro de las metas y también jerarquizar la autoridad a cada jefe.

La dirección es la capacidad de influir en las personas para que contribuyan a las metas de la organización motivando a los alumnos para que realicen tareas esenciales. El docente es el encargado de dirigir a los jóvenes ideas optimistas para establecer un ambiente adecuado. La dirección incluye motivación, enfoque de liderazgo, trabajo en unidad y comunicación. De esta etapa se tomó el diagnóstico como base para poder desarrollar y basar los planes dándole el sentido pedagógico. Por medio de actividades creativas y la ejercitación de conocimientos obtenidos.

El control es para la ejecución de esta etapa, se utilizaron diferentes herramientas para llevar a cabo el control adecuado de las actividades realizadas por los estudiantes y con ello se demostró responsabilidad docente debido a la demanda de estudiantes que se tenía a cargo; como parte del control se utilizó un registro de notas y asistencia de los alumnos que permitió el manejo ordenado de los datos.

3.3 Actividades ambientales

En las actividades ambientales que se realizaron están: el reciclaje que se desarrolló mediante la elaboración de maquetas diseñadas a base de materiales reutilizables, trabajos de recortes; además se llevó a cabo una actividad denominada “ambiente limpio” que consistía en tener limpia el aula durante todo los periodos de clase, de no ser así se le impondría una penitencia al grupo; esta actividad se realizó con el fin de trabajar unidos cuidando el aula y siendo responsables de depositar la basura en su lugar.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Con la información recabada durante la etapa de docencia directa es importante debido a que debe de ser concisa y clara para poder llevar a cabo el análisis que permite plasmar los resultados de cada uno de los procesos que se llevaron en la práctica docente, además de dar a conocer el estado real del centro educativo y la incidencia del proceso de practica en el cual participo el alumno. De la práctica docente se logró la inclusión de principios ambientales que transformen al hombre como un ser pensante y racional con deseos de aprovechar adecuadamente los recursos en medio de su aprendizaje participativo y reflexivo.

Así como cada alumno manifestó un cambio por en la socialización entre la relación del docente al alumnado y viceversa obteniendo con esto un ambiente cómodo y agradable que permitió a los jóvenes mejores relaciones humanas y confianza en sí mismos; debido a que el docente fue responsable de la educación moral y del aprendizaje de sus alumnos por medio de la convivencia y ejemplo que este les pudo transmitir cuando estuvo cerca de ellos.

Se considera que mediante los resultados obtenidos se logró fomentar en el alumnado el espíritu de unidad que les permite trabajar de forma cooperativa, que busca el beneficio y desarrollo mutuo. Con el impulso de temas ambientales se sensibilizo a los jóvenes en la importancia del aprendizaje a través de la crítica constructiva se aprendió a reconstruir y ampliar sus conocimientos. Además de esto se impulsó a los jóvenes a expresar sus ideas de forma libre al mejorar su autoestima en la generación de nuevos conocimientos a partir de las lecciones aprendidas y experiencias de aprendizaje vividas.

CONCLUSIONES

Se realizaron actividades fortalecieron los procesos educativos mediante las etapas de: observación, auxiliatura y práctica directa la cual permitió el desarrollo integral en los estudiantes.

Se identificó información de los ambientes físicos, administrativos y pedagógicos por medio de formatos de recolección de datos, los cuales permitieron diagnosticar el estado de cada ambiente y su influencia en el entorno.

Se fomentó el desarrollo integral en los alumnos mediante la aplicación de actividades lúdicas entre ellas: el repollo preguntón, lluvia de ideas, el muñeco, la papa caliente y los anillos con las cuales se alcanzaron las competencias planificadas.

Se promovió a los alumnos la importancia en el consumo de nutrientes por medio de una charla con lo cual se obtuvo beneficios como: uso de hábitos saludables y la disminución de la proliferación de los residuos sólidos

RECOMENDACIONES

Promover actividades que faciliten los procesos educativos y administrativos, que contribuyan al fortalecimiento integral de los estudiantes.

Es importante que se realice de forma anual un diagnóstico interno que permita conocer las debilidades y fortalezas que poseen los distintos ambientes e establecimiento a fin de realizar mejoras constantes.

Para mejorar el proceso educativo es importante que se integren actividades lúdicas en el desarrollo de los distintos contenidos.

La salud es un factor que incide en el desenvolvimiento académico de los alumnos por lo cual es importante verificar los alimentos que se consumen dentro del establecimiento así cuidar de la nutrición de estos y disminuir la proliferación de los residuos sólidos provocados por productos que no aportan nutrientes al ser consumidos.

BIBLIOGRAFÍA

Bernal Luis, Guillermo. *Ambientes ciencias naturales 7 santillana*. México: Editorial Santillana, 2009.

Chinchilla, Reina América. Entrevistada por [Asley Keyry Argentina Caal]. *Administración del Instituto Emilio Rosales Ponce E.R.P.* [Cobán, Alta Verapaz, 22 de julio 2014.] [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Asley Keyry Argentina Caal].

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Editorial Centro de estudios urbanos y regionales Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce –ERP-. *Reseña histórica, visión, misión, valores de la institución*. Proyecto Educativo Institucional PEI. Guatemala: Editorial: Secretaria del establecimiento, 2014.

----- El currículo organizado en competencias. *Planificación de los aprendizajes* Guatemala, DIGECUR, 2010.

----- *Curriculum Nacional Base*. Nivel medio ciclo básico. Área ciencias naturales. Guatemala: Dirección General del Currículo, 2010.

Ministerio de Educación –MINEDUC- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo, 2011.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2008.

Procuraduría de los Derechos Humanos –PDH- *Cartilla de protección al medio ambiente y recursos naturales*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: PDH., 2006.



V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
 Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 BIBLIOTECARIO



ANEXOS

IMAGEN 1

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



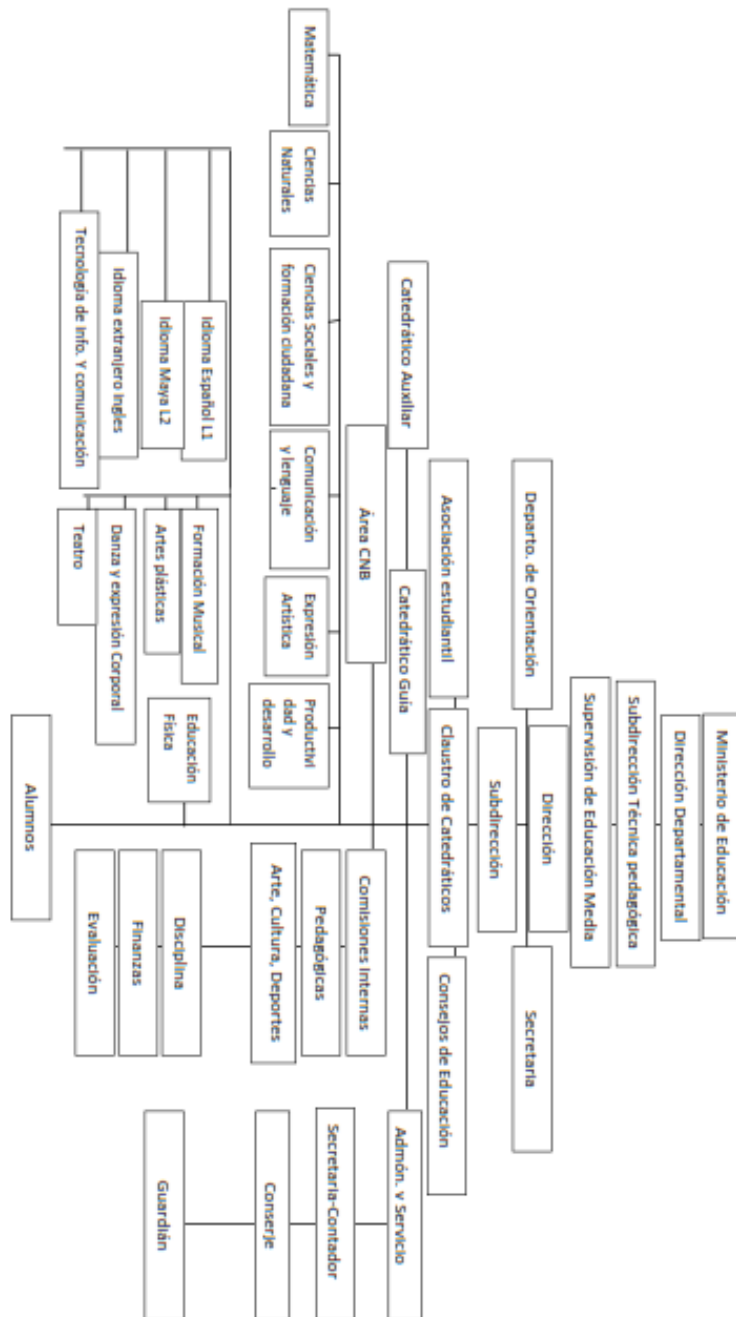
Fuente: Investigación de campo. Año 2014

IMAGEN 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

IMAGEN 3 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



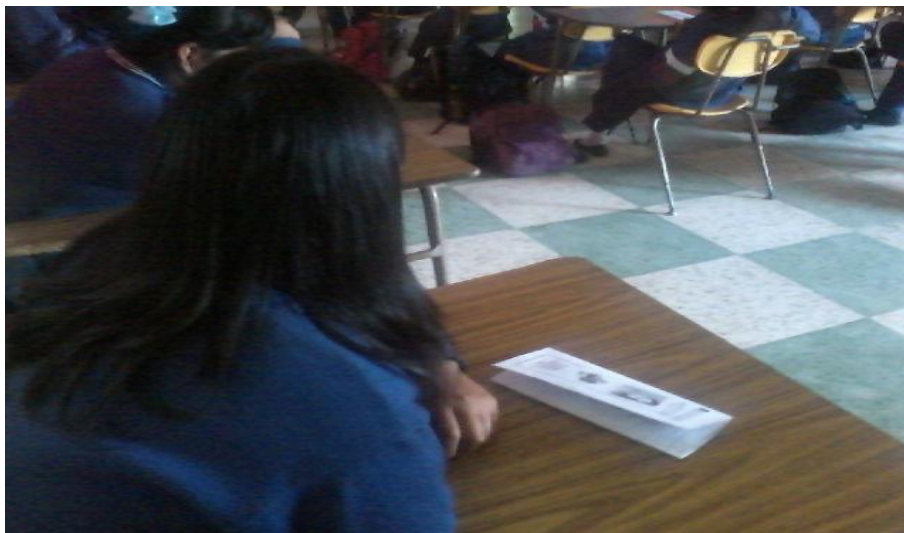
Fuente: Investigación de campo. Año 2014

FOTOGRAFÍA 1 CAPACITACIÓN ALIMENTICIA Y AMBIENTAL



Tomado por: Fernando Cucul. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 2 ENTREGA DE TRIFOLIARES INFORMATIVOS



Tomado por: Fernando Cucul. Año 2014.

FOTOGRAFIA 3 ENTREGA DE MANTAS VINÍLICAS



Tomado por: Fernando Cucul. Año 2014.

FOTOGRAFÍAS 4 ORACIÓN POR LA REFACCIÓN



Tomado por: Fernando Cucul. Año 2014.

No. 013-2017

USAC CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

ASLEY KEYRY ARGENTINA CAAL

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Enero de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

