

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA "VÍCTOR CHAVARRÍA", COBÁN, ALTA VERAPAZ

SILVIA ANTONIETA POOU TOT

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “VÍCTOR CHAVARRÍA”, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR  
SILVIA ANTONIETA POOU TOT  
CARNÉ 201143345

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey  
REPRESENTANTE DE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj  
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. admón. Fredy Fernando Lemus Morales  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián  
PEM. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR: Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes  
SECRETARIO: Lic. Gerardo López Tecú  
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

### **ASESOR**

Lcda. Jessica Liliana Mota Escobar de Tzul



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 13 de agosto de 2016  
Ref. 15/CTG-134-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SILVIA ANTONIETA POOU TOT con número de carné 201143345.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lcda. Jessica Liliana Mota Escobar  
Asesora

c.c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 03 de septiembre de 2016  
Ref. 15/CTG-146-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SILVIA ANTONIETA POOU TOT** Con número de carne **201143345**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Alfredo Antonio Cún Bol  
Revisor

c.c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 01 de octubre de 2016  
Ref. 15/CTG-162-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SILVIA ANTONIETA POOU TOT, con número de carné 201143345.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 12 de noviembre de 2016  
Ref. 15/CTG-65-2016PEM

Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SILVIA ANTONIETA POOU TOT, carné No. 201143345.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Surám  
VOCAL

  
Lic. Gerardo López Tecú  
SECRETARIO

  
Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
c.c. Dirección, Archivo



## HONORABLE COMITÉ DE GRADUACIÓN

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", como requisito previo a optar al título profesional de Profesora en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



**Silvia Antonieta Poou Tot**  
**Carné 201143345**



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.



## **DEDICATORIA A:**

### **DIOS**

Por regalarme la vida, darme sabiduría y entendimiento, por permitirme adquirir fuerzas a diario para luchar día con día y lograr mis metas propuestas

### **MIS PADRES**

Por el apoyo incondicional a lo largo de mi formación académica, porque siempre me han dado ánimos para que pueda seguir adelante para alcanzar mis objetivos propuestos.

### **MIS HERMANOS**

Por brindarme su apoyo incondicional, por sus ejemplos a seguir y perseverancia que siempre han tenido.



## **AGRADECIMIENTO A:**

### **CUNOR**

Por brindarme sus servicios educativos, y poder ser parte fundamental en mi superación profesional.

### **CATEDRÁTICOS**

Por ser parte fundamental en mi formación profesional, en la cual me brindaron su conocimiento, orientación, motivación y paciencia para poder llegar a mi meta.

### **MI ASESOR**

Por su asesoría, tiempo, conocimiento y apoyo durante el desarrollo del trabajo de graduación.

### **MIS SUPERVISORES**

Por su acompañamiento y apoyo en el enriquecimiento del presente trabajo de graduación.

### **AMIGAS**

Por su amistad, apoyo incondicional y por las palabras de aliento para no desfallecer, durante mi formación académica.



# ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3
<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>5</b>
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA</b>	<b>5</b>
1.1 Nombre de la unidad de práctica	5
1.2 Reseña histórica de la institución	5
1.3 Vías de acceso	6
1.4 Recursos disponibles	6
1.4.1 Humanos	6
1.4.2 Mobiliario y equipo	7
1.4.3 Material didáctico	7
1.4.4 Otros recursos	7
1.5 Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6 Organización existente	8
1.7 Información técnico-administrativa	8
1.8 Visión	9
1.9 Misión	9
1.10 Valores	9
1.11 Horarios de atención	10
1.12 Servicios educativos	10
1.13 Edificio	10
1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15 Debilidades y fortalezas encontradas	11
<b>CAPÍTULO 2</b>	<b>13</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>13</b>
2.1 Actividades pedagógicas	13
2.1.1 Observación	13
a. Materiales	13
b. Metodología	13

2.1.2	Auxiliatura	14
2.1.3	Docencia directa	14
	a. Planificación	15
	b. Metodología	15
	c. Materiales	16
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	16
	a. Materiales	17
	b. Metodología	17
2.2	Actividades administrativas	18
2.2.1	Apoyo a dirección	18
2.2.2	Otras actividades	18
2.3	Actividades ambientales	18
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	18
2.3.2	Proyecto a nivel escolar o comunal	19

### **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades pedagógicas	21
3.1.1	Población atendida según género	22
3.1.2	Población atendida según edad	23
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	24
3.1.4	Técnicas de evaluación	25
3.1.5	Notas obtenidas	26
3.2	Actividades administrativas	27
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	27
3.2.2	Planificación, organización, dirección, control	28
	a. Planificación	28
	b. Organización	28
	c. Control	28
3.3	Actividades ambientales	28
3.4	Análisis y discusión de resultados	29

CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	37

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1	Población atendida según género	22
2	Población atendida según edad	23
3	Técnica de enseñanza-aprendizaje	24
4	Técnica de evaluación	25

5	Notas obtenidas	26
---	-----------------	----

### **ÍNDICE DE TABLA**

1	Personal docente por género y grado académico	27
---	---	----

### **ÍNDICE DE IMÁGENES**

1	Croquis del INEB "Víctor Chavarría"	39
2	Organigramas del INEB "Víctor Chavarría"	40
3	Plano del INEB "Víctor Chavarría"	41

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

1	Proyecto ambiental	42
2	Colocación de las barandas de la jardinera	42



## **RESUMEN**

La Práctica Docente Supervisada tiene como propósito el desarrollo de habilidades y capacidades académicas en el estudiante de la carrera de profesorado de enseñanza media, que le permite la adquisición de nuevos conocimientos sobre el que hacer pedagógico, proceso en el cual se da la enseñanza-aprendizaje por parte del docente y de los educandos.

El proceso de práctica docente se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, en el que se impartió el área de Comunicación y Lenguaje L1 a los estudiantes de primero básico, sección A.

Este proceso está conformada en tres (3) capítulos: El capítulo uno (1) se realizó un diagnóstico, en el que se evaluaron aspectos del establecimiento, como condiciones físicas; formas de trabajo de los docentes, la metodología utilizada para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo dos (2) se ejecutó auxiliatura la cual permitió la interacción en diferentes aspectos de trabajo del docente titular, como la convivencia con los estudiantes durante el desarrollo de actividades. En la docencia directa se impartieron veinte periodos de clase y se realizaron distintas actividades pedagógicas, en la cual los estudiantes demostraron sus aptitudes.

También se planifico y se ejecutó una serie de actividades para crear conciencia ambiental; se impartió una charla de concientización sobre desechos sólidos, cuidado ambiental y valores ambientales, en la que participaron docentes y alumnos.

En el capítulo tres (3) se realiza un análisis y discusión de resultados, en el cual se evalúa el trabajo realizado durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada y se logró alcanzar los objetivos trazados.

Al final se plantearon recomendaciones al director y docente titular, con el fin de mejorar la calidad educativa del centro educativo de acuerdo a los resultados obtenidos.

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente fue desarrollada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz.

Con este proceso se busca incorporar en el marco de la preparación del profesorado, la reflexión, experimentación sobre la propia práctica de valores, virtudes, aptitudes y fortalezas que permiten el desarrollo como profesionales. Y ser para los estudiantes un ente facilitador del proceso de aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa.

El informe consta de tres (3) capítulos que tiene en su contenido los elementos básicos establecidos a continuación.

La práctica docente está conformada en tres (3) capítulos; El capítulo uno (1) trata sobre la descripción general de unidad de práctica en el que se realiza una observación lo que conlleva el llenado de la boleta de evaluación para determinados aspectos del establecimiento, como también la observación de cinco periodos de clase impartidos en dicho centro y cinco periodos en el Instituto Privado Raúl Chenal Heinemann. Información que es de utilidad para la determinación de las fortalezas, debilidades del centro educativo y dar soluciones a las mismas.

En el capítulo dos (2) se describen las actividades realizadas auxiliatura y docencia directa; la primera se enfoca en apoyar al docente titular en el proceso

de aprendizaje dentro y fuera del aula. También se desarrolla la etapa de docencia directa en la cual se impartieron veinte (20) períodos de clase, se realizaron distintas actividades didácticas y se emplearon estrategias y metodologías de aprendizaje con el fin de alcanzar las competencias planificadas con anterioridad en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

También se ejecutó un proyecto para el mejoramiento de las jardineras del establecimiento, como también la elaboración de una puerta de metal de rejas, con ello se logró mejorar el ornato y presentación del establecimiento y el resguardo de sus herramientas en la bodega. Además se promueve en los estudiantes el cuidado y conservación del medio ambiente a través de una charla sobre los desechos sólidos.

En el capítulo tres (3) se realiza un análisis y la discusión de las notas obtenidas, y evaluación del trabajo realizado por medio de las notas adquiridas por los estudiantes en el proceso de docencia directa, la estadística manifiesta el grado, nivel de aprendizaje brindado y adquirido entre los sujetos de acción educativa, el resultado numérico cuantifica la calidad educativa brindada en la fase de práctica docente.

De esta manera se realizó el proceso de práctica docente en el campo educativo, para ello se utiliza la metodología del aprendizaje significativo y metodología activa; en la cual los estudiantes demostraron sus capacidades, habilidades y destrezas. También se utiliza la estrategia de trabajo en equipo, para que obtengan la capacidad de organizar, coordinar, así construir sus propios conocimientos con la ayuda del docente y compañeros de aula.

## OBJETIVOS

### General

Contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el desarrollo de estrategias y metodologías para facilitar el logro de competencias establecidas en el curriculum nacional base.

### Específicos

Recabar información sobre la situación actual del proceso técnico pedagógico por medio de la utilización de instrumentos de recolección de datos para identificar fortalezas y debilidades de la institución.

Desarrollar técnicas y metodologías didácticas para el logro de las competencias a través de actividades pedagógicas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Promover en los estudiantes actividades que favorezcan la relación con el entorno natural a través de capacitaciones y talleres, para sensibilizarlos en el uso, cuidado y conservación del medio ambiente.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica de la institución**

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, surge a partir del año 2005 con el propósito de albergar a estudiantes que se ven afectados a cada inicio del ciclo escolar, que quedan sin cupos en otros establecimientos y sin la posibilidad de seguir sus estudios.

Al transcurso de los años el establecimiento en el sector educativo fue dándose a conocer gracias a la participación en diversas actividades culturales, sociales, y educativas. Asimismo ha incrementado la cantidad de estudiantes, es por ello que el instituto participa en diferentes actividades educativas que se ha desarrollado en el municipio. El Ministerio de Educación, la dirección departamental, docentes, padres de familia y estudiantes se integran en la fundación del establecimiento demostrando así el interés por aprender y mejorar su educación por parte de los estudiantes, como también demostrando un buen rendimiento académico.

“Hoy en día, el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Víctor Chavarría, atiende al ciclo básico completo, en sus tres grados: Primero (5 secciones), Segundo (4 secciones) y Tercero

(3 Secciones) Básico; para ello, en el establecimiento existen diecinueve docentes, una secretaria oficinista, una secretaria, contadora, dos personal operativo, también se dan cambios administrativos nuevamente, saliendo del cargo de Director el profesor Olvin López de la Cruz, como nueva administradora la profesora Sindy Susell Rosales de la Cruz, y Sub-director el profesor Nelson René López Caal.”<sup>1</sup>

### **1.3 Vías de acceso**

Desde el parque central de Cobán sobre la calle Minerva, se desvía a la 10<sup>a</sup> Avenida 4 -22 zona 2 encontramos ubicado el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”; también posee acceso por la 4ta. Calle ubicándose por la diagonal 4 y por la 11<sup>a</sup> avenida; las colindancias a través de carreteras asfaltadas. Por consiguiente se tienen diferentes medios de transporte para ubicar el establecimiento, entre los cuales se tienen los siguientes: transporte urbano, carro particular, motocicletas y bicicleta (ver imagen 1 croquis del establecimiento).

### **1.4 Recursos disponibles**

#### **1.4.1 Humanos**

El personal, elemento primordial para el buen funcionamiento del establecimiento en sus quehaceres cotidianos, se encuentra integrado por los siguientes cargos: directora, subdirector, secretaria oficinista, secretaria contadora, dieciocho (18) docentes que imparten cada una de las áreas de aprendizaje; dos (2) operativos como personal de limpieza y conserje seguridad quienes se encargan del cuidado y el mantenimiento del centro educativo.

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, *Reseña Histórica INEB “Víctor Chavarría”* (Guatemala: Dirección INEB, 2013).

#### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

En cada aula del centro educativo poseen cincuenta (50) escritorios, una (1) cátedra y una (1) silla; en la dirección se cuenta con dos (2) escritorios, una (1) computadora y dos (2) sillas giratorias. Y por último en la subdirección del establecimiento posee un (1) escritorio, una (1) silla giratoria y una (1) computadora.

#### **1.4.3 Material didáctico**

Para el buen desempeño docente y la formación académica estudiantil es necesario contar con recursos didácticos, a continuación se enlistan materiales que fueron utilizados por los docentes: una pizarra con fórmica, carteles elaborados por estudiantes, folletos, textos del área de aprendizaje.

#### **1.4.4 Otros recursos**

La infraestructura del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” está conformada por veinte (20) aulas, las cuales están disponibles para los estudiantes de primaria y básico, una (1) oficina para la dirección y otra para la subdirección; hay una (1) cancha de básquet bol, una (1) cocina que es utilizada para los estudiantes de primaria y tres (3) baterías sanitarias.

La instalación del centro educativo se encuentra en buen estado, con una buena ventilación e iluminación, y puede albergar a cincuenta (50) estudiantes en cada aula.

### **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

Las características económicas de los alumnos que estudian en el establecimiento son variadas, básicamente la mayoría se encuentra en un

nivel socioeconómico de clase media. Las fuentes principales de ingresos económicos de los padres de familia son: agricultura, comercio, oficios domésticos, entre otros. Para poder cubrir los gastos de la educación de sus hijos, como también dar un sustento a su hogar y así tener una mejor calidad de vida.

## **1.6 Organización existente**

Se requiere de una organización estructural para poder funcionar de una mejor manera, el INEB “Víctor Chavarría” se compone de la siguiente manera: Directora máxima autoridad y administradora del centro educativo; el subdirector es quien apoya en la dirección y actividades en caso de ausencia de la directora; luego están las directivas estudiantil, asamblea de padres de familia y el claustro de catedráticos. Como también se cuenta con el apoyo de catedráticos auxiliares, maestros guías, comisión de trabajos (finanzas, evaluación, arte y cultura, disciplina, ornato y limpieza); administración y servicios (secretaría, contaduría y conserje); Todos trabajando en equipo con el propósito de brindar una educación de calidad al estudiantado. (Ver imagen 2, Organigrama)

## **1.7 Información técnico-administrativa**

Para la administración del Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, el personal docente está asignado en comités de trabajo, tales como: comité de arte y cultura, evaluación, limpieza y ornato, disciplina, entre otros; cada uno su propio reglamento, al que se deben regir para cumplir sus funciones. También se cuenta con un reglamento interno, en el cual están plasmados las obligaciones del personal administrativo, docentes, personal operativo y estudiantes. Referente a la administración del centro educativo, en dirección se manejan registro y control pertinente al instituto como lo son: libros de actas, inventarios, conocimientos, caja, asistencia de personal; que son actualizados por la secretaria contadora y

oficinista con la debida aprobación de la señora directora. Se carece del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

## 1.8 Visión

“Somos una institución que logra en los estudiantes un desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad puericultura, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales para el desarrollo sostenible.”<sup>2</sup>

## 1.9 Misión

“Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país”.<sup>3</sup>

## 1.10 Valores

Los valores en un centro de educativo son de gran importancia, puesto que permiten posicionar un ambiente agradable de convivencia y se marcan patrones para la toma de decisiones.

En el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, fomenta en sus estudiantes los valores fundamentales como la ética, identidad, trascendencia, equidad, interculturalidad, conciencia ambiental y participación. Para lograr el desarrollo integral de valores éticos y espiritualidad, así ser profesionales innovadoras y con una cultura de calidad.

---

<sup>2</sup>Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, *Visión, Misión INEB “Víctor Chavarría”* (Guatemala: Dirección INEB, 2013).

<sup>3</sup>Ibíd.

### **1.11 Horarios de atención**

El establecimiento atiende a los estudiantes de 13:30 p.m. a 18:00 p.m., a los padres de familia de 16:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.

### **1.12 Servicios educativos**

El centro educativo para la atención a la población estudiantil presta el servicio de los grados de primero, segundo y tercero básico. Según el Acuerdo Ministerial No. 21190-2008.

### **1.13 Edificio**

El establecimiento funciona en las instalaciones de la Escuela Oficial para Varones No. 1 “Víctor Chavarría”. Cuenta con varios ambientes; una (1) oficina para la dirección y una (1) para la subdirección; un (1) área para orientación para ayudar a los estudiantes con problemas académicos y psicológicos; una (1) sala de profesores en donde ellos califican las tareas de los estudiantes, cuenta con veinte y dos (22) aulas formales, doce (12) aulas utilizadas por el ciclo básico en las que están distribuidas las secciones y grados; un (1) patio para la recreación de los estudiantes en hora de recreo, una (1) tienda y tres (3) servicios sanitarios; dos (2) para estudiantes y una (1) para docentes.

Las aulas cuentan con una buena ventilación e iluminación, algunas aulas son utilizadas por alumnos del nivel primario. Las actividades culturales son realizadas en la cancha de básquet bol, debido al amplio lugar, también posee un techo que fue elaborado por la municipalidad de Cobán, esto se realizó a petición de la comunidad educativa. Asimismo el establecimiento está rodeado por muro perimetral para salvaguardar a los estudiantes y como también hay un buen control de las personas que ingresan dentro del centro educativo, esto con el fin de la protección de los estudiantes. (Ver imagen 3, plano del establecimiento).

#### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

El ambiente interno del establecimiento en cuanto la relación entre estudiantes y el personal del instituto es muy cordial y respetuosa. Los estudiantes reflejan la disciplina. Las aulas, áreas para deportes y recreación son aprovechadas por los alumnos, manteniéndolas siempre limpias y ordenadas.

Las características propias de las aulas son: ventiladas, adecuada iluminación, se encuentra pintadas, existen depósitos de basura en los corredores, mobiliario apropiados.

En cuanto al ambiente externo del centro educativo se puede decir que las calles que circunda el establecimiento están asfaltadas, existe tráfico frecuente. Alrededor del instituto se localizan pequeños negocios, oficinas, taller automotriz, comedores, escuela de comercio, entre otros.

#### **1.15 Problemas y fortalezas encontrados**

Entre los problemas detectados en el centro educativo, a través de la observación fueron: la falta de escritorios aptos para los estudiantes del ciclo básico, mismos que son utilizadas en la jornada matutina para los alumnos de primaria. Esto debido a la falta de recursos económicos, es por ello se propone petición a las autoridades correspondientes del municipio de Cobán en cuanto a su apoyo con donaciones del mobiliario.

Cabe mencionar la problemática en cuanto la falta de salones para el área de industriales y educación para el hogar, estas son indispensables para la ejecución de su práctica dentro del salón, la problemática es a causa de la falta de infraestructura y el factor económico, para dar solución a este problema se propone la petición a empresas con donaciones de materiales, o estudiantes de otros establecimientos del área de aprendizaje

seminario para la ejecución de proyectos, con el propósito de solventar dicha necesidad del establecimiento.

Por último se ve la necesidad de reestructurar las jardineras del establecimiento, ya que ésta se encuentra deteriorada; de igual forma es preciso donar una puerta de rejas que es indispensable para el resguardo de la bodega del establecimiento.

Una de las principales fortalezas fue el apoyo incondicional brindado desde el inicio de la práctica por parte de la directora, los alumnos y docentes titulares durante las actividades realizadas. Así mismo cabe destacar que la interacción con los estudiantes por la buena comunicación y la empatía encontrada con ellos generó un ambiente agradable y de confianza, esto permitió que el proceso de práctica docente se desarrollara de forma eficaz y eficientemente

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

Son todas aquellas actividades didácticas planificadas y desarrolladas con los estudiantes, para el cumplimiento de los objetivos propuestos con anterioridad.

##### **2.1.1 Observación**

Durante el proceso de la práctica docente se observó a la docente titular del curso de idioma español, de la cual se realizó un análisis del desarrollo de su clase magistral en la que se tomó en cuenta su desempeño y metodología utilizada.

##### **a. Materiales**

Los materiales utilizados por la docente titular durante el desarrollo de su contenido en el área de aprendizaje fueron; pizarra, marcadores, libro de Santillana del área de Comunicación y Lenguaje L1 de primero básico y folletos para uso de los estudiantes.

##### **b. Metodología**

Entre las técnicas que fueron utilizadas por el docente titular cabe mencionar: Expositiva para poder transmitir conocimientos sobre los diferentes temas del curso de idioma español; y la exploratoria, para la familiarización del estudiante

con el estudio del tema, este se realizó al inicio de clase con la ayuda de la lluvia de ideas para poder indagar los conocimientos previos de los alumnos.

### **2.1.2 Auxiliatura**

El proceso de la auxiliatura, permite al estudiante practicante en su primer acercamiento con los estudiantes, para poder asistir a la docente de grado en sus actividades tales como: contribución con el control de asistencia, aspectos disciplinarios, dirección en la formación de grupos y asistirlos, revisión y calificación de tareas, y realización de docencia en el momento que la docente lo solicite.

La problemática detectada durante esta fase fue que algunos alumnos no entregaban tareas en las fechas indicadas, esto debido al poco interés de entrega de tareas por parte de los estudiantes, una posible solución sería que el padre de familia este pendiente en cuanto a entrega y cumplimiento de tareas.

### **2.1.3 Docencia directa**

La docencia directa es el estudio que ha identificado las conexiones entre las acciones del docente y el aprendizaje del estudiante, que es debidamente organizada en varias ideas generales; y es representada en desarrollo de clase de los diferentes temas como los son: uso del diccionario, tipos de lectura, hábitos de lectura, carteles, organizador gráfico, fichas bibliográficas, periódico mural, entre otros.

Al realizar las actividades de aprendizaje en el aula se utilizó un lenguaje claro y comprensible, se aplicó el trabajo de equipo practicando así una educación en valores.

**a. Planificación**

Planificar consiste en plantear anticipadamente las actividades que hay que realizar, quienes y como deben hacerse para lograr las competencias propuestas.

Para el desarrollo de la etapa de docencia directa la docente facilito veinte (20) contenidos que ya estaban contemplados en su planificación. Por ello, para poder desarrollar cada tema curricular en el aula, se procedió a planificar en plan de clase cada uno de los contenidos, con sus respectivos materiales didácticos. Esta etapa fue interactiva ya que se realizaron actividades con los estudiantes, se fortaleció el trabajo cooperativo y de equipo.

**b. Metodología**

Para el desarrollo del plan de clase se trabajó con la metodología del constructivismo y aprendizaje—significativo, en la que se realiza una motivación como introducción, exploración de conocimiento con una lluvia de ideas o un juego (papa caliente, globos curiosos, entre otros), para luego impartir nuevos conocimientos mediante una clase magistral, seguidamente se realiza la ejercitación y de último la aplicación de conocimientos se desarrolla una hoja de trabajo o una evaluación.

Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas es un trabajo grupal que facilita la indagación de los conocimientos previos de los estudiantes y el surgimiento de nuevas ideas. La cual se utilizó durante del desarrollo

de algunos contenidos, para obtener una participación activa de los estudiantes.

De igual forma se hizo uso de la técnica expositiva, la cual fue muy utilizada al momento de impartir las clases del área de Comunicación y Lenguaje L1, con el propósito de transmitir nuevos conocimientos con respecto a los temas impartidos en el área de aprendizaje.

### **c. Materiales**

Para cada contenido, se elaboró material didáctico como carteles, un rota folio para poder dar una mejor explicación del tema a impartir, como también se proporcionó a los estudiantes, hojas de trabajo y folletos. Los materiales utilizado por los estudiantes fueron cuadernos, revistas, periódicos, marcadores, lapiceros, tijeras, goma, pliego de manila para realizar las actividades contempladas en el curso.

#### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

Según Acuerdo Ministerial 1171-2010 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, la evaluación de los aprendizajes es una herramienta pedagógica que permite disponer la información del nivel de logro de las competencias y se debe de realizarse de una forma sistemática, instrumental, participativa y flexible.

Evaluar es realizar un diagnóstico del avance que han tenido los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y el alcance de las competencias. La evaluación es un proceso que se

debe de realizar consecutivamente, simultáneamente al quehacer educativo.

#### **a. Materiales**

Para la evaluación de actividades dentro el aula se requirió de las herramientas siguientes; una hoja de trabajo en que el estudiante aplica sus conocimientos previos y los adquiridos dentro del aula. Una lista de cotejo para poder observar las habilidades y la creatividad, seguimiento de instrucción y el orden debido para la ejecución de las actividades.

Los materiales usados fueron hojas bond tamaño carta, tijeras, gomas, pliego de manila, regla, marcadores, revistas periódicos, libros, entre otros.

#### **b. Metodología**

La evaluación no solo debe de ser una medición; sino pasar a cumplir una función formativa. Durante el proceso de docencia directa se utilizaron diferentes herramientas, tales como: Lista de cotejo se utilizó este instrumento, ya que permite observar el producto de los estudiantes, actitudes, trabajo en equipo al desarrollar las actividades de aprendizaje. Escala de rango instrumento que permite registrar el grado de acuerdo con una escala determinada, el cual se aplicó para evaluar comportamientos, habilidades y actitudes de los alumnos durante las actividades.

Hoja de trabajo es un instrumento que permite la aplicación de los conocimientos del alumno, es realizado en clase. Prueba objetiva instrumento utilizado para evaluar al

finalizar la etapa de la docencia directa, cumpliendo con el proceso de evaluación sumativa en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

## **2.2 Actividades administrativas**

Realizadas con el fin de apoyar a la dirección del establecimiento, en las diferentes actividades culturales o sociales.

### **2.2.1 Apoyo a dirección**

Durante el proceso de práctica docente, en el establecimiento se apoyó a la directora con el control de disciplina de los estudiantes durante la caminata, y alborada por motivo de aniversario del centro educativo.

### **2.2.2 Otras actividades**

Con la debida aprobación de la directora del centro educativo básico, se apoyó a la comisión de arte y cultura en las actividades de elección a señorita independencia con premios para las participantes, actividades de independencia en la elaboración, montaje del escenario. Así mismo en las actividades de alborada para la verificación del orden y el buen comportamiento de los estudiantes.

## **2.3 Actividades ambientales**

Son actividades que se realizan para la sensibilización de los estudiantes, en cuanto al mejoramiento y conservación del medioambiente.

### **2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula**

Durante el desarrollo del área de aprendizaje, se recalcó a los estudiantes la importancia del cuidado del medio ambiente, así mismo la práctica de valores ambientales con el objetivo de crear conciencia ambiental. También se les facilitó algunos hábitos para el cuidado del ambiente como lo son; depositar la basura en su lugar, no quemar llantas, hacer uso de las 3 R's (reducir, reutilizar y reciclar), entre otros.

### **2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal**

El proyecto consistió en las actividades siguientes: limpieza y jardinerización de pequeñas áreas verdes remodelación de las jardineras, y charla sobre los desechos sólidos.

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” de Cobán, Alta Verapaz, desde su fundación ha generado oportunidades para la población, por lo que año con año, ha tenido un ascenso en las demandas educativas. Ha servido con sus propios recursos y con la participación de los padres de familia, estudiantes, han logrado realizar algunos proyectos en beneficio del establecimiento y del alumnado. En esta oportunidad como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se priorizó realizar el Proyecto Ambiental el cual consistió en la remodelación de jardineras del establecimiento y lograr con ello una mejor vistosidad y ornato del centro educativo.

Para la ejecución de las actividades se realizó un chapeo para poder plantar flores en las áreas verdes y en las jardineras del establecimiento, se colocaron y pintaron las banderas de la jardinera. Como última actividad se desarrolló la charla de concientización hacia los alumnos sobre los desechos sólidos, el

cuidado del medio ambiente y los valores ambientales misma que fue impartida por la Licenciada Ingrid Estela Fernández Ramírez.

Los recursos que se utilizaron fueron: plantas, pintura, brochas, escoba, machetes, pala, cepillo, baranda de metal. El recurso económico fue dado por los alumnos practicantes del sexto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Al finalizar el proyecto se logra una presentación más agradable de las jardineras, se promueve a los docentes y estudiantes a que continuen con practicas ambientales como la conservación del area verde del instituto. Asimismo se logra la sensibilización de los estudiantes encunto a la preservación del medioambiente

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Actividades pedagógicas**

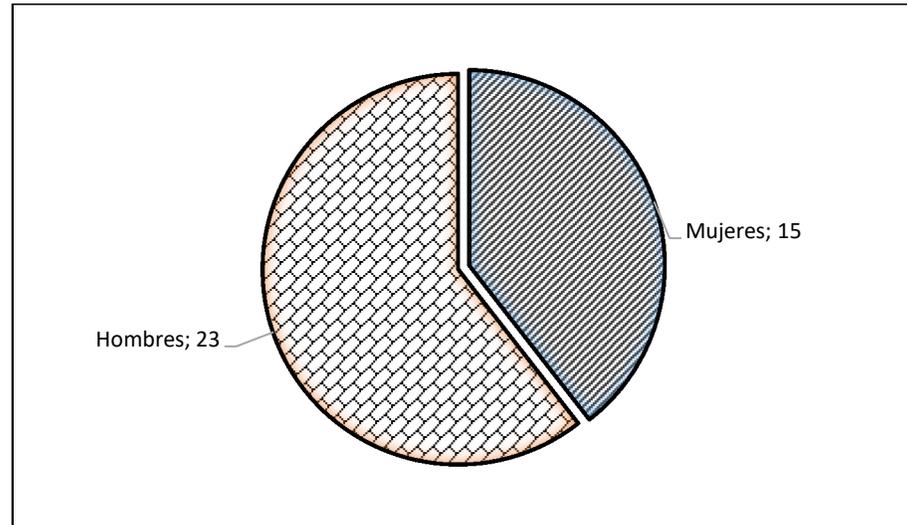
Durante el proceso de la práctica formal se asistió a la docente titular tanto dentro y fuera del aula, con actividades que ella requería como lo son: dar una hoja de trabajo a los estudiantes sobre un euro-cine; ir a la fotocopidora para la reproducción de una hoja de trabajo; elaboración de la actividad de mejoramiento, que consistió en una hoja de trabajo con los diferentes temas vistos en clase para los estudiantes que no llegaron a la nota mínima. También se apoya en cuanto el orden y disciplina de los estudiantes

Asimismo se auxilia a la docente titular en la sumatoria de notas de cada estudiante de primero básico, en cuanto a la acumulación de notas de los tres bimestres anteriores en su cuadro de registro, y así obtener el promedio final de cada alumno.

Además de ello se asiste en la calificación del cuaderno de cada estudiante al final de bimestre, para la verificación de los ejercicios y tareas realizadas por los estudiantes durante la unidad en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y el registro de la misma el cuadro de la docente.

### 3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1**  
**POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**



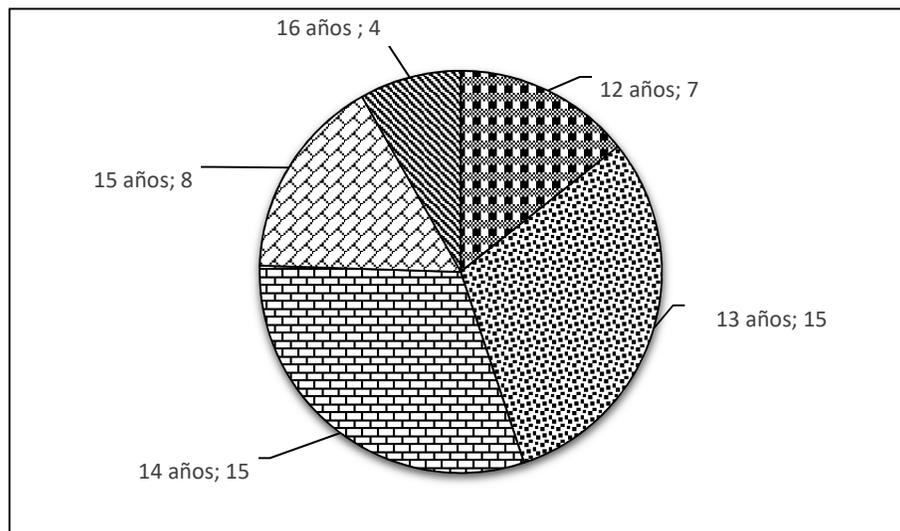
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2013

De acuerdo a los datos que se muestra en la gráfica anterior la cantidad de estudiantes según género, revelan que 23 (veintitrés) de ellos son jovencitos.y 15 (quince) señoritas. Por lo que da un total de 38 estudiantes atendidos en el grado de primero básico sección A.

Los datos anteriores dan como resultado que la mayoría de estudiantes de primero básico sección A son varones, debido a la repitencia de algunos, mismos que sobre pasan la edad ideal según estándares educativos. Se mantuvo el respeto e igualdad de género dentro de las distintas actividades desarrolladas dentro y como fuera del aula.

### 3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2**  
**POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD**



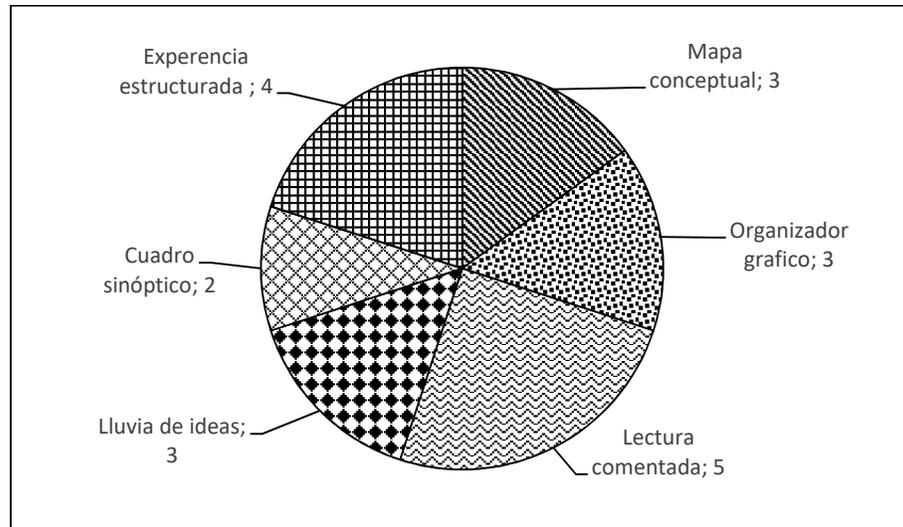
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2013

La población atendida en el grado de primero básico sección A, según la edad de cada estudiante prevalecen los alumnos de 13 y 14 años con un 62%, seguidamente con los alumnos de 15 años con un 16%, revelándose de tal manera los alumnos adolescentes de 12 años en un 14% y una minoría de alumnos de 16 años con un 8 %.

Por lo que se destaca que los estudiantes que se encuentran fuera del rango de edad promedio se debe a que no han podido continuar con sus estudios; por falta de recursos económicos, necesidad de trabajar para ayudar al sustento familiar, o por repitencia de grado.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de práctica

**GRÁFICA 3**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



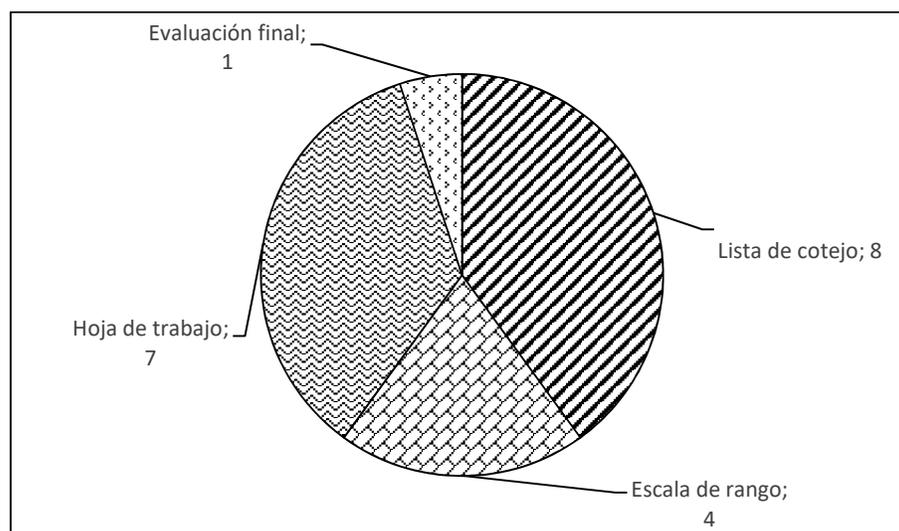
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2013

La gráfica muestra información que enmarca las técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la Práctica Docente Supervisada, mismas que fueron ponderadas se plantean de la siguiente manera: mapa conceptual con un 15%, organizador gráfico 15%, sobresale la lectura comentada con 25%, lluvia de ideas con un 15% y experiencia estructurada con un 20%; un total del 100% de 6 técnicas.

Estas técnicas fueron requeridas con el propósito de analizar entre las corrientes pedagógicas para poder establecer semejanzas y diferencias, también para inducir a los estudiantes a indagar, comprender, analizar las tareas y ejercicios realizados en el aula

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4  
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



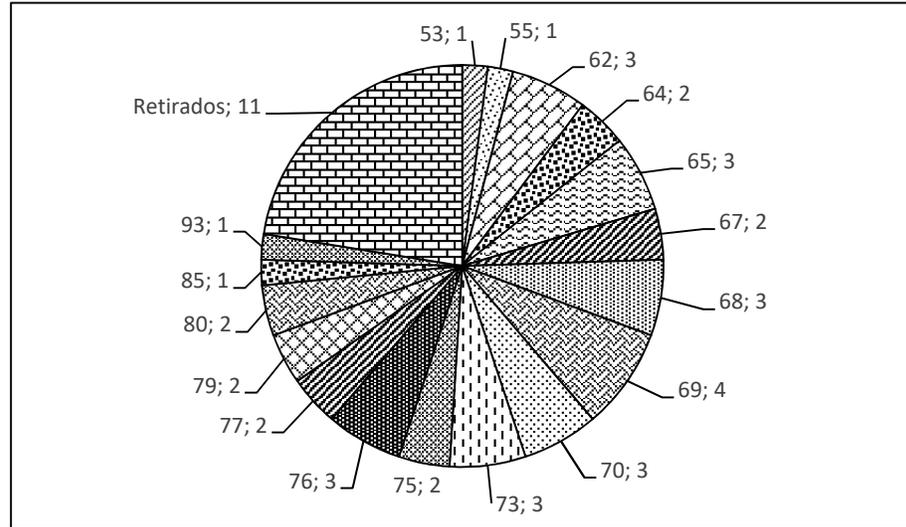
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2013

Tomando en cuenta la información que se presenta en la gráfica se demuestra que la herramienta de mayor uso es lista de cotejo con un 38%, también se resalta la hoja de trabajo con un 33%, Escala de rango con un 24% y la evaluación con un 5% que se realizó al final del proceso. Al utilizar las diferentes técnicas de evaluación los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas como análisis, autonomía, trabajo en equipo.

La evaluación se dio en sus tres fases: diagnóstica se pudo explorar el nivel de preparación de los estudiantes; formativa se detectó el avance de los alumnos durante cada actividad y sumativa debido a que se logra alcanzar las competencias planteadas en cada uno de los planes de clase. Y al final se obtiene un resultado satisfactorio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5  
NOTAS OBTENIDAS**



**Fuente: Investigación de campo. Año 2013**

La gráfica refleja los resultados finales que obtuvo cada estudiante de primero básico sección A. Los alumnos que aprobaron el área de Comunicación y Lenguaje L1 fue un total de 95%; esto se debe a que las técnicas y la metodología utilizada fue adecuada para el logro de las competencias planteadas en la planificación, ya que responsablemente realizaron todas las actividades sugeridas.

También se revela una minoría de estudiantes de un 5% que reprueba el área de aprendizaje, esto debido a la falta de interés y por no cumplir con la entrega de tareas y el desarrollo de actividades que se les solicitó en su momento, tanto dentro como fuera del aula.

## 3.2 Actividades administrativas

### 3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1  
DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO**

NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
DIVERSIFICADO	3	5	8
PREGRADO	4	2	6
GRADO	2	2	4

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2013

En relación a la información de la tabla se destaca que el personal docente que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, la mayoría de los catedráticos poseen título del ciclo diversificado. Por lo que otros docentes se preparan en su formación académica graduándose como profesor de enseñanza media; como también hay 4 (cuatro) docentes que son graduados en la Licenciatura en pedagogía. Con base a la tabla anterior se puede verificar el interés en su formación académica ya que aún se están preparando para brindar una calidad educativa hacia los estudiantes que atienden y contribuyen a la formación profesional de los educandos.

Para el personal docente del INEB es importante desempeñar su labor con profesionalismo sin importar el título educativo que posee cada uno de ellos. Se puede evidenciar también que existe una equidad de género del personal docente en el centro educativo

### **3.2.2 Planificación, organización, dirección, control**

#### **a. Planificación**

Es un proceso de alineación racional y sistemática de actividades a desarrollar, y como asignar los recursos adecuados para lograr realizar exitosamente cada acción.

Durante el proceso de práctica docente se planifican acciones y recursos a utilizar en cada etapa (observación, auxiliatura y docencia directa), también se identificaron los recursos disponibles para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de idioma español.

#### **b. Organización**

En cada actividad realizada con los alumnos se organizaron grupos de trabajo y los días a trabajar, como también se dieron las indicaciones o instrucciones de cómo desarrollar cada actividad.

#### **c. Control**

Se lleva un control para las ejecuciones de cada actividad realizada y el registro de notas obtenidas de la misma. Con ello se demuestra la responsabilidad de cada alumno durante el proceso.

### **3.3 Actividades ambientales**

Para la culminación del proceso de práctica docente se procedió a desarrollar un proyecto, por lo que se realizó la reestructuración de las jardineras del instituto, con el propósito de mejorarlas. Como también se

implementó una puerta con rejas para una de las bodegas que es indispensable en el centro educativo.

Al entregar el proyecto se realizó una charla a la comunidad educativa sobre el medio ambiente, así mismo se le recalco a la directora del plantel que es necesario realizar una comisión que velara por el resguardo y mantenimiento de la jardinera.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

Al obtener la nota final de los estudiantes de las actividades realizadas en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y las ponderaciones asignadas a las mismas, se realizó un proceso estadístico y gráfico del cual se puede deducir el siguiente análisis:

Las técnicas que fueron utilizadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primero básico fue adecuado, a lo que requiere el Currículum Nacional Base, el cual establece que el estudiante es el actor primordial del proceso educativo, por lo que es necesario que el docente fortalezca los conocimientos previos del alumno con nuevos conocimientos, mismos que le permitirán desenvolverse en las diferentes situaciones de su diario vivir, capaz de crear experiencias nuevas que generen un cambio de conducta.

La aplicación de herramientas de evaluación de cada actividad realizada por los estudiantes fueron mapa conceptual, organizador gráfico, cuadros sinópticos, lluvias de ideas, entre otros. Esto permitió al alumno verificar la comprensión del tema tratado de una manera diferente, en la que pone en práctica sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes logradas durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes aprobaron el área de Comunicación y Lenguaje L1, por lo que se ha logrado el alcance de las competencias propuestas en la planificación con anterioridad.

Con relación al proyecto ambiental que se realizó en el centro educativo se cuenta con la participación activa de los estudiantes para colaborar y realización dicho proyecto, a su vez se promueve la preservación y conservación del medio natural. Se obtuvieron resultados favorables desde el inicio al final, fue actividad positiva en la que se involucraron docentes y estudiantes durante la ejecución.

Gracias a la organización y anuencia del personal docente como el administrativo del instituto, se llevó a cabo el proceso de práctica docente supervisada con eficiencia y eficacia, adquiriendo conocimientos, experiencias positivas en el ámbito docente.

## CONCLUSIONES

Se contribuyó al proceso de enseñanza aprendizaje a través de la utilización de las siguientes metodologías y estrategias: constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, lectura comentada, lo que facilitó el logro de competencias establecidas en el curriculum nacional base.

Mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos se identificaron los siguientes problemas: mobiliario no adecuado a la edad de estudiantes del ciclo básico, falta de salones de las áreas de educación para el hogar y artes industriales, escaso material didáctico, deficiente utilización del curriculum nacional base durante la planificación de los contenidos en las áreas de aprendizaje.

Con la realización de distintas actividades didácticas se contribuyó a alcanzar las competencias así también con la utilización de las siguientes metodologías: aprendizaje significativo y constructivista se optimizó el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades para la conservación del medio ambiente, consistieron en: la remodelación de las jardineras del establecimiento, jardinería de áreas verdes y talleres sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos, para contribuir al uso, cuidado y conservación del medio ambiente.



## RECOMENDACIONES

Continuar con la utilización de metodologías y estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera formar estudiantes, dinámicos y proactivos que logren resolver sus propios problemas y del contexto donde se desenvuelven.

Gestionar ante las autoridades correspondientes la dotación de mobiliario adecuado para estudiantes del nivel básico, así también material didáctico y la utilización del curriculum nacional base durante la planificación de las diferentes áreas de aprendizaje y la implementación de salones para desarrollar cursos de áreas específicas.

Motivar a los docentes a utilizar metodologías como el aprendizaje significativo y constructivista que determine un cambio en la utilización de metodologías tradicionalistas y como consecuencia tener a un estudiante más activo y con iniciativa propia.

Capacitar periódicamente a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos, la conservación de áreas verdes y jardines del establecimiento educativo y con ello contribuir a la conservación del contexto donde se desenvuelven.



## BIBLIOGRAFÍA

Aguilera Meneses, Natalia Soledad, *Comunicación y Lenguaje*, España: Wells, 2002.

*Anuncios*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Anuncio> (18 de septiembre de 2013)

*Definición de lectura*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura> (18 de septiembre de 2013).

*Definición de Stand*, [es.wikipedia.org/wiki/Stand](http://es.wikipedia.org/wiki/Stand) (18 de septiembre de 2013).

*Definición de la revista*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Revista> (4 de septiembre de 2013).

Gómez Bello, Andrés, *Medio de enseñanza: material de auto-aprendizaje*, España: Argueta, 2001.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales-Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002

Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría, *Misión, visión, reseña histórica INEB Víctor chavaría*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del establecimiento, 2013.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2006.

*Organizador gráfico*. <http://organizadoresgraficos.wikispaces.com/Definici%C3%a9n> (20 de agosto de 2013).

Pardinas, Felipe. *Metodología y técnicas de investigación*. México D.F.: Siglo XXI, editores, 2005.

*Qué es publicidad*. <http://recursos.cnice.mec.es/media/publicidad/bloqueo2/inex.html> (4 de septiembre de 2013).

Suárez Ruiz, Javier, *Lenguaje y Comunicación*, México D.F: Editorial Santillana  
1992



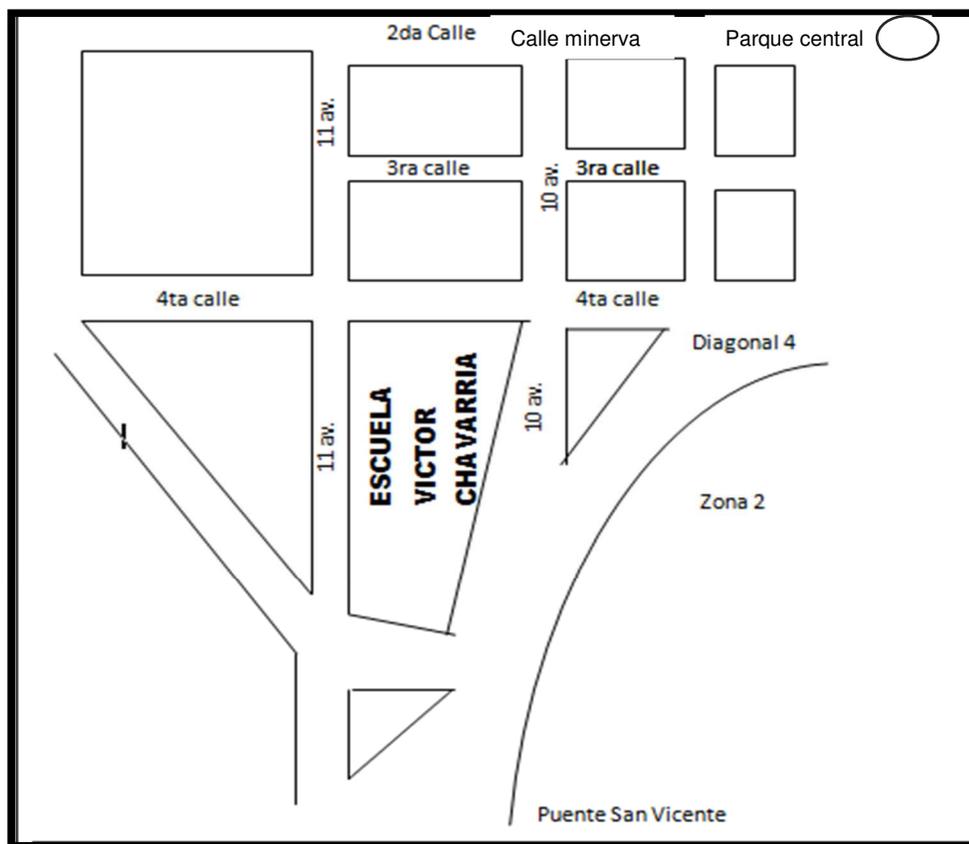
V.ºB.º  
*[Handwritten signature]*

Adán García Véliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
BIBLIOTECARIO

## **ANEXOS**

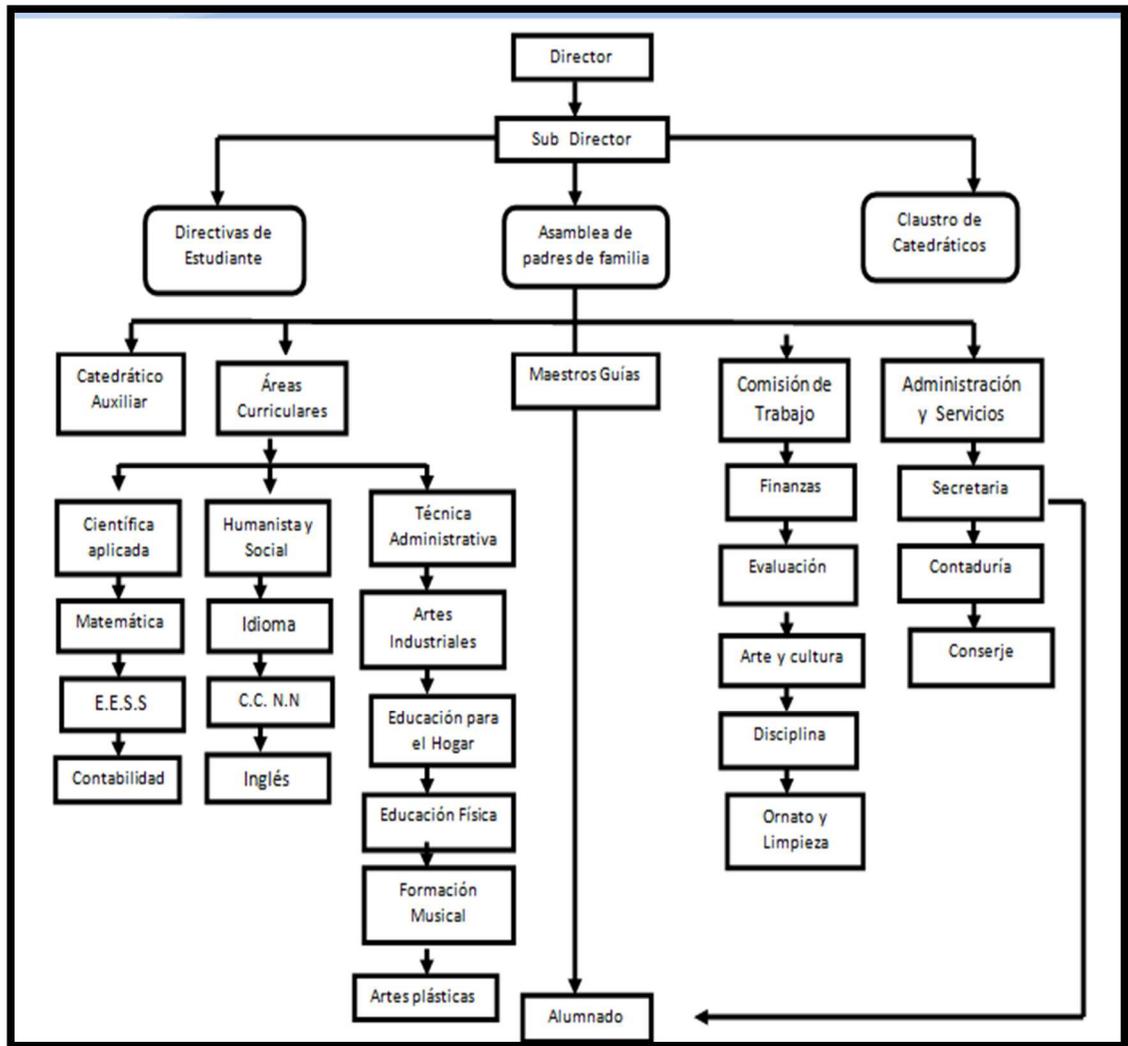


## IMAGEN 1 CROQUIS DEL INEB “VÍCTOR CHAVARRÍA”



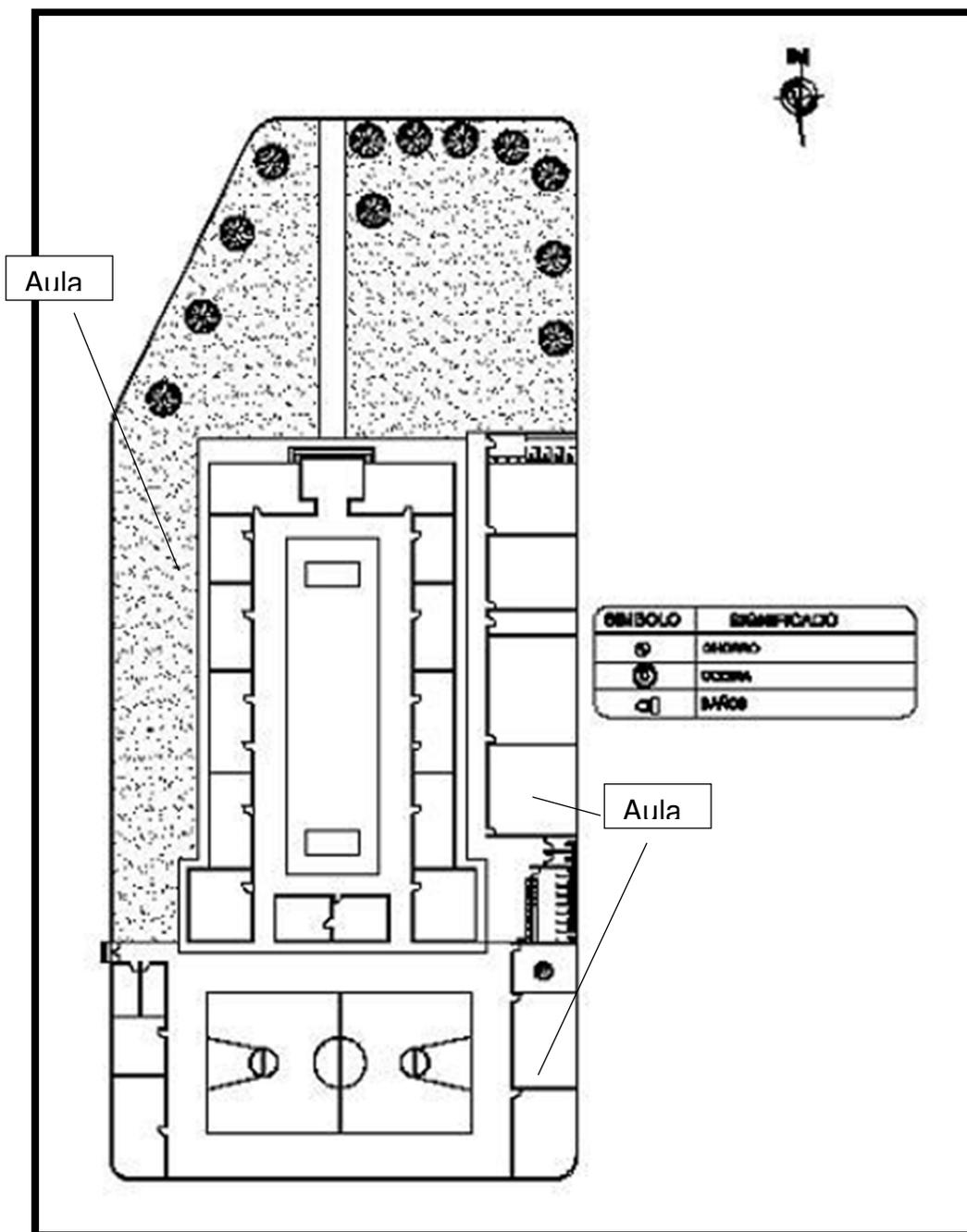
Fuente: investigación de campo. Año 2013

## IMAGEN 2 ORGANIGRAMA INEB "VÍCTOR CHAVARRÍA"



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2013.

IMAGEN 3  
PLANO INEB “VÍCTOR CHAVARRÍA”



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

## FOTOGRAFÍA 1 PROYECTO AMBIENTAL



Tomada por: Silvia Antonieta Poo Tot. Año 2013.

## FOTOGRAFÍA 2 COLOCACIÓN DE LAS BARANDAS DE LA JARDINERA



Tomada por: Silvia Antonieta Poo Tot. Año 2013.

No. 005-2017

**USAC  
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TECNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA "VICTOR CHAVARRIA", COBAN, ALTA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

**SILVIA ANTONIETA POOU TOT**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán, Alta Verapaz 24 de Enero de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

