

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SAN MIGUEL TUCURÚ, ALTA
VERAPAZ

VANESA NINETE LUNA RAX

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SAN MIGUEL TUCURÚ, ALTA
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

VANESA NINETE LUNA RAX
CARNÉ 201341762

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

SECRETARIA: Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey

REPRESENTANTE DOCENTES: Licda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alenxander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

SECRETARIO: Lic. Gerardo López Tecú

VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESORA

Lcda. M.A. Adriana del Rosario Sierra Requena



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 24 de septiembre de 2016
Ref. 15/CTG-155-2016

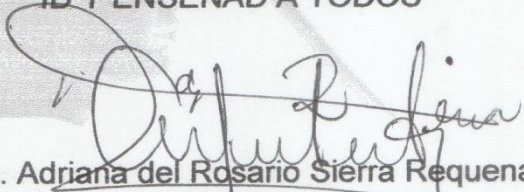
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VANESA NINETE LUNA RAX con número de carné 201341762.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Adriana del Rosario Sierra Requena
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 12 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-210-2016

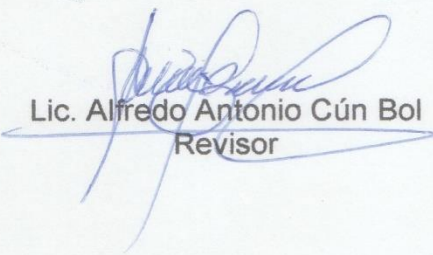
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VANESA NINETE LUNA RAX** con número de carné 201341762.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 04 de marzo de 2017
Ref. 15/CTG-40-2017

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

VANESA NINETE LUNA RAX, con número de carné 201341762.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de abril de 2017
Ref. 15/CTG-15-2017 PEM

Licenciado

Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VANESA**

NINETE LUNA RAX, carné No. 201341762.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL

Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO

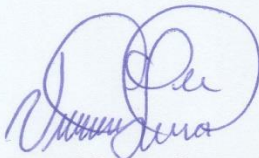
Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Vanesa Ninete Luna Rax
Carné 201341762

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por guiarme y protegerme todos los días de mi vida y enseñarme el camino de la perseverancia, para lograr mis metas.

MIS PADRES

Por el apoyo incondicional que me brindaron en los momentos más difíciles y que siempre estuvieron a mi lado para ayudarme y comprenderme.

MIS HERMANOS

Por compartir conmigo sus grandiosas creatividades.

MI FAMILIA

Tía y sobrinos por el apoyo recibido.

MIS AMIGOS

Por los años de estudio que compartimos y por la gran amistad que nos une.

AGRADECIMIENTO A:

DIOS

Por darme la sabiduría y fortaleza para enfrentar cada nuevo reto y por llenarme de bendiciones día a día.

MIS PADRES

Agradezco hoy y siempre porque procuran mi bienestar. Les agradezco mi educación, el apoyo moral que me brindaron durante todo este proceso, por la fortaleza para seguir adelante y no desmayar en el camino.

MIS HERMANOS

Por todo el apoyo que me han dado a lo largo de mi carrera.

MI TÍA

Por su apoyo incondicional, la motivación constante que me da, para ser una persona profesional y con valores.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	6
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
1.4.1	Humanos	6
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	7
1.4.4	Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Problemas y fortalezas encontrados	12

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
a.	Materiales	15
b.	Metodología	16
2.1.2	Auxiliatura	16
2.1.3	Docencia directa	16
a.	Planificación	17
b.	Metodología	17
c.	Materiales	20
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	21
a.	Materiales	21

b. Metodología	21
2.2 Actividades administrativas	23
2.2.1 Apoyo a Dirección	23
2.2.2 Otras actividades	23
2.3 Actividades ambientales	24
2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	24
2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal	24

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	25
3.1.1 Población atendida según género	25
3.1.2 Población atendida según edad	26
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	27
3.1.4 Técnicas de evaluación	28
3.1.5 Notas obtenidas	29
3.2 Actividades administrativas	30
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	30
3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	31
a. Planificación	31
b. Organización	31
c. Dirección	31
d. Control	31
3.3 Actividades ambientales	31
3.4 Análisis y discusión de resultados	32

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE GRAFICAS

1 Población atendida según genero	25
2 Población atendida según edad	26
3 Técnicas de enseñanza y aprendizaje	27
4 Herramientas de evaluación	28
5 Notas obtenidas	29

ÍNDICE DE TABLAS

1 Personal docente por grado académico	30
--	----

2	Problemas Encontrados	44
---	-----------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis del establecimiento	41
2	Plano del Centro Educativo	42
3	Organigrama de la Institución Educativa	43

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Módulo 1 del establecimiento educativo del Instituto Básico San Miguel Tukurú A. V.	45
2	Módulo 2 del establecimiento educativo del Instituto Básico San Miguel Tukurú A. V.	45
3	Alumna participando en el proceso de enseñanza y aprendizaje	46
4	Alumnos responden evaluación parcial	46
4	Alumnos atentos en la charla “las 3 R”	47
5	Presentación de trabajos manuales	47
6	Presentación de trabajos manuales con materiales reciclables	48
7	Convivio con los docentes	48

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada es de mucha importancia y es la base que todo estudiante debe de efectuar, como parte de la preparación académica como futuros profesionales de la docencia, para el buen desempeño de un trabajo eficiente y de calidad en el nivel medio educativo.

La Práctica Docente Supervisada se realizó en el Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz, atendiendo el grado de segundo básico sección B, en el área de Ciencias Naturales.

La práctica comprende tres etapas en la cual se adquieren nuevos conocimientos y experiencias, mismas que están divididas en: observación, auxiliatura y docencia directa.

En la etapa de observación se evaluaron determinados aspectos del establecimiento como por ejemplo la forma en que trabajan los docentes y las metodologías que utilizaron durante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

En la etapa de auxiliatura se realizaron actividades de asistencia del docente de área, las cuales fueron tomar asistencia, calificar tareas por lo que permitió conocer la técnica de trabajo que aplica con los alumnos, además identificar los parámetros en cuanto al trabajo en clase de los estudiantes de dicho plantel.

Y por último la tercera etapa fue docencia directa, que consiste en el desarrollo de contenidos asignados en el área de Ciencias Naturales, donde se brindaron nuevos conocimientos a los estudiantes de manera participativa

Al finalizar las tres etapas de la práctica docente, se desarrolló una taller motivacional y la ejecución de un proyecto ambiental, con los estudiantes de primero y segundo básico ambos de la sección B, donde se elaboró trabajos manuales de materiales reciclables, con el fin de practicar el método de la tres “R” Reciclar, Reutilizar y Reducir, para contribuir con el cuidado del medio ambiente.

INTRODUCCION

La Práctica Docente Supervisada contribuye al desarrollo de la formación docente de los futuros profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, lo que permite conocer los procesos que se desarrolla en los centros educativos y poner en práctica las habilidades y conocimientos obtenidos en las aulas del Centro Universitario del Norte CUNOR las cuales fueron practicadas en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú Alta Verapaz.

La Práctica Docente Supervisada se estableció en tres procesos los cuales son: la observación, auxiliatura y docencia, con el fin de apropiarse de los elementos que permitieran el desarrollo de una educación de calidad.

En el capítulo II se describen los datos del establecimiento tales como el nombre de la institución, la reseña histórica, las vías de acceso y ubicación, recursos disponibles, la situación socioeconómica de los usuarios, organización existente, información técnico administrativa, visión, misión, valores, horarios de atención, servicios educativos que presta, el edificio, ambiente del establecimiento y vecindario y los problemas y fortalezas encontrada.

En el capítulo II se describen las actividades realizadas durante la ejecución de la práctica docente, entre las cuales tenemos las actividades pedagógicas, durante las tres etapa de observación, auxiliatura y docencia directa, tomando en cuenta los recursos, materiales, actividades y métodos utilizados para

llevarse cabo y las actividades administrativas como el apoyo de dirección y las actividades ambientales realizadas en el aula.

El capítulo III se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de las actividades pedagógicas, la población atendida según edad, las técnicas de enseñanza aprendizaje, técnicas de evaluación, notas obtenidas, además de las actividades administrativas realizadas, como el conteo dl personal docente por género y grado académico, con las respectivas gráficas y su interpretación.

Al finalizar se presentan conclusiones y recomendaciones del proceso de Práctica Docente Supervisada, como también anexos, donde se muestra el organigrama, croquis, plano del establecimiento y fotografías.

OBJETIVOS

General

Desarrollar diferentes actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje durante las fases de observación, auxiliatura y docencia directa, mediante la aplicación de metodologías, técnicas y la ejecución de un proyecto educativo ambiental, para mejorar la calidad educativa de los alumnos.

Específicos

Obtener información concerniente al área pedagógica, administrativa y de infraestructura, mediante el uso de instrumentos investigativos para detectar las fortalezas y debilidades que existen dentro del establecimiento educativo.

Aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje a través de la práctica pedagógica en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Desarrollar competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes a través de la ejecución de un proyecto ambiental, para sensibilizarlos en el cuidado y conservación del medio ambiente.

CAPITULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la Unidad de Práctica

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz.

1.2 Reseña Histórica de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicado actualmente en “Lotificación Guadalupe” del municipio de San Miguel Tucurú Alta Verapaz, fue creado por Acuerdo Ministerial No. 627 de fecha 15 de febrero de 1,972. Autorizado de funcionamiento el 9 de Enero del año 1,975, según Acta No. 1-75 por el señor Supervisor Departamental de ese entonces el profesor Arnoldo Chocooj Moeschler.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de San Miguel Tucurú Alta Verapaz, es una institución educativa no lucrativa, apolítica y social, que promueve acciones educativas y socioculturales, buscando mejorar la calidad de vida de la juventud de este municipio.

Este instituto funciona bajo la modalidad de cooperativa, en forma tripartita, es decir con el aporte económico del MINEDUC, La Municipalidad local y el aporte de los padres de familia, lo cual no es suficiente. Actualmente se imparten clases a 247 estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar, divididos en siete secciones, dos secciones de Primer grado, dos de Segundo y Tres de tercero.

Dese el año de 1,998 con el apoyo de **COED (Cooperación para la educación)**, se facilita a los estudiantes textos de estudio de los

principales cursos, (Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), con el fin de facilitar las fuentes de información. Los textos se proporcionan en calidad de Alquilados. Con el apoyo de la misma Institución COED, se logró el funcionamiento del **Centro de Computación**, que funciona en el mismo plantel educativo desde el año 2,007.

La existencia de Instituto de Educación Básica en el sector educativo, se fue dando gracias a la participación en distintas actividades culturales, sociales, deportivas y educativas.¹

1.3 Vías de acceso

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, es uno de los establecimientos con mayor auge y se encuentra ubicado en el barrio de Lotificación Guadalupe en el municipio de San Miguel Tucurú, su vía principal es el barrio el Centenario, que se encuentra a medio kilómetro del parque central del pueblo. (Ver anexo imagen 1 croquis del establecimiento)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cuenta con doce personas que conforman el personal que laboran en dicho lugar de los cuales se encuentran cinco con el título de Maestro de Educación Primaria, seis con el título de Profesorado de Enseñanza Media y un Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cada uno desempeña su labor docente independientemente del grado académico.

También se cuenta con un personal operativo encargado de la

¹ PEI Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, reseña histórica IEBCE, (Guatemala; dirección IEBCE, 2015).

limpieza del centro escolar y del ingreso y egreso de cada persona que visita el establecimiento.

1.4.2 Mobiliario y equipo

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, se cuenta con 12 aulas existentes de dos edificios el primero esta echo de block y el segundo de adoquín cada una posee cuarenta y cinco (45) escritorios de madera, una cátedra y una silla que es utilizada por los docentes todos se encuentra en perfectas condiciones.

En la dirección del establecimiento podemos encontrar un (1) escritorio de madera, tres (3) sillas de plástico y una de giratorias, una (1) una computadora y un (1) archivador de metal. En la secretaría hay dos (2) sillas giratorias, dos (2) escritorios en buen estado y dos (2) computadoras con todos sus accesorios a utilizar.

1.4.3 Material didáctico

El material didáctico que se utiliza en este centro educativo es muy reducido por lo que cada docente elabora su propio material, donde se le entrega a cada alumno para realizar alguna actividad.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento educativo cuenta con una cañonera, salón de cómputo que contiene veinte computadoras, dispone con ambientes adecuados para la realización de actividades recreativa y deportivas, tiene patios, áreas verdes, una cancha polideportiva los cuales están a disposición de docentes y alumnos, cuando ellos lo requieran.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Siendo un instituto del área urbana y la mayor parte de la población

Siendo un instituto del área urbana y la mayor parte de la población estudiantil es de clase económica media baja por lo que los padres de familia desarrollan trabajos como comerciantes, jornaleros, agricultura, carpintería y trabajos domésticos. En algunos casos hay estudiantes que tiene que sufragar sus propios gastos por lo que unos no cuentan con sus padres.

Por otra parte la escases de trabajo causa una mala economía, por lo que la población estudiantil, de dicho centro educativo de alguna forma pasa por dificultades a la hora de comprar o adquirir los materiales o insumos necesarios en la elaboración de trabajos y material que se usa en las actividades específicas de cada uno de las diferentes áreas se tomó en cuenta el contexto de la población estudiantil necesario no pasar por alto dichas situaciones de los alumnos.

1.6 Organización existente

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza es un establecimiento amplio que está bien organizado, en ella se puede encontrar cada una de las funciones y perfiles de los docentes que laboran en el centro educativo, en el primer nivel se menciona el director quien dirige y autoriza las actividades, seguidamente podemos encontrar al secretario-contador y secretaria-auxiliar quienes se encargan de tramitar los asunto administrativos y contables, también de manejar el archivo y la papelería de los estudiantes, según Acuerdo Gubernativo Número M. De E. 3-70 en su artículo quinto (5o.) de fecha 1o. de enero 1970.

También podemos encontrar a los docentes que son los encargados de impartir las distintas áreas y son profesores guías de cada sección ayudan a organizar actividades de los alumnos que se realizan en el establecimiento, y cada uno están integrados en comisiones que son:

cultura, higiene y salud, mantenimiento, disciplina, finanzas y recreación, deportes y evaluación tal como lo indica el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1171-2010 Guatemala 15 de julio del dos mil diez.

Y por último podemos encontrar a los alumnos que están organizados por diferentes secciones, por directivas de cada sección y una directiva general estudiantil. (Ver anexo imagen 3 organigrama del establecimiento).

1.7 Información técnica administrativa

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), tiene comisiones para facilitar el desarrollo de actividades, plan de trabajo, también posee reglamento interno y de Evaluación de los aprendizajes Acuerdo Ministerial Número 1171-2010.

En el establecimiento se cuenta con libros para llevar los registros y controles administrativos y estos son: actas, inventarios, conocimientos, visitas, inscripciones, caja y asistencia de personal.

El acta sirve para realizar o transcribir una asamblea de accionista, así como las juntas directivas, el inventario lo utilizan para detallar, ordenar, valorar los bienes del establecimiento educativo equipo y mobiliario, el libro de conocimientos sirve para defrentarnos a situaciones y debates que pueden plantear en el instituto, el libro de visitas se usa para escribir todas las diligencias durante una visita de inspectores de trabajos.

El libro de inscripciones es un documento en que se junta los datos del individuo que se va inscribir, la caja en él se registran el ingreso y

egresos de dinero en efectivo o cheque: pago de docentes y facturas de colegiatura de los alumnos y la asistencia personal es un registro para controlar la entrada y salida de los docentes.

1.8 Visión

“Ser una institución educativa reconocida y de prestigio que promueva valores, formadora de jóvenes y señoritas integralmente aplicando metodologías y procedimientos actualizados que den como resultado personas competentes para continuar estudios en el nivel diversificado o responder eficientemente a las necesidades que su comunidad les plantee.”²

1.9 Misión

“Somos una institución educativa que facilita una educación básica integral, científica, eficiente y de calidad, basados en lineamientos y técnicas apropiadas y diseñadas para el aprendizaje grupal e individual del estudiante con el fin de prepararlo vocacionalmente en la diversidad de carreras del nivel medio.”³

1.10 Valores

Los valores son los que determina como va ser el comportamiento de los integrantes de la comunidad educativa dentro y fuera de la institución, entre ellas podemos encontrar:

El respeto se da mostrando el aprecio por el valor de alguien o de algo incluyendo el honor y la estima, esto incluye por uno mismo. Valorar a los demás considerando su dignidad, a su vez exige un trato amable y cortes.

La honestidad lo practica en no engañar a los docentes, devolver objetos encontrados dentro del plantel educativo y cuando los estudiantes demuestran transparencia en todos sus actos.

² PEI Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, visión IEBCE (Guatemala; dirección IEBCE, 2015).

³ Ibid

La responsabilidad lo aplica cumpliendo con sus deberes que les asigna el docente dentro del aula y con el horario de clases. Se encuentra en la conciencia humana y permite al individuo a reflexionar y valorar las consecuencias sobre sus actos.

La tolerancia se practica no importando la religión, la raza y la nacionalidad y participando en actividades. Aceptación de ideas, pensamientos y opiniones de las demás personas aunque no encuentre conciencia con las propias.

El trabajo en equipo se aplica realizando actividades en grupos como priorizar un proyecto, resolver problemas que se les presenta en el aula. Se denomina como una actividad de intercambio de conocimientos para el logro de metas trazadas en común.

1.11 Horarios de atención

El establecimiento educativo atiende en la jornada vespertina de lunes a viernes de 13:30 a 18:30 horas a los alumnos, padres de familia y autoridades educativas que visitan el centro escolar.

1.12 Servicios educativos

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza es una institución del nivel medio educativo, específicamente del ciclo básico, tiene como fin primordial la formación integral de adolescentes con deseos de superación, desarrollo personal, para ser competentes ante la sociedad y atiende a los estudiantes en jornada vespertina.

1.13 Edificio

Para la ubicación del personal administrativo y profesores cuenta con una dirección, una secretaría y sala de profesores. Y en las actividades pedagógicas cuenta con doce (12) aulas formales en buen estado, un

laboratorio de computación que se encuentra en condiciones aceptables, un aula de educación para el hogar, una tienda y (3) servicios sanitarios.

El instituto es propio por lo que los padres de familia colaboraron para la compra del terreno y como también la construcción del edificio.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

En el ambiente interno del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza la relación entre estudiante y docentes es respetuosa por lo que los alumnos practican los valores en el establecimiento y mantienen una buena disciplina rigurosa. En las áreas del establecimiento se mantiene limpio, cuenta con depósitos de basura, las aulas bien ventiladas con suficiente y adecuada iluminación, el mobiliario es suficiente.

Del ambiente externo del centro educativo el tráfico es tranquilo, las calles están pavimentadas, en las inmediaciones del establecimiento se localizan oficinas, pequeños negocios, entre las áreas circundantes que representan peligro están los barrancos y el rio Polochic. Entre los sitios de interés existentes en los alrededores se encuentran: institución ADRI centro de salud y el rio antes mencionado.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Una de las debilidades encontradas es la insalubridad que hay entre los servicios sanitarios y escases de los materiales didácticos. Los salones no cuentan con suficiente espacio y ventilación porque son muy pequeños y calurosos en el tiempo de verano.

Dentro de las fortalezas encontradas fue el apoyo del director ya que me brindó la oportunidad de realizar la práctica docente supervisada en el plantel que administra, al igual que el catedrático titular y los alumnos que

me apoyaron en las diferentes actividades que se ejecutaron durante el proceso, el cual se llevaron a cabo con éxito.

Los docentes toman en cuenta la disciplina que deben tener los alumnos, además cuenta con un reglamento interno.

CAPITULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas las acciones dictadas planificadas y desarrolladas con los alumnos, en las diferentes actividades que están propuestas por el docente para el cumplimiento de los objetivos y competencias planteadas por Currículo Nacional Base.

2.1.1 Observación

La observación es el primer proceso que se realiza durante la práctica docente para conocer el ámbito físico del establecimiento, asimismo en el área pedagógica, administrativa y ambiental.

Durante dicho proceso se observó a cinco docentes. Se efectuó un análisis del desarrollo de la clase, donde se pudo identificar que el catedrático hace uso de las diferentes metodologías didácticas, como los trabajos grupales, mesa redonda, el panel así como los recursos que utiliza con los alumnos. Las actividades que se desarrollaron, la forma de trabajar con los estudiantes y como utiliza sus materiales y contextualiza el aprendizaje constructivista, esta fueron algunas de la característica que se pudieron evidenciar en el aula.

a. Materiales

En esta etapa se utilizaron formularios proporcionados por el asesor de Práctica Docente Supervisada, los cuales sirvieron para recolectar información sobre el ambiente físico del

establecimiento asimismo se utilizaron guías elaboradas para la observación de cada una de las clases a las que se dio la oportunidad de presenciar.

b. Metodología

La entrevista con preguntas directas a docentes y alumnos, fue el método utilizado para recopilar información general tanto del establecimiento y de la manera en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

2.1.2 Auxiliatura

El periodo que comprende la etapa de auxiliatura, fue adquirir responsabilidades en el aula y practicar la docencia que fue el preámbulo a la fase de docencia directa, y a la vez empezar a involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje para conocer, contribuir y mejorar el comportamiento de los estudiantes.

En esta etapa se realizó para ayudar al docente en las diferentes actividades que desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se apoyó con la revisión de tareas y hojas de trabajo donde se tomó en cuenta orden, limpieza, trabajo en equipo la relación cordial y respetuosa dentro del ambiente estudiantil.

2.1.3 Docencia directa

En esta etapa se adquirió conocimientos al impartir las clases donde utilizaron diferentes actividades y empleando estrategias como la hoja de trabajo, resúmenes y laboratorios. Se permitió ejercer y desarrollar acciones donde se ejecutaron veinte planes con los pasos del aprendizaje significativo cumpliendo con las competencias, indicador de logro, actitudinales, procedimentales y declarativos del área de Ciencias Naturales.

Asimismo se utilizaron recursos y técnicas de instrumentos de evaluación como lo son la lista de cotejo y la escala de rango donde se calificaba las diferentes actividades de los estudiantes.

a. Planificación

Planificar consiste en pensar con anticipación las actividades que hay que realizar, quienes y como deben hacerse para lograr las competencias propuestas.

Se utilizaron tres tipos de planes, el plan de clase, de unidad y de evaluación.

Plan de clase es donde se toman en cuenta los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, adaptándose cada uno de los recursos disponibles en el aula.

Para verificar lo aprendido en los alumnos se recurrió a la ejercitación, que consiste en asignarles una actividad de aprendizaje sobre el tema de estudio el cual el alumno debía realizar ya sea de manera individual o colectiva.

Plan de unidad permite dar a conocer las actividades que se deben de realizar durante el contenido.

Plan de evaluación se permite conocer si se alcanzaron los indicadores en diversos conocimientos adquiridos por los alumnos.

b. Metodología

“Los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, son los cuatro métodos del aprendizaje significativo y que es una aplicación donde el estudiante logra relacionar lo que sabe y los asimila conjuntamente con lo que el docente le enseña, convirtiéndose en un nuevo aprendizaje y llevando la aplicación dentro de su contexto.”⁴

⁴ Enrique Martínez Salanova Sánchez, El Aprendizaje Significativo, <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm> (18 de marzo de 2016)

Durante la fase de docencia directa se aplicó el constructivismo y distintas técnicas con el propósito de propiciar un aprendizaje significativo en el estudiante y que sea el actor principal de su propio aprendizaje y a la vez se eduque con capacidad de líder.

Y para este proceso se utilizaron técnicas como podemos mencionar el cuadro sinóptico, mapa cognitivo tipo sol, diagrama radial, mapa cognitivo de nubes, línea de tiempo y el mapa conceptual.

“Cuadro sinóptico es una representación sintética que permite organizar, clasificando de manera lógica los conceptos y sus relaciones.

Características

- a) Se organiza de lo general a lo particular, de izquierda a derecha en un orden jerárquico.
- b) Se utilizan llaves para clasificar la información.”⁵

Esta técnica permite al alumno a reflexionar sus ideas y a desarrollar sus actividades para poder clasificar o agrupar sus conceptos más importantes.

Se aplicó por medio de una clase magistral dónde se le explico al alumno un tema lo que permite identificar cuáles son las ideas principales, ideas secundarias y los datos relevantes del tema.

“Mapa cognitivo tipo sol es un diagrama semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se coloca las ideas que se tiene respecto de un tema o concepto.

Característica

- a) En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.

⁵ Julio H. Pimienta Prieto. *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México. Pearson educación. 2008. Pág. 13.

- b) En la líneas o rayos que circula el sol (circulo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.”⁶

Ayuda al estudiante a construir sus significados más precisos y le permite diferenciar clasificar y organizar una gran serie de conocimientos.

Esta estrategia se utilizó realizando un trabajo donde los alumnos exploraron sus conocimientos acerca del tema.

“Diagrama radial Son esquemas organizados que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo.

Características

- a) Parte de un concepto o título que se coloca en la parte central.
- b) Lo rodean frases o palabras claves que tengan relación con él.
- c) Su orden no es jerárquico.
- d) Se unen sus títulos mediante de líneas.”⁷

Ayuda al educando en el desarrollo de la habilidad para elaborar esquemas, sobre cualquier contenido que el estudiante va aprender.

Se aplicó para ayudar a organizar y aclarar lo que sabe de un concepto, identificar detalles. Ideas principales, desarrollar capacidad de análisis.

“Mapa cognitivo de nubes es un diagrama representado por imágenes de nubes en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central, del cual se derivan subtemas que se anotan a su alrededor.

Características

- a) En la nube central se coloca el tema.

⁶ Ibíd., 51

⁷ Ibíd., Julio H. Pimienta Prieto. *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México. Pearson educación. 2008. Pág. 16.

- b) Alrededor de la nube del centro se coloca otras nubes que contienen los subtemas, las características o la información que se desea aportar.”⁸

Con esto el alumno relaciona los conceptos de los temas y dando a conocer sus ideas.

Esta estrategia se utilizó para organizar características, introducir u organizar un tema donde se colocaron las ideas principales de los alumnos que se tiene al respecto a un tema o concepto.

“Línea de tiempo estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica.

Características

- a) Construir una recta bidireccional dividida en segmentos.
- b) Según la lectura, seleccionar las fechas o los periodos.
- c) En cada una de los segmentos anotar la información más sobresaliente.”⁹

La línea de tiempo le sirve al alumno para seleccionar los temas más importantes y para que él pueda entender de una forma rápida y se elabora de una forma cronológica.

Se aplicó esta estrategia con un ejercicio dónde los estudiantes redactaron en orden cronológico distintos sucesos, permitiendo ver cómo sucedieron con el tiempo.

c. Materiales

Para la ejecución de esta etapa se utilizaron diversos materiales, para las clases expositivas fueron pizarra, marcadores, almohadillas hojas de papel bond, libros de textos, cuadernos, lapiceros, selladores, pliegos de papel bond.

⁸. Ibíd., Pág. 55.

⁹ Ibíd., Pág. 43.

2.1.4 Evaluación del Aprendizaje

“Es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.”¹⁰

Evaluar significa hacer un diagnóstico del avance que han tenido los alumnos en cuanto al logro de los objetivos y competencias. La evaluación debe ser un proceso continuo y acumulativo. Es una acción esencial y simultánea al que hacer educativo

Se evalúa para revisar cada actividad de los alumnos y de sus conocimientos y se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas de evaluación como la lista de cotejo, escala de rango y cuadros de registros.

a. Materiales

En la realización de una evaluación con los alumnos se llevaron a cabo los siguientes materiales como son: hojas de papel bond, lapiceros, láminas, resistol, tijeras y afiches.

b. Metodología

En la realización de la evaluación se utilizaron diferentes herramientas como lo fueron las preguntas orales, preguntas escritas, crucigramas, cuadro sinóptico, resumen y hojas de trabajos.

“Las preguntas orales consisten en preguntas directas o indirectas a los alumnos para que respondan por medio de palabras simples.”¹¹

¹⁰ Ministerio de Educación –MINEDUC-, *Herramientas de evaluación en el aula*, Guatemala; Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, 2006. Pág. 7.

¹¹ Ministerio de Educación –MINEDUC-, *Herramientas de evaluación en el aula*, Guatemala; Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, 2006. Pág. 58.

Es donde el estudiante fomenta su opinión crítica acerca de un tema y para determinar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Las preguntas escritas es una estrategia que permite al alumno de una manera global y que dan una respuesta especificada.”¹²

Esta técnica ayuda al estudiante a desarrollar destrezas de pensamiento y motivar la curiosidad y llevarlos a un análisis.

Se utiliza para indagar sus conocimientos, descubrir los propios pensamientos o inquietudes.

“Los crucigramas es la que permite un entretenimiento del alumno que consiste en rellenar un casillero con palabras que se entrecruzan.”¹³

Le sirve al estudiante para desarrollar sus habilidades, conocimientos y destrezas.

“El cuadro sinóptico es una estrategia donde el alumno organiza de manera lógica los conceptos y las relaciones de un tema.”¹⁴

Es una técnica que le ayuda al estudiante a aclarar sus ideas y que le permite sintetizar la información a estudiar de una manera jerárquica y ordenada

“El resumen permite realizar la lectura previa del contenido de un documento y destacar lo más Importante con el fin que aprenda a identificar las ideas principales de un texto escrito.”¹⁵

¹² *Ibíd.*, 58.

¹³ *Ibíd.*,

¹⁴ Julio H. Pimienta Prieto. *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México. Pearson educación. 2008. Pág. 13.

¹⁵ Julio H. Pimienta Prieto. *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México. Pearson educación. 2008. Pág. 77

Es la técnica donde ayuda al alumno a memorizar y aprender las cosas más importantes de un texto. Ayuda a extraer la información más importante de un tema.

“La hoja de trabajo es una hoja con la cual se guía en base a lo que se le solicita tomando como referencia lo visto en clase.”¹⁶

Ayuda al estudiante a entender mejor muchos detalles para que pueda elaborar un ejercicio también se utilizó para recabar información que el haya captado.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a dirección

Durante la práctica docente, en el establecimiento se realizaron diversas actividades culturales y sociales, y como se realizó el aniversario del instituto se apoyó en la comisión de cultura a organizar o preparar el evento en elegir a la reina indígena del instituto.

2.2.2 Otras actividades

En el instituto se realizaron las evaluaciones de la tercera unidad de los alumnos y como alumna practicante se colaboró con los docentes a repartir los exámenes en cada grado y sección y en observar a los estudiantes en la realización de sus exámenes sin que ellos pudieran copiar o hacer consultas con sus otros compañeros.

También se apoyó con los docentes de la comisión de cultura dónde se realizó un baile folklórico, se participó y se colaboró en realizar tickets para una tarde deportiva en el instituto.

¹⁵ Julio H. Pimienta Prieto. *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México. Pearson educación. 2008. Pág. 72.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Para aplicar el método de las tres R se realizó la ejercitación con material reciclado, principalmente para elaborar manualidades y periódicos murales, para hacer uso correcto de los recursos que nos proporciona la naturaleza ya que es trabajo de todos cuidar y proteger el medio ambiente para las nuevas generaciones.

2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal

El proyecto ambiental ejecutado en el establecimiento fue realizado por la docente practicante juntamente con los alumnos de primero básico sección B y segundo básico sección B.

El proyecto consistió en impartir una taller motivacional a través del “Método de las Tres R” para concientizar a los alumnos acerca del uso adecuado de los recursos naturales, con esto se elaboraron manualidades con material reciclado (botellas desechables, discos viejos, pedazos de papel), las cuales al final de la actividad se hizo una presentación de las mismas con el fin de que los alumnos adquieran ideas del uso adecuado de los recursos naturales.

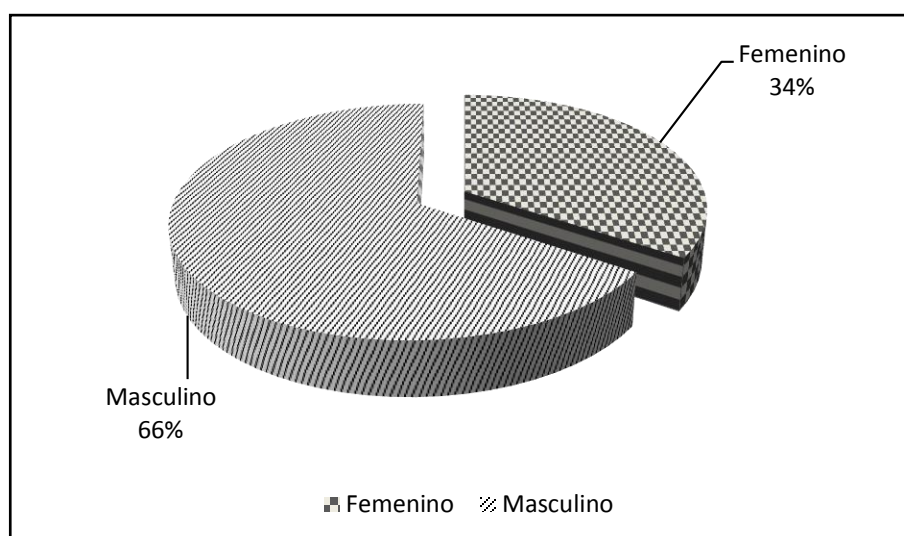
Los materiales que se utilizaron al impartir el taller fueron los siguientes: computadora, cañonera, bocinas para la presentación de las diapositivas y videos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Actividades Pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN SEGÚN GÉNERO**



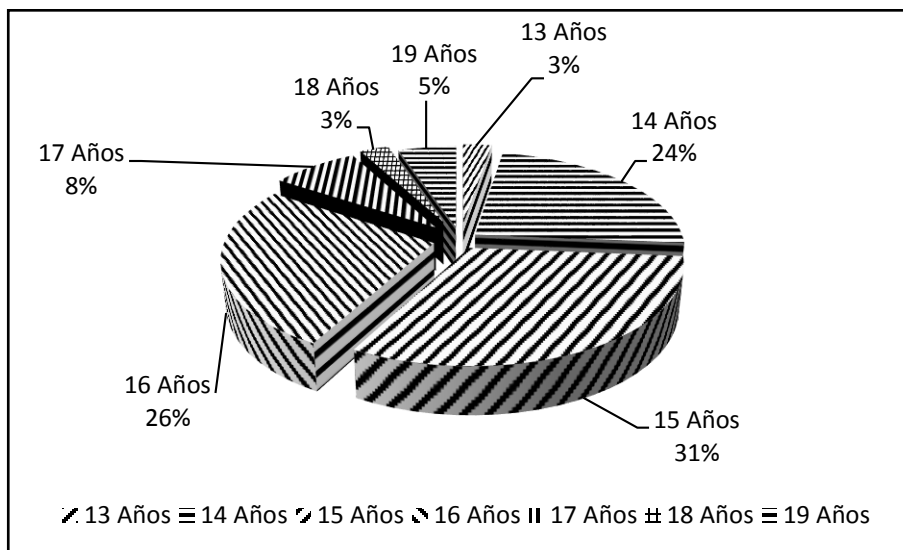
Fuente: Investigación de campo: Año 2015

En la sección de segundo básico sección B se atendieron a 38 estudiantes, se mantuvo respeto e igualdad de género dentro de las distintas actividades a realizar dentro y fuera del aula.

La mayoría de estudiantes de segundo básico son varones debido a que las señoritas no les dan la oportunidad de estudiar o por lo que los padres crean que no todos tienen derecho o puede ser que les dan más prioridad a los hombres que las mujeres.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN SEGÚN EDAD



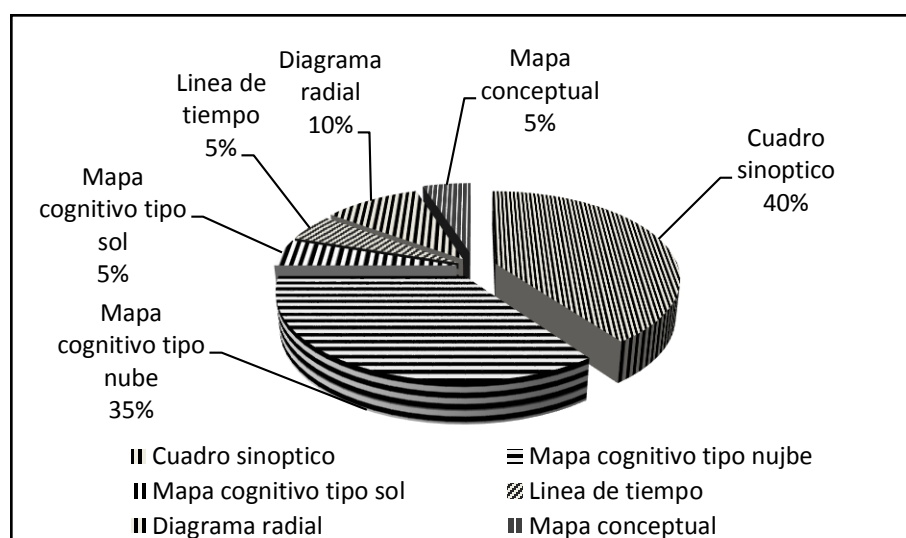
Fuente: Investigación de campo: Año 2015

De acuerdo a la investigación realizada para la determinación de los rangos de edades, se contó con una población de 38 alumnos donde se pueden dividir en dos grupos el primero se encuentra entre las edades de 13 a 16 años el cual suma un total de 32 (treinta y dos) y el segundo grupo entre las edades de 17 a 19 años en una cantidad menor con 6 (seis)

Con esto se destaca que los alumnos que se encuentran fuera de la edad promedio se debe a que han tenido diferentes causas por las cuales no ha podido continuar estudios: falta de recursos económicos, necesidad de trabajar para ayudar al sustento familiar, así también la repitencia de grado y los que poseen la edad necesaria son responsables en realizar sus actividades académicas, con esto suman un total de 38 estudiantes.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-enseñanza de aprendizaje

GRÁFICA 3
TECNICAS DE ENSEÑANZA



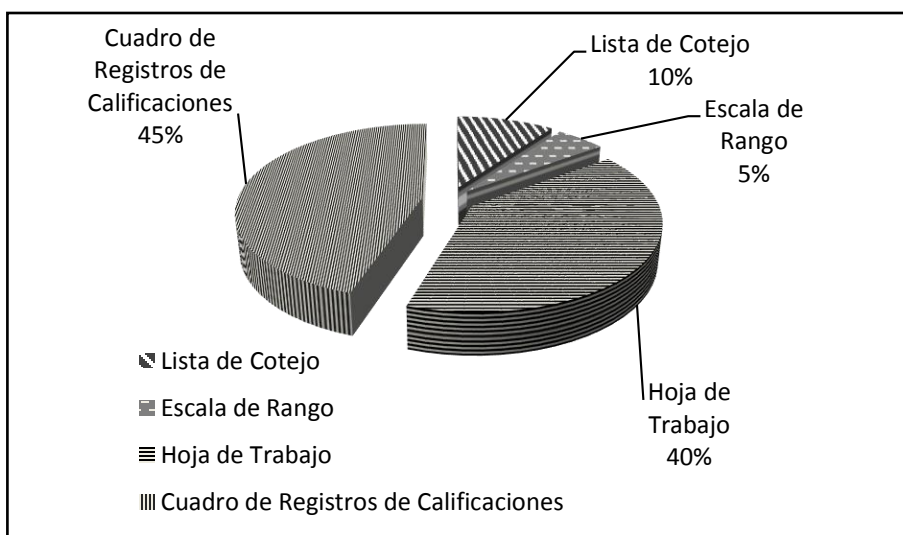
Fuente: Investigación de campo: Año 2015

La grafica muestra la información recabada que enmarca las técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas, mostrando dentro de las actividades con mayor utilización están el cuadro sinóptico y el mapa cognitivo tipo nube, con ellos se realizó un análisis, que permitió diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de nuevos conocimientos.

Y con el menor porcentaje se encuentra el mapa conceptual, línea de tiempo, mapa cognitivo tipo sol y el diagrama radial con estas técnicas no se tuvieron mayor uso dentro del proceso. Con esta metodología de enseñanza se logró con las competencias planificadas, favoreció para que el alumno entendiera con mayor facilidad el contenido que se le transmitió.

3.1.4 Herramientas (instrumentos) de evaluación

GRÁFICA 4
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN



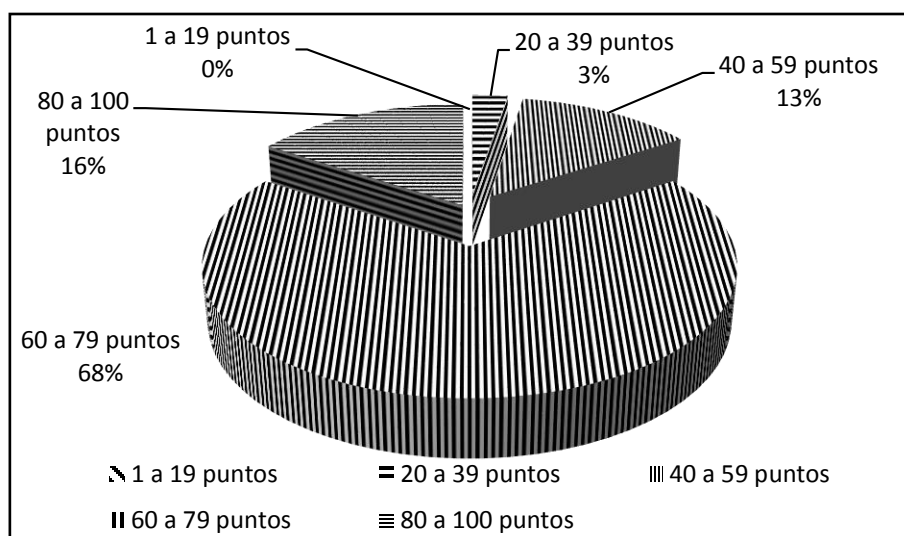
Fuente: Investigación de campo: Año 2015

La información que se presenta en la gráfica se demuestra que la herramienta de mayor uso para la evaluación del aprendizaje, fue el cuadro de registros de calificaciones y la hoja de trabajo. Asimismo la lista de cotejo y la escala de rango poseen un porcentaje catalogado como bueno a que con el uso frecuente de las mismas hace que los estudiantes desarrollen su creatividad originalidad y presentación.

Se implementaron los cuadros de calificaciones y la hoja de trabajo dado que el tiempo para trabajar con los estudiantes es corto y al implementarlas se buscó aprovechar al 100% de la clase buscando en mantener al grupo en constante actividad.

3.1.5 Notas Obtenidas (Cuadro de Registro)

GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES



Fuente: Investigación de campo: Año 2015

Las notas obtenidas por los estudiantes, de segundo básico sección “B” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza fueron agrupados por intervalos, siendo la cantidad asignada por el docente titular del área de ciencias naturales de 100 puntos durante la fase de docencia directa.

Los estudiantes que obtuvieron notas de 60 a 100 puntos, los cuales mostraron un desempeño sobresaliente dentro del curso de ciencias naturales, siendo participativos y colaboradores con sus compañeros.

Y los estudiantes que se encuentran en el rango de 20 a 59 puntos, quienes presentaron algunas dificultades al realizar la prueba corta del curso, lo cual se reflejó en los resultados o por la irresponsabilidad de los estudiantes, ya que no presentaban los ejercicios concluidos.

3.2 Actividades Administrativas

3.2.1 Personal Docente por género y grado académico

TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO	4	1	5
PROFESORADO	5	1	6
LICENCIATURA	1	0	1
TOTAL	10	2	12

Fuente: Investigación de campo: Año 2015

En relación a la información de la tabla se destaca que todo el personal docente que labora en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza, San Miguel Tucurú, A. V., cuenta con un alto grado de preparación académica, poseen cursos y títulos universitarios, tomando eso como base para brindar una calidad educativa hacia los estudiantes que atienden y contribuir la formación de los nuevos profesores en las distintas carreras existente dentro del establecimiento y lograr a su vez el desarrollo personal y profesional que los estudiantes requieren, además cumplen con los requerimientos que el Ministerio de Educación establece para laborar en el nivel medio.

También demuestra que el noventa por ciento (90%) de los catedráticos que trabajan en el establecimiento son del género masculino, el otro diez por ciento (10%) pertenece al sexo opuesto.

3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

a. Planificación

Se realizaron planificaciones equivalentes a los 20 periodos correspondiente al cuarto bimestre, lográndose así cumplir con lo estipulado al marco teórico que abarca la planificación bimestral general.

b. Organización

Se indujo al estudiante al estudiante de la mejor manera para que ellos tuvieran el entendimiento y conocimiento que se requería al momento de impartir el área.

c. Dirección

El instituto tiene establecido normas que garantizan el cumplimiento de los procesos administrativos para cumplir con todas las planificaciones previstas en la tarea docente.

d. Control

Se controló adecuadamente cada periodo para que al finalizar los estudiantes quedaran con los conocimientos de la clase impartida al mismo tiempo que hayan colaborado en lo que se les requería.

3.3 Actividades ambientales

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada se integró la educación ambiental, aplicándose en el aula la técnica de las tres R en los periodos del área de Comunicación y Lenguaje y Ciencias Naturales, elaborando material didáctico con recursos reciclables como, botellas desechables, discos viejos y pedazos de papel.

Al aplicar la técnica antes mencionada se obtuvo la colaboración y participación activa de los estudiantes al realizar las actividades, puestos

que mostraron interés por reutilizar recursos que anteriormente desechaban y a la vez aplicaron creatividad e ingenio.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Durante la Práctica Docente Supervisada se atendió el área de ciencias naturales en el aula de segundo básico sección B con 38 estudiantes siendo 25 varones y 13 señoritas, oscilando entre las edades de 13 a 19 años.

En el proceso de práctica docente se aplicaron distintas técnicas de enseñanza con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, como cuadro sinóptico, mapa cognitivo tipo sol, diagrama radial, mapa cognitivo tipo nube, línea de tiempo y mapa conceptual, de la misma forma se aplicó una evaluación alternativa para que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje y no aplicaran únicamente lo memorístico.

Como parte del proceso de enseñanza aprendizaje se implementó educación ambiental, en cada clase planificada en el área de ciencias naturales, despertando el interés y creatividad en los estudiantes para reutilizar recursos en sus tareas educativas.

En el ámbito administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cuenta con docentes de género femenino y masculino, lo que refleja que es un centro educativo en el que existe equidad de género, como también respeto, organización, colaboración y compañerismo..

CONCLUSIÓN

Se realizaron diferentes actividades, en la fase de observación fueron aplicados formatos de investigación, así mismo se auxilió al docente titular en las acciones dentro y fuera de aula, en la docencia directa se desarrollaron clases planificadas el cual se utilizaron metodologías y técnicas de desempeño, por último se ejecutó un proyecto ambiental para el beneficio de la calidad educativa de los estudiantes.

Mediante la utilización de las guías de observación y la entrevista, se detectaron como fortalezas la preparación académica de los docentes y la actualización en materia educativa, dentro de las debilidades que existen se mencionan la falta de mantenimiento a las instalaciones y el inadecuado manejo de los desechos sólidos.

Con la realización de distintas actividades didácticas se alcanzaron de manera efectiva las competencias mediante la utilización de la metodología constructivista y aprendizaje significativo con lo cual los estudiantes desarrollaron sus habilidades y destrezas.

Se desarrollaron las competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes a través de un taller denominado “Regla de las 3Rs (reducir, reutilizar y reciclar)”, donde elaboraron manualidades con material reciclable, con lo cual se contribuyó a crear conciencia sobre la utilización de los desechos sólidos.

RECOMENDACIONES

En el proceso educativo es necesario actualizar las metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje, para contribuir en la formación integral del alumno, así mismo ejecutar proyectos que beneficie en fortalecer la calidad educativa en los estudiantes.

Gestionar los recursos necesarios con las autoridades educativas correspondientes para que atiendan las carencias detectadas en el establecimiento y así brindar las condiciones adecuadas y pedagógicas a los estudiantes que se atienden.

Es necesario que los docentes se actualicen constantemente en cuanto a las técnicas y herramientas pedagógicas existentes, a través de capacitaciones para mejorar el proceso educativo.

Es importante que el director implemente talleres donde se fomente el uso de material reciclable para promover el cuidado y la preservación del medio ambiente con el fin de crear conciencia ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

Definición de educación ambiental. <https://masambiente.wordpress.com/educación/ambiental/> (13 de abril de 2016).

Definición de proyecto. <https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto> (13 de abril de 2016).

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general del estilo para la presentación de trabajos académicos.* Guatemala: Centros de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Miguel Tucurú, Alta Verapaz. *Reseña histórica, visión, misión, valores, organigrama.* Proyecto Educativo Institucional PEI. Tucurú, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaría del establecimiento, 2015.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender.* México: Pearson educación, 2008.

Yela Bocaletti, Silvia Janeth. *Herramientas de evaluación en el aula,* Guatemala: DIGECADE-MINEDUC, 2011.

———. *Curriculum Nacional Base. Nivel medio. Ciclo básico. Área de Comunicación y Lenguaje L1.* Guatemala: Dirección General de Currículo, 2010.



V.º B.º
[Signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

ANEXO

IMAGEN 1 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

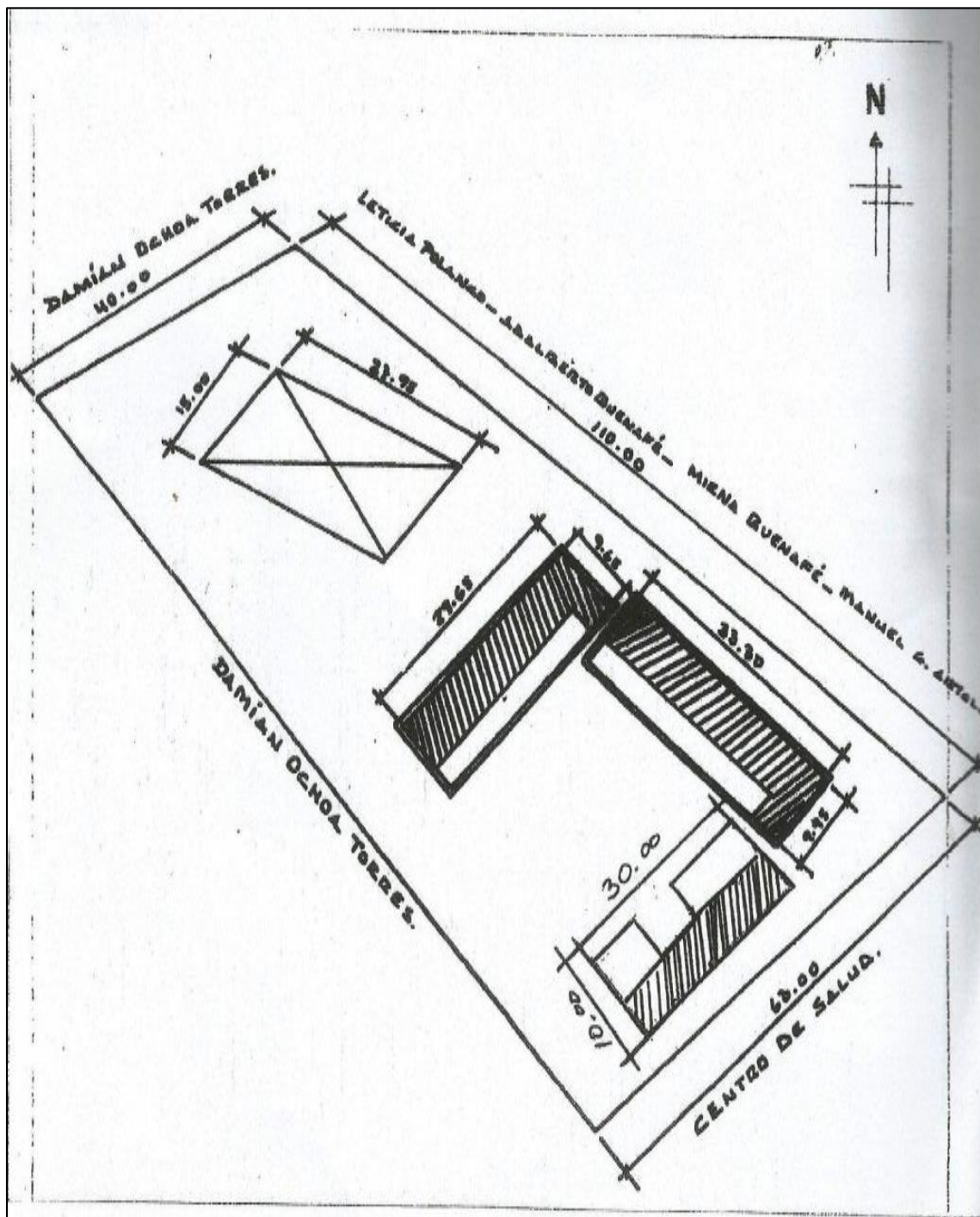


Fuente: Disponible en: <https://www.google.com.gt/maps/@15.2860199,90.116696,1033a,20y,41.29t/data=!3m1!1e3> (11 de junio de 2016).

1. Parque Central de San Miguel Tucurú A. V.
2. Carretera Nacional
3. Barrio “El Extravío”
4. Entrada del Barrio “El Centenario”
5. Rio Polochic
6. Centro de Salud San Miguel Tucurú A. V.
7. Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Tucurú A. V.

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

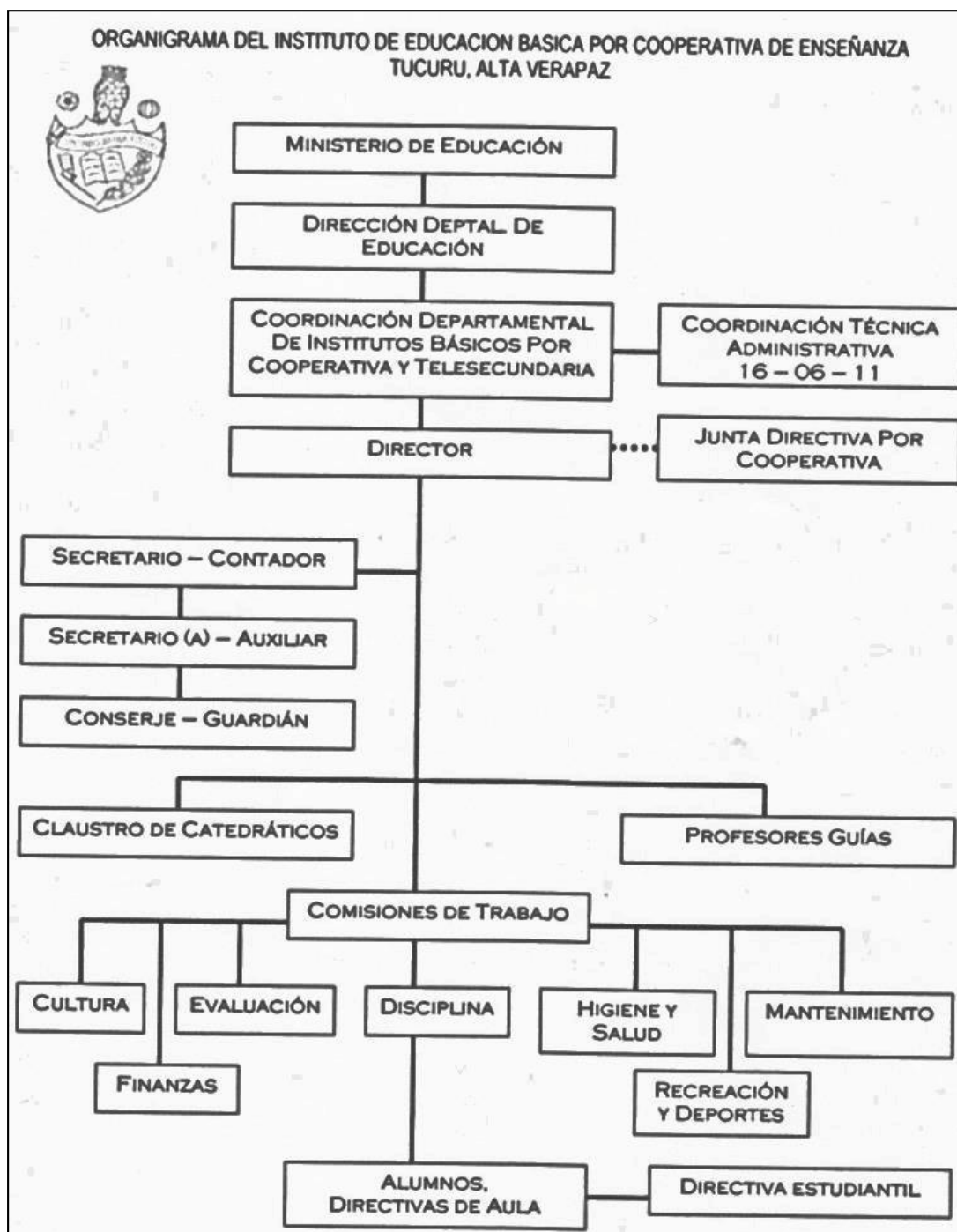
IMAGEN 2
PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMAGEN 3

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

TABLA 1
PROBLEMAS ENCONTRADOS

No.	Ambiente	Cantidad	Estado (bueno, regular, malo)
1	Dirección	1	Bueno
2	Subdirección		
3	Secretaría	1	Bueno
4	Área de contabilidad		
5	Área de orientación		
6	Sala de profesores	2	Bueno
7	Aulas formales	7	Bueno
8	Biblioteca		
9	Laboratorio de Computación	1	Bueno
10	Aulas no formales	2	Regular
11	Patios de recreo	1	Bueno
12	Instalaciones deportivas y recreativas	1	Bueno
13	Salón de audiovisuales		
14	Laboratorio		
15	Salón de actos		
16	Salón para artes industriales		
17	Salón para educación para el hogar	1	Bueno
18	Cafetería o tienda	1	Bueno
19	Área verde	1	Bueno
20	Servicios sanitarios	2	Bueno

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 1
MÓDULO 1 DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DEL
INSTITUTO BÁSICO SAN MIGUEL TUCURÚ A. V.



Tomada por Vanesa Ninete Luna Rax. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 2
MÓDULO 2



Tomada por Vanesa Ninete Luna Rax. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 3

ALUMNOS PARTICIPANDO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA



Tomada por Vanesa Ninete Luna Rax. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 4

ALUMNOS RESPONDEN EVALUACIÓN PARCIAL



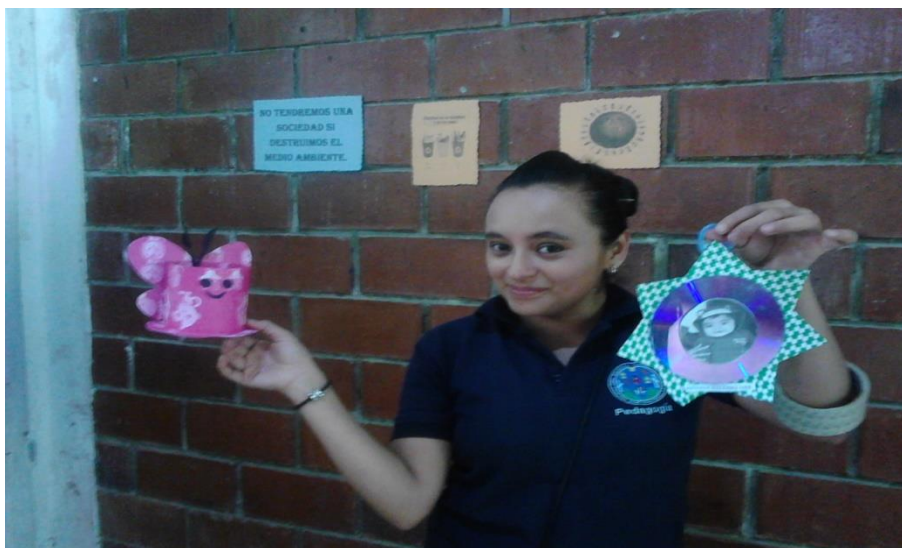
Tomada por Vanesa Ninete Luna Rax. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 5
ALUMNOS ATENTOS AL TALLER MOTIVACIONAL “LAS 3 R”



Tomada por Vanesa Ninete Luna Rax. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 6
PRESENTACIÓN DE TRABAJOS MANUALES



Tomada por Henry Rodolfo Luna Rax. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 7

ALUMNOS PRESENTANDO TRABAJOS MANUALES CON MATERIALES RECICLABLES



Tomada por Vanesa Ninete Luna Rax. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 8

CONVIVIO CON LOS DOCENTES



Tomada por Henry Rodolfo Luna Rax. Año 2015.

No. 080-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO
AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, SAN
MIGUEL TUCURÚ, ALTA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

VANESA NINETE LUNA RAX

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 03 de Mayo de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

