

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE BACHILLERATO ADSCRITO AL
INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES
PONCE", JORNADA VESPERTINA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

DISRAELY DÁRIN MANFREDY JOM HERNÁNDEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO DE BACHILLERATO ADSCRITO AL
INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES
PONCE", JORNADA VESPERTINA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

DISRAELY DÁRIN MANFREDY JOM HERNÁNDEZ
CARNÉ 201445585

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Morerira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Marlon Arturo Quiroa Gamarro

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

ASESOR

Lic. Hary Alexander Chún Morerira



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 22 de abril de 2017
Ref. 15/CTG-93-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Bachillerato adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DISRAELY DÁRIN MANFREDY JOM HERNÁNDEZ, carné No. 201445585.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Hary Alexander Chún Moreira
Asesor



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de julio de 2017
Ref. 15/CTG-193-2017

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Bachillerato adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DISRAELY DÁRIN MANFREDY JOM HERNÁNDEZ con número de carné 201445585.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marlon Arturo Quiroa Gamarro
Revisor



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 12 de agosto de 2017
Ref. 15/CTG-209-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Bachillerato adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DISRAELY DÁRIN MANFREDY JOM HERNÁNDEZ, con número de carné 201445585.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 12 de agosto de 2017
Ref. 15/CTG-37-2017 PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Bachillerato adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DISRAELY DÁRIN MANFREDY JOM HERNÁNDEZ, con número de carné 201445585.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO


Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Trabajo de Graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto De Bachillerato Adscrito Al Instituto Normal Mixto Del Norte "Emilio Rosales Ponce", Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Disraely Darin Manfredy Jom Hernández
Carné 20144558

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por darme la vida, sabiduría; sobre todo, la pasión por el desarrollo educativo.

MIS CATEDRATICOS

Quienes nunca se rindieron al enseñarme y por creer en mí, sin importar que muchas veces no ponía atención.

MI SEDE DE PRÁCTICA

Por permitir realizar mí proceso de práctica supervisada con eficiencia y de esta manera valorar el trabajo dado, para construir espacios educativos e innovadores.

MI UNIVERSIDAD

Por albergarme estos tres años, brindándome grandes experiencias, para forjar mi camino como todo un profesional.

MIS AMIGOS

Por alentar mí desarrollo personal y darme esos momentos de alegría y tristeza que pasamos juntos.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por inspirar mi espíritu para poder finalizar este peldaño de mi vida, además por permitirme adquirir fuerzas a diario para seguir caminando.

MI MADRE

María Teresa Hernández Carrera quien es la mujer que ha confiado en mí, además gracias por sus consejos que me han ayudado a crecer.

MI PADRE

Por su apoyo moral, siempre me motivo para luchar y ser mejor cada día

MIS HERMANOS

Darlyn Ninibeth Jom Hernández, Luisdarien Esaul Jom Hernández y Darill Diyangel Jom Hernández, que esto les sirva como un ejemplo y hagan lo necesario para lograr las metas que se trace en su vida.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	Página
INTRODUCCIÓN	v
OBJETIVOS	1
	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	7
	1.4.1 Humanos	7
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	9
	1.4.4 Otros recursos	10
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	11
1.6	Organización existente	12
1.7	Información técnico administrativa	12
1.8	Visión	13
1.9	Misión	13
1.10	Valores	14
1.11	Horario de atención	15
1.12	Servicios educativos	15
1.13	Edificio	15
1.14	Ambientes del establecimiento y vecindario	17
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	18

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	21
	2.1.1 Observación	21
	a. Materiales	22
	b. Metodología	22
	2.1.2 Auxiliatura	22
	2.1.3 Docencia directa	23
	a. Planificación	24
	b. Metodología	25
	c. Materiales	28

2.1.4	Evaluación del aprendizaje	28
	a. Materiales	29
	b. Metodología	30
2.2	Actividades administrativas	30
	2.2.1 Apoyo a dirección	30
	2.2.2 Otras actividades	31
2.3	Actividades ambientales	31
	2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	32
	2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal	32

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	35
	3.1.1 Población atendida según género	35
	3.1.2 Población atendida según edad	36
	3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	37
	3.1.4 Técnicas de evaluación	38
	3.1.5 Notas obtenidas	39
3.2	Actividades administrativas	40
	3.2.1 Docente por género y grado académico	40
	3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	41
3.3	Actividades ambientales	41
3.4	Análisis y discusión de resultados	42
	CONCLUSIONES	45
	RECOMENDACIONES	47
	BIBLIOGRAFÍA	49

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	35
2	Población atendida según edad	36
3	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	37
4	Técnicas de evaluación	38
5	Notas obtenidas	39

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por género y grado académico	40
---	---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Plano del establecimiento	53
2	Croquis del establecimiento	54
3	Organigrama de la institución	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Observación del establecimiento	56
2	Observación de los pasillos y salones	56
3	Auxiliatura, desarrollo de la revista “Nueva Vida”	57
4	Auxiliatura, actividades extracurriculares	57
5	Práctica directa, trabajo en aula	58
6	Práctica directa, excursión	58
7	Proyecto ambiental, taller	59
8	Proyecto ambiental, jardinería	59

RESUMEN

La Práctica Docente tiene como fin esencial el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades pedagógicas, es un curso indispensable en el pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, proceso que ayuda a fortalecer la integración educativa. Para realizar la práctica docente supervisada fue necesario contar con el apoyo del director y personal docente del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” Jornada Vespertina Cobán Alta Verapaz, lugar donde se asignó el curso de Estudios Sociales y Formación ciudadana, en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la sección “A”.

La práctica comprende una serie de etapas en la cual se adquieren y aplican diferentes técnicas de observación como también pedagógicas, donde los nuevos conocimientos se ponen en práctica, mismas que están divididas en: observación, auxiliatura, docencia directa y proyecto ambiental.

Durante la primera etapa se utilizaron diferentes técnicas evaluativas por medio de la observación constante y de formatos auxiliares para la recolección de datos referentes a las condiciones físicas, formas de trabajo de los docentes, la metodología que aplican para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, además se identificaron las diferentes deficiencias que el establecimiento posee referente a la infraestructura, el desarrollo pedagógico, administrativo y el escaso interés en la preservación de su medio ambiental.

Permitió además, la interacción en diferentes aspectos de trabajo del docente titular, asimismo el primer contacto directo con los estudiantes para mejorar la calidad educativa a través del apoyo hacia el docente, en esta etapa es importante la comunicación de doble vía entre el docente y el estudiantado, para conocer las metodologías de aprendizaje dentro del aula. Además de trabajar con la sección asignada de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, Sección "A".

En el campo académico se impartieron clases formales en una cantidad de veinte periodos, momento donde se aplicó diferentes actividades didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje, como lo fueron los organizadores gráficos, los cuales fueron de mucha ayuda, para ejemplificar los diferentes temas e implementar nuevas técnicas didácticas para alcanzar las competencias que se requerían. Por lo que se utilizó una metodología activa, en la cual los estudiantes demostraran sus capacidades, habilidades y destrezas por medio de la práctica.

El proyecto ambiental, conto con la participación de los alumnos de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras de la sección "A", alcanzado de esta manera la concientización en cuidados y preservación del medio ambiente, en la población estudiantil, donde se desarrollaron diferentes actividades para crear en cada alumno el valor del cuidado ambiental.

INTRODUCCIÓN

En el Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, en referencia el pensum vigente, implementa la Práctica Docente, con el fin de incorporar en el marco de la preparación del profesorado, la reflexión y experimentación sobre la propia práctica de valores, virtudes, fortalezas y habilidades; aspectos que permiten el desarrollo profesional, con esto llevar a la práctica todo la formación adquirida, al buscar de tal manera la aplicación de las técnicas y herramientas educativas que busquen la integración educativa.

El presente informe de Practica Docente Supervisada, expone una serie de información precisa y ordenada de tal manera que su desarrollo parcial, de las pautas necesarias para comprender su estructura informática y analítica, aplicada en forma secuencial por capítulos.

El capítulo uno comprende información general referente a la institución o sede de práctica, que incluye desde la reseña histórica, misión, visión y valores que es el área filosófica hasta el recurso humano, mobiliario, áreas académicas, pedagógicas, culturales y deportivas.

En el capítulo dos, se desarrolla todo lo referente a la etapa de auxiliatura, donde se hace referencia a una descripción breve de todas las actividades de formación técnico-pedagógicas realizadas a lo largo de la práctica directa, las cuales fueron aplicadas para mejorar el proceso educativo integral del establecimiento, además de la descripción de las actividades donde se apoyó en áreas administrativas, docencia y cultural del plantel educativo.

El capítulo tres, cuenta con un análisis y discusión de resultados, los cuales fueron obtenidos en el proceso de recolección de datos, aplicando diferentes herramientas y técnicas al grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, sección "A" del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" Jornada Vespertina Cobán Alta Verapaz, información que es presentada sistemáticamente y que cumple los proceso estadísticos adecuados.

OBJETIVOS

General

Formar conocimientos diversos, a través de los diferentes métodos de enseñanza aprendizaje, para concretar las habilidades pedagógicas de enseñanza media.

Específicos

Emplear la investigación, mediante las acciones de observación, ejecución y evaluación, con el fin de conocer los procesos educativos y administrativos de la institución educativa.

Integrar las diferentes habilidades pedagógicas y didácticas, por medio de metodologías curriculares innovadoras, para mejorar el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del establecimiento.

Combinar la proyección ambiental con el marco educativo integral, por medio de la participación estudiantil, para orientar el valor ecológico en la preservación y cuidados del medio ambiente de la comunidad.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto de Bachillerato Adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” ubicado en la 3ª. Avenida 6-23 zona 11, Cobán Alta Verapaz.

1.2 Reseña Histórica

La inauguración se llevó a cabo el 2 de abril de 1923. El Instituto de Varones fue dirigido por el profesor José María Portocarrero, y el de Señoritas por la profesora Julia Figueroa, lastimosamente ambos institutos se suprimieron durante el gobierno dictador del general Jorge Ubico Castañeda en el año 1931.¹

El Glorioso Instituto Normal Mixto del Norte abrió por primera vez sus puertas el 4 de junio de 1945, dentro el marco histórico se desarrolla la fundación del Instituto Normal Mixto del Norte, se hace mención a los personajes e instituciones benefactoras precursores quienes participaron activamente en esta labor, de sus pioneros el Doctor Sindulfo Arriaza, profesores Heriberto Ponce, Enrique Figueroa, Dr. Tomas Leal Sánchez, general Federico Ponce Vaidés (Q.E.P.D), también fueron autores profesores Samuel Hoenes, Ruperto García Turcios, Reginaldo Chavaría, Filiberto Hipólito Sierra Iboy, Oscar Absalón Sierra Iboy y los hermanos Jorge y Juan José Guerrero. Dentro de los directores que han destacado como dirigentes pueden mencionarse el profesor Oscar Absalón Sierra.

¹ Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, Proyecto Educativo Institucional (Guatemala; Dirección 2016).

El personal docente quedo integrado de la siguiente manera Prof. Juan José Guerrero, Jorge Guerrero, Margarita de Ponce, Filiberto Sierra, Adriana Zelaya, Samuel Hoenes, Armando Sierra Cáceres y Gloria Aguilar y el actual Lic. Víctor Hugo Domínguez Reyes en un total de veintiocho directores.

Actualmente cuenta con edificio propio, con un promedio de estudiantes por año de 1200, dentro de los cuales cabe mencionar que son de diversos municipios del departamento, de las ares rurales y urbanas, posee al servicio de los estudiantes diversas carreras, dentro de sus limitaciones más generales se encuentra la falta de apoyo de parte de las autoridades ya que cada año crece la población estudiantil y el establecimiento no se da abasto para cubrir la demanda estudiantil, así como los mismos gastos del instituto es una de sus limitantes.

1.3 Vías de Acceso

Las vías de acceso son por medio de caminata primera forma; avanza la 1ra. calle dobla en la 3° avenida, avanza 750 – mts. Cruza la calle del periférico; Llegara a su destino aproximadamente en 09 minutos. Segunda forma; avanza la 1ra avenida, dobla a la derecha aproximadamente a los 650 –mts. Consecutivamente llega a la 3ra. Avenida a los 145- mts. Avanza sobre la 3ra. Avenida hacia la calle del periférico 55 –mts. Cruza la calle; llega a su destino aproximadamente en 11 minutos (ver imagen 2).

Y por último por automóvil avanza en la 1ra. Avenida, dobla en la segunda calle, sigue recto y realiza un cambio de avenida a la 3ra. Avenida sigue directo sobre la 3ra. Avenida y cruza la calle del periférico; llega a su destino aproximadamente 7 min. Además recordar que en toda la calle principal se encuentran ubicados la cantidad de tres semáforos, que tiene un tiempo estipulado de espera, alrededor de un minuto, a

diferencia del que se encuentra en ubicado en la Plaza Magdalena que tiene un tiempo de espera de dos minutos (02), uno para cada carril (ver imagen 2).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

En el área administrativa se cuenta con el Director y el Subdirector, una Secretaria general, cuatro auxiliares, además del área de cómputo y administración de bienes como lo es el contador.

Referente al personal docente calificado, quienes son dieciséis mujeres y veintiuno hombres, en un total de treinta y siete docentes dentro de los cuales podemos encontrar una variedad de especialistas como los grados académicos de Profesorado en Educación Media (PEM), Licenciados en Pedagogía y el más alto de las profesiones Maestría, quienes son seis mujeres las que ejercen con esta profesión.

Del personal de servicio encontramos cuatro del área operativa, la observación, que uno de ellos fue contratado por el patronato de familia quienes le pagan su salario, y son tres los encargados de vigilancia cada uno de ellos con ocupaciones específicas.

1.4.2 Mobiliario y equipo

En cada una de las aulas del centro educativo existen pizarras, escritorios de paleta, mesas y silla para cada docente; sin embargo, algunas de ellas poseen muebles de madera para uso de los estudiantes.

El Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” cuenta con mil (1,000) sillas al servicio de los alumnos, de las cuales se encuentran en buen estado, ya que el deterioro es inevitable, sin embargo los alumnos y el personal docente cuidan y dan el uso adecuado a las sillas, se tiene de diversos materiales como plástico de color verde oscuro y beige, además metal que se encuentran dentro del auditorium, sin olvidar los mil trescientos escritorios distribuidos en cada aula, a pesar de su cuidado y reparación, su uso constante lo desgasta con más rapidez.

Los escritorios se distinguen de cada bloque por poseer un color distinto de ellos; Modulo 01 color azul, Modulo 02 color negro, Modulo 03 gris y en los otros salones sin color, esto para controlar que no se trasladen los escritorios a otros módulos donde no pertenecen y de esta manera evitar que los alumnos se queden sin escritorio.

De las cátedras varias están dañadas por lo que los podemos calificar que su estado es regular, en total son cincuenta y seis (56) cátedras distribuidas estratégicamente en todo el establecimiento, construidas de diferente material como lo es el aluminio, metal, madera y plywood (planchas de madera), la humedad y la oxidación son agentes que destruyen por lo son observables en cada uno de ellos, sin embargo cabe mencionar que en dirección y secretaria estos muebles se encuentran en buen estado.

Para archivar documentos, como actas, oficios, circulares y especialmente certificados o papelería de los estudiantes se cuenta con treinta y cinco archiveros cuya finalidad es llevar un mejor control y orden de estos documentos y agilizar el proceso

administrativo del establecimiento, los cuales son utilizados por las diferentes áreas administrativas.

Del equipo al servicio de la comunidad educativa del “E.R.P.” Cuentan con sesenta y ocho computadoras distribuidas en todas las áreas administrativas del instituto y en los dos laboratorios, de esta manera se procura aprovechar al máximo este equipo; uno de los inconvenientes más relevantes de estos aparatos, es que tienen un tiempo de vida definido y su sistema operativo cada vez es más débil ante amenazas cibernéticas, por lo que los docentes que están a cargo del laboratorio de cómputo, le dan servicio y mantenimiento a todo el sistema Windows, de igual manera está incluido, el mantenimiento de las de área de administración y dirección. Por su constante mantenimiento y cuidado se puede catalogar en buen estado.

Además se cuenta con una fotocopiadora al uso de los docentes y secretaría, dos cañoneras para el uso de los estudiantes y docentes ambos aparatos se encuentran en buen estado, el equipo de amplificación que es utilizado para actividades dentro del establecimiento, equipo que se encuentra en un estado regular ya que su uso continuo lo ha deteriorado.

1.4.3 Material didáctico

El material didáctico utilizado con frecuencia en el curso de Estudios Sociales y Formación Ciudadana fue el texto escolar de Ciencias Sociales 11 Diversificado “Santillana S.A.” La dificultad es que, los alumnos no poseen este texto escolar, por lo que no cuenta con el recurso idóneo para impartir algunos contenidos que necesitan de explicaciones concretas; sin embargo el docente

utiliza el proceso de trabajo colaborativo para solucionar esta dificultad, también se apoyan por medio de fotocopias.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento cuenta con un salón de computación y una biblioteca, que es uno de los recursos pedagógicos que tiene como finalidad brindar la más amplia posibilidad de acceso a la información y al conocimiento necesario para el uso intelectual de los estudiantes del establecimiento y de la población cobanera, dentro de ella se encuentran diversidad de textos escolares de diferentes materias y lecturas como cuentos, novelas, en fin una vasta colección para la lectura y la consulta del estudiante y público especialmente investigadores y amantes de la lectura. También cuenta con documentos audiovisuales, lamentablemente algunos de los textos están desactualizados, pero son aprovechados como ayuda pedagógica.

También cuentan con una bodega de audiovisuales, lugar donde se guarda la cañonera y el equipo de amplificación que está compuesto por bocinas parlantes con bajos dobles, dos micrófonos inalámbricos y cuatro alámbricos. Cableado para amplificación, una consola de ocho canales, cuenta también con un sistema de teatro aéreo con cables de ocho a diez metros, todo este equipo es utilizado para reuniones, actividades culturales, actos cívicos, talleres y otras disposiciones o actividades pedagógicas.

El equipo deportivo son los implementos básicos que se necesitan para la práctica de los diferentes deportes, de ellos se menciona las mallas, pelotas de básquetbol y fútbol, conos deportivos, discos, pesas sencillas, cuerdas y silbatos entre

algunos otros. También cuenta con accesorios de cocina, carpintería, electricidad y soldadura. Instrumentos musicales son muy pocos, pero dentro de ellos destacan las liras, cajas rítmicas, bombos, trompetas y una marimba doble con molduras de madera que son propias de nuestra región.

Sin olvidar los diferentes accesorios de los laboratorios de biología y química, encontrarnos diversidad como lo son los tubos de ensayo, gradillas, estucos, seis microscopios, buretas, pipetas, tres mecheros, escobillas de limpieza, probetas, caja de Petri, maquetas y esqueletos humanoides para el estudio biológico de cuerpo humano.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Para determinar el estatus o situación económica de un grupo de personas es necesario clasificarlo por lo general en tres categorías, alto, medio y bajo, en las cuales una familia puede ser ubicada. Para catalogar a una familia o individuo, es necesario conocer las tres variables, las cuales son el ingreso, educación y ocupación, las que pueden ser analizadas para determinar la situación socioeconómica en donde se encuentran ubicados.

La singularidad de los alumnos de Quinto Bachillerato con relación a su situación económica es variada ya que su base central económica es regida por los padres de familia, quienes obtienen sus ingresos gracias a las distintas profesiones que desempeñan, de las cuales podemos mencionar comerciantes, enfermeras, maestros así como maestro de obra, entre otros, por lo que según los datos obtenidos el 30.02% de familias lo integran los alumnos que poseen un ingreso económico de 2,300 a 5,000 quetzales mensuales, quienes son el porcentaje más alto y 4.07% consta de 300 a 800 quetzales el más bajo, mientras que el otro

64% varía diferentes porcentajes, por lo que se tomó únicamente el valor alto y bajo.

Se puede decir que según los diferentes ingresos de los padres de Quinto Bachillerato del Instituto Normal Mixto del norte “Emilio Rosales Ponce” se encuentra en una situación financiera estable por lo que su situación económica está en la media.

1.6 Organización existente

El Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, es un establecimiento amplio, por lo que es de suma importancia una organización estructural para poder funcionar de la mejor manera y efectivo, su forma organizacional es de tipo mixto según su estructura y por su información se cataloga como integral.

En el primer nivel jerárquico encontramos al director quien dirige y autoriza todas las actividades que se realizan, posteriormente encontramos a los maestros auxiliares y maestros que se integran como guías de los diferentes grados, y que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece el establecimiento, luego encontramos a los estudiantes quienes a su vez están organizados por aula con su consejo integrado por presidente, secretaria y tesorero (ver imagen 3).

1.7 Información técnico administrativa

Es de suma importancia poseer un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que prevea las acciones y mecanismos que el establecimiento debe tomar para que el centro educativo logre mejorar en los aspectos que se plantearon a futuro; por ello los comités organizados desarrollan cada una de las actividades dirigidas en el plan de trabajo específico, para llevar a cabo las diferentes actividades que se encuentran estipuladas en las comisiones de pedagogía, arte y cultura, deportes, disciplina, finanzas, evaluación. Todas las actividades deben ser

debidamente planificadas y autorizadas para realizarlas, los planes de contingencia para afrontar situaciones de emergencia así como la utilización del Reglamento de Convivencia Disciplinaria avalado por el Ministerio de Educación así como también el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes Acuerdo Ministerial Número 2692-2007.

Para que el establecimiento lleve un control y registro adecuado utilizan los diferentes mecanismos y herramientas dentro de los cuales podemos mencionar el libro de actas, inventario, conocimientos, dichos libros están autorizados en la coordinación técnica administrada por las autoridades competentes, dicho parámetro es necesario para que los documentos que se redacten en los libros previamente autorizados, así como también el libro de visitas que es utilizado por el guardián en la garita ubicada en la entrada del establecimiento; de los formatos para las inscripciones son previamente establecidos para garantizar la fiabilidad de la información.

1.8 Visión

“Formar profesionales de la educación con principios pedagógicos, éticos, tecnológicos y científicos que responden a las características de los diferentes grupos étnicos del departamento. Fomentar valores y prácticas de vida que evidencien el respeto a la dignidad de la persona y a la diversidad cultural y lingüística. Participar en el desarrollo sociocultural y educativo de la región”.²

1.9 Misión

“Somos una institución educativa del nivel medio que forma técnica y académicamente a docentes del nivel primario y preprimario, para el eficiente y eficaz desempeño laboral en el

² ibid.

campo educativo, tomando como base los ejes transversales de la Reforma Educativa, para que contribuyen al desarrollo sociocultural de la región”.³

1.10 Valores

El solo cultivo de valores humanos es educación, busca afianzar los canales de comunicación e integrarlos al contexto social donde se encuentren, estos mismos valores con su práctica y constancia se convierten en hábito, todo esto para crear un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias y objetivos en la vida con la finalidad de propiciar un ambiente agradable, entre los que podemos citar el respeto, el cual es desarrollar tolerancia hacia los demás, en sus individualidades como tuyas, en función de un ambiente digno y agradable donde la expresión es libre, también se hace mención a la responsabilidad, como evidencia del valor se manifiesta al asumir las consecuencias que tengan las decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento al entregar puntualmente las tareas.

El trabajo en equipo, se manifiesta al momento de realizar trabajo en clase, ayudándose mutuamente, al mismo tiempo que se desarrolla el compañerismo, de esta manera caminar juntos para alcanzar la competencia del curso. El servicio, es ayudar a las personas de forma espontánea sin esperar nada a cambio, por lo que los estudiantes lo demostraron al momento de colaborar en las diferentes actividades que se realizaron dentro y fuera de la clase, igualmente la tolerancia fue aceptar la actitud de cada estudiante, pero principalmente se basa en el respeto hacia el otro y considerar las individualidades de los estudiantes, en la forma de pensar y actuar, aunque estas no coincidan con las propias, por último la identidad, son esas características, rasgos y

³ Ibid.

formas de actuar que diferencian unos con otros, de igual manera se pone de manifiesto el valor de la tolerancia y la aceptación.

1.11 Horarios de atención

El establecimiento está al servicio de la población en dos jornadas de trabajo en las cuales son “Matutina” para el ciclo básico, donde abren las puertas al alumnado de 7:30 am a 12:30 pm. y “Vespertina” para diversificado de 13:30 pm a 18:30 pm, por lo que a partir de las 16:00 horas no puede ingresar ningún visitante, sin tener previa cita agendada en dirección, esto con la finalidad de proteger la integridad de la comunidad educativa que pertenece al centro educativo, los periodos de clase tienen una duración de 45 minutos, en una cantidad de ocho (08) diarios, según lo indican las normas estipuladas en el reglamento interno del establecimiento, en conjunto con las directrices que demanda el Ministerios de Educación y la Dirección Departamental de Alta Verapaz.

1.12 Servicios educativos

El Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” atiende a la población estudiantil con dos ciclos: básico jornada matutina y diversificado jornada vespertina con las carreras de Magisterio en Educación Infantil Intercultural, Magisterio en Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Bachillerato en Ciencias y Letras las cuales están amparados según resolución 0007-93, emitida por la Dirección Regional II Norte, adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” , según el Acuerdo Ministerial No. 983-17 de diciembre de 1999. El cual pertenece al sector público, su modalidad de servicio es eminentemente presencial.

1.13 Edificio

El edificio cuenta con Dirección, acondicionada de la mejor manera para su uso constante; es un espacio administrativo que cuenta con tres sillas giratorias y dos escritorios en buen estado además de un juego de sillones para atender a los diferentes visitantes y autoridades que se acerquen al establecimiento, en ese mismo lugar se encuentra el estandarte nacional y la bandera del establecimiento. Es imperante recalcar que en la dirección se encuentra un sistema de cómputo y una mesa de juntas que está disponible para tratar asuntos prioritarios y de interés. Además de contar con dos exhibidores de trofeos y galardones del establecimiento.

En la Subdirección, un espacio administrativo que está disponible exclusivamente para la jornada matutina, cuenta con un sistema de cómputo, estandarte para el uso del ciclo básico y un juego de sillones para recepción. No se obtuvo mayor información de esta área por lo que se torna difícil su descripción, también dentro de los ambientes podemos encontrar la secretaria general y específica, áreas de contabilidad, área de Orientación, tres salas de profesores, áreas que están en buen estado.

Para impartir todas las áreas pedagógicas curriculares, el establecimiento cuenta con treinta aulas formales, biblioteca, laboratorio de cómputo, química, física, biología y expresión artística así como también tres salones de educación para el hogar, tres artes industriales, para uso exclusivo de la jornada matutina así como también el salón audio visuales, el uso constante el deterioro es indiscutible por lo que las áreas antes mencionadas se encuentran en un regular estado.

Para las actividades culturales, cívicas y recreativas posee dos patios de recreo, cuatro instalaciones deportivas, dos cafeterías o tiendas, nueve

servicios sanitarios, dos bodegas y ocho patios de áreas verdes para circular y un auditorium donde se realiza toda clase de actos, desde actos cívicos, obras teatrales, foros hasta reuniones de padres de familia, ese mismo salón está a servicio de la población altaverpacense ya que es utilizado por varias entidades educativas, gubernamentales y no gubernamentales para realizar diversas actividades, por lo que se debería mantener en muy buen estado, sin embargo hay algunos espacios que no son muy visibles por lo que es difícil detectar si está en regular o buen estado.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El ambiente que se vive dentro de las instalaciones del establecimiento es cordial, armonioso y respetuoso, los estudiantes evidencian la disciplina. No hay que olvidar que siempre existe más de alguna actitud que atente en contra del orden disciplinario, pero todo en minoría por lo que es fácil detectar y suprimir dichos actos. Los ambientes que están disponibles para el uso de los estudiantes son el área verde y las canchas deportivas que se utilizan para recreación, las cuales son aprovechadas al máximo por los alumnos y docentes.

Entre las características de las aulas podemos mencionar que tienen el espacio suficiente, ventilación adecuada, iluminación apropiada, pintadas y decoradas por los propios estudiantes, según cada carrera, depósitos de basura en lugares estratégicos, sin embargo la excesiva cantidad de alumnos en algunas aulas las tornan estrechas y algunas actividades deben realizarse en las canchas y pasillos; esto no es un obstáculo para llevar a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje.

Al mencionar el ambiente externo del instituto podemos describir que cuenta con calles asfaltadas, la calle que da al Hospital General

que colinda con el instituto es de pedrín, carece de circulación continua, por lo que es un lugar muy solitario para transitar. Las calles principales del periférico se mantiene en tráfico frecuente, por lo que se torna difícil transitar dichas calles, sin embargo en horarios de entrada y salida los agentes de la Policía Municipal de Tránsito, ayudan a los alumnos a cruzar las avenidas y calles; entre otros ambientes podemos mencionar: escuelas, oficinas jurídicas, papelerías y negocios. Sin olvidar los sitios de interés se encuentran: El Hospital General Hellen Lossi, La Escuela " Santo Tomás" Nivel Preprimaria, El Instituto Nacional de la Juventud (INJUD) y el Estadio José Ángel Rossi.

Específicamente los centros que amenazan seguridad de los estudiantes son las cantinas creando temor y desconcierto al circular y transitar esas calles; al momento del egreso de los estudiantes estos lugares son de peligro para su integridad, las autoridades municipales y civiles han realizado diversas acciones para contrarrestar este peligro que acecha a la comunidad educativa, además en el establecimiento en diversas ocasiones y durante las reuniones de padres de familia, las autoridades han recalcado las medidas preventivas que se deben tomar al momento de transitar por esos lugares.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.15.1 Debilidades

Las debilidades detectadas son la infraestructura en deterioro ya que el clima es un agente destructor y el establecimiento no cuenta con el material necesario para su mantenimiento seguido, además de la insalubridad de los servicios sanitarios y la falta de educación higiénica de los estudiantes, así como la escasa valorización del medio ambiente, además se hace mención que no todos los docentes

cuentan con los parámetros didácticos para impartir los cursos que se les asignaron. a

1.15.2 Fortalezas

Entre las fortalezas encontradas se pueden mencionar el nivel académico de algunos docentes, que utilizan diversidad de métodos de enseñanza los que se evidencian en las aulas, la buena comunicación que existe entre el director y docentes del establecimiento, para realizar las diferentes actividades calendarizadas, el ambiente laboral es agradable que forma parte de una de las fortalezas, de tal manera que la práctica docente se construya, sobre las bases de valores que se integren en su desarrollo personal, por último los salones de química y biología cuentan con el material didáctico idóneo para impartir los cursos, aprovechando las herramientas y material que estos poseen.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas aquellas actividades didácticas orientadas y desarrolladas con los estudiantes, para el cumplimiento de las competencias propuestas hacia un aprendizaje significativo e integral, realizadas de manera práctica, que lo único que buscan es crear en cada estudiante el pensamiento cognoscitivo y constructivo, además del desarrollo de su propio análisis crítico y de visualizar las soluciones a conflictos cotidianos.

Se trabajó la cantidad de veinte periodos en el área de Estudios Sociales y Formación Ciudadana para estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, con los horarios establecidos por dirección, se desarrolló cada actividad con la finalidad primordial de crear y desarrollar en los alumnos un pensamiento social por medio de las técnicas didáctico pedagógicas, por lo que se utilizó como tema principal el conectivismo y el trabajo colaborativo.

2.1.1 Observación

En esta etapa, se integró el rol de investigador en el establecimiento educativo con el fin de recolectar información sobre la reseña histórica, la dirección y ubicación, la organización interna y externa, la filosofía del plantel, misión, visión, valores, todo lo referente al mobiliario y equipo disponible, además de las áreas de las instalaciones. De esta manera se logró tener el primer contacto con los estudiantes y de socializar e integrarse al ambiente educativo, sin olvidar observar al docente de planta, sus habilidades, destrezas y el manejo de la disciplina dentro del aula.

a. Materiales

Fueron utilizados diferentes formatos proporcionados por el asesor de práctica docente, para la recolección de los datos e información necesarios para conocer los diferentes ambientes con los que cuenta el establecimiento, cámara semi-profesional para registrar el estado de la infraestructura, la estructura del área administrativa y organizacional del establecimiento educativo. Por lo que fue necesario utilizar las guías de observación para cada clase, con esto conocer las actitudes y manejo disciplinario dentro de cada aula y presenciar de esta manera el aprendizaje obtenido.

b. Metodología

La entrevista con preguntas directas al personal de establecimiento como lo fue el director, secretaria, contador, guardián, docentes y alumnos, para obtener la información necesaria así como también la recolección de información por medio de investigación de campo, donde se tomaron fotografías para evidenciar los datos y para finalizar análisis de documento proporcionados por dirección, alojados en memoria Universal Serial Bus (USB), en los dispositivos portátiles dando lugar a la ofimática que es el conjunto de herramientas, técnicas y aplicaciones para optimizar las tareas en la computadora portatil. Por otro lado la metodología utilizada por el docente fue el método inductivo donde los nuevos conocimientos que se impartían se convertían en práctica y análisis de documentos.

2.1.2 Auxiliatura

La etapa de auxiliatura consistió en asistir, ayudar y colaborar en todo lo solicitado por el docente titular, además de comprender de una serie de formatos para su respectiva calificación, con la base en la colaboración y apoyo brindado en el grado de Quinto Bachillerato en

Ciencias y Letras en la sección “A”, de los aspectos se mencionan colaboración con el orden disciplinario, contribución con el control de asistencia, dirección en la formación de grupos y asistirlos, revisión y calificación de tareas y pruebas, colaboración, realización de docencia en el momento que el docente titular lo requería, el apoyo en el desarrollo de las actividades de las fiestas patronales y su planificación.

Al desarrollar esta fase se detectaron algunos problemas de organización y docencia, vinculados al exceso de actividades diarias y bimestrales de los cursos teóricos y prácticos; es imperativo buscar la manera didáctica de desplegar las actividades y no sobrecargar a los estudiantes, además de saber llevar un adecuado control de contenidos y conocer que el punto clave de la educación es el aprendizaje y no la acumulación de información; por otro lado los inconvenientes relacionados a la falta de atención, a los estudiantes que no participaron en las fiestas patronales y el proceso de evaluación trimestral, los factores que lo producen y las posibles soluciones que se pueden aplicar.

2.1.3 Docencia directa

Durante el desarrollo de esta última etapa se tomó como base el área de aprendizaje de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras en la sección “A”, en donde se impartió al cantidad de veinte (20) periodos, momento donde se manifestaron todas las virtudes que se poseen para transmitir conocimientos, de esta manera desarrollar el aprendizaje significativo.

En esta etapa es importante poseer habilidades pedagógicas como lo son el organizar y animar el accionar del aprendizaje en cada alumno, verificar continuamente la capacidad del alumno, elaborar y

diseñar los mecanismos que ayuden al estudiantes a evolucionar y prepararse para la vida, introducir al alumno a la búsqueda individual de soluciones a los problemas que se le presenten, por lo que se creó en ellos una conciencia vivencial y social, podríamos mencionar otros, pero las anteriores son los que más deben prevalecer en todo momento, todo tipo de nuevas metodologías y herramientas evaluativas con base en el Acuerdo Ministerial 1171-2010 Reglamento de Evaluación, Ministerio de Educación; de esta manera impulsar al estudiantes a mejorar su proceso de aprendizaje.

a. Planificación

Planificar es el simple hecho de crear con anticipación actividades, proyectos, metodologías y estrategias que se realizarán, como se crearán, quienes y como se pondrán en práctica para lograr todo tipo de objetivos o competencias que se proponga para el estudiante.

Para impartir las clases pedagógicas asignadas, fueron necesarios utilizar el plan de unidad que consiste en el despliegue de todos los temas a trabajar y sus respectivos actividades, metodologías y herramientas evaluativas, que brinda un panorama más amplio y escueto del curso, sin olvidar el plan de clase que consta de las características que establece nuestro nuevo Currículo Nacional Base (CNB), en forma detallada en el formato que fue facilitado por el asesor de práctica, el cual abarcada los componentes de la competencia, el indicador de logro, contenidos (declarativo, procedimental y actitudinal), elementos indispensables en una buena planificación.

Para el inicio de cada proceso educativo, la motivación fue indispensable para crear en el estudiante el interés por el curso y el

tema a desarrollar, de esta manera se exploraron los conocimientos previos, que el estudiante poseía, enmarcando los recursos didácticos y la técnica de evaluación del proceso, en base al método del aprendizaje significativo.

b. Metodología

“El método del aprendizaje significativo consta de cuatro pasos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, los cuales se emplean como un proceso en el que los conocimientos que ya se tienen sobre un tema se relacionan con los nuevos para complementar la información anterior.”⁴

Los métodos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje son importantes, porque le da sentido al proceso. La metodología que se utilizó en la etapa de práctica directa fue básicamente el constructivismo y su semejante conectivismo, porque lo que se buscó fue crear en el alumno su propio conocimiento a través de distintas actividades y herramientas.

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de conocimientos y aprendizajes. Estos métodos, sin embargo, fueron desarrollados en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. En los últimos veinte años, la tecnología ha evolucionado tan rápido que ha reorganizado la forma en la que vivimos drásticamente, nos comunicamos y aprendemos. Las necesidades de aprendizaje y los

⁴Enrique Martínez Salanova Sánchez, *El Aprendizaje Significativo*, <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm> (30 de agosto de 2016).

métodos que describen los principios y procesos de aprendizaje, deben reflejar los ambientes sociales en el que nos encontramos.

El conectivismo asume que los estudiantes no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimiento, por el contrario, están en constante creación del significado activamente. La tecnología está jugando un papel de confusión en nuestros cerebros. Las herramientas que utilizamos definen y moldean nuestro pensamiento. Los principios del conectivismo reconocen que el aprendizaje en la vida real es caótico y complejo por lo que es deber del docente enseñar su utilidad.

El conectivismo logra aplicar y relacionar lo que el estudiante sabe previamente y lo asimila en conjunto con lo que el docente le muestra o enseña, por lo cual todo esto se convierte, en un nuevo aprendizaje, llevándolo a la práctica y aplicación dentro de su contexto social, por medio de la integración total de la competencia con su diario vivir. Para lograr que este proceso funcione y su uso sea el adecuado es necesario apoyarse de diferentes técnicas o herramientas que permita asimilar el proceso educativo que este conlleva por medios de organigramas conceptuales e ilustrativos, cuadros comparativos, positivo negativo e interesante (PNI) y lluvia de ideas.

El organigrama conceptual o ilustrativo es una red de conceptos o temas que desarrolla la habilidad de esquematizar la información de tal manera que permita la mejor comprensión por medio de la jerarquización de cada tema. Una de las más nuevas herramientas didácticas pedagógicas es el organigrama ilustrativo también llamado *Infografía*, que ordena la información y la sintetiza con el apoyo de ilustraciones e imágenes que asimilen la información, de

esta manera contribuimos al reforzamiento de aprendizaje visual y memoria creativa.

Mientras los cuadros comparativos ayudan al estudiante a establecer semejanzas y diferencias, entre temas, corrientes sociales o actividades económicas etc. Positivo Negativo Interesantes con su abreviatura PNI es una fascinante herramienta que permite juzgar una idea o propuesta, por lo que se considera sus diferentes factores, positivos, negativos e interesantes.

La metodología del constructivismo el cual consiste en brindar al estudiante distintas herramientas que le permitan construir sus propios aprendizajes y de esta manera solucionar posibles problemas o conflictos futuros dentro de su propio contexto social y familiar especialmente; además de promover un ambiente dinámico, participativo donde la interactividad es el centro esencial.

“El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista...propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto... como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski.”⁵

La armonización de estos dos grandes métodos de la educación como lo es el aprendizaje del conectivismo y constructivismo, orientada a la enseñanza por medio de la acción y la participación activa, conectan específicamente el aprendizaje de manera que se convierte en un docente capaz de enfrentar las diversas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida, de

⁵[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)_%C3%89_Qu%C3%A9_es_el_Constructivismo?](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)_%C3%89_Qu%C3%A9_es_el_Constructivismo?) (20 de octubre de 2016).

tal manera que pueda resolver los conflictos y dar la mejor solución generando de esta manera un aprendizaje integral.

c. Materiales

Los materiales o herramientas pedagógicas indispensables que deben formar parte del aspecto didáctico, son el complemento esencial del maestro, de los cuales los recursos utilizados son la pizarra, marcadores, hojas de papel bond, pliegos de diferente material, resistol, folletos y libros de texto; cabe mencionar que la mayoría del material utilizado para crear los diferentes organigramas, por los alumnos fue reciclable que se encontraba a la mano o con solicitud previa por parte del maestro practicante. Así como material didáctico bien estructurado y elaborado que motivara al estudiantado y facilita la percepción y comprensión de los temas y contenidos de trabajo. De los materiales visuales, cañonera, computadora portátil, bocinas, extensión entre otros implementos, son necesarios para crear un ambiente distinto en la didáctica del aprendizaje, utilizando los sentidos para amplificar la recepción de los contenidos.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

“La evaluación es una actividad sistemática y continua...un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre...y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso. La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.”⁶

⁶<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm> *Evaluación de los Aprendizajes* (22 de octubre de 2016)

Evaluar es un proceso que significa diagnosticar el avance de los alumnos por medio de estimar o calcular el aprendizaje de las competencias adquiridas, además de ser constante y es un proceso que se debe de llevar de manera continua, de esta manera buscar las estrategias pedagógicas para mejorar el proceso evaluativo que mejor se adapte a las necesidades de los estudiantes y le englobe la enseñanza del individuo, de esta manera contextualizando su contorno y ayude a desarrollar las actitudes para enfrentar los futuros problemas dando soluciones concretas y realistas.

“Artículo 1. Definición de la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.”⁷

Es importante hacer referencia, al Acuerdo Ministerio No. 1171-2010, Ministerio de Educación, ya que es esencial e importante que se conozca la legislación educativa que resguarda y dicta los parámetros necesarios para llevar los procesos evaluativo, sin embargo existe lo que se llama “Interpretación de la Ley” , donde cada civil puede establecer un sentido a la norma o significado por lo que, es imperante realizar un método para estandarizar la interpretación jurídica y evitar todos los conflictos que esto conlleva por no visualizar la aplicación real; ya que existen ambigüedades en algunos aspectos del acuerdo que se presenta a diferentes connotaciones, sin embargo en algunos artículos de este acuerdo ministerial no necesitan ser explicados.

⁷Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerio No. 1171-2010 “Artículo No. 1” , Guatemala, 15 de Julio de dos mil diez, (04 noviembre 2016)

a. Materiales

Para llevar un proceso adecuado de evaluación los estudiantes utilizaron pliegos de papel bond, cartulinas, hojas de papel bond, guías, folletos de trabajo, portafolios y periódicos entre otras. Es necesario mencionar que el material para trabajo debía contener conciencia ambiental por lo que se utilizó material reciclable.

b. Metodología

Primero se debe analizar que la evaluación debe dejar de ser un proceso de medición de los aprendizajes, un proceso más bien estancado de pruebas estandarizadas, calificación, colocación, certificación y acreditación, que sirve para mantener pautas normativas; por lo que debe, pasar a cumplir una función más amplia en nuestro contexto social global, la cual es formativa. La metodología que fue utilizada para mediar el proceso de evaluación, fue la de observación como método principal además del uso de la lista de cotejo, rúbricas y la de desempeño, y el uso de estrategias de evaluación como organigramas, resumen, cuadros comparativos, preguntas orales directas, hojas de trabajo que fueran aplicadas de forma analítica.

2.2 Actividades administrativas

Son actividades que encaminadas al logro y construcción de resultados reales, a través del control y herramientas administrativas, en generar varios aspectos lucrativos o no lucrativos a través de los pasos del proceso administrativo que son planificar, organizar, dirigir y controlar.

2.2.1 Apoyo a dirección

En el proceso de práctica docente, en el establecimiento se llevaron a cabo variedad de actividades culturales, sociales y académicas, debido al mes de independencia y al mes de aniversario

del establecimiento presentado ante la comunidad educativa la revista “Nueva Vida”, que en conjunto con los docentes se logró apoyar en su creación, además se colaboró en el Festival de Comidas Típicas realizado en el parqueo del establecimiento, se apoyo en la organización del grupo de trabajo de arte y cultura enfocado en las actividades del mes de septiembre, además de la mensajería administrativa.

2.2.2 Otras actividades

Se colaboró con el grupo de trabajo de desfile en la feria patronal de Cobán Alta Verapaz, como parte de la actividad alegórica del bloque número tres (03), para las festividades de aniversario se coopero con el panel de jurados para las actividades educativas, elaboradas por los estudiantes de magisterio y sus derivaciones, cabe recordad que todas las actividades que se desarrollan dentro del establecimiento deben estar debidamente planificadas y admitidas por las diferentes comisiones y especialmente por dirección.

2.3 Actividades ambientales

“La Educación Ambiental (EA) no es un campo de estudio como lo es, por ejemplo, la Física, la Química o la Biología, es un proceso transformador del individuo y la sociedad para construir un nuevo estilo de vida.”⁸

En el aspecto ambiental se introdujeron los valores ambientales por medio de mensajes de concientización, sobre el cuidado de las áreas verdes del centro educativo. Siendo este un proceso permanente donde la comunicad y los estudiantes tomaron conciencia de su medio ambiente, de

⁸<https://masambiente.wordpress.com/educacion-ambiental/> *Educación Ambiental*. (20 de octubre de 2016).

esta manera adquirieron las destrezas y aprendizajes sobre la voluntad de actuar, individual o colectivamente en la solución de los problemas ambientales futuros. Durante el desarrollo de docencia con el alumnado, se les refirió a los estudiantes la importancia y los cuidados que se debe tener en el medio ambiente, de manera que se inculcaron los valores ambientales necesarios para preservación del medio ambiente.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Dentro del aula se utilizaron diversos materiales derivados del reciclaje como lo fueron las hojas recicladas para el trabajo que se hacía a diario, plásticos, periódicos, revistas, cartón, bolsas de plástico, baterías entre otros objetos, por lo que se les inculco el valor de la limpieza dentro y fuera del aula. Cabe mencionar que las actividades de motivación y didácticas, consistieron en integrar a la competencia y las formas de concientizar a la población estudiantil referente al medio ambiente.

2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal

El proyecto ambiental realizado en el Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, se llevó a cabo con los alumnos de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, en ambas secciones, con base en la normativa de a Educación Ambiental en Guatemala de las cuales fueron la Ley de Fomento de la Educación Ambiental, Decreto No. 74-96 del Congreso de la Republica, en sus artículos 03 y 10; Ley de Fomento de la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto No. 116-96 del Congreso de la Republica, en sus artículos 01 y 03; Estrategia Nacional de la Educación Ambiental, CONAMA, Ministerio de Educación, Consejo Superior Universitario 1991.

Consistió en el desarrollo de un taller denominado “Palmatón” una proyección creativa que desarrollo las habilidades y destreza en

los estudiantes, donde se dieron como un conjunto de actuaciones concretas dedicadas a jardinería y reutilización de artefactos como lo fueron plásticos y otros materiales, de tal manera que se continúen con su renovación para ser de utilidad.

En su proceso se elaboraron botellas con desechos sólidos, los cuales al final del taller se colocaron a manera de ornamentación de la jardinería del establecimiento, esto se realizó con el fin de que los alumnos adquirieran ideas y con ello promover la reutilización de materiales reutilizable.

Los materiales utilizados para impartir el taller, fueron audiovisuales una computadora, cañonera y bocinas para la presentación de diapositivas y videos todos relacionados al medio ambiente, concientización y valoración ambiental.

A manera de completar la información sobre el desarrollo del proyecto se menciona el apoyo que se obtuvo de parte de las diferentes instituciones que buscan el interés estrictamente educativo y ambiental, una de ellas fue la Universidad San Carlos de Guatemala en su Carrera de Agroforestal, quienes donaron al proyecto, palmeras astil o palmiste marrón (*Hyophorbe verschaffeltii*), así como también variedad de plantas ornamentales de diversas formas y colores, así como la gestión de un tallerista, quien desarrollo de manera directa la inducción de plantación y jardinería, se organizaron equipos de trabajo; cada uno tuvo un facilitador para la realización de la actividad según lo planificado y por último se evaluó con una lista de cotejo.

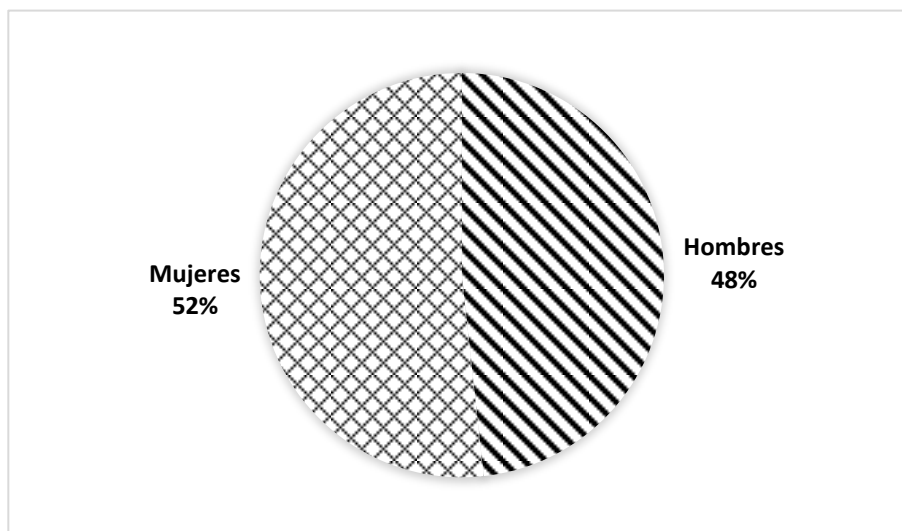
Para entender que la temática ambiental hoy en día debe ser un espacio abierto donde la discusión y el análisis no se dé en forma unidireccional por parte de los especialistas, sino que se preste al debate, a la crítica, la auto reflexión en forma cotidiana, para despertar la sensibilidad en los estudiantes, y esto permita corregir el rumbo para salvaguardar a las generaciones futuras, nuestro único hogar; es deber de los docentes integrar el tema ambiental en el contexto de los estudiantes para estimular los valores que se deben regir para el cuidado y preservación del medio ambiente.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

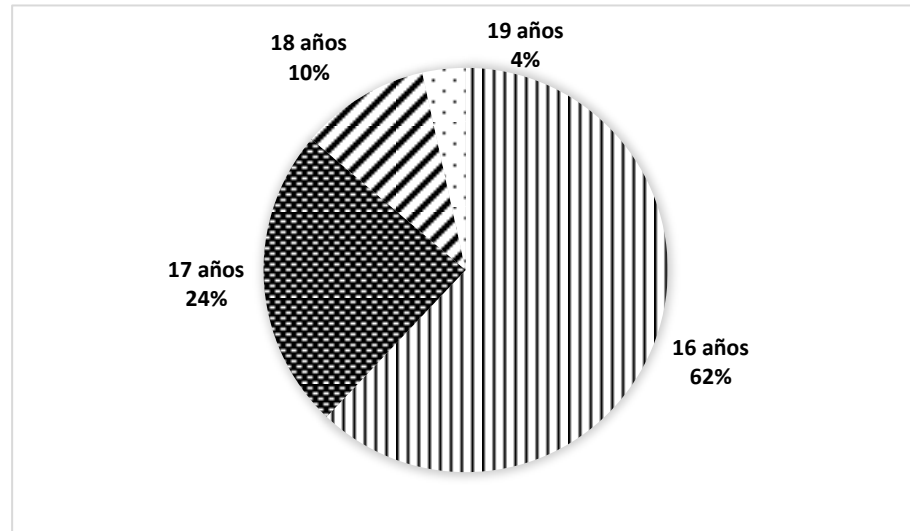


Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

La gráfica muestra información sobre la cantidad de alumnos de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, sección "A", donde se logra notar que predomina el género femenino con el porcentaje 52% en su cantidad básica de dieciséis alumnas y el género masculino con el 48% en su cantidad básica de catorce, esto se debe a que dentro del municipio existe un crecimiento mayoritario del género femenino; no obstante la variedad de género está presente en el aula, en su mayoría sean mujeres no demuestra ser un impedimento para que este sea un lugar de compañerismo y aceptación, esto con la finalizada de convivencia armoniosa y el que el ambiente escolar sea tranquilo.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

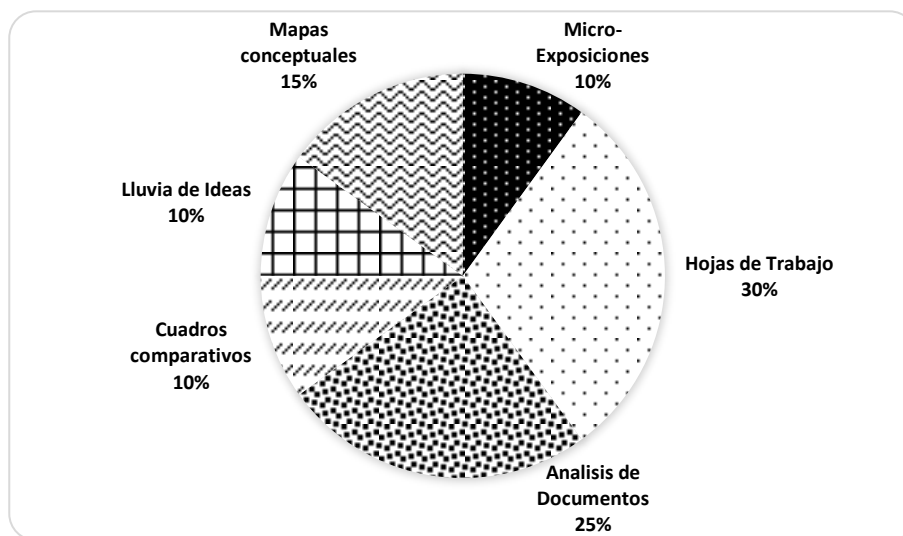


La gráfica corresponde a la investigación realizada para la recopilación de información y detectar los rangos de edades, a través del formulario “Socioeconómico” por lo que el rango de edades de los estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, sección “A”, oscilan entre 16 y 17 años de edad, otra pequeña parte tiene entre 18 y 19 años, entonces se logra analizar que los alumnos de la sección aún tienen la mayoría de edad, podríamos decir que han llevado un proceso educativo que corresponde a los estándares establecido por el MIMEDUC para seguir la formación.

La diferencia de edad no es impedimento para que la armonía y el desempeño estuante se demuestre dentro del aula, esto con la finalidad de poder desarrollar los procesos enseñanza-aprendizaje con normalidad, conforme a lo demás descrito, se concluye los dantos nos dan la pauta para confirmar que la cantidad de repitentes en el aula es escasa o casi nula.

3.1.3 Técnicas de enseñanza – aprendizaje

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



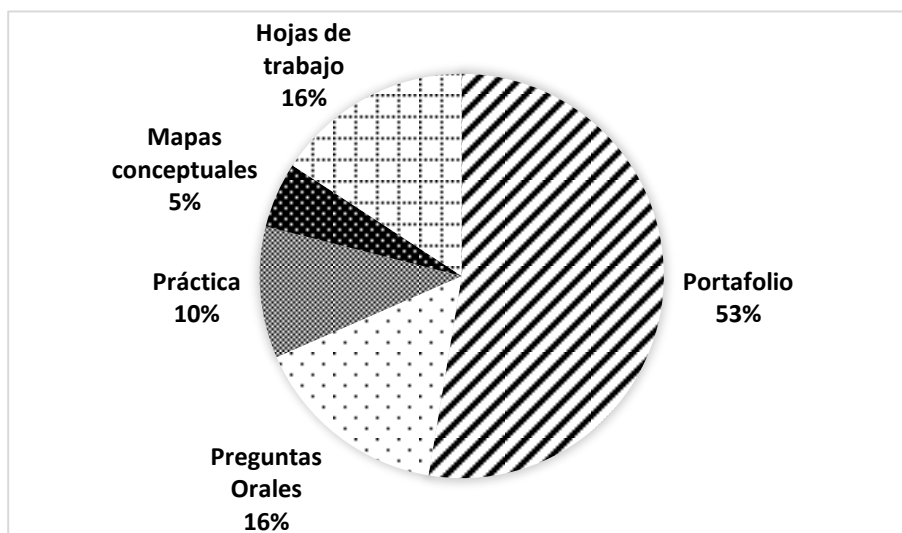
Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

La gráfica muestra información sobre las diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje que se utilizaron como recurso didáctico, en el momento activo dentro y fuera del aula como parte del método, para la formación de los alumnos, mediante el desarrollo de las actividades con la finalidad de alcanzar el aprendizaje significativo.

Las herramientas que fueron necesarias para evaluar los conocimientos de los estudiantes fueron las hojas de trabajo que presta el mayor porcentaje ya que a esto hace referencia al análisis de documentos y la resolución de problemas, ya que el curso presenta diversa información para su posterior discusión, , además se usaron las micro-exposiciones, lluvia de ideas, cuadros comparativos para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos y para la conceptualización de temas se utilizaron los mapas conceptuales u organigramas.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



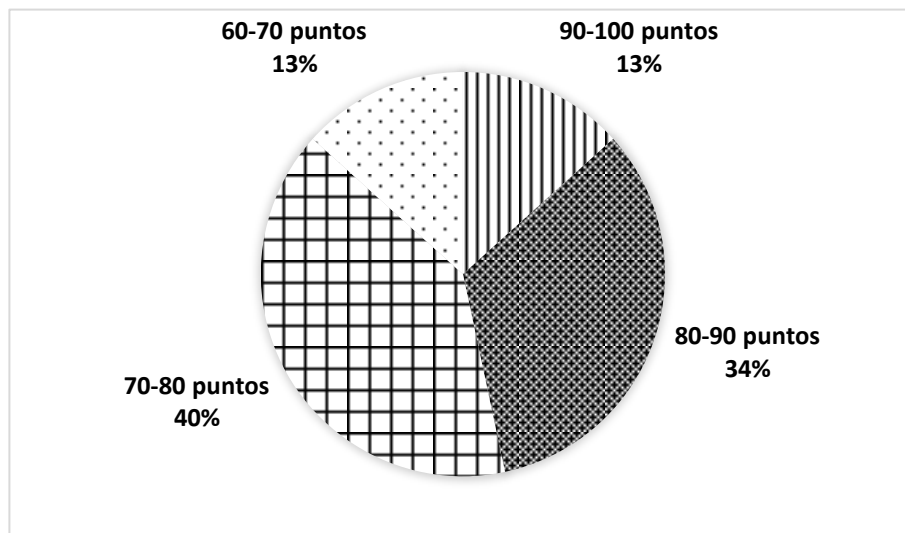
Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

La gráfica presenta información referida a las herramientas de evaluación utilizadas como recurso pedagógico, donde se estimuló el análisis para completar el aprendizaje significativo, en cada uno de los alumnos.

Para evaluar se utilizaron las herramientas tales como el portafolio que hacen un total de 53% , fue una de las herramientas más utilizadas para salvaguardar los documentos que se trabajaron en clase, seguidamente las preguntas orales y las hojas de trabajo tienen un porcentaje del 16%, por último están los mapas conceptuales u organigramas en un total de 5%, estos son los que más propiciaron el interés en el estudiante, todo esto era archivado en el portafolio y por último, el resumen que se utilizó con menor frecuencia, ya que la asimilación de contenidos era por medio del análisis, la creación cognitiva y creativa.

3.1.5 Notas obtenidas

GRÁFICA 5 NOTAS OBTENIDAS



Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

La gráfica muestra el porcentaje de los alumnos que obtuvieron las diferentes notas durante el proceso educativo, como parte final de la práctica directa, donde pone de manifiesto los saberes, obtenidos a lo largo del curso, por lo que los rangos están delimitados entre: 60-70 fue el rango más bajo con un porcentaje alrededor de 13%, mientras que de 90-100 fue el rango más alto con un porcentaje de obtenido de 13%, lamentablemente, es un rango que muy pocos alumno obtuvieron, sin embargo esto demuestra que, si el interés, empeño y decisión se ponen de manifiesto puede alcanzarse una nota alta, donde los contenidos y el aprendizaje son los puntos clave.

Para finalizar la ponderación de 70-80 en un porcentaje del 40%, demostrando disciplina y determinación por parte de los estudiantes, todo esto con el fin de lograr cumplir con las competencias trazadas.

3.2 Actividades administrativas

Son las actividades que demuestran la coordinación de dos elementos esenciales las cuales son: eficacia y eficiencia, por lo que todo buen administrador debe ser capaz de aplicarlas; la realización de ciertas actividades o deberes al tiempo que se coordinan de manera eficaz y eficiente en conjunto con el trabajo de los demás.

3.2.1 Docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADÉMICO**

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
PROFESORADO	13	5	18
LICENCIATURA	4	12	16
MAESTRIA	0	6	6
TOTAL	17	23	40

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

En relación a la información de la tabla se destaca que todo el personal docente que labora dentro del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, cuenta con un alto grado de preparación académica, ya que todos poseen estudios universitarios, en distintas carreras como lo son: la carrera de Profesorado en Enseñanza Media, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y en el grado de maestría, de esta manera poder brindar una alta calidad educativa a los estudiantes de las diferentes carreras que brinda el establecimiento y lograr a su vez el desarrollo personal y profesional que los estudiantes requieren para su formación futura; docentes mantiene una constante capacitación en

los aspectos pedagógicos y legales que requiere el ministerio de educación.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

La planeación se desarrolla al momento de crear los planes anuales y/o bimestrales de cada área relacionada a la docencia, además de planificar cada actividad que se lleva a cabo dentro del plantel educativo, con relación a la coordinación, esta actividad es realizada por los docentes, ya que son ellos los que coordinan con los alumnos y los padres de familia; sin embargo el responsable directo de todos proceso de planificación es el director, quien guía cada actividad, el ministerio de educación también desarrolla y coordina algunas actividades que se realizan dentro del establecimiento, tales como “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”.

La organización es utilizada para incluir dentro de las actividades que se realizan a los docentes, alumnos y padres de familia, sin olvidar a los auxiliares y al personal administrativo. El control se basa en la planificación y el desarrollo de las actividades con eficacia, el control se realiza basado en guías programáticas para todas las actividades, también se puede observar el control al momento de verificar la asistencia de los estudiante.

3.3 Actividades ambientales

Debido al curso que se impartió durante el proceso de práctica existieron pocas oportunidades para realizar actividades en beneficio al medio ambiente, sin embargo dentro de los temas tratados se impulsó la acción sobre los cuidados del medio ambiente, así como también los valores ambientales que se deben poseer dentro y fuera del establecimiento. Por lo que se procedió a socializar el proyecto, que se llevaría a cabo dentro del establecimiento con las autoridades y alumnos. El taller de acción y concientización ambiental, fue impulsado

para la jardinería de varias áreas del establecimiento, gracias al apoyo de los estudiantes y dirección se gestionó los implementos y herramientas necesarias para la realización del proyecto y taller, se organizó comisiones para el cuidado del jardín, y la entrega del mismo fue suscrito bajo acta.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Todo proceso siempre tiene un fin; en el que se esperan tener buenos resultados de acuerdo a las competencias y metas trazadas. Al obtener la nota final de cada uno de los alumnos sobre las actividades realizadas y la ponderación asignada se realizó un proceso estadístico y gráfico del cual se pueden deducir el siguiente análisis:

Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto magisterio fueron adecuados, debido a que son acordes a lo que requiere el Currículo Nacional Base, en el cual se establece que el estudiante debe ser el actor principal de dicho proceso y es el encargado de crear sus conocimientos en base a lo que sabe, conjuntamente con lo que el docente fortalece para crear nuevos conocimientos, mismos que le permitirán desenvolverse en las diferentes situaciones de su diario vivir, para que este sea capaz de crear experiencias nuevas que generen un cambio de conducta.

La evaluación en la actualidad ya no requiere que sean series de preguntas en la cual solo se evalúa el conocimiento, sino que ésta ha adquirido un cambio; y éste ha sido que hoy en día se evalúan los tres ámbitos (cognitivo, actitudinal y procedimental) con lo cual se pretende el desarrollo integral de los estudiantes.

La base clave fue el CNB, en cuanto a la aplicación de nuevas herramientas de evaluación como lo son los cuadros comparativos, mapas conceptuales, lluvias de ideas, investigaciones entre otros permiten al estudiante verificar si ha comprendido el tema tratado de una manera distinta a lo que está acostumbrado, de tal manera que se ponga en práctica sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes logradas durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de la aplicación de los diferentes tipos de metodologías, como lo es el constructivismo y su semejante conectivismo, ambas metodologías fueron utilizadas para crear en los estudiantes un mejor proceso de aprendizaje, reflejándose en los ambientes sociales en los que ellos se desenvuelven, ya que a través de distintas actividades prácticas, cognitivas y psicomotrices, apoyadas en las diferentes herramientas que se utilizaron, se puede hacer mención de los organigramas, mapas conceptuales e ilustrativos, cuadros comparativos, positivo negativo e interesante (PNI) y lluvia de ideas, con estas herramientas se concretó el aprendizaje de los estudiantes a manera de desarrollar en ellos diferentes habilidades.

Al momento de recopilar la información se emplearon diferentes medios de la investigación y observación, gracias al apoyo de los formatos de recopilación de información, dieron una perspectiva totalmente amplia, con respecto a los diferentes contextos educativos que se viven dentro de las instalaciones del instituto, con relación a la infraestructura percibiendo, que el centro educativo consta de diferentes ambientes pedagógicos y salones para diferentes actividades culturales y didácticas, el uso constante, lastimosamente deteriora los mismos, definitivamente es indiscutible, por lo que las áreas antes mencionadas se encuentra en un regular estado y urgente necesario buscar la ayuda oportuna, para que estos espacios puedan seguir siendo útiles.

Además al momento de observar el ambiente pedagógico del establecimiento se puede visualizar la diversidad de métodos de enseñanza que son evidenciadas

en las aulas, lastimosamente no todos los docentes poseen metodologías innovadoras y aun utilizar los métodos tradicionalistas, pero los alumnos jugaron un papel fundamental para realizar con eficacia y eficiencia cada proceso y actividad didáctica que se les asignó, también se logra percibir, la falta de valoración para el planeta y el medio ambiente.

Toda habilidad cognitiva, desarrolladas en los estudiantes fueron metodologías que planteaban innovación con relación a las corrientes pedagógicas del constructivismo y conectivismo, fue necesario utilizar actividades didácticas enfocadas al medio ambiente esto para fortalecer los valores ambientales, de la mano, con el medio ambiente se les brindó las herramientas pedagógicas de aprendizaje para dar soluciones a los diferentes problemas de su propio contexto social, las técnicas de enseñanza y aprendizaje que se utilizaron como recurso didáctico, en el momento activo como parte del método, para la formación de los alumnos; herramientas que fueron necesarias para evaluar los conocimientos de los estudiantes, se tomó como base el libro de herramientas de evaluación del Ministerio de Educación; dentro de las cuales podemos mencionar las hojas de trabajo, análisis de documentos con su respectiva discusión, organigramas, lluvia de ideas.

De manera activa participaron los alumnos en el proyecto ambiental donde se integró los valores ambientales y la visión de mejorar el ambiente, limpiaron y plantaron diferentes tipos de plantas ornamentales y palmeras, se logró de esta manera sensibilizar a la comunidad educativa, sobre el cuidado de las áreas verdes del centro educativo, además de ser un proceso permanente donde la comunicación y los estudiantes toman conciencia de su medio y adquieren la destreza y aprendizaje sobre la voluntad de actuar, individual o colectivamente en la solución de los problemas ambientales futuros y presentes, con lo cual se logró crear un impacto positivo ambiental en todo el centro educativo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda actualizar las metodologías, enfocados en el aprendizaje del constructivismo y el conectivismo, y con ello mejorar las técnicas pedagógicas dentro del proceso didáctico, de manera que los estudiantes sean los principales actores del aprendizaje.

Al director y personal docente administrativo, se les recomienda realizar las gestiones pertinentes antes las autoridades gubernamentales y no gubernamentales, para que den solución a las carencias en infraestructura del establecimiento educativo.

Al personal docente implementar la dinámica educativa con respecto a la corriente pedagogía del conectivismo, de esta manera contribuir a la calidad educativa, de manera que se le brinden a los estudiantes la oportunidad para estar a la vanguardia con las nuevas herramientas para la solución de problemas del su contexto social.

A toda la comunidad educativa proyectar los valores ambientales que promuevan la mejorar ambiental en el marco educativo integral curricular, de esta manera fortalecer la participación y acción en función de la educación ambiental integral.

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la Republica, *Ley de Fomento de la Educación Ambiental* (Decreto No. 74-96), Guatemala, Centro de Acción Legal - Ambiental y Social, 1996.

----- *Ley de Fomento de la Difusión de la Conciencia Ambiental* (Decreto No. 116-96) Guatemala: Centro Nacional de Análisis y documentación judicial, 2010.

Definición del constructivismo. [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)) (20 de octubre de 2016).

Definición de evaluación. <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm> (22 de octubre de 2016).

Definición de educación ambiental. <https://masambiente.wordpress.com/educacion-ambiental/> (20 de octubre de 2016).

Estudios Sociales y Formación Ciudadana. Guatemala: Editorial Santillana, 2010.

Manejo de registros y controles. <http://www.plusformacion.com/Recursos/r/Conceptos-básicos-principales-registros-controles> (4 de agosto de 2016).

Ministerio de Educación –MINEDUC–, *Libro de herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo 2007.

----- *Curriculum Nacional Base. Ciclo Básico. Nivel Medio. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*, Guatemala: Dirección General de Currículo, 2007.

----- *Reglamento de evaluación de los aprendizajes* (Acuerdo No. 1171-2010) Dirección General de Currículo, Guatemala, 2010.

Salanova Sánchez, Enrique Martínez. *Definición del aprendizaje significativo*, <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm> (30 de agosto de 2016).



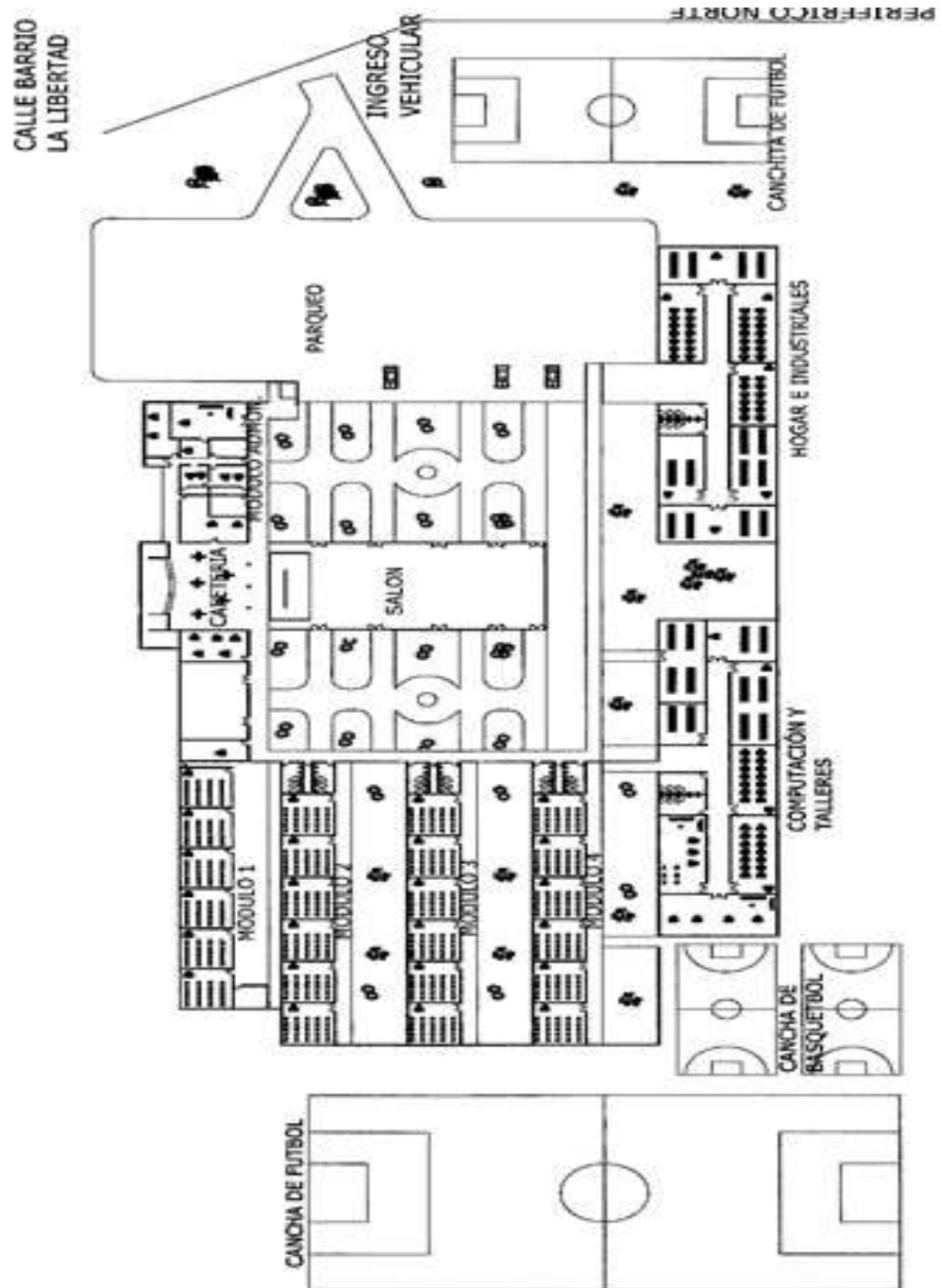
V. B. *[Handwritten signature]*

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario



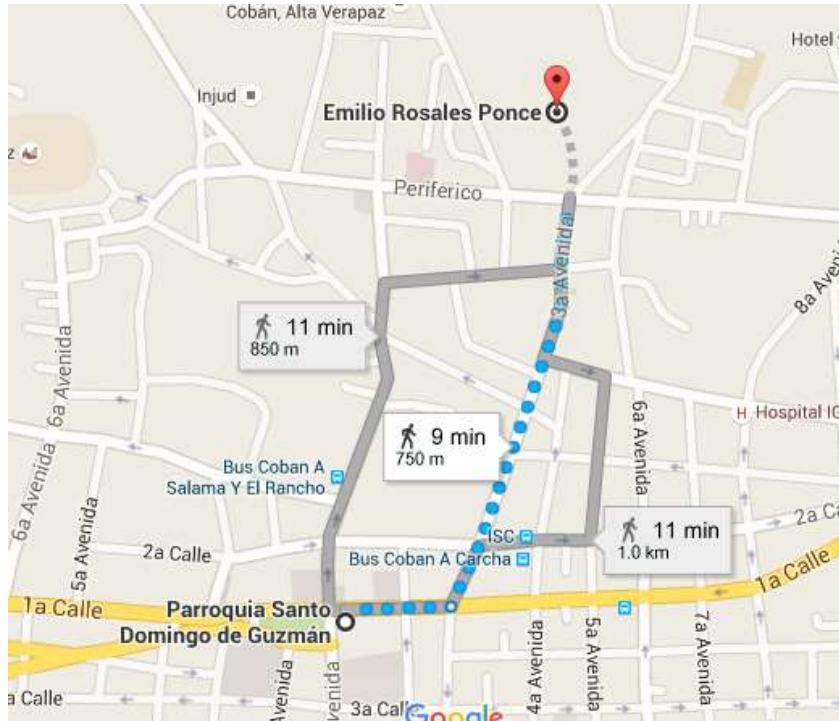
ANEXOS

IMÁGEN 1 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



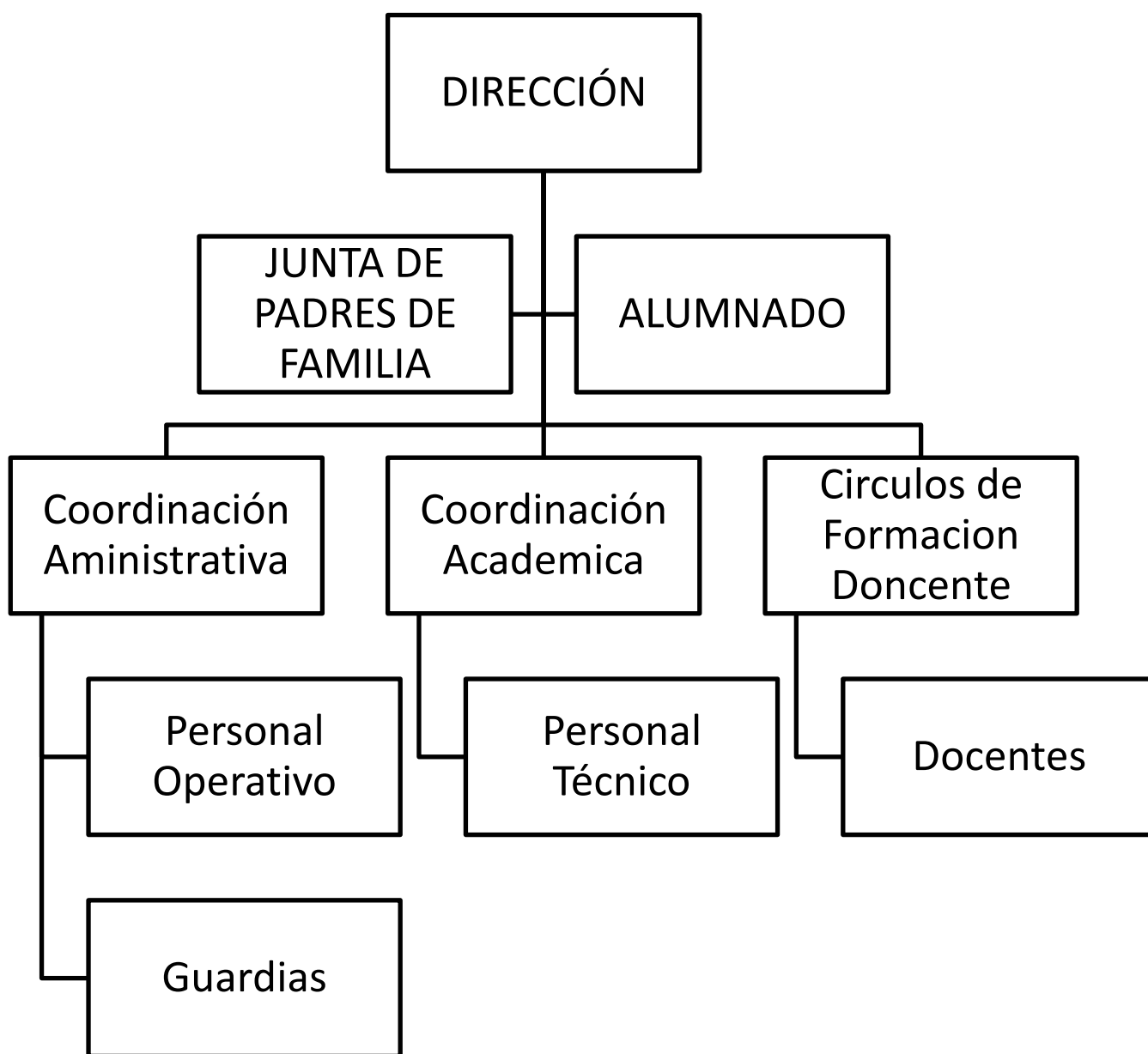
Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

IMÁGEN 2 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

IMÁGEN 3
ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

FOTOGRAFÍA 1 OBSERVACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



Tomada por: Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández. Año 2016.

FOTOGRAFÍA 2 OBSERVACIÓN DEL LOS PASILLOS Y SALONES



Tomada por: Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández. Año 2016.

FOTOGRAFÍA 3
AUXILIATURA, DESARROLLO DE LA REVISTA “NUEVA VIDA”



Tomada por: Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández. Año 2016.

FOTOGRAFÍA 4
AUXILIATURA, ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES



Tomada por: Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández. Año 2016.

FOTOGRAFÍA 5 PRÁCTICA DIRECTA, TRABAJO DE AULA



Tomada por: Gebrith Pérez. Año 2016.

FOTOGRAFÍA 6 PRÁCTICA DIRECTA, EXCURSIÓN



Tomada por: Karen Córdova. Año 2016.

FOTOGRAFÍA 7 PROYECTO AMBIENTAL, TALLER



Tomada por: Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández. Año 2016.

FOTOGRAFÍA 8 PROYECTO AMBIENTAL, JARDINIZACIÓN



Tomada por: Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández. Año 2016.

No. 274-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO DE BACHILLERATO ADSCRITO AL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", JORNADA VESPERTINA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

DISRAELY DARIN MANFREDY JOM HERNÁNDEZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 06 de Noviembre de 2017.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

