

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA
EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ,
ALTA VERAPAZ

VIRGINIA DEL ROSARIO CAAL SURÁM

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA,
JORNADA VESPERTINA, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

VIRGINIA DEL ROSARIO CAAL SURÁM
CARNÉ 201342063

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

**CONSEJO
DIRECTIVO**

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing.Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO: Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Marlon Arturo Quiroa Gamarro

ASESORA

Lcda. Angelica Susana Xicará Colop

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt


Cobán, A.V. 11 de febrero de 2017
Ref. 15/CTG-06-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VIRGINIA DEL ROSARIO CAAL SURÁM, carné No. 201342063.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcdá. Angélica Susana Xioará Colop
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 18 de marzo de 2017
Ref. 15/CTG-74-2017

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VIRGINIA DEL ROSARIO CAAL SURÁM con número de carné 201342063.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marlon Arturo Quiroa Gamarro
Revisor

c.c. archivo



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—**
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt


Cobán, A.V. 29 de julio de 2017
Ref. 15/CTG-187-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:
VIRGINIA DEL ROSARIO CAAL SURÁM, con número de carné 201342063.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt


Cobán, A.V. 14 de octubre de 2017
Ref. 15/CTG-64-2017 PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

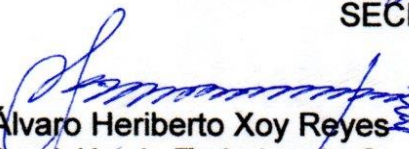
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VIRGINIA DEL ROSARIO CAAL SURÁM, con número de carné 201342063.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO



Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.


Virginia Del Rosario Caal Surám
Carnè 201342063

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No.17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012

DEDICATORIA A:

DIOS

Por la sabiduría, bendición y perseverancia que me regalo día a día, mostrándome que todo sacrificio tiene su recompensa.

MIS PADRES

Por los consejos y apoyo moral durante el proceso de formación docente brindándome siempre críticas positivas.

MIS HERMANOS

Para que sirva de ejemplo de perseverancia y motivo de superación en el transcurso del diario vivir.

AGRADECIMIENTOS A:

INEB JV

Por brindarme el espacio para la realización y ejecución de la práctica docente, a través de los alumnos y docente titular, en las diferentes actividades programadas.

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Por la orientación y preparación para la elaboración del trabajo de graduación, para así manifestar específicamente lo realizado en el proceso de práctica docente.

ASESOR

Por el tiempo brindado, la paciencia y profesionalismo al orientar, para que el trabajo realizado sea realmente significativo y eficiente.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica	5
1.2 Reseña histórica de la institución	5
1.3 Vías de acceso	6
1.4 Recursos disponibles	6
1.4.1 Humanos	6
1.4.2 Mobiliario y equipo	7
1.4.3 Material didáctico	7
1.4.4 Otros recursos	7
1.5 Situación socioeconómica	7
1.6 Organización existente	8
1.7 Información técnico administrativo	8
1.8 Visión	8
1.9 Misión	9
1.10 Valores	9
1.11 Horarios de atención	9
1.12 Servicios educativos	9
1.13 Edificio	10
1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario	10
1.15 Debilidades y fortalezas encontradas	10
1.15.1 Debilidades	10
1.15.2 Fortalezas	10

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas	11
2.1.1 Observación	11
a. Materiales	11
b. Metodología	12
2.1.2 Auxiliatura	12
2.1.3 Docencia directa	12

a. Planificación	13
b. Metodología	13
c. Materiales	14
2.1.4 Evaluación de aprendizaje	15
a. Materiales	15
b. Metodología	16
2.2 Actividades administrativas	16
2.2.1 Apoyo a dirección	16
2.2.2 Otras actividades	16
2.3 Actividades ambientales	17
2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	17
2.3.2 Actividad ambiental a nivel escolar o comunal	17

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	19
3.1.1 Población atendida según género	20
3.1.2 Población atendida según edad	21
3.1.3 Técnicas de enseñanza	22
3.1.4 Técnicas de evaluación	23
3.1.5 Notas obtenidas	24
3.2 Actividades administrativas	25
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	25
3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	26
3.3 Actividades ambientales	26
3.4 Análisis y discusión de resultados	27
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Población atendida según género	20
2 Población atendida según edad.	21
3 Técnicas de enseñanza-Aprendizaje	22
4 Técnicas de evaluación	23
5 Notas Obtenidas	24

ÍNDICE DE TABLAS

1 Personal docente por género y grado académico	25
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis del establecimiento	37
2	Organigrama del establecimiento	38
3	Plano del establecimiento	39

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Etapa observación de clase en sede de práctica	40
2	Etapa de auxiliatura actividad lúdica	40
3	Etapa docencia directa en sede de práctica	41
4	Ejecución de proyecto ambiental	41

RESUMEN

El proceso de práctica docente se realizó a través de la ejecución de actividades pedagógicas, administrativas y ambientales dentro del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en el municipio de San Cristóbal Verapaz, la primera etapa fue la observación la cual permitió verificar detalladamente las instalaciones y los recursos con los que el establecimiento cuenta por medio de herramientas de recolección de información así mismo el ámbito administrativo y la organización institucional, de igual manera el personal docente con el que cuentan para atender a la población estudiantil.

También se llevo a cabo la observación de cinco periodos de clase de los diferentes docentes en las distintas áreas, el cual nos permitió identificar la variedad de metodologías que pueden ser utilizadas dentro de la docencia. La segunda fue la de auxiliatura para ello fue necesario establecer el grado y la sección con la que se iba a trabajar así mismo el área pedagógica, aquí se tuvo un acercamiento con los alumnos y la docente titular, en el transcurso se colaboro en las diferentes actividades que tenía planificadas de igual manera se socializaron y dirigieron algunas de las actividades.

Dentro de la tercera fase se ejecuto la docencia directa la cual destaca el desarrollo de veinte periodos de clase en los cuales se trabajó con el método del aprendizaje significativo y la aplicación de técnicas que ayudaron a cumplir con cada una de las diferentes actividades que se tenían planificadas esto contribuyo a la mejora de habilidades y destrezas del alumno de igual forma se realizo la actividad ambiental conformada por la jardinizacion de la parte frontal del establecimiento ejecutada por los docentes practicantes, siendo un total de once personas, así mismo se realizo una jornada de limpieza dentro de las aulas

en donde tuvieron participación los alumnos de los diferentes grados y secciones, dicha actividad se hizo con la finalidad de fomentar en los alumnos el cuidado y preservación del medio ambiente como también del área verde de la institución por último se ejecutó el análisis e interpretación de resultados el cual determino el logro satisfactorio o insatisfactorio de las competencias establecidas.

INTRODUCCIÓN

Este proceso de formación docente profesional viene a mejorar las capacidades y la vocación del estudiante de profesorado de enseñanza media en el campo de la educación, sobre cómo fortalecer las debilidades en los aspectos pedagógicos y didácticos, también reforzar aspectos que mejoren las habilidades y destrezas tanto en el docente practicante como en el alumno para poder tener un nivel de conocimiento y poder autoevaluarnos durante todo el proceso.

Cabe mencionar que las diferentes etapas de la práctica docente son imprescindibles ya que esta desarrolla las competencias esperadas en nosotros como futuros profesionales en la educación y asimismo para generar o manejar de una forma eficiente y eficaz las distintas metodologías así contribuir a las posibles soluciones de problemas pedagógicos, administrativas y ambientales que se presentan en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz, así también analizar las causas y consecuencias de los mismos.

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada, existen etapas las cuales se deben seguir de acuerdo a la normativa para su desarrollo, en primer lugar podemos describir la etapa de Diagnóstico, en la cual se utilizaron diversidad de instrumentos de recolección información importante que sería utilizada posteriormente en el desarrollo de la práctica directa, estableciendo las diferentes fortaleza y debilidades del establecimiento y docente así como determinar la economía de los estudiantes y así el aprovechamiento de las primeras y el fortalecimiento de las segundas.

Seguidamente se realizó la etapa de auxiliatura en la cual se tuvo el primer acercamiento hacia el docente titular, alumnos y así brindar apoyo al mismo, la etapa de la docencia directa es donde se permite fortalecer las habilidades y destrezas para aplicar las distintas técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo así mejores resultados.

Finalmente se ejecutó la actividad ambiental la cual engloba diferentes actividades dentro las cuales se puede mencionar, limpiar y jardinizar la parte frontal del establecimiento de igual manera se realizó una jornada de limpieza dentro de las aulas esto tuvo como finalidad brindar un ambiente limpio y agradable para la comunidad educativa y personas que visitan las instalaciones.

OBJETIVOS

General

Fortalecer el aprendizaje en el ámbito educativo a través de las etapas de observación, auxiliatura, docencia directa y la ejecución de un proyecto ambiental, para apoyar la formación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza.

Específicos

Identificar las debilidades y fortalezas del establecimiento en áreas pedagógicas, administrativas, ambientales y de infraestructura a través de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de información para brindar posibles soluciones.

Contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de estrategias y metodologías adecuadas que contribuyan a la formación integral de los alumnos.

Fomentar valores ambientales a los estudiantes a través de diferentes actividades que promuevan la preservación de las áreas verdes para fortalecer el cuidado del entorno natural.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina San Cristóbal Verapaz Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

“En el municipio de San Cristóbal Verapaz, a inicio del año 2001, a consecuencia del incremento de la población estudiantil que acudía para el año 2004, el establecimiento empezó a limitar su cupo, por carecer de personal docente e infraestructura. Grandes filas de Padres de Familia se hacían presentes en el período de Inscripciones. Ante tal situación el consejo de padres de Familia, la directiva de docentes, el director Luis Alberto Sánchez Sierra y el Licenciado Marvin Milián Bin, gestionaron la contratación de docentes.

Al detectar que anualmente la población estudiantil iba incrementando, habiendo análisis de parte de los progenitores, de los docentes, Director y supervisor Técnico en cuanto a la necesidad de una formación académica para sus descendientes y aprovechando la cobertura educativa del nivel básico que propicie el ingreso de sus hijos. Ante tal necesidad se hacen gestiones de ampliación infraestructural a finales del año 2008, pero aprovechando la cobertura de establecimientos del nivel medio promovido por el Gobierno central a través del Ministerio de Educación, San Cristóbal Verapaz es favorecido con la apertura de un nuevo Instituto Nacional de Educación Básica (INEB). Jornada Vespertina bajo el código 16-03-0037-45 contando como Director al Licenciado Carlos Salvatierra Santos juntamente con nueve personal docente, 200 alumnos correspondiendo a 6 secciones horario de 13:00 a 18:00 horas, donde se atienden tres secciones de primero, una de segundo y dos de tercero básico, con el objeto de no negar el derecho a la educación al resto de estudiantes que la jornada matutina no podía atender por cuestión de

Infraestructura y personal docente. Así, surge el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, dando cobertura a estudiantes de Primero Básico, dos años después, se establecen los grados de Segundo y Tercero Básico.

Es así que este nuevo establecimiento inicio sus funciones el 02 de enero del 2009 compartiendo las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Matutino con el Acuerdo Ministerial 108-2009 atendiendo a una población inicial de 200 estudiantes y nueve docentes, transcurrido el tiempo se nombraron dos docentes.

Desde el año 2012 se registra como Director al Licenciado Julio Roberto Jom Cuz teniendo 382 alumnos(as) 14 Docentes teniendo a bien atender y reforzar la calidad educativa del establecimiento atendiendo cuatro secciones de Primero, cuatro secciones de Segundo y dos secciones de tercero.”¹

1.3 Vías de acceso

El establecimiento se ubica de la siguiente manera, en el municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz iniciando del parque central, dirigiéndose por la segunda avenida zona uno, calle Victoriano Narciso, (frente a la parada de buses que viajan a Cobán) en seguida se continua a un costado del Liceo de ciencias aplicadas a mano derecha tres cuabras recto, luego una cuadra más se cruza a mano izquierda hasta llegar al plantel, se puede transportar al lugar por medio de automóvil, bus público, motocicleta o bien a pie ya que las calles que están a su alrededor se encuentran pavimentadas facilitando el acceso a todos los usuarios del mismo.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El personal que atiende el establecimiento es un total de doce docentes, distribuidos en los diferentes grados y secciones, de igual manera en el área administrativa se cuenta con un director y un

¹ [Julio Roberto Jom Cuz] Entrevistado por la autora. [San Cristóbal Verapaz, A. V. 20 de junio de 2015] Archivo en formato mp3. [Computadora personal].

subdirector, en el ámbito operativo están designados un conserje y un guardián para el servicio de los usuarios, dentro del plattel no se cuenta con el servicio de una secretaria para la labor respectiva.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Para el servicio de los alumnos el establecimiento cuenta con escritorios, pizarras, cátedras, sillas, archivos para oficina, escritorios secretariales, muebles para computadoras, dentro del equipo computadoras, alto parlante, fotocopadoras multifuncional y un teléfono intercomunicador, los recursos disponibles están al servicio de todos los alumnos y docentes que pertenecen a cada uno de los diferentes grados y secciones que funcionan en la institución.

1.4.3 Material didáctico

Dentro de los recursos con los que se cuenta están: Diccionarios, hojas de papel bond, tijeras, goma, papel iris, tinta para marcadores, marcadores, sellador, silicón.

1.4.4 Otros recursos

Se cuenta con utensilios para la limpieza, jardinería e higiene del establecimiento dentro de los cuales se puede mencionar: Escobas, trapeadores, limpiadores, detergentes, escaleras, machetes, desinfectantes.

1.5 Situación socio económica de los usuarios

La mayoría de los estudiantes pertenece al grupo étnico maya, de igual manera algunos se dedican a realizar actividades que le generan ingresos económicos puesto a que habitan solo con mamá o papá y los mismos solo tienen un grado de escolaridad de nivel básico. Cabe mencionar que el total de número de integrantes de las familias se mantiene en el rango de tres a diez miembros, de igual manera según la situación económica cuentan con

los servicios básicos dentro de su hogar siendo estos; energía eléctrica, agua potable, cable, teléfono e internet.

1.5 Organización existente

Como parte de la jerarquía y organización dentro del establecimiento, se establecen diferentes comisiones las cuales se encargan de velar porque se cumpla cada una de las actividades programadas dentro de las mismas, dentro de las cuales se puede mencionar, Arte y cultura, deporte, evaluación, limpieza y disciplina cada una de ellas conformadas por el personal docente, administrativo y ejecutivo que laboran dentro de la institución, encabezadas por el director del plantel quien es la máxima autoridad del mismo.

1.6 Informe técnico Administrativo

Para el control interno en la institución se manejan los libros y documentos legales, siendo estos: Libro de actas, asistencia de personal, libro de conocimientos, libro de visitas, libro de inventario y caja chica, para establecer y describir en cada uno de ellos según la eventualidad que se presente, rigiéndose bajo lo establecido según el Acuerdo Ministerial 108-2009.

1.8 Visión

“Ser un establecimiento Educativo guía y líder en la comunidad para la formación integral de los estudiantes, eficientes, eficaces y conscientes, para ser los entes del cambio en la Educación Nacional, apegados a una enseñanza integrada para fortalecer valores científicos, morales, cívicos, espirituales y ambientales para desempeñarse en cualquiera de las oportunidades que se les brinden fortaleciendo el desarrollo de la sociedad”²

1.9 Misión

² Ibíd

“Como un Centro Educativo con amplia trayectoria en esta comunidad, formando jóvenes y señoritas con innovación nueva hacia los conocimientos actuales atendiendo las necesidades y exigencias de competitividad para el logro del cambio educativo del país. Fortaleciendo principios, valores a la identidad e interculturalidad área espiritual, estima, valores de servicio y el respeto a la vida”³

1.10 Valores

“Los y las estudiantes deben permitir desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de resolver asuntos; fomentar actitudes y valores; es decir, competencias, que integran el saber ser, el saber hacer, y conscientes de por qué y para que, respetando siempre las diferencias individuales, por lo tanto es necesario que practiquemos los siguientes valores (saber ser): Respeto, en el establecimiento todos y todas tienen una importancia especial, dando valor a cada uno, Responsabilidad, todas mis acciones sean grandes o pequeñas tienen consecuencias, debo responder por ellas luego de actuar, Tolerancia, aunque todos piensen y actúen diferente, aprenderé a comprender, valorar y respetar a los demás, Solidaridad, como todos y todas buscamos alcanzar una meta, ayudémonos para llegar pronto”⁴

1.11 Horarios de atención

El Instituto Nacional De Educación Básica Jornada Vespertina, brinda los servicios a los alumnos a partir de las trece horas (13:00 horas) hasta las dieciocho horas (18:00 horas) de lunes a viernes

1.12 Servicios educativos

En el establecimiento se atiende a jóvenes y señoritas que desean cursar los grados de primero, segundo y tercero del ciclo básico en diferentes secciones, según resolución departamental 108- 2009, 30 de Enero 2009.

1.13 Edificio

³Ibíd

⁴Ibíd

La institución está construida con block y láminas para el techo, el material es resistente y adecuado para brindar el servicio que los alumnos requieren, de igual manera se encuentra circulado con el material antes mencionado para la seguridad del alumnado.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Puesto a que el establecimiento se encuentra en un área céntrica, el ambiente se torna tranquilo y pacífico, las calles alrededor son transitables y no es un área con riesgo a actos violentos. Las calles se encuentran pavimentadas y con alumbrado público que contribuye al acceso y seguridad del plantel ya que de igual manera se cuenta con cercado en los alrededores de la institución generando privacidad a los alumnos, docentes y personas que se desarrollan dentro del mismo.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.15.1 Debilidades

Se puede mencionar, la escasez de material didáctico como papel y tinta para impresiones, aulas estrechas que impiden el desenvolvimiento y la comodidad de los estudiantes, así mismo a un costado del establecimiento se encuentra ubicada una cantina la cual pone en riesgo la estabilidad del alumno.

1.15.2 Fortalezas

Existe en la institución personal adecuado, capacitado y eficiente en cada una de las diferentes áreas ya que la mayoría de los docentes cuenta con estudios universitarios que permiten brindar al alumno un mejor proceso educativo. Con ello desarrollaron sus habilidades y destrezas lo cual ayudo a mejorar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Sirven al docente para mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo así alcanzar las competencias e indicadores de logros establecidos según el contexto del alumno.

2.1.1 Observación

Durante esta etapa de observación se ejecutaron distintas actividades tomando en cuenta los aspectos para la realización de las mismas, se permitió verificar los servicios con que cuenta el establecimiento por medio de los dieciocho formatos tal como el total de personal que labora allí, reseña histórica, mobiliario y equipo, el proceso de enseñanza y aprendizaje que se implementa por medio del docente.

De igual manera se realizó la observación de cinco periodos de clase de diferentes cursos con diferentes docentes, esto con la finalidad de verificar la metodología, técnicas y herramientas que se aplican dentro del aula según lo permita el tiempo, espacio en el que se desarrolle, también se verificaron las instalaciones para poder identificar las posibles problemáticas que afectan dentro del mismo.

a) Materiales

Para poder llevar a cabo dicha etapa se utilizaron dieciocho formatos que ayudaron a obtener la información necesaria y

adecuada para la identificación de las diferentes necesidades o fortalezas con que cuenta el establecimiento.

b) Metodología

Se permitió establecer el proceso y metodología que es aplicada por medio del docente, siendo esta el aprendizaje significativo de igual manera la clase magistral que fueron las que se desarrollaron.

2.1.2 Auxiliatura

La Auxiliatura permitió tener un acercamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se aplica dentro del aula al momento de desarrollar una clase magistral, por medio del docente hacia los alumnos y viceversa, a través de esta etapa se asistió al docente en las diferentes actividades que se requirieron dentro de las que se ejecutaron se encuentran: la ayuda en la calificación y revisión de hojas de trabajo o bien cuadernos de los alumnos en donde se encontraban diferentes tareas, hojas de trabajo ejercicios entre otros de igual manera se colaboró con el reforzamiento de algunos temas.

Así mismo se ayudó a ordenar papelerías de alumnos que cursaban tercero básico ya que las mismas debían de ser llevadas a la coordinación técnica administrativa del municipio, para poder realizar los trámites pertinentes para cada alumno, el pasar asistencia a los alumnos es otra de las actividades que se pudo ejecutar dentro del transcurso de la misma. Todas estas actividades enriquecieron el aprendizaje y preparación como docentes del nivel medio.

2.1.3 Docencia directa

Para el desarrollo de esta etapa se llevaron a cabo veinte periodos de clase con la duración de treinta y cinco para la ejecución de las actividades planificadas respectivamente.

a) Planificación

El plan de unidad permitió establecer las actividades y contenidos que se trabajaron en el transcurso del bimestre y la ponderación que cada una de ellas tendría se indicó la fecha de entrega de las mismas.

Dentro del plan de clase se planificó cada uno de los contenidos particularmente, estableciendo la metodología que se aplicó dentro del periodo de clases se tomó en cuenta el tiempo de duración y el espacio en el que se realizó la clase.

Para la evaluación de los contenidos se realizó una planificación en donde se describe la modalidad y herramientas a utilizar durante el desarrollo de los veinte periodos de clase ejecutados en el proceso de la práctica docente.

b) Metodología

Son los procedimientos utilizados conjuntamente para el logro y alcance de los objetivos para el buen desarrollo de los temas de manera razonable concreta y a fondo.

Dentro de la metodología utilizada dentro del proceso de práctica, y el desarrollo de los veinte periodos específicamente, se puede mencionar el aprendizaje significativo el cual consta de una serie de pasos determinados que conllevan a excelentes resultados ya que en cada uno de ellos se encierran características

particulares que involucran al alumno en todo el proceso y desarrollo de la clase, dentro de los pasos que lo conforman se pueden mencionar; la motivación la cual se realizó al iniciar la clase o bien en el transcurso, esto con la finalidad de hacer más amena y alegre la clase.

Otro de los pasos es la exploración de los conocimientos, como docentes es importante saber si el alumno domina el tema o si es necesario profundizar para que el aprendizaje sea enriquecedor para el estudiante. Por medio de las técnicas de enseñanza mencionando el cuadro sinóptico, Mapa conceptual, cuadro comparativo y diagrama radial.

Los nuevos conocimientos, es el contenido y la explicación que se le brinda al alumno, para que este amplíe lo que ya conoce o maneja o bien generar nuevos aprendizajes, a la vez se puede aplicar también la ejercitación de los conocimientos para poder verificar si el alumno logro obtener el aprendizaje y la esencia del contenido impartido.

Esto puede ser a través de un cuadro comparativo o bien algún ejercicio adecuado al contenido, y por último y no menos importante cabe mencionar la aplicación del conocimiento la cual se realiza al final de la clase esto puede ser una hoja de trabajo o bien preguntas directas de manera oral al alumno para verificar si se logró alcanzar la competencia establecida al principio dentro de la planificación, esta metodología entonces permite al alumno relacionar la información nueva con la que ya posee formando así el nuevo aprendizaje o bien aprendizaje significativo.

c) Materiales

Para el desarrollo y ejecución de la etapa fueron utilizados distintos materiales, siendo estos: Hojas de papel bond, para la aplicación de las diferentes hojas de trabajo como parte de la ejercitación de los diferentes contenidos, marcadores, impresiones, fotocopias, folders, pliegos de papel bond y papel iris, sellador y lapiceros, siendo de utilidad al momento de la elaboración del material didáctico.

2.1.4 Evaluación del Aprendizaje

Se debe de realizar durante todo el transcurso y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta debe de ser constante para que el docente verifique el avance del alumno e identifique si existen posibles problemas de aprendizaje o de enseñanza, la evaluación puede ser subjetiva cuando se le da una ponderación evaluando el desarrollo del alumno de manera personalizada.

En cambio es objetiva cuando no se le da un valor específico o bien el valor es minúsculo del valor subjetivo, esto con la finalidad de brindar soluciones a las diferentes necesidades que se puedan presentar de parte del alumno verificando el resultado del trabajo realizado dentro del aula, se puede hacer al inicio del proceso siendo esta la diagnóstica durante el proceso formativa y al final siendo la sumativa, cabe mencionar que también existe la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se aplicó a los agentes educativos alumno-docente y viceversa, también entre alumnos para hacer verídica la evaluación obteniendo a través de ello la apreciación de su propio trabajo, la de los demás compañeros de la misma manera la del docente.

a) Materiales

Para la aplicación de la evaluación del aprendizaje, se utilizaron hojas de papel bond, fotocopias, impresiones y lapiceros para la ejercitación y comprensión dentro del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

b) Metodología

Al momento de realizar y aplicar la evaluación de los aprendizajes, la metodología establecida dentro de dicho proceso fue iniciar con una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa esto durante el transcurso de los veinte periodos que se trabajaron con los alumnos durante el bimestre, a través del aprendizaje significativo se pudo implementar permitiendo utilizar instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, hojas de trabajo y finalmente prueba objetiva para poder así verificar el proceso antes, durante y después.

2.2 Actividades administrativas

Estas actividades se hacen con la finalidad de organizar, dirigir, controlar y planificar las diferentes gestiones dentro del plantel y así poder obtener resultados satisfactorios que ayuden a alcanzar los objetivos, siguiendo un orden específico respetando la jerarquía interna.

2.2.1 Apoyo a dirección

La realización de llamadas telefónicas a los padres de familia de alumnos de diferentes grados y secciones, esto con la finalidad de notificarles que debían de pasar a la dirección del establecimiento a recoger la tarjeta de su hijo o hija puesto a que no lo habían hecho en la fecha indicada.

2.2.2 Otras Actividades

Se apoyó en la caminata cívica de independencia, llevando el control de asistencia y orden de las diferentes escuelas y colegios tomando en cuenta la hora en la que se daría inicio dicha actividad.

2.3 Actividades ambientales

Se manejan de manera integral para poder practicar lo que es el desarrollo sostenible, siendo este la utilización de los recursos sin afectar su funcionamiento en el futuro, dentro de las actividades ambientales se puede mencionar la práctica de los diferentes valores ambientales de parte de los alumnos y esto se ve reflejado en la limpieza y pulcritud del establecimiento, dentro del aula y cada una de sus áreas de servicio de la misma forma en el mantenimiento y cuidado de sus áreas verdes, tomando en cuenta el impacto ambiental así mismo el manejo de los residuos, orientados por los docentes y autoridades administrativas del establecimiento.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Una de las actividades que se efectuó dentro del aula, fue la de orientar al alumno a mantener con orden y limpieza el aula ya que en el transcurrir de los periodos se iba acumulando basura por lo tanto era de suma importancia que el alumno mostrara interés por mantener el área limpia. De la misma manera se le orientó al alumno a la reutilización del material para que así ellos tuvieran conciencia ambiental, desarrollando lo que es educación ambiental ya que esta permite que el alumno cambie sus actitudes mostrando interés en la busca de soluciones de la situación de su entorno y problemas ambientales.

2.3.2 Actividad ambiental a nivel escolar o comunal

La actividad nombrada “construyendo un ambiente agradable y libre de contaminación” encerró varios aspectos que se desarrollaron dentro del establecimiento y con los alumnos específicamente, esta actividad fue de

suma importancia dentro de la etapa de práctica docente ya que a través de la misma se fueron identificando diferentes factores que influyeron en la problemática encontrada, para la ejecución de la actividad mencionada con anterioridad, la actividad ambiental realizada dentro del establecimiento se realizó con el propósito de aportar e incentivar hábitos de higiene y cuidado del entorno donde se desarrolla el alumno.

También se elaboró un plan de acción el cual determinaba particularmente cada uno de los pasos a seguir para el cumplimiento del mismo en seguida se estructuro una solicitud la cual se ingreso a la dirección del plantel y de esa manera obtener la autorización pertinente para llevar a cabo lo planificado con anterioridad, luego se hizo la cotización de las plantas que iban a ser sembradas en el área verde, puesto a que en dicha área no se contaba con algún tipo de plantas y por ello era necesario la siembra.

En seguida se elaboró el presupuesto del proyecto, aquí se estimó los gastos respectivos y necesarios para darle marcha. El proceso se ejecutó en la parte frontal del establecimiento y los encargados de realizarlo fuimos los alumnos practicantes en un total de once personas a quienes fueron distribuidas cada una de las actividades planificadas.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

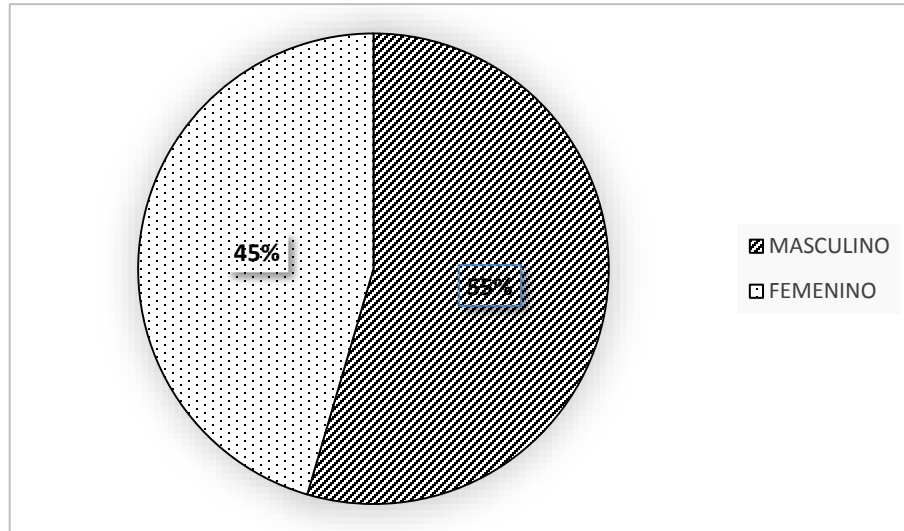
3.1 Actividades pedagógicas

Durante los veinte periodos que se ejecutaron se desarrollaron diferentes actividades con los alumnos, en el curso de Ciencias Naturales y tecnología en el grado de primero básico sección B, dentro de las cuales se puede mencionar, la elaboración de la estructura del átomo, así mismo se realizó un álbum, ensayo, glosario y finalmente una exposición grupal sobre las leyes de Newton para poder alcanzar las competencias planificadas desde el inicio de la etapa y de esa manera lograr que el alumno obtuviera el aprendizaje de manera significativa, también en el desarrollo de cada uno de los periodos se realizaron dinámicas que permitían la participación e interés de los alumnos al momento de abordar un tema dentro del aula.

De la misma manera cabe mencionar que por medio de hojas de actividades se ejercito cada uno de los contenidos creando en el alumno la capacidad de análisis, comparación y comprensión como parte de su aprendizaje desarrollando así las diferentes destrezas con las que cuenta, también el cumplir con cada uno de los pasos del aprendizaje significativo es de suma importancia puesto a que este nos orienta a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de total aprovechamiento para alumno y docente siendo el primero antes mencionado el eje principal en el ámbito educativo.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

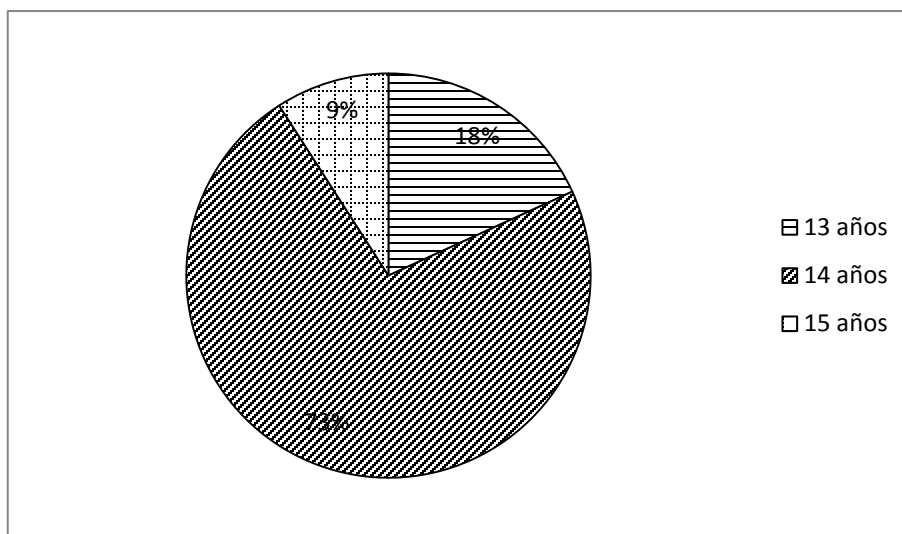


Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Según la población atendida, durante el proceso de practica docente los alumnos que asistieron a clases era un alto porcentaje del género masculino, con respecto al otro genero femenino pero también cabe mencionar que la diferencia era mínima, resaltando así que hoy en día se promueve la equidad de género y se generan las mismas oportunidades para hombres y mujeres en el ámbito educativo. Debido a que año con año se ha ido notando el aumento de señoritas dentro de las aulas con deseos de superación, dejando atrás las diferentes limitantes generadas por la sociedad, demostrando así que el nivel de capacidad, emocional, físico, e intelectual es igual para ambos y cada uno lo desarrolla a su manera

1. 3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

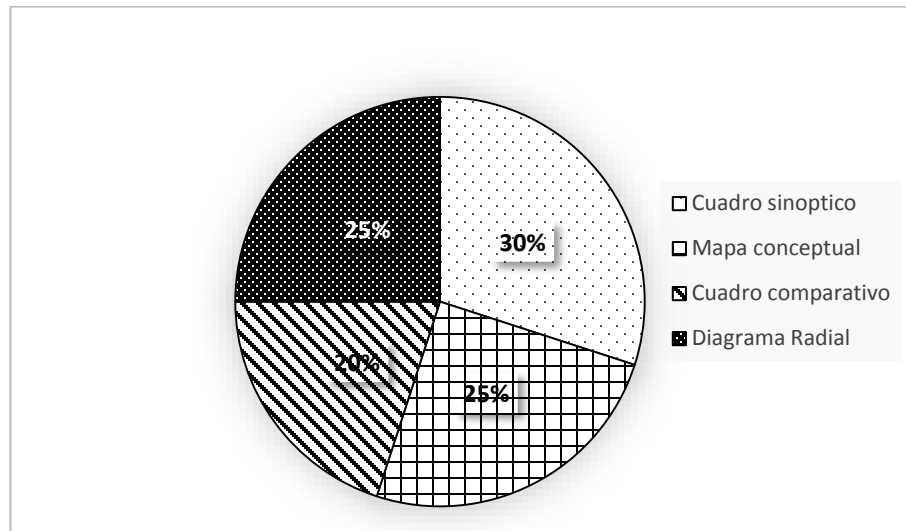


14 años obteniendo el mayor porcentaje el rango de 14 años, en segundo puesto se encuentra el rango de 13 años y por último se ubica el rango de 15 años.

Estos índices manifiestan posible repitencia o problemas en el aprendizaje, otro factor de gran influencia es el aspecto económico ya que dichos alumnos según la edad deberían haber egresando del ciclo básico, haciendo mención que hay un rango aceptado de alumnos con la edad adecuada, para cursar el grado.

2. 3.1.3 Técnicas de Enseñanza

GRÁFICA 3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



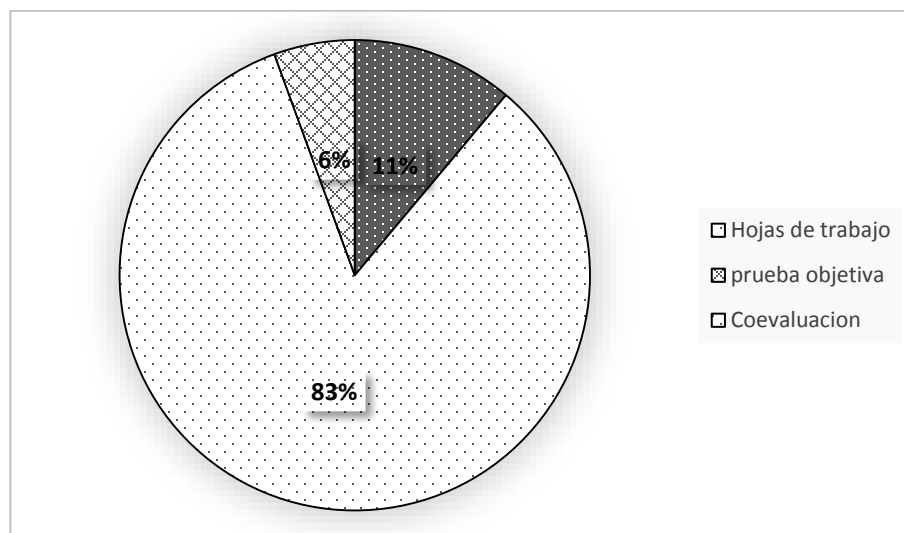
1. Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Entre las técnicas de enseñanza que se utilizaron encontramos cuatro principalmente, las cuales podemos mencionar en primer lugar el Cuadro Sinóptico, en segundo Diagrama Radial, en tercero el Mapa conceptual, y por último el Cuadro Comparativo.

Estas técnicas se utilizaron con la finalidad de permitir en los estudiantes la capacidad de análisis y síntesis, motivando e incentivando de manera simple y concreta al alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Facilitando de la misma manera la comprensión de cada uno de los diferentes contenidos que se trabajaron y desarrollaron dentro del aula, en beneficio del alumno y docente.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



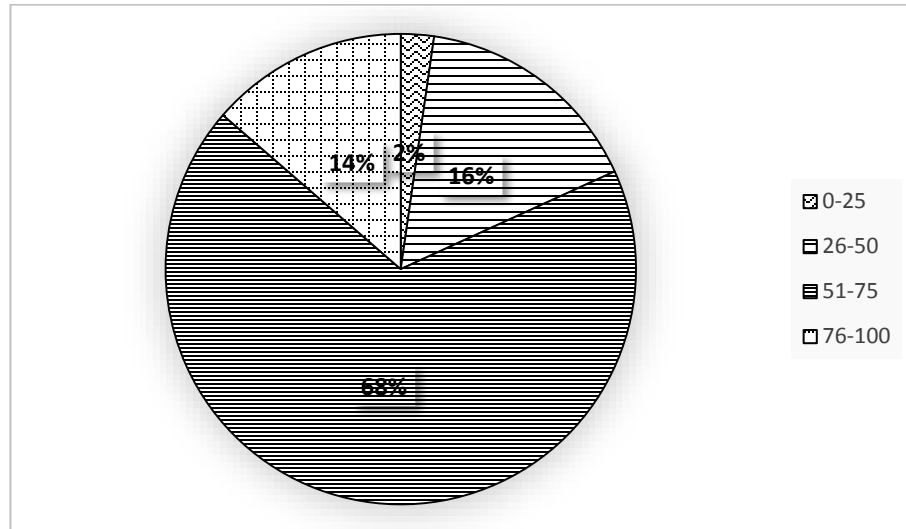
2.

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Durante el proceso de evaluación se recurrió a diferentes técnicas, que permitieron observar y analizar el alcance del aprendizaje de cada uno de los estudiantes en los diferentes temas abordados, para ello se realizaron hojas de trabajo las cuales se ejecutaban cada vez que se concluía con un contenido, en ellos se permitió la ejercitación y verificación del desarrollo de competencias e indicadores de logro, de igual manera se aplicó la coevaluación la cual permite verificar no solo el aprendizaje personal sino que el del resto de los alumnos y así identificar las posibles deficiencias en el proceso, cumpliendo así con cada una de las etapas de evaluación siendo de manera diagnóstica, formativa y sumativa, para el aprovechamiento y funcionamiento de la metodología aplicada durante el proceso.

3. 3.1.5 Notas Obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2015

La mayor parte de los alumnos obtuvieron una nota satisfactoria al finalizar el bimestre, esto a través de que mostraron esmero y dedicación en la realización de cada una de las diferentes actividades programadas dentro y fuera del aula, existe un porcentaje mínimo de alumnos que no obtuvieron la puntuación mínima para aprobar el curso lo cual se generó por medio del escaso empeño en la realización de actividades, seguido de no cumplir con las tareas que debían de realizar de manera grupal o en sus hogares. Así mismo se puede hacer mención de que algunos se vieron afectados por el factor económico, puesto a que no todos tenían el recurso para adquirir el material y cumplir a cabalidad con lo solicitado.

3.2 Actividades administrativas

En el transcurso de la práctica docente se presentó la oportunidad de colaborar en el área de secretaria del establecimiento ayudando a realizar llamadas telefónicas a los padres de familia de algunos alumnos de los diferentes grados y secciones, esto con la finalidad de informar que se había realizado la entrega de calificaciones por lo cual ellos debían de pasar a dirección a recogerlas, así mismo se brindó ayuda en la organización y ejecución del Día de la Juventud, actividad que se efectuó en Santa Cruz Verapaz por lo cual se debía gestionar el transporte para poder movilizar a los alumnos.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico.

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADÉMICO**

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO	1	1	2
PROFESORADO	3	6	9
LICENCIATURA	3	0	3
TOTAL	7	7	14

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Del total de docentes que atienden el establecimiento siete pertenece al género masculino, de igual manera siete pertenecen al género femenino. El establecimiento cuenta con catorce docentes que atienden en los diferentes grados y secciones y designados a diferentes cargos y comisiones con las que funciona dicho plantel. Cada uno se rige bajo un grado académico diferente, entre los cuales podemos mencionar; profesorado de enseñanza media, Licenciatura y nivel diversificado especializado en educación para el hogar, siendo siete docentes los que cuentan con la profesión descrita en primer lugar, en la segunda pertenecen

tres docentes que son los que se encargan del área administrativa y dirección del establecimiento, y por ultimo son dos docentes las que imparten respectivamente el área de educación para el hogar.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control.

El establecimiento cumple con los diferentes pasos del proceso administrativo ya que para la ejecución de las diferentes actividades programadas para el ciclo escolar, se parte desde la planificación misma que sirve para contemplar las necesidades que puedan existir, así mismo existe una organización para las mismas y esto se da a través de las diferentes comisiones que los docentes integran y velan porque los objetivos de cada una se cumplan y apara finalizar también existe dirección y control por parte de los docentes encargados del área administrativa que verifican el resultado de lo planificado anteriormente.

3.3 Actividades ambientales

Se llevó a cabo la realización del proyecto ambiental, ejecutado dentro de las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, el cual consistió en jardinizar un espacio que forma parte del área verde de dicho plantel.

El proyecto antes mencionado se realizó tomando como punto de partida la limpieza del área a trabajar, enseguida se realizó un sembradío de las diferentes plantas ornamentales, esto con la finalidad de contribuir con la presentación y enriquecimiento del área verde con la que cuanta el establecimiento generando así un mejor y agradable ambiente a la comunidad educativa que se desarrolla día a día en el lugar.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Según las estadísticas presentadas se puede determinar que existe más población masculina en el aula así mismo la mayoría de los alumnos se encuentran en la edad de 14 años del total de la población atendida en el proceso de práctica docente.

Las técnicas que se utilizaron fueron cuatro pero la que más se trabajo fue el cuadro sinóptico ya que esta técnica nos permitía representar el contenido de una manera sencilla, lógica y significativa, entre la herramientas de evaluación que se utilizó predomina las hojas de trabajo ya que durante el bimestre se evaluó cada uno de los contenidos de manera fácil y concreta.

La mayor parte de la población estudiantil atendida logro obtener la cantidad mínima para aprobar el bimestre esto representa que si se alcanzó las competencias establecidas al principio ya que ellos fueron realizando diferentes actividades que les ayudaron a ir acumulando los puntos respectivos.

Los docentes que atienden el establecimiento se encuentran en igual número por género ya que siete pertenecen al masculino y siete al femenino. Entre los grado académico con el que cuenta cada docente la mayoría se ubica bajo el grado de profesorado enseguida encontramos el nivel medio y por último el grado de licenciatura por lo tanto el plantel cuenta con personal preparado e idóneo para el funcionamiento de la institución.

CONCLUSIONES

Se fortaleció el aprendizaje a través de las diferentes etapas de la práctica docente supervisada y así mismo con la ejecución de un proyecto ambiental se apoyó la formación de los estudiantes con el desarrollo del proceso didáctico.

Se identificó a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información que el establecimiento cuenta con el personal adecuado, capacitado y eficiente en cada una de las diferentes áreas, la escasez de material didáctico, aulas estrechas que impiden el desenvolvimiento y la comodidad de los estudiantes así también la falta de sensibilización sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.

Se contribuyó al proceso de enseñanza aprendizaje por medio del desarrollo de metodologías y estrategias como: Cuadro sinóptico, comparativo y mapa conceptual lo que permitió en los alumnos desarrollar la capacidad de analizar y sintetizar los contenidos.

A través de un taller se fomentó en los estudiantes la práctica de valores ambientales así también se realizó la limpieza general del establecimiento y jardinería del área verde, en la que se promovió el cuidado y preservación del medio natural.

RECOMENDACIONES

Que los docentes reciban diferentes capacitaciones sobre nuevas técnicas, metodologías y educación ambiental que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Que la dirección gestione a donde corresponda la ampliación de aulas, material didáctico así mismo capacitaciones sobre educación ambiental para el bienestar del alumno y mejora del establecimiento.

Al director gestionar capacitaciones de manera periódica para el personal docente en la innovación de metodologías y estrategias para fortalecer los conocimientos en los estudiantes y el logro de las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

Al docente aplicar dentro de las metodologías, actividades que promuevan el mantenimiento y el uso adecuado de las áreas verdes para el cuidado y conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Concepto de caída libre y tiro vertical. <http://www.Wikipedia.com> (10 de Julio de 2015).

Concepto de materia y energía. <http://www.Wikipedia.com> (17 de agosto de 2015).

Ministerio de Educación –MINEDUC-. Currículum nacional base, ciclo básico. Nivel medio. Área ciencias naturales y tecnología. Guatemala: Dirección General del Currículum, 2010.

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo, 2011.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. Constructivismo y estrategias para aprender a aprender. México: Pearson Educación, 1995.

V°.B°.



Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR

ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMAGEN 2 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO

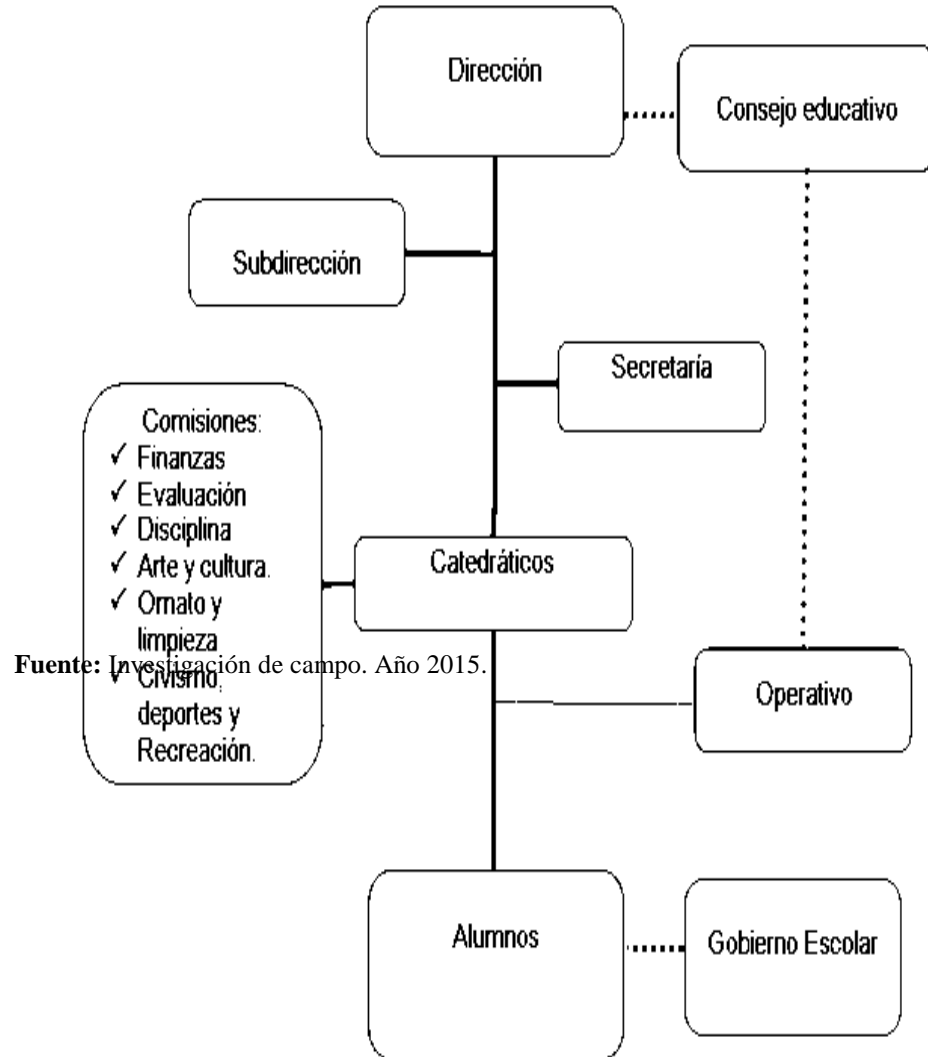
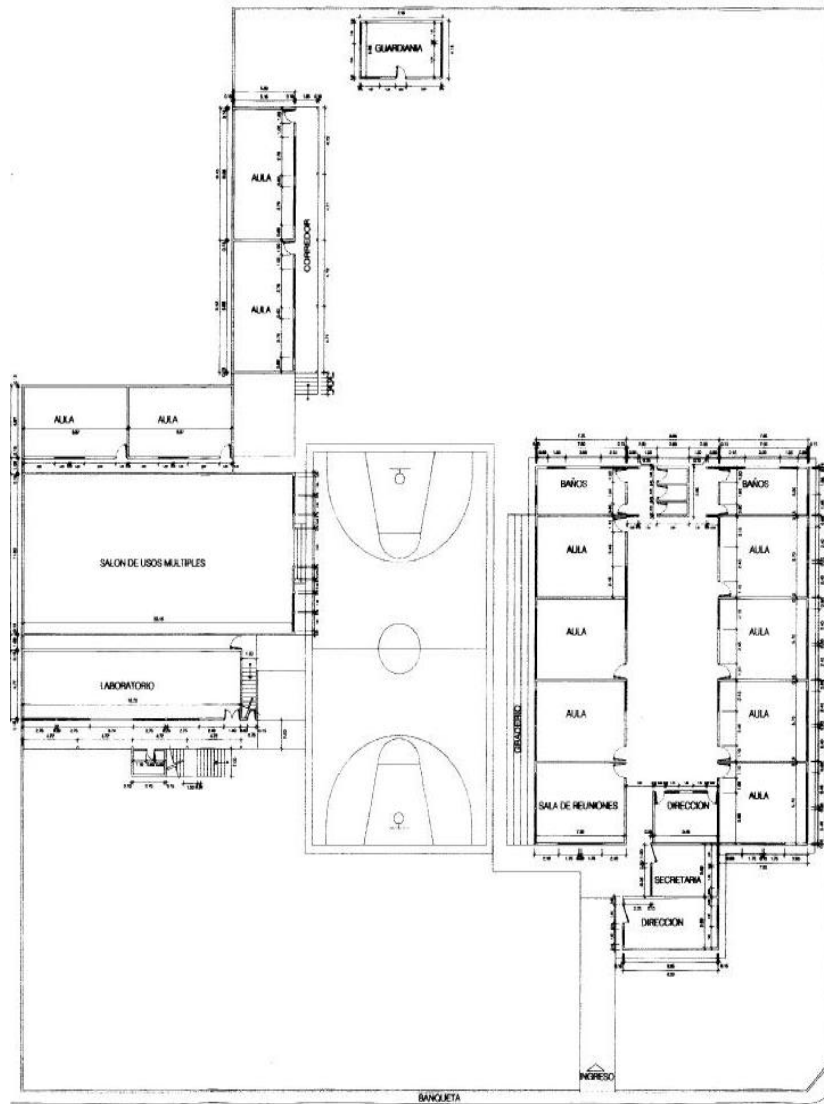


IMAGEN 3 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



FOTOGRAFÍA 1 ETAPA DE OBSERVACIÓN DE CLASE EN SEDE DE PRÁCTICA



Tomada por: Cindy Sucup Valdez. Año 2015.

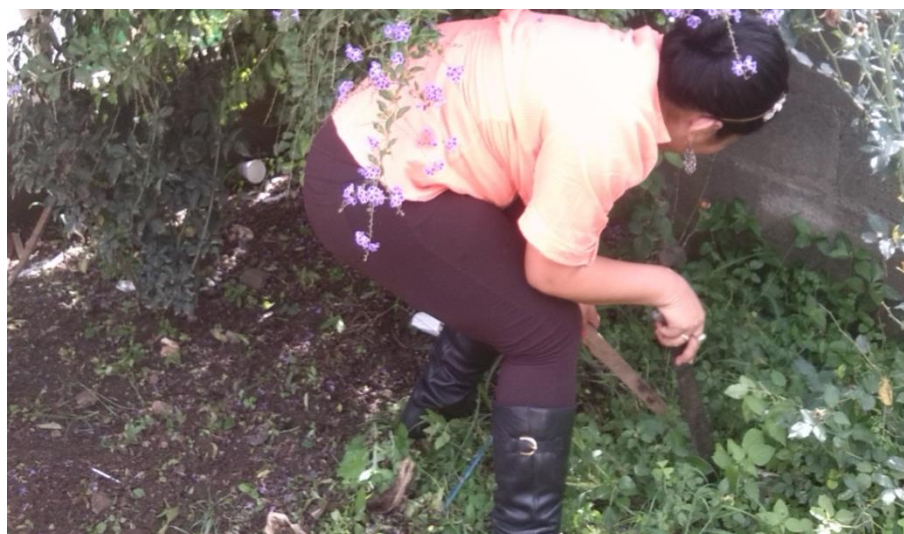
FOTOGRAFÍA 2 ETAPA DE AUXILIATURA ACTIVIDAD LÚDICA



ETAPA DOCENCIA DIRECTA EN SEDE DE PRÁCTICA



FOTOGRAFÍA 4 EJECUCIÓN DE PROYECTO AMBIENTAL



Tomada por: Erika Yolanda Cal Sucup. Año 2015.

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, JORNADA VESPERTINA, SAN CRISTOBAL VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

VIRGINIA DEL ROSARIO CAAL SURAM

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 18 de Octubre de 2017.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

