

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA TELESECUNDARIA COLONIA EL NARANJO, CUBULCO,  
BAJA VERAPAZ**

**GABINO RUIZ RAYMUNDO**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO 2017**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA TELESECUNDARIA COLONIA EL NARANJO, CUBULCO,  
BAJA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR**

**GABINO RUIZ RAYMUNDO  
CARNÉ 200842498**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2017**



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
SECRETARIO: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj  
REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: PEM. César Oswaldo Bol Cú  
Br. Fredy Enrique Gereda Milián

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruíz Herrera

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Héctor Mynor Pineda Ochaeta

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR: Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya  
SECRETARIO: Lic. Hector Haroldo Herrera Escobar  
VOCAL: Lic. Héctor Mynor Pineda Ochaeta

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Héctor Mynor Pineda Ochaeta

### **REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya

### **ASESOR**

Lic. Hector Haroldo Herrera Escobar

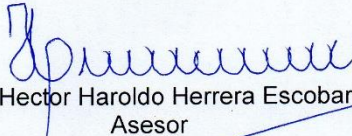
Salamá, B. V. 26 de agosto de 2017  
DICT/CTG-05-2017

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe del Ejercicio Profesional Supervisado, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Colonia el Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz; de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. **GABINO RUIZ RAYMUNDO. Carné No. 200842498.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Hector Haroldo Herrera Escobar  
Asesor



c.c.archivo

Salamá, B.V. 26 de agosto 2017  
DICT/CTG-06-2017

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Colonia el Naranja Cubulco, Baja Verapaz por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **GABINO RUIZ RAYMUNDO. Carné No. 200842498.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya  
Revisor



c.c. archivo

Salamá, B.V. 26 de agosto 2017  
DICT./CTG-07-2017

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Colonia el Naranja, Cubulco Baja Verapaz por el Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **GABINO RUIZ RAYMUNDO**.  
**Carné No. 200842498.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Héctor Mynor Pineda Ochaeta  
Revisor de Redacción y Estilo



c.c. archivo



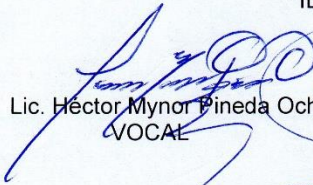
Salamá, B.V. 26 de agosto 2017  
DICTAMEN/CTG-08-2017

Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Colonia el Naranjo, Cubulco Baja Verapaz por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con Orientación en Medio Ambiente: **GABINO RUIZ RAYMUNDO Carné No. 200842498.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Héctor Mynor Pineda Ochaeta  
VOCAL

  
Lic. Hector Haroldo Herrera Escobar  
SECRETARIO

  
Lic. Marvin Renaldo Samayoa Moya  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. coordinación, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, del municipio Cubulco, del departamento de Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Gabino Ruiz Raymundo  
Carné 200842498

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por permitirme la vida, darme sabiduría, paciencia y comprensión para terminar este proceso y alcanzar el éxito.

### **A MI FAMILIA**

Por el apoyo incondicional de mi esposa, mis padres y hermanos que me brindaron en todo momento, para lograr alcanzar una meta más en la vida.

### **A LOS ASESORES Y REVISORES**

Por el apoyo, paciencia y dedicación en todo el proceso de estructuración del informe de graduación.

### **A MIS COMPAÑEROS**

Por el apoyo brindado en cada una de las adversidades vividas, por la honestidad y solidaridad en todo momento.

### **A LOS CATEDRÁTICOS**

Por la asesoría y las enseñanzas que me brindaron como base fundamental para mi desarrollo intelectual, impulsándome a seguir adelante. Gracias por su tiempo, comprensión y sus sabias instrucciones.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por ser la casa de estudios superiores que abrió las puertas para la enseñanza iluminación de nuestras mentes, donde se forjan profesionales para ser formadores de generación de sueños con proyectos de vida y de nación.

## ÍNDICE GENERAL

	Página
<b>LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS</b>	ix
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>OBJETIVOS</b>	3

### **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1 Localización geográfica	5
1.2 Condiciones climáticas	6
1.3 Condiciones edáficas	7
1.4 Vías de acceso	7
1.5 Recursos	7
1.5.1 Recursos humanos	7
1.5.2 Recursos materiales, físicos y tecnológicos	8
1.5.3 Recursos financieros	9
1.6 Situación socioeconómica	9
1.7 Organización social	10
1.8 Problemas y fortalezas encontradas	11
1.8.1 Problemas	11
1.8.2 Fortalezas	12

### **CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1 Servicio	13
2.1.1 Justificación	13
2.1.2 Objetivos	14
a. General	14
b. Específicos	14
2.1.3 Actividades realizadas	14
2.1.4 Metodología	15
2.1.5 Recursos	15
a. Humanos	15
b. Materiales	15
c. Financieros	16
2.1.6 Control	16
2.2 Docencia	16
2.2.1 Justificación	17

2.2.2	Objetivos	17
	a. General	17
	b. Específicos	18
2.2.3	Actividades realizadas	18
2.2.4	Metodología	19
2.2.5	Recursos	19
	a. Humanos	19
	b. Materiales	19
	c. Financieros	20
2.2.6	Control	20

### **CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Servicio	21
	3.1.1 Análisis	21
	3.1.2 Discusión de resultados	21
3.2	Docencia	22
	3.2.1 Análisis	22
	3.2.2 Discusión de resultados	23

### **CAPÍTULO 4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1	Introducción	25
4.2	Planteamiento del problema	25
	4.2.1 Alternativa de solución	26
4.3	Justificación	26
4.4	Marco conceptual	27
	4.4.1. Antecedentes	27
	4.4.2 Alcances y límites	27
4.5	Marco teórico	29
	4.5.1 Fundamentación legal	29
	4.5.2 Fundamentación teórica	33
4.6	Marco metodológico	37
	4.6.1 Método	37
	4.6.2 Objetivos	38
	a. General	38
	b. Específicos	38
	4.6.3 Hipótesis	38
	4.6.4 Diseño de la investigación	38
	4.6.5 Sujetos de la investigación	39
	4.6.6 Instrumentos	39
4.7	Marco operativo	39
	4.7.1 Técnica de recolección de datos	39
	a. Primarias	39
	b. Secundarias	39

4.7.2 Análisis e interpretación de resultados	39
4.8 Conclusiones de la investigación	43
4.9 Recomendaciones de la investigación	43
<b>CONCLUSIONES</b>	45
<b>RECOMENDACIONES</b>	47
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	49





## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>TABLA 1</b> Estadística de los estudiantes	8
<b>TABLA 2</b> Estructura organizacional de la institución	11
<b>TABLA 3</b> Despliegue de gastos del proyecto de servicio	16
<b>TABLA 4</b> Despliegue de gastos del proyecto de docencia	20



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
<b>Gráfica 1</b> Análisis e interpretación de resultados	39
<b>Gráfica 2</b> Análisis e interpretación de resultados	40
<b>Gráfica 3</b> Análisis e interpretación de resultados	40



## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

<b>CNB</b>	Curriculum Nacional Base
<b>COCODE</b>	Consejo de Desarrollo Comunitario
<b>CTA</b>	Coordinador Técnico Administrativo
<b>CUNOR</b>	Centro Universitario del Norte
<b>EPS</b>	Ejercicio Profesional Supervisado
<b>INDE</b>	Instituto Nacional de Electrificación
<b>INEBT</b>	Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria
<b>MINEDUC</b>	Ministerio de Educación
<b>PEI</b>	Proyecto Educativo Institucional
<b>PENUMA</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó como requisito indispensable en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Teniendo como unidad de práctica profesional el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Colonia El Naranjo, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

Para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se contempló la realización de tres proyectos, de docencia, servicio y de investigación, que permitieron el fortalecimiento del proceso educativo y de los servicios que brinda el establecimiento.

Para la elección de los proyectos se realizó un diagnóstico, con el fin de conocer las fortalezas y debilidades del centro educativo, así priorizar tres problemas con mayor relevancia e impacto, aplicables en los programas de servicio, docencia e investigación. Se efectuó la planificación considerando la viabilidad y factibilidad de cada uno.

En el programa de servicio, se realizó la elaboración y estructuración del Proyecto Educativo Institucional PEI del establecimiento, con el fin de establecer la realidad de la institución, su misión, visión, las líneas de acción a realizar, propuesta curricular, enfoque administrativo, plan, evaluación y seguimiento del proyecto, asimismo tener un documento legal que exige el Ministerio de Educación MINEDUC en la parte administrativa, para garantizar una mejor calidad educativa para los estudiantes.

En el programa de docencia, se elaboró una guía con estrategias para facilitar el desarrollo de los contenidos ambientales, dirigido a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz.

En el programa de investigación, en base a la problemática de la contaminación ambiental por falta de práctica de valores ambientales y la acumulación de desechos sólidos en el centro educativo, fue necesario realizar la aplicación de recolección de datos a través de encuestas dirigidas a los estudiantes, personal docente y Directora, la cual permitió conocer las causas del problema a través de la interpretación de resultados estadísticos, y como propuesta se realizó el módulo pedagógico para fomentar valores ecológicos a través de reciclar, reducir y reutilizar los desechos sólidos dirigido a los estudiantes del centro educativo.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo describe el informe final, mismo que resultó de la descripción de las diversas actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Colonia El Naranjo del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, en el que se presentaron propuestas de mejoras en el aspecto pedagógico, administrativo y ambiental para orientar el proceso educativo y fortalecer los diferentes servicios que brinda el establecimiento.

Se abarcaron proyectos en los programas de servicio, docencia e investigación mismos que se detallan en cuatro capítulos que se estructuran en el siguiente informe:

En el capítulo uno, aparece la descripción general de la unidad de práctica destacando la localización geográfica, condiciones climáticas, edáficas, ubicación, reseña histórica, fundación de origen, los problemas, las fortalezas encontradas de la institución y entre otros.

En el capítulo dos, se describen las actividades realizadas en el programa de servicio y de docencia, en donde aparecen los nombres de los proyectos realizados, la justificación, objetivos, metodologías, recursos y el control de cada proyecto.

En el capítulo tres aparece el análisis y discusión de resultados del proyecto de servicio y de docencia.



En el capítulo cuatro se detalla el desarrollo de la investigación describiendo el planteamiento del problema, introducción, justificación, marco conceptual marco teórico, marco metodológico el análisis y resultados obtenidos, las conclusiones, recomendaciones de la investigación. Al final se presentan las conclusiones, recomendaciones generales y la bibliografía que respalda el trabajo presentado.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Desarrollar el ámbito pedagógico, administrativo y ambiental del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz, a través de la realización de los proyectos de: servicio, docencia e investigación para mejorar la calidad educativa de la institución.

### **Específicos**

- a. Fortalecer el sector curriculum, filosófico, político y legal del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Colonia El Naranjo, a través de la elaboración y estructuración del Proyecto Educativo Institucional PEI.
- b. Promover educación ambiental, mediante la aplicación de una guía con estrategias para desarrollar y fomentar valores ecológicos en los estudiantes.
- c. Fomentar la educación ambiental con la implementación de un módulo pedagógico, para una cultura de reciclar, reducir y reutilizar los desechos sólidos para crear una conciencia ambiental.



## CAPÍTULO 1

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

#### 1.1 Localización geográfica

Cubulco es uno de los ocho municipios del departamento de Baja Verapaz localizado en la hermosa sierra de Chuacús, colinda al norte con el municipio de Uspantán y Chicamán del departamento del Quiché; al este con el municipio de Rabinal Baja Verapaz; al sur con el municipio de Granados Baja Verapaz y Pachalum Quiché y al oeste con Joyabaj y Canillá municipios del departamento del Quiché.

“Cubulco tiene una extensión territorial de 444 kilómetros. Por cada kilómetro cuadrado hay una población aproximada de 74.34 personas. Cubulco es el centro geográfico de la República de Guatemala. Tiene una altura de 995 metros sobre el nivel del mar. Cubulco fue fundado en el año de 1537 por Fray Bartolomé de las Casas y el 18 de abril de 1923 se le concede el título de Villa.”<sup>1</sup>

Se encuentra a una distancia de 46 kilómetros de la cabecera departamental y a 196 kilómetros de la ciudad capital vía rancho carretera CA-14 llamada Jacobo Arbenz Guzmán. Cubulco es el municipio con mayor población del departamento de Baja Verapaz; políticamente está dividido en 13 aldeas y más de 200 caseríos.

El casco urbano del municipio de Cubulco, está dividido en cuatro barrios: San Miguel, Santiago, Magdalena y San Juan; asimismo hay tres colonias: Chicuxtín, las Viudas y El Naranjo, que en conjunto forman el área urbana de la cabecera municipal.

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Cubulco. *Plan de Desarrollo del Municipio de Cubulco*. (Cubulco, Baja Verapaz: Serie, PDM, SEGEPLAN/GTZ, 1994), 3.

El Instituto Nacional de Electrificación (INDE) construyó una represa en la cuenca del río Chixoy o río Negro, con el propósito de construir una hidroeléctrica que generaría electricidad para dar servicio a nivel nacional. Debido a esta represa, las casas y buena cantidad de terreno de varias familias, quedaron soterradas o bajo el agua en algunas comunidades: Chicruz, Pueblo Viejo Kawinal, Patzulup, Pach`ek, Panxi`k, San Juan las Vegas, Chuaxán, Piedras Blancas, Pacaní, Guaynep, Chitomax y Chirramos.

A consecuencia de ello, según conocimiento de algunos ancianos y ancianas de la Colonia El Naranjo, el Instituto Nacional de Electrificación INDE se comprometió a devolver en parte los daños ocasionados, construyendo una colonia en el año 1979 para las familias afectadas.

La Colonia El Naranjo está ubicada al norte de Cubulco departamento de Baja Verapaz a 1.5 kilómetros de distancia del centro de la cabecera municipal. Colinda al norte a 1.1 kilómetros con el caserío El Naranjo, al sur a 0.8 kilómetros con el Barrio Magdalena, al oeste a 2 kilómetros con el caserío Chiúl, al este a 1.6 kilómetros con la Colonia Chicuxtín.

Tiene una extensión de 56,448 metros cuadrados, los cuales están divididos en 11 sectores, que a la vez se subdividen en lotes de 30 metros de largo por 15 metros de ancho para un total de 450 metros cuadrados por lote.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz funciona en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la 1ª avenida 5 calle lote 4 a un kilómetro y medio de la cabecera municipal.

## **1.2 Condiciones climáticas**

El municipio de Cubulco se caracteriza por tener un clima cálido y de acuerdo a la topografía varía a frío y templado. Situado a 944 metros sobre el nivel del mar.

En los meses de mayo a octubre se presenta la mayor precipitación pluvial que da paso a la agricultura estacionaria, en cambio, la evapotranspiración aumenta en los meses de marzo y agosto en proporciones medias coincidiendo con los meses más calurosos.

### **1.3 Condiciones edáficas**

De acuerdo a la topografía presenta diversidad de climas en donde la parte alta es frío, templado en la parte intermedia y cálido en la parte baja.

Los suelos de Cubulco son poco profundos, erosionables que abarcan el 70% de vocación forestal y un 30 % aptos para cultivos en las diferentes comunidades del municipio. La tala inmoderada, el mal uso y manejo de los productos químicos son factores que deterioran la fertilidad del suelo.

Existen diferentes nacimientos de agua que sirven de abastecimiento a la población del área urbana y rural. Las fuentes principales se localizan en las montañas de Balanwaq, Paek, Mascaritas y Tuncaj todas ubicadas en la sierra de Chuacús, que abastecen la mayor parte de la población y las fuentes de Chimiagua que abastecen otra parte.

### **1.4 Vías de acceso**

Para llegar al centro educativo, es necesario ubicarse en la calle principal de Cubulco, luego tomar la calle que conduce de la salida a la aldea el Naranja, con esas referencias se llega a la Colonia el Naranja, en donde funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en donde se encuentra la colonia, del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, a una distancia aproximada de 1.5 kilómetros, del centro de la ciudad.

### **1.5 Recursos**

#### **1.5.1 Recursos humanos**

El recurso humano es necesario para el alcance de fines y metas de una institución, consciente de ello el Ministerio de Educación MINEDUC

ha contratado bajo el reglón presupuestario 022 a tres docentes quienes son los encargados de mediar y transmitir conocimientos a los estudiantes de acuerdo a las directrices educativas, con el fin de alcanzar la calidad educativa de la comunidad. Cuenta con un total de población estudiantil de sesenta y cinco estudiantes según datos del ciclo escolar 2016.

**TABLA 1**  
**ESTADÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL INEBT DEL**  
**CICLO ESCOLAR 2016**

GRADO	SECCIÓN	MASCULINOS	FEMENINOS	TOTAL
Primero	“A”	10	13	23
Segundo	“A”	4	15	19
Tercero	“A”	6	6	12
Tercero	“B”	5	6	11
<b>TOTAL</b>		25	40	65

Fuente: Investigación de campo. Ejercicio Profesional Supervisado. Año 2016.

### 1.5.2 Recursos materiales, físicos y tecnológicos

En el establecimiento cada docente cuenta con el equipo necesario para desarrollar sus actividades laborales, entre los recursos pedagógicos con los que se disponen están los libros de textos y guías de aprendizaje para los diferentes grados, proporcionados por el Ministerio de Educación con el objeto de brindar a los jóvenes y señoritas los recursos indispensables durante el proceso educativo.

El establecimiento no cuenta con instalaciones propias, utiliza las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario, su infraestructura es de block, se encuentra distribuido en los siguientes ambientes: dirección, tres aulas para el proceso educativo y área deportiva; cuenta con tres servicios sanitarios, servicios básicos como los son: luz eléctrica y agua potable.



El área de informática cuenta con cinco computadoras, tres cañoneras y tres impresoras, los cuales facilitan un aprendizaje constructivo y significativo para los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el reglamento de los institutos de telesecundaria.

### **1.5.3 Recursos financieros**

El centro educativo cuenta con el fondo rotativo institucional de gratuidad establecido por el acuerdo No. 1492-2008 emanado por el Ministerio de Educación, para los establecimientos públicos de toda la república de Guatemala.

En el acuerdo del fondo rotativo en su artículo 16 indica la forma de asignación para la ejecución de los recursos para la compra de materiales y recursos didácticos las Direcciones Departamentales de Educación que otorgarán anualmente 2 asignaciones de recursos a los directores de los establecimientos educativos oficiales.

Para obtener el segundo aporte económico, los directores de los establecimientos escolares deben tener liquidado el primero, de conformidad con el procedimiento establecido para el efecto.

## **1.6 Situación socioeconómica**

Las personas que utilizan el servicio educativo pertenecen en su mayoría a la clase media baja, se caracterizan por ser personas trabajadoras dedicadas al comercio de artesanías, textiles, en su mayoría la agricultura; siembra de maíz, frijol y hortalizas.

## 1.7 Organización social

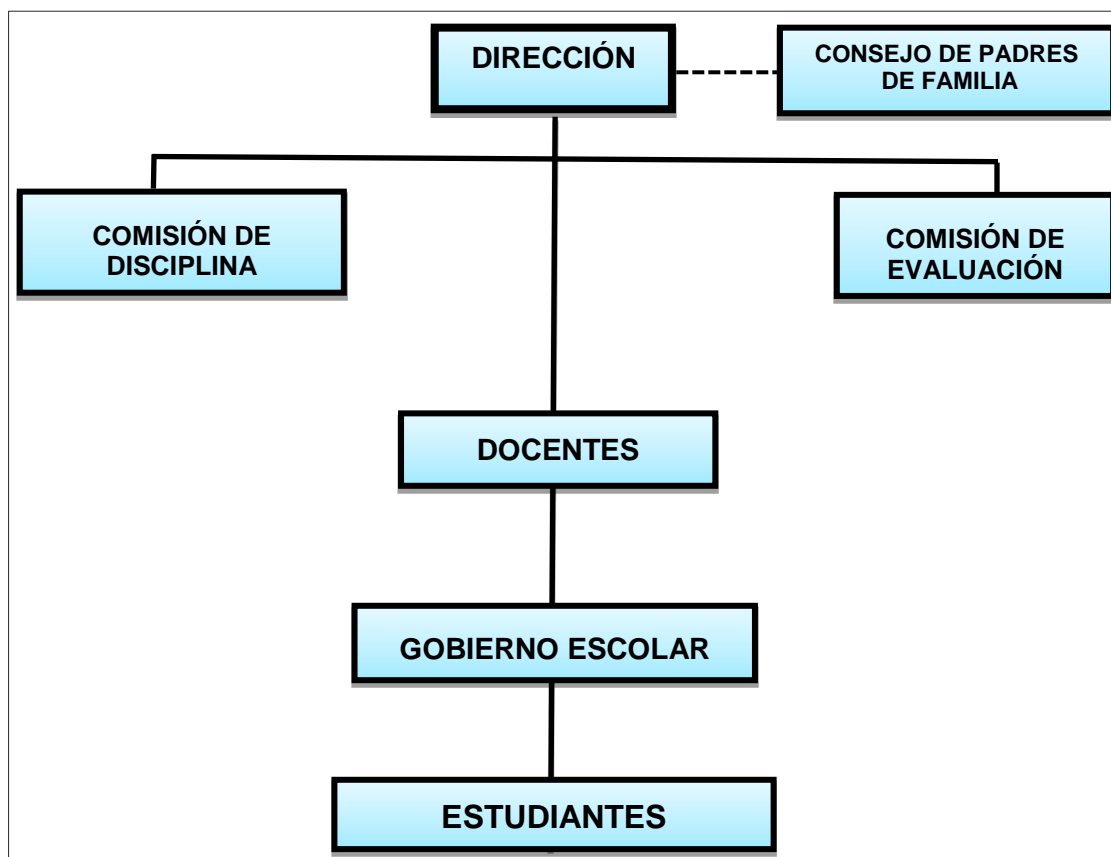
La organización institucional está constituido por la directora a quien se le acredita la función de velar por el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Educación Nacional, manual de funciones del establecimiento y otras leyes vigentes con el fin de mediar en las diferentes problemáticas que susciten en la comunidad educativa.

Los docentes están encargados de brindar educación de calidad y desarrollar los procesos más elevados del razonamiento, promoviendo la práctica de valores ambientales, morales, cívicos y religiosos en los estudiantes de tal forma que permita la convivencia armoniosa en la comunidad educativa.

Existen otras directivas que forman parte de la organización social del establecimiento tales como: Consejo de padres de familia, gobierno escolar de estudiantes con su respectivo presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, comisión de disciplina y evaluación de los procesos de aprendizaje.

A continuación se presenta la estructura de la organización social del establecimiento educativo:

**TABLA 2**  
**ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDIARA, COLONIA EL NARANJO,**  
**CUBULCO, BAJA VERAPAZ**



Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia. Año 2016.

## 1.8 Problemas y fortalezas encontradas

### 1.8.1 Problemas

Dentro de los problemas identificados mediante la consolidación del diagnóstico institucional realizado con la técnica de los 8 sectores, se llegó a la selección de problemas de mayor incidencia siendo los siguientes:

- a. El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Colonia El Naranjo, Cubulco, no cuenta con instalaciones propias.

- b. Inexistencia de un documento consolidado en la parte administrativa en la institución en donde tenga la misión, visión, políticas educativas, líneas de acción, propuesta curricular, para mejorar el proceso educativo.
- c. Contaminación ambiental por falta de práctica de valores ambientales y acumulación de desechos sólidos en el centro educativo.
- d. Falta de estrategias y desarrollo de contenidos ambientales en los estudiantes.

### **1.8.2 Fortalezas**

Para la identificación de las fortalezas en la institución educativa fue indispensable la aplicación de instrumentos de investigación: la entrevista, la encuesta y observación directa con el fin de recabar información necesaria; siendo estas:

- a. Infraestructura y ambiente en buenas condiciones, adecuado para los estudiantes y personal docente.
- b. El recurso informático con el que cuentan los docentes para el proceso educativo, está en buenas condiciones para implementar la educación tecnológica en la institución.
- c. Es un establecimiento nuevo, que ofrece educación básica pública y con buena cantidad de estudiantes en donde permite el proceso educativo personalizado en cada una de las materias del pensum de estudios.
- d. El perfil de los estudiantes al egresar del establecimiento, es idóneo para iniciar una carrera en el nivel diversificado.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

A continuación se describen las actividades que se realizaron en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el programa de servicio y docencia.

#### **2.1 Servicio**

En el programa de servicio se desarrolló el proyecto que consiste en elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional PEI del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

##### **2.1.1 Justificación**

En el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, en base a los problemas de mayor incidencia encontrados, se evidenció la falta de un documento completo, para conocer directrices y lineamientos concretos en la parte administrativa, pedagógica y de curriculum.

Se priorizó la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional PEI, con el fin de fortalecer el sector curriculum, filosófico, político y legal y con ello tener un documento legal que exige el Ministerio de Educación, implementando acciones de mejoras educativas, del Instituto y llegar así la tan ansiada calidad educativa que se pretende, para el beneficio de los estudiantes.

## **2.1.2 Objetivos**

### **a. General**

Desarrollar el Proyecto Educativo Institucional PEI del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz como aporte en el programa de servicio de dicha institución.

### **b. Específicos**

1. Establecer un diagnóstico completo de la realidad educativa en el aspecto pedagógico, administrativo, con el fin de garantizar la direccionalidad de la institución.
2. Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la planeación, elaboración y ejecución del PEI.
3. Establecer de forma sistemática y eficiente, utilizando distintos instrumentos de investigación para recopilar información para la elaboración e implementación del PEI el establecimiento.

## **2.1.3 Actividades realizadas**

- a. Presentación y validación de la planificación por parte de asesores del Ejercicio Profesional Supervisado.
- b. Organización de equipos de trabajo involucrando a la comunidad educativa.
- c. Recopilar información a través de distintos instrumentos de investigación tales como la entrevista, la encuesta, observación y cuestionamientos.
- d. Elaboración y estructuración del Proyecto Educativo Institucional PEI en todas sus fases de forma sistemática.

- e. Revisión y socialización del PEI a la comunidad educativa del establecimiento.
- f. Entrega del PEI a directora del establecimiento y autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, para el proceso de revisión y aprobación.

#### **2.1.4 Metodología**

Para el desarrollo del proyecto se utilizó la metodología activa, participativa, involucrando a la directora, personal docente, padres de familia, organización de padres de familia, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, estudiantes, para recopilar información, datos relevantes, con el fin de utilizar las técnicas e instrumentos de investigación para lograr los resultados.

El proceso para elaboración y estructuración del Proyecto Educativo Institucional PEI del establecimiento, se desarrolló todas sus fases y etapas de forma efectiva, con el propósito de culminar con la entrega final del proyecto de servicio, que será un documento importante para la institución.

#### **2.1.5 Recursos**

##### **a. Humanos**

Directora de la unidad de práctica, comunidad educativa del instituto, específicamente, docentes, alumnos, padres de familia, autoridades comunitarias, líderes de la comunidad y epesista.

##### **b. Materiales**

Para la ejecución de las diferentes actividades fue necesario utilizar computadora, impresora, estantes, libros de texto, servicio de internet y útiles escolares.





### c. Financieros

El costo del proyecto fue de Q.450.00 costo que cubrió todos los gastos para la ejecución del proyecto, mismos que fueron financiados por el estudiante epesista.

**TABLA 3  
DESPLIEGUE DE GASTOS DEL PROYECTO DE  
SERVICIO**

No.	Descripción	Cantidad	Valor
1.	Cartucho de tinta a color	1	Q. 120.00
2.	Cartucho de tinta color negro	1	Q. 100.00
3.	Papel bond (resma)	2	Q. 80.00
4.	Encuadernación de documentos	10	Q. 150.00
	TOTAL		Q. 450.00

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia. Año 2016.

#### 2.1.6 Control

Para el control y evaluación constante del desarrollo de las actividades se utilizó la gráfica de Gantt en las que se describieron cada una de las actividades mencionadas anteriormente en donde se detalló la fecha de planificación y de ejecución, realizando su respectiva evaluación con la participación de las partes involucradas.

## 2.2 Docencia

En el programa de docencia se elaboró una guía de estrategias para facilitar el desarrollo de los contenidos ambientales, dirigido a los docentes de Telesecundaria de la Colonia El Naranjo, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

### **2.2.1 Justificación**

La situación del planeta Tierra es crítica, debido a que se reflejan cada vez constantemente los problemas ambientales. Todo ello resulta indispensable la implementación de una educación, basada en valores ecológicos a la niñez y juventud que son el presente y futuro.

En la actualidad los jóvenes y principalmente los alumnos del Instituto de Educación Básica de la Colonia El Naranjo, del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, no muestran actitudes positivas y responsables en relación a temas de medio ambiente, tiran la basura de lo que comen y de trabajos de aula en cualquier parte, si hay siembras como plantas ornamentales no las cuidan, por lo que se hace necesario la implementación de acciones de mejora al respecto.

Como epesista se consideró viable y factible, la elaboración de una guía didáctica con temas ambientales, que se pondrán al servicio de los docentes del nivel medio, con el fin de apoyar la labor en educación ambiental. Fomentando en el estudiante la prevención, conservación y protección del medio ambiente, logrando el desarrollo sostenible del país, para vivir en una sociedad ambientalista.

### **2.2.2 Objetivos**

#### **a. General**

Desarrollar la conciencia ambiental en los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz a través de la implementación de una guía con estrategias ambientales.

**b. Específicos**

1. Implementar una guía metodológica de educación ambiental, para promover el desarrollo de las diferentes técnicas, métodos, de educación ambiental que permitan al docente utilizar la guía de forma fácil y comprensible para los estudiantes.
2. Establecer de manera sistemática la elaboración de la guía con estrategias y actividades ambientales para facilitar el desarrollo de los contenidos.
3. Sensibilizar a los docentes y estudiantes a través de las actividades motivacionales sobre la apropiación de la práctica de valores ambientales y estrategias.

**2.2.3 Actividades realizadas**

Las actividades en el programa de docencia se enfocaron en la creación de una guía didáctica con temas ambientales, mediante los siguientes pasos:

- a. Solicitud a la directora del instituto para la autorización del proyecto de docencia, obteniendo una respuesta positiva y el espacio correspondiente.
- b. Revisión del plan de trabajo y cronograma del programa de docencia.
- c. Elaboración de herramientas y técnicas para la obtención de datos que conformaron la guía didáctica.
- d. Aplicación de encuestas, entrevistas a estudiantes y maestros, para la obtención de temas a incluir en la guía didáctica de educación ambiental.

- e. Clasificación de información de temas ambientales con docentes y alumnos del nivel medio, con el fin de contextualizar la problemática ambiental existentes.
- f. Digitalización de temas ambientales para la elaboración de la guía didáctica dirigida a docentes del ciclo básico.
- g. Entrega y socialización de la guía didáctica con temas ambientales a la directora del instituto, para la utilización con los estudiantes del establecimiento. Con el fin de promover educación ambiental.

#### **2.2.4 Metodología**

Durante el desarrollo de las actividades de la guía metodológica fue necesario utilizar la metodología vivencial, participativa, expositiva, demostrativa, debido a que las diferentes actividades fueron integradas para que los estudiantes y docentes se apropien sobre el fomento a la práctica de valores ambientales. De esa manera lograr que en cada tema el estudiante fuese partícipe de toda actividad para obtener un aprendizaje significativo de forma transversal.

#### **2.2.5 Recursos**

##### **a. Humanos**

Directora del establecimiento, docentes, estudiantes y epesista.

##### **b. Materiales**

Computadora, impresora, hojas de papel bond, resistol, tijeras, marcadores, clips, útiles escolares para la elaboración de la guía.

### c. Financieros

El costo del proyecto ascendió a la cantidad de Q. 360.00, utilizados en revisión, corrección, ilustración, impresión y empastado de la guía. Los recursos fueron financiados por el estudiante epesista.

**TABLA 4  
DESPLIEGUE DE GASTOS DEL PROYECTO  
DE DOCENCIA**

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>
1.	Cartucho tinta a color	1	Q. 130.00
2.	Papel bond (resma)	2	Q. 80.00
3.	Encuadernación de documentos	10	Q. 150.00
	TOTAL		Q. 360.00

Fuente: Investigación de campo. Elaboración propia. Año 2016

#### 2.2.6 Control

Para el control y evaluación constante del desarrollo de las actividades se utilizó la gráfica de Gantt en las que se describieron cada una de las actividades mencionadas anteriormente en donde se detalló su fecha de planificación y de ejecución. Realizando su respectiva evaluación con la participación de las partes involucradas.

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Servicio**

##### **3.1.1 Análisis**

En base al diagnóstico realizado se priorizó el proyecto de servicio de más relevancia en la institución, para fortalecer el sector curriculum, filosófico, político y legal del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Colonia El Naranjo, a través de la elaboración y estructuración del Proyecto Educativo Institucional PEI.

Con la implementación del proyecto se conoció las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la realidad de la institución, su misión, visión, las líneas de acción a corto, mediano y largo plazo, la propuesta curricular, el enfoque administrativo, el plan, la evaluación y seguimiento del proyecto, asimismo tener un documento legal que exige el Ministerio de Educación MINEDUC, en la parte administrativa, para garantizar una mejor calidad educativa para los estudiantes.

Se estructuró de acuerdo a los lineamientos y las fases de forma sistemática, en donde el establecimiento contará con un documento legal y de utilidad. Al finalizar el proyecto, se realizó la socialización con la comunidad educativa, para el seguimiento en beneficio del instituto.

##### **3.1.2 Discusión de resultados**

Con la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)



se tuvo al alcance el instrumento de planificación estratégica de la institución educativa a mediano, corto y largo plazo. Asimismo es un proceso que contribuye en la toma de decisiones en la administración, para transformar la realidad de la institución educativa en una comunidad de aprendizaje y de esa forma lograr la formación integral de los estudiantes; también considerada como un instrumento de gestión que ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional.

Los resultados alcanzados en la realización del proyecto en el programa de servicio fueron factibles, cumpliendo con los objetivos propuestos y las metas trazadas. Logrando así un proyecto de incidencia y viable para mejorar el proceso educativo de la institución.

Se entregó un ejemplar del Proyecto Educativo Institucional a la directora de forma física y digital, luego se procedió a la entrega al Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 15-04-11 del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, para dar el aval respectivo y proceder a remitir a donde corresponde a la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, para finalizar el proceso de aprobación y emisión de la respectiva resolución.

## **3.2 Docencia**

### **3.2.1 Análisis**

Durante la realización del diagnóstico institucional, se priorizó en este programa la falta de un documento práctico, que orientará el trabajo docente de las diferentes áreas de aprendizaje, con relación al proceso de enseñanza de la educación ambiental.

Para la elaboración e implementación de la guía en educación ambiental, fue necesario realizar distintas actividades tales como: la investigación de temas de impacto, mismos que fueron seleccionados

minuciosamente y adecuados al contexto de los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo de acuerdo al Currículo Nacional Base CNB. Por cada tema se ilustró y se propuso actividades, de acuerdo al contenido de la guía, para fortalecer la labor docente.

Para su entrega a la dirección y personal docente del establecimiento, fue necesario realizar la presentación y socialización con los docentes, para el uso y manejo de la guía.

### **3.2.2 Discusión de resultados**

La guía de educación ambiental, es un material pedagógico indispensable en el proceso educativo, como medio para la concienciación a los estudiantes, sobre el cuidado del medio ambiente. Los resultados del proyecto son positivos para el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo para los docentes un material de apoyo, que enmendará en cierta forma la falta de capacitación u orientación en el área de educación ambiental, dirigida a los estudiantes del ciclo básico.

El personal docente reconoció que la guía ambiental es un recurso didáctico importante para fomentar la educación ambiental. De acuerdo al uso y manejo de la guía ambiental, se alcanzará los objetivos propuestos para crear los valores ecológicos en los estudiantes y alcanzar las expectativas que se requieren en el Currículo Nacional Base (CNB) en temas ambientales.

De manera que las metas planteadas se cumplieron en un 100%, esto mediante la participación activa de alumnos y docentes en la elaboración de la guía didáctica de educación ambiental.



## **CAPÍTULO 4**

### **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 Introducción**

En la actualidad el problema de la basura es tan grave que genera contaminación en el aire, agua y suelo. Es fuente de muchas enfermedades, representa desperdicios de recursos naturales y ruptura de los ciclos ecológicos en el medio ambiente. El manual sobre la correcta utilización de los residuos sólidos en instituciones educativas, permite realizar un manejo adecuado de la basura, fomentar una conciencia ecológica en la población estudiantil, prevenir la contaminación del medio ambiente, así disminuir el impacto ambiental a largo plazo.

Como parte del proyecto realizado en el programa de investigación, se desarrolló una investigación sistemática para conocer la realidad de la falta de práctica de valores ambientales y la contaminación por la acumulación de desechos sólidos en el establecimiento educativo y con ello hacer una propuesta para minimizar la problemática que afecta actualmente en la institución.

Es necesario seguir promoviendo actitud ecológica para contribuir a mejorar el medio ambiente, en beneficio para las futuras generaciones.

#### **4.2 Planteamiento del problema**

La contaminación ambiental, se da por el manejo inadecuado de los desechos sólidos o la falta de práctica de valores ecológicos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz.

#### **4.2.1 Alternativa de solución**

Elaborar e implementar un módulo pedagógico, con temas y valores ambientales para los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz, con el fin de crear conciencia ambiental en los estudiantes.

#### **4.3 Justificación**

La problemática ambiental actual es una acción que se está fomentando lamentablemente debido a la utilización inconsciente de materiales tales como: bolsas plásticas, cubiertos, vasos y platos de duroport, envases desechables, entre otros, que contribuyen al masivo almacenamiento de basura, debido a que no se han adoptado prácticas sobre la aplicación de las 3R (reducir, reciclar y reutilizar) y otros hábitos ambientales que afecta a la población.

Lo indicado en el párrafo anterior sucede en el establecimiento educativo, donde por la utilización de diversos materiales llamados desechables, los alumnos no son ni siquiera capaces de depositar los materiales desechables de la refacción en los botes de basura. Por lo que fue necesario realizar actividades de prevención y mitigación con el fin de promover la conciencia ambiental en la comunidad educativa y reflejar resultados para garantizar la educación ambiental transversalizada en la institución.

La investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBT, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz es de importancia porque se determinó las causas por las cuales se da el manejo inadecuado de los desechos sólidos en los estudiantes, docentes y directora, esta información fue recopilada a través de los distintos instrumentos de investigación.

Como producto de la investigación, se realizó el módulo pedagógico para fomentar valores ecológicos, dirigido a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz, y según el CNB (Currículum Nacional Base); este tipo de actividades educativas que se debe de implementar y practicar en todos los niveles y ciclos de estudio a nivel nacional en favor del medio ambiente.

#### **4.4 Marco conceptual**

##### **4.4.1 Antecedentes**

Para determinar las causas que generan el manejo inadecuado y el uso excesivo de los desechos sólidos en la vida diaria de cada persona y con ello realizar una propuesta que contribuya a minimizar este flagelo que afecta al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz. Siendo necesario hacer conciencia en el educando y fomentar de esta manera una cultura de reciclar, reducir y reutilizar los desechos sólidos aplicando técnicas y estrategias por parte de los docentes y fortalecer así la educación ambiental en las generaciones presentes y futuras del municipio.

##### **4.4.2 Alcances y límites**

###### **Alcances**

El proyecto de investigación tiene como alcance fomentar la conciencia ambiental en los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz, con el propósito de crear valores ecológicos y así garantizar y mejorar la educación ambiental en la institución educativa.

## Límites

Los límites del proyecto de investigación se concretan específicamente en el ámbito geográfico de la Colonia El Naranjo, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, de esta manera los docentes y estudiantes garanticen la promoción y divulgación de una cultura ambiental en el aspecto familiar y comunitario, para adoptar prácticas en favor del medio ambiente.

## 4.5 Marco teórico

### 4.5.1 Fundamentación legal

A continuación se citan las diversas fuentes legales relacionadas con el medio ambiente.

En los artículos 95 y 96 de la Constitución Política de la República de Guatemala declara que la salud es un bien público y todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento; por ello “El Estado debe controlar la calidad de productos alimenticios, farmacéuticos, químicos y los que puedan afectar la salud y bienestar de los habitantes.”<sup>2</sup>

El artículo 96 de la Carta Magna establece lo siguiente; el Estado y entes encargados a través de instituciones tienen la máxima obligación de “propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.”<sup>3</sup>

En uno de los incisos indica que es fundamental adoptar medidas necesarias para la conservación y aprovechamiento de los recursos

---

<sup>2</sup> Asamblea Nacional Constituyente, *Constitución Política de la República de Guatemala*, (Guatemala, 1985).

<sup>3</sup> *Ibíd.*, Artículo 97.

naturales, utilizándolos de manera eficiente para la conservación de los mismos. Evidentemente estas acciones lamentablemente no se cumplen debido a la falta de conciencia medioambiental por la falta de adopción de medidas que cada individuo de manera consciente, esto hace que no se cumplan con lo establecido en las leyes vigentes, relacionados al medio ambiente.

**a. Fines de la ley de Educación Nacional de Guatemala**

Dentro de los fines de la Educación Nacional de Guatemala, indica la de proporcionar una educación basada en principios humanos que instruyen al educando para cumplir con el trabajo en convivencia social.

Asimismo el fomentar las diferentes cualidades del educando para vivir en armonía y respeto con la naturaleza, proporcionando una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que instruyan integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social, permitiéndole el acceso a otros niveles de vida. Es obligación de los centros educativos públicos y privados cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de los estudiantes, tomando como base el proceso histórico y los valores de respeto a la naturaleza, para promover el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para conservar y proteger su entorno ecológico.

Todo programa de educación ambiental debe de incluir la adquisición de conocimientos y la comprensión para el desarrollo de habilidades, para fomentar la toma de decisiones de manera consiente y el cambio de actitud para el medio ambiente.



Es evidente unir esfuerzos para sensibilizar a la población con actividades tales como: siembra de árboles, colocación de basureros, la rotulación de mensajes alusivos al ambiente, creación de sanitarios ecológicos y otras actividades que se realicen para la creación de una conciencia ambiental y poder minimizar los grandes problemas que afectan en la actualidad.

#### **b. Ley de fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental**

Esta ley establece objetivos generales a impulsar la difusión de la educación y conciencia ambiental, de manera permanente, apoyándose de los medios de comunicación del país para que se concientice a la población en general. Contribuir y colaborar, a que la población tome conciencia de la necesidad de proteger, conservar y utilizar de manera sustentable los recursos naturales. Mantener el equilibrio ecológico y el desarrollo sustentable por medio de la conservación, protección y uso sostenible del patrimonio nacional.

En la ley de fomento a la difusión de la conciencia ambiental habla sobre impulsar la difusión de la educación ambiental a través de los medios de comunicación para que así la población contribuya en la toma de conciencia de mantener un equilibrio y desarrollo sustentable.

La ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente establece que es importante orientar y conducir un sistema de educación ambiental y cultural hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales para formar una conciencia ecológica en toda la población.

A continuación se describen algunos acuerdos y convenios internacionales en favor del medio ambiente.

- a. Conferencia Sobre el Medio Ambiente Humano, Convocada por Naciones Unidas y Celebrada en Estocolmo, Suecia 1972.

- b. Carta de Belgrado que surge de la reunión convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA en Yugoslavia, 1975.
- c. Conferencia de Tbilisi, sobre Educación y Formación Ambiental, convocada por la UNESCO y celebrada en Moscú, en 1977.

La protección y mejoramiento del medio ambiente humano es una cuestión fundamental que afecta al bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, un deseo urgente de los pueblos de todo el mundo y un deber de todos los gobiernos.

En sus políticas de educación se establece que cada país adopte medidas encaminadas a incorporar un contenido, unas direcciones y unas actividades ambientales a sus sistemas, basándose en los objetivos y características. Se invita a las autoridades de educación a intensificar su labor de reflexión, investigación e innovación con respecto a la educación ambiental, a colaborar en esa lucha, mediante el intercambio de experiencias, investigaciones, documentación y materiales, además, los servicios de formación a disposición del personal y de los especialistas de otros países a nivel internacional.

#### **4.5.2 Fundamentación teórica**

##### **a. La naturaleza y el ser humano**

En una publicación del periódico de Guatemala: Prensa Libre de fecha 12 de marzo del año 2016: “El hombre moderno ya no vive en armonía con la naturaleza, la arremete constantemente y no considera que su estadía en la tierra depende de la cooperación que ambos brinden.

El hombre ha olvidado que la naturaleza y todo lo que hay en ella es parte de su vida y dependemos de ella para gozar de una vida saludable.

Dicho de esta manera, actualmente el ser humano es el depredador más grande del medio ambiente, debido a sus acciones contamina el agua de los ríos, aumenta la deforestación, degrada los suelos, contamina el aire y en definitiva destruye su entorno natural. El mismo hombre con su propia mano ha ido destruyendo el medio ambiente ya que no se tiene conciencia ambiental para conservar la naturaleza. El hombre tiene a su disposición una serie de recursos para su subsistencia que serían capaces de asegurar su permanencia en el planeta en muchos siglos sin embargo, esta relación no ha sido llevada con inteligencia ya que ha utilizado de manera inapropiada los recursos naturales.

#### **b. Los recursos naturales**

Son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza, sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados para satisfacer sus necesidades. Además de los recursos naturales, existen los recursos humanos, los recursos culturales, las maquinarias, los bienes inmuebles, entre otros.

Claramente vemos que otros tipos de recursos no son provistos por la naturaleza sin intervención humana, sino que son creados por el hombre.

#### **c. Recursos naturales renovables**

Son aquellos recursos naturales cuya existencia no se agota por la utilización de los mismos.

Esto puede ocurrir por dos motivos: su utilización no modifica el estado de los mismos: energía solar, eólica, hidráulica, biotermal, entre otros.

Los recursos naturales renovables se regeneran lo suficiente nuevamente para que puedan seguir siendo utilizados sin que se agoten: peces, los bosques y la biomasa.

Este tipo de recursos naturales renovables pueden dejar de ser renovables si se utilizan en exceso. Por ejemplo, la pesca excesiva está llevando a que el número de ejemplares de ciertas especies disminuyan con el tiempo, es decir, que la tasa de explotación es mayor que la tasa de regeneración.

#### **d. Contaminación por desechos sólidos**

Baja Verapaz cuenta con 8 municipios de los cuales solo dos cuentan con planta de tratamiento de desechos sólidos, situada en los municipios de Rabinal y de Salamá, pero lamentablemente por el alto costo que generan la operación de los mismos, se han visto en la necesidad de no realizar el debido proceso de tratamiento.

Estos son los dos municipios que han iniciado de alguna manera con darle solución a dicha problemática de la basura, los demás municipios solo cuentan con depósitos de basura colocados en puntos estratégicos que luego son transportados a lugares para almacenarlos y ser quemados.

El manejo de la basura se resume a un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección

transporte y transferencia, terminando con la acumulación final de la misma.

A partir de la acumulación de basura comienzan los verdaderos problemas ecológicos ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación.

Existen varias formas de acumulación, una de ellas es la de los tiraderos a cielo abierto, zonas donde simplemente se acumulan los desechos sin recibir ningún tipo de tratamiento. Otro medio de acumulación final es el enterrar la basura, que consiste en disponer en algún área relativamente pequeña, dentro de algún sitio elegido para este fin, extenderla, comprimirla y cuando llegue a una altura de dos metros, se cubre con la tierra traída de alguna obra de excavación.

Entre los fenómenos que causan los problemas ambientales esta la mezcla de los residuos industriales con la basura en general. La mayor parte de residuos industriales, incluyendo los dueños de pequeños talleres, los entregan a los servicios municipales de recolección, donde son mezclados sin ninguna precaución con la basura doméstica.

“Todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o en los alimentos, que afecta nocivamente la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos, se llama contaminación.”<sup>4</sup>

#### **e. Efectos de los desechos sólidos sobre la salud y el ambiente**

Transmisión de enfermedades por medio de insectos como: moscas, mosquitos, cucarachas, entre otras los cuales conllevan a **enfermedades** como: gastroenteritis, disentería, fiebre tifoidea, fiebre amarilla, dengue, encefalitis. Transmisión de enfermedades por roedores (ratas y ratones): peste bubónica, tifus, rabia y disentería.

---

<sup>4</sup> G. TyleyMille JR, *Ecología y Medio Ambiente* (EE.UU), 15.

**f. Efectos de los desechos sólidos sobre la salud y el ambiente**

Enfermedades respiratorias por los gases y partículas que se generan a partir de la quema de desechos. Los efectos de la acumulación de desechos sólidos en el ambiente causa contaminación en el aire, los suelos, el agua y el paisaje.

**g. Beneficios del reciclaje**

Prácticamente todo lo que vemos a nuestro alrededor puede ser reciclado en gran medida, los desechos biodegradables, vidrio, papel, plásticos, ropa, y una larga lista de objetos y materiales. A continuación se presentan los tres beneficios ecológicos del reciclaje.

- a. Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse.
- b. Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- c. Reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, el empleo de material reciclado reporta un costo menor.

**h. Educación ambiental**

La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno



(medio ambiental) y el hombre, así como también se entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible.

**i. Educación ambiental**

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones preocupa por promover una relación armónica pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

**j. Educación ambiental en los centros educativos del nivel medio**

La crisis ambiental del presente se caracteriza por la aparición de fenómenos de escala mundial como el cambio climático, efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono y pérdida de biodiversidad y otros más focalizados como degradación de tierras agotamiento de las aguas subterráneas, deforestación y desertificación, aparición de plagas por ciertas prácticas agropecuarias, contaminación de mares, ríos y el agotamiento de los recursos pesqueros. Aunque es ampliamente conocido que la extinción de los seres vivos es un proceso natural, en la actualidad está ocurriendo a una tasa inusual, en múltiples especies, como consecuencia de las actividades de los seres humanos.

Desde las últimas décadas estos fenómenos han adquirido gran importancia en las agendas de todas las naciones y organismos internacionales, incluyendo las de los científicos, quienes advierten que el deterioro ambiental pone en riesgo la supervivencia de innumerables especies, incluyendo la humana.

Pese a los esfuerzos de conservación no se han logrado disminuir los problemas ambientales; por ello este tema ha adquirido relevancia, tanto por parte de estudiosos como de ciudadanos, coincidiendo en que de esta

problemática ambiental. Para alcanzar esta conciencia ecológica es importante “que los gobiernos locales se involucren y los programas de educación básica estén definidos con base en las prioridades, las características particulares”.

Como parte de la reforma de los planes y programas de estudio de la educación básica comenzada en 1993, se incorporaron en diversas asignaturas contenidos relativos a la protección y al cuidado del ambiente. Este curso tiene como propósito ofrecer a los profesores de la escuela secundaria un espacio para estudiar dichos contenidos y diseñar estrategias que fomenten entre los alumnos una actitud responsable respecto del medio ambiente en el que viven y se desarrollan.

Proponer a los maestros de las diversas asignaturas de educación secundaria que aborden en sus clases contenidos propios de la educación ambiental significa reconocer que en el establecimiento debe ejercer su acción para atender, desde su ámbito de competencia, problemas sociales en los cuales la actitud personal es básica para encontrar soluciones.

En consecuencia, queda clara la convicción de que el maestro de educación secundaria es fundamentalmente un educador de adolescentes que desarrolla su función en la enseñanza de cualquiera de las asignaturas del plan de estudios.

## **4.6 Marco metodológico**

### **4.6.1 Métodos**

Se utilizó el método participativo y dinámico en donde se involucró a los sujetos de la investigación, lo que permitió analizar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados en la investigación.

#### **4.6.2 Objetivos**

##### **a. General**

Crear la práctica de una cultura ambiental promoviendo los valores ecológicos, para evitar la acumulación de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBT, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz.

##### **b. Específicos**

1. Aplicar encuestas a estudiantes y docentes para obtener la información necesaria de las causas y efectos de la contaminación.
2. Tabular datos cuantitativos y cualitativos de la información obtenida para realizar propuesta de solución al problema del proyecto de investigación.
3. Concientizar a directora, personal docente y alumnos de los beneficios de reciclar, reducir y reutilizar los desechos sólidos a través de un módulo pedagógico.

#### **4.6.3 Hipótesis**

Debido al poco fomento de la cultura de reciclar, reducir y reutilizar se da el manejo inadecuado y el uso excesivo de los desechos sólidos por parte de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz.

#### **4.6.4 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación participativa, es decir a través de encuestas y entrevistas elaboradas.

#### 4.6.5 Sujetos de la investigación

Directora, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Colonia El Naranja, Cubulco, Baja Verapaz.

#### 4.6.6 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son guías de observación, entrevistas y encuestas, dirigidas a los estudiantes, docentes y directora del establecimiento educativo.

### 4.7 Marco operativo

#### 4.7.1 Técnica de recolección de datos

##### a. Primarias

Las técnicas a utilizar en las primarias es la observación directa, entrevista y encuestas estructuradas.

##### b. Secundarias

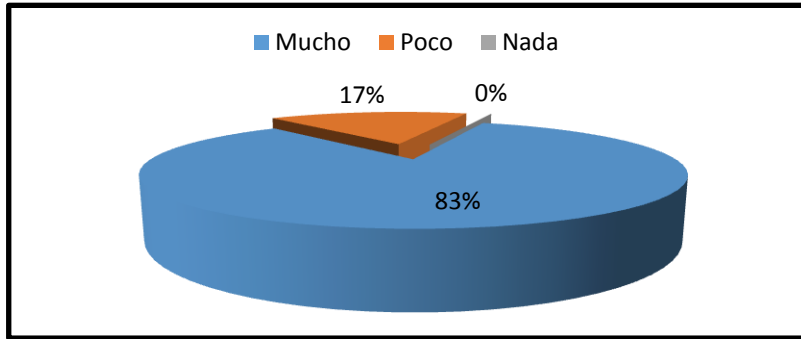
Las técnicas a utilizar en las secundarias es el fichaje, análisis de contenido y registros estadísticos.

#### 4.7.2 Análisis e interpretación de resultados

#### GRÁFICA 1

¿Se fomenta la educación ambiental en el centro educativo?

Mucho	Poco	Nada
5	1	0



Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

Un porcentaje altamente significativo del 83% de los encuestados, manifiestan que con frecuencia se fomenta educación ambiental en los estudiantes, mientras que un 19% aseguran que muy poco.

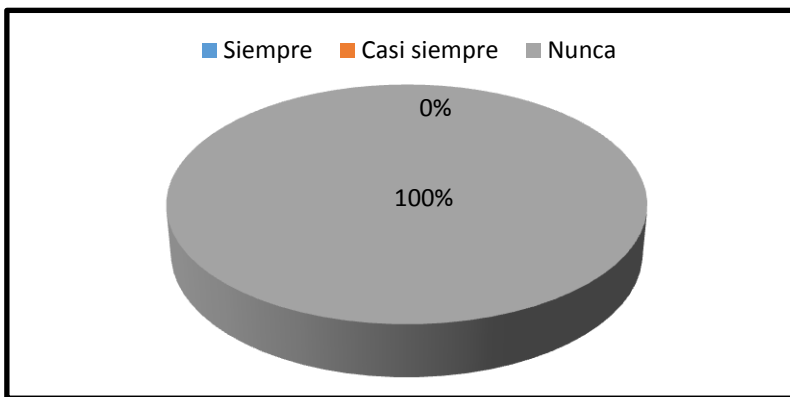
### GRÁFICA 2

**¿Aplica métodos, técnicas y estrategias para cimentar un aprendizaje significativo en cuanto al tema de desechos sólidos en el curso que tiene a su cargo?**

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

Siempre	Casi Siempre	Nunca
0	0	6

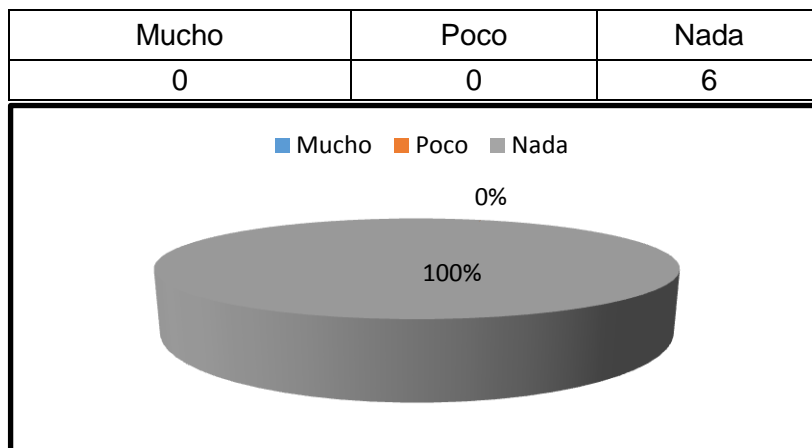
E  
l  
1  
0  
0  
%



de los encuestados manifiestan que nunca aplican técnicas y estrategias para el logro de un aprendizaje significativo al impartir el tema de los desechos sólidos.

### GRÁFICA 3

**¿Fomenta usted la cultura de reciclar, reducir y reutilizar en los estudiantes de su establecimiento?**



Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

El 100% de los encuestados manifestaron no fomentar la cultura de las 3R en los estudiantes.

En base a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, se pudo verificar que los docentes y estudiantes conocen la problemática ambiental, pero no se fomentan los valores ecológicos, asimismo no realizan actividades para reciclar, reducir y reutilizar los desechos sólidos generados en el establecimiento.

Además los docentes no contemplan en su planificación actividades ambientales que conlleven al fomento del reciclaje, aduciendo que los estudiantes no manifiestan una actitud responsable sobre el manejo y uso adecuado de los desechos sólidos, aun así consideran la basura un problema de gran impacto en la sociedad, sin embargo no practican las 3R en el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a que los docentes no lo fomentan.

La directora del establecimiento señala que no se realizan actividades con los



docentes y estudiantes para contrarrestar dicha problemática, pero está en toda la disposición de promover la educación ambiental para minimizar la problemática en el establecimiento.

Con ello se evidencia que es tarea del docente contar con las herramientas necesarias para la enseñanza de la educación ambiental y lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, en donde crea, inventa y construye su propio aprendizaje.

#### **4.8 Conclusiones de la investigación**

- a. Los datos recopilados a través de las encuestas en el campo de acción, señalan que en el centro educativo si conocen sobre los problemas ambientales, pero no aplican las técnicas y estrategias necesarias para contribuir a mejorar en el tema ambiental.
- b. Se logra la participación activa y participativa de la directora, personal docente, alumnos y padres familia durante el proceso de ejecución en los proyectos de docencia, investigación y de servicio.
- c. Con la aplicación de manera objetiva de los instrumentos de investigación se obtuvo los resultados esperados en cada uno de los procesos de cada proyecto.

#### **4.9 Recomendaciones de la investigación**

- a. En el centro educativo se deben de integrar los contenidos de forma transversal, para lograr una educación ambiental de forma consciente y consecuente para los educandos.
- b. Hacer el buen uso y manejo adecuado del módulo pedagógico para fomentar valores ecológicos a través del reciclar, reducir y reutilizar los desechos sólidos.
- c. Encaminar actividades de prevención y mitigación enfocadas al medio ambiente con el propósito de minimizar los problemas en el centro educativo.



## CONCLUSIONES

1. El proceso de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, Cubulco, Baja Verapaz, permitió, tener los lineamientos claros y concretos de los objetivos, las metas, las líneas de acción del establecimiento educativo, para garantizar mejoras en la parte administrativa y pedagógica.
2. Al desarrollar las actividades enfocadas a la educación ambiental, permitió una mejor interacción entre educando, educador, contenido y contexto, desarrollando las competencias de forma transversal para fomentar valores ecológicos en beneficio del medio ambiente.
3. La práctica constante de una cultura ambiental para reciclar, reducir y reutilizar los desechos sólidos, fortaleció la conciencia en favor del medio ambiente del establecimiento educativo.



## RECOMENDACIONES

1. Realizar el proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional PEI a cada ciclo escolar, según lo establece el Ministerio de Educación MINEDUC de Guatemala, para verificar con el cumplimiento de los objetivos, las líneas de acciones, metas trazadas y los logros alcanzados.
2. Impulsar constantemente de parte de la dirección y docentes, actividades ambientales dentro y fuera del establecimiento, para lograr crear conciencia en los educandos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
3. Hacer uso de las guías y módulos pedagógicos para garantizar la educación ambiental en la comunidad educativa y ampliarla de manera constante para no caer en la monotonía.



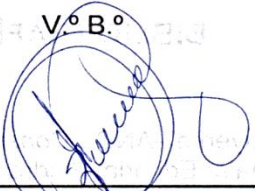

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Editorial Piedra Santa 1985.
- Congreso de la República de Guatemala (Decreto 4-89). *Ley de Áreas Protegidas*. Guatemala: Piedra Santa, 2011.
- Educación ambiental en la Educación Media. “*Educación con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza* *Convergencia Ciencias Sociales*”, 50. ( mayo-agosto, 2009): 45
- Ferraté Felice, Luis, Et. Al. “*Ecología y educación Ambiental*”. Guatemala: Magna Terra Editores, 2009.
- Gordillo Castillo Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos de graduación*. Guatemala. Centro de estudios urbanos y regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.
- Marin, Carolina. *Fines de la educación ambiental*. <http://laeduambiental.blogspot.com/>. Ciencias Sociales (12 de septiembre de 2016).
- Mille JR., G. Tyler, *Ecología y medio ambiente*. Estados Unidos. Ediciones Paraninfo, 1998.
- Municipalidad de Cubulco. *Plan de Desarrollo del Municipio de Cubulco*. Baja Verapaz: Serie, PDM, SEGEPLAN/GTZ, 1994.
- Ruiz Raymundo, Gabino. *Diagnóstico Institucional, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Colonia El Naranjo, Cubulco, departamento de Baja Verapaz*. Ejercicio Profesional Supervisado. Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Salamá; Guatemala: Carrera de Pedagogía, 2016.



Secretaría de Educación Pública de Argentina. *La educación ambiental en la escuela secundaria guía de estudio*. <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/sep01.pdf>. (10 de septiembre de 2016).

V.º B.º



Adan Garcia Véliz  
Lic. En Pedagogía e Investigación Educativa  
BIBLIOTECARIO

No. 178-2017

**USAC  
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN EL  
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA COLONIA EL  
NARANJO, CUBULCO, BAJA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

**GABINO RUIZ RAYMUNDO**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán, Alta Verapaz 28 de Agosto de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

