

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA
VERAPAZ**

MÓNICA PAOLA ORTIZ PALACIOS

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ ALTA
VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**MÓNICA PAOLA ORTIZ PALACIOS
CARNÉ 200842501**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián P.E.M César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN DE ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lcda. Jessica Liliana Mota Escobar de Tzul



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 06 de agosto de 2016
Ref. 15/CTG-125-2016


Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, de San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MÓNICA PAOLA ORTIZ PALACIOS con número de carné 200842501.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lcda. Jessica Liliana Mota Escobar
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 25 de febrero de 2017
Ref. 15/CTG-13-2017

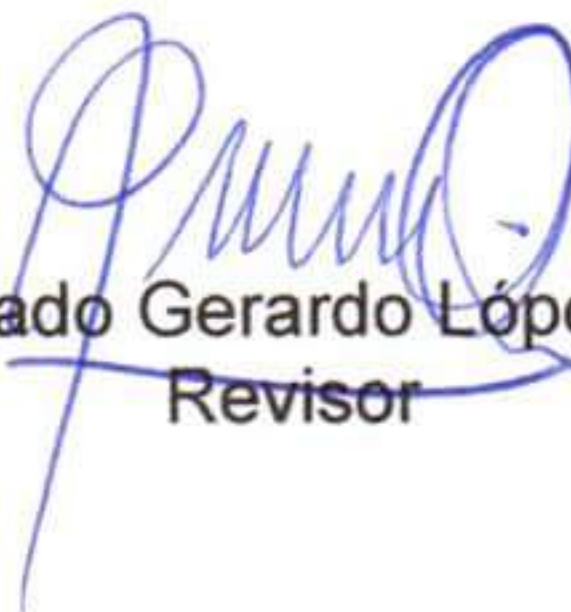
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MÓNICA PAOLA ORTIZ PALACIOS** con número de carné **200842501**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 25 de marzo de 2017
Ref. 15/CTG-83-2017


Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MÓNICA PAOLA ORTIZ PAPACIOS, con número de carné 200842501.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de mayo de 2017

Ref. 15/CTG-28-2017 PEM


Licenciado

Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

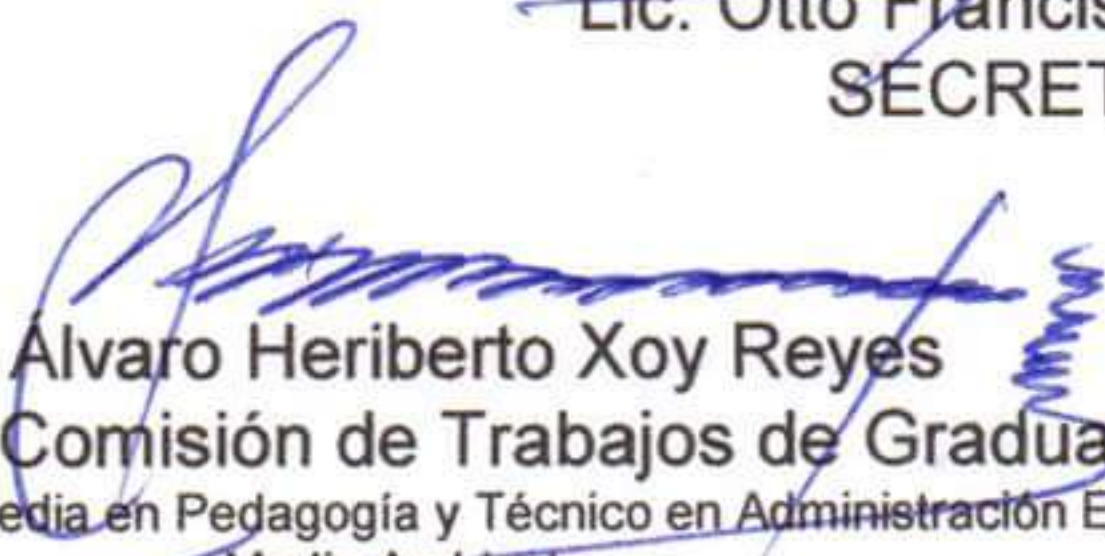
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MÓNICA PAOLA ORTIZ PALACIOS, con número de carné 200842501.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Mónica Paola Ortiz Palacios
Carné 200842501

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

- DIOS** Por esta bendición, darme salud, por acompañar cada paso que doy proporcionando la sabiduría necesaria para lograr los objetivos trazados, además de su infinita bondad y amor.
- MIS PADRES** Por ser para mí un ejemplo a seguir, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.
- MI ESPOSO** Por su respaldo, comprensión, amor y continuo apoyo
- MI FAMILIA** Porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por iluminar el camino durante este recorrido, brindarme inteligencia, paciencia y perseverancia para culminar con éxito esta etapa en mi vida.

MIS PADRES

A quienes debo toda mi vida, por haberme formado en valores, darme su amor, comprensión y consejos.

MI ESPOSO

Por su amor y apoyo incondicional.

MIS AMIGAS

Por su amistad, apoyo incondicional y por las palabras de aliento para no desfallecer.

LOS CATEDRÁTICOS

Por su tiempo, apoyo y la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica	5
1.2 Reseña histórica	5
1.3 Vías de acceso	6
1.4 Recursos disponibles	6
1.4.1 Humanos	6
1.4.2 Mobiliario y equipo	6
1.4.3 Material didáctico	7
1.4.4 Otros recursos	7
1.5 Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6 Organización existente	7
1.7 Información técnico-administrativa	9
1.8 Visión	9
1.9 Misión	10
1.10 Valores	10
1.11 Horarios de atención	10
1.12 Servicios que presta	10
1.13 Edificio	10
1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15 Debilidades y fortalezas encontradas	11

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas	13
2.1.1 Observación	13
2.1.2 Auxiliatura	14
2.1.3 Docencia directa	14
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	16
2.2 Actividades administrativas	17
2.2.1 Apoyo a dirección	17
2.2.2 Otras actividades	17
2.3 Actividades ambientales	17
2.3.1 En el aula	18
2.3.2 A nivel escolar o comunal	18

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	21
3.1.1	Población atendida según género	21
3.1.2	Población atendida según edad	22
3.1.3	Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica	23
3.1.4	Técnicas de evaluación	24
3.1.5	Notas obtenidas	25
3.2	Actividades administrativas	26
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	26
3.2.2	Planificación, organización, dirección, control	26
3.3	Actividades ambientales	27
3.4	Análisis y discusión de resultados	27
	CONCLUSIONES	29
	RECOMENDACIONES	31
	BIBLIOGRAFÍA	33
	ANEXOS	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según genero	21
2	Población atendida según edad	22
3	Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas	23
4	Técnicas de evaluación utilizadas	24
5	Notas obtenidas	25

ÍNDICE DE TABLAS

1	Docentes por género y grado académico	26
2	Notas obtenidas	40

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis del establecimiento	37
2	Organigrama INEB J.V.	38
3	Plano del establecimiento	39

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Charla de concientización ambiental	41
2	Planta “Guatemala maravillosa”	41
3	Clasificación de papel	42
4	Realización de eco bancas	42
5	Eco bancas	43

RESUMEN

El presente trabajo de graduación contiene la puesta en práctica de los conocimientos teóricos prácticos adquiridos que ayuda al estudiante de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, a mejorar su preparación profesional, motivar su creatividad para desarrollar el contenido de un tema o área dentro del salón de clases ante un número determinado de estudiantes, quienes deben ser orientados durante el proceso educativo de manera adecuada, y lograr un aprendizaje significativo.

A través de la realización de la etapa de Práctica Docente, en este caso fue en aulas del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se atendió el grado de primero básica sección A, integrado por un total de cuarenta estudiantes, en el área de ciencias naturales.

Dicho proceso consistió en tres etapas, la primera de Observación, que radicó en observar cinco periodos de clase en un establecimiento oficial y cinco periodos en un establecimiento privado. En la realización de esta etapa, se obtuvo un aprendizaje significativo ya que permitió conocer las condiciones reales del trabajo docente y la aplicación de la teoría pedagógica en el aula, de manera que se convirtió en una experiencia formativa y contribuyó en el desarrollo de habilidades.

La segunda etapa fue de Auxiliatura, que consistió en ayudar al catedrático titular en las diferentes actividades que se realizaron dentro y fuera del aula, a la vez poder interactuar con los estudiantes y crear un ambiente de confianza y armonía. Por último, la tercera etapa fue Docencia Directa que reside en el desarrollo de contenidos asignados en el área de ciencias naturales, donde se brindaron nuevos conocimientos a los estudiantes de manera participativa y activa, así como experimentar y evaluar metodologías y experiencias de aprendizaje que contribuyan con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se culminó con la realización de un proyecto educativo, de carácter ambiental que fue la construcción de eco-bancas y eco-jardines como forma innovadora de reciclaje, el cual involucro a todos los estudiantes y docentes del establecimiento y tuvo el fin de concientizar la problemática ambiental y la importancia de cuidar el medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

El presente informe pretende dar a conocer los resultados obtenidos tras la realización de la práctica docente supervisada que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de San Pedro Carchá, A.V. atendiendo el grado de primero básica sección A, en el área de ciencias naturales. Esta tenía como principal objetivo fortalecer las habilidades profesionales, mediante el uso de diferentes estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas, a través de métodos y técnicas de enseñanza, para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Se presentan tres capítulos con la información recopilada durante la práctica docente supervisada, en el primero se describe de manera general la unidad de práctica, tomando en cuenta aspectos como reseña histórica, vías de acceso, recursos disponibles, organización existente, visión, misión, servicios educativos, entre otros, datos que se obtuvieron específicamente durante la etapa de observación.

En el segundo capítulo se describen las actividades realizadas durante el proceso, donde se detallan las actividades pedagógicas, administrativas y ambientales. Las actividades pedagógicas abarcan las etapas de observación, auxiliatura, docencia directa y evaluación del aprendizaje, las actividades administrativas consisten en el apoyo brindado a la dirección del establecimiento y otras actividades realizadas. Y por último las actividades ambientales que

consisten en integrar la educación ambiental en el proceso de aprendizaje y ejecutar un proyecto ambiental dentro del establecimiento.

En el tercer capítulo se presentan gráficas, análisis, y discusión de resultados obtenidos en el proceso de práctica docente, tomando en cuenta las técnicas de enseñanza, de evaluación, la población atendida, las notas obtenidas de los estudiantes y el proyecto ambiental realizado que consistió en la elaboración de eco bancas y eco jardines en el INEB J.V., entre otros aspectos. Por último, se presentan conclusiones y recomendaciones del proceso de práctica docente supervisada, como también anexos, donde se muestra el organigrama, croquis, plano del establecimiento y fotografías para que el lector pueda comprender más la información.

OBJETIVOS

General

Apoyar al docente titular, a través de técnicas pedagógicas para optimizar la calidad de la enseñanza de los educandos.

Específicos

Clasificar la metodología utilizada por el profesor de planta al momento de impartir clases mediante un instrumento de observación, con la finalidad de implementar nuevas estrategias de aprendizaje.

Facilitar el proceso de aprendizaje, a través de métodos de enseñanza, para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Fomentar valores ambientales en los estudiantes mediante actividades ecológicas, para la protección y cuidado del contexto escolar.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina.

1.2 Reseña histórica

Debido a la demanda educativa existente, surgió la necesidad de crear un nuevo centro educativo, con el fin de brindar educación a la población de San Pedro Carchá, se comenzó a realizar la gestión necesaria para crear en esta ocasión un nuevo instituto en beneficio de la juventud estudiantil.

“El Instituto Nacional de Educación Básica de San Pedro Carchá, fue creado por la necesidad de cubrir el resto de la población estudiantil del Instituto Experimental, que debido a que desean ingresar un gran número y que únicamente en un 25% logran aprobar el examen de admisión, se creó tras resolución ministerial de la DIEDUC No. 437-2008 de fecha 28 de noviembre del año 2008 contando con los primeros docentes contratados bajo el renglón presupuestario 0-21.”¹

Se da por iniciado un nuevo ciclo escolar donde jóvenes deseosos de estudiar ingresan a la jornada vespertina y padres contentos porque sus hijos sigan estudiando el nivel básico. La apertura del establecimiento ayudo a la población para que los educandos sigan formándose y que hasta hoy siga siendo una institución líder, brindando oportunidades y formando jóvenes para su comunidad.

¹Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, *Reseña Histórica INEB J.V.* (San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección INEB J.V. 2010): No. 10

1.3 Vías de acceso

De la cabecera departamental de Alta Verapaz a 8 kilómetros de distancia encontramos el municipio de San Pedro Carchá, del parque central de dicho municipio se toma la quinta calle zona uno (1), a un costado de la parroquia se recorren aproximadamente trecientos cincuenta (350) metros, al llegar al final de la calle se encuentra ubicado el gimnasio municipal y a un lado se encuentra el centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina.

En las principales arterias transitan camiones, buses urbanos y extraurbanos, así como vehículos livianos. (Ver anexo, Croquis del establecimiento).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El Centro Educativo cuenta con un (1) personal Administrativo que es el Director del establecimiento, doce (12) catedráticos que conforman el personal docente, doscientos sesenta y siete (267) estudiantes inscritos, distribuidos en los diferentes grados y con una persona encargada de la limpieza diaria y del cuidado del establecimiento.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El Instituto cuenta con doscientas ochenta (280) mesas unipersonales pequeñas, doscientas ochenta (280) sillas pequeñas todas en buen estado y con las medidas adecuadas para adolescentes del ciclo básico. Siete (7) cátedras con su respectiva silla, catorce (14) pizarras de fórmica y siete (7) archivadores todo ello en buen estado y aceptables para utilizar distribuidos en las diferentes aulas. Cabe señalar que todo este mobiliario lo comparten con el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental que labora en la jornada matutina.

1.4.3 Material didáctico

Entre los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza en las aulas están: marcadores para pizarra, almohadillas, tinta, lapiceros, regla marcadores permanentes, fechadores, hojas bond, papel manila y libros de texto de los cuales se auxilian los docentes para impartir las clases.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento cuenta con recursos audiovisuales y tecnológicos, un (1) laboratorio de computación, un (1) taller de industriales, un (1) taller de hogar con implementos y accesorios de cocina, tres (3) instalaciones deportivas y recreativas, áreas verdes, tienda escolar y servicios sanitarios para damas y caballeros.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Los estudiantes son provenientes de las periferias de la ciudad, de viviendas propias algunas de block y otras pocas de madera, la mayor parte de estudiantes proceden de familias numerosas de seis a ocho integrantes aproximadamente, los padres de familia para poder brindarle una educación, vestuario, alimentación y vivienda a sus hijos se dedican a la albañilería, carpintería, costura, zapatería, agricultura, trabajo de oficina, algunos tienen puesto en el mercado y pocos son docentes, oscilando aproximadamente entre mil ochocientos quetzales (Q.1 800.00) a dos mil ochocientos quetzales (Q. 2 800.00) el salario mensual según el tipo de trabajo que desempeñan, proveyendo así todas las necesidades de su familia.

1.6 Organización existente

El Instituto Nacional de Educación Básica está conformado por un director que trabaja conjuntamente al patronato de padres de familia su función es velar por el buen funcionamiento del centro y por la

coordinación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Seguidamente esta la secretaria que su función es coadyuvar con la dirección en la planeación, organización, coordinación y supervisión de los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta el centro, a fin de proporcionar oportunamente los servicios administrativos que se requieran para el desarrollo de las funciones sustantivas de la dependencia.

Un docente que tiene función de auxiliar y ocupa el cargo del director cuando este se encuentra ausente. Seguidamente están los docentes que realizan el trabajo de educar a las estudiantes, y de interactuar con los padres de familia. Talleres de productividad que favorecen la formación integral de los estudiantes que les permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. La función de los estudiantes es de asistir a su formación dentro del aula y participar en toda actividad que se realice dentro del establecimiento. De igual forma distintas comisiones conformadas por los docentes para regular las actividades y distintas disciplinas del establecimiento

Comisión de evaluación que es la responsable de asegurar el cumplimiento del Reglamento oficial de evaluación del establecimiento, la comisión de disciplina la cual su función es crear un ambiente dentro del centro educativo donde existan buenas relaciones entre el alumnado y docente, comisión de arte y cultura que es la encargada de contribuir al fortalecimiento de la conciencia cívica y ciudadana en cada uno de los y las estudiantes, comisión de civismo que su cargo es fomentar en los estudiantes valores, sentimientos, actitudes y hábitos que creen buenos miembros de su comunidad y por último la comisión de deportes que está comprometida a motivar al alumnado a que participe en las actividades deportivas y recreativas desarrollando habilidades y destrezas físicas.

Se cuenta con personal operativo que está a cargo de una persona quien desarrolla diferentes actividades o servicios requeridos como: limpieza de interiores y exteriores, colocación y mantenimiento de mobiliario y equipo; así mismo es responsable de cuidar las instalaciones del establecimiento. (Ver anexo, Organigrama del Establecimiento).

1.7 Información técnico-administrativa

El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), existen comités organizados para facilitar el desarrollo de actividades, cada uno con un plan de trabajo correspondiente, aprobado por la dirección del establecimiento. Se cuenta con planes de contingencia para afrontar situaciones de emergencia, de igual manera un reglamento interno el cual se da a conocer a todos los usuarios, así mismo con un reglamento que norma las actividades de evaluación. Se maneja todo lo relacionado con registros y controles para dejar conocimiento de lo sucedido en el establecimiento y este a disposición de quien lo solicite, como actas, inventario, conocimientos, inscripciones, caja, asistencia de personal entre otros.

1.8 Visión

“Somos una entidad educativa que amplía los conocimientos y ejerce el liderazgo democrático y participativo en los y las estudiantes del nivel medio, y formarse mediante metodologías innovadoras, en la cual tanto docente como docente participen activamente en el proceso educativo aplicando los saberes de la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias propias de su cultura y de las otras culturas que van enfocadas al desarrollo”²

²Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Misión y Visión INEB JV*. (San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección INEB JV, 2010): No.11

1.9 Misión

“Ser una institución líder al servicio de la formación integral de las futuras generaciones, inculcando en ellos valores morales, sociales, cívicos y cultura de paz, que ayudaran al fortalecimiento de la sociedad, utilizando, conociendo y respetando la entidad a la cual pertenece, pero sobre todo brindar una información académica completa y acorde a las necesidades que la sociedad les demande.”³

1.10 Valores

El instituto Nacional de Educación Jornada Vespertina, fomenta en sus estudiantes valores fundamentales como Respeto, solidaridad, civismo, responsabilidad, multiculturalita, tolerancia y equidad.

1.11 Horarios de atención

El INEB Central JV atiende a la población estudiantil y en general, en horarios de la tarde de 13:00 horas a 18:00 horas de lunes a viernes.

1.12 Servicios que presta

El instituto atiende ciclo básico al completo en sus tres grados: Primero, Segundo y Tercero, según el Acuerdo Ministerial del DIDEDUC No. 437-2008 así mismo orientación en áreas prácticas y laboratorio de computación.

1.13 Edificio

El establecimiento funciona en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, cuenta con varios ambientes los cuales están destinados para la dirección, sala de profesores, once aulas formales, laboratorio de computación, dos aulas no formales, cuatro patios de recreo, instalaciones deportivas y recreativas, un salón de audiovisuales, un salón para artes industriales, un salón para educación

³ Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, *Misión y Visión INEB JV*. (San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección INEB JV, 2010): No.11.

para el hogar, una tienda, servicios sanitarios para hombres, mujeres y docentes y área verde. (Ver anexo, Plano del Establecimiento).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

La relación entre estudiantes y personal del establecimiento es cordial y respetuosa, se cuenta con áreas adecuadas para deportes y recreación, las instalaciones son aprovechadas y respetadas por los estudiantes así mismo se mantienen limpias y en orden. Las dimensiones de las aulas son adecuadas a la cantidad de alumnos que se maneja, así como también cuentan con la ventilación e iluminación suficiente.

Las calles que circulan al establecimiento son tranquilas y empedradas, el estilo de vivienda que predomina en el vecindario es media, en las inmediaciones del establecimiento se localizan, una escuela, una iglesia, oficinas, instalaciones deportivas y pequeños negocios.

Entre los sitios de interés que se encuentran en los alrededores están como histórico el puente Canihab; como cultural el Gimnasio Municipal, como ecológico el Río Canihab y como social una Iglesia.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Dentro de las debilidades encontradas se puede mencionar la contaminación ambiental ya que había mucha acumulación de basura inorgánica dentro del establecimiento, pues los depósitos de basura con que cuenta el mismo no se dan abasto, por lo que se propuso una solución creativa para reutilizar los desechos sólidos, que consistió en la realización de eco-bancas y eco-jardines, con botellas plásticas rellenas de bolsas de golosinas recolectadas por los estudiantes, que sirvió para que conocieran una forma de reciclaje logrando así una reducción de basura y un aprovechamiento de los desechos sólidos y que los estudiantes tuvieran más conciencia a favor del medio ambiente.

Entre las fortalezas encontradas cabe mencionar la buena organización que existe en el establecimiento, la buena disposición y anuencia del Director, y cada uno de los docentes, así mismo las instalaciones amplias y adecuadas con las cuales se brinda una mejor atención y calidad educativa a los y las estudiantes del establecimiento.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas las actividades realizadas durante el proceso de práctica docente orientadas hacia el aprendizaje y desarrollo cognitivo, donde se ponen de manifiesto los conocimientos, habilidades y modos de actuación adquiridos con que el profesional desarrolla la dirección del proceso pedagógico

2.1.1 Observación

La observación fue la primera fase de la práctica docente la cual permitió realizar un análisis y a su vez un estudio contextualizado de la unidad de práctica, con esta se recopiló información de la infraestructura del centro educativo y de los procesos metodológicos que utilizan los docentes.

Así mismo se observó cinco (5) periodos de clase en el establecimiento asignado para la práctica docente INEB JV, lo cual permitió conocer las condiciones reales del trabajo docente y la aplicación de la teoría pedagógica en el aula, de manera que se convirtió en una experiencia formativa.

a. Materiales

Se utilizó una serie de formularios, guías de observación para la recopilación de información, hojas de papel bond y lapicero, los materiales utilizados por el catedrático durante la etapa de observación fueron; la pizarra, marcadores para pizarra, libro de

texto de ciencias naturales de primero.

b. Metodología

La técnica expositiva, se caracteriza porque la persona que ejerce la función de formador o de docente, comunica a los alumnos un conjunto de conocimientos específicos, en un contexto totalmente controlado, desde el punto de vista de espacio y de tiempo.

Fue utilizada por los docentes para transmitir conocimiento a los estudiantes, exponiendo el tema mientras los alumnos escuchaban y tomaban nota.

2.1.2 Auxiliatura

La finalidad de esta etapa fue integrarse a las diferentes actividades que se realizaban en el aula a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo.

Así mismo se inició en la ejecución de actividades pedagógicas, orientadas por el catedrático titular, y a la vez se interactuó con los estudiantes estableciendo una cordial relación.

Se adquirió responsabilidades y se brindó apoyo y colaboración en todo momento al catedrático titular ayudando en actividades como: informar sobre asistencia e inasistencia de los alumnos, controlar la disciplina dentro del aula, orientaciones en las tareas individuales o grupales, organizar actividades del aula y del establecimiento y entregar algún material solicitado por el catedrático.

2.1.3 Docencia directa

Esta fase estuvo encaminada a desarrollar los conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de formación. Se impartieron

veinte (20) periodos de clases con la duración de treinta y cinco (35) minutos cada uno del área de Ciencias Naturales, en el desarrollo de cada una se exploraron conocimientos previos sobre los temas a explicar, para promover la reflexión en los estudiantes, posteriormente se les impartieron los nuevos conocimientos y al finalizar una evaluación sobre lo aprendido esto para propiciar un aprendizaje significativo en ellos.

a. Planificación

Se elaboró el plan de unidad del grado de primero básico, sección A, en el área de ciencias naturales, así mismo un plan de evaluación donde se especificó las actividades a realizarse en cada contenido y la ponderación de cada una, luego se elaboró un plan de clase para cada tema asignado.

En la elaboración tanto del plan de unidad como los planes de clase se tomó en cuenta el Currículum Nacional Base, en el área de ciencias naturales, así mismo cabe resaltar que se hizo conciencia sobre los problemas ambientales que afectan a la sociedad y la importancia de cuidar el medio ambiente.

b. Metodología

Durante la fase de docencia directa se aplicó el constructivismo que se basa en conocimientos previos para formar nuevos conocimientos, así como también se hizo uso de distintas técnicas con el propósito de que los alumnos investigaran, descubrieran, y compartieran sus ideas construyendo y logrando un aprendizaje significativo, siendo estas: lluvia de ideas se utilizó para obtener la participación activa de los estudiantes, expositiva fue la técnica más utilizada, su fin primordial fue transmitir nuevos conocimientos a los estudiantes sobre los temas de estudio del área, exegética que se

aplicó para la lectura y análisis de documentos y la de interrogatorio que se realizó a base de preguntas a los estudiantes sobre el tema a tratar.

c. Materiales

Para la realización de esta etapa se utilizaron los siguientes materiales: pizarrón, marcador para pizarra, almohadilla, carteles, hojas bond, lapicero, folletos, papel bond por pliego, marcadores permanentes y cuadernos.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Fue un proceso pedagógico continuo, integral y sistemático a través del cual se midió el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes, a la vez se confirmó si se logró cumplir con la competencia trazada. Tomando en cuenta que la evaluación es un proceso continuo y que debe realizarse en tres momentos claves, los cuales cumplen con una función específica; diagnóstica, formativa y sumativa, las técnicas utilizadas para evaluar los aprendizajes fueron lista de cotejo, escala de rango, la pregunta y prueba objetiva.

a. Materiales

Se utilizaron pliegos y hojas de papel bond, marcadores, cuaderno, lapicero, recortes, resistol, crayones, materiales reciclables y una pelota.

b. Metodología

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se utilizaron una serie de métodos y técnicas que facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje siendo estos: Lista de cotejo se utilizó ya que permite verificar el desempeño de los estudiantes en las actividades realizadas y a su vez si se lograron los objetivos

trazados o la ausencia de los mismos, escala de rango se utilizó para valorar la conducta habilidades y actitud de los estudiantes durante las actividades asignadas, pruebas objetivas se hizo uso de ellas para evaluar los conocimientos y el rendimiento de los alumnos y la pregunta esta técnica se utilizó de forma constante para diagnosticar deficiencias y eficiencias en los estudiantes y a la vez estimular la participación y retroalimentación.

2.2 Actividades administrativas

Son todas las actividades realizadas en apoyo a dirección, coordinadas de manera eficaz y eficiente en conjunto con el director del establecimiento encaminadas al mejor funcionamiento de la administración.

2.2.1 Apoyo a dirección

Se colaboró con el director elaborando el organigrama, la misión y visión del establecimiento dejándolo en un lugar visible a la población estudiantil dentro de la dirección.

2.2.2 Otras actividades

Se brindó apoyo a los y las docentes del establecimiento en la actividad realizada de venta de comida típica para recaudar fondos para el establecimiento, también se apoyó en la decoración y reorganización del mobiliario y equipo de la dirección.

2.3 Actividades ambientales

Son todas las acciones llevadas a cabo por medio de la participación en actividades prácticas orientadas hacia una solución de los problemas que enfrenta el medio ambiente global, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias en cada estudiante, para sumar concientización y reducir el impacto de la contaminación y preservar la naturaleza.

2.3.1 En el aula

Para aplicar la técnica de las 3R's, se realizó una manualidad con material reciclado dentro del aula, algunas de las manualidades elaboradas fueron: flores de cartón de huevo, alcancías con botellas de plástico, porta lapiceros con conos de papel higiénico, entre otros. Así mismo se recolecto botellas de plástico rellenas de bolsitas de ricitos que servirían para el proyecto ambiental a realizarse con los estudiantes.

2.3.2 A nivel escolar o comunal

El proyecto que se llevó a cabo en el INEB J.V. fue la construcción de eco-bancas y eco-jardines como forma innovadora de reciclaje para los estudiantes a su vez contribución en la infraestructura del establecimiento y conservar el medio ambiente.

La realización del mismo se dividió en tres fases, la primera de ellas consistió en impartir una charla de concientización y aprovechamiento de los desechos sólidos, con la ayuda de videos, a los alumnos de primero básico secciones A, B, C, y D. La segunda fase fue una visita guiada a las instalaciones de la planta de procesamiento Guatemala Maravillosa ubicada en la aldea Chinapeten de San Pedro Carchá, A.V. para que los estudiantes conocieran la forma adecuada de procesar la basura y la tercera fase consistió en la elaboración de eco-bancas y eco-jardines en las instalaciones del instituto, realizadas con botellas plásticas rellenas de bolsas de golosinas, cemento, hierro, pedrín y malla metálica.

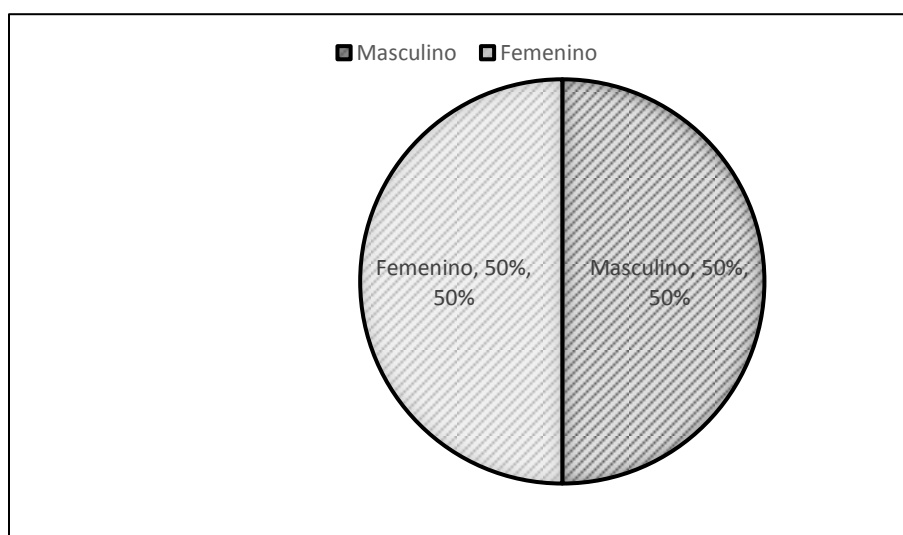
Dentro de los instrumentos de labranza que se utilizaron están: palas, cubetas, tablas, manguera y alicates. Para el trabajo que se realizó en el proyecto ya mencionado se contó con la colaboración de los estudiantes de los grados de primero secciones A, B, C y D, el grupo de docentes practicantes del Centro Universitario del Norte y un

albañil que guiara la obra. Al entregar el proyecto realizado a Dirección, se comprometieron a cuidarlo y velar por su conservación.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas 3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GENERO

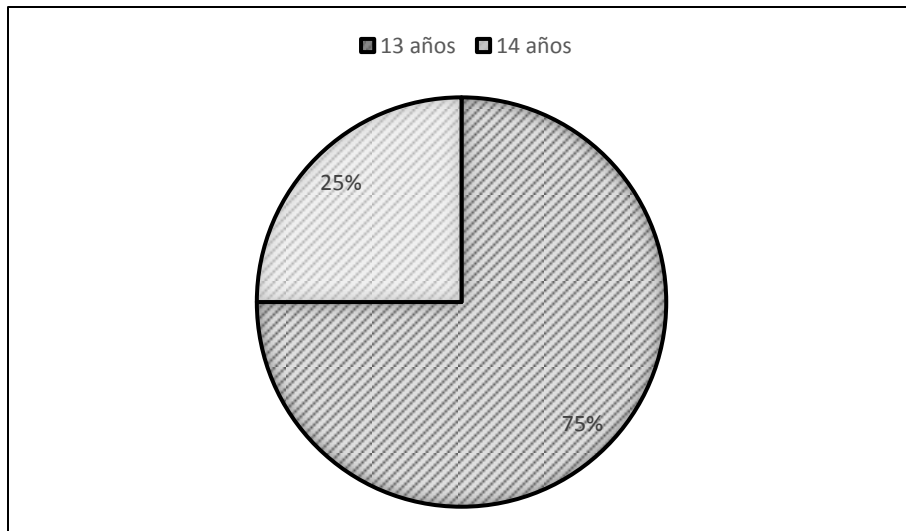


Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

En la sección de primero básico sección A se atendieron a cuarenta (40) estudiantes, donde siempre prevaleció el respeto y equidad en todas las actividades realizadas dentro y fuera del aula. Siendo veinte (20) de ellos varones y veinte (20) mujeres, lo cual refleja que hay igualdad de oportunidades, para estudiar y superarse entre mujeres y hombres para poder contribuir al desarrollo de nuestra sociedad.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

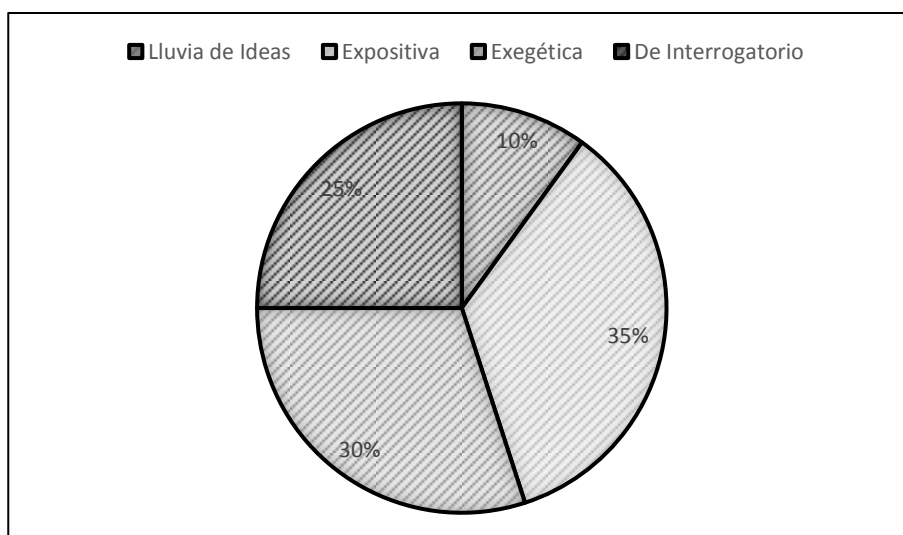


Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

La cantidad de treinta (30) estudiantes están comprendidos en la edad de 13 años del grado de primero básico sección A del centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, siendo estos la mayoría, encontrándose en una edad adecuada para cursar el grado ya que por lo general se comienza entre los 13 y 14 años. Mientras que diez (10) estudiantes oscilan en la edad de 14 años siendo la minoría. Cabe resaltar que en el establecimiento organizan a los estudiantes en cada sección por edad, en este caso por ser la primera sección de primero básico se encuentran los estudiantes de menor edad.

3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica

GRÁFICA 3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS



Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizó la técnica de lluvia de ideas en un 10% para tener la participación de todos los estudiantes, expresando sus ideas y conocimientos y sobre el tema a desarrollar durante la clase.

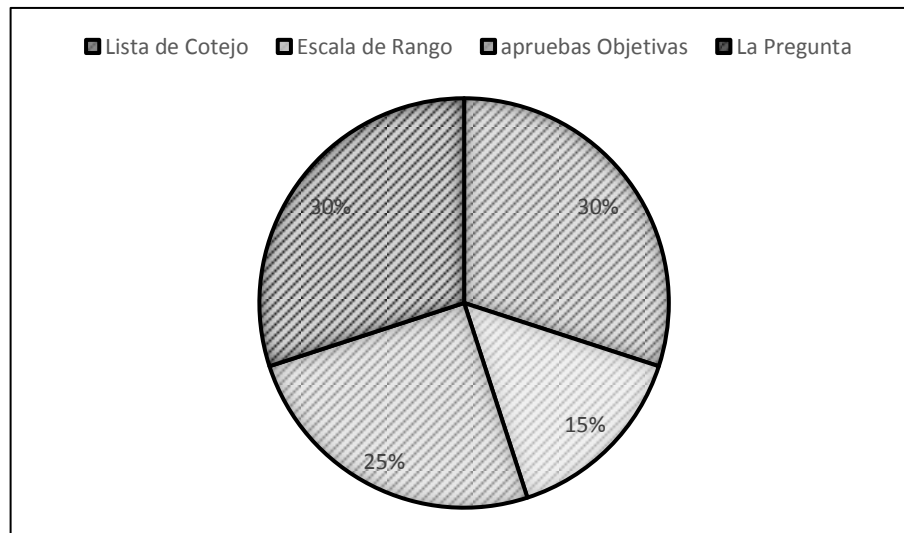
De igual forma se utilizó la técnica expositiva en un 35%, por medio de la cual se expuso temas de contenido teórico y se propició información amplia en poco tiempo.

En un 30% se aplicó la técnica exegética que permitió que los alumnos analizaran, comentaran e interpretaran documentos de estudio y en un 25% la técnica de interrogatorio que consistió en plantear preguntas a los alumnos con el fin de conocer sus

dificultades, conocimientos, y manera de pensar acerca del tema a desarrollar.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS

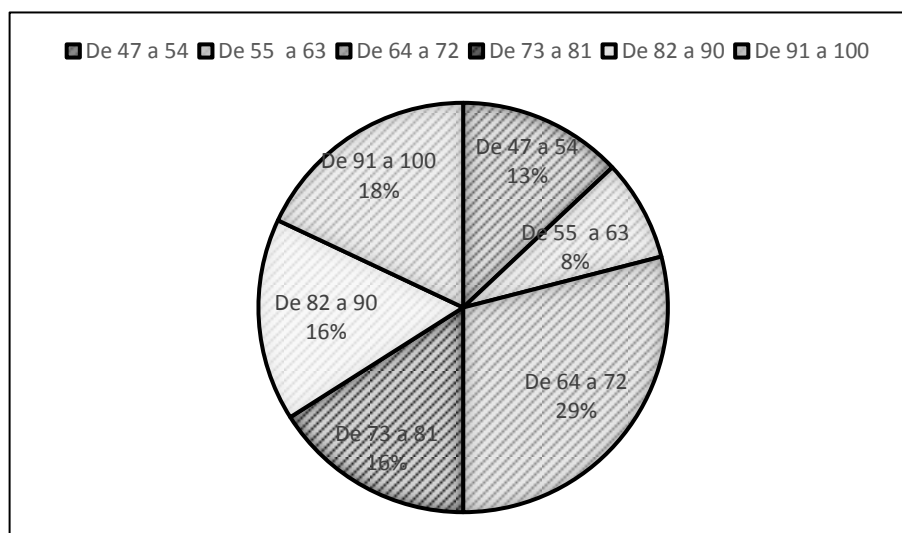


Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

Las técnicas de evaluación más utilizadas fueron la lista de cotejo y la pregunta ya que por medio de ellas se podía medir mejor el desempeño y nivel de conocimiento de los alumnos a su vez eran las que mejor se adaptaban a las actividades realizadas en clase. Utilizando diversas técnicas de evaluación los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas como análisis, independencia, autonomía, trabajo en equipo entre otras. La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se dio en sus tres fases, diagnóstica, formativa y sumativa, obteniendo resultados satisfactorios de los estudiantes.

3.1.5 Notas obtenidas

GRÁFICA 5 NOTAS OBTENIDAS



Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

Las notas obtenidas por los estudiantes fueron agrupadas por intervalos, siendo la cantidad asignada por el docente titular del área de ciencias naturales de 100 puntos durante la fase de docencia directa.

El 18% de los estudiantes obtuvieron una nota promedio entre 91 a 100 puntos con resultados muy satisfactorios cumpliendo a cabalidad con todas las tareas asignados y mostrando un comportamiento sobresaliente, un 29% de los estudiantes están arriba del mínimo con notas de 64 a 72 puntos obteniendo un resultado satisfactorio mientras que el 13% oscilan por debajo del mínimo con notas de 47 a 54 puntos por falta de responsabilidad y dedicación al momento de entregar tareas asignadas.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

TABLA 1
DOCENTES POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

Nivel Académico	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Pre Grado	6	3	9
Grado	2	2	4
Total	8	5	13

Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

En el INEB J.V de los docentes que laboran 5 son mujeres, mientras que 8 de ellos son hombre, la mayoría cuenta con un nivel académico pre grado de profesorado en enseñanza media que es lo que establece el Ministerio de Educación para poder desempeñarse como docente en este nivel. Para el personal docente del INEB J.V., es importante desempeñar su labor con profesionalismo sin importar el título educativo que posee cada uno.

La tabla refleja que dentro de la sociedad en el ámbito educativo se brinda la oportunidad de empleo tanto a hombres como mujeres, lo cual indica que cada uno tiene la posibilidad de generar ingresos económicos en beneficio de su familia, y a la vez superación profesional como personal.

3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

El instituto tiene establecidas normas que garantizan el desempeño de los procesos administrativos para cumplir con todas las planificaciones previstas en la tarea docente, existen comités organizados para facilitar el desarrollo de actividades contando con un

plan de trabajo cada uno de ellos, existe un plan de contingencia para afrontar situaciones de emergencias, así como también cuentan con un reglamento que norma las actividades de evaluación. Existe el trabajo de en equipo basándose en el respeto para mejorar el desenvolvimiento de las actividades a realizarse y brindar a la sociedad una educación de calidad.

3.3. Actividades ambientales

Con la ejecución del proyecto de elaboración de eco bancas y eco jardines en el INEB J.V. se logró concientizar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje y reutilización de los desechos inorgánicos, se despertó el interés en los estudiantes para colaborar y ejecutar dicho proyecto, para contribución en la infraestructura del establecimiento, a su vez en la preservación y conservación del medio ambiente que nos rodea.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Durante la práctica docente supervisada se atendió el curso de ciencias naturales en el grado de primero básica sección A contando con 40 estudiantes, siendo 20 varones y 20 mujeres oscilando entre las edades de 13 a 14 años.

En el proceso de práctica docente se aplicaron distintas técnicas de enseñanza con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, como lluvia de ideas, expositiva, exegética y de interrogatorio entre otras, de la misma forma se aplicó una evaluación alternativa para que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje y no aplicaran únicamente lo memorístico.

Como parte del proceso enseñanza aprendizaje se hizo énfasis en la importancia de la educación ambiental motivando a los estudiantes a que contribuyan al cuidado del ambiente, despertando el interés y creatividad en los estudiantes para reutilizar recursos en sus tareas educativas.

En el ámbito administrativo del INEB J.V. cuenta con docentes del género femenino y masculino lo que refleja que existe equidad, como también una buena organización y colaboración.

En la ejecución del proyecto ambiental institucional se obtuvieron resultados favorables desde el inicio al final de dicho proyecto, ya que se contó con la participación activa de los estudiantes, propiciando el hábito de reutilización de los recursos no renovables.

Gracias a la organización y anuencia del personal administrativo y docente del establecimiento se llevó a cabo la práctica docente supervisada con satisfacción, adquiriendo experiencias en el ámbito de la docencia y administración educativa.

CONCLUSIONES

Se apoyó al docente de planta en el área de ciencias naturales, por medio de técnicas como la expositiva, lluvia de ideas y exegética con el cual se optimizó la calidad de enseñanza, se aumentó la motivación en los estudiantes a participar y tener nuevos desafíos de aprendizaje.

Al hacer uso de una guía para la observación de cinco periodos de clase, se clasificó, la metodología llevada a cabo por el profesor de planta con sus alumnos siendo esta tradicional centrada en el aprendizaje conceptual donde ellos actuaban como receptores por tal razón se implementaron nuevas estrategias de aprendizaje como el constructivismo y el trabajo cooperativo.

Se facilitó el proceso de aprendizaje mediante métodos como el inductivo, deductivo y activo, lo cual promovió un aprendizaje significativo al evidenciar un cambio en el proceso educativo ya que los estudiantes asumieron una posición participativa activa y un interés por las actividades propuestas al poner en práctica lo aprendido.

A través de la realización de actividades ambientales como charla de concientización y aprovechamiento de los desechos sólidos, visita a la planta de procesamiento “Guatemala Maravillosa” y “Eco bancas”, se fomentaron valores ambientales como responsabilidad, respeto y amor en los estudiantes lo cual se reflejó al mantener el establecimiento limpio y el área verde en buen estado.

RECOMENDACIONES

Que el docente aplique distintas técnicas pedagógicas dentro del aula con el fin de que la enseñanza sea efectiva y eficiente para que se cumplan las competencias trazadas.

Capacitar a los docentes del INEB Central J.V. en estrategias de aprendizaje como PNI, mapas cognitivos y la mnemotecnia para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Que los docentes integren en su proceso pedagógico la metodología activa, participativa y colaborativa para que el alumno sea participe de su propio aprendizaje.

Que el centro educativo conserve y mantenga en buen estado el proyecto realizado de “Eco bancas” para proporcionar a los estudiantes un espacio donde puedan tomar asiento al aire libre dentro del establecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Caballeros de Morales, Gloria. *El Universo de la Ciencia 1*. Guatemala: Editora de textos, 2004.

El reciclaje. [http://es.wikipedia.org/wiki/_d_las_tres_erres_\(ecolog%c3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/_d_las_tres_erres_(ecolog%c3%ADa)) (17 de agosto de 2010).

Instituto Nacional de Educación Básica Central Jornada Vespertina. *Plan estratégico anual 2010*. San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del establecimiento, 2010.

Kleé, Liz y Karen Campo. *Ciencia Naturales 1*. Guatemala: EDITEXA., 1994.

La contaminación ambiental. <http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>. (12 de agosto de 2010).

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2010.

----- . *Lista de cotejo*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2010.

Técnicas de enseñanza. <https://fdimafp.wikispaces.com/t%c3%89cnica+expositiva?responsetoken=600eca53eb81efa11451807548553f43>. (16 de febrero de 2010).



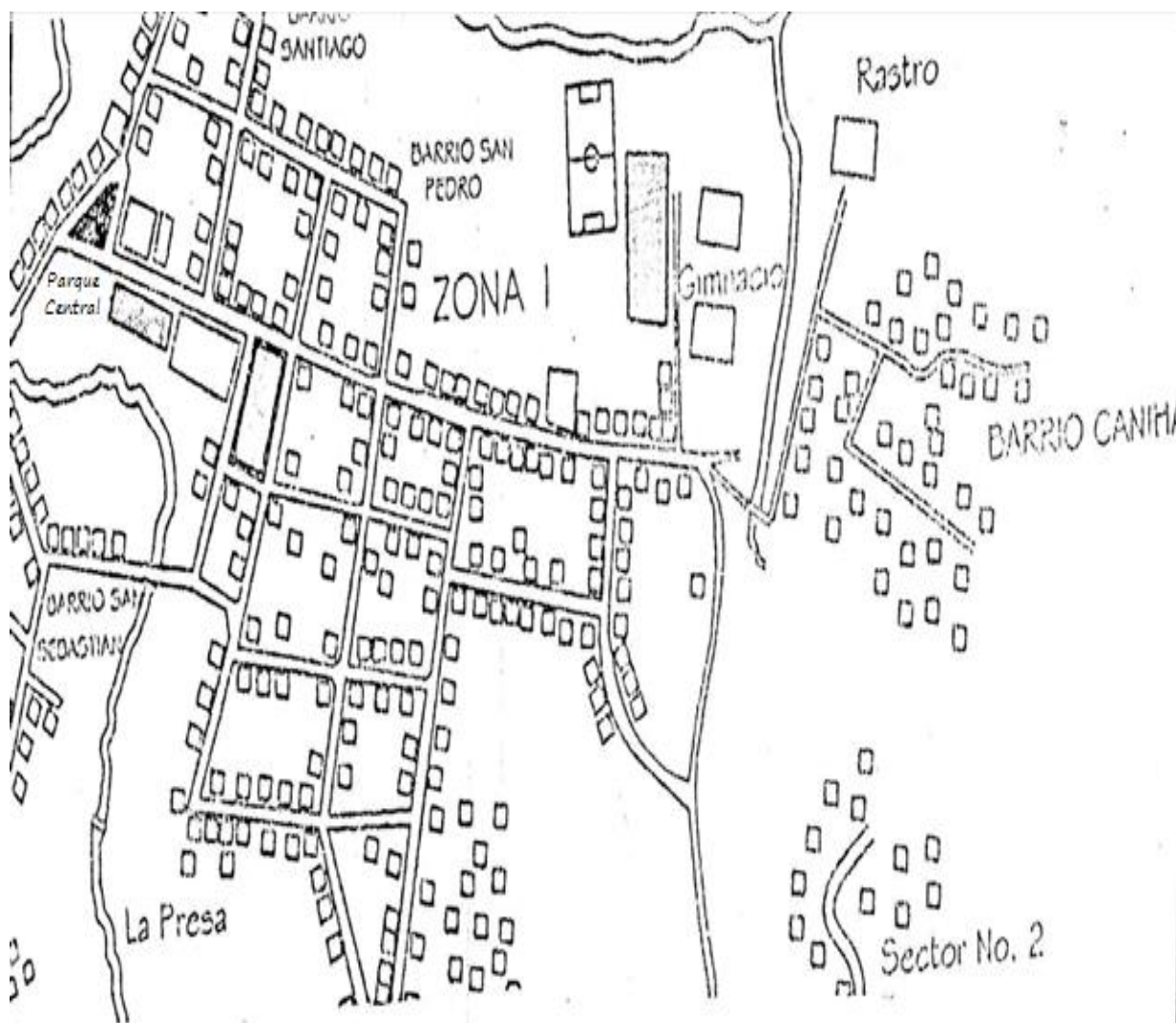
Adán García Véliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

ANEXOS

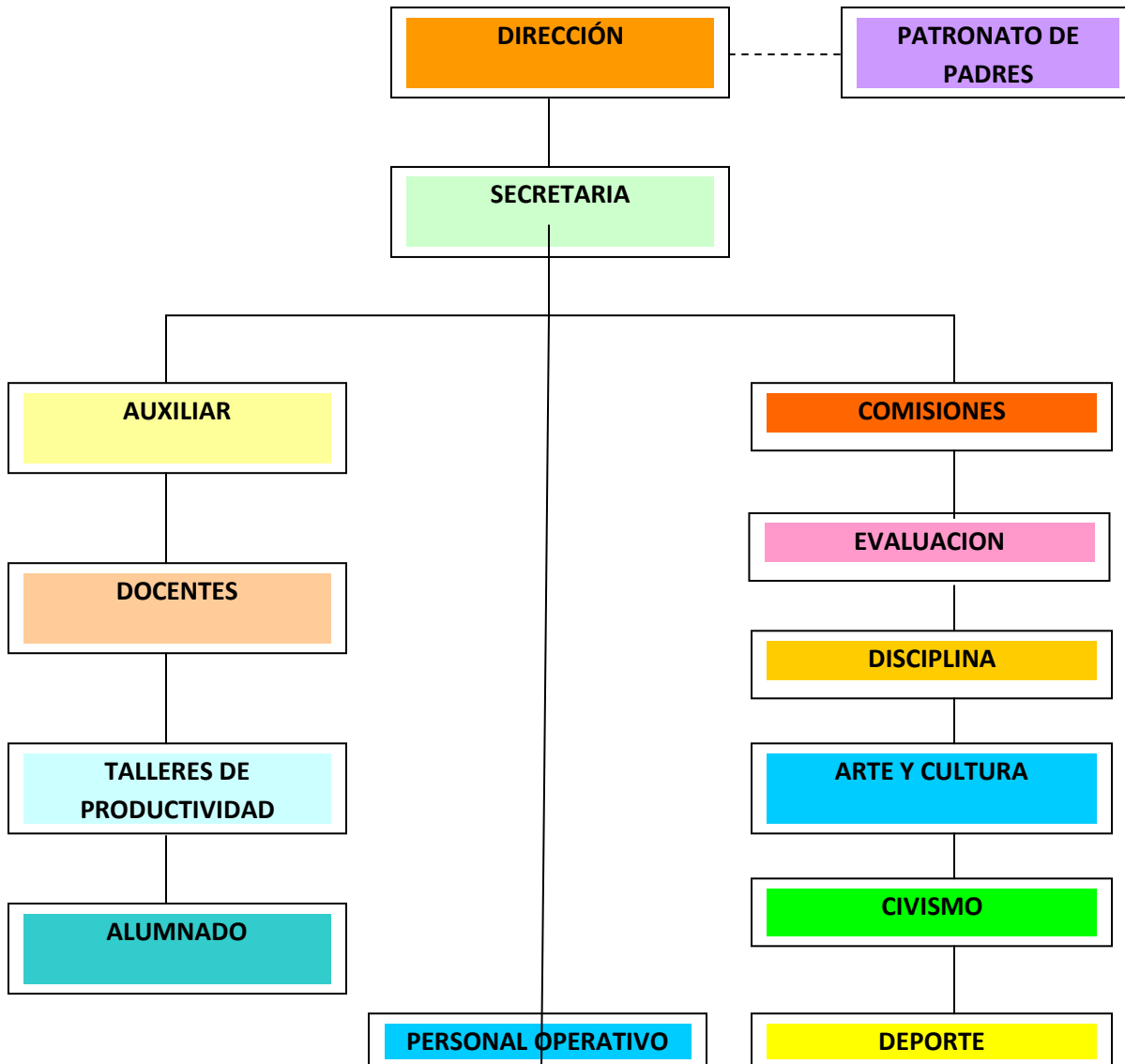
IMAGEN 1 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO

1



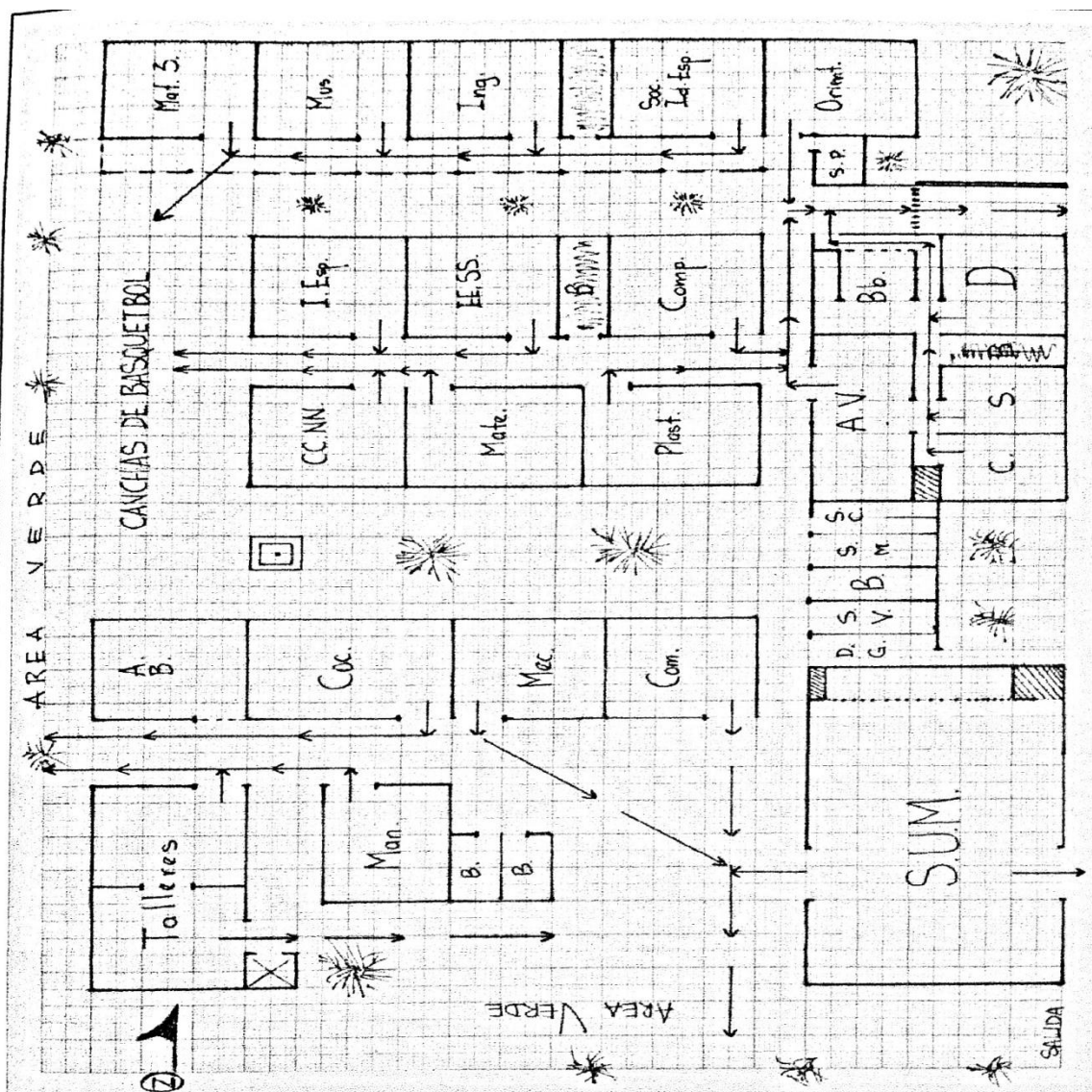
Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

IMAGEN 2 ORGANIGRAMA INEB J.V.



Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

IMAGEN 3 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

TABLA 2
NOTAS OBTENIDAS

Clave	Apellidos y Nombres	Genero	Edad	Total	Porcentaje
1.	Bac Cabnal, Herlinda Gricelda	F	13 â	30	50%
2.	Beb Choc, Omar Ismael	M	13 â	48	80%
3.	Botzoc Cao, Alma Floridalma	F	13 â	59	98%
4.	Caal, Sergio Estuardo	M	13 â	39	65%
5.	Caal Choc, Fermin	M	13 â	60	100%
6.	Caal Guzman, Karla Marleny	F	13 â	57	95%
7.	Caal Mucu, Irma Yolanda	F	13 â	54	90%
8.	Caal Pan, Pablo Ronaldo	M	14â	38	63%
9.	Caal Pereira, Jefferson Laudini	M	14â	39	65%
10.	Caal Toc, Bilvia Abigail	F	13 â	55	92%
11.	Cabnal Ixim, Vivian Mariela	F	13 â	55	92%
12.	Cao Tzul, Pablo	M	13 â	44	73%
13.	Che Choc, Sonia Evenely	F	13 â	---	---
14.	Che Valdizon, Darrwing Estuardo	M	14â	40	67%
15.	Choc Jagan, Francis Gabriel	M	14â	40	67%
16.	Choc Morales, Werner Humberto	M	13 â	47	78%
17.	Chocoj Caal, Lidia Florinda	F	13 â	40	67%
18.	Chub Pacay, Sara Elizabeth	F	13 â	49	82%
19.	Coc Caal, Rudy Marcelino	M	13 â	39	65%
20.	Coc Choc, Wylian Miguel	M	14â	39	65%
21.	Coy Pop, Reginaldo	M	13 â	39	65%
22.	Cu Rax, Henry Horacio	M	14â	39	65%
23.	Cu Tut, Ana Floricelda	F	13 â	30	50%
24.	Cucul Botzoc, Mirna	F	13 â	50	83%
25.	Ical Cuz, Vilma Floricelda	F	13 â	60	100%
26.	Ico Tot, Kelly Susana	F	13 â	50	83%
27.	Martinez Itzep, Benjamin	M	13 â	44	73%
28.	Pa Torres, Diana Colomba	F	13 â	45	75%
29.	Polanco Castillo, Berlyn Yojana	F	14â	35	58%
30.	Poou del valle, Lesvia Cecilia	F	13 â	38	63%
31.	Pop Castro, Ana Maria	F	13 â	40	67%
32.	Pop Chub, José Alexander	M	13 â	---	---
33.	Pop Tiul, Nefi Rigoberto	M	14â	29	48%
34.	Quib Cucul, Hugo Rene	M	14â	54	90%
35.	Rax Co, Abraham	M	13 â	28	47%
36.	Recancoj Ical, Sara	F	14â	55	92%
37.	Tzil Lopez, Dener Romario	M	13 â	40	78%
38.	Valdizon Caal, Claudia Anabella	F	13 â	50	83%
39.	Xe, Roberto Renato	M	13 â	29	48%
40.	Xi Caal, Alida Floridalma	F	13 â	39	65%

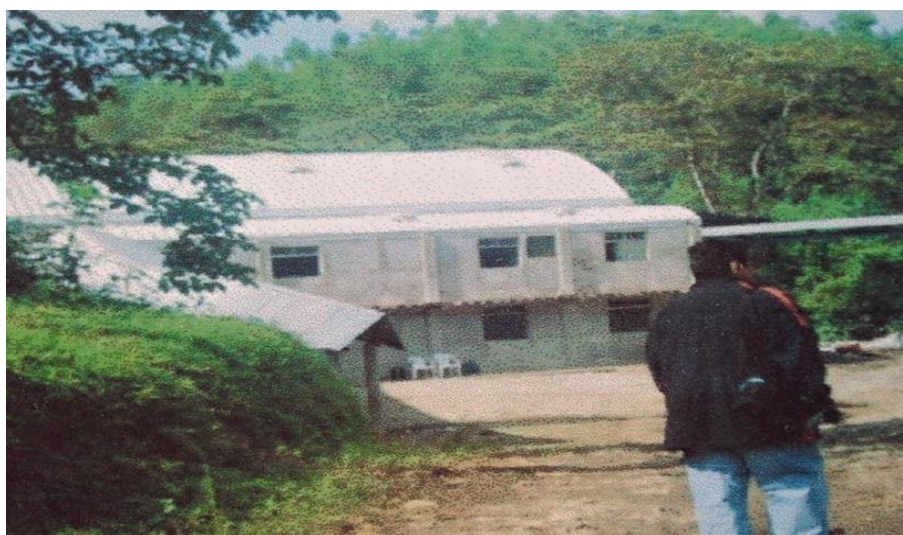
Fuente: Investigación de campo. Año 2010.

FOTOGRAFÍA 1 CHARLA DE CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL



Tomada por: Mónica Paola Ortiz Palacios. Año 2010.

FOTOGRAFÍA 2 PLANTA “GUATEMALA MARAVILLOSA”



Tomada por: Mónica Paola Ortiz Palacios. Año 2010.

FOTOGRAFÍA 3 CLASIFICACIÓN DE PAPEL



Tomada por: Mónica Paola Ortiz Palacios. Año 2010.

FOTOGRAFÍA 4 REALIZACIÓN DE ECO BANCAS



Tomada por: Mónica Paola Ortiz Palacios. Año 2010.

FOTOGRAFÍA 5 ECO BANCAS



Tomada por: Mónica Paola Ortiz Palacios. Año 2010.

No. 109-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

MÓNICA PAOLA ORTIZ PALACIOS

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Mayo de 2017

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

