

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, "SAN JOSÉ LA COLONIA" COBÁN, ALTA VERAPAZ**

LUCÍA MARÍA FERNANDA WINTER CAAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, “SAN JOSÉ LA COLONIA” COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**LUCÍA MARÍA FERNANDA WINTER CAAL
CARNÉ 201342435**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

REPRESENTANTE DE DOCENTES: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

SECRETARIO: Lic. Otto Francisco Sierra Macz

VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESORA

Lcda. Nelly Carolina Pax Cucul



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

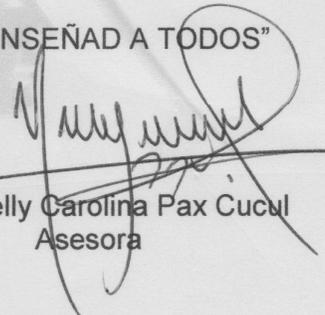
Cobán, A.V. 11 de marzo de 2017
Ref. 15/CTG-53-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San José La Colonia, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LUCÍA MARÍA FERNANDA WINTER CAAL, carné No. 201342435.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Nelly Carolina Pax Cucul
Asesora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de abril de 2017
Ref. 15/CTG-100-2017

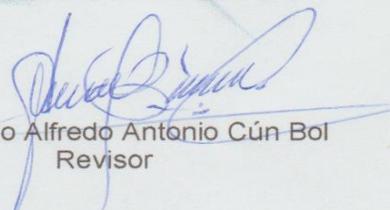
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

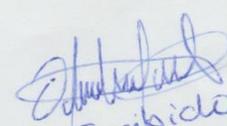
Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "San José La Colonia", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LUCÍA MARÍA FERNANDA WINTER CAAL con número de carné 201342435.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo


Recibido

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de julio de 2017
Ref. 15/CTG-189-2017

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, "San José La Colonia", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LUCÍA MARÍA FERNANDA WINTER CAAL, con número de carné 201342435.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

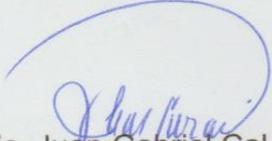
Cobán, A.V. 30 de septiembre de 2017
Ref. 15/CTG-54-2017 PEM

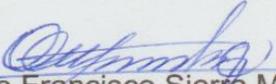
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

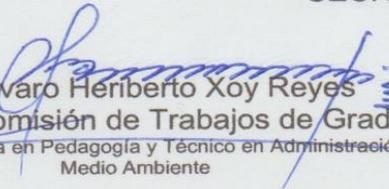
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, "San José La Colonia", Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **LUCÍA MARÍA FERNANDA WINTER CAAL, con número de carné 201342435.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO


Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, "San José la Colonia" Cobán, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con orientación en Medio Ambiente.



Lucía María Fernanda Winter Caal
Carné 201342435

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria del Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por la vida y guiar mis pasos sabiamente en los caminos del bien, siempre atento a mis logros y triunfos.

MI MADRE

Por ser un ejemplo de esfuerzo y dedicación, en mi vida profesional y social; a pesar de los obstáculos lograste apoyarme a lo largo de mi formación.

MIS CATEDRÁTICOS

Por crear nuevas experiencias, la dedicación y paciencia en los procesos que se dieron fuera y dentro del aula; por las palabras de aliento y su manera de apoyar en lo académico y formar personas capaces de triunfar.

MIS ASESORES

Por apoyar en la formación de conocimientos, teniendo la paciencia y el tiempo para aconsejar cada proceso en el desarrollo del informe.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por la vida y guiar mis pasos sabiamente en los caminos del bien, siempre atento a mis logros y triunfos.

MI MADRE

Por ser un ejemplo de esfuerzo y dedicación, en mi vida profesional y social; a pesar de los obstáculos lograste apoyarme a lo largo de mi formación.

MI FAMILIA

Por estar siempre presente y apoyar cuando más lo necesite, por los consejos de querer es poder; si uno lucha por lo que desea en la vida.

MIS AMIGOS

Por estar el uno para el otro ante cualquier adversidad, la unión mostrada a lo largo de los años compartidos y por el cariño sincero.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica	5
1.2 Reseña histórica de la institución	5
1.3 Vías de acceso	6
1.4 Recursos disponibles	6
1.4.1 Humanos	6
1.4.2 Mobiliario y equipo	6
1.4.3 Material didáctico	7
1.4.4 Otros recursos	7
1.5 Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6 Organización existente	8
1.7 Información técnico-administrativa	9
1.8 Visión	10
1.9 Misión	10
1.10 Valores	11
1.11 Horarios de atención	11
1.12 Servicios educativos	12
1.13 Edificio	12
1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15 Debilidades y fortalezas encontradas	13
1.15.1 Debilidades	13
1.15.2 Fortalezas	13

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas	15
2.1.1 Observación	15
a. Materiales	15
b. Metodología	15
2.1.2 Auxiliatura	16
2.1.3 Docencia directa	16
a. Planificación	16
b. Metodología	17
c. Materiales	17
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	17
a. Materiales	18

b. Metodología	18
2.2 Actividades administrativas	18
2.2.1 Apoyo a dirección	18
2.2.2 Otras actividades	18
2.3 Actividades ambientales	19
2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	19
2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal	19

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	21
3.1.1 Población atendida según género	22
3.1.2 Población atendida según edad	23
3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica	24
3.1.4 Técnicas e evaluación aplicadas	25
3.1.5 Notas obtenidas	26
3.2 Actividades administrativas	27
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	27
3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	27
a. Planificación	27
b. Organización	28
c. Dirección	28
d. Control	28
3.2.3 Actividades ambientales	28
3.2.4 Análisis y discusión de resultados	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	37

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Población atendida según género	22
2 Población atendida según edad	23
3 Técnicas de enseñanza aprendizaje	24
4 Técnicas de evaluación aplicadas	25
5 Notas obtenidas	26

ÍNDICE DE TABLAS

1 Personal docente por género y grado académico	27
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1 Croquis del establecimiento	39
2 Organigrama del establecimiento	40

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1 Actividades dentro del establecimiento	41
2 Actividad de maestros	41
3 Recreación de alumnas	42

RESUMEN

El inicio de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “San José la Colonia”, Cobán Alta Verapaz, conformado por varias etapas y sus respectivos lineamientos, características que sirvieron para recabar la información del informe final.

Al llevar a cabo la Práctica Docente Supervisada se espera fortalecer las enseñanzas y aprendizajes en los procesos educativos en el salón de clases; al buscar metodologías, técnicas, herramientas para trabajar de tal manera que todo lo que se pretenda desarrollar pueda ser comprendido por los alumnos.

En la etapa de observación se recolectaron datos para verificar las amenazas y fortalezas del contexto, en la etapa de auxiliatura el apoyo al docente fue muy indispensable, se realizaron diferentes actividades para el aprendizaje de los alumnos. En la etapa directa se describe las diferentes actividades planificadas, para el desarrollo de una clase que involucra a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de habilidades, ampliación de conocimientos y formación de actitudes.

Sin embargo, la participación y el trabajo constante permitieron la inclusión de los alumnos, en el estudio y el interés por superarse y formarse en el ámbito educativo. El análisis y discusión de resultados servirá para darnos cuenta de los procesos de enseñanza aprendizaje y competencias logradas, con los factores que intervienen en la educación de los jóvenes.

Se efectuó un proyecto ambiental frente a dirección, que consiste en la jardinería y circulación del área verde; con el propósito es cuidar el entorno y la riqueza natural que tiene el establecimiento, al involucrar en más actividades ambientales a los alumnos dentro de las aulas y a nivel institucional; estableciendo

más compromiso de parte de las autoridades educativas, padres de familia y alumnado en general. Al involucrar a todas aquellas personas que intervienen en los resultados obtenidos con los procesos pedagógicos, como punto de partida en beneficio de los sujetos principales que son los estudiantes.

Dentro de los procesos realizados se pudo determinar los resultados obtenidos y la formación de valores, actitudes que lograron alcanzar los estudiantes dentro de las diferentes etapas en la observación, auxiliatura y docencia; en la práctica docente supervisada emprendiendo el éxito de formar personas capaces y preparadas en un futuro académico y profesional.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “San José la Colonia”, Cobán Alta Verapaz, se desarrollaron las siguientes etapas, la primera etapa se encuentra la observación que permitió recolectar datos para el análisis de información, la segunda en base a la etapa de auxiliatura; que permitió experimentar ampliamente la experiencia de ser docente y lo complejo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La etapa de docencia directa es más detallada y precisa, se dirige a lo que se planifico, se incluyen las diferentes áreas del aprendizaje; el docente motiva al alumno para poder realizar las distintas actividades que evaluarán los resultados del proceso de formación de los contenidos.

Los alumnos conocen sobre los cuidados del medio ambiente, con el objetivo de llevar a la acción; el proyecto jardinería y circulación del área verde frente a dirección.

Para que se pudiera trabajar de la manera más amena con todos los alumnos fue necesario implementar estrategias, que beneficiaran la comprensión de contenidos; obtener la atención de los alumnos fue muy importante que ellos recibían la información que se desarrolló, se formulan preguntas de conceptos que no conocían o no quedaban claros y se debía repetir para una mejor comprensión.

Más adelante se especifican ampliamente los otros puntos que estructuran paso a paso el informe final de las diferentes etapas, aplicando diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje mediante momentos de dirección y colaboración de todos los agentes que intervienen en la formación de experiencias pedagógicas, el docente debe de ir más allá de dar una simple clase; le corresponde impactar al alumno en el tema; encaminado al logro de resultados positivos para el docente como para el alumno y así reformar la calidad educativa dentro de las aulas con

las metodologías, técnicas y estratégicas que se integren a las habilidades intelectuales del receptor de conocimientos.

La práctica docente busca que el alumno desarrolle sus habilidades en el conocimiento y formación de actitudes; en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de determinar lo aprendido con los nuevos conocimientos que van adquiriendo, y las competencias a alcanzar durante la formación educativa

OBJETIVOS

General

Contribuir a una formación integral en los estudiantes de primero básico sección "A" del INEB San José la Colonia a través de estrategias pedagógicas para alcanzar las competencias establecidas en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Específicos

Identificar los procesos didácticos dentro del salón de clases, a través de instrumentos de observación para verificar el desempeño del alumno en sus tareas escolares.

Aplicar técnicas pedagógicas, a través del aprendizaje significativo para la formación de competencias en el alumno.

Crear hábitos y valores a través de actividades ambientales dirigidas a docentes y alumnos, para preservar el entorno natural en el establecimiento.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “San José la Colonia” Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

El INEB “San José la Colonia”, se creó con el fin de atender las necesidades educativas de los jóvenes; fomentando del desarrollo humano integral de la comunidad, promoviendo espacios educativos a todas aquellas personas interesadas de apoyar a las autoridades, padres de familia y alumnos del establecimiento educativo.

Para su creación se tuvo la intervención de las personas de la comunidad como los Cocodes , el consejo de padres de familia, el encargado del consejo comunitario; que asistieron a la iniciática del MINEDUC de apoyar al establecimiento educativo del nivel medio.

“El Instituto Nacional de Educación Básica de San José La Colonia fue fundado en el año 2009, por iniciativa de la Dirección Departamental de Educación, Consejo Comunitario, madres y padres de familia, con el fin de atender las necesidades educativas de los jóvenes, de la comunidad; Acuerdo Ministerial de creación, Resolución Dideduc No. 83-2009 de Fecha 30 de enero de 2009. Directores hasta la fecha Carlos Oswaldo Winter Caal, Jorge Esteban Teni, de esta forma que exista un desarrollo humano Integral, las personas que apoyaron fue la Dirección Departamental de Educación el Lic. Alfredo Alvarez Cabnal, Director INEB Prof. Jorge Esteban Teni Chen, Presidente del Consejo de Padres de Familia el Sr: Oswaldo Cabnal, Sr. Marcony Gutierrez, Presidente del Consejo Comunitario Sr. Alfredo Paau, el secretario Sr: Gerardo Cal Caal Sr. Abelino Gaulib Caá y Pedro Max Cuc. ¹

¹ [Jorge Esteban Teni], proporcionado por el director, Memoria USB. [Computadora personal]. Instituto Nacional de Educación Básica “San José la Colonia “. Proyecto Educativo Institucional PEI [Cobán Alta Verapaz, 30 de julio de 2015]

1.3 Vías de acceso

Para llegar al INEB “San José la Colonia”, ubicado en la Comunidad San José la Colonia zona 9, se dirige al parque central de Cobán; hacia la terminal de buses que lo transborda hacia el arco por el periférico norte rumbo al puente el arco ruta a Carcha; ubicándonos en la Escuela de Formación Agrícola EFA, dos paradas más adelante está el instituto, al lado de la cancha deportiva de la comunidad educativa.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

La institución educativa del Instituto Nacional de Educación Básica “San José la Colonia”, cuenta con un director, un licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, un profesor económico contable, cuatro profesores en pedagogía, una persona como personal operativo, ciento ochenta y nueve alumnos de los grados de primero, segundo y tercero básico; los padres de familia y la comunidad educativa que contribuye a la formación académica.

1.4.2 Mobiliario y equipo

La institución cuenta con diez sillas de metal con respaldo de madera, ciento cincuenta escritorios de metal y escritorios de madera tipo paleta, cinco mesas de madera, cinco estantes de metal, un archivo metálico en dirección para documentos y registros de los alumnos y las actividades administrativas.

Quince computadoras, una impresora multifuncional, un parlante que funciona para actividades de los docentes dentro del establecimiento, forma parte del material y equipo que hay dentro de la institución destinados para docentes, administración y comunidad educativa; para realizar las actividades dentro de los periodos de clase.

1.4.3 Material didáctico

El Instituto cuenta con cinco pizarrones uno para cada aula, para que los docentes puedan utilizar y desarrollar los temas. Hojas, lapiceros, lápices, marcadores que el docente lleva por su propia cuenta para cada área; los libros que son utilizados diariamente por los docentes que ellos a mismos seleccionan para cada área de aprendizaje.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento cuenta con un laboratorio de computación con quince computadoras, un balón de baloncesto, tres de voleibol. Dos canchas una de futbol y una de basquetbol; en el área administrativa un archivo de metal, una computadora, una impresora, un escritorio de metal y dos mesas de madera.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Los alumnos del INEB “San José la Colonia” provienen de distintas áreas de la zona rural de Cobán, Alta Verapaz; la población que existe en los alrededores de la comunidad hablan el idioma Q'eqchi' en su mayoría; por lo general los alumnos reciben el apoyo de sus padres para el estudio, el vestuario, comida mientras otros deben de ayudar en casa para la economía del hogar en actividades agrícolas, artesanales, crianza de animales y negocios propios. La falta de trabajo y oportunidades genera la pobreza, que contribuye a no crear espacios donde la gente pueda cubrir las necesidades básicas.

Las ocupaciones de los padres de familia son comerciantes, agricultores, carpinteros, policías de seguridad, electricistas, empleada doméstica y ama de casa; en algunos casos no ganan el salario mínimo para mantener a la familia por la cantidad de hijos que tienen.

La situación social y económicamente en que viven afecta el proceso de enseñanza de los alumnos por varios factores si no se tiene una estabilidad económica, no habrán recursos para realizar sus actividades académicas, provocando el bajo rendimiento de los alumnos en las áreas de aprendizaje;

también puede existir la pobreza que implica no contar con oportunidades de empleo en la familia lo que provoca la delincuencia en los jóvenes.

1.6 Organización existente

Dentro de la estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica “San José la Colonia”, se encuentra el Ministerio de Educación responsable de la educación en Guatemala, y de las políticas educativas que nos rigen, va de la mano con la Dirección Departamental de Educación quien es la que administra a todos los centros educativos; en base a normas, principios, estrategias educativas para mejorar la calidad educativa.

El coordinador Técnico Administrativo es un planificador que crea mecanismos y funciones para lograr el perfeccionamiento del sistema educativo, logrando fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, debe de tener estrecha comunicación con los directores, maestros para caminar hacia la transformación educativa.

En la administración del instituto el director que es el encargado de guiar a los docentes, para seguir los lineamientos y normas establecidas de manera responsable, organizada y sobre todo capaz de liderar a todo el grupo por los mecanismos más adecuados para el establecimiento.

En el área pedagógica los docentes que instruyen al alumno en los procesos educativos, enseñan y fortalecen sus capacidades; los padres de familia que brindan una mejor oportunidad de formación en los alumnos; los estudiantes que desarrollan su habilidades y conocimientos, el conserje que brinda su apoyo para mantener los espacios educativos limpios y agradables para los estudiantes.

Las diferentes comisiones como la comisión de disciplina encarga de velar por la integridad y la relación armoniosa de los miembros de la comunidad educativa; con el respaldo del Acuerdo Ministerial 1-2011 sobre la Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Centros Educativos que debe de cumplir y organizar el instituto; la comisión de deportes que planifica y establece las diferentes actividades

deportivas y de recreación del establecimiento durante el ciclo escolar; la comisión de evaluación se encarga de llevar a cabo los procesos pedagógicos, para determinar si el alumno logra alcanzar las competencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje; en la comisión de arte y cultura que integra actividades de las diferentes áreas del aprendizaje o bien que el establecimiento establezca para promover valores, actitudes y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

1.7 Información técnico-administrativa

El Instituto Nacional de Educación Básica “San José la Colonia”, cuenta con PEI (Proyecto Educativo Institucional), busca propuestas de acción que se deben de alcanzar para lograr los objetivos dentro de las necesidades de la institución.

Las comisiones en las que está organizada el establecimiento son integradas por los docentes; estos a su vez buscan de la mejor manera que cada persona planifique y guíe cada comisión de forma responsable para que se trabaje con calidad en cada toma de decisiones; Se planifica con tiempo para que se lleve el orden de lo que se realiza para no tener ningún atraso.

El director es el que orienta y planifica junto con los docentes, las actividades para cualquier desastre que se pudiera dar dentro de la institución y fuera de ella, al inicio del ciclo escolar se les da a conocer a los docentes el reglamento a cumplir internamente, se forman y se planifican las comisiones y todo queda designado para que la comisión de evaluación, siga los lineamientos que norman las actividades de evaluación.

En la dirección se trabajan varios libros de registros y controles como actas, inventario, conocimientos, libro de visitas, de inscripciones, de evaluación y asistencia de personal con la planificación, organización dirección y control para manejar administrativamente para cada proceso y gestión educativa.

1.8 Visión

Se debe de lograr en la institución educativa, es contribuir en la formación integral de jóvenes de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe; capaz de atender a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad. Con jóvenes que puedan integrarse en los diferentes niveles de la educación; creando oportunidades de superación y valor educativo.

“Ser una Institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz, que permita acceder a nuevos niveles de escolaridad. De acuerdo a las necesidades e intereses, que su fin último sea el desarrollo humano integral”²

1.9 Misión

Institución educativa que brinda educación con calidad e igualdad de oportunidades a través de un método constructivista, para la formación académica de los alumnos de los distintos niveles del centro educativo; fomentar valores y actitudes en los estudiantes para el desarrollo de criterios pedagógicos adecuados.

Busca la superación de los jóvenes en todo el ámbito social y educativo, para preparar al estudiante; al ingresar y desarrollarse en cualquier ámbito para demostrar las enseñanzas aprendidas.

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala, promovemos una educación desarrolladora, de amplios criterios morales nos hemos propuesto mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comunidad a la cual nos debemos y lo demostramos formando esta institución básica que tiene un enfoque alto de las necesidades, y la razón primordial es

² [Jorge Esteban Teni], proporcionado por el director, Memoria USB. [Computadora personal]. Instituto Nacional de Educación Básica “San José la Colonia”. Proyecto Educativo Institucional PEI [Cobán Alta Verapaz, 30 de julio de 2015]

continuar con la educación superior de los jóvenes de una comunidad muy lejana de los servicios escolares y tecnología por los tanto queremos distinguirnos de los demás establecimientos educativos siendo y aplicando una educación con amplios criterios de moralidad”³

1.10 Valores

Los valores dentro de la institución forman parte de la conducta y el saber ser de los jóvenes dentro y fuera de la institución; los cuales serían el amor que nos impulsa a realizar cualquier actividad, y la equidad sin distinción alguna dentro del centro educativo permitiendo una relación favorable con compañeros y profesores, por último sería la libertad de expresar opiniones y aceptar los puntos de vista para desarrollar personas con valores y actitudes en su vida profesional; para una convivencia pacífica que debe involucrar a los alumnos, maestros y padres de familia en la participación activa de nuestras actitudes.

“Amor a los recursos Naturales: ya que la institución se encuentra en un área rural de bastante área verde el instituto se propone impartir en ellos el amor a sus recursos naturales que los rodean.

Equidad: la institución propone que todos los estudiantes serán tratados por igual sin ningún privilegio uno sobre otro.

Libertad de Expresión: como todas las personas tenemos derecho a expresarnos con los demás de la mejor de la manera posible sin dejar a un lado los puntos de vista de cada una.”⁴

1.11 Horarios de atención

La entrada de alumnos y docentes es de 13:00 pm a 18:00 pm. Atención a padres de familia de 15:20 pm a 15:40 pm y de 17:30 pm a 18:00 pm.

El horario de entrada es antes por lo lejano del lugar, dificulta el retorno de los alumnos, los docentes se organizan para cumplir los horarios de estudio.

³ Ibid

⁴ [Jorge Esteban Teni], proporcionado por el director, Memoria USB. [Computadora personal]. Instituto Nacional de Educación Básica “San José la Colonia”. Proyecto Educativo Institucional PEI [Cobán Alta Verapaz, 30 de julio de 2015]

1.12 Servicios educativos

El Instituto Nacional de Educación Básica “San José la Colonia”, atiende los grados de primero, segundo y tercero básico, cuenta con dos secciones para cada grado, atendiendo a estudiantes en la jornada vespertina de los diferentes sectores de la comunidad, mujeres y hombres de diferentes edades. Para brindar calidad educativa a los jóvenes que viven el área próxima al instituto.

1.13 Edificio

En el edificio por la mañana funciona con la Escuela Oficial Rural Mixta Aida Martínez, del nivel primario, por lo que en conjunto con el Ministerio de Educación, brindaron el espacio para que pueda funcionar el ciclo básico por la tarde, son cinco aulas las que se utilizan para los diferentes grados, dirección, sala de profesores, por lo mismo que son instalaciones prestadas el establecimiento trabaja con lo que tiene a su alcance.

La infraestructura está muy dañada hace falta mantenimiento en techo, ventanas, escritorios, paredes, pero no hay recurso financiero para dar solución a muchas carencias dentro del establecimiento.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Dentro del establecimiento los recursos son escasos en la mayoría de ambientes; los alumnos aprovechan y respetan las instalaciones por razones de cuidado y mantenimiento del instituto. La distribución de alumnos en los diferentes grados, favorece la interacción de maestro alumno y viceversa.

Las calles, son pavimentadas en los alrededores se localizan iglesias, negocios, un vivero, una cancha deportiva, el balneario “San José la Colonia”. Algunos centros que amenazan la integridad del estudiante como cantinas que se localizan en la entrada de la “Comunidad San José la Colonia” y pone en riesgo la seguridad de los alumnos al salir de clases, por la distancia del centro educativo.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Las debilidades son el desinterés de los alumnos dentro de los salones de clase, lo que provoca el bajo rendimiento académico de las áreas que se les dificultan. La diferencia de edades en los salones de clase, lo que provoca que muchos no logren integrarse o existan peleas entre ellos.

Entre las fortalezas están las actividades extracurriculares que involucran a los alumnos en dramatizaciones, carreras, juegos de recreación donde los alumnos participan activamente. El trabajo en equipo que realizan los docentes en la planificación de actividades y los resultados se evidencian al final de la ejecución, se trabaja en conjunto con cada comisión y docente encargado de cumplir con las acciones ya establecidas.

1.15.1 Debilidades

Eran evidentes al momento de realizar alguna actividad dentro del salón de clases, la diferencia de edades como un factor que impide la integración y comunicación de los estudiantes.

1.15.2 Fortalezas

Las actividades extracurriculares que involucran al estudiante, en acciones que desarrollan la participación del alumno; como el trabajo en equipo que se realiza con la planificación de las actividades en clase y fuera de ella.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Las actividades que se trabajaron durante el proceso educativo fueron recortes y análisis de los temas vistos en clase, resúmenes para reforzar la información transmitida en el salón de clases; por lo extenso de los contenidos ellos pudieron involucrarse en el proceso por medio de la participación activa con la técnica lluvia de ideas, que consiste en dar su opinión sobre un tema, para formar un concepto que el mismo estudiante comparte con el grupo.

2.1.1 Observación

Se recolecto la información a través de un diagnóstico que reúne todos los aspectos y características de la institución sobre los procesos educativos en torno al mejoramiento del centro educativo; para establecer soluciones y alternativas de cambio a nivel general dentro del sector educativo del ciclo básico.

a. Materiales

Los recursos que se utilizaron dentro del aula fueron hojas, lapiceros, fotografías que eran necesarias para apoyar la etapa y determinar las necesidades y fortalezas de la institución.

b. Metodología

Formatos, fichas de observación, ficha socioeconómica con ello fue más fácil recabar la información sobre los aspectos que se observaron para lograr un diagnóstico de las necesidades que se deben de ejecutar con mayor rapidez dentro del instituto.

2.1.2 Auxiliatura

En esta etapa se apoyó a la docente en actividades dentro del aula, como lecturas dirigidas sobre los signos de puntuación, el uso de las normas ortográficas en la escritura castellana.

Otras actividades extracurriculares como la organización de actos cívicos en el establecimiento, dramatización día de la independencia, estampas folklóricas que los alumnos presentaron en el acto del festival del maíz, en presencia de autoridades administrativas. Entrega de trifolios con presentación de información sobre el tema: festival del maíz, con colaboración de estudiantes practicantes.

2.1.3 Docencia directa

Se siguieron procesos académicos donde el alumno aprendió a realizar su propio conocimiento y prepararse para su formación. Durante el desarrollo se llevaron a cabo metodologías, estrategias como los mapas conceptuales, preguntas guía, dinámicas, cuadros sinópticos que sirvieron para generar los nuevos conocimientos y así resaltar la información más compleja de los temas a tratar en cada área de aprendizaje.

La evaluación nos permite observar si el alumno logra alcanzar las competencias propuestas durante el proceso de enseñanza aprendizaje; mejorando la calidad educativa de los alumnos en su formación académica. El número de clases que se trabajadas en el grado de primero básico A durante la práctica fueron veinte; los períodos diecinueve un período cada día para el área de Comunicación y Lenguaje L1.

a. Planificación

Los contenidos planificados fueron tomados del Curriculum Nacional Base, para el desarrollo de competencias de aprendizaje en el estudiante, creando valores, conocimiento, habilidades y actitudes para trabajar las múltiples actividades dentro del salón de clases.

El número de planes que se trabajaron en el grado de primero básico A durante la práctica fueron veinte; los periodos diecinueve, un periodo cada día para el área de comunicación y lenguaje L1.

b. Metodología

Entre las metodologías se encuentran la clase magistral, los mapas mentales que son diagramas donde se representan palabras, ideas de los temas vistos en clase, en el caso de los mapas conceptuales se colocan términos que van de manera clara y precisa, con conectores para organizar la información; las preguntas guía que se centran en cuestionamientos sobre un tema en específico con la opinión del estudiante y las evaluaciones cortas que buscan el logro de las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Materiales

Para poder trabajar y dar las clases fue necesario utilizar carteles, pizarrón, marcadores, hojas, globos, madera, prensa, goma y cuaderno para realizar las actividades pedagógicas con los jóvenes y obtener un mejor resultado de los recursos.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

El conocimiento de los alumnos sobre los temas que se desarrollan en la utilización de técnicas de evaluación de desempeño y de observación, donde se verifica los resultados obtenidos al final de cada proceso. Las actividades fueron variadas, se les dejaba tarea en casa con el fin de que reforzar lo transmitido en clase, creando experiencias constructivas en los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

“La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.”⁵

⁵ Acuerdo Ministerial 1171-2010. Guatemala C.A, 15 de junio de 2010.

a. Materiales

Se utilizó hojas, recortes de prensa, cartulina, marcadores, pizarra, libros para trabajar con los alumnos y brindar un mejor aprendizaje.

b. Metodología

Mapas conceptuales, lluvia de ideas, recortes, investigaciones sin embargo otras se trabajaban en el momento de la explicación por medio de preguntas y opiniones de los alumnos.

2.2 Actividades administrativas

La calificación de exámenes finales y consolidación en cuadros oficiales. Se realizó una frase con el tema “Festival del Maíz”, para colocarla en el escenario, se brindó a las personas trifoliales con información sobre el origen del maíz y la importancia en la vida del ser humano.

2.2.1 Apoyo a dirección

No se dio la oportunidad de colaborar directamente en dirección fue en un espacio externo donde se brindó apoyo; a las tareas que se delegaban fuera de dirección como encargada de la sección en ausencia del docente, apoyo a la maestra guía en trabajos de independencia, murales y recortes de las costumbres de Guatemala.

2.2.2 Otras actividades

Mural con comidas, costumbres y tradiciones de Guatemala dentro de la sección. Se brindó asistencia en carrera realizada por docentes, por motivo de aniversario del establecimiento, se indicó llevar en control del ingreso de estudiantes a la meta; por medio del número del participante y así hacer entrega de premios como: pachones, playeras, lapiceros que se entregaron a los primeros en ingresar a la meta; la entrega de trofeos a los ganadores en colaboración con docentes y alumnos del instituto.

2.3 Actividades ambientales

El apoyo de alumnos en el desarrollo del proyecto ambiental, para sembrar las diferentes plantas en el espacio adecuado, la circulación y limpieza alrededor del área verde. Las instalaciones se mantienen limpias de desechos sólidos, cuentan con basureros alrededor de área.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Se les indico a los alumnos que depositaran la basura en el lugar adecuado para mantener limpia la clase, la reutilización de las hojas en ambos lados o evitar trabajar en hojas de más y no hacer mal uso de las mismas.

2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal

Para la realización del proyecto ambiental, se jardinizó y circuló el área verde frente a dirección; antes de empezar a sembrar se colocó veneno para la plaga de zompos, no dejaban de cortar las plantas; estaban formando un nido que afectaba la siembra, pero después de un tiempo de dos a cuatro días, se pudo utilizar el espacio. Se cercó con palos y lazo para no descuidar el trabajo efectuado.

Las plantas que se sembraron fueron: liquidámbar (*Liquidambar styraciflua*), chatías (*Catharanthus roseus*) y madre vieja (*Cholorophytum comosum*); para mejorar el espacio creando una nueva visión en él. Se hizo una limpieza del área por la cantidad de zompos que se encontraban, y así no tener problemas al sembrar nuevas plantas dentro del espacio indicado.

Sin embargo, es difícil crear conciencia sino se capacita y orienta a los alumnos, docentes y comunidad educativa en la preservación de las áreas verdes.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

En la interpretación de resultados se puede observar que algunos estudiantes alcanzaron las competencias establecidas durante la unidad, otros tuvieron dificultad por diversos factores como la edad, la desconcentración en el curso, la tecnología que absorbe a muchos jóvenes y el desinterés de padres de familia por brindarles el apoyo que el estudiante requiere.

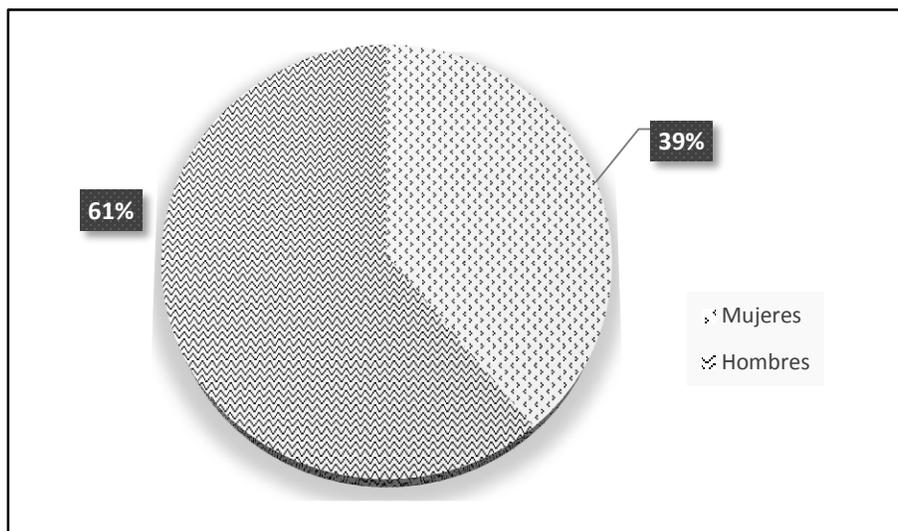
Cada actividad pedagógica como dinámicas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, preguntas guía, lluvia de ideas evidencian lo aprendido y lo nuevo que se debe conocer, reforzar tanto el docente como el alumno para mejorar la calidad educativa en el establecimiento; fue muy importante definir la metodología y así reconstruir sus conocimientos.

Los alumnos se ven involucrados en distintos aspectos pedagógicos de tal manera que siempre buscan aprender más de lo que se proporciona en clase; es muy importante que se fomente la participación para generar en los estudiantes confianza y la comunicación asertiva dentro del salón, las actividades fueron diversas para involucrar mejor los contenidos a los temas vistos en clase.

Como docente se busca que comprendan los estudiantes de forma práctica los temas, involucrando habilidades, conocimientos y actitudes para el análisis de la información; formando en ellos nuevas ideas de los procesos que aprenden para después involucrar los propios con la investigación y estudio de los temas vistos en clase.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

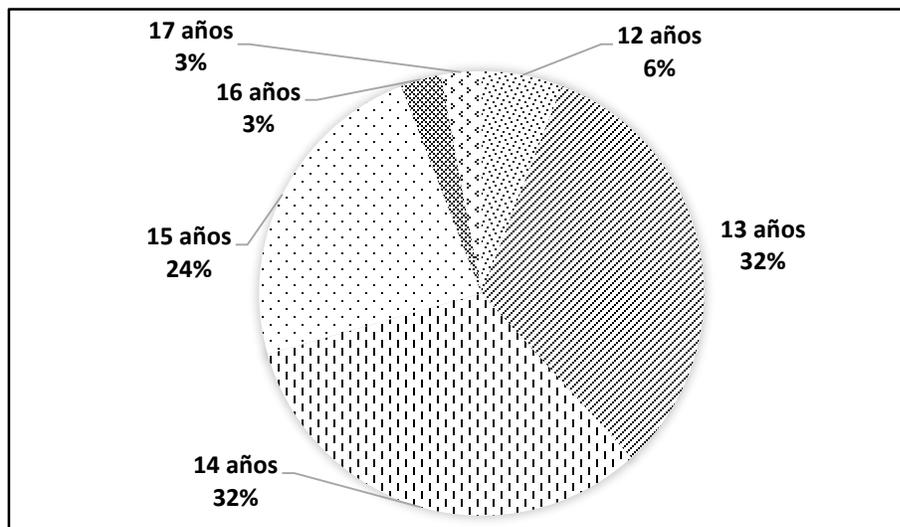
En la gráfica se puede observar que la cantidad de estudiantes atendidos en el grado de primero, sección A fueron cuarenta y uno en su totalidad; treinta y nueve por ciento que son mujeres y el sesenta y uno por ciento equivale a los hombres hay que considerar la diversidad e igualdad de género que se prioriza en los resultados obtenidos.

En cantidad son más hombres que mujeres en el aula la participación es igual para ambos géneros, la familia influye mucho en la asistencia y educación del alumno en el salón de clases de tal manera muchos no asisten a clases por el desinterés de ellos para superarse académicamente.

Básicamente la igualdad de oportunidades no persiste porque mientras unos miran bien la participación de la mujer otros piensan que el hombre es el único en oportunidades y derechos.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



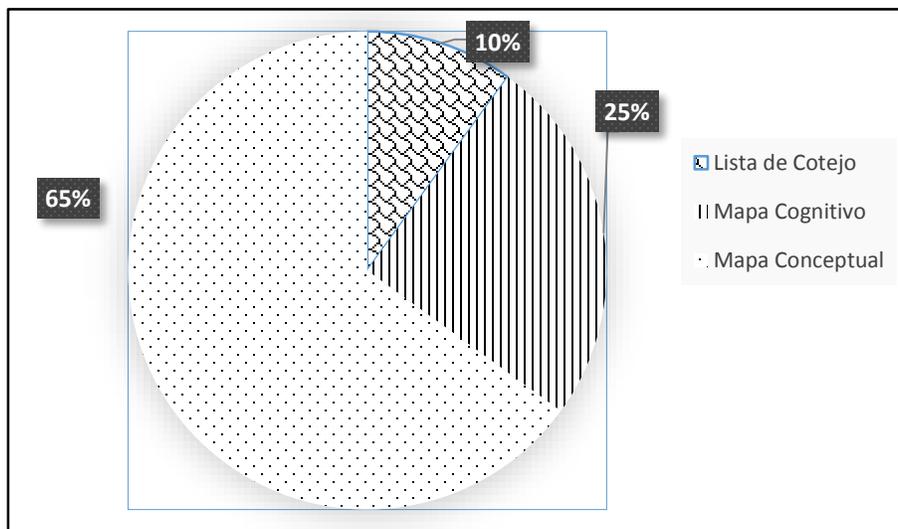
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Según se observa la edad de los jóvenes que se atendieron, entre las edades que más predominan son las de trece y catorce años con un porcentaje del treinta y dos por ciento, entre la edad de quince años un porcentaje del veinticuatro por ciento; en la edad de doce años con un seis por ciento y entre dieciséis y diecisiete con un porcentaje del tres por ciento, siendo esta la edad que menos hay para cursar el grado académico sin embargo se debe de regular una edad para cada grado.

Los jóvenes en su mayoría no aprueban porque repiten por años el grado académico, lo que implica no estar en el rango de la edad establecida; sin embargo se atienden de la misma manera los alumnos del grado; con la diferencia que los más grandes no aprovechan el espacio y la oportunidad que le dan los padres para superarse en su aprendizaje y esto perjudica que pasen varios años de estudio en el mismo grado o institución.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la practica

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

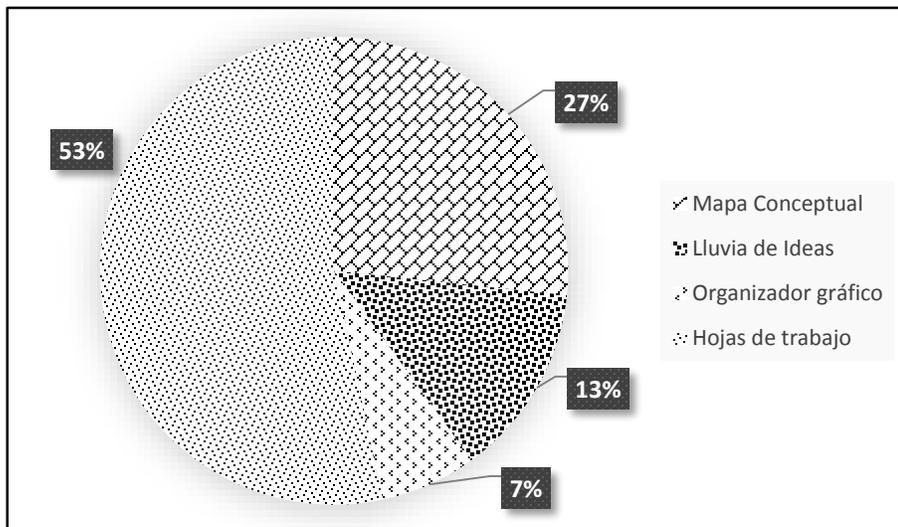
Las técnicas utilizadas en el aula para la enseñanza de los alumnos son la lista de cotejo, el mapa cognitivo, mapa conceptual siendo la dominante en el aula y la más utilizada por el docente con los alumnos en el área de aprendizaje.

En cada una de las técnicas se utilizan diferentes métodos para el desarrollo del aprendizaje significativo; de tal manera que a los alumnos se les transmita más dinámica la clase, se debe de hacer un estudio de las técnicas más adecuadas para no confundir a los jóvenes sobre los conceptos y la forma de trabajarlas, cada uno tiene un propósito de trabajo y estudio.

Cada una de las técnicas de enseñanza aprendizaje, son muy indispensables para los alumnos pero también se debe de enseñar la forma de trabajarlas si se desconoce el beneficio será demasiado difícil que el alumno comprenda cada una, y el momento en que deben de ser utilizadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.4 Técnicas de evaluación aplicadas

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN APLICADAS



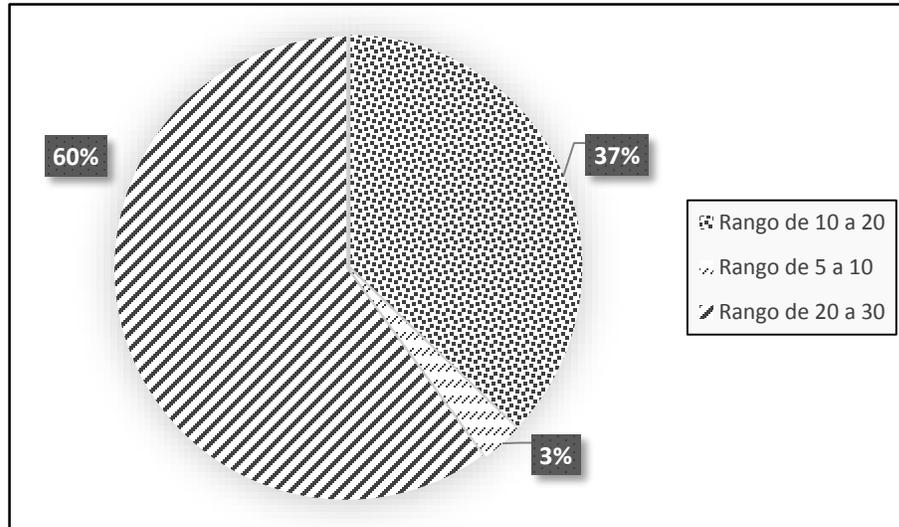
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Las herramientas de evaluación que los alumnos realizaron son hojas de trabajo en casa para practicar y estudiar lo aprendido en clase para llevarlo a la práctica, los mapas conceptuales para describir mejor la información de los temas y el análisis y comprensión de los jóvenes, lluvia de ideas, comic, organizador gráfico, todo ello para la formación de aprendizajes y habilidades que desarrollan con la práctica.

Se determina si lo que se transmite logra las competencias que se han planteado durante el ciclo escolar; los alumnos deben de estar en constante retroalimentación de la información para fortalecer los conocimientos nuevos y previos. En el proceso de práctica docente proyecta varias técnicas, métodos y herramientas que se pueden utilizar para evaluar, comunicar, desarrollar la información de la mejor manera que el docente lo trabaje.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Se puede observar que la mayoría de alumnos de primero básico sección A, lograron obtener un buen resultado en un rango de veinte a treinta, con un porcentaje del sesenta por ciento, sin embargo es muy visible el bajo rendimiento de algunos alumnos que estarían en un rango de diez a veinte; con un treinta y siete por ciento y otros con un rango de cinco a diez y un porcentaje del tres por ciento que serían aquellos que se ausentan de clases o bien ven por perdido el área a mitad del año.

La motivación que el docente les transmita y que el mismo alumno aplique para mejorar el nivel de aprendizaje, desde el inicio del ciclo escolar y la calidad educativa que debe permanecer a nivel institucional; siendo el más importante para que refuercen lo nuevo con lo que aprenderán en los salones de clase.

3.2 Actividades administrativas

Los resultados obtenidos al realizar las actividades administrativas fueron satisfactorios, como el festival del maíz que al final de la actividad se ejecutó de acuerdo a lo planificado por docentes y alumnos, con invitados para el conocimiento del tema y su importancia dentro del país y la cultura de los antepasados.

Otra actividad fue el día de la independencia con ella se alcanzó la participación activa de los alumnos en: estampas, comidas, murales que se relacionan con las costumbres y tradiciones del país; que al final busca que el docente muestre resultados positivos en la educación del alumno.

Las actividades se alcanzaron al final de la misma, observando los resultados y experiencias obtenidas a terminar cada proceso pedagógico.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
PROFESORADO	3	2	5
LICENCIATURA	0	1	1
TOTAL	3	3	6

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

a. Planificación

Con las comisiones que se establecen durante el ciclo escolar se desarrollan y organizan las actividades a realizar para que maestros, alumnos y padres de familia conozcan en base a que establecen las técnicas que llevan a cabo en la institución. Se delegan responsabilidades al inicio escolar para informar de la estructura y funcionamiento interno de los procesos educativos.

b. Organización

En la forma en que se integran y se delegan las responsabilidades de cada docente en la institución, de tal manera que todos brinden apoyo, evaluando las estrategias y recursos a seguir en el surgimiento de algún problema.

c. Dirección

Los docentes trabajan activamente para que todo esté bien organizado de la mejor manera, con los procesos pedagógicos y administrativos que van de la mano con la planificación, observación del ambiente de trabajo.

d. Control

Los procesos pedagógicos que verifican adecuadamente responsabilidades y obligaciones; con el plan de acción para que la institución tenga éxito y funcione con los componentes indicados para el desarrollo y cualquier otra actividad; donde el alumno busca ser activamente su mejor papel de formación en valores y actitudes.

3.2.3 Actividades ambientales

Los resultados obtenidos en las actividades ambientales, realizadas dentro y fuera del aula beneficiaron a los alumnos, docentes, padres de familia y comunidad educativa; al implementar talleres sobre el cuidado del agua su proceso de filtración, los alumnos tuvieron a bien observar paso a paso la importancia del agua como fuente de vida para las personas.

Se trabajó con los alumnos para depositar la basura en un lugar adecuado, y lograr así disminuir los desechos sólidos en una mínima parte dentro del aula, para el proyecto los resultados que se esperaban fueron satisfactorios, porque se involucró a los alumnos para el desarrollo de la jardinería y circulación del área verde; con la ejecución se busca integrar

y concientizar a más personas sobre el cuidado de los recursos naturales de todo lo que nos rodea.

Se brindó apoyo del mismo estudiante para llevar a la acción el proyecto, proponiendo soluciones de cuidado y manejo de las áreas que tiene la institución.

3.2.4 Análisis y discusión de resultados

Se observa que la cantidad de hombres como de mujeres atendidos en área de Comunicación y Lenguaje L1; por lo que se pudo mostrar que en su mayoría son hombres, siendo el caso de las mujeres el mínimo por la forma de vida que muchos padres practican en sus hogares, o tal vez se deba al desinterés de las mujeres en estudiar.

La población atendida según su edad, en su mayoría son grandes a comparación de los otros compañeros, esto implica que se debe de hacer un mayor esfuerzo para organizar a los alumnos por edades; involucrando en actividades de reforzamiento académico.

En las técnicas de aprendizaje que el alumno pudo conocer y poner en práctica las habilidades, actitudes en el salón de clases; las técnicas de evaluación que se aplicaron a los estudiantes, en su mayoría favoreció para lograr alcanzar las competencias establecidas desde un inicio.

El rendimiento del alumno es algo muy importante donde se puede observar cuanto saben, que aprenden y lo que falta por mejorar; en la formación docente o en el mismo estudiante. Cada una de las gráficas muestra los resultados obtenidos de las diferentes etapas ejecutadas, se observan resultados satisfactorios y otros que se deben mejorar durante el proceso.

La satisfacción de poder brindar mi ayuda a la docente como a los alumnos sobre el área fue de gran apoyo para desarrollar la práctica docente; con cada una de las etapas que proporcionaron datos, conocimientos, habilidades, rendimiento que se complementan la docencia y el aprendizaje educativo del alumno.

CONCLUSIONES

La aplicación de redacción de diversos tipos de texto, etapas de producción, escrita planificación, búsqueda y organización de ideas, escritura y revisión del texto observado y la normativa del idioma fue una de las competencias del área de comunicación y lenguaje L1 del grado de primero básico que se desarrolló a través de estrategias pedagógicas como: el resumen, síntesis, diagramas, mapa semántico lo que contribuyó en el alumno a ser innovador, competitivo y a dar soluciones a problemas en su proceso de aprendizaje.

La utilización de los instrumentos de observación; formato 02-2015 problemas registrados y el formato 14-2015 observación de una clase permitieron identificar los procesos didácticos que incluyeron la motivación, exploración y nuevos conocimientos, ejercitación y su aplicación, dentro del salón de clases con ello se verificó que el alumno se desempeñó de manera activa y colaborativa en sus tareas escolares.

Las técnicas pedagógicas como: de diálogo, la lluvia de ideas, lectura comentada, y de discusión fueron aplicadas a través del aprendizaje significativo proceso que permitió fortalecer la competencia utilización de conceptos elementales para la formación de oraciones nuevas y palabras en su escritura, en el área de Comunicación y lenguaje L1 en la etapa de docencia directa.

Para la preservación del entorno natural del INEB San José la Colonia se desarrolló actividades ambientales como la jardinería y circulación del área verde disponibles con docentes del área de comunicación y lenguaje y alumnos del grado de primero básico sección "A" lo que permitió crear hábitos de reciclaje y valores como el respeto la responsabilidad y conciencia ambiental.

RECOMENDACIONES

Que el personal administrativo del INEB San José la Colonia de Cobán A.V. incorpore un programa de actualización docente sobre estrategias pedagógicas para que se facilite e innove el aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases.

Programar talleres de actualización docente trimestralmente sobre metodologías de enseñanza por parte de la comisión de evaluación de los aprendizajes para fortalecer los procesos didácticos dentro del aula.

Que la docente de primero básico sección “A”, del área de Comunicación y Lenguaje L1; aplique durante los periodos de clases la técnica de preguntas guías las cuales permiten explorar los conocimientos previos mediante las interrogantes ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y que la docente introduzca nuevos conocimientos.

Organizar a los estudiantes del ciclo básico del INEB San José la Colonia en comités ambientales para reforzar hábitos que promuevan conciencia ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Educación Básica. San José la Colonia: *Reseña Histórica, Visión, Misión y Valores*. Proyecto Educativo Institucional PEI. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2009.

Ministerio de Educación –MINEDUC–. *Curriculum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. Área Comunicación y Lenguaje L1*. Guatemala: Dirección General de Currículo. 2007.

-----. *Modelo de gestión educativa estratégica*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. 2009.

-----. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2016.

Mongollón Gonzáles, María de los Ángeles. Et. Al. *Español I*. Guatemala: Editorial Santillana, 1999.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México: Editorial Progreso, 2008.

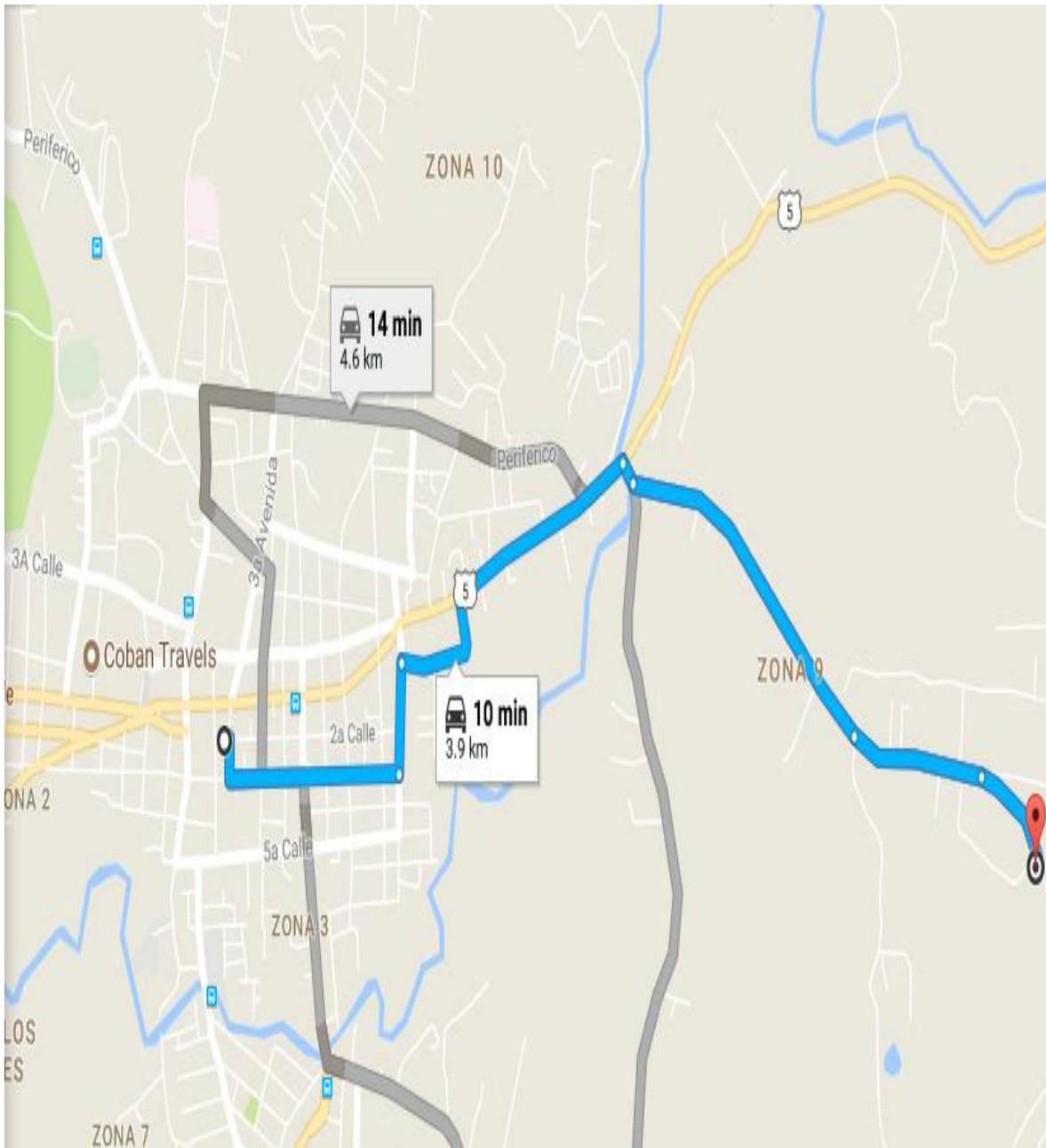


V.º B.º
Adán García Véliz

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

ANEXOS

IMÁGEN 1 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMÁGEN 2 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 1 ACTIVIDADES DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO



Tomada por: Fredy Oxom. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 2 ACTIVIDAD DE MAESTROS



Tomada por: Fredy Oxom. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 3 RECREACIÓN DE ALUMNAS

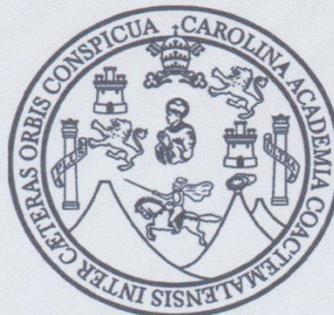


Tomada por: Fredy Oxom. Año 2015.

No. 229-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, "SAN JOSÉ LA COLONIA" COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

LUCÍA MARÍA FERNANDA WINTER CAAL

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 18 de Octubre de 2017

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

