

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL,
SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

VILMA FLORICELDA YAT CACAO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL,
SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**VILMA FLORICELDA YAT CACAO
CARNÉ 201342054**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO: Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESORA

Lcda. M.A. Adriana Del Rosario Sierra Requena

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 04 de febrero de 2017
Ref. 15/CTG-05-2017

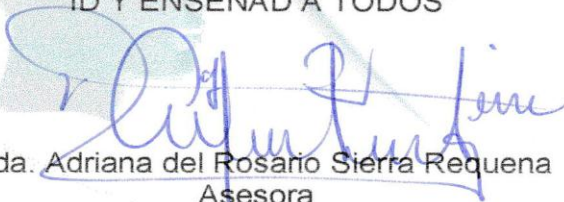
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VILMA FLORICELDA YAT CACAO, carné No. 201342054.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lcda. Adriana del Rosario Sierra Requena
Asesora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 04 de marzo de 2017
Ref. 15/CTG-33-2017

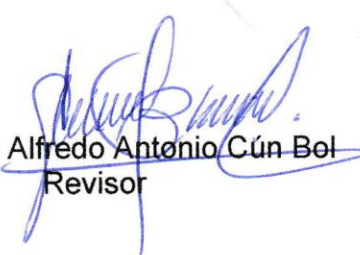
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VILMA FLORICELDA YAT CACAO con número de carné 201342054.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 06 de mayo de 2017

Ref. 15/CTG-120-2017

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VILMA FLORICELDA YAT CACAO, con número de carné 201342054.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Marvin Joyani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 30 de septiembre de 2017
Ref. 15/CTG-57-2017 PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.


Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VILMA FLORICELDA YAT CACAO, con número de carné 201342054.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO

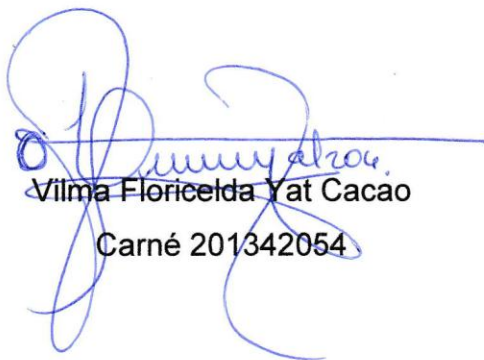

Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado Informe final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Vilma Floricelda Yat Cacao
Carné 201342054

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria del Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por sus múltiples bendiciones, fortaleza y sabiduría durante mi formación académica y por concederme lograr una meta más.

A MIS AMIGOS

Por su apoyo, motivación y sobre todo por la amistad sincera que me brindan.

A PAULA CHAMAM

Por su amor, apoyo, servicio y comprensión que me ha brindado a lo largo de mi vida.

MIS CENTROS DE ESTUDIOS

Escuela Oficial Urbana Mixta “Marcela Lucila Flores de Leonardo”, Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” y al Centro Universitario del Norte –CUNOR-, porque en ellos realicé mi formación académica.

DOCENTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA

Por compartir sus conocimientos y experiencias contribuyendo a mi formación académica.

A LA SEDE DE PRACTICA DOCENTE

Por permitir que los futuros docentes del nivel medio inicien su experiencia educativa.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por permitirme el don de la vida y darme la fortaleza, sabiduría y entendimiento para poder seguir estudiando.

MIS PADRES

Jorge Raúl Yat y Floricelda Concepción Cacao por su amor, apoyo moral y económico incondicional durante toda mi educación. Por ser mi ejemplo de perseverancia

MIS HERMANOS

Jorge y Karla por su cariño y apoyo durante mi vida.

MIS SOBRINOS

Marisol, Josué, Joselin, Diana, Andrea Andrés, por ver en sus ojos el entusiasmo por salir adelante por ser uno de los motivos por el cual cumplo esta meta.

MIS ABUELA

María Yat mi apoyo y amor incondicional por motivarme a seguir adelante por sus palabras sabias.

MI NOVIO

Estuardo Teni por el amor comprensión, apoyo en todo momento por motivarme a seguir adelante.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica	5
1.2 Reseña histórica de la institución	5
1.3 Vías de acceso	6
1.4 Recursos disponibles	6
1.4.1 Humanos	6
1.4.2 Mobiliario y equipo	6
1.4.3 Material didáctico	7
1.4.4 Otros recursos	7
1.5 Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6 Organización existente	9
1.7 Información técnico-administrativa	10
1.8 Visión	11
1.9 Misión	11
1.10 Valores	11
1.11 Horarios de atención	12
1.12 Servicios educativos	12
1.13 Edificio	12
1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15 Debilidades y fortalezas encontradas	13
1.15.1 Debilidades	13
1.15.2 Fortalezas	13

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas	15
2.1.1 Observación	15
a. Materiales	15
b. Metodología	16
2.1.2 Auxiliatura	16

2.1.3	Docencia Directa	16
	a. Planificación	17
	b. Metodología	18
	c. Materiales	18
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	18
	a. Materiales	19
	b. Metodología	19
2.2	Actividades administrativas	19
2.2.1	Apoyo a dirección	19
2.2.2	Otras actividades	20
2.3	Actividades ambientales	20
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	20
2.3.2	Proyecto ambiental	20

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	23
3.1.1	Población atendida según género	23
3.1.2	Población atendida según edad	24
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
3.1.4	Técnicas de evaluación aplicadas	26
3.1.5	Notas obtenidas	27
3.2	Actividades administrativas	28
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	28
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	28
	a. Planificación	28
	b. Organización	29
	c. Dirección	29
	d. Control	29
3.2.3	Actividades ambientales	29
3.2.4	Análisis y discusión de resultados	30

CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	23
2	Población atendida según edad	24
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
4	Técnicas de evaluación aplicadas	26
5	Notas obtenidas	27

ÍNDICE DE TABLAS

1 Personal docente por género y grado académico	28
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1 Plano de ubicación del establecimiento	41
2 Croquis del establecimiento	42
3 Organigrama de la institución	43

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1 Inicio de labores en sede de practica	44
2 Jardinización	44
3 Planta que se sembró en el área asignada	45

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Durante este proceso de práctica se llevaron a cabo actividades de observación e investigación donde se pudo recabar información sobre la planta física, estructura organizacional y funcionamiento del establecimiento; Auxiliatura etapa en que la practicante brindo el apoyo necesario al docente de planta y por último la etapa de docencia directa en que la practicante desarrollo sus habilidades como facilitadora del aprendizaje, por la cual se deja evidencia en este informe.

El proceso de Práctica Docente Supervisada fue ejecutada en tres etapas en las cuales se detallan todas las actividades que se llevaron a cabo; el primer capítulo es la descripción general de la unidad de práctica, en la que podemos encontrar el nombre de la unidad de práctica, municipio en el que encuentra ubicada, reseña histórica, recursos humanos y materiales, situación socioeconómica de los estudiantes, organización en las que se encuentran tanto los docentes como los estudiantes, información teórica administrativa, visión, misión, valores, horarios, servicios, croquis, planos del establecimiento, ambiente y vecindario, debilidades y fortalezas del establecimiento.

El segundo capítulo describe las actividades pedagógicas que se llevaron a cabo durante la etapa tales como Auxiliatura en que la practicante se constituye en apoyo para el docente de planta dentro del salón de clase y del establecimiento; docencia directa donde se tuvo un acercamiento directo con los estudiantes y de esta forma lograr desarrollar sus habilidades, evaluación de los aprendizajes para detectar si los estudiantes lograron un aprendizaje significativo; descripción de las acciones que se realizaron a nivel administrativo dentro del establecimiento.

En la última etapa que es de Análisis y Discusión de resultados, en esta fase se plasma en graficas de sectores, los resultados obtenidos sobre la población atendida según género y edad, las técnicas de enseñanza y aprendizaje utilizadas, técnicas de evaluación, las notas obtenidas de los estudiantes, así mismo se detalla las actividades administrativas y el proyecto ambiental sobre concientización del cuidado de las áreas verdes que se realizó con los estudiantes de primero básico en el establecimiento

INTRODUCCIÓN

“Quien se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender”¹. Cuando se toma la decisión de ser educador se debe tener presente esta frase ya que aprender es primero que enseñar, y si nos vamos a dedicar a enseñar debemos de aprender correctamente para crear conocimientos nuevos en los. El que enseña aprende y quien aprende enseña. La Práctica Docente Supervisada es la manera de poner en práctica las destrezas y habilidades que se lograron aprender durante la formación docente, este proceso se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional de San Pedro Carcha, Alta Verapaz, institución educativa en que se logró poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación docente.

El objetivo primordial de este informe es plasmar los datos obtenidos y lo aprendido durante el proceso, para dejar constancia de la experiencia docente que se tuvo en la práctica. Este informe está fragmentado en tres capítulos, el primero consiste la descripción detallada de la información básica del establecimiento, desde el funcionamiento administrativo, el estado físico en que se encuentra, cantidad de docentes y alumnos, la labor docente en cada área correspondiente, hasta la situación socioeconómica en la que viven los estudiantes de un determinado grado.

El segundo refiere a toda la actividad realizada dentro del salón de clases como apoyo y un auxiliar para el docente titular en todo el que hacer dentro del salón de clases o en actividades del establecimiento; por consiguiente la docencia directa en donde se tuvo un acercamiento directo con los estudiantes y se impartieron diferentes temas a los estudiantes.

¹ John Cotton Dana, Presidente de la Asociación Americana de bibliotecas.

El último capítulo explica gráficamente la presentación, análisis y discusión de resultados, en el que se presentan nueve gráficas con su respectiva descripción sobre: población atendida según género, edad, técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica, técnicas de evaluación, notas obtenidas, actividades administrativas, personal docente por género y grado académico, planificación, organización, dirección y control, actividades ambientales, y la descripción del proyecto educativo ambiental que consistió en la concientización a los alumnos de primero básico sobre el cuidado de las áreas verdes.

OBJETIVOS

General

Desarrollar competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Experimental a través de técnicas de enseñanza para fortalecer sus aptitudes.

Específicos

Identificar las acciones didácticas de los docentes a través de una herramienta de observación, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje oportunamente.

Innovar estrategias de enseñanza con los educandos, a través de métodos didácticos, para facilitar el aprendizaje significativo del alumno

Fomentar valores ambientales en los estudiantes a través de un proyecto para cuidar las áreas verdes con que cuenta el establecimiento.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional de San Pedro Carcha, Alta Verapaz se creó bajo el acuerdo Ministerial No. 994 de fecha 10 de julio de 1985 Reglamento que norma el funcionamiento de los institutos Experimentales de educación básica con orientación ocupacional del programa de extensión y mejoramiento de la educación media –PEMEM-. Este programa fue creado con el propósito de contribuir con el desarrollo productivo del país aumentando la capacidad productiva y elevando las condiciones socioeconómicas de los guatemaltecos el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Educación. Según lo indica el Director del establecimiento el profesor Luis Alfonso Monterrosa Guerrero. (2015)

En San Pedro Carcha Alta Verapaz se creó el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional con la finalidad de proporcionar a los estudiantes el ciclo de educación básica, además de la cultura general, propia del ciclo, la oportunidad de aprender un oficio u ocupación que le permita ingresar a la vida de trabajo decorosamente, especialmente aquellos estudiantes que no puedan seguir estudios en el nivel diversificado.

En sus inicios no se contaba con un edificio educativo propio y anduvo funcionando en diferentes centro educativos tales como la Escuela de niñas

República de Colombia, Colegio Particular Mixto Don Bosco, para después ocupar edificios municipales, posteriormente durante el gobierno de General Romero Lucas García se inicia y se termina la construcción del edificio que hoy alberga al establecimiento. Siendo su primer director el profesor Rolendio de Jesús Gamboa Javier.

1.3 Vías de acceso

Para poder llegar al establecimiento solo se puede hacer por una vía, la misma se encuentra a inmediaciones del gimnasio municipal a un costado de la Supervisión Técnica de Educación de San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El centro educativo cuenta en el área administrativa conformados por el Director encargado de planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar el proceso educativo, y la contadora encargada del área financiera del establecimiento; el personal docente que es quien se encarga de impartir cada uno de las áreas de aprendizaje que se les fue signado, está conformado por un total de veinte (20) docentes, ocho (8) graduados de nivel medio, siete (7) Profesores de enseñanza media, 5 licenciados. El personal operativo conformado por un conserje que se encarga de la limpieza y mantenimiento, un guardián es a quien se le confía el resguardo de las instalaciones durante la noche.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El establecimiento es uno de los más grandes del municipio y cuenta con gran gama de mobiliario y equipo: doscientas (200) sillas de plástico que se utilizan dentro del salón de usos múltiples para cualquier actividad cultural que se realice, quinientos (500) escritorios individuales tipo paleta para uso de los alumnos distribuidos dentro de los salones de clases, dieciocho (18) escritorios de oficina destinada

para los docentes, dieciocho (18) archivos, cuarenta y seis (46) computadoras, dos (2) monitores de veintiséis pulgadas, un (1) monitor de cuarenta y dos pulgadas estos se encuentran en el salón de computación para el aprendizaje de los estudiantes, 1 cañonera para el uso del personal como material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje, dos (2) fotocopiadoras que se encuentran en el área administrativa para la reproducción de pruebas u otro material didáctico para los estudiantes, dos (2) impresoras, un equipo de cámaras de vigilancia instaladas en áreas específicas dentro del establecimiento.

1.4.3 Material didáctico

Cada una de las aulas cuenta con material didáctico, veintiún (21) pizarras de formica distribuidas en cada una de las aulas, un (1) globo terráqueo, una (1) pizarra eléctrica que se encuentra en el salón de computación, dos (2) monitores de veintiséis pulgadas, un (1) monitor de cuarenta y dos pulgadas, una (1) cañonera, libros de lectura y libros relacionados a las distintas áreas de aprendizaje, carteles, mapas conceptuales, murales, veintidós (22) computadoras, además de contar con acceso a internet, que utilizan cada uno de los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.4 Otros recursos

También se cuenta con material didáctico que se utilizan dentro de las áreas ocupacionales. Dentro del área de cocina y repostería se encuentran, seis (6) gabinetes, veintiún (21) sillas apilables, dos (2) refrigeradoras, dos (2) hornos, cuatro (4) estufas, cuatro (4) bancos de trabajo, doscientos setenta y dos (272) utensilios entre los cuales se pueden mencionar, cuchillos, ollas, sartenes, paletas de madera y de plástico, corta huevos, espátulas, cucharas y tazas medidoras, moldes para pasteles, galletas y panes, bandejas para hornear, platos, vasos.

En el área de corte y confección hay, catorce (14) máquinas de coser, cinco (5) mesas, veinte (20) sillas, dos (2) basureros. En el área industrial, cinco (5) máquinas para soldar de 220 voltios, dos (2) barrenos, una (1) prensa, una (1) prensa, cinco (5) caladoras manuales, cinco (5) barrenos manuales, dos (2) pulidoras, dos (2) esmeriles, dos (2) barrenos de pedestal, cinco (5) metros, cinco (5) caretas para soldar, tres (3) escuadras.

Los implementos deportivos utilizados en educación física están, quince (15) balones de futbol, quince (15) conos, diez (10) aros de plástico para hula hula, diez (10) cuerdas para saltar, veinte (20) balones de básquet bol, diez balones de voleibol, una (1) cama elástica, dos (2) bates de beisbol, dos (2) guantes y una (1) careta de beisbol.

Los instrumentos musicales utilizados para formación muisca y para el desfile de la feria patronal están, tres (3) guitarras, trece (13) redoblantes, cinco (5) bombos, seis (6) panderetas, cuatro (4) liras, un (1) xilófono, cuatro (4) güiras, dos (2) tambores, dos (2) trompetas, un (1) triangulo, tres (3) platillos.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La economía de la mayor parte de las familias del municipio es muy escasa debido a la falta de empleo que aqueja a nuestro país y esto se ve reflejado en los siguientes resultados tomados de un pequeño porcentaje de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional de San Pedro Carcha, Alta Verapaz. De acuerdo a la ficha socioeconómica que les proporcionó la practicante a cada estudiante de primero básico sección A se logró identificar la situación socio-económica en la que viven.

Los jóvenes en sus mayoría indicaron en la ficha socio-económica que les proporcionó la practicante, que solo un miembro de la familia es quien se encarga de la economía del hogar, los cuales a la vez no cuentan con empleos

fijos y prestaciones de ley, tales como el comercio, la carpintería, albañilería sastrería. Solo una minoría de los estudiantes indicó que sus padres cuentan con empleos fijos con prestaciones de ley.

Otro de los factores socioeconómicos es el ambiente familiar en el que viven ya que algunos no cuentan con vivienda propia y otros por su parte cuentan con hogares pero escasos de ambientes amplios y conviven con familias numerosas. La totalidad de los estudiantes se conduce hasta el establecimiento por la vía peatonal.

La situación socioeconómica en la que se encuentran los estudiantes no les afecta significativamente ya que cumplen con cada una de sus tareas educativas.

1.6 Organización existente

El personal administrativo es el encargado de dirigir, organizar y llevar el registro de cada una de las actividades que se realizan dentro del establecimiento encabezados por el Director es quien se encarga del trabajo administrativo del establecimiento, así como velar por el buen funcionamiento del mismo. La Contadora encargada del proceso financiero del establecimiento. El personal docente son los encargados de formar a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizajes, brindándoles los conocimientos necesarios para que logren alcanzar las competencias establecidas en las áreas de aprendizaje y en las áreas ocupacionales, a su vez los docentes se encuentra organizados en comisiones de arte y cultura, deportes, evaluación, planificación. La orientadora educacional especialista que brindar apoyo psicológico a los estudiantes, facilitando la integración del alumnado, efectúa un seguimiento de los procesos de aprendizaje con el fin de detectar dificultades y necesidades de los estudiantes, colabora para optimizar el rendimiento académico y educativo en el establecimiento.

Los estudiantes son parte importante y fundamental del establecimiento, ya que son los que reciben el conocimiento, se encuentran organizados por

directivas de cada una de las secciones y a nivel general dentro del establecimiento los alumnos eligen democráticamente al gobierno escolar que son los encargados de representar a todos los estudiantes y de transmitir información relevante a sus compañeros. La junta escolar está formada por los padres de familia involucrados en el desarrollo educativo de los estudiantes, transmiten información a todos los padres de familia de cualquier necesidad.

El Personal de Servicio es parte importante del establecimiento ya que son los encargados de mantener limpio y ordenado el establecimiento, y el resguardo del mismo. (Ver en anexo organigrama del establecimiento)

1.7 Información técnico-administrativa

El Plan de contingencia contiene procedimientos para la pronta respuesta en caso de presentarse un evento de riesgo para la población estudiantil; reglamento interno conjunto de normas y disposiciones que regulan la convivencia armónica dentro del establecimiento bajo el cual se rigen todos los estudiantes.

Los libros que maneja el establecimiento están, Actas documento que tiene como finalidad dejar constancia de hechos ocurridos considerados de suma importancia para que formen parte de la memoria de la institución y dejar constancias por escrito de que el hecho ocurrió tales como inicio de labores, inicio de las evaluaciones, reuniones, asamblea de padres de familia. Libro de conocimientos donde se deja constancia de la recepción y entrega de bienes documentos o notificaciones de información al personal docente, padres de familia, autoridades, con la finalidad de no olvidarlos u omitirlos, también para dejar constancia del procedimiento o tratamiento que se dio a algún objeto o situación.

Inventario en él se encuentra una lista ordenada y valorada de los elementos que componen el patrimonio del establecimiento, está a cargo de la contadora. Asistencia de personal libro utilizado para llevar el control y registro del ingreso del personal que labora en el establecimiento en el cual

se anota la hora de ingreso y de egreso de cada docente con su respectiva firma, está a cargo de uno de los operativos. Libro de Caja se detallan cada una de las actividades económicas con las que cuenta el establecimiento tales como el ingreso y egreso de dinero que maneje el establecimiento, se encuentra a cargo de la contadora. Libro de actas específico para evaluación, está a cargo de la comisión de evaluación donde deja constancia de lo tratado en las reuniones de la comisión.

1.8 Visión

Se refiere a una imagen que la institución educativa plantea a largo plazo sobre cómo espera que sea su futuro, una expectativa ideal de lo que espera que ocurra.

“Somos una institución educativa, que promueve en los jóvenes el desarrollo de las habilidades científicas, estéticas, humanistas además de capacitarlos en el desempeño de la orientación ocupacional que impulsa el desarrollo de la comunidad a la que pertenece.”²

1.9 Misión

Motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de la institución educativa por que define lo que pretenden cumplir, lo que pretende hacer y para quien lo va hacer.

“Ser una Institución educativa líder en la formación de estudiantes que sean competitivos en un mundo globalizado, que responda a las demandas e intereses de su ámbito de acción aumentando la capacidad productiva y elevando las condiciones socioeconómicas de los guatemaltecos”.³

1.10 Valores

Los valores son un conjunto de características que posee el ser humano que se inculcan a través de la familia, nos permiten conducirnos por el buen

² Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional

³ Ibid

camino, por lo que en el establecimiento se practican la virtud la cual muestran los estudiantes mediante su actitud fuerza para producir, y en su buena conducta; Honor es una cualidad que poseen los estudiantes que los impulsa a comportarse de modo que merezca la consideración y respeto de la gente. Entre los valores del establecimiento tiene como valor la Ciencia y se refleja en el conocimiento que va adquiriendo el estudiante, aunque no es considerado un valor; El civismo es una cualidad que posee los estudiantes y se ven reflejados en sus características como buen ciudadano.

1.11 Horarios de atención

El horario de atención es de 7:30 am a 12:30 de lunes a viernes para los estudiantes; padres de familia y visitantes de lunes a viernes a partir de las 11:00 am.

1.12 Servicios educativos

Educación de nivel Básico con Orientación Ocupacional en Corte y Confección, Cocina y Repostería, Manualidades, Agrícola, Pecuaria, Formación musical, Computación, Comercio y Servicio, Educación Física, laboratorio de computación

1.13 Edificio

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, es único en Alta Verapaz y completo del municipio de San Pedro Carcha, posee un área administrativa que consta de tres oficinas y salones formales adecuados para la cantidad de estudiantes que atiende, donde se imparte las distintas áreas de aprendizaje así mismo cuenta con amplios salones donde se imparten las áreas ocupacionales de cocina y repostería, corte y confección, industriales, agrícola cada uno de los ambientes son aptos para realizar el proceso educativo, laboratorio de computación, salón para artes plásticas, aula de orientación ocupacional;

Así mismo cuenta con sanitarios, vestidores, tienda, salón para profesores, bodegas y áreas para la recreación amplios que se encuentran debidamente circulados para su resguardo

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El establecimiento cuenta con áreas grandes para la recreación, dos áreas verdes, dos canchas de baloncesto, una cancha para fútbol, un área para la siembra de cultivo tales como el cilantro, rábanos, acelga. Tanto fuera como dentro del establecimiento se mantiene limpio y ordenado, las dimensiones de las aulas son las adecuadas, tiene buena iluminación, y con escasos depósitos de basura en los pasillos, áreas verdes y aulas.

En el vecindario donde se ubica el establecimiento se encuentra la Supervisión Técnica Educativa, el gimnasio municipal, dos establecimientos del nivel pre primario y primario y la escuela para adultos, así como también algunas casas residenciales. Las calles circundantes son de mucho tráfico en horas específicas por lo cual la policía Municipal de Tránsito se encarga del control, no se encuentran centros que amenacen la integridad de los estudiantes.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.15.1 Debilidades:

Escaso interés en la jardinería de las áreas verdes del establecimiento.

Ausencia de basureros en los pasillos y las áreas recreativas del establecimiento.

Escasos instrumentos musicales para el aprendizaje de los estudiantes en el área de formación musical.

No cuenta con laboratorio de química.

1.15.2 Fortalezas:

Amplias instalaciones educativas para desarrollar cada una de las actividades técnico pedagógico referente a los cursos que se

imparten dentro de cada una de las áreas educativas, por lo consiguiente también se dan actividades deportivas.

Es el único Instituto Experimental con Orientación Ocupacional en todo el departamento.

Capacita a los estudiantes en las áreas industrial, agropecuaria, económica, doméstica y comercial.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas que fueron implementadas durante la realización de la práctica docente supervisada fueron tomadas de los libros de Constructivismo, Estrategias para aprender a aprender del autor Julio Pimenta; Herramientas de evaluación en el Aula Tercera edición, MINEDUC Guatemala 2011. De las cuales se extrajeron ciertas herramientas y estrategias como: lista de cotejo, rubrica lluvia de ideas, cuadro comparativo, matriz de inducción, mapas cognitivos, mapas semánticos. Durante el desarrollo de las clases o al inicio se implementaba una dinámica para entusiasmar a los jóvenes para que de cierta forma la clase no se volviera tediosa. Como material didáctico se utilizaron carteles, equipo audiovisual y la pizarra.

2.1.1 Observación

En esta etapa se pudo prestar atención al funcionamiento de las distintas áreas con las que cuenta el establecimiento, información básica, entre las que podemos mencionar, la ubicación, el plano, el ambiente y el vecindario.

a. Materiales

El material que se utilizó fueron hojas de papel bond, los formatos de observación de práctica docente que demanda la Universidad de San Carlos de Guatemala proporcionado por el asesor de práctica docente.

b. Metodología

La técnica utilizada durante la observación fue la entrevista dirigida al director y a los docentes de las distintas áreas de aprendizaje.

2.1.2 Auxiliatura

En esta etapa la practicante se constituye en apoyo para el docente de planta, en cualquier actividad que se le asigne, en la atención de los estudiantes en momentos o periodos en donde la Auxiliatura es imprescindible, o en actividades dentro del establecimiento que le sean asignadas por el director, y de esta forma introducirse gradualmente en el proceso educativo, para que los alumnos vayan conociendo al estudiante.

En esta etapa se colaboró con mantener el orden y disciplina entre los alumnos, la limpieza dentro del aula, atendiendo emergencias que se presentaron en su momento, asesorando a los alumnos cuando lo requirieron, en la calificación de trabajos, la verificación de la asistencia, organización de exposiciones, se brindó apoyo realizando otras acciones afines al proceso educativo y brindando información y orientación a padres de familia.

Durante esta etapa se inició una relación cordial y respetuosa con los alumnos.

2.1.3 Docencia directa

Consistió en tener un acercamiento directo con los alumnos, impartiendo las clases de una manera más interactiva donde se tuvo más participación de los estudiantes y la practicante se constituyó solo como orientadora del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta etapa se impartieron veinte clases, se elaboró una planificación diaria para cada una, donde se especificó la competencia, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y

actitudinales así como las herramientas e instrumentos de evaluación a utilizar.

Se impartió un tema nuevo durante cada periodo de clase con los estudiantes de Primero Básico sección A; básicamente lo que se realizó fue la motivación, exploración de nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación de los conocimientos, al finalizar la clase se llevó a cabo una actividad como hoja de trabajo o investigación, análisis, comentarios, para verificar si el alumno comprendió lo explicado sobre el tema. Se impartían con el apoyo de material didáctico y de un marco teórico, el docente titular observó y calificó mediante un formato. La etapa afinó con la evaluación final de unidad.

a. Planificación

Los tipos de evaluaciones utilizados durante el proceso están el plan de unidad que fue realizada al inicio de la docencia directa, donde los contenidos se desglosaron para ser impartidos en veinte clases, se plasmaron contenidos, competencias, indicador de logro actividades, evaluación y el tiempo de la ejecución.

Plan de evaluación de las áreas de aprendizaje, se elabora en base al Curriculum Nacional Base, y las áreas ocupacionales se elaboran amparadas por el Reglamento 9-94 10 de julio de 1994, reglamento propio de los Institutos Experimentales. Se planifican cada una de las evaluaciones que se realizan durante cada periodo, las herramientas a utilizar, la ponderación asignada a cada una de las actividades, y la evaluación final.

Plan de Clase se detalla cada una de las actividades que se van a realizar durante un periodo de clases, tales como información sobre el área y grado que se va impartir, indicador de logro, contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, actividades y estrategias de aprendizaje, instrumentos y

herramientas de evaluación a utilizar, recurso educativos, referencias bibliográfica, así como también en este plan se incluye detalladamente, la descripción de actividades, exploración de conocimientos, marco teórico, micro material didáctico, ejercitación de conocimientos habilidades y actitudes, su aplicación y el tiempo en que se va realizar cada una de las actividades durante el periodo de clases.

b. Metodología

Durante la etapa de docencia, cada una de las clases impartidas se aplicó la metodología como las clases expositivas, practicas, trabajos individuales y grupales, para que de esta forma el estudiante pueda ser el que construye su propio aprendizaje y el docente ser el que coordina el proceso.

c. Materiales

El Material didáctico facilita al docente y a los alumnos el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje por el cual durante la etapa de docencia se utilizaron los siguientes: la pizarra, carteles, mapas conceptuales, cuadros comparativos, líneas de tiempo, hojas de trabajo, cañonera, computadora, marcadores, sellador, globos, lana, caja de cartón, fósforos, reglas.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Proceso pedagógico que sirve al docente para interpretar y verificar si el aprendizaje fue alcanzado por los estudiantes para que según sean las debilidades, se puedan reforzar o implementar metodologías para mejorar el proceso de enseñanza.

Durante la docencia directa se aplicó la evaluación sumativa se fue dando al finalizar cada una de las actividades realizadas en cada

periodo por medio de hojas de trabajo, ensayos, línea de tiempo, análisis, cuadro comparativo, portafolio, Positivo, negativo, interesante (P.N.I.). Al finalizar la unidad se llevó a cabo una prueba objetiva sobre los temas vistos en clase, para que de esta manera se pueda verificar si las competencias fueron alcanzadas. Se obtuvieron cambios ya que practicando ese tipo de actividades desarrolla en el estudiantes la capacidad de análisis de los aprendizajes adquiridos.

a. Materiales

Hojas de papel bond, el cuaderno de los estudiantes, lápiz y lapicero.

b. Metodología

Entre las herramientas utilizadas para la evaluación están la lista de cotejo, línea de tiempo, análisis, cuadro comparativo, portafolio, Positivo, negativo, interesante (P.N.I.).

2.2 Actividades administrativas

La administración y la conducción de una institución asegura el funcionamiento efectivo y eficaz con la finalidad de establecer en la institución educativa las condiciones adecuadas para que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje, el personal administrativo dirigidos por el director, son los encargados de administrar las ares pedagógicas y financieras del establecimiento

2.2.1 Apoyo a dirección

Fue mínimo, ya que no se tuvo oportunidad, se le ayudo al director a organizar los expedientes de los estudiantes de tercero básico; en una reunión se tomó nota de la asistencia y se controló la ubicación de los padres de familia en sus asientos; así mismo se elaboró un oficio y una certificación de acta.

2.2.2 Otras actividades

Se colaboró con la organización y venta en el Festival de Comidas típicas que se realizó en el establecimiento parte de las actividades de la celebración de la independencia del país.

2.3 Actividades ambientales

Se realizan para promover en los estudiantes el cuidado, protección e importancia de la conservación del medio ambiente; entre las actividades realizadas con los estudiantes de Primero Básico Sección A, se llevó a cabo una exposición educativa sobre el calentamiento global y como afecta a los seres vivos para hacer conciencia en ellos, se llevó a cabo una jornada de limpieza en el vecindario donde se ubica el establecimiento para hacer conciencia sobre cuanto contribuye la contaminación con desechos sólidos al calentamiento global y como ello afecta a todo ser viviente.

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Entre las actividades ambientales realizadas dentro del aula, se recalcó a los estudiantes sobre la limpieza de aula y de depositar la basura en su lugar con el apoyo del conserje, no romper las hojas de sus cuadernos sin ninguna razón, usar hojas reciclables. Así mismo a los alumnos se les proyectó un video sobre el impacto del consumismo y como ello provoca una excesiva cantidad de desechos sólidos sobre nuestro planeta, así mismo se les instruyó sobre la técnica de las tres erres (reducir, reciclar, reutilizar) para que lo puedan llevar a la práctica y poder disminuir los desechos.

2.3.2 Proyecto ambiental

En la actualidad se requieren cambios y acciones a nivel global sobre la conservación y cuidado del medio ambiente, es necesario orientar y capacitar a los estudiantes a través de la educación ambiental para fomentar su participación tanto dentro como fuera del

centro educativo propiciando actividades para el cuidado del medio ambiente.

El proyecto educativo que se realizó en el establecimiento consistió en impartir una exposición educativa con los estudiantes de Primero Básico sección A y C impartida por las docentes practicantes, el tema fue la conservación de las áreas verdes para darles a conocer sobre el valor de cuidar nuestro medio ambiente y las consecuencias si no lo realizamos, se les proyectaron videos a los estudiantes para hacer conciencia en ellos sobre el valor de conservar y cuidar las áreas verde en especial de las que se encuentran dentro del establecimiento .

Posteriormente se realizó una jardinización con la planta denominada Chatía, en un área que se nos asignó, así mismo se culminó el proyecto con la protección del área verde que rodea el establecimiento que consistió en la reparación de una de las puertas de la entrada principal que le da acceso al área verde y jardín del establecimiento para evitar que extraños ingresen a dañar la grama y las flores.

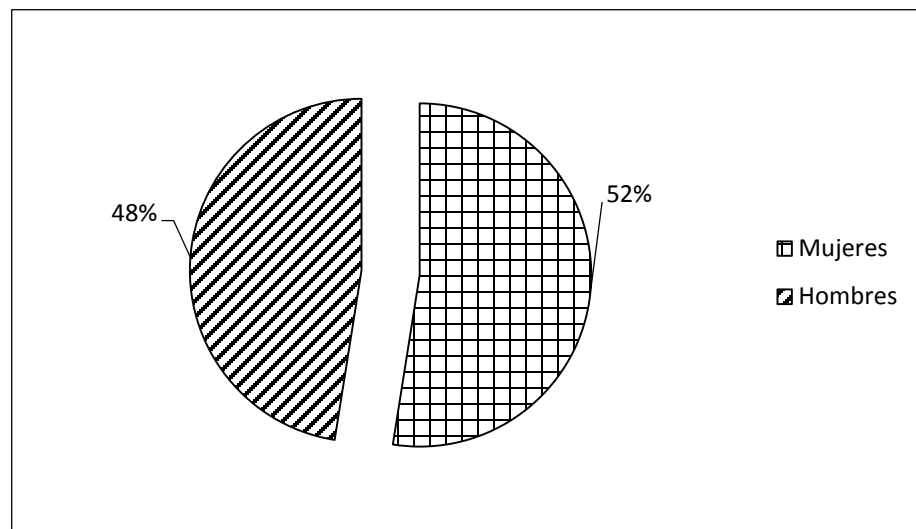
CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- 3.1 Actividades pedagógicas
 - 3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1

POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

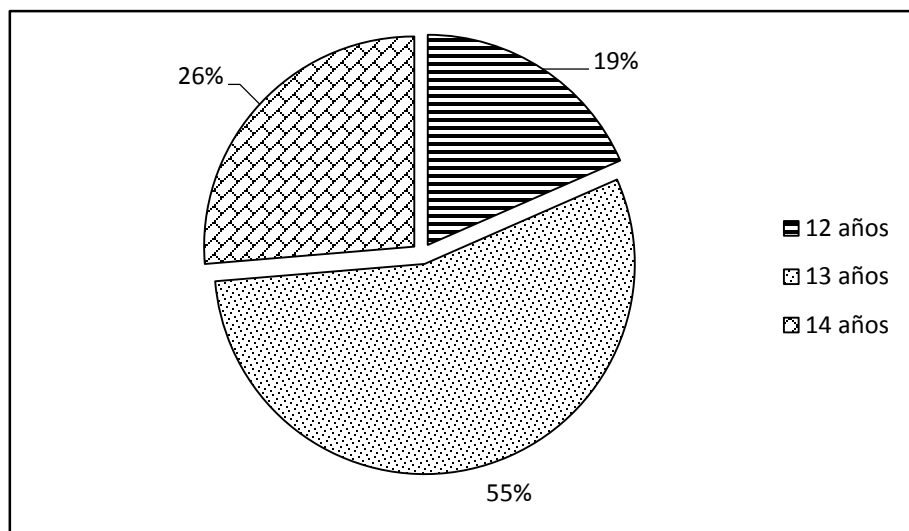


Fuente: Investigación de campo. Año 2 015.

La Población atendida es de veintiún (21) mujeres y diecinueve (19) hombres que hacen un total de cuarenta (40) estudiantes teniendo un porcentaje mayor se ve reflejado en las mujeres de un 52% tal y como lo indica la gráfica. Existe una cierta diferencia del porcentaje de mujeres estudiando, esto nos puede indicar que hay más mujeres que quieren superarse académicamente.

3.1.2 Población atendida según edad

GRAFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



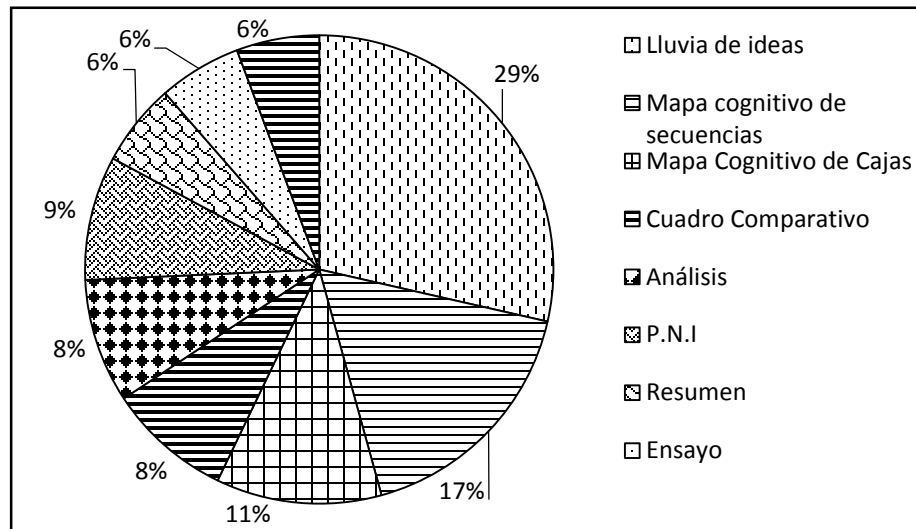
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Los estudiantes atendidos corresponden a las edades de doce (12), trece (13) y catorce (14) años de edad, teniendo un porcentaje del 55% que nos indica que la mayoría de estudiantes corresponde a la edad de trece (13) años, tal como lo muestra la gráfica, lo que nos indica que una edad que cabe dentro del rango de edad adecuada para cursar el grado de primero básico ya que según el rango de edad que enmarca el Ministerio de Educación la edad promedio para cursar el nivel básico se encuentra entre las edades de trece (13) a quince (15) años de edad.

Estos resultados nos reflejan que el casco urbano la mayor parte de los niños y jóvenes se encuentra estudiando esto es debido a varios factores, el interés que los padres de familia están poniendo sobre la educación de sus hijos y que los niños y jóvenes están mostrando entusiasmo por salir adelante y superarse académicamente.

3.1.1. Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas

GRAFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



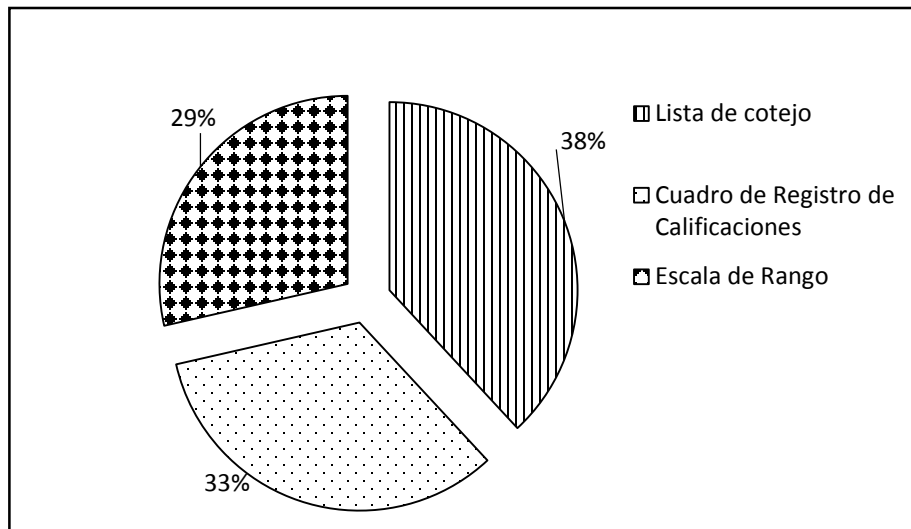
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Se utilizaron un total de nueve técnica de enseñanza para impartir cada uno de los temas y de esta forma desarrollar en los estudiantes sus habilidades y razonamientos. Entre las técnicas más utilizada durante el proceso de docencia directa, fue la lluvia de ideas teniendo un 29% tal y como lo muestra la gráfica esto es debido a que se utilizó al momento de iniciar cada uno de los temas, esto permitió conocer indagar y obtener información sobre lo que los estudiantes ya conocían a cerca del tema.

Al implementar estas técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes mostraron más interés por participar y realizar cada una de las actividades al finalizar los temas ya que de esta forma aprendían de una manera distinta a la que están acostumbrados, y se desenvolvían plasmando en hojas de trabajo sus conocimientos adquiridos.

3.1.2. Técnicas de evaluación aplicadas

GRAFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN APLICADAS



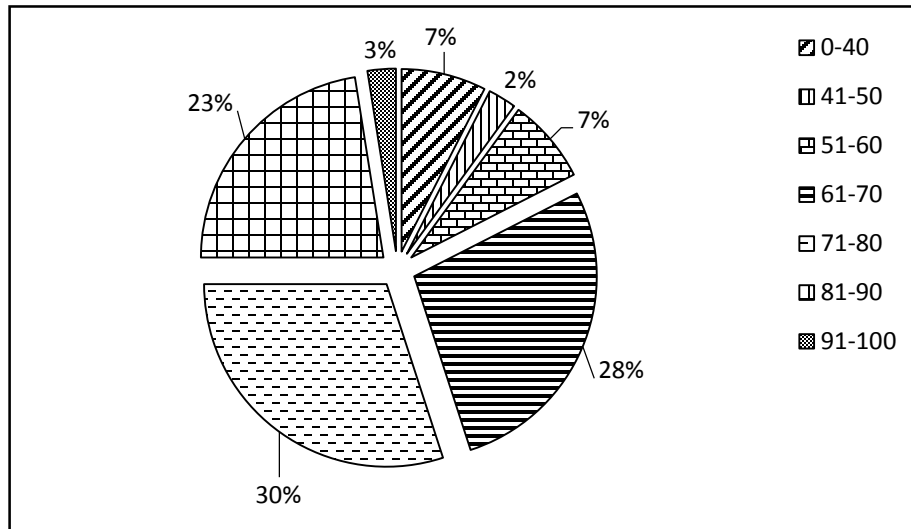
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

La técnica de evaluación de los aprendizajes utilizada con más frecuencia durante la docencia directa fue la lista de cotejo según como lo refleja la gráfica, se utilizó en un porcentaje de 38%, esto es debido a que a los estudiantes al momento de que se les fueron asignando las tareas se les dieron ciertos indicadores que ellos debían de cumplir, lo cual facilita al docente verificar si los estudiantes comprendieron lo aprendido y si siguieron instrucciones debidamente.

La lista de cotejo es un instrumento que permite al docente identificar, actitudes, habilidades y destrezas, en la realización de las tareas de los estudiantes, verifica si un comportamiento está o no presente en el desempeño de los estudiantes. Contiene un listado con indicadores que el estudiante debe cumplir.

3.1.3. Notas obtenidas

GRAFICA 5
NOTAS OBTENIDAS



Fuente: investigación de campo. Año 2015.

Los datos que muestra la gráfica son notas finales de los estudiantes tomados en base los resultados obtenidos de las actividades realizadas y la evaluación de unidad, que se desglosan de la siguiente forma setenta (70) puntos en actividades y treinta (30) puntos en la evaluación de unidad. Según lo refleja la gráfica el porcentaje más alto es el de 30% que corresponde a las notas obtenidas entre setenta y uno (71) y ochenta (80) puntos, estos resultados se deben a que los estudiantes mostraron interés por realizar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto les facilitó aplicar mejor sus conocimientos adquiridos y demostrados en las evaluaciones.

Estas notas se pudieron lograr debido a las estrategias que se implementaron durante el transcurso de la unidad.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
DIVERSIFICADO	4	3	7
PROFESORADO	2	4	6
LICENCIATURA	2	4	6
TOTAL	8	11	19

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Es fundamental que los docentes no dejen de prepararse académicamente ya que son los encargados de impartir la educación en nuestro país, y entre más se preparan la calidad educativa será mejor.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

a. Planificación

Es una herramienta de acción para decidir que vamos a hacer y porqué, analiza y estudia los objetos propuestos así como la forma en la que vamos a conseguirlo, En el establecimiento se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar, con finalidad de conocer con anterioridad las actividades que se realizan, así mismo al inicio de cada trimestre se planifico las actividades pedagógicas y de evaluación.

b. Organización

Se ve reflejado en la organización de comisiones de arte y cultura, Deportes, disciplina, evaluación, disciplina conformada por los docentes. Los estudiantes se encuentran organizados por directivas dentro de cada sección y a nivel de todo el establecimiento en gobierno escolar. Los padres de familia se encuentran organizados en Junta de padres de familia. De esta forma llevar a cabo cada una de las actividades de una manera eficiente y eficaz para el beneficio de los estudiantes.

c. Dirección

Se encuentra la ejecución de los planes, la motivación, la comunicación, y supervisión para alcanzar las metas del establecimiento. Se da a través del liderazgo por parte del director para que las funciones de cada docente y de cada comisión se desempeñen de la mejor manera

d. Control

El director es quien se encarga de controlar y supervisar si las actividades de enseñanza aprendizaje se están realizando, también si los actores de la educación y las distintas comisiones organizadas, están cumpliendo con sus obligaciones dentro del establecimiento, el director lleva un control por medio de una ficha evaluativa para cada docente lo hace visitando cada una de las aulas durante los periodos de clases.

3.2.3 Actividades ambientales

En la actualidad se requieren cambios y acciones a nivel global, es necesario orientar y capacitar a los estudiantes a través de la educación ambiental para fomentar su participación tanto dentro

como fuera del centro educativo propiciando actividades para el cuidado del medio ambiente.

Durante la práctica docente se implementaron escasas actividades ambientales debido a factor tiempo, al impartir el tema sobre ecología, se llevó a los estudiantes a dar un recorrido por la extensa área verde con la que cuenta el establecimiento para que pudieran observar los nichos ecológicos y los hábitats de algunas especies, para posteriormente elaborar un ensayo sobre la importancia de cuidar el hábitat de las especies y como la contaminación humana les afecta.

Los estudiantes formados en grupos investigaron sobre el calentamiento global y como ello afecta al ser humano y la vida en general, luego socializaron su investigación con el resto de sus compañeros, dando ellos una conclusión sobre el tema y formularon propuestas sobre como ellos contribuirían en la conservación de nuestro medio ambiente.

3.2.4 Análisis y discusión de resultados

Según la observación e investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional de San Pedro Carcha, Alta Verapaz durante la práctica docente supervisada, se utilizaron herramientas de evaluación y técnicas de enseñanza en el desarrollo de los temas con los alumnos, de los cuales se obtuvieron resultados favorables en cada actividad realizadas durante la docencia directa.

Del mismo modo las gráficas muestran porcentaje trascendentales en el establecimiento refiriéndose a que es imponente el género femenino tanto de la población atendida como del personal docente, esto es debido a que la participación femenina ha ido en aumento durante los últimos años, tanto en la sociedad y

la preparación académica. Los resultados nos muestran que la preparación académica de los docentes es deficiente ya que los que laboran en el centro educativo en su mayoría solo obtuvieron un título de nivel medio es decir que solo cuentan con cursos aprobados de la carrera de Pedagogía u otra afín a la educación. Y sin tanta diferencia siguen Profesores de enseñanza media y por último los licenciados en educación.

Las notas finales de los estudiantes de Primero Básico sección A en su mayoría se obtuvieron considerables calificaciones ya que oscilan entre los 71 y 80 puntos, los factores que ayudaron a los estudiantes a llegar a estos resultados fueron las técnicas utilizadas y las herramientas de evaluación, esto contribuyó para que ellos comprendieran más los temas. A las investigaciones y hojas de trabajo se les dio la calificación merecida debido que se utilizó una correcta herramienta de evaluación.

CONCLUSIONES

A través de técnicas de enseñanza como mapas mentales, conceptuales y cognitivos, ensayos y líneas de tiempo permitieron desarrollar la competencia “argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas” del área de ciencias naturales de primero básico lo cual fortalecieron las aptitudes de pensamiento crítico y trabajo cooperativo

A través del FORM-14 ficha de observación se identificó que los docentes del ciclo básico del Instituto experimental emplearon acciones didácticas tradicionales como la exposición de contenidos y dictados extensos, los cuales no permitieron que los estudiantes desarrollaran su nivel de aprendizaje, por lo que posteriormente se utilizó equipo audiovisual, carteles ilustrativos que mejoraron el proceso de enseñanza.

Se facilitó el aprendizaje significativo de los estudiantes en la relación con su contexto natural a través de métodos didácticos como el deductivo, y el de transmisión, por lo que se innovaron estrategias de enseñanza, como ensayos, observación de campo y análisis crítico sobre la situación ambiental actual.

Con el fin de cuidar los jardines con que cuenta el Instituto Experimental del municipio San Pedro Carcha, se realizó un proyecto ambiental denominado, jardinería donde los estudiantes plantaron rosales y chatías, se fomentó en ellos los valores ambientales como respeto , generosidad y colaboración con el medio ambiente del centro escolar.

RECOMENDACIONES

Que los docentes del Instituto Experimental de San Pedro Carcha alta Verapaz incluyan en su planificación trimestral las competencias enmarcadas en el Curriculum Nacional Base de acuerdo a cada una de sus áreas de aprendizaje.

Que el director gestione capacitaciones para los docentes del Instituto Experimental del ciclo básico sobre el análisis del proceso de aprendizaje de los estudiantes para coadyuvarlos a realizar actividades escolares atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje.

Que el docente de ciencias naturales al momento de impartir sus cursos aplique la estrategia de enseñanza “mapa semántico”, para que los estudiantes analicen y clasifiquen temas de interés en el área de ciencias naturales.

Que la comisión de evaluación promueva la integración dentro de la planificación de cursos, los valores ambientales como el respeto y amor a la naturaleza, a través de eco-talleres como el manejo de las “3Rs” para sensibilizar a la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Borra, Virginia. Et. Al. *Atlas del cuerpo humano*. Barcelona, España: Grupo Editorial Océano, 2005

Coto Moya, Jenni. Et. Al. *Ciencias Naturales*. San José, Costa Rica: Santillana, 1995.

Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional. *Reseña histórica, visión, misión, valores*. Proyecto Educativo Institucional PEI. San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2014.

Ministerio de Educación –MINEDUC–. *Curriculum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. Área Ciencias Naturales*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2007.

Pimentel, Elfrida Et. Al. *Ciencias Naturales Primero Básico*. Guatemala: Ediciones Escolares Sociedad Anónima, 2001.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo, Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2008.

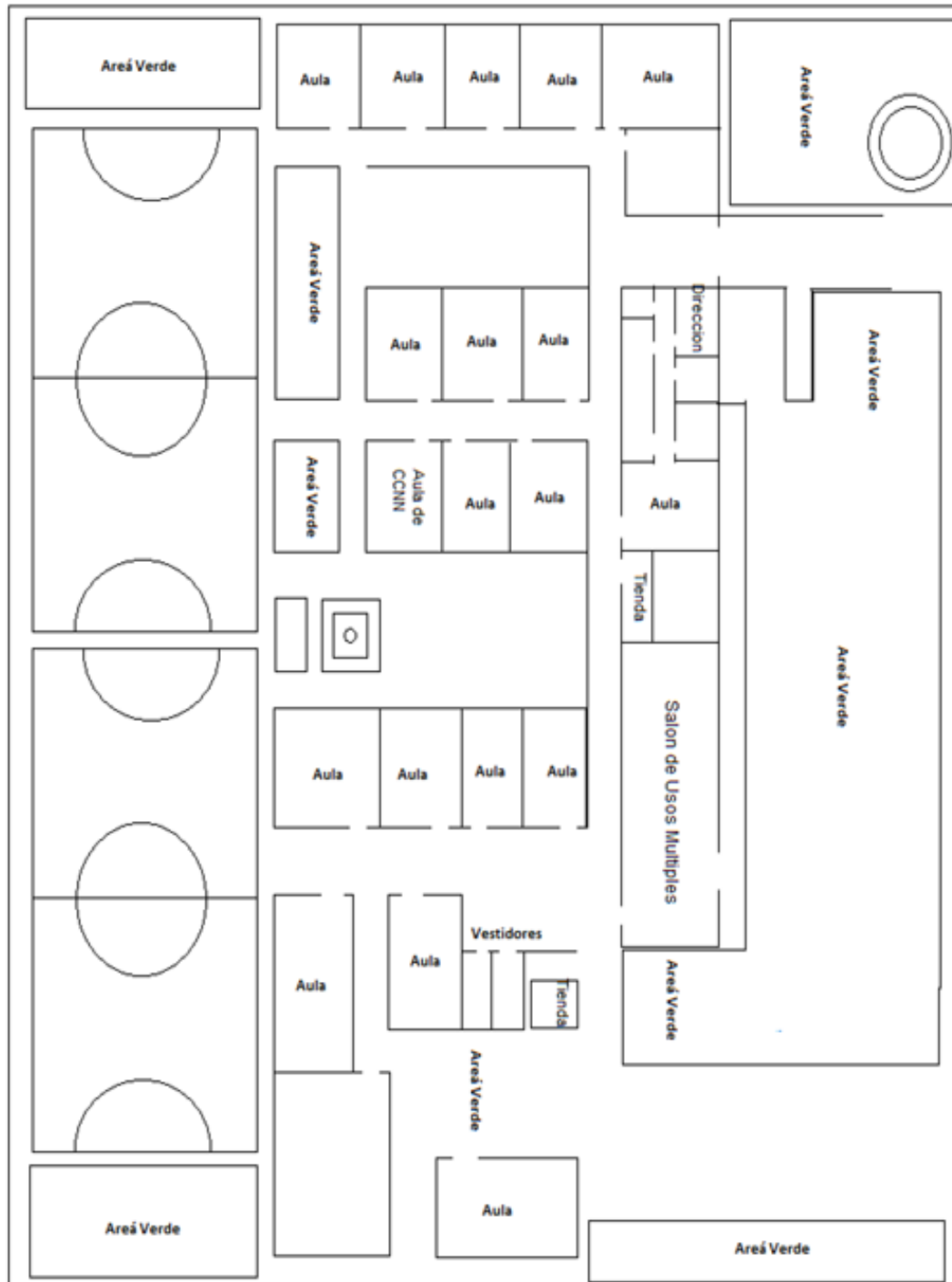


V.ºB.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

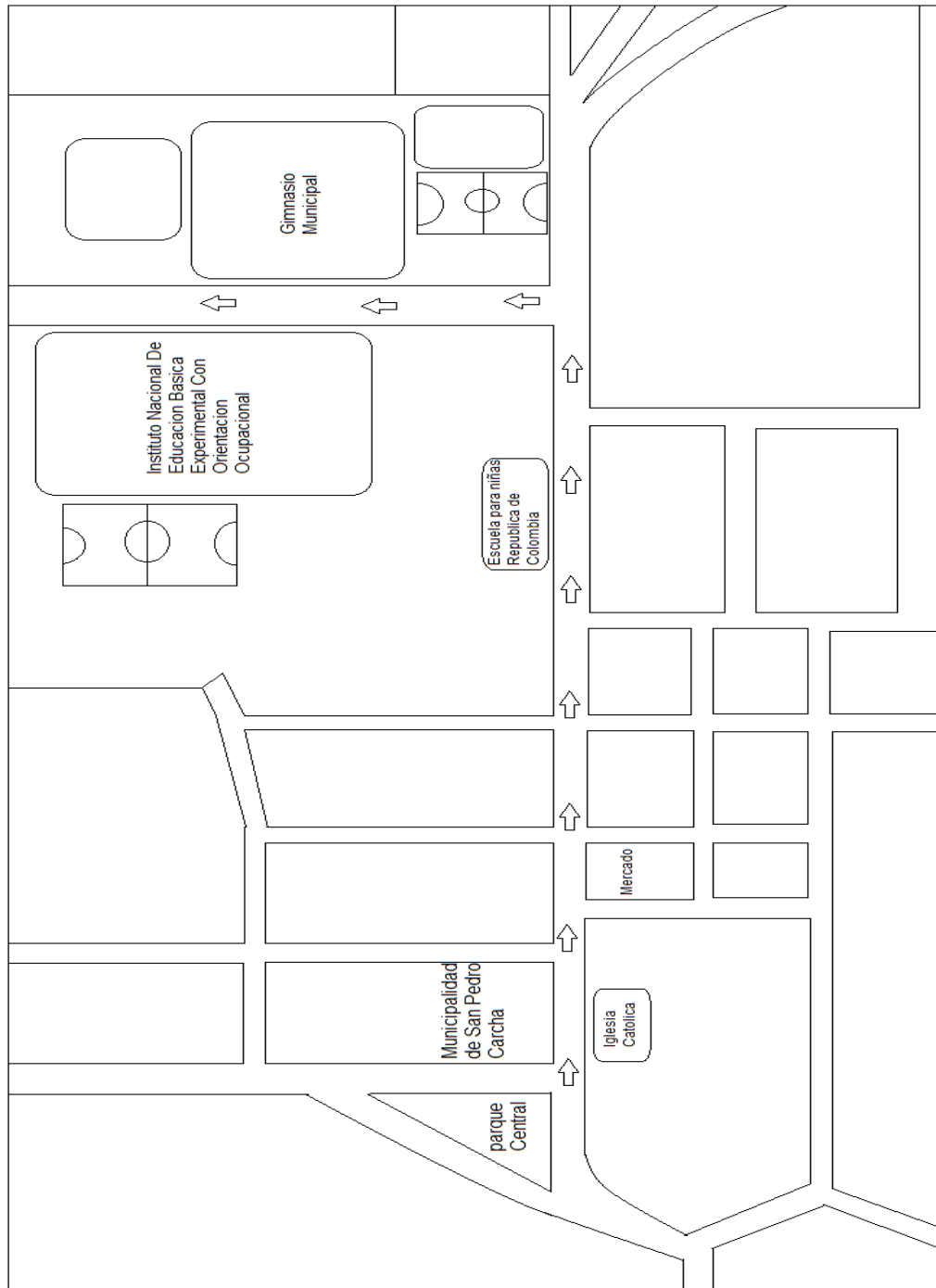
ANEXO

IMÁGEN 1
PLANO DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

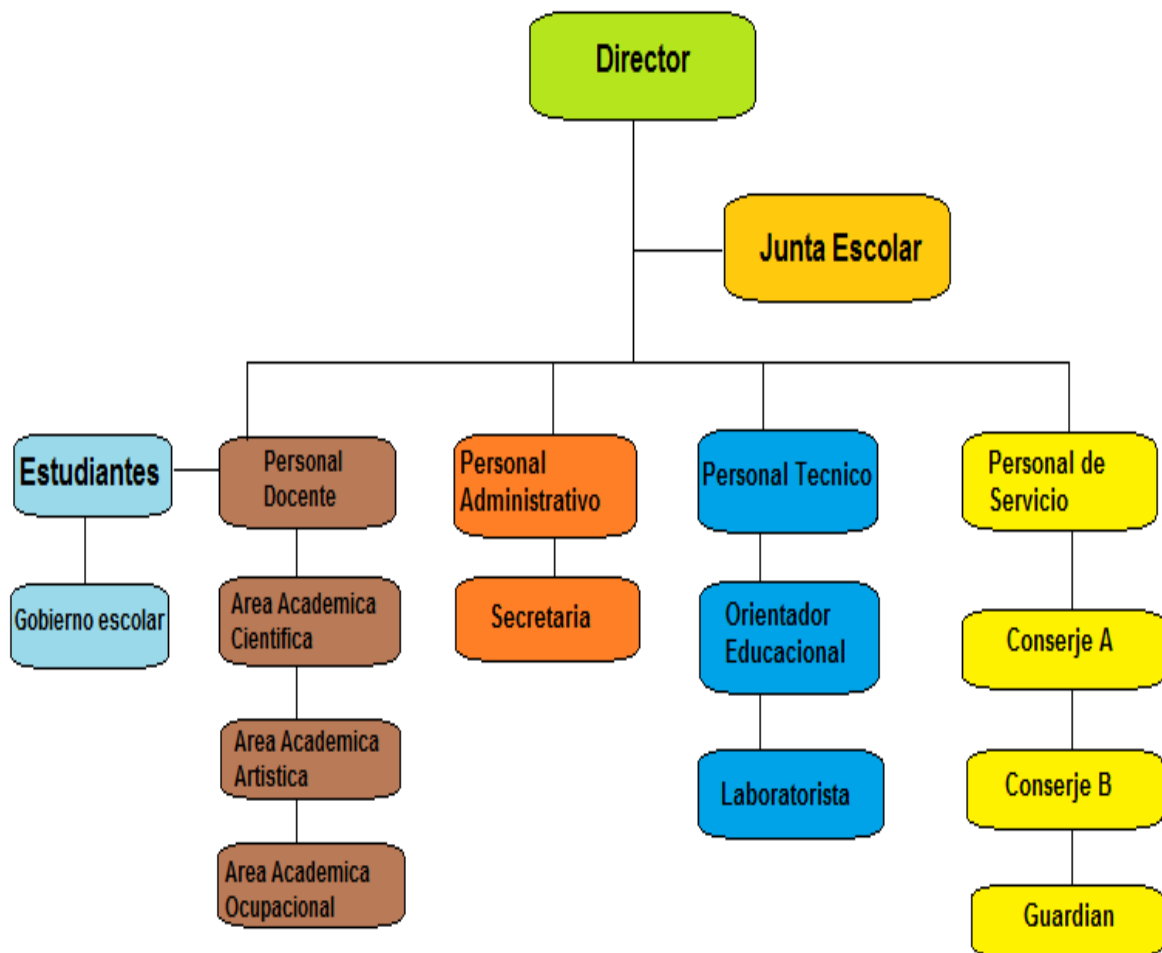
IMÁGEN 2 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMÁGEN 3

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 1
INICIO DE LABORES EN SEDE DE PRÁCTICA



Tomada por Vilma Floricelda Yat Cacao. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 2
JARDINIZACIÓN



Tomada por Vilma Floricelda Yat Cacao. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 3
PLANTA QUE SE SEMBRÓ EN EL ÁREA ASIGNADA



Tomada por Helen Karina Mendez. Año 2015.

No. 236-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

VILMA FLORICELDA YAT CACAO

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 18 de Octubre de 2017

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

