

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA MATUTINA, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ,
ALTA VERAPAZ

SUSANA ORTIZ HERRERA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA MATUTINA, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ,
ALTA VERAPAZ.

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

SUSANA ORTIZ HERRERA
CARNÉ 200940020

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACION
EN MEDIO AMBIENTE.

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

DR. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Millán
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO: Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA

Lcda. Higinia Juvitza García Hernández

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 06 de agosto de 2016
Ref. 15/CTG-128-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SUSANA ORTIZ HERRERA con número de carné 200940020.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Higinia Juvitza García Hernández
Asesora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

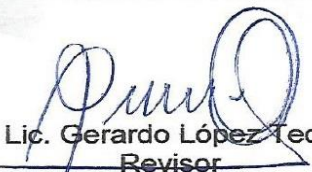
Cobán, A.V. 17 de septiembre de 2016
Ref. 15/CTG-154-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SUSANA ORTIZ HERRERA con número de carné 200940020.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 19 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-216-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

SUSANA ORTIZ HERRERA, con número de carné 200940020.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de mayo de 2017
Ref. 15/CTG-29-2017 PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SUSANA ORTIZ HERRERA, con número de carné 200940020.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

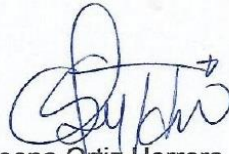

Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO


Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

El cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes, el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Susana Ortiz Herrera
Carné 200940020

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Que me bendice día a día, por permitir disfrutar en familia, con amigos y el espacio para realizar muchas actividades en el hogar, educación y sociedad.

MIS HIJOS

Que son parte de mi vida, inspiración para ser mejor cada día y la fortaleza para seguir mejorando académicamente.

MI MADRE

Ejemplo de lucha constante, que me motiva para culminar todo lo que he iniciado.

MI ESPOSO

Por su paciencia, tiempo, apoyo que me brinda, motivándome a que siga con mis sueños y metas.

MI FAMILIA

Por sus deseos, oraciones, por motivarme a seguir luchando por ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTOS A:

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrir las puertas, permitiendo realizar actividades que nos lleven a la práctica docente, relación con otras instituciones que nos brindan el espacio de relacionarnos y compartir conocimientos.

DOCENTES DEL PEM

Por su disposición y servicio para guiar, conducir en la ejecución de los trabajos y encaminar ideas para llevarlas a cabo.

LOS COMPAÑEROS

Que están en la disposición de apoyar, motivar, compartir ideas, momentos inolvidables en grupo, que marcan de manera hermosa, impulsando a seguir luchando para ser mejor cada día.

	ÍNDICE GENERAL	Página
RESUMEN		v
INTRODUCCIÓN		1
OBJETIVOS		3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	6
	1.4.3 Material didáctico	6
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	7
1.7	Información Técnico administrativa	8
1.8	Visión	8
1.9	Misión	8
1.10	Valores	8
1.11	Horario de atención	9
1.12	Servicios educativos	9
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	10
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	
	1.15.1 Debilidades	10
	1.15.2 Fortalezas	11

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	
	2.1.1 Observación	13
	a. Materiales	13
	b. Metodología	14
	2.1.2 Auxiliatura	14
	2.1.3 Docencia directa	14

a. Planificación	15
b. Metodología	15
c. Materiales	15
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	16
a. Materiales	16
b. Metodología	16
2.2 Actividades administrativas	17
2.2.1 Apoyo a dirección	17
2.2.2 Otras actividades	17
2.3 Actividades ambientales	17
2.3.1 En el aula	18
2.3.2 A nivel escolar o comunal	18

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	
3.1.1 Población atendida según género	21
3.1.2 Población atendida según edad	22
3.1.3 Técnicas de enseñanza –aprendizaje durante la práctica	23
3.1.4 Técnicas de evaluación	24
3.1.5 Notas obtenidas	25
3.2 Actividades administrativas	
3.2.1 Personal por género y grado académico	26
3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	26
3.3 Actividades ambientales	27
3.4 Análisis y discusión de resultados	28
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFIA	35
ANEXOS	37

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Población atendida según género	21
2 Población atendida según edad	22
3 Técnicas de enseñanza	23
4 Técnicas de evaluación	24
5 Notas obtenidas	2

ÍNDICE DE TABLAS

1 Personal docente por género y grado académico	26
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1 Croquis de ubicación	39
2 Planos de la institución	40
3 Organigrama	41

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

1 Presentación con docente titular	42
2 Ambiente del establecimiento	42
3 Observación de una clase	43
4 Actividades de independencia	43

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada se dividió en tres fases: la descripción general de la unidad de práctica en la fase uno relata el logro de actividades al realizar un diagnóstico, lo cual incluyó la búsqueda de datos institucionales, planta física, ambiente del establecimiento, la reseña histórica, la cual describe quienes participaron en la creación del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, las vías de acceso, la descripción de los recursos disponibles con los que cuenta la institución educativa, situación socioeconómica, organización existente, información técnico administrativa, la visión, misión y valores como: responsabilidad, tolerancia, respeto.

En el capítulo dos se plasma la descripción de actividades realizadas en auxiliatura y docencia directa; se obtuvo la ejecución de acciones pedagógicas, las cuales llevaron a la observación, materiales utilizados y su respectiva metodología a utilizar para el desarrollo de actividades de apoyo a la institución e instrucción directa al alumnado, que fue el cumplimiento de una planificación, basándose a las competencias, indicadores de logro y los contenidos de acuerdo a lo estipulado en el Currículo Nacional Base, todo ello con estrategias y actividades exploratorias que se ejecutaron durante la práctica de enseñanza inmediata en actividades administrativas, ambientales en el aula y a nivel comunal.

Por último se describe el logro de actividades en el análisis y discusión de resultados en la cual aparase una serie de graficas que muestran las actividades pedagógicas que durante cada fase se logró investigar, ampliar, entre estos

están, la población atendida según género y edad, técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas, técnicas de evaluación, análisis de notas obtenidas, actividades administrativas, búsqueda del personal docente por género, grado académico, la descripción de actividades realizadas en planificación, organización, dirección, control, también el aporte ambiental que se realizó durante las clases y periodos asignados, sobre todo el impacto de actividades a nivel escolar, comunal, donde se involucró a alumnos, docentes e instituto. Finalmente el relato del logro, cumplimiento y alcance de los objetivos planteados, la contribución al educando en cuanto al avance del proceso educativo, ejecución de planes de trabajo, experiencias alcanzadas, como docente practicante.

INTRODUCCIÓN

El informe de Práctica Docente Supervisada, contiene una serie de información, en la que encontraran la descripción de los recursos que se utilizaron para la ejecución de docencia directa, en las cuales se desarrollaron técnicas, estrategias, metodologías, actividades pedagógicas, que ayudaron a socializar, lograr una relación inmediata sobre el plan de trabajo, organización del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

El ejercicio educativo permitió realizar, un diagnostico que permitió utilizar la técnica de observación e investigación; en la fase de auxiliatura, apoyo, servicio al docente titular y a la institución, por último la docencia directa, la cual está constituida por veinte periodos, con su respectiva planificación y evaluación sobre cada etapa.

Esta fase se constituye en una experiencia significativa en el estudiante, poniendo en marcha todos los procesos de investigación, planificación de unidades de aprendizaje, contenidos, actividades, estrategias, que logran nuevas experiencias en el ejercicio docente, con el objetivo de desarrollar y aplicar todo lo aprendido.

La Práctica Docente Supervisada, se define por el desempeño de creatividad del estudiante, en el uso de técnicas, métodos, actividades ambientales, debilidades y fortalezas encontradas y el logro de ejercicios realizados para

mejorar y contribuir en la formación integral del alumno mediante el conocimiento y comprensión de las necesidades.

Se logró desarrollar con éxito cada una de las fases cumpliendo los objetivos propuestos, contribuir en cada una de las actividades que se lograron realizar, por medio de la exploración de los servicios y la situación socioeconómica con la que cuenta la institución, se llevó a cabo la participación en la formación estudiantil, mediante el intercambio de conocimientos e ideas del estudiante, promoviéndole prácticas de educación ambiental que se ejecutaron dentro y fuera del aula, para concientizar al alumno, instándole a participar en el cuidado y mejoramiento del medio ambiente, inculcándole valores y hábitos que puede practicar en el círculo social al que cada uno pertenece.

OBJETIVOS

General

Contribuir en la formación educativa de los estudiantes de segundo Básico del instituto, mediante la aplicación de métodos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la participación y comprensión de contenidos.

Específicos

Comparar la metodología aplicada de los docentes del establecimiento, por medio del uso de instrumentos de observación, para mejorar estrategias de aprendizaje que se adecuen al estudiante.

Implementar nuevas estrategias de aprendizaje en la formación estudiantil, por medio del aprendizaje cooperativo, para que el alumno construya su propio aprendizaje.

Concientizar valores ambientales en los estudiantes, mediante el fomento de ejercicios del cuidado hacia la naturaleza, para mejorar el entorno ambiental escolar.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

Según relato de personas que colaboraron en su creación, no existía institutos nacionales en San Cristóbal Verapaz, el que había en ese entonces era por cooperativa, los padres debían pagar una cuota para que sus hijos tuvieran derecho a educación básica y fue hasta el año 1989 que dio inicio la creación de dicho Instituto.

“Se creó en 1989 el Instituto Nacional de Educación Básica de San Cristóbal Verapaz un 30 de agosto y hasta el año 1991 dos años después de su creación comenzó a brindar sus servicios, según un Acuerdo Ministerial de creación de INEB del Licenciado Marco Vinicio cerezo Arévalo, quien emitido decreto ministerial de INEB.

Los Personajes que participaron en su creación fueron: Juan Francisco Rodríguez, Adolfo Valdez, Marvin Jovani Milián, Rosendo Ixim, Oswaldo Coy, Cándido Fernández, Romeo Moran, Carlos Salvatierra, Luis Alberto Sánchez Sierra y comité de padres de familia de esta villa, esta institución empezó a funcionar en la 3ra. Calle 3-54 zona 1 barrio Santa Ana, el cual es edificio propio de la institución.

Los Directores hasta la fecha que como institución ha tenido son: Juan Francisco Rodríguez Santiago, Luis Alberto Sánchez Sierra, José Antonio de León Ixim (actual), Subdirectora: Anabela Beatriz Gómez Gualim. Entre el promedio de estudiantes por año, al cual presta el servicio son 527 alumnos”¹.

¹ Proyecto Educativo Institucional. Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, San Cristóbal Verapaz. Reseña histórica. Año 2015

1.3 Vías de acceso

Para llegar, se debe ubicar el parque central de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, calle principal dirigiéndose a la cabecera departamental de Cobán, Alta Verapaz, a dos cuadras hacia abajo, dirigiéndose a la tercera Calle, su dirección es: 3ra. Calle 3-54 zona 1 barrio santa Ana (ver anexos imagen 1).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

Para las necesidades administrativas cuenta con un director una subdirectora, secretaria, contadora, dieciocho docentes y dos conserjes, los cuales están al servicio de la población estudiantil.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Cuenta con edificio propio, en dirección y laboratorio de computación, cuentan con, máquinas de escribir, computadoras, impresoras, escritorios para las once aulas de acuerdo a la cantidad de alumnos, cátedras y sillas de madera para docentes, el salón de usos múltiples cuenta con sillas plásticas las cuales se utilizan para actividades cívicas y sociales; en el laboratorio de cocina se cuenta con dos estufas, licuadora y varios utensilios.

1.4.3 Material didáctico

La institución cuenta con libros de sobrevivencia, artes y oficios, diccionarios, Ciencia y Tecnología, los seres vivos en el planeta, los cuales se utilizan para la actividad leamos juntos; las aulas cuentan con pizarras, carteles sobre valores, frases concientizadoras, motivacionales, marcadores que utiliza cada docente, cañonera la cual se utiliza en el laboratorio de computación o actividades cívicas, talleres, capacitaciones, presentación de exposiciones de temas por parte de los docentes y alumnos.

1.4.4 Otros recursos

La institución cuenta con un laboratorio de computación con capacidad para atender a cincuenta y cinco alumnos, el cual reciben una vez a la semana, dispone de cocina, está equipada con dos estufas y utensilios, los estudiantes se dividen en grupos para poder realizar cada actividad, el establecimiento cuenta con área verde y deportiva, campo de fútbol y cancha de básquetbol disponible para la cantidad de educandos del establecimiento, además de ello cuenta con salón de usos múltiples, para actividades cívicas, de graduación, talleres entre otros.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

En cuanto a la situación económica de los estudiantes de dicho instituto, algunos de escasos recursos económicos, según relato de alumnos los padres son desempleados, otros agricultores, amas de casa, vendedores ambulantes o solo un miembro de la familia cuenta con un trabajo digno y salario con prestaciones, entre los estudiantes se puede observar que trabajan medio día para poder sustentar sus gastos, el cual viene a afectar su rendimiento escolar; entre el resto son pocos los que cuentan con los recursos necesarios; para poder transportarse deben utilizar el servicio público.

1.6 Organización existente

La administración está organizada según el organigrama de la institución jerárquica y dependencia de cargos, por autoridad inmediata que es el director seguido de una subdirectora, secretaria, contadora, consejo educativo, organización de padres de familia, personal operativo, personal docente, gobierno escolar, alumnos; entre las comisiones está la de finanzas, evaluación, claustro y protocoló, disciplina y orientación, arte y cultura, civismo, desfile, deportes, aniversario (Ver anexo imagen 2)

1.7 Información técnico administrativa

La institución maneja un Proyecto Educativo Institucional, un plan de trabajo anual, el cual facilita el trabajo, sus diferentes comisiones que se asignan entre el personal junto con padres de familia, existe un reglamento interno de disciplina y evaluación, el cual rige para docentes y alumnos, control administrativo: libro de asistencia del personal, actas, inventario, visitas, licencias, inscripciones, conocimientos, legalmente autorizados por el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar.

1.8 Visión

”Ser una institución con un alto nivel académico técnico pedagógico con pertinencia cultural y tecnológica que contribuya a la formación integral de los y las estudiantes egresados y egresadas de tercero básico para que continúen sus estudios e cualquier carrera del ciclo diversificado.”²

1.9 Misión

“Servimos a los alumnos con calidad, pertinencia cultural. Tecnología y con valores a través de un equipo de trabajo hacia la innovación y aplicación de las disposiciones ministeriales vigentes formándolos académicamente y de manera integral para integrar los desafíos que exige el mundo competitivo en el que se desenvuelve.”³

1.10 Valores

La responsabilidad, es la característica positiva de las y los estudiantes que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta en muchos procesos, la responsabilidad viene dada por un rol o una circunstancia, en una sociedad, se espera que la institución educativa actúe de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones.

² Proyecto Educativo Institucional. Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, San Cristóbal Verapaz. Reseña histórica, Valores. Año 2015.

³ Ibid.

La participación es la acción como institución de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva, inmediata y emocional, los y las estudiantes participan responsablemente ante la sociedad, política, social y comunitaria buscando ser parte del desarrollo de Guatemala.

La solidaridad es el apoyo o lealtad en circunstancias, causas e interés de otros, poniéndose en el lugar de los demás siendo solidario, uniéndose unos con otros colaborar mutuamente para conseguir un fin común, disponiéndole y ofreciéndoles ayuda a la sociedad una colaboración recíproca.

El respeto es el sentimiento y acción de respetar de manera equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento al esfuerzo del alumno y el fin primordial como institución es verificar la atención, consideración, y que los docentes apliquen la frase mirar de nuevo, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

La honestidad, somos personas y educamos a personas honestas haciendo referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser de actuar permitiendo al estudiante entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.

1.11 Horario de atención

La institución atiende de 7:30 am a 12:30 horas a los alumnos del establecimiento, a los padres de familia y otros usuarios se les atiende en secretaria y dirección de 8:30 am a 11:00 am.

1.12 Servicios educativos

El instituto atiende a ciclo básico, los grados de primero, segundo y tercero; los periodos de clase son de treinta cinco minutos, con su respectivo receso.

1.13 Edificio

La institución cuenta con edificio propio, su construcción es de block, lámina, debidamente circulado, cuenta con área verde y deportiva, dos puertas que se mantienen cerradas, un timbre de comunicación por seguridad y protección de los alumnos y personal docente.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El instituto está rodeado de comercios que benefician a los estudiantes, docentes, frente a él se ubican varios centros de espacios virtuales e investigación con redes inalámbricas, mecanografías, oficinas contables, maquilas, librerías, que están a la disposición, para servicio, en horario que logra acomodar al alumno en su ingreso y egreso de clases.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.15.1 Debilidades

La ubicación tendente a negocios de bebidas alcohólicas, los cuales afecta a los estudiantes exponiéndoles a adquirir vicios que dañan y estancan su rendimiento escolar.

Plazas por contrato, no existen plazas fijas, esto afecta ya que por la demanda de estudiantes que ingresan cada año, los alumnos no saben con certeza si tendrán los docentes necesarios para la conducción del aprendizaje que esperan recibir.

Desinterés en prácticas ambientales, los y las estudiantes no practican valores ambientales, para mejorar el entorno donde conviven, según las observaciones, no les interesa cambiar los hábitos de limpieza e higiene, teniendo recipientes donde tirar la basura, la tiran en cualquier parte acomodándose a que los del personal operativo la recogerá y la pondrá en su adecuado deposito, seguramente hábitos que son inculcaos en el hogar o no les interesa este tema.

1.15.2 Fortalezas

Esta institución educativa afortunadamente cuenta con edificio propio, disponiéndoles estabilidad al educando, para la formación y enseñanza- aprendizaje.

Disciplina, esta es una de las características como establecimiento, se inculca al estudiante a ser responsable en cuanto a la entrega de las tareas y presencia dentro del aula.

Calidad educativa, el instituto mejora y actualiza el plan de trabajo que anualmente se lleva a cabo, realizando modificaciones si es necesario en cuanto al plan de clase y evaluaciones es supervisado por la comisión de evaluación de la institución educativa.

Trabajo en Equipo, se manejan comisiones para involucrar al docente y al estudiante, para un fin común, logrando con satisfacción el logro de cada actividad.

De las debilidades y fortalezas encontradas podemos mejorar el desinterés que muestran los alumnos en prácticas ambientales, y poder inculcar hábitos de amor y respeto a la naturaleza que se supervisen y acompañen en el proceso formativo del estudiante, mediante acciones que se logran acomodar a la calidad educativa de la institución, trabajar en equipo, docentes y alumnos con responsabilidad, para mejorar el entorno ambiental del establecimiento y así minimizar la contaminación que se da en el establecimiento.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Se realizó un agregado de actividades que favorecieron la inclusión de los alumnos a participar en acciones de mejoramiento y fortalecimiento académico, mediante actividades como observación en el aula, de inducción a nuevos conocimientos, preparar material didáctico en exposiciones, ejercicios como; encuestas, exposiciones, para adquirir una relación inmediata y con ello alcanzar el objetivo de un plan de trabajo, de las que se lograron ejecutar están las encuestas, observaciones de clase, diagnostico institucional.

2.1.1 Observación

Según Claude Bernard “La observación en la ciencia es algo pasivo y la experimentación algo activo”⁴. Por ello se utilizó la técnica de observación para lograr un diagnóstico experimental sobre la metodología, exploración de conocimientos, ambiente del establecimiento.

a. Materiales

Guía de observación, su respectiva planificación sobre el diagnóstico y estudio de la infraestructura, vecindario, planta física, ambiente del establecimiento, ubicación y estudio socioeconómico del instituto, para ello se utilizó hojas, lapiceros, que ayudaron para tomar nota de lo observado, cámara para fotografías, como evidencia del análisis de la institución que se llevó a cabo para compilar dicha información.

⁴Claude Bernard. La observación. Año 1996. www.academia.edu. (06-09-2016)

b. Metodología

Los métodos de investigación, análisis, exploración, observación visual y contacto físico, ayudo a interactuar entre personal y alumnos, logrando una estrecha relación y conocimiento sobre la manera de administrar, enseñar, aprender con los alumnos, personal docente en general.

2.1.2 Auxiliatura

Es el servicio y ayuda al docente titular, en impartir una clase, calificar tareas, revisar cuadernos, apoyo en la exposición de carteles, lectura compartida, explicación de temas, logrando integrar a alumnos, para que participen y compartan, siempre respetándose unos a otros sin distinción, fomentando valores.

Se apoyó a diferentes docentes, en aplicar pruebas, cuidado y manejo de disciplina, respeto en clase, logrando de esta forma aceptación entre los alumnos, creando lazos de amistad, respeto, inclusión en actividades educativas, recreativas y control de disciplina.

2.1.3 Docencia directa

Esta fase se constituye de la experiencia significativa en la puesta en marcha de la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la ejercitación de técnicas de estudio, metodología de análisis y discusión, estrategias de elaboración y organización de tareas hechas en el aula, que logra garantizar el desempeño docente, ejercicio y cumplir lo establecido en los planes de clase mediante, destrezas de inducción a nuevos conocimientos, con lluvias de ideas, mapas mentales, cuadros comparativos, ensayos, organizadores gráficos que se contextualizaron con ideas del equipo de trabajo.

a. Planificación

Se realizó una búsqueda, elaboración, organización, escritura y revisión de textos, temas que concuerdan con lo establecido en el Currículo Nacional Base, seguido de competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, estrategias de aprendizaje, evaluaciones y actividades a desarrollar dentro de cada plan de clase, por medio de la estructuración de veinte actividades.

La ejercitación de tareas para dio paso al cumplimiento de las competencias planteadas, mediante la participación de experiencias e ideas de los alumnos, que se alcanzaron, mediante las opiniones constructivistas dentro de cada periodo de clase, se realizó un análisis del tema, por medio de lluvia de ideas, mapas mentales, organizadores gráficos, con el fin de cumplir y desempeñar lo concluyente en plan de unidad y plan de cada clase.

b. Metodología

Se utilizó clase inductiva, en la cual se desarrolló; dinámicas, lluvia de ideas, análisis, mapas mentales, clase magistral con la exposición de carteles, lectura compartida, explicación del tema a desempeñar de esta forma lograr integrar a todos mediante la participación y asistencia en ejercicios dentro del aula, ligado a evaluaciones continuas en cada tarea dentro de la clase, para que todos actúen y aprendan del proceso.

c. Materiales

Pizarra, para de descripción de cada tema, marcador, carteles, con la explicación y representación de contenido, pelota preguntona, canciones, hojas, lapiceros siempre con fin de romper lo tradicional y lograr la atención de los alumnos.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Se realiza para efectos de verificación del aprendizaje en el alumno y hacer énfasis en las fortalezas, los aspectos positivos de los estudiantes, igualmente fortalecer las dudas, se procura motivar y valorar el desempeño del estudiante.

La evaluación se llevó a cabo durante y después de cada periodo de clase o actividad, ceder al estudiante, la acumulación de puntos por participación activa dentro del aula, con ello pretender en el alumno mejorar el rendimiento escolar.

a. Materiales

Evaluaciones con listas de cotejo, escala de rango, comprobaciones de lectura, pruebas cortas, para la verificación del aprendizaje y desempeño educativo del estudiante, texto paralelo, con el fin de compilar información y lograr la acumulación de puntos.

b. Metodología

Se aplicó lista de cotejo, escala de rango para ayudar al crecimiento personal del estudiante y valorar su rendimiento, las comprobaciones de lectura con carácter de exploración, ejercitación y aplicación; pruebas cortas para evaluar que tanto conocimiento habían adquirido, por medio del ejercicio de tareas en clase tales como, hacer un comentario, análisis, lecturas, ensayos, cuadros comparativos, cada una evaluada en su momento, al final de ello se evaluó un texto paralelo con las veinte actividades realizadas en clase según criterios de una lista de cotejo, acomodados al contexto del y las y los alumnos permitiéndoles recuperar puntos y revisión de temas, actividades que se llevaron a cabo dentro del proceso de docencia de forma directa.

2.2 Actividades administrativas

En las acciones administrativas se llevó a cabo la planificación y organización de actividades de aniversario, celebración del día de la juventud, quince de septiembre, siendo estas gestiones que lograron fijar metas al tiempo de manera eficaz, que se coordinaron en conjunto al equipo de trabajo de los demás, buscando la integración del equipo de trabajo, con ello alcanzar objetivos comunes.

2.2.1 Apoyo a dirección

Se logró participar en la elaboración del programa, patrocinio de premios para carrera de aniversario con docentes y alumnos, intervención como jurado calificador en actividades del día de la juventud, independencia y elaboración de estampas.

2.2.2 Otras actividades

Se participó junto a la comisión de aniversario, en la recaudación de regalos para la elección de señorita instituto, venta de números, alquiler de mesas, comercialización de alimentos para el reembolso de fondos y poder celebrar el día de la juventud, coronación de señorita INEB y juventud.

2.3 Actividades Ambientales

Jostin Garder define como actividad ambiental al “Desafío de salvaguardar el medio ambiente y poner en práctica condiciones para mantener la vida en la tierra, la que hoy nosotros destruimos”⁵.

Por ello actividad ambiental consiste en romper vínculos destructores al medio ambiente buscando sanar, prevenir y controlar el exceso de acciones contaminantes, que se pueden llevar a cabo dentro del proceso

⁵Jostin Garden. Actividades ambientales, año 1987. www.redambiental.org (25-08-2016)

educativo, formando hábitos que se pueden aplicar dentro y fuera del centro formativo.

2.3.1 En el aula

Dentro de todo el proceso de práctica docente se logró realizar ejercicios sobre el respeto y cuidado al medio ambiente, como recoger la basura en clase, tirarla en el respectivo recipiente, barrer el aula, realizando dinámicas como: Simón dice entre otras; todos mantuvieron limpia la clase, alcanzando fortalecer el deseo de estar siempre limpios y poder practicarlo sin necesidad de forzar a nadie, naciendo interés propio de ser un cambio, promoviéndolos conciencia en los alumnos de instituto.

2.3.2 A nivel escolar o comunal

Se realizó un taller ambiental concientizador; dirigido a los tres diferentes grados de primero a tercero básico y sus secciones, apoyados por la Asociación Cristiana Viviendo para Servir y una persona competente al tema de medio ambiente, compartiéndoles reflexiones sobre el cuidado, aplicar las tres r, la destrucción que ha hecho el hombre al ambiente y la manera de como respetar, invitándoles a realizar ejercicios prácticos como el uso adecuado del agua, la luz, depositar la basura en su lugar que son aplicables dentro de la institución educativa y sociedad.

Al terminar el taller se llevó a cabo una serie de acciones prácticas; logrando la participación de los estudiantes y docentes, se implementó basureros con tapadera para las once aulas, dirección y secretaría, se instaló diferentes rótulos con frases concientizadoras en puntos específicos de la institución educativa, las cuales proyectan concientizar a la población estudiantil y ellos sean los transmisores del cambio que se pretende lograr, para

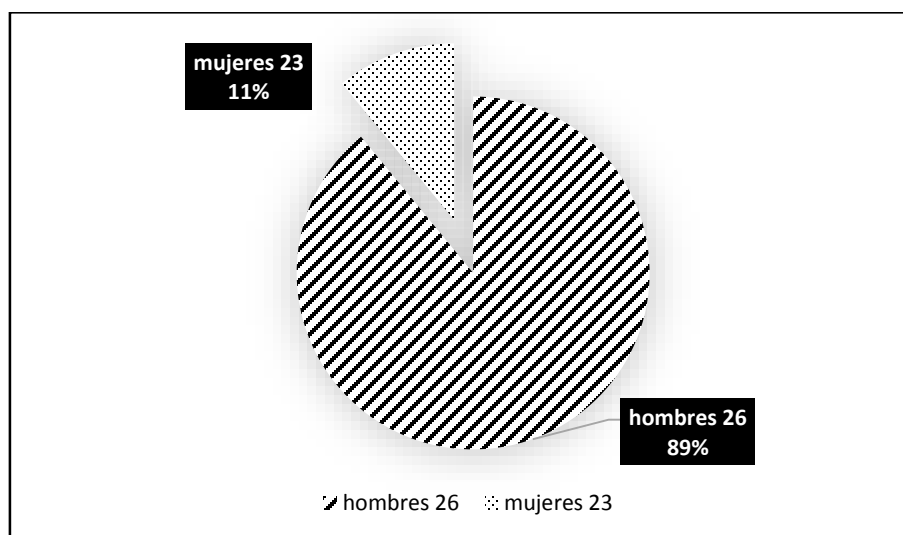
mejorar nuestro planeta y los ecosistemas en que ella habitan, aplicar valores como responsabilidad, respeto y amor a la naturaleza.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3. Actividades pedagógicas

3.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



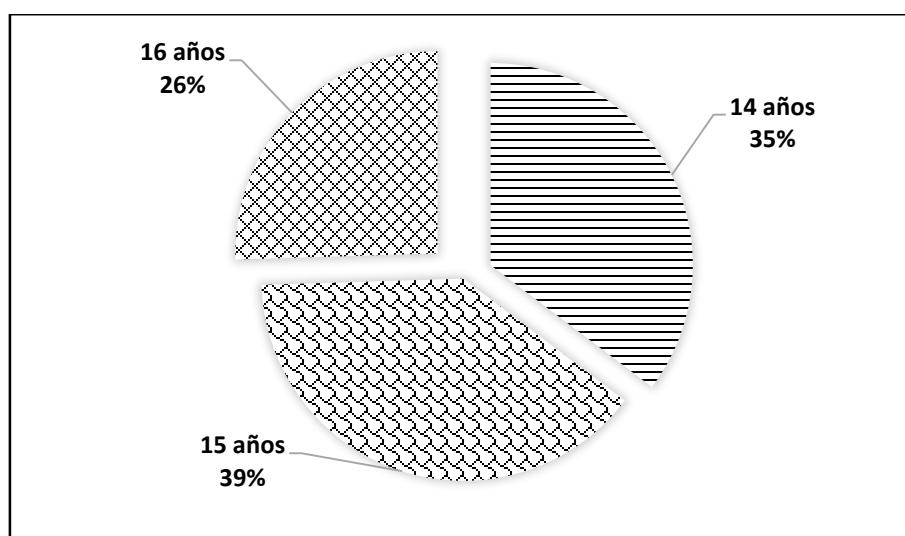
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

El diagnóstico y estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, muestra que la población que atiende según género es de 26 alumnos y 23 alumnas, en el aula de segundo básico, sección B, se presume que factores de discriminación y culturas de los padres de no querer mandar a sus hijas para que se desenvuelvan y preparen académicamente, el elemento económico afecta grandemente ya que pocas veces los alumnos culminan su escolaridad, debiendo trabajar como ayudantes de albañil, en las niñas empleadas de casas, apoyando a

los padres de familia en gastos, en otros casos según comentarios de docentes, las niñas son casadas a temprana edad, interrumpiendo su escolaridad y preparación educativa, practica de costumbres de algunas familias guatemaltecas.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



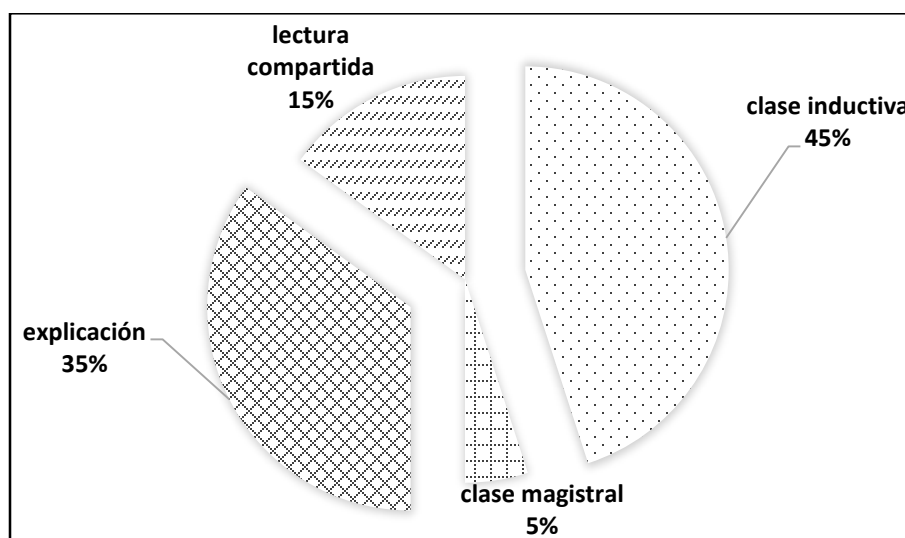
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

La población que se atiende el establecimiento educativo, en el grado de segundo básico, son 54 alumnos con edades de 14, 15 y 16 años, los jóvenes de 15 y 16 explicaron que habían perdido en primaria, haciendo un atraso en tiempo y preparación, otros simplemente habían suspendido sus estudios, por el factor económico, ellos trabajan por su propia cuenta, para poder sustentar los gastos del servicio de educación, o que quizá por la edad no seguirían en los próximos años puesto que la economía viene a afectarles y suspenden el proceso de educación que por derecho deben tener.

La institución tiene que verificar los datos en el registro en el sistema educativo nacional de Guatemala, según el acuerdo ministerial 1055-2009, de las disposiciones de inscripción y edades límite en artículo 2 y 3 del registro nacional de estudiantes.

3.1.3 Técnicas de Enseñanza – Aprendizaje utilizadas durante la práctica

**GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**



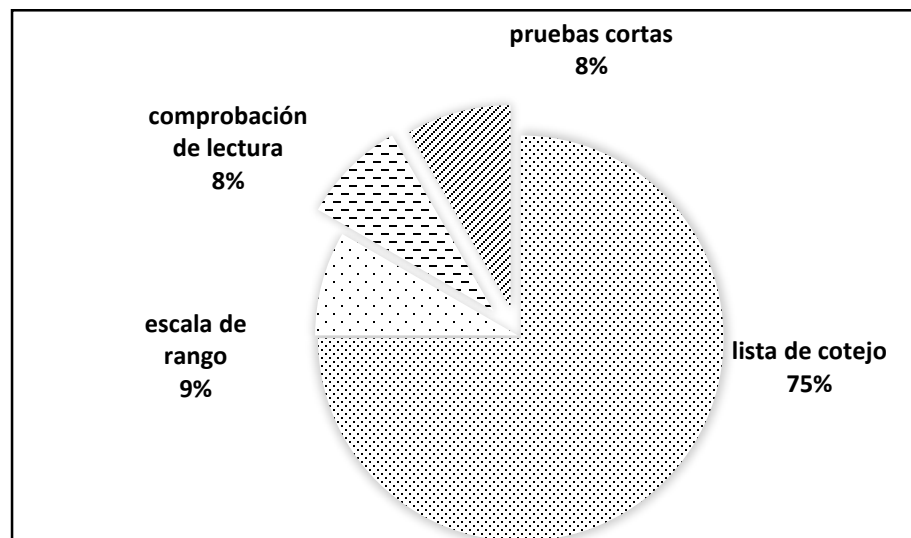
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

La técnica de enseñanza aprendizaje más utilizada durante la práctica fue; la clase inductiva, proporcionando información a los estudiantes por medio de lluvia de ideas, explicación de un organizador, mapa mental, elaboración de cuadros comparativos, ensayos, lecturas compartidas, para que el estudiante lograra incluirse dentro de tema, alcanzando con ello compartir ideas y captar lo más importante de la información que se les compartió, todo ello para la obtención de un aprendizaje significativo.

La que menos se utilizó fue clase magistral, se buscó la participación del alumno e involucrarlo en el tema y logre captar lo más importante, compartiendo opiniones y perfeccionar lo aprendido, corregir problemas, aclarar las dudas, esta técnica no se logra acomodar con lo que proyecta alcanzar con los estudiantes.

3.1.4 Técnicas de Evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



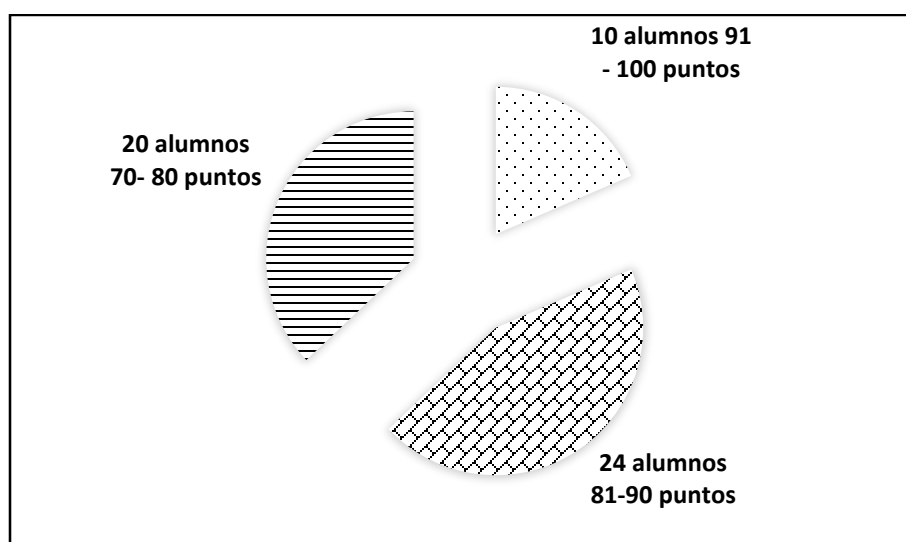
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

La técnica más utilizada fue, lista de cotejo, para establecer la presencia o ausencia de aprendizaje alcanzado por el alumno, adecuándose a las aptitudes, trabajo en equipo e interés que el alumno dispone para realizar cada una de las tareas establecidas en el plan de trabajo, que como docente se dispone para la ejecución de manera individual y grupal, con el fin de lograr la colaboración y destreza de ideas, de manera divertida pero que todos tendrían derecho de acumular puntos para motivarles.

La menos utilizada fue la escala de rango, no se pretende condicionar ni jerarquizar al alumnos, por medio de la participación e inclusión de los que menos trabajan para que se interesen en aprender y que mejor si las actividades son realizadas dentro del aula las cuales facilitaron la aclaración de dudas, para que los alumnos se sintieran cómodos en la ejecución de trabajos.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

La notas finales ilustran la participación en actividades, gracias a la aportación activa y entrega de tareas que se realizaron dentro del periodo de clase, no todos cumplieron con la elaboración de ejercicios o se acomodaron, sin embargo se dispuso la acumulación de cien puntos y esos son los resultados; de los 54 estudiantes, 20 obtuvieron de 70 a 80 puntos, 24 alumnos 81 a 90 puntos y 10 lograron acumular 91 a 100 puntos que son las mejores notas, por la entrega de tareas en su momento, participación en clase, presencia y elaboración de actividades que se promovieron para lograr el punteo que se les

proporcionó, era trabajo de ellos hacerlo o esperar a que pasara el tiempo y no realizarlo, se buscó motivarles evaluándoles tareas realizadas dentro del aula.

La satisfacción queda ya que la docencia directa viene a innovar conocimientos aprendidos, de los errores se aprende ya que se pueden mejorar con nuevas ideas que logré adquirir con la experiencia.

3.2 Actividades Administrativas

3.2.1 Personal Docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO**

Grado Académico	Hombres	Mujeres
Bachiller	1	0
Profesores de Enseñanza Media	8	5
Licenciados	4	1
Total	13	6

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

En planificación, se realizó la programación de actividad ambiental, cronograma, plan acción, en ello se planteó el plan de trabajo ambiental, junto al horario de cada actividad que se logró llevar a cabo.

Organización, se elaboró la estructura de un programa de actividades y comisión de trabajos, luego asignación de tareas a cada docente, entre ellas; búsqueda de patrocinio de diferentes empresas para la actividad de aniversario del instituto, organización de venta de boletos y alquiler de mesas; velar por el orden y

disciplina en caminata de aniversario; finalmente la programación de actividades de quince de septiembre.

Dirección, acompañamiento de alumnos en la participación del taller ambiental, con la supervisión y aprobación del asesor de práctica, basándose al plan acción, ejecución de actividades, juntamente con el docente titular, acompañado de la supervisión en cada actividad ejecutada durante la actividad ambiental, de limpieza, entrega de basureros y colocación de afiches con frases concientizadoras.

Control, acompañamiento y verificación de disciplina en clase, respetar y practicar valores ambientales en mejora de nuestro entorno como centro educativo, donde se promovió, respeto a la naturaleza, hacia los demás y limpieza del aula.

3.3 Actividades ambientales

La práctica de limpieza en clase desde el inicio fue primordial, para lograr que el alumno se discipline y con ello concientizar sus actos sobre la destrucción, mejorar el entorno ambiental donde se desenvuelve a diario; se llevó a cabo la práctica de valores ambientales, donde los alumnos han participado activamente en practicar, la responsabilidad del uso de recursos naturales, cuidado y respeto de mantener su estado natural, limpieza de áreas donde se desenvuelven, en este caso su salón de clase, recoger la basura y colocarla en sus respectivo lugar, incluso ya no es obligación si no que un hábito del cual se ha obtenido grandes resultados.

Se promovió la concientización a los jóvenes, puesto que no reflexionan sobre los actos que destruyen al ambiente, pero se ha manifestado en ellos el cuidado del ambiente, gracias a las actividades que se practicaron, como la dinámica de simón dice: que recojas tu basura y de aplaudirse si mantuvo

orden y limpieza en el aula para motivarle a que lo practique, no solo en el periodo de clase, si no que siempre, con ello formar buenos hábitos, haciendo el cambio que necesitamos lograr.

Como actividad final se organizó un taller y proyecto, cómo una práctica concientizadora sobre el cuidado del medio ambiente y las causas destructoras que como seres humanos hacemos a diario, promover amor a la naturaleza, respeto y responsabilidad del uso de productos solidos que se consumen a diario; se agradece el apoyo de una asociación que brindo un capacitador para efectuar el taller y concientizar a los estudiantes de la institución educativa.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Durante el proceso se plantean muchos hechos e ideas de cómo será nuestras actividades sin embargo la práctica vino a desarrollar nuestro aprendizaje, en ello se logró ejercer métodos de investigación, análisis, técnicas de lectura, explicación de organizadores, estrategias de aprendizaje, por medio del trabajo en equipo la metodología aplicada y la que se aprende dentro de la experiencia, por medio de la conducción mediante la aplicación de ejercicios, lluvia de ideas, dinámicas, de acuerdo a un plan de trabajo, adquiriendo práctica y creatividad en la ejecución de docencia, que logra mostrarse de acuerdo el desempeño.

Se logró contribuir en el avance del proceso educativo del estudiante, mediante la ejecución del plan que al inicio se ha presentado y todo se llevó a cabo con éxito, se logró participar y promover actividades en comunión con los alumnos ellos respondieron muy bien en participar activamente en todas las acciones, no todos como esperaba sin embargo se consiguió que experimenten y compartan ideas, de ellas aprendamos todos, las notas que lograron obtener durante este proceso fue gracias a la participación y la ejecución de tareas simples realizadas en clase, se

logró cumplir los objetivos, gracias al desarrollo de actividades por medio de la aportación de conocimientos haciendo de la experiencia algo nuevo.

CONCLUSIONES

Para facilitar la participación y comprensión de contenidos, se llevó a cabo la realización de lecturas compartidas y cuadros comparativos a través de ello se aplicaron los métodos inductivo, analógico y comparativo de enseñanza aprendizaje de esta manera se contribuyó en la formación educativa de los estudiantes de segundo sección B, del Instituto Nacional de Educación Básica, de San Cristóbal Verapaz.

Mediante el uso del instrumento Form. 14-2015 Guía para la observación de una clase permitió comparar la metodología deductiva y pasiva aplicada por el docente hacia los alumnos siendo tradicionalista al momento de impartir la clase de Ciencias sociales y formación ciudadana y Comunicación y lenguaje por lo cual se adecuaron y mejoró estrategias de aprendizaje como las de roles en la organización de tareas y elaboración de textos, instrumentos de investigación elaborados por los estudiantes.

Por medio de la aplicación del aprendizaje cooperativo que permite en el estudiante trabajar en colaboración y equipos entre alumnos y docente se implementaron nuevas estrategias de aprendizaje como: Elaboración, presentación a través de dramatizaciones y esquemas gráficos, ensayos de esta manera alumno desarrollo habilidades interpreto lecturas y construyó su propio aprendizaje.

Se logró concientizar los valores ambientales en los alumnos; como el amor, respeto, responsabilidad hacia la naturaleza a través del fomento y la ejecución de las actividades de limpieza, recolección de desechos sólidos, colocación de basureros y taller titulado “Conciencia Ambiental” con la finalidad de mejorar el entorno de las aulas, pasillos, área verde, jardines, canchas deportivas y cambiar el contexto ambiental del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina de San Cristóbal Verapaz.

RECOMENDACIONES

Capacitar a docentes sobre métodos participativos e innovadores de aprendizaje en los cursos teóricos para que el docente permita en el estudiante el desarrollo y comprensión de los múltiples contenidos.

Que la Administración delegue a la comisión de evaluación impartir inducciones a los docentes sobre estrategias transformadoras de aprendizaje para que logre guiar al alumno a la obtención de un aprendizaje significativo.

Capacitar a los docentes sobre aprendizaje cooperativo que logren implementarlo en distintas actividades grupales adecuado a los estudiantes para que desarrollen habilidades y construyan un nuevo aprendizaje.

Que la institución educativa y claustro de catedráticos se involucren en los distintos cursos en promover valores ambientales para darle seguimiento a actividades de limpieza y recolección de desechos sólidos dentro y fuera de las aulas para que se conserve un ambiente saludable en el instituto.

BIBLIOGRAFÍA

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para presentación de Trabajos de Graduación*. Centros de Estudios urbanos y regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. *Reseña histórica, misión, visión*. Proyecto Educativo Institucional PEI. San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2016.

Ministerio de educación –MINEDUC–. *Currículo Nacional Base. Segundo grado nivel medio-ciclo Básico, Área Comunicación y lenguaje*. Guatemala; Editorial Educativa. 2002.

----- . *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de calidad y desarrollo Educativo, 2005.

Ramos, Teodoro. *De la gramática a la redacción*. Guatemala: XL publicaciones. 1998.

Sefarini, Maria Teresa. *Como se escribe*. México: Editorial Paidós, 1998.



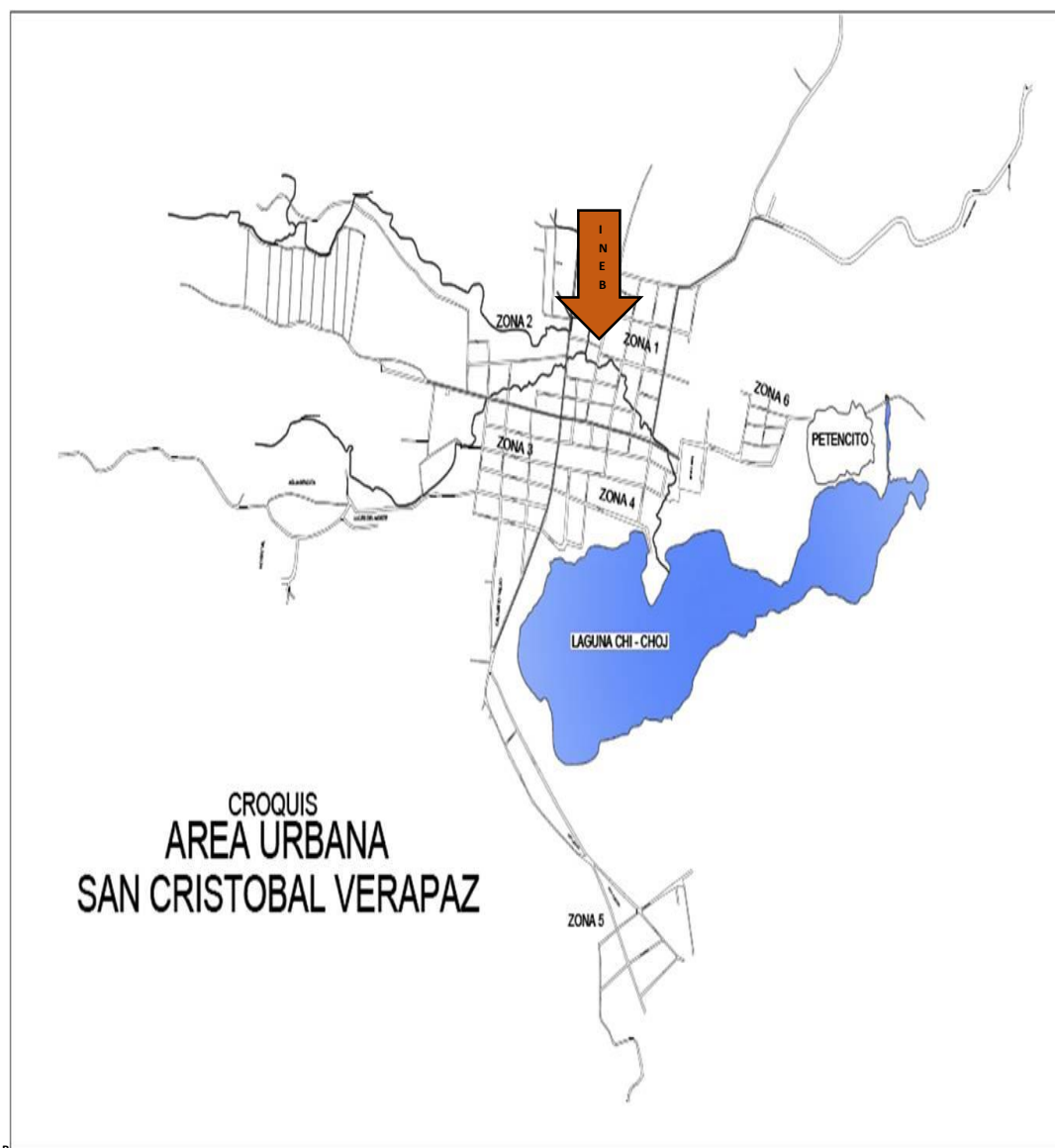
Adán García Veliz

Adán García Veliz
Lic. En Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



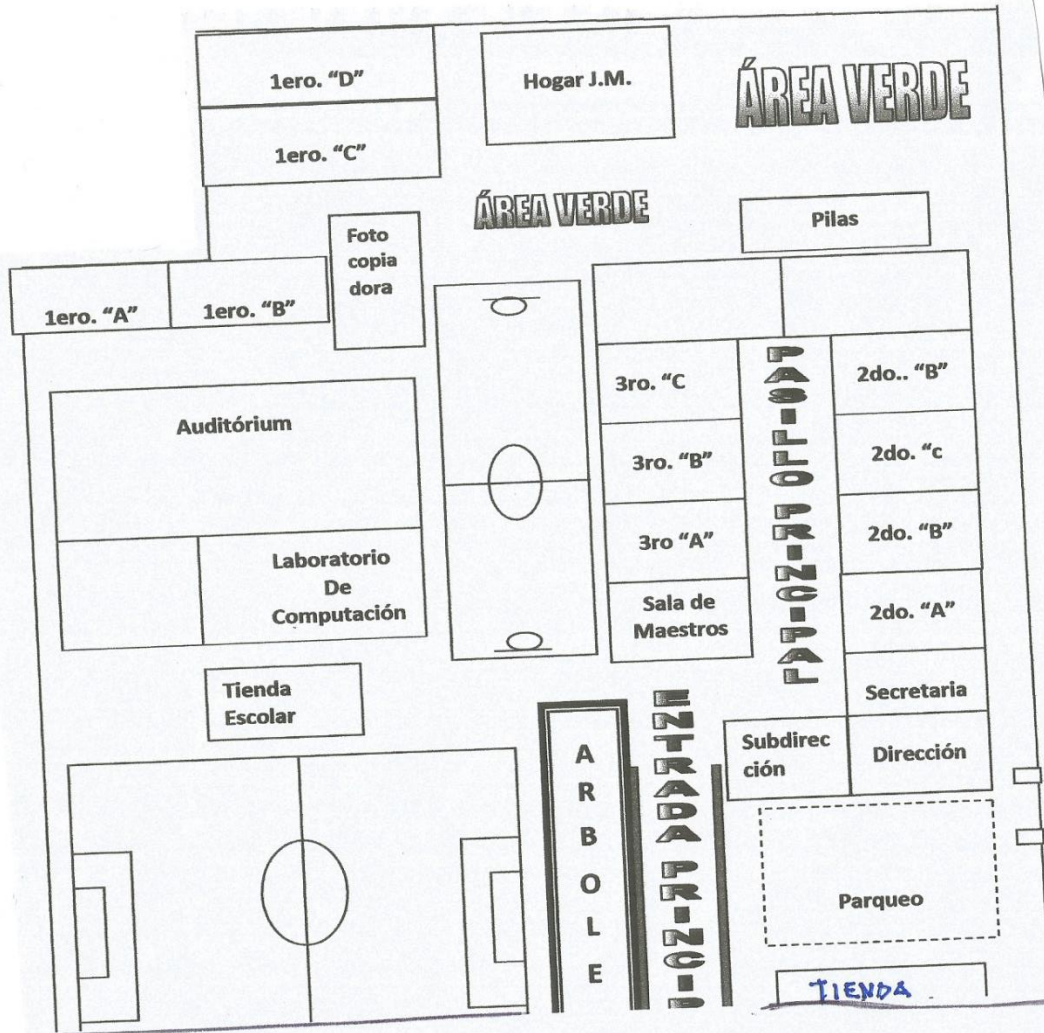
ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS DE UBICACIÓN



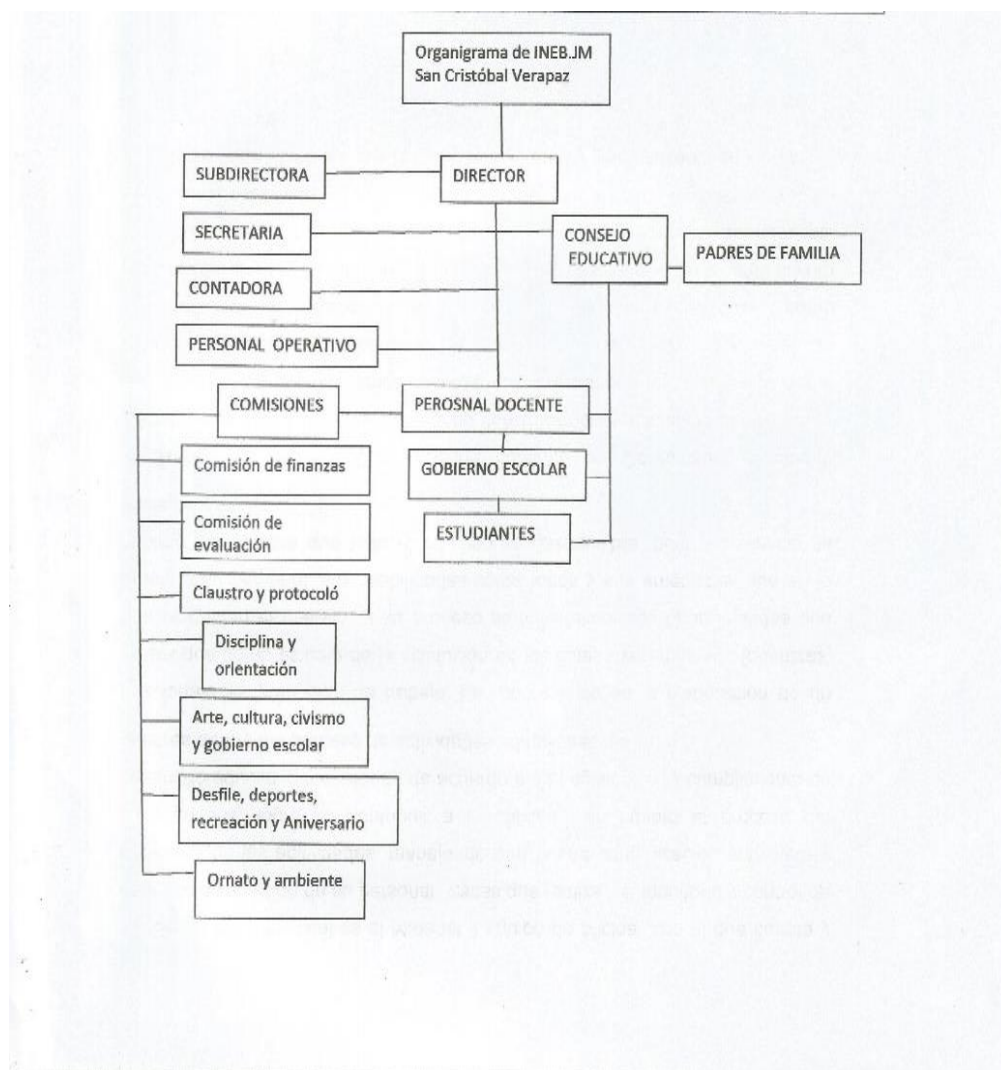
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMAGEN 2 PLANO DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Investigación de campo. Proyecto Educativo Institución, san Cristóbal Verapaz. Año 2015.

IMAGEN 3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Investigación de campo, PEI, INEB.JM San Cristóbal Verapaz. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 1 PRESENTACIÓN CON DOCENTE TITULAR



Tomada por: Anayansy Maas. Año 2 015.

FOTOGRAFÍA 2 AMBIENTE DEL ESTABLECIMIENTO



Tomada por: Susana Ortiz. Año 2 015.

FOTOGRAFÍA 3 OBSERVACIÓN DE UNA CLASE



Tomada por: Susana Ortiz. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 4 ACTIVIDADES DE INDEPENDENCIA



Tomada por: Anayansy Maas. Año 2015.



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

SUSANA ORTIZ HERRERA

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Mayo de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

