

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA "JOSEFA JACINTO", JORNADA VESPERTINA, COBÁN,
ALTA VERAPAZ

JOSEFINA EDELMIRA JIMÉNEZ CABNAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA “JOSEFA JACINTO”, JORNADA VESPERTINA, COBÁN,
ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
JOSEFINA EDELMIRA JIMÉNEZ CABNAL
CARNÉ 201340549

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESORA

Lcda. Verónica José Klug Aguilar

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 12 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-207-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSEFINA EDELMIRA JIMÉNEZ CABNAL, con número de carné 201340549.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Verónica José Klug Aguilar
Asesora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 04 de marzo de 2017
Ref. 15/CTG-45-2017

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en

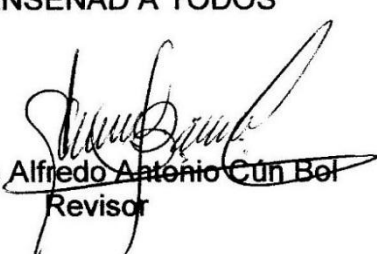
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSEFINA EDELMIRA JIMÉNEZ CABNAL con número de carné 201340549.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 04 de marzo de 2017
Ref. 15/CTG-46-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSEFINA EDELMIRA JIMÉNEZ CABNAL, con número de carné 201340549.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de mayo de 2017
Ref. 15/CTG-33-2017 PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

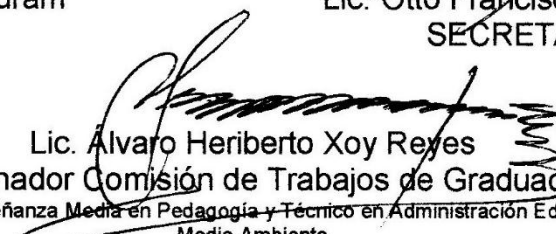
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSEFINA EDELMIRA JIMÉNEZ CABNAL, con número de carné 201340549.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO


Lic. Álvaro Heriberto Xoy Rexes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Josefa Jacinto", Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Josefina Edelmira Jiménez Cabnal

Carné 201340549

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por darme la oportunidad de la vida, por ser el pilar fundamental para cumplir mis sueños, metas y lograr un objetivo como profesional.

PADRES

Por ser ellos mi guía, y ejemplo de superación y esfuerzo, y el apoyo incondicional que mostraron durante el desarrollo de mi proceso académico.

HERMANOS

Ser un ejemplo de superación para ellos y por el cariño que siempre mostraron en todo momento.

AMIGOS

Por estar siempre en cada proceso de formación profesional.

AGRADECIMIENTOS A:

CUNOR

Por la oportunidad de estudiar en tan excelente casa de estudios y permitir preparar personas profesionales para el desarrollo de la sociedad.

CATEDRÁTICOS PEM

Personas que transmitieron conocimientos, enseñanzas, que me formaron como profesional y brindaron valores, consejos, ánimos durante este camino que hoy es un logro.

INEB JOSEFA JACINTO, JORNADA VESPERTINA

Por permitirme ser parte de la realización y formación académica del Profesorado de Enseñanza Media.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
1.4.1	Humanos	6
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	7
1.4.4	Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativa	9
1.8	Visión	9
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	12
1.15.1	Debilidades	12
1.15.2	Fortalezas	14

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
a.	Materiales	16
b.	Metodología	16
2.1.2	Auxiliatura	16

2.1.3	Docencia directa	17
a.	Planificación	18
b.	Metodología	18
c.	Materiales	18
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	18
a.	Materiales	19
b.	Metodología	19
2.2	Actividades administrativas	19
2.2.1	Apoyo a Dirección	19
2.2.2	Otras actividades	20
2.3	Actividades ambientales	21
2.3.1	En el aula	21
2.3.2	Nivel escolar o comunal	22

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	23
3.1.1	Población atendida según género	24
3.1.2	Población atendida según edad	25
3.1.3	Técnicas de enseñanza – Aprendizaje utilizadas	26
3.1.4	Técnicas de evaluación	27
3.1.5	Notas obtenidas	28
3.2	Actividades administrativas	28
3.2.1	Personal docente por género y grado Académico	30
3.2.2	Planificación, organización, dirección, control	30
3.3.	Actividades ambientales	31
3.4	Análisis y discusión de resultados	32
	CONCLUSIONES	35
	RECOMENDACIONES	37
	BIBLIOGRAFÍA	39
	ANEXOS	41

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	24
2	Población atendida según edad	25
3	Técnicas de enseñanza – Aprendizaje utilizadas	26
4	Técnicas de evaluación	27
5	Notas obtenidas	28

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por género y grado académico	30
---	---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis del Establecimiento	43
2	Plano del Establecimiento	43
3	Organigrama del Establecimiento	44

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Actividad del RETO	45
2	Dinámicas de motivación	45
3	Taller de la Indisciplina escolar	46
4	Festival folclórico	46
5	Acto Cívico 15 de septiembre	47
6	Clausura de práctica	47
7	Proyecto sin ejecutar área de lavado de manos	48
8	Proyecto ambiental ejecutado	48

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto, jornada vespertina, ubicada en el municipio de Cobán, Alta Verapaz; donde se desarrollaron actividades pedagógicas, administrativas y ambientales en las etapas de observación, auxiliatura, docencia directa, análisis y discusión de resultados.

En la etapa de observación se recopiló información referente al centro educativo, como la ubicación del establecimiento, la reseña histórica, misión, visión, como está conformado el organigrama, la cantidad de alumnos que conforman la institución, de igual manera se observaron clases impartidas por docentes, de diferentes áreas del currículum, en las que se analizaron las acciones educativas y el ejercicio de los profesores de dicho centro educativo.

En la etapa de auxiliatura se apoyó al docente titular en desarrollar un contenido del área de ciencias sociales a los estudiantes de segundo básico, brindando espacio para que la docente practicante se desarrollara académicamente, también se verificó el orden y la limpieza del aula, en la que se participó en actividades de recreación calendarizadas por el establecimiento educativo, en donde como docente practicante se participó, así como en diversas charlas y dinámicas impartidas a los estudiantes.

La etapa de docencia directa se llevó a cabo a través del desarrollo de actividades donde se realizó la planificación y ejecución de contenidos del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana con diversos temas a los estudiantes.

En el análisis y discusión de resultados, se detallan las actividades realizadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje y actividades pedagógicas, administrativas y ambientales desarrolladas en las etapas del proceso de Práctica Docente Supervisada con los estudiantes de Tercero Básico “B” del Instituto Nacional de Educación Básico Josefa Jacinto del Municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, como propuesta del proyecto ambiental se proporcionó la habilitación de chorros en el área de lavado del Instituto, mejorando así las condiciones higiénicas de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada es la demostración experimental de capacidades y habilidades para dirigir y desarrollar las actividades docentes, que se realizan en el aula, la ejecución de clases prácticas y el desarrollo de contenidos para el fortalecimiento de competencias de un número de estudiantes de una sección de un establecimiento de Nivel Básico.

La Práctica Docente Supervisada fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, ubicado en Cobán, Alta Verapaz, en el grado de Tercero Básico Sección “B”, en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana; donde se expuso diferentes temáticas con metodologías participativas y el uso de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Comprende cuatro capítulos; El primer capítulo esta la etapa de observación que consistió en recabar información sobre el plantel educativo y el análisis de cinco clases impartidas por los docentes del establecimiento, lo que dio una representación del quehacer educativo; el Segundo Capítulo hace referencia a la etapa de auxiliatura donde se apoyó en todo momento al docente titular en el desarrollo de las clases; El Tercer capítulo comprende la etapa de docencia directa donde se vincula directamente la planificación de una unidad hasta la ejecución del mismo, la planificación de clase con 20 temas y la evaluación de los aprendizajes; y el Cuarto Capítulo el Análisis y discusión de resultados fundamenta todos los efectos del proceso de la Práctica Docente Supervisada.

Además la Práctica Docente Supervisada, permite enriquecernos con experiencias significativas; de manera que se logre el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la inclusión directa de la futura profesora de Enseñanza Media, en los aspectos Técnicos y administrativos de un establecimiento del nivel básico.

OBJETIVOS

General

Aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes por medio de la práctica docente supervisada para el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales y formación ciudadana en el grado de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz.

Específicos

Analizar los métodos didácticos utilizados por el docente titular en el aula, mediante los instrumentos de la observación, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje orientados al constructivismo de los estudiantes.

Implementar la metodología constructivista mediante la etapa de docencia directa, para el desarrollo de competencias de aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecer los valores ambientales en los alumnos a través de acciones diversas para el cuidado del medio ambiente del centro educativo.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, Jornada Vespertina.

1.2 Reseña histórica de la institución

“La Educación escolar en su etapa del nivel básico para la juventud es un pilar importante hacia el desarrollo del municipio de Cobán, Alta Verapaz, cada año es considerable la población escolar que no tiene acceso a la educación pública por falta de espacio en los establecimientos de nivel medio oficiales ya existentes en nuestro medio todo lo anterior llevó a un Grupo de Padres de Familia a gestionar la creación de un nuevo Instituto Básico, entre ellos la profesora Clara Xol, El Señor Roberto Macz, Alicia Cù y el Señor Carlos Caz, ante lo cual las autoridades educativas especialmente el Licenciado Humberto Rivera García tomó cartas en el asunto e inició el proceso de Creación en el Mes de enero del año 2,007 del Instituto Nacional de Educación Básica.

Con sede en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Josefa Jacinto, en Jornada Vespertina y en Plan Diario. Se procedió entonces con la inscripción de 60 jóvenes y señoritas distribuidas en dos secciones, y un claustro de siete catedráticos siendo ellos: Profesores Siomara Ramírez de Chavarría, Alfredo Sacbá Caal, Carlos Coronado, Diana Margarita Ac Paau, María del Rosario Caal Reyes, Floridalma Jor Beb, Ruth Nataly Cabnal Chen y la Profesora Ana María Rodríguez Cú que funge como Directora¹

¹Reseña histórica. Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”. (Cobán, Alta Verapaz) [30 de julio de 2016]. Documento electrónico, formato docx. Archivo guardado en computadora personal.

1.3 Vías de acceso

Para llegar al Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto”, se puede utilizar la ruta desde el Parque Central La Paz, hacia la “Calle Minerva”, rumbo a gasolinera Texaco, aun constado del Centro Comercial Plaza Magdalena, las calles principales se encuentran pavimentadas en buen estado, facilitando el acceso de transporte terrestre hacia el establecimiento. (Ver imagen 1).

1.4 Recursos disponibles

Los recursos son fuente importante para llevar a cabo la realización de diversas actividades especialmente de tipo educativo, estos hacen que se puedan lograr metas objetivos y por ende competencias; dentro de los recursos con los que cuenta el establecimiento podemos mencionar los siguientes:

1.4.1 Humanos

Dentro del recurso humano del establecimiento están los estudiantes que forman trece secciones de 40 a 45 integrantes cada salón de clase, asimismo el centro educativo cuenta con 21 docentes, algunos con especialidades en matemáticas, ciencias naturales, y ciencias sociales, al igual que en otras áreas. Pero sobre todo tienen la preparación en profesores de enseñanza media en pedagogía y licenciatura, en el caso de la directora del centro educativo posee el título de licenciada en pedagogía y administración educativa.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El establecimiento cuenta con sillas, plásticas para uso de actividades, reuniones y festividades propias, escritorios que tienen a bien utilizar los estudiantes, mesas para uso de cada docente, estantes y muebles apropiados para archivar documentos y para el resguardo de libros y papelerías, todos estos muebles en buen estado.

1.4.3 Material didáctico

Solamente cuentan con libros de literatura de diferentes autores, que el Ministerio de Educación proporciona para el curso de lectura.

1.4.4 Otros recursos

Entre los recursos que tiene la institución están los implementos deportivos, que son utilizados en el área de educación física; así mismo podemos mencionar que el establecimiento cuenta con instrumentos musicales para participar en las diferentes actividades que se tienen a bien realizar durante el ciclo escolar.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La situación laboral de los padres de familia, se encuentran bajos ya que en la mayoría de la ficha socioeconómica, que se les proporciona a cada estudiante, anotaron que las familias dependen solamente del padre, siendo la ocupación de ellos la de ayudante de albañil, comerciantes, agricultores, mecánicos, electricistas; en su mayoría los jefes de los hogares devengan un salario entre los un mil a cinco mil quetzales. El nivel de escolaridad de los padres de familia, pertenecen al 20% en el nivel primario, el otro 40% de ellos están en una preparación académica

del ciclo básico del nivel medio, el otro 40% restante alcanza un nivel académico de diversificado, pero la mayoría de ellos no ejerce la profesión.

Analizando los resultados de acuerdo a la ficha socioeconómica, los estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para realizar trabajos escolares, lo que perjudica su rendimiento académico, en las áreas curriculares, así mismo en la realización de actividades de convivencia no todos pueden colaborar económicamente por la falta de recursos, por ejemplo, aniversario del instituto, elaboración de altares cívicos para el 15 de septiembre, y otras actividades propias del establecimiento.

1.6 Organización existente

La organización del establecimiento educativo está integrada por el supervisor educativo que juega un papel fundamental como enlace y único representante del Ministerio de Educación, que tiene contacto directo con su distrito o jurisdicción en los centros educativos, la directora que ejerce la función administrativa y la autoridad máxima, además de la intervención del comité de padres de familia en actividades propias del establecimiento, el claustro de catedráticos, que tienen a bien impartir contenidos de las distintas áreas del currículo, y que además integran los comités que están organizados internamente, para facilitar el desarrollo de actividades, la secretaria y contadora que realizan las actividades administrativas de dirección.

En el personal operativo encontramos 2 personas que realizan la labor del orden y limpieza del establecimiento, en las aulas y alrededores del mismo, la directiva de estudiantes que tienen a bien dirigir actividades donde se vean involucrados los mismos favoreciendo al estudiantado en general, lo conforman 10 integrantes de una sección. (Ver imagen 3).

1.7 Información técnico administrativa

Actualmente el establecimiento cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), además del plan de contingencia para afrontar situaciones de emergencia; cuenta también con el reglamento interno que regula el comportamiento de los alumnos y maestros; actualmente se encuentran vigentes los siguientes libros: Actas donde se transcribe el inicio y cierre del ciclo escolar, conocimientos que es utilizado para dejar constancia de las diversas actividades que se realizan dentro del establecimiento educativo, así mismo el claustro de catedráticos que son los encargados del proceso de enseñanza-aprendizaje, la secretaria contadora que realiza actividades financieras y la secretaria que tiene a bien el manejo de los diferentes documentos del establecimiento; y también los libros que se manejan para aspectos financieros; inventario, caja; además de los libros de visitas, inscripciones, asistencia personal, licencias.

1.8 Visión

“Somos una Institución educativa con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica, humanista, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia”²

² Ibíd

1.9 Misión

“Somos una Institución Educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes que estudian el ciclo de Educación Básica aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas con valores competentes para desempeñar eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea”³

1.10 Valores

Los valores se definen como actitudes, principios y normas que nos caracterizan y permiten orientar nuestro comportamiento diariamente en función de realizarnos como personas ante la sociedad. Es por ello que en el Instituto de Educación Básica Josefa Jacinto, jornada vespertina, se impulsan los siguientes valores: Responsabilidad: en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Puntualidad: cualidad adquirida por los seres humanos, que es considerada como la virtud de cumplir con la entrega de una tarea o cumplir con una obligación, dentro del tiempo estipulado y totalmente comprometido a la realización de ésta. Equidad: intenta promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece. Honestidad: calidad humana que determina a la persona actuar en verdad y justicia, expresa respeto por uno mismo y por los demás. Solidaridad: trabajar en equipo en un ambiente de respeto y colaboración, asociados por la protección del medio ambiente. Sinceridad: es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones. ⁴

³ *Ibíd.*

⁴ Andres Lozada. *Los Valores Éticos*, 5 de junio de 2012. <http://maclos1.blogspot.com/> (14 de febrero de 2017).

1.11 Horarios de atención

El horario de atención es durante la jornada vespertina a partir de las 13:00 pm a 18:00 pm, conformados por periodos de 35 minutos; los padres de familia pueden realizar las visitas para verificar el rendimiento académico de sus hijos; además permiten el acceso a personas ajenas al mismo.

1.12 Servicios educativos

El establecimiento educativo ofrece el ciclo básico del nivel medio en su jornada vespertina, la educación que da es de acuerdo al Currículum Nacional Base (CNB), además se rige por la legislación educativa, desarrollando diferentes metodologías para el rendimiento académico de los estudiantes. Cuenta con maestros en el nivel de profesorado en enseñanza media, y licenciados en pedagogía y administración educativa, lo que permite un buen desarrollo en el aprendizaje en los estudiantes, aplicando técnicas que faciliten una enseñanza de calidad; el establecimiento cuenta con instalaciones amplias, aulas para un buen número de alumnos, se encuentra ubicado en el perímetro urbano, lo que facilita el fácil acceso al mismo.

1.13 Edificio

El establecimiento cuenta con cuatro módulos, haciendo un total de 14 aulas, donde los alumnos reciben los contenidos de aprendizaje, y un salón en donde se realiza practica de cocina. Además cuenta con una cancha polideportiva amplia y entechada, para que los estudiantes realicen educación física y puedan recrearse, además es utilizado para llevar a cabo reuniones con padres de familia, actos propios del establecimiento. La institución se encuentra rodeada por un muro perimetral, lo que propicia seguridad al estudiantado en general.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

La institución cuenta con un área polideportiva, espacio utilizado por los estudiantes para jugar baloncesto de manera sana y amena y otras actividades propias del establecimiento, la relación social y educativa que se manifiesta entre estudiantes y personal docente, administrativo es respetuosa y modesta para cultivar un ambiente de armonía, el personal operativo mantiene limpias cada una de las aulas y alrededores, aunque los depósitos de basura se encuentran en mal estado.

En cuanto a las aulas son espaciosas e iluminadas, cada salón de clases atiende un aproximado de 40 a 43 alumnos por sección, en los pasillos de las aulas se encuentra un depósito de basura.

Las calles aledañas al establecimiento son de mucho tráfico, ya que el instituto se encuentra ubicada en un área transitada, además de centros comerciales, locales de compras y ventas de todo tipo de productos; prevalecen comercios de venta de ropa, tiendas, talleres. Así también se encuentran lugares de interés como: la represa Plaza Magdalena, Cobán, Alta Verapaz, lugar ecológico que representa historia, tranquilidad y ambiente agradable.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Durante la observación al establecimiento se verificó una serie de fortalezas del centro educativo, y debilidades que son por diversas circunstancias, los cuales se detallan a continuación.

1.15.1 Debilidades

Las debilidades que se detectaron durante la etapa de observación en el establecimiento fueron los siguientes; carencia

de área verde, depósitos de basura en mal estado, necesidad de mantenimiento en la sala de profesores.

Otras debilidades detectadas es que algunos escritorios se encuentran en mal estado lo que no permite que el estudiante realice el proceso de enseñanza aprendizaje de forma eficiente, la posible solución puede ser la gestión de escritorios; los basureros que están en los pasillos son pequeños y se saturan de basura debido a que están en mal estado y los estudiantes no le han dado el uso adecuado, entre las soluciones está la gestión de depósitos de basura o bien través de ventas que realicen los alumnos dentro del establecimiento, para la recaudación de fondos en la compra de depósitos de basura resistentes y de buen tamaño y ubicarlos en puntos estratégicos así mismo la realización de talleres de sensibilización para que los estudiantes mantengan el orden y limpieza en cada salón de clases.

Entre las debilidades técnicas administrativas, mencionamos, que algunos de los maestros al impartir los contenidos de aprendizaje no utilizan, aparte de la pizarra otros materiales didácticos, una de las soluciones es la utilización de los papelógrafos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, también el uso de la cañonera.

Otra debilidad es en el área de dirección del establecimiento, y es la necesidad de un lugar apropiado para la atención de los padres de familia al momento de realizar una consulta con los maestros con respecto al rendimiento académico de sus hijos, esto se realiza frente a dirección, obstaculizando el paso en el pasillo que comunica a las aulas, la solución sería utilizar un salón apropiado, de los salones que se encuentran sin ocupar, específicamente para atender a los padres de familia, en

información y consultas, lo que propicia un ambiente adecuado y presentable.

1.15.2 Fortalezas

Entre las fortalezas encontradas en el centro educativo, está la preparación académica y experiencia de los docentes del nivel medio, la comunicación de maestros con alumnos, es amena y cordial. La disciplina con los estudiantes es aplicable, con sanciones de acuerdo a la gravedad de la falta. La atención del personal administrativo a visitantes y con padres de familia es profesional y cortés.

El establecimiento se encuentra ubicado en un lugar céntrico, lo que permite el fácil acceso al mismo, cuenta con un muro perimétrico dando seguridad a los estudiantes, también cuenta con aulas apropiadas para un número considerable de estudiantes. El Instituto pone a disposición el nivel primario, en su jornada matutina ciclo básico en su jornada vespertina, y plan fin de semana, el nivel de básico.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas tienen como objetivo trabajar en las aulas conceptos como la inclusión educativa, la creatividad o las diferencias que unen, con el fin de crear un ambiente agradable entre docente y alumno. Además del desarrollo de actividades en el aula con el fin de medir aspectos cognitivos, afectivos y psicomotrices en el estudiante, pero sobre todo en el manejo adecuado de metodologías, técnicas y estrategias en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las actividades más importantes que se realizaron son de observación, auxiliatura, docencia directa y la evaluación de los aprendizajes en donde se manejaron metodologías como el aprendizaje significativo y la constructivista, además de los instrumentos de evaluación de observación como listas de cotejo y escala de rango.

2.1.1 Observación

Con instrumentos de observación se recopiló información del establecimiento sobre la reseña histórica, organigrama, vías de acceso, planta física, ambiente, misión, visión del centro educativo, así como el horario, situación socioeconómica de los usuarios. Además se obtuvieron información técnico-administrativo, personal docente por género y grado académico. Así mismo se observaron, instrumentos legales que son utilizados en las fases administrativas

Se logró observar a cinco docentes de diferentes áreas curriculares de un período de clase para verificar la metodología que se utiliza en el establecimiento y de las diversas formas de aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto educativo.

a. Materiales

Los utilizados para la etapa de observación se describen los siguientes: formatos proporcionados por el asesor de práctica docente, archivos del establecimiento, computadora, hojas, lapiceros.

b. Metodología

El método utilizado durante esta etapa fue el analítico, lo que permitió recopilar información para luego redactar y analizar el ambiente del establecimiento en todos sus ámbitos, el diagnóstico institucional, formatos emanados por el asesor, además el análisis de cada curso observado a 5 docentes diferentes.

2.1.2 Auxiliatura

La etapa de auxiliatura consiste en brindar apoyo inmediato al docente titular, en el que ve reflejada la participación, y cooperación hacía los estudiantes, así mismo la asistencia al docente cuando este estaba ausente. En la etapa se ayudó al docente titular a verificar el orden y la limpieza del aula, también en actividades propias del establecimiento, en momentos se realizó docencia en el aula, igualmente se mostró disposición en colaborar con el docente titular en desarrollo del curso.

Se obtuvieron buenos resultados de parte de los estudiantes hacia la docente practicante puesto que, fue un acercamiento con ellos, en el cual se interactuó dentro del aula así como en actividades programadas por la dirección.

2.1.3 Docencia Directa

La etapa de docencia directa consistió en la aplicación de los planes de unidad didáctica y de clase, comprendida en veinte periodos, basados en contenidos del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del ciclo básico.

Las herramientas de evaluación, utilizadas durante la etapa podemos mencionar las de observación como: la lista de cotejo, y de desempeño como: mapas conceptuales, cuadros comparativos, hojas de trabajo. En cada período de clase se aplicaron la motivación, exploración de conocimientos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación de los mismos. La metodología utilizada fue la clase magistral en donde la docente practicante desarrolló la clase a través de la explicación de cada contenido de clase, por medio de lluvia de ideas, y actividades adaptadas a los planes de clase.

Los materiales que se utilizaron en cada clase magistral, fueron elaborados por la docente practicante, en cada sesión se presentaron material didáctico, que fueron cartulinas, imágenes en cartel, títulos y subtítulos de diferentes colores para que el estudiante diferenciara cada concepto entre sí.

a. Planificación

Se realizó el plan de unidad donde se conformaron los 20 planes de clase con las respectivas competencias, indicadores de logro, también las herramientas o instrumentos de evaluación, además de la motivación, conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación de los mismos; así también las estrategias y técnicas como: mapas conceptuales, mapas de aspectos, PNI (positivo, negativo, interesante).

b. Metodología

La metodología utilizada durante la etapa de docencia directa fue el de aprendizaje significativo, donde interactúa maestro y alumno, para un mejor proceso de aprendizaje.

c. Materiales

Entre los materiales utilizados mencionamos los siguientes: carteles, pizarra, marcadores, libros, papel bond, cajas y pelota para la aplicación de las dinámicas.

2.1.4 Evaluación del Aprendizaje

“La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas”.⁵

⁵ Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1117-2010, de fecha 15 de julio de 2010, página 4, Artículo 1 definición y finalidad de la evaluación de los aprendizajes. 21 de noviembre de 2016.

La evaluación del aprendizaje durante el proceso de práctica docente se utilizaron cada uno de los momentos de evaluación, como: la diagnóstica por medio de lluvia de ideas, preguntas guías y exploratorias, la formativa con actividades individuales y grupales por medio de mapas mentales, cognitivos y conceptuales, hojas de trabajo, mapas de aspectos comunes, además de la sumativa por medio de una prueba objetiva al final de la unidad didáctica.

a. Materiales

Los materiales que se utilizaron en la evaluación del aprendizaje fueron: hojas de trabajo individual y grupal, copias de ejercicios, pliegos de papel bond para organizadores gráficos.

b. Metodología

La metodología utilizada durante este proceso fue la significativa, de manera que el estudiante y la docente interactuarán entre sí.

2.2 Actividades administrativas

Las actividades administrativas hacen énfasis en la redacción de documentos como actas, conocimientos, reportes, inventarios, estos son utilizados en la Dirección del Establecimiento.

2.2.1 Apoyo a Dirección

En el proceso de práctica docente se realizaron diversas actividades que fueron designadas de dirección, propiamente en el área administrativa de dirección no se realizaron actividades.

2.2.2 Otras Actividades

Se colaboraron en diversas actividades propias de la institución dentro de las que podemos mencionar, la actividad del “Reto” que se realiza año con año en los diferentes establecimientos donde se involucran a los estudiantes en diferentes charlas, referentes a temas como la violencia, estereotipos, el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, la ruta de la denuncia, la sexualidad, y otros temas que se les presento a los jóvenes respectivamente con sus maestros guías.

Otra actividad realizada fue un taller motivacional, donde se abordaron temas que causan de Indisciplina Escolar, actividad que se llevó a cabo con los estudiantes de los grados de primero y segundo básico de todas las secciones, donde se realizaron además de la charla, dinámicas relacionadas al tema con la participación de todos los estudiantes.

También como docente practicante del área de aprendizaje de Ciencias Sociales, tuvimos juntamente con los compañeros practicantes de tercero básico la realización de un festival folklórico, donde se decoró el área del acto, así mismo se presentó un baile folklórico con los alumnos. Y para finalizar tuvimos a bien realizar el acto de Independencia que se realizó el catorce de septiembre con decoración del escenario, conducción y otros.

Dichas actividades promovieron la participación de los docentes de planta, docentes practicantes, alumnos en general, lo que permitió la armonía y crear un ambiente agradable en el establecimiento, además de ello que la dirección haya permitido que como docentes practicantes tuviésemos a cargo actividades propias de la Institución nos permite desenvolvemos en todos los

aspectos, con el fin de promover la participación, la organización, y la planeación que se necesitan para realizar diversas actividades.

2.3 Actividades ambientales

Las actividades ambientales hacen referencia a aquellas donde el alumno participa e interactúa con medio que lo rodea. En la práctica docente se tuvo a bien integrar al grupo de alumnos en actividades que hacen énfasis a la conservación y cuidado del medio ambiente, una de ellas fue la concientización sobre la no contaminación del establecimiento, seguidamente se realizó una campaña de recolección de basura en los alrededores de la institución donde los alumnos y docente participaron.

2.3.1 En el aula

Las actividades ambientales en el aula, proponen una serie de tendencias prácticas, que permiten avanzar hacia la sostenibilidad. Se motivó a los estudiantes a que tenían que colocar la basura en su respectivo lugar, del cuidado y recuperación del área verde de la Institución, con el fin de producir un ambiente agradable y fresco.

Se realizó una charla sobre el cuidado del medio ambiente, seguidamente una campaña de recolección de basura con los estudiantes de tercero básico, donde se enfatizó la importancia de cuidar los alrededores del Instituto y de tener la limpieza dentro y fuera del aula.

Dentro del proyecto ambiental realizado, se observó el desperdicio del vital líquido de los chorros donde los alumnos hacen el lavado de sus manos, el área estaba descuidada y los grifos presentaban goteras; en vista de lo anterior se procedió al Proyecto Ambiental, que consistió en la limpieza del área, cambio de chorros, pintado de las paredes del área de los chorros,

teniendo como resultado un lugar limpio, y libre del desperdicio del vital líquido.

Podemos decir que se alcanzó el objetivo primordial, y es crear conciencia en el estudiante de lo importante que es preservar el medio ambiente, que es todo lo que le rodea y que debe de cuidar y proteger con ello prolongar nuestra vida en el planeta, recuperar valores ambientales que se han perdido a causa del desinterés, la inconciencia, y la falta de actitud en cada uno.

2.3.2 Nivel escolar o comunal

El proyecto realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto, se hizo con el propósito de cuidar el vital líquido y que no sea derramado en exceso y promover conciencia en los jóvenes, que tienen a bien utilizar el servicio de los chorros de la institución. Para la realización del proyecto se hacen presentes los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, las fases para realizar es a través de un cronograma con las actividades para llevar a cabo el proyecto; Reparación y cambio de tubería de agua y destape de drenaje de lavamanos en el Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto, Jornada vespertina.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

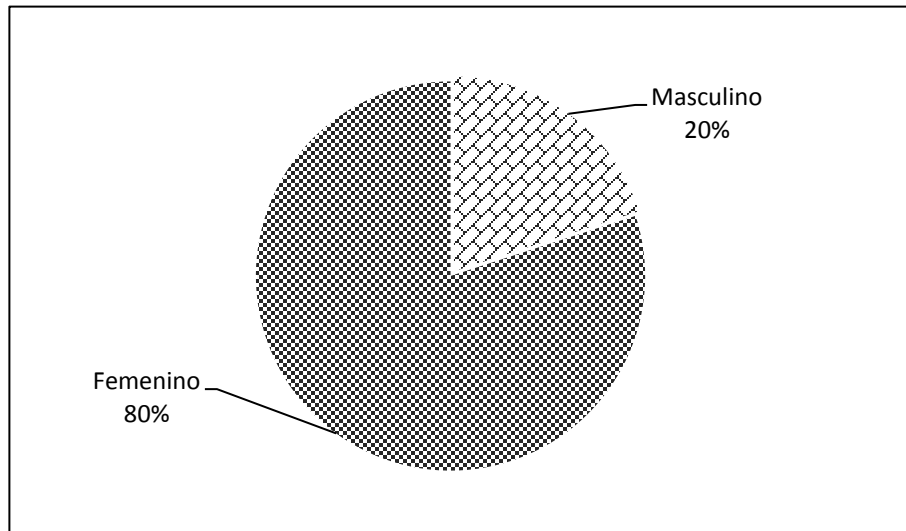
3.1 Actividades Pedagógicas

Las actividades pedagógicas tienen como objetivo trabajar en las aulas conceptos como la inclusión, la creatividad o las diferencias que unen. Las actividades realizadas en la etapa de docencia están la construcción del plan didáctico del curso y la elaboración del material didáctico a utilizar, explicación de contenido, aclarar dudas, corregir trabajos o actividades desarrolladas, motivan a los y las estudiantes para la realización de los ejercicios. Cada aspecto comprende o reúne lo que hace posible la realización de la enseñanza aprendizaje ya que son herramientas que debe utilizar todo buen docente, para que el estudiante alcance el enriquecimiento de los contenidos a desarrollar.

Cada herramienta utilizada con los estudiantes coadyuvaron en la comprensión de cada tema durante el período de clase, haciendo enriquecedor la clase magistral. Es necesaria la aplicación de las actividades pedagógicas para que el alumno, tenga ese dinamismo y esa motivación que crea un ambiente agradable donde se promueva la participación activa del estudiante ya que es el pilar fundamental en el proceso educativo, y es por ello que debe existir, y si se dio en la fase de docencia directa se utilizaron actividades donde se promovió la participación dando lugar a los conocimientos previos en cada sesión de clase.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

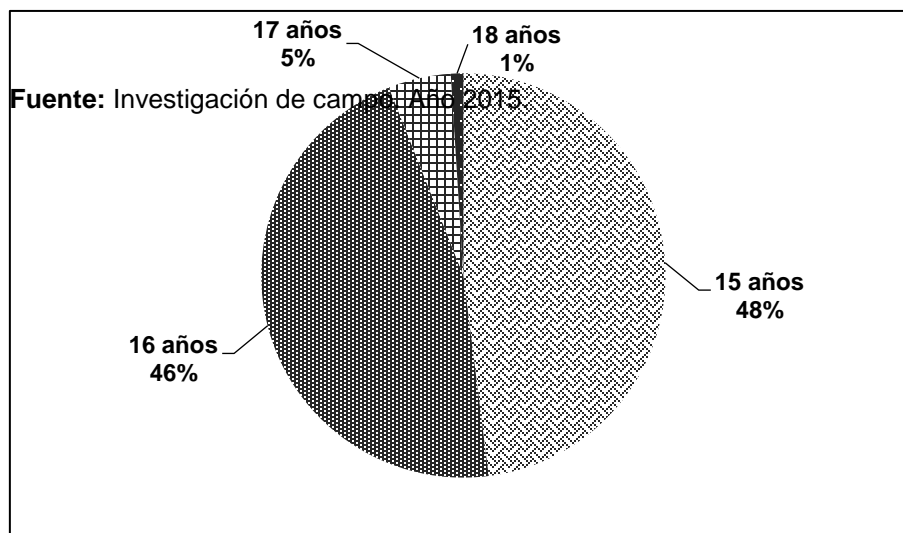


Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

La población atendida en el grado de Tercero Básico sección "B", según la gráfica demuestra que el género que más sobresale es el femenino con un 80%, por el contrario del masculino que cubre el 20%, del total de los estudiantes, esto debido a que la edad de las señoritas se mantiene entre los 15 a 16 años al igual que los jóvenes, ya que en las otras secciones "C" y "D" las edades van en aumento.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD

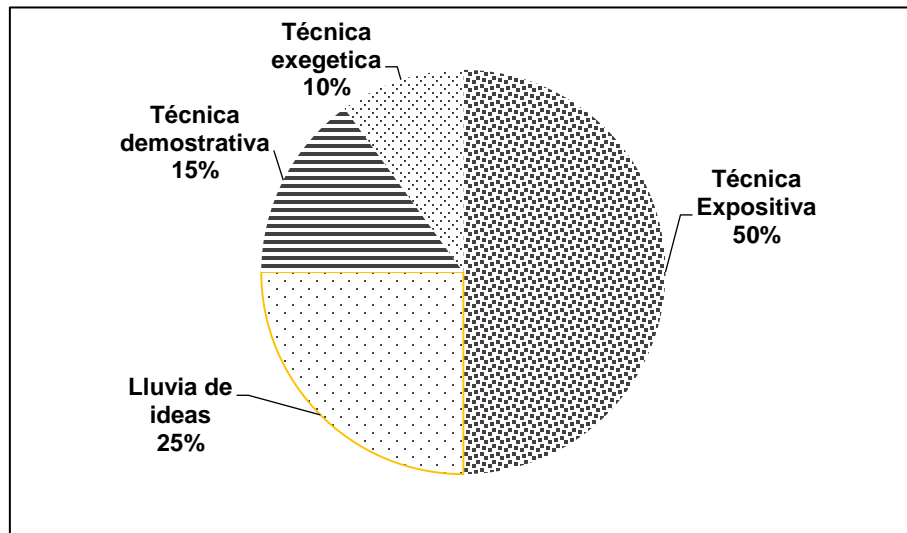


Fuente: Investigación de Campo. Año 2015.

De acuerdo a la estadística en el grado de tercero básico sección "B", la edad de los estudiantes se mantiene entre los 15 a 16 años, dichos datos se mantienen entre los datos que establece la ley de Educación, El Instituto de Educación Básica INEB Josefa Jacinto jornada vespertina permite el ingreso de alumnos, con mayoría de edades puesto que es el Instituto que apoya a los jóvenes que por diversas razones no culminan con sus estudios, esto permite que los alumnos puedan continuar sus estudios a pesar de la edad con la que dispongan.

3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADAS

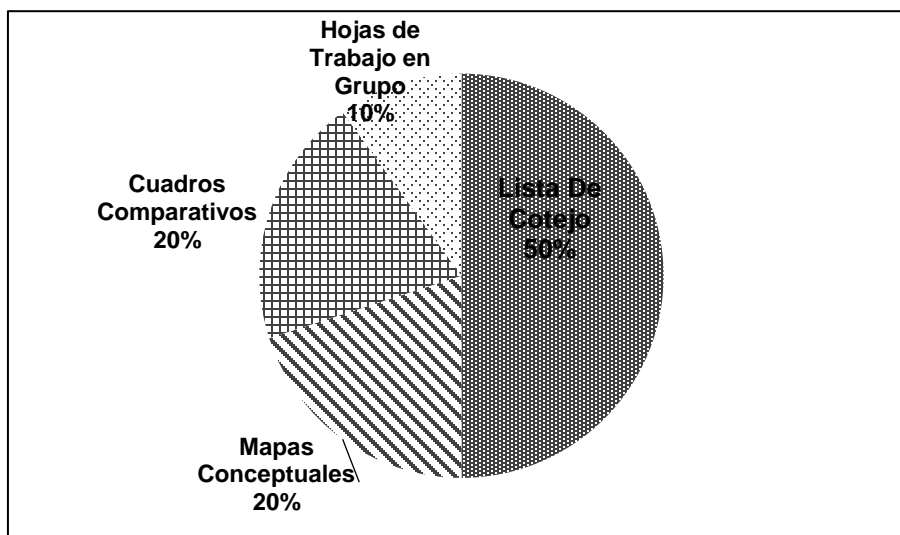


Fuente: Investigación de Campo. Año 2015.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se aplicaron varias técnicas, de las que podemos mencionar, la técnica expositiva ya que el grupo de estudiantes prestaban más atención, puesto que los temas abordados fueron teóricos, también se realizaron lluvia de ideas, con las que los estudiantes intercambiaron diversas ideas acerca del tema abordado, técnica de la demostración ya que a través de ella los estudiantes demostraron sus habilidades y destrezas, haciendo el trabajo en equipo creando un ambiente de compañerismo, por ultimo tenemos la técnica exegetica donde es una lectura comentada y pretende comunicar e interpretar lo que el alumno comprende de lo leído o estudiado según el tema abordado.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

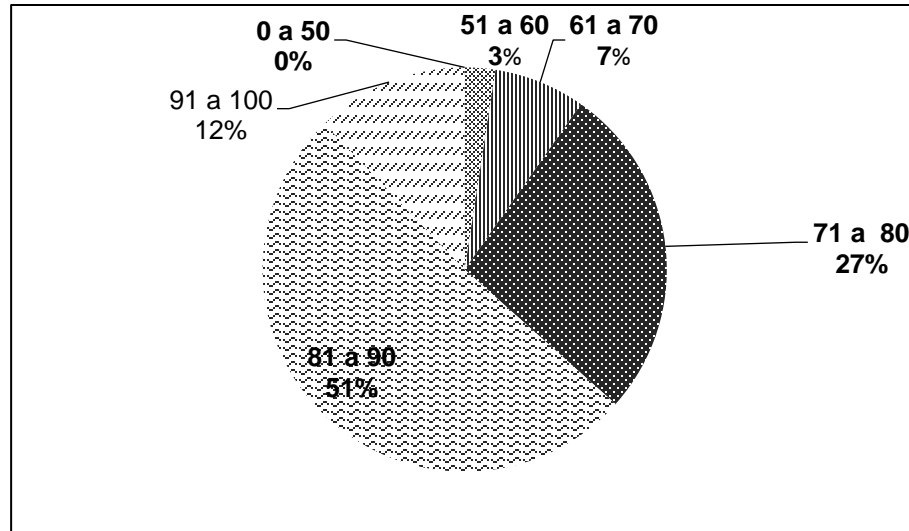


Fuente: Investigación de Campo. Año 2015.

Son herramientas que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según los indicadores de logro propuestos a través de la utilización de técnicas de observación y así mismo de desempeño, tales como: la lista de cotejo que fue lo que más se utilizó durante el desarrollo de la etapa de docencia directa, donde se verificó que el alumno cumpliera con los mapas conceptuales, cuadros comparativos, y las diferentes Hojas de trabajo realizadas en grupo que se hicieron respecto a los temas abordados en clase, y a través de la lista de cotejo, se constató que el alumno cumpliera con los trabajos asignados por la docente practicante, así mismo las competencias alcanzadas.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Los datos estadísticos muestran que la mayoría de jóvenes atendidos durante la práctica docente, los resultados obtenidos son significativos puesto que las notas que sobresalen son de 81 a 90 puntos a diferencia de un alumno que no alcanzo la nota máxima de 60 puntos, quiere decir que la mayoría de alumnos alcanzaron las competencias propuestas.

Se logró alcanzar a través de la aplicación de técnicas y métodos donde el alumno construyó sus conocimientos, haciendo de la enseñanza-aprendizaje participativa, agradable donde el docente y alumno interactuaron logrando resultados positivos.

3.2 Actividades administrativas

Durante el proceso de práctica docente directa, se realizaron varias actividades en el Instituto Nacional de Educación Básica “Josefa Jacinto” jornada Vespertina, en los cuales como practicante

se colaboraron en diversas actividades propias de la institución dentro de las que podemos mencionar, la actividad del “Reto” que se realiza año con año en los diferentes establecimientos donde se involucran a los estudiantes en diferentes charlas, referentes a temas como la violencia, estereotipos, el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, la ruta de la denuncia, la sexualidad, y otros temas que se les presento a los jóvenes respectivamente con sus maestros guías, en este caso apoyo fue al grado de tercero básico sección B, juntamente con la maestra guía, la cual me fue asignada la motivación dentro del programa del el Reto.

Además se realizó la dinámica con los estudiantes de la sección en el área de la cancha del establecimiento, donde interactuamos con la docente y con los estudiantes de manera que se tuvo el acercamiento con ellos, a fin de armonizar con cada estudiante, creando un ambiente de compañerismo y de amistad. Seguidamente se procedió al taller de la “Ruta” de la denuncia con la maestra guía, luego los estudiantes realizaron un stand con relación al tema, donde también fui parte de su realización.

Otra de las actividades que se realizaron durante el proceso de práctica docente en la institución fue, un taller motivacional, donde se abordó el tema de la Indisciplina Escolar, actividad que se llevó a cabo con los estudiantes de los grados de primero y segundo básico de todas las secciones, donde se realizaron además del taller, dinámicas relacionadas al tema con la participación de todos los estudiantes. También como docente practicante del área de Ciencias Sociales, se tuvo a bien llevar a cabo en el grado de tercero básico la realización de un festival folklórico, donde se decoró el área del acto, así mismo se presentó un baile con los alumnos donde coordinó lo mencionado.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADÉMICO**

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO	2	4	6
PROFESORADO	2	7	9
LICENCIATURA	2	4	6
TOTAL	6	15	21

Fuente: Investigación de Campo. Año 2015.

El establecimiento cuenta con dieciocho docentes, y tres personas que laboran en el área administrativa que son la Directora en funciones, la contadora y la secretaria; quince de los maestros son de género femenino y seis masculinos, y el grado académico que ellos poseen; seis del nivel medio, nueve del nivel profesorado, del nivel de licenciatura son seis.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Al inicio del año escolar se eligen a los elementos que van a integrar cada comisión y se les pide una planificación para todo el año que tendrá el visto bueno de la directora. Dentro de cada comisión existen encargados que están en la disposición de cumplir efectivamente las actividades que les correspondan, apoyándose en ocasiones de alguna otra. La dirección siempre está al tanto del proceso que lleva las actividades para que cada comisión cumpla con sus funciones y se logre un éxito en conjunto.

Durante la Práctica Docente Supervisada, se pudo constatar que en el Instituto de Educación Básica Josefa Jacinto jornada vespertina, se manejó planificación, organización, dirección y control; dentro de la institución, la autoridad máxima en este caso la directora tuvo a su cargo la planificación y dirección administrativa, del centro Educativo, coordinó la organización de su personal docente así como el personal operativo, se observó el control que ejerce sobre los estudiantes mostrando siempre el apoyo, hacia los alumnos en general, propiciando la motivación el esfuerzo, la voluntad de contribuir al mejoramiento intelectual de los alumnos.

Requirió de los practicantes de profesorado y de psicología, que tenían a bien organizar distintas actividades referentes a la institución, en las que nos fueron asignados distintos papeles, que hacían el complemento en la organización escolar. Sin bien es cierto la organización del instituto funciona a cabalidad puesto que la información nos lo hacían saber por escrito, a la coordinadora de grupo.

Los aspectos como los son la planificación, organización, dirección y control, son necesarios en el ejercicio del contexto educativo, puesto que sin ello es difícil cumplir con la misión, visión de la institución; por ello es necesario que existan tales aspectos a manera que la institución pueda satisfacer las necesidades de hoy en día, y no solo emprender la enseñanza aprendizaje, si no la buena dirección dentro de la institución.

3.3 Actividades ambientales

Las actividades ambientales proponen una serie de tendencias prácticas, que permiten avanzar hacia la sostenibilidad. Se motivó a los

estudiantes a que tenían que colocar la basura en su respectivo lugar, del cuidado y recuperación del área verde de la institución, con el fin de producir un ambiente agradable y fresco.

Se realizó una charla sobre el cuidado del medio ambiente, seguidamente una campaña de recolección de basura con los estudiantes de tercero básico, donde se enfatizó la importancia de cuidar los alrededores del instituto y de tener la limpieza dentro y fuera del aula.

Dentro del proyecto ambiental realizado, se observó el desperdicio del vital líquido de los chorros donde los alumnos hacen el lavado de sus manos, el área estaba descuidada y los grifos presentaban goteras; en vista de lo anterior se procedió al Proyecto Ambiental, que consistió en la limpieza del área, cambio de chorros, pintado de las paredes del área de los chorros, teniendo como resultado un lugar limpio, y libre del desperdicio del vital líquido. Podemos decir que se alcanzó el objetivo primordial, y es crear conciencia en el estudiante de lo importante que es preservar el medio ambiente, que es todo lo que le rodea y que debe de cuidar y proteger con ello prolongar nuestra vida en el planeta, recuperar y practicar valores ambientales que se han perdido a causa del desinterés, la inconciencia, y la falta de actitud, en cada uno.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Los resultados de los alumnos de Tercero Básico sección “B”, en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana arrojan resultados favorables, puesto de que los alumnos obtuvieron notas de entre los 60 a 90 puntos, lo que quiere decir que se alcanzaron las competencias propuestas en cada una de las clases magistrales expuestas.

En el transcurso de las clases magistral los alumnos, eran participativos, en las cuales daban sus opiniones acerca de los temas impartidos, se hacían lluvia de ideas, siempre se le motivo al estudiante

en esforzarse aún más en la obtención de buenas notas, puesto que es parte del proceso educativo y es un logro más en su vida académica.

En las diversas actividades pedagógicas realizadas con los alumnos en el proceso de práctica docente se promovió la participación, el trabajo en equipo, la cooperación, la limpieza del aula, que cumplieran con las tareas asignadas del curso. Podemos decir que el ambiente fue agradable donde se mostró el interés de los alumnos en querer aprender, y los resultados son la evidencia de lo que se promovió con los estudiantes. Las notas finales son satisfactorios la mayoría de estudiantes trabajo en clase, acumularon la zona máxima y en la evaluación se mostró el interés y la dedicación y los logros alcanzados por ellos.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de práctica docente supervisada se aplicaron diversas técnicas como: el subrayado, el resumen, así mismo estrategias de elaboración de mapas conceptuales, cognitivos y cuadros comparativos, para facilitar el logro de las competencias en el área de ciencias sociales y formación ciudadana con los alumnos de tercero básico sección "B", del centro educativo INEB Josefa Jacinto.

Mediante el instrumento form 14-2015 de observación se analizaron los diversos métodos didácticos utilizados por los docentes de la institución, que fueron el expositivo, clase magistral los cuales fueron orientados para el avance del proceso de enseñanza aprendizaje mediante las técnicas de elaboración de organizadores gráficos por los estudiantes.

Mediante la etapa de docencia directa se implementó el método constructivista, el cual permitió al estudiante desarrollar habilidades de participación, exploración de conocimientos previos y el trabajo en equipo para la construcción de los nuevos conocimientos.

Se fortalecieron los valores ambientales como: la sensibilización, solidaridad, respeto, amor y el compromiso con los estudiantes mediante actividades de limpieza dentro y fuera del aula, talleres sobre preservación del entorno natural para el cuidado del medio ambiente y ornato del área verde del centro educativo.

RECOMENDACIONES

Que los docentes apliquen técnicas y estrategias como la argumentación, el ensayo, foro y debate, en el salón de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera eficiente para el buen desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas del currículo, que promueven una calidad educativa de excelencia.

Que la comisión de evaluación del INEB Josefa Jacinto del municipio de Cobán Alta Verapaz, actualice los métodos didácticos utilizados por los docentes, en los cursos del currículum para facilitar de manera adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que los docentes implementen métodos constructivistas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las aptitudes de los estudiantes en la exploración de los conocimientos previos.

Que el personal administrativo fortalezca valores de responsabilidad, cooperación y participación por medio de actividades ambientales como el mantenimiento y ornato del área verde del centro educativo para el cuidado y conservación del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Guatemala: Susaeta Editorial, 2011.

Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto. *Reseña histórica, Misión y Visión*. Proyecto Educativo Institucional PEI. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2015.

Los valores éticos. <http://maclos1.blogspot.com/> (14 de febrero de 2017).

Ministerio de Educación de Guatemala, *Curriculum Nacional Base. Ciclo Básico. Nivel Medio. Área Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2010.

----- *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes (Acuerdo 1117-2010)*. Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo, 2010.

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Calidad y desarrollo Educativo, 2011.

Pimienta Prieto, Julio Herminio, *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2008.



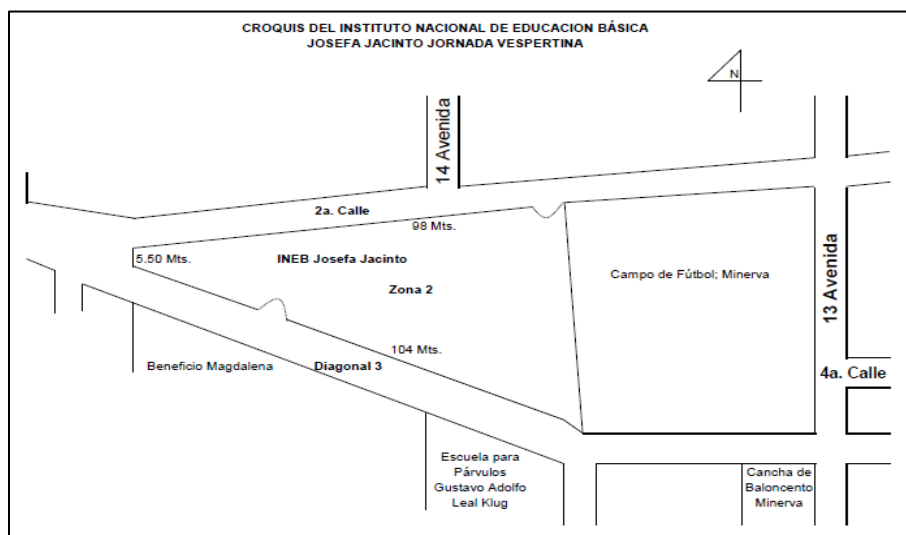
V.º B.º

Adán García Veliz
 Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 BIBLIOTECARIO



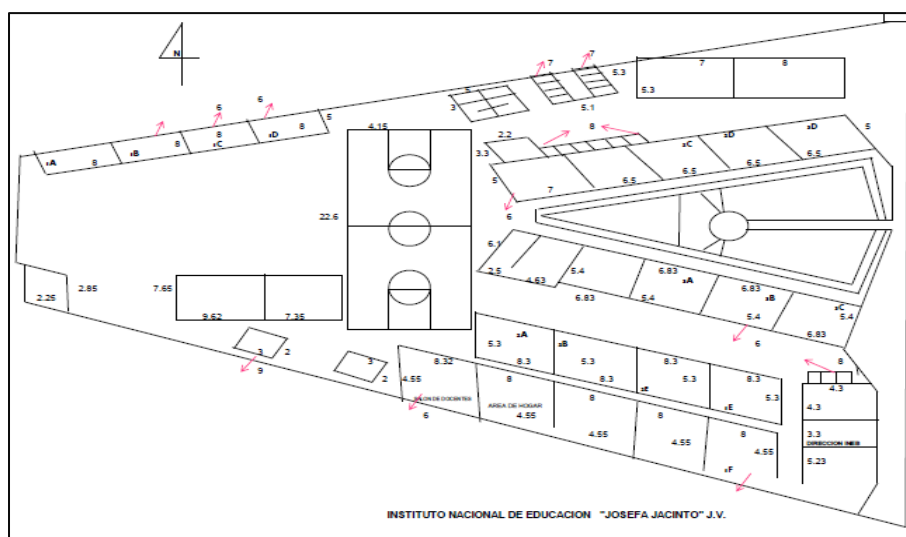
ANEXOS

IMÁGEN 1 CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMÁGEN 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMÁGEN 3 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 1 ACTIVIDAD DEL RETO



Tomada por: Josefina Edelmira Jiménez Cabnal. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 2 DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN



Tomada por: Josefina Edelmira Jiménez Cabnal. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 3 TALLER DE LA INDISCIPLINA ESCOLAR



Tomada por: Josefina Edelmira Jiménez Cabnal. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 4 FESTIVAL FOLCKLÓRICO



Tomada por: Josefina Edelmira Jiménez Cabnal. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 5 ACTO CÍVICO 15 SEPTIEMBRE



Tomada por: Josefina Edelmira Jiménez Cabnal. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 6 CLAUSURA DE PRÁCTICA



Tomada por: Fernando Pop Caal. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 7 PROYECTO SIN EJECUTAR ÁREA DE LAVADO DE MANOS



Tomada por: Josefina Edelmira Jiménez Cabnal. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 8 PROYECTO AMBIENTAL EJECUTADO



Tomada por: Josefina Edelmira Jiménez Cabnal. Año 2015.

No. 107-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSEFA JACINTO", JORNADA VESPERTINA, COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

JOSEFINA EDELMIRA JIMÉNEZ CABNAL

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Mayo de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

