

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, CHISEC, ALTA VERAPAZ

VICTOR ROLANDO CAZ SI

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, CHISEC, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

VICTOR ROLANDO CAZ SI
CARNÉ 201141222

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Marlon Arturo Quiroa Gamarro

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 30 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-72-2016

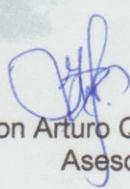
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VICTOR ROLANDO CAZ SI con número de carné 201141222.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Marlon Arturo Quiroa Gamarro
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de julio de 2016
Ref. 15/CTG-115-2016

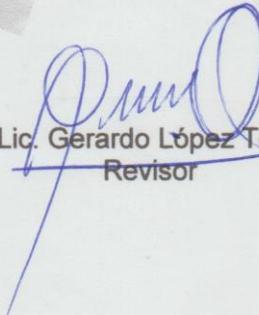
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VICTOR ROLANDO CAZ SI con número de carné 201141222.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 13 de agosto de 2016
Ref. 15/CTG-138-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VICTOR ROLANDO CAZ SI.**
Con número de carné 201141222.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

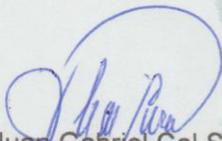
Cobán, A.V. 19 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-66-2016PEM

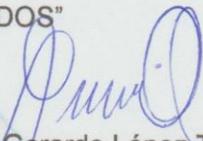
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

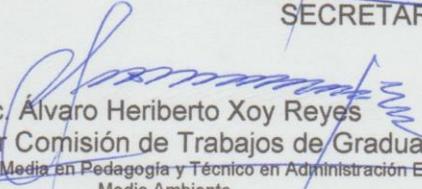
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **VICTOR ROLANDO CAZ SI, carné No. 201141222.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO


Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above the printed name and ID number.

Victor Rolando Caz Si
Carné 201141222

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión Extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de Julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

- DIOS** Por haber concedido a optar el título de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración con Orientación en Medio Ambiente.
- MIS PADRES** Por el tiempo brindado durante el proceso de la preparación académica y elevar sus plegarias para poder salir adelante.
- MIS HERMANOS** Por el apoyo incondicional y espiritual en esquivar barreras en la vida estudiantil.
- MI ESPOSA** Por el apoyo incondicional e intelectual durante el proceso de la preparación académica.
- MI HIJA** Por formar parte de motivación y felicidad de seguir adelante y ser un mejor ejemplo en su vida.

AGRADECIMIENTOS A:

- DIOS** Por la bendición brindada durante el proceso de la preparación y por conceder la oportunidad de alcanzar una meta más en la vida.
- MIS PADRES** Por los consejos y oportunidad brindados de seguir el bien en mi vida sobre todo para tener un mejor futuro.
- MIS SUEGROS** Por el apoyo incondicional y espiritual durante el proceso de la preparación académica.
- ESTABLECIMIENTO** Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz, por aceptar la propuesta de realizar la práctica docente supervisada.
- COMPAÑEROS** Por el apoyo brindado durante el proceso de la formación académica.
- CASA DE ESTUDIO** Centro Universitario del Norte por otorgar la oportunidad de ser un profesional.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	7
1.4.1	Humanos	7
	a. Personal administrativo	7
	b. Personal docente	7
	c. Personal operativo	7
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	8
1.4.4	Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativo	10
1.7.1	Proyecto Educativo Institucional	10
1.7.2	Comités organizados y planes de trabajo	10
1.7.3	Plan de contingencia	11
1.7.4	Reglamento interno	11
1.7.5	Libros que maneja el establecimiento	11
1.8	Visión	11
1.9	Misión	12
1.10	Valores	12
1.11	Horario de atención	13
1.12	Servicios educativos	13
1.13	Edificio	13
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	14
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	14
1.15.1	Debilidades	14
1.15.2	Fortalezas	15

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	17
2.1.1	Observación	17
	a. Materiales	17
	b. Metodología	18
2.1.2	Auxiliatura	18
2.1.3	Docencia directa	19
	a. Planificación	19
	b. Metodología	20
	c. Materiales	21
2.1.4	Evaluación del Aprendizaje	22
	a. Materiales	23
	b. Metodología	23
2.2	Actividades administrativas	24
2.2.1	Apoyo a dirección	24
2.2.2	Otras actividades	24
2.3	Actividades Ambientales	24
2.3.1	En el aula	24
2.3.2	Nivel escolar o comunal	25

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	27
3.1.1	Población atendida según género	27
3.1.2	Población atendida según edad	28
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas	29
3.1.4	Técnicas de evaluación	30
3.1.5	Notas obtenidas	31
3.2	Actividades administrativas	32
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	32
3.2.2	Planificación, organización, dirección, control	33
3.3	Actividades ambientales	34
3.4	Análisis y discusión de resultados	34
	CONCLUSIONES	37
	RECOMENDACIONES	39
	BIBLIOGRAFÍAS	41
	ANEXO	43

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	27
2	Población atendida según edad	28

3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas	29
4	Técnicas de evaluación	30
5	Notas obtenidas	31

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por género y grado académico	32
---	---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis de la ubicación del establecimiento	45
2	Plano del establecimiento	46
3	Organigrama del establecimiento	47

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Antes de la siembra de arbolitos	48
2	Durante la siembra de arbolitos	48
3	Después de la siembra de arbolitos	49

RESUMEN

La preparación que imparten en la universidad es fundamental para que el alumno practicante se presente a las aulas con las metodologías y técnicas innovadoras que le permitan desarrollar clases de acuerdo al contexto en que se encuentre el alumno.

La Práctica Docente Supervisada fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz. Se llevó a cabo en cumplimiento al requisito para graduarse como Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos en el ámbito educativo y se dividió en tres etapas, observación, auxiliatura y la docencia directa.

Durante la etapa de la observación se detectaron algunos problemas educativos tales como la no implementación del Curriculum Nacional Base en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, insuficiencia de materiales didácticos, escasez de agua potable, uso inadecuado de los sanitarios y la inutilización de la metodología del aprendizaje significativo.

La mayoría de los docentes inician las clases directamente con el dictado, a recibir trabajos solicitados con anterioridad, a calificar cuadernos y durante esta etapa no se observó el fomento de las fases del Aprendizaje Significativo.

Con la etapa de auxiliatura, se inició el contacto directo con los estudiantes y docente titular para desarrollar temas en el área de

Ciencias Naturales. En este proceso se brindó el apoyo en la revisión de los trabajos, se impartieron clases y se colocaron basureros en el aula.

En la etapa de la docencia directa o formal el practicante asumió la responsabilidad de atender a los estudiantes de segundo básico en el área de Ciencias Naturales para desarrollar los diferentes temas y subtemas durante veinte periodos de clase. Este proceso se desarrolló a través del Currículum Nacional Base y se utilizaron las herramientas de Evaluación de Observación y de desempeño.

El ejercicio de la práctica docente supervisada se realizaron diferentes actividades tales como la elaboración de tarjetas de calificación, charla sobre la Educación Ambiental y por último se llevó a cabo una actividad ambiental en las instalaciones del centro educativo; la tres etapas se llevaron a cabo en las fechas estipuladas en el cronograma de la práctica docente supervisada.

INTRODUCCIÓN

La práctica Docente Supervisada es un requisito indispensable para optar al título de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente en el Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es el medio por el cual el estudiante adquiere experiencias que le ayudarán a enfrentar los nuevos retos que depara la educación, principalmente en nuestro país; ya que hoy en día nos encontramos en busca de nuevas metodologías, técnicas y herramientas de enseñanza-aprendizaje que permita mejorar la educación y de esta manera alcanzar el nivel de desarrollo que han logrado otros países.

Lo anterior pareciera difícil lograrlo, pero en realidad se trata de un verdadero reto, significa cambiar radicalmente el viejo paradigma basado en la enseñanza de un maestro o maestra que lo sabe todo, a uno nuevo basado en un docente que ayuda a sus estudiantes a aprender por sí mismo, un modelo educativo basado en la labor del docente como facilitador del aprendizaje.

El cambio de paradigmas entra en función en el momento de la aplicación del nuevo currículum, donde se basa el desarrollo de las competencias y aún más allá en desarrollar destrezas y habilidades en el nuevo paradigma en la búsqueda de capacidades, valores y actitudes. Para lograr estas y otras finalidades esenciales, la educación necesita planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y los componentes del proceso para lograr los resultados previstos.

Por lo que me permito presentar el siguiente informe que contiene en sus páginas cada una de las actividades realizadas durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada, la cual se encuentra organizada en tres etapas, la observación, la auxiliatura y la docencia formal.

OBJETIVOS

General

Fortalecer las destrezas y habilidades del educando en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, a través de metodologías y estrategias educativas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Específicos

Identificar los aspectos administrativos, técnico pedagógico e infraestructura, mediante la aplicación de fichas de observación para determinar las debilidades y fortalezas dentro del establecimiento educativo.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de metodologías para la formación integral de los alumnos.

Socializar la importancia y el cuidado del medio ambiente a través talleres de concientización para la conservación de los recursos naturales.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

“El Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, fue creado el veintiocho de noviembre del año dos mil ocho (28-11-2 008), bajo la resolución número cuatrocientos cuarenta y cuatro guion dos mil ocho (444-2 008) por un grupo de profesionales luchadores por el desarrollo del municipio, entre ellos se encontraban los Profesores de Enseñanza Media Edgar Daniel Caal Paau y Bernardo Abimael González Leal. Dichos profesores trabajan en escuelas del municipio y son personas que se preocupan por el bienestar de cada familia con bajo nivel de recursos económicos de las diferentes aldeas circunvecinas de esa localidad.¹”

En el mes de enero del año dos mil nueve se inscribieron setenta y seis alumnos y alumnas y se incorporaron tres nuevos docentes para darles buena atención a la población estudiantil.

El instituto empezó a funcionar en la Escuela Oficial Urbana, Barrio Nazaret de la misma región; dos meses después, debido a que el establecimiento no contaba con el ambiente adecuado se vieron en la necesidad de trasladarse en las instalaciones de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de la Colonia la Florida de la misma jurisdicción. La Junta Directiva de los padres de familia juntamente con los catedráticos,

¹ Instituto Nacional de Educación Básica, Proyecto Educativo Institucional (Chisec, Alta Verapaz: dirección del establecimientos, 2013), 3

solicitaron ante el alcalde municipal, un predio para construcción de aulas, para el beneficio de la comunidad educativa.

En el dos mil diez se construyeron dos edificios escolares donde actualmente funciona el instituto. De mutuo acuerdo con el Coordinador Técnico Administrativo, catedráticos, estudiantes y padres de familia del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chisec, Alta Verapaz, se unieron los alumnos y alumnas el año dos mil once. Se establecieron cinco secciones de primero, cuatro de segundo y tres de tercero, para un total de cuatrocientos setenta y dos estudiantes para el ciclo escolar.

Debido a la cantidad de estudiantes se ve la necesidad de utilizar las aulas de la Escuela Oficial Urbana. La unión y el esfuerzo del Claustro de catedráticos conjuntamente con el Consejo Educativo del nivel medio, pudieron construir un nuevo edificio con el apoyo del Consejo de Desarrollo y se encuentra pendiente de inaugurar.

Actualmente el establecimiento alberga alrededor de quinientos alumnos y no cuenta con suficientes aulas, muebles, personal docente, operativo y administrativo. Los profesores que fundaron el centro educativo siguen laborando por contrato bajo la administración del Licenciado Bernardo Abimael González Leal.

1.3 Vías de acceso

La principal vía de acceso al Instituto Nacional de Educación Básica es parte de la cinta asfáltica que conduce de Cobán a Chisec, Alta Verapaz, en donde pueden circular cualquier tipo de medios de transporte terrestre; el establecimiento se encuentra ubicado a setenta y tres kilómetros de la cabecera departamental y a ciento cincuenta metros (150 mts.) del parque central del municipio a un costado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia 30 de Junio; cabe mencionar que el establecimiento no cuenta con

transporte colectivo, los estudiantes únicamente utilizan como medios de transporte los toritos (tuc-tuc), motocicletas y bicicletas. (Ver en anexo imagen 1 croquis del establecimiento).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

a. Personal administrativo

El Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con un (1) director y una (1) secretaria.

b. Personal docente

El claustro de catedráticos está integrado por dieciocho docentes quienes imparten dos a tres áreas en diferentes grados y secciones.

c. Personal operativo

Está conformado por dos vigilantes con turnos de veinticuatro por veinticuatro horas y dos conserjes

1.4.2 Mobiliario y equipo

En cada una de las aulas del establecimiento se cuenta con cincuenta pupitres para uso de estudiantes, una cátedra, una pizarra de fórmica; un equipo de sonido, utilizado en cualquier actividad social y cultural, la dirección cuenta con una computadora y una cañonera para uso administrativo y un laboratorio de computación.

1.4.3 Material didáctico

En las aulas se pueden visualizar carteles hechos por los alumnos de cada grado, libros de texto, folletos, pliegos de papel bond, construcción, manila, marcadores, enciclopedias, materiales

audiovisuales, dichos materiales son para el uso del personal docente y alumnado en general

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento cuenta con un (1) laboratorio de computación en buen estado, dos (2) canchas polideportivas en buenas condiciones, dos (2) tiendas escolares. (Ver en anexo plano del establecimiento).

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La mayoría de los estudiantes son procedentes de las comunidades del municipio de Chisec, Alta Verapaz y son provenientes de familias con escasos recursos económicos, motivo por el cual los padres de familia eligen un establecimiento público para la formación académica de sus hijos.

Los padres de familia se dedican a labrar la tierra (cultivar maíz, frijol, cardamomo y un poco de café), pertenecen al estrato social bajo, sus empleos resultan irregulares, son familias con hijos numerosos y no tienen ingresos adecuados por lo que su nivel de educación se convierte en mano de obra no calificada

1.6 Organización existente

El establecimiento educativo se encuentra organizado de forma jerárquica descendente quedando de la manera siguiente: Director, subdirector, secretaria, personal docente con sus comisiones respectivas (disciplina, deporte, arte y cultura, y evaluación), Consejo de Padres de familia, la asamblea general de padres de familia, gobierno escolar, junta directiva estudiantil, alumnos y personal operativo. (Ver en anexo imagen 3, organigrama del establecimiento).

Las funciones de los puestos se detallan de la siguiente manera.

El director, principalmente su función es velar por el buen funcionamiento del Centro Educativo, realizar trámites ante la Dirección Departamental de Educación, gestionar proyectos y trabajos administrativos.

La secretaria, es la encargada de suscribir los documentos administrativos, tramitar códigos personales de cada estudiante, llevar control de estadística y de dar la atención a los padres de familias.

El personal docente, son todos aquellos que facilitan el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

El consejo educativo, es la organización de la Junta Directiva de los padres de familias, encargados de dar apoyo a todas las actividades sociales y culturales desarrolladas en el centro educativo con los alumnos y alumnas.

La comisión de disciplina, es la organización de personal docente quienes son los encargados de velar por actitud de los estudiantes, de crear un reglamento de convivencia para mantener el orden dentro del establecimiento.

La comisión de deporte, son aquellas personas organizadoras de toda clase de actividades deportivas realizadas dentro y fuera del establecimiento con la coordinación de la dirección.

La comisión de arte y cultura, son todos aquellos que organizan diferentes eventos sociales y culturales que se realizan dentro del establecimiento.

La comisión de Evaluación y Planificación: Es la encargada de revisar la planificación de los docentes y la manera de evaluar a los estudiantes.

Los alumnos, son los responsables de desarrollar el proceso de la enseñanza- aprendizaje durante la formación académica.

1.7 Información técnico administrativa

En la dirección del establecimiento se maneja el libro de asistencia para llevar el control de los docentes de igual forma se manejan diferentes leyes relacionadas a la administración educativa, donde establecen las reglas y normas que se deben acatar, tales como la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo 12-91, Normas de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los centros educativos Acuerdo Ministerial No. 01-2011, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades, Acuerdo Ministerial No.1171-2010.

1.7.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El establecimiento cuenta con el Proyecto Educativo Institucional donde se plantea la situación problemática, necesidades en que se encuentra el centro educativo; de manera organizada todas las necesidades planteadas, con sus posibles soluciones y metas de corto, mediano y largo plazo.

1.7.2 Comités organizados y planes de trabajo

El centro educativo está conformado por diferentes comisiones tales como de disciplina, deporte, arte y cultura y evaluación, todos cuentan con un plan de actividades donde establecen objetivos, logros, beneficios así como recomendaciones que hay que cumplir.

1.7.3 Plan de contingencia

El instituto cuenta con un plan de contingencia donde se contemplan acciones para prevenir emergencias eventuales. En el plan se especifican normas que hay que cumplir antes, durante y después de un fenómeno natural.

1.7.4 Reglamento interno

El establecimiento Educativo cuenta con un reglamento interno, donde se establecen las normas para mantener el orden y disciplina dentro del centro educativo.

1.7.5 Libros que maneja el establecimiento

El Instituto Nacional de Educación Básica maneja diferentes libros administrativos los cuales sirven para llevar un control dentro del establecimiento, tales como: libro de actas, inventario, almacén, conocimientos, visitas, inscripción, caja, bancos y asistencia personal, todos estos libros son utilizados por el director, comisiones y el personal docente dependiendo a quien corresponde redactar.

1.8 Visión

“Somos una institución educativa, incluyente innovadora para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comunidad brindando una educación integral con igualdad de oportunidades sin discriminación alguna contribuyendo así al desarrollo de la comunidad y la construcción de una convivencia de paz en cada una de las familias para disminuir los problemas sociales que afecta el desarrollo de cada una de las familias y fomentar la solidaridad entre los jóvenes para que en el futuro sean buenos ciudadanos y no conflictivos²”.

² Instituto Nacional de Educación Básica, Proyecto Educativo Institucional (Chisec, Alta Verapaz: dirección del establecimientos, 2013), 4.

1.9 Misión

“Somos una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los jóvenes como parte de una nación multicultural, intercultural y multilingüe que responde las necesidades de cada una de las comunidades basada en el respeto, el fomento de la equidad de género, la participación y pertinencia de una cultura de paz y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de los jóvenes en el futuro, demostrando entre familiares y vecinos de la comunidad³”.

1.10 Valores

El respeto, promueven a través de la comunicación entre el personal administrativo, docente, operativo, estudiantes y padres de familia, de igual forma fomentan la práctica de culturas e identidad.

La responsabilidad, es de suma importancia dentro de la comunidad educativa, dentro del establecimiento practican la responsabilidad porque es uno de los valores fundamentales que hay que practicar para poder cumplir lo estipulado por la dirección del Centro Educativo.

El trabajo en equipo, Todo el personal administrativo juntamente con el personal docente y consejo educativo, siempre están en comunicación para trabajar en conjunto, toman una decisión unánime para resolver los problemas que afronta el establecimiento y así lograr el objetivo planteado y obtener buenos resultados.

El servicio es uno de las atenciones que se les brinda a todos los usuarios, cualquier información o duda que surge durante la formación de los estudiantes o durante la labor de cada docente, la dirección del establecimiento ofrece la atención sin discriminación alguna.

³ Ibid

La honestidad, es uno de los valores que se les brinda a todas las personas que visitan el plantel se les atiende de la mejor forma posible, brindándoles información con veracidad y transparencia.

1.11 Horario de atención

El centro educativo atiende de lunes a viernes de 13:00 a 18:00 horas, durante ese tiempo los padres de familia que necesitan información sobre el rendimiento académico de sus hijos son bienvenidos y atendidos cordialmente.

1.12 Servicios educativos

El establecimiento atiende únicamente la educación del nivel medio, correspondiente a los grados de primero a tercero básico, el servicio que ofrece a los vecinos de Chisec, es la mejor y calidad de educación, actualmente atiende en jornada vespertina según resolución emitido por la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz No. 444-2008 de fecha 28 de noviembre del año 2008.

1.13 Edificio

El Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz, cuenta con un ambiente adecuado, tanto en áreas recreativas como en donde se realiza la labor educativa. Para impartir clases utilizan dos edificios que se encuentran situados en predio propio del establecimiento, con escritura registrada ante la instancia de registro de propiedad.

Los edificios se dividen de la manera siguiente: una dirección, doce aulas, un laboratorio de computación, dos salas para claustro de catedráticos, los servicios sanitarios se encuentran a un lado de los edificios, uno para el claustro, uno para alumnas y uno para alumnos; dos cafeterías y una cancha polideportiva. (Ver en anexo, imagen 2, plano del establecimiento).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El establecimiento se encuentra situado en medio de avenidas y calles donde no circulan muchos vehículos, y se encuentra en un ambiente adecuado, a un lado se encuentra la Escuela Oficial Urbana, en los otros puntos se encuentran casas de vecinos del municipio de Chisec. En el área del Centro Educativo se puede practicar diferentes clases de deporte, cabe mencionar que los docentes y estudiantes no corren mayor riesgo de cualquier tipo de peligro porque se encuentra circulado con mallas.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

1.15.1 Debilidades

Las debilidades que se presenta en el centro educativo, se pueden mencionar las siguientes con las posibles soluciones:

Carecimiento de recursos didáctico en las aulas para darle solución tales como: libro de texto, marcadores, papelógrafos y para solucionar estas necesidades se puede realizar gestiones ante instituciones no gubernamentales o gubernamentales.

Desinterés al estudio de parte de los alumnos para eso es necesario motivarlos, cambiar metodologías y técnicas de la enseñanza-aprendizaje.

Falta de agua potable para abastecer el centro educativo, por tal razón la organización de padres de familia deben gestionar ante la municipalidad dos (2) aljibes para abastecer el establecimiento.

Insuficiencia de aulas para dar una buena atención de los estudiantes, es de suma urgencia terminar lo más pronto posible, construir el nuevo edificio escolar.

Falta de hábitos higiénicos de parte de los estudiantes, la mayoría de ellos no depositan la basura en su lugar, es importante hacer conciencia de los alumnos para evitar más contaminación del suelo.

1.15.2 Fortalezas

Las fortalezas encontradas en el centro educativo son, la comunicación que existe entre catedráticos con la organización de padres de familia, el dominio del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, las comisiones cuentan con planes de trabajo, los catedráticos se encuentran muy organizados y prestos para atender la necesidad de los alumnos.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas las actividades que se realizaron durante la práctica docente supervisada dentro del Centro Educativo; se desarrollaron las clases por medio de materiales didácticos tales como la pizarra, marcadores, almohadillas, papeles, libros, cuadernos, lápices, lapiceros, además se hizo uso de la tecnología a través de computadora, cañonera y bocinas para el mejoramiento de la calidad educativo con los estudiantes.

2.1.1 Observación

Esta etapa fue el primer paso de la práctica docente supervisada, consistió en observar cinco periodos de diferentes áreas, realizados en cinco días en el Instituto Nacional de Educación Básica y cinco periodos en el Colegio Nuevo Chisec, ambos se encuentran ubicados en el municipio de Chisec, Alta Verapaz.

a. Materiales

Los materiales utilizados por los y las docentes titulares durante al desarrollo de clases son: pizarrón, marcadores, almohadilla, libros de texto, papel bond, fotocopias y papelógrafo.

b. Metodología

Durante el desarrollo de clase, la docente titular utilizó el aprendizaje significativo donde destacó la motivación, exploración de conocimientos previos, conocimientos nuevos, aplicación,

ejercitación y la evaluación y dentro de las técnicas se practicó la lluvia de ideas, expositiva, clase magistral, grupal e investigación

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa fue realizada con los alumnos de segundo básico sección B en el área de Ciencias Naturales y consistió en darle apoyo a la docente titular dentro del aula y durante el desarrollo de los periodos de clase.

Durante esta etapa se realizaron actividades tales como: Orientar a los alumnos a realizar los trabajos grupales, organización de comisiones de aseo, inculcar el hábito de aseo, impartir clases y calificar los trabajos de los estudiantes.

En la etapa de la auxiliatura se pudo detectar estudiantes con bajo rendimiento en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, desinterés en realizar los trabajos de investigación y el hábito de no depositar la basura en su lugar, los factores que ocasionan dichos problemas se deben a la falta de motivación de parte de los padres de familia durante el proceso de la preparación académica, por falta de comunicación y por no existir orientación vocacional por parte de los profesores.

Entre los problemas encontrados durante la etapa de auxiliatura se plantearon las posibles soluciones siguientes: Motivar a los padres de familia para que orienten a sus hijos y mencionar los futuros beneficios de la educación en la vida cotidiana, los profesores tienen la obligación de motivar a los estudiantes y facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje e Incluir dentro de la planificación del docente, contenidos relacionados a la protección del medio ambiente.

2.1.3 Docencia directa

En esta etapa, el docente practicante desarrolló el proceso de aprendizaje durante veinte (20) periodos de clases, razón por la cual se planificaron veinte (20) temas y subtemas, correspondiente al área de Ciencias Naturales del grado de segundo básico, sección B, en el Instituto Nacional de Educación básica, Chisec, Alta Verapaz.

La forma en que se impartieron las clases fue por medio de la motivación, exploración de conocimientos previos, conocimientos nuevos, ejercitación, aplicación y evaluación y así se pudo obtener el aprendizaje significativo como resultado de la enseñanza-aprendizaje durante los veinte periodos de clases desarrollados.

Durante la etapa, el docente practicante demostró capacidad en el desarrollo de clases y en responder las dudas de los estudiantes.

a. Planificación

Durante la etapa de la docencia directa se realizaron diferentes tipos de planes tales como: plan de unidad, de clase y de evaluación, esto sirvió para especificar los fines, objetivos, y metas que alcanzar. Gracias a estos tipos de planificación fue posible definir qué hacer, con qué recursos y estrategias se pudo impartir los veinte (20) periodos de clases, entre los tipos de planes que se utilizaron se pueden mencionar.

De Unidad, es el tipo de plan donde se pudo plasmar y ordenar los veinte contenidos con sus respectivas competencias, actividades, indicadores de logros, evaluación y el tiempo que se impartió las clases.

De Clase, es lo que se utilizó en cada periodo de clases, en cada plan de clase se estableció competencia, contenido a desarrollar, indicador de logro, materiales a utilizar y el tipo de evaluación.

De Evaluación, contiene el tipo de herramienta de evaluación de desempeño y de observación que se utilizó durante el proceso de aprendizaje, para verificar el indicador de logro del estudiante tal como se determinó en el plan de clase.

b. Metodología

Los métodos y técnicas de aprendizaje utilizados durante el desarrollo de clase y sistematización de nuevos conocimientos fueron los siguientes:

El método pasivo, el profesor practicante desarrolló el proceso de aprendizaje en forma de exposiciones, preguntas directas permaneciendo a los alumnos y alumnas en forma pasiva.

El método activo, se tomó en cuenta la participación de los docentes y las actividades complementaron la motivación de los mismos. Todas las técnicas de enseñanza se desarrollaron de manera activa mientras el profesor practicante jugó un papel importante como un orientador del aprendizaje.

Método analítico, los estudiantes tuvieron que analizar algunos documentos para que después se diera la oportunidad de expresar lo que entendieron sobre los temas analizados.

La técnica de Lluvia de Ideas, se aplicó con los alumnos y alumnas se les dio la oportunidad de dar su opinión durante la

clase y es donde surgieron nuevas ideas sobre tema a desarrollar.

La expositiva, Consistió en explicar los diferentes temas que se desarrollaron durante la etapa de docencia directa, donde se utilizaron materiales didácticos.

La investigación, se aplicó de acuerdo a las actividades planificadas, a los alumnos y alumnas se les dejó una investigación relacionada al tema que se desarrolló durante el tiempo que correspondía.

La técnica grupal, se practicó de acuerdo al método analítico, los alumnos y alumnas tuvieron que realizar análisis de documentos en grupo como parte del trabajo.

Todos estos métodos y técnicas se pusieron en práctica obteniendo como resultado el aprendizaje significativo.

c. Materiales

Entre los materiales didácticos se utilizaron: libro de texto tales como el Curriculum Nacional Base para buscar los contenidos y para poder planificar, libro de ciencias naturales donde se encontraron los temas a impartir, folletos que sirvieron como una herramienta para los estudiantes con contenidos resumidos, pizarrón, almohadilla, marcadores fórmicas y entre los materiales tecnológicos se utilizó computadora, cañonera y bocinas para poder desarrollar la clase de una forma expositiva y como parte de la motivación de los estudiantes.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso que el alumno o alumna tuvo que realizar para verificar, medir o analizar el grado de aprendizaje adquirido y es el proceso más importante dentro de la enseñanza, rico por los datos, posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de los educandos.

“la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados⁴”.

Durante la etapa de la docencia directa se utilizaron las herramientas de evaluación de desempeño tales como la investigación, hojas de trabajo, ejercicios, laboratorios, pruebas objetivas y la única herramienta de evaluación de observación que se le denomina lista de cotejo.

En la evaluación de los aprendizajes se practicaron las siguientes fases: Diagnóstico se aplicó al principio de la práctica directa, formativa, se realizó durante el tiempo del desarrollo los veinte periodos de clase y por último la evaluación sumativa, se aplicó al finalizar el proceso de la práctica directa, la cual sirvió para verificar cuanto aprendieron los estudiantes.

a. Materiales

Durante la evaluación de los aprendizajes se utilizaron, hojas de trabajo, investigación, conducta, asistencia, exposiciones,

⁴ Ministerio de Educación MINEDUC, *Herramientas de Evaluación en el aula*. (Guatemala: MINEDUC 2000), 13.

laboratorios y para poder calificar y dar una ponderación se utilizó una herramienta de evaluación de observación denominado Lista de Cotejo.

b. Metodología

Durante la planificación de actividades se plantearon diversos tipos de actividades a realizar con los alumnos tales como: realizar preguntas escritas y orales, para poder realizar las preguntas escritas se realizaron los tres tipos de evaluaciones de aprendizaje, diagnóstico, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica consistió en determinar el nivel previo del conocimiento de los estudiantes sobre los temas que se impartieron durante los veinte periodos, esta medición se realizó antes de empezar el proceso de la práctica docente supervisada.

La evaluación formativa consistió en valorizar los trabajos realizados durante el proceso del desarrollo de los temas durante los veinte periodos de clase, entre los cuales se pueden mencionar, hojas de trabajos, mapas conceptuales, exposiciones, investigaciones y también se calificó la actitud de los estudiantes.

La evaluación sumativa, consistió en certificar el resultado de los estudiantes he ahí donde se tomó la decisión sobre lo aprendido y se verificaron los indicadores de logro para comprobar el cumplimiento de las competencias del aprendizaje.

2.2 Actividades administrativas

Son todas aquellas actividades que se realizaron en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica durante las tres etapas del proceso de la Práctica Docente Supervisada.

2.2.1 Apoyo a dirección

Durante la realización de la Práctica Docente Supervisada, se colaboró con algunas actividades en la dirección del Establecimiento tales como: suscripción de conocimientos, autorización de libro de actas auxiliar en la Coordinación Técnica Administrativa, apoyo a la secretaria para ingresar al sistema del Ministerio de Educación alumnos de primer ingreso y colocar los punteos de los alumnos en la tarjeta de calificación de tercera unidad.

2.2.2 Otras actividades

Se colaboró en la organización de reunión con padres de familia, participación en la entrega de tarjetas de calificaciones de los estudiantes, colaboración en realizar actos cívicos los días lunes e informar a los docentes las reuniones que realizan con el director del establecimiento.

2.3 Actividades Ambientales

Son todas aquellas actividades que se realizaron dentro y fuera del aula durante la Práctica Docente Supervisado relacionada a la educación ambiental, tales como la práctica de las tres erres (3r's) reciclar, reutilizar y reducir.

2.3.1 En el aula

Los alumnos realizaron basureros con botellas desechables, entregaron trabajos en hojas de papel bond reciclables, concientización de los alumnos por medio de charlas sobre el tema

de la Educación Ambiental y sembraron árboles en las instalaciones del centro educativo.

2.3.2 Nivel escolar o comunal

Nombre del Proyecto: Plantación de *Tuja Dorada* (una de las variedades del Ciprés), en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz.

Justificación, el Instituto Nacional de Educación Básica de Chisec, Alta Verapaz, cuenta con dos edificios escolares los cuales se encuentran expuestos al sol, por tal razón en los salones de clases se encierra el calor, motivo por el cual se realizó un proyecto ambiental con cumplimiento del deber social y fomentar el uso integral de un ambiente sostenible en beneficio de la comunidad educativa dentro y fuera de las instalaciones.

Debido a este problema el estudiante practicante de sexto semestre sección A del Centro Universitario del Norte CUNOR de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, se vio en la necesidad de priorizar la siembra de árboles en frente del edificio escolar para contrarrestar los daños hacia el medio ambiente y fomentar la importancia de la reforestación y el cuidado del medio ambiente.

El objetivo del proyecto es fortalecer la conservación del medio ambiente, a través de prácticas y charla sobre la educación ambiental para el mejoramiento de la condición del Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz.

Para la verificación de resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto, fue imprescindible realizar charlas

informativas e instructivas para el cuidado del proyecto, de esa manera promover en el estudiante el seguimiento.

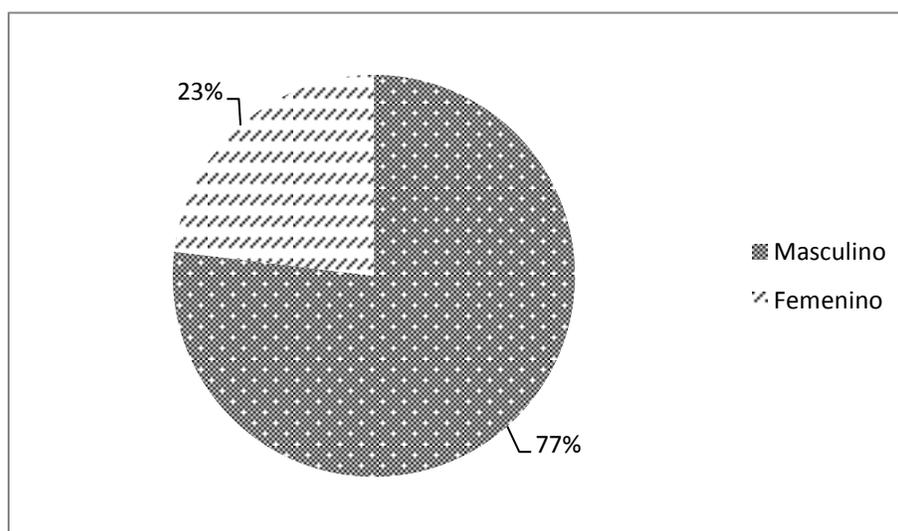
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

En las tres etapas de la Práctica Docente Supervisada se obtuvieron experiencias en la formación y una expectativa en la vida profesional.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



Fuente: Investigación de Campo. Año 2013

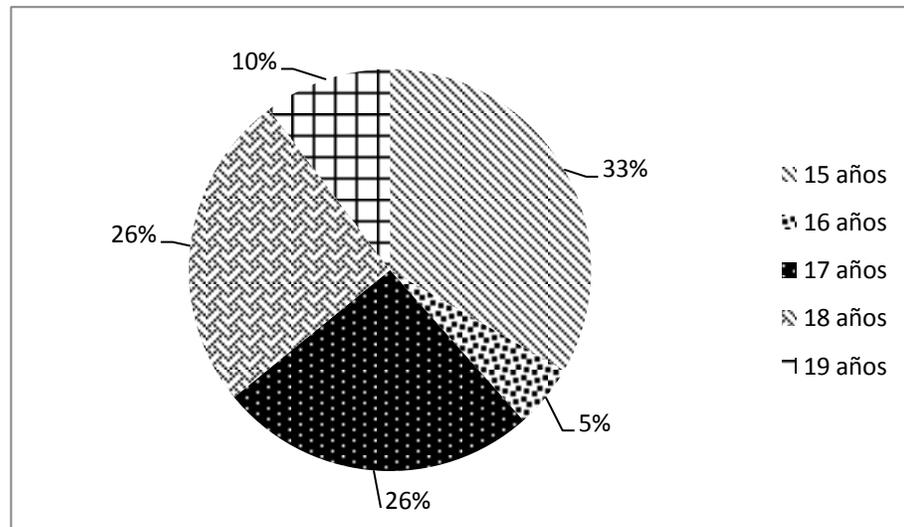
Se atendió el grado de segundo básico sección "C" con una cantidad de treinta (30) hombres, 77% y nueve (9) mujeres 23%; esto indica que la población atendida hay más cantidad de sexo masculino que femenino; esto sucede debido a que las mujeres del

área rural no se les da la oportunidad de terminar sus estudios en el nivel medio.

La mayoría de los estudiantes son provenientes en áreas rurales, los padres de familia tienen la costumbre de que solo a los varones les dan prioridad de estudiar mientras que las mujeres, según ellos solamente sirven para trabajos domésticos, pero en realidad los derechos son igualitarios para ambos.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



Fuente: Investigación de Campo. Año 2013

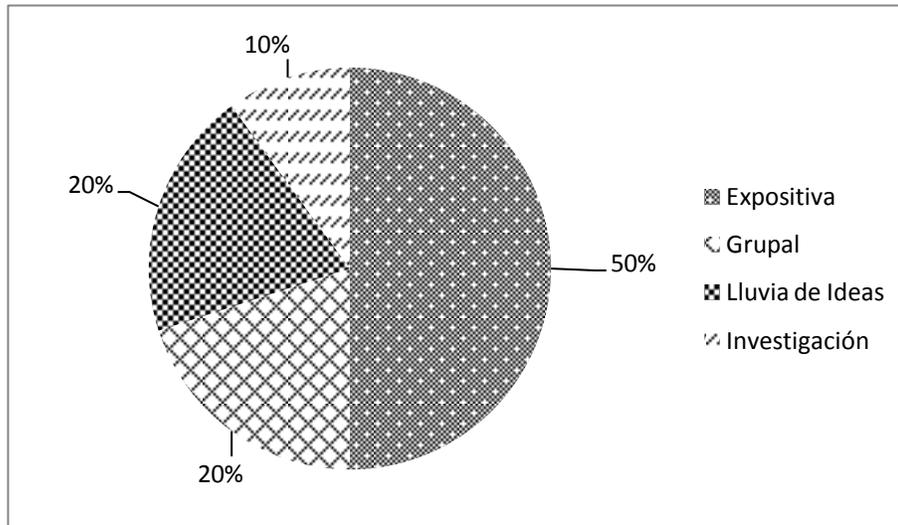
En el Ciclo de Educación Básica se menciona que la edad ideal de un educando es de catorce a diecisiete años según la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, pero la gráfica muestra que los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Chisec, Alta Verapaz, pasan de la edad indicada por el Ministerio de Educación. Este problema ocurre cuando los padres de

familia no tienen el interés de darles estudios a sus hijos, esto sucede mayormente en las áreas rurales.

La cantidad de estudiantes atendidos según edad están comprendido entre quince a diecinueve años quedando la gráfica de la manera siguiente: de quince años, trece estudiantes equivalente a 33%; de dieciséis años, dos estudiantes con un porcentaje de 5%; de diecisiete años, diez estudiantes un total de 26%; de dieciocho años, diez estudiantes que equivale a 26%, de diecinueve años, cuatro estudiantes con un porcentaje de 10%.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas

GRÁFICA 3
TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Fuente: Investigación de Campo. Año 2013

Durante la práctica formal se utilizaron diferentes técnicas de aprendizajes, tales como la Expositiva, con un porcentaje de 50%, esta técnica se utilizó durante la sistematización de nuevos

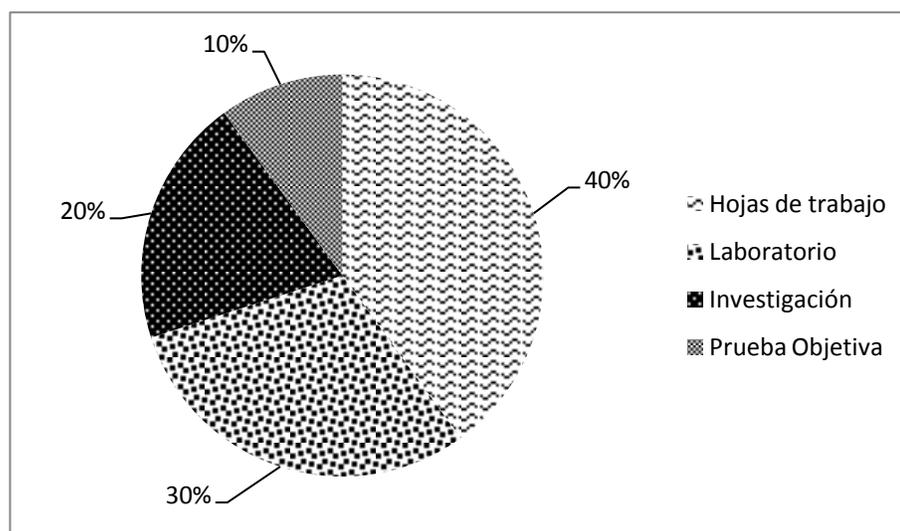
conocimientos, debido a que es la más fácil utilizar durante el desarrollo de clase con los estudiantes del nivel medio.

Las técnicas de lluvia de ideas y grupal, se utilizaron un 40% correspondiente a 20% cada uno. La lluvia de ideas solamente se utilizó durante la exploración de conocimientos previos mientras que la técnica grupal sólo se utilizó durante el análisis de documentos en grupo.

La técnica de Investigación fue de 10% para completar el 100% de las técnicas utilizadas durante el desarrollo de los veinte periodos de clases.

3.1.4 Herramientas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



Fuente: Investigación de Campo. Año 2013

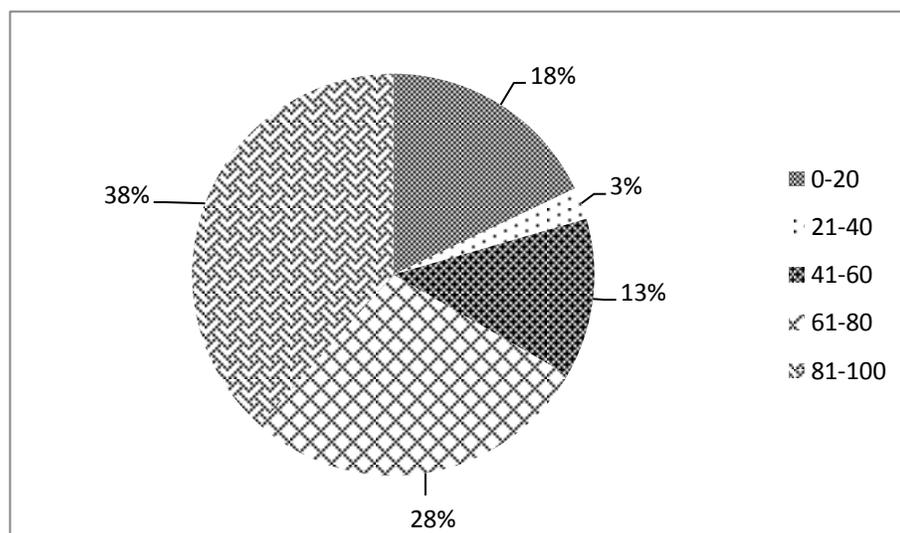
La hoja de trabajo fue una de las herramientas de Evaluación que se utilizó durante el desarrollo de los veinte periodos de clases

con un total de 40%, laboratorio con un 30%, investigación 20% y la prueba objetiva se utilizó al finalizar la etapa de la práctica directa con un porcentaje de 10%.

Las herramientas de evaluación de desempeño mencionado fueron utilizadas con el fin de verificar el avance del proceso de aprendizaje en el estudiante, y se utilizó la escala de rango como una herramienta de evaluación de observación para dar la ponderación respectiva de cada alumno y alumna.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de Campo. Año 2013

De acuerdo a las diferentes técnicas de aprendizajes utilizadas durante el proceso de la práctica docente supervisada y la aplicación de las diferentes herramientas de evaluación de desempeño se alcanzaron obtener los resultados como se muestra en la gráfica, los siete alumnos y alumnas correspondiente al 18% obtuvieron menos

de veinte puntos, son aquellos que no entregaron trabajos, poca asistencia y algunos retirados.

El 3% alumnos obtuvo menos de cuarenta puntos y mientras que los otros cinco alumnos 13% solo obtuvieron menos de sesenta puntos. Los alumnos y alumnas que lucharon para obtener sesenta y uno a ochenta puntos, fueron once estudiantes un porcentaje de 28% y los que se esforzaron a entregar trabajos, puntuales y son responsables obtuvieron de ochenta y una a cien puntos fueron quince alumnos que equivale al 38% de los estudiantes atendidos.

3.2 Actividades administrativas

Dentro de las actividades realizadas se pueden mencionar: la autorización del libro de acta auxiliar en la Coordinación Técnica Administrativa, suscripción de conocimiento, ingreso de nuevos alumnos en el sistema del Ministerio de Educación y anotación de punteos de la tercera unidad en las tarjetas de calificaciones de los estudiantes.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADÉMICO**

GRADO ACADÉMICO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Pre-grado	6	5	11
Grado	4	1	5
Post-grado	0	0	0
Total	10	6	16

Fuente: Investigación de Campo. Año 2013

En el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz trabajan seis (6) docentes de sexo masculino y diez (10) docentes de sexo femenino, esto implica que se les da una oportunidad mayor a las mujeres en cuanto a la participación en el trabajo con los alumnos en el nivel medio (ciclo básico).

El centro educativo cuenta con docentes preparados académicamente para ejercer el rol como catedrático, profesores de enseñanza media son seis (6) femeninos y cinco (5) masculinos; Licenciados cuatro (4) mujeres y un (1) hombre, ninguno de ellos cuenta con una maestría.

3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

La planificación, se practicó durante el proceso de la práctica docente supervisada se realizó un plan de unidad, donde se incluyeron competencias, contenidos, actividades y la distribución de tiempo; un plan de curso donde se distribuyó los contenidos para veinte periodos competencias, indicadores de logro y con su evaluación respectiva; un plan de actividad ambiental con el que se ejecutó un mini proyecto en las instalaciones del centro educativo.

La organización, consistió en la organización actividades culturales y sociales, organización de estudiantes con la participación en los actos cívicos y la organización de reunión con padres de familia respecto al proyecto de un nuevo edificio y entrega de tarjetas de calificaciones.

La dirección, se aplicó durante la planificación de las diferentes actividades existió comunicación con el personal administrativo, así como durante la planificación de las clases y la planificación del proyecto que se ejecutó dentro del establecimiento educativo.

El control, se practicó en las jornadas de labor hubo mucha supervisión de parte de la maestra de planta, director del establecimiento educativo como también de parte de la Licenciada Ingrid Fernández encargada de la Práctica Docente Supervisada del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.3 Actividades ambientales

Durante el tiempo que duró la Práctica Docente Supervisada, se realizaron varias actividades relacionada al Medio Ambiente tales como la elaboración de basureros con materiales reciclables, se practicó las tres erres, charla sobre la educación ambiental, tratando los temas de las causas de la deforestación, el tratamiento de los desechos sólidos, la utilización de las plaguicidas, pesticidas e insecticidas y herbicidas.

Por último se practicó la reforestación en las instalaciones del área del establecimiento sembrando cinco matas de *Tuja Dorada* una variedad de Cipreses y estos sirve como una jardinería y como una decoración del edificio escolar y como resultado, los estudiantes mostraron interés en el cambio de actitud participando en la ejecución del proyecto ambiental

3.4 Análisis y discusión de resultados

En la mayoría de los alumnos se les nota un desinterés en la formación, esto se puede ver por medio de los resultados que obtuvieron durante la etapa de la práctica docente supervisada y a base de eso se pudo analizar por medio de la técnica del aprendizaje Positivo, Negativo e Interesante (PNI).

En lo positivo se vio la participación activa de los profesores, en eventos sociales y culturales, hay una mayor parte de participación de mujeres en el trabajo y todos son preparados para impartir clases con los estudiantes y

en cuanto a los estudiantes muchos de ellos aportan mucho en su preparación, hubo interés en la realización de trabajos, tanto grupal e individual.

En lo negativo se detectaron algunos problemas durante la etapa de observación tales como: la desigualdad de equidad de género, los profesores no comparten la misma sala con las profesoras; los estudiantes muestran desinterés en el estudio, mayor inasistencia de estudiantes, falta de agua potable en el establecimiento educativo, servicios sanitarios en mal estado y falta de ventilación adecuada en las aulas.

En lo interesante es que el personal administrativo, personal docente y personal operativo se mantienen en constante comunicación con el propósito de velar la seguridad de los estudiantes y por la calidad de educación.

La mayoría de los estudiantes obtienen mejores punteos y los padres de familia son de escasos recursos económicos pero, para ellos no es un obstáculo para sacar adelante a sus hijos e hijas, a pesar de la situación económica que se encuentran los padres de familia, la mayoría de los estudiantes obtienen altas calificaciones.

CONCLUSIONES

Se fortalecieron las destrezas y habilidades de los educandos a través de la aplicación de la metodología activa, trabajo cooperativo y clases magistrales para el mejoramiento de la calidad educativa.

Mediante la aplicación de fichas de observación se determinaron los siguientes problemas: desactualización del personal docente en la aplicación de metodologías constructivistas, poco material didáctico, carencias de docentes presupuestados con especialidades en cada área así como la insuficiencia de aulas para atender la demanda estudiantil.

Se fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación de las siguientes metodologías, trabajo cooperativo, aprendizaje significativo y así también las siguientes técnicas, lluvia de idea y trabajo grupal para la formación integral de los alumnos.

A través de talleres de concientización se socializó la importancia de la reforestación, el uso adecuado de los recursos naturales y la contaminación ambiental para la conservación del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Es importante utilizar metodologías y técnicas de aprendizajes que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y que fortalezcan las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Es necesario que el responsable de la administración educativa del establecimiento realice gestiones ante las autoridades para dotar de material didáctico y construir salones necesarios para satisfacer la demanda educativa, así como capacitar a los docentes con técnica y metodologías innovadoras para desarrollar un proceso educativo eficiente.

Utilizar siempre el aprendizaje significativo en las planificaciones, sin importar la clase de técnica y método, siempre y cuando haya una motivación durante el desarrollo de clase para que los alumnos no se aburren.

Es necesario implementar la educación ambiental en la formación académica de los estudiantes para contribuir en la conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Editora Educativa. *Nivel Medio. Segundo Básico. Área Ciencias Naturales y Tecnología*. Guatemala: Ediciones Escolares, 2010.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos Académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Nacional de Educación Básica. *Misión y Visión, del Instituto Nacional de Educación Básica*. Proyecto Educativo Institucional PEI. Chisec; Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del instituto, 2013.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de gestión de Calidad y Desarrollo Educativo, 2000.

———: *Curriculum Nacional Base. Nivel medio. Ciclo básico. Área Ciencias Naturales*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2009.

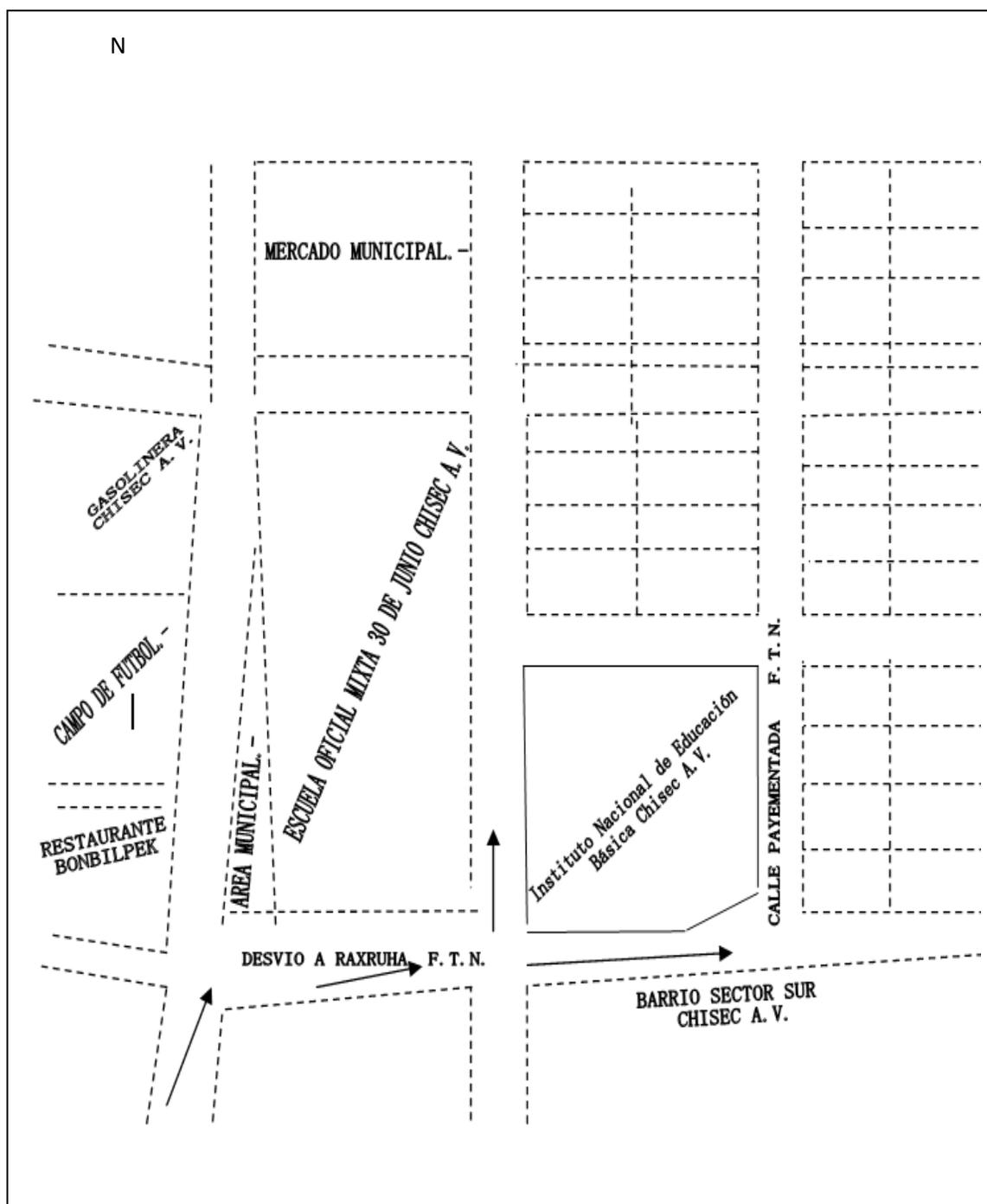


V.ºB.º

Adán García Véliz
Lic. En Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

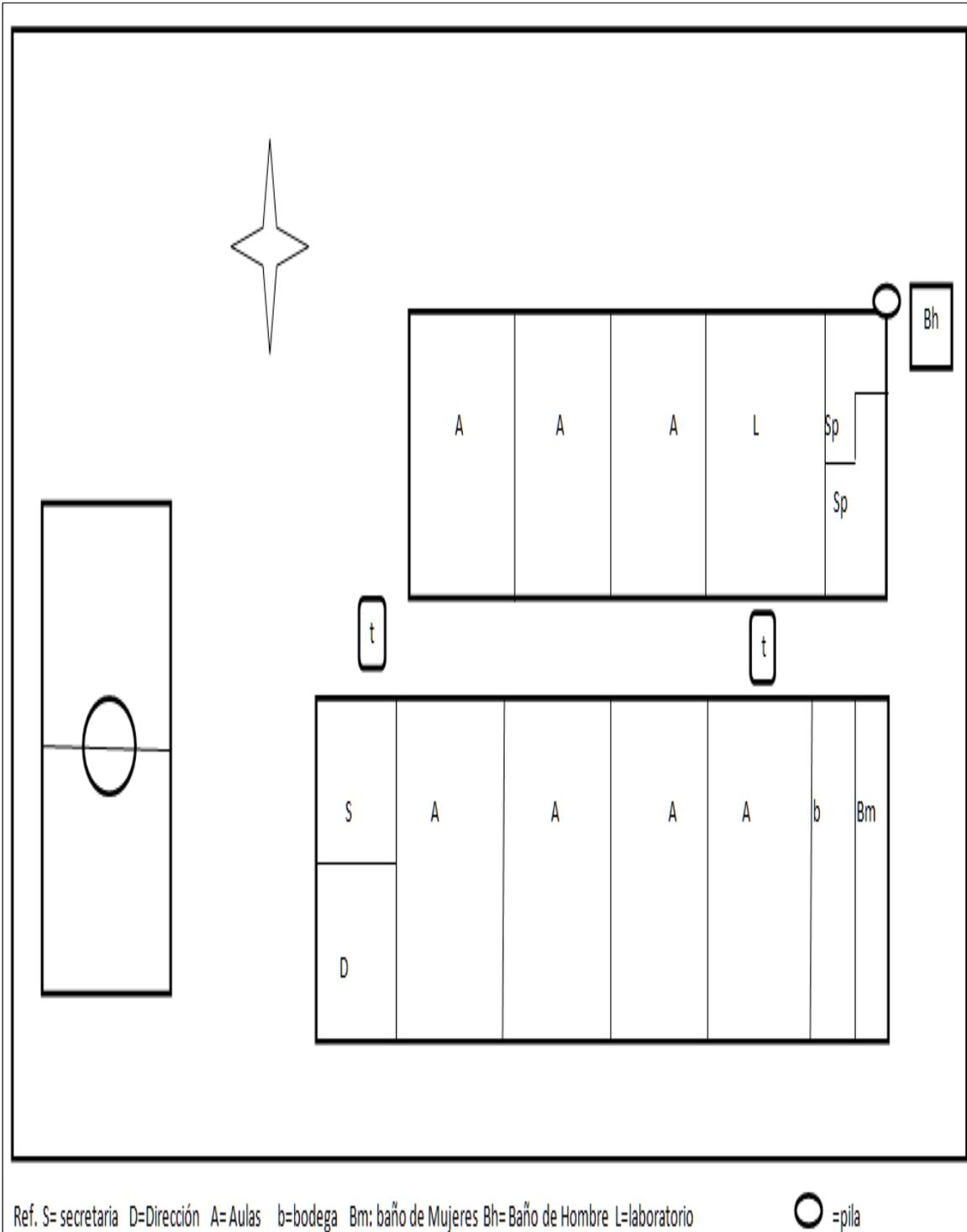
ANEXOS

Imagen 1 CROQUIS DE LA UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTOS



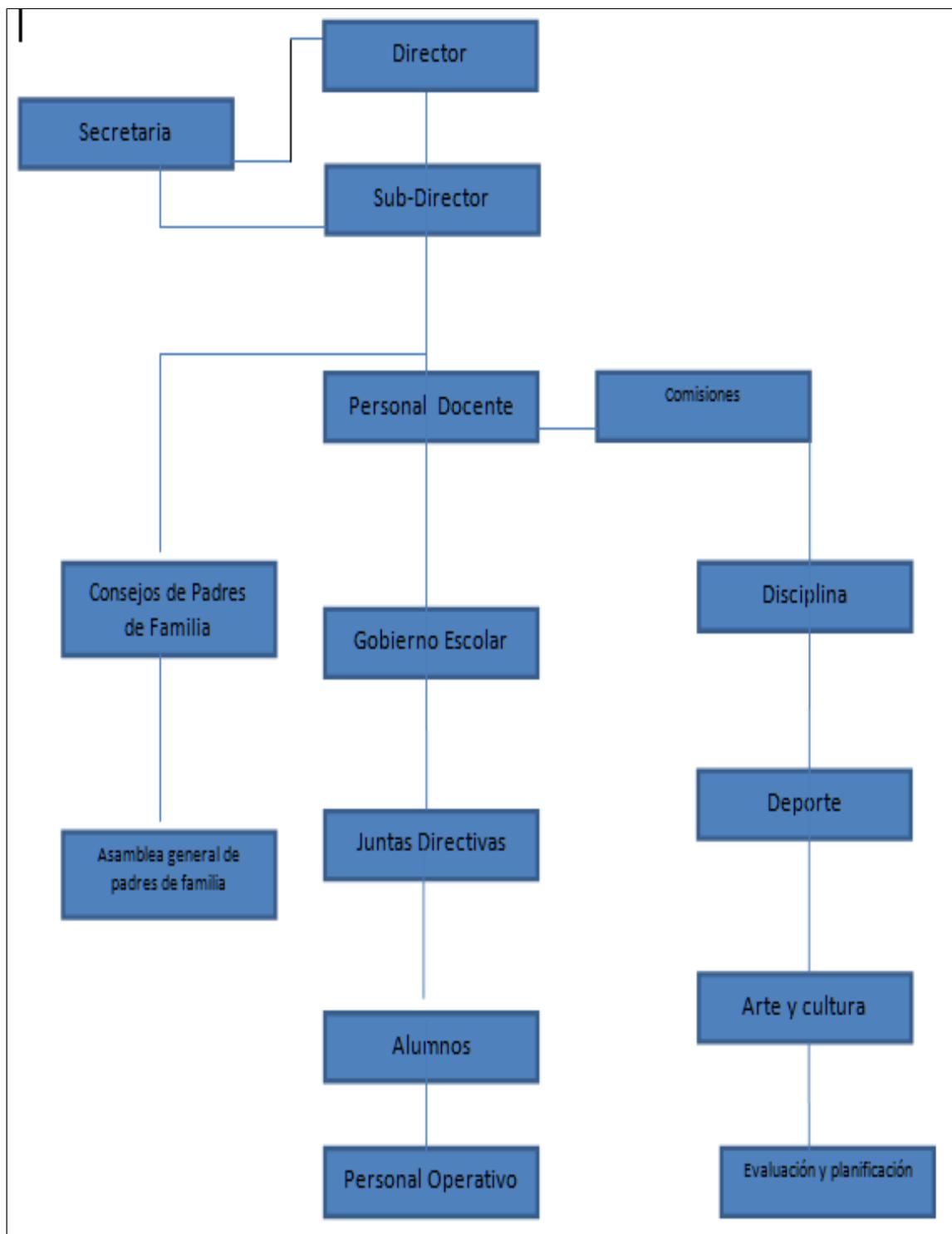
Fuente: Investigación de Campo. Año 2013

Imagen 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de Campo. Año 2013

Imagen 3 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de Campo. Año 2013

FOTOGRAFIA 1 ANTES DE LA SIEMBRA DE ARBOLITOS



FUENTE: Foto tomada por Victor Rolando Caz Si. Año 2013

FOTOGRAFIA 2 DURANTE LA SIEMBRA DE ARBOLITOS



FUENTE: Foto tomada por Victor Rolando Caz Si. Año 2013

FOTOGRAFÍA 3 DESPUES DE LA SIEMBRE DE ARBOLITOS



FUENTE: Foto tomada por **Bernardo Abimael González Leal**. Año 2013

No. 007-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, CHISEC, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

VICTOR ROLANDO CAZ SI

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Enero de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

