

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
BARRIO LAS CASAS, COBÁN, ALTA VERAPAZ

SHIRLEY PAOLA GÓMEZ CHIQUIN

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, BARRIO LAS CASAS, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

SHIRLEY PAOLA GÓMEZ CHIQUIN
CARNÉ 200331694

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO A NIVEL DE
PROFESOR EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO
EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de abril de 2016
Ref. 15/CTG-59-2016

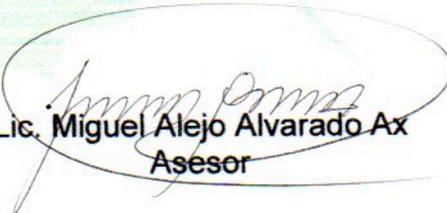
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Las Casas, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SHIRLEY PAOLA GÓMEZ CHIQUIN con número de carné 200331694.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Miguel Alejo Alvarado Ax
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 30 de julio de 2016
Ref. 15/CTG-123-2016

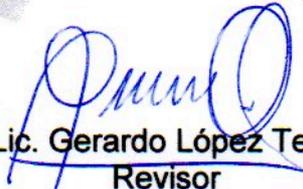
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Las Casas, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SHIRLEY PAOLA GÓMEZ CHIQUIN con número de carné 200331694.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 13 de agosto de 2016
Ref. 15/CTG-136-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Las Casas, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SHIRLEY PAOLA GÓMEZ CHIQUIN. Con número de carné 200331694.**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 12 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-63-2016PEM

Licenciado

Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

Director CUNOR

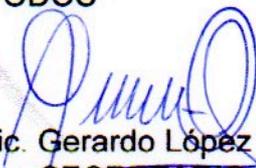
Cobán, Alta Verapaz

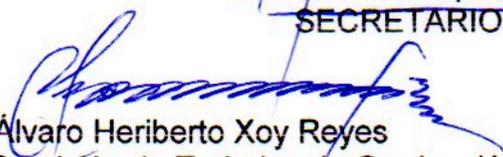
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Las Casas, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **SHIRLEY PAOLA GÓMEZ CHIQUIN, carné No. 200331694.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Gerardo López Tecú
SECRETARIO

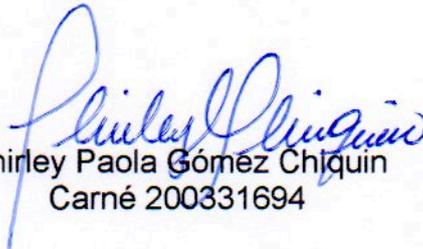

Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio las Casas del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Shirley Paola Gómez Chiquin
Carné 200331694

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A:

MI MADRE

Por apoyarme en los momentos que necesite de una orientación y motivarme a continuar mis estudios superiores.

MI ASESOR

Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax por su apoyo, orientación, y profesionalismo, mostrando que la humildad es un símbolo de la grandeza del alma.

MI PADRINO

Lic. José Eduardo Sierra Lemus por sus consejos, su apoyo en distintos momentos y ámbitos de mi vida, y su valiosa e inigualable amistad, una voz amiga es la nota más suave en la orquesta de la vida.

MIS AMIGOS

Por su cariño, momentos de alegría, tristeza, confianza y empatía; recordar es volver a vivir plenamente.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por haberme creado y conservado durante estos años de vida, bendecirme y guiarme sabiendo que si lo tengo a él nada me faltará.

MI MADRE

Irma Leticia mujer luchadora quien nunca se rindió para hacer de mí una mujer de bien, por amarme, apoyarme y animarme para alcanzar mis anhelos. Gracias Mamá.

MIS PAPITOS

Julián y Estelita que siempre confiaron en mí, por su amor y sus cuidados, desde el cielo bendicen y protegen mis pasos.

MIS HIJOS

Jaré y Jesua con todo mi amor, gracias por su comprensión, por ser motivación a seguir preparándome y ser ejemplo de que todo se puede en la vida con dedicación.

MIS HERMANAS Y SOBRINA

Gissela Andrea y Marian quienes me han llenado de alegría, cariño, mostrándome su admiración, respeto y amor.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos que presta	11
1.13	Edificio	11
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	12

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13

	a. Materiales	13
	b. Metodologías	13
2.1.2	Auxiliatura	14
2.1.3	Docencia directa	14
	a. Planificación	15
	b. Metodología	16
	c. Materiales	16
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	16
	a. Materiales (instrumentos y recursos)	17
	b. Metodología	17
2.2	Actividades administrativas	17
2.2.1	Apoyo a Dirección	17
2.2.2	Otras actividades	18
2.3	Actividades ambientales	18
2.3.1	En el aula	18
2.3.2	Proyecto a nivel escolar o comunal	19

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	21
3.1.1	Población atendida según su genero	21
3.1.2	Población atendida según edad	22
3.1.3	Técnicas de enseñanza–Aprendizaje utilizadas	
	Durante la práctica docente	23
3.1.4	Técnicas (instrumentos) de evaluación	24
3.1.5	Notas obtenidas	25
3.2	Actividades administrativas	26
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	26
3.2.2	Planificación, organización, dirección, control	26
3.3	Actividades ambientales	27
3.4	Análisis y discusión de resultados	27

CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población estudiantil	21
2	Población atendida	22
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	23
4	Técnicas de evaluación	24
5	Notas obtenidas	25

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal Docente	26
---	------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis de ubicación del establecimiento	37
2	Organigrama del establecimiento	38
3	Plano del establecimiento	39

RESUMEN

La práctica educativa de los docentes, es una actividad emprendedora, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos participativos en el aula.

La experiencia docente se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Las Casas del municipio de Cobán, con la finalidad de asemejar las actividades pedagógicas del docente del nivel medio con las enseñanzas recibidas para realizar dicho proceso.

Se desarrollaron las etapas de docencia en un clima de convivencia social, armónico y cooperativo, observó la ubicación del establecimiento, infraestructura, mobiliario, nivel socioeconómico de los alumnos y las actividades pedagógicas desarrolladas por docentes. De igual manera se participó activamente en las actividades programas dentro del establecimiento y el apoyó al docente titular en realización de materiales y acompañamiento al grupo de alumnos.

Durante el avance de la práctica docente supervisada se desarrolló la formación docente recibida, se aportó al logro de competencias y objetivos establecidos significativamente para los alumnos, y tuvo como consecuencia la aprobación de la Subárea de L1 Idioma Español del área de Comunicación y Lenguaje, para contribuir así a la promoción del grado inmediato.

Este proceso formativo permitió a los alumnos involucrarse para la construcción de su aprendizaje de manera significativa, contextualizándose la enseñanza para la competitividad ante las condiciones reales. Se ejecutó por medio de una planificación establecida, de clase y de unidad, a su vez se utilizaron herramientas de evaluación que permitieron demostrar los resultados de los aprendizajes adquiridos durante la etapa de docencia.

Se motivó a los alumnos a la protección y conservación del medio ambiente, se fomentaron valores ambientales, haciéndoles conciencia que es un problema evidente que está deteriorando nuestro entorno. La actitud de cada uno de los alumnos es determinante para reducir el impacto ambiental ya que es una tarea de todos.

Para formar profesionales en educación competentes, se realizó la práctica docente supervisada para que el estudiante se desarrolle en el ámbito profesional del cual formara parte en un futuro próximo.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada se desarrolló con la finalidad de aplicar metodologías y estrategias para la eficiencia de la enseñanza – aprendizaje en el nivel medio de educación y fortalecer la capacidad que se debe poseer como docente, aplicando los conocimientos adquiridos durante los ciclos de estudio de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con orientación en Medio Ambiente.

El proceso se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio las Casas de Cobán, Alta Verapaz, en el grado de Primero Básico sección A, se impartió la sub área de L1 Idioma Español del área de Comunicación y Lenguaje, la población estudiantil atendida fue de cuarenta y dos estudiantes, con el propósito de adquirir conocimientos al aplicar métodos y técnicas constructivistas y asimismo contribuir a que los educandos tuvieran un aprendizaje significativo.

Durante el desarrollo del capítulo 1 se detalla la información general de la unidad de práctica, los datos fueron recabados a través de formatos proporcionados por el asesor del curso de práctica docente, lo que fue útil para la elaboración del diagnóstico institucional. Esta fase fue de suma importancia, pues permitió verificar el clima escolar, infraestructura así como información técnica administrativa.

En el capítulo 2 se describen actividades realizadas en las distintas fases. La auxiliatura fue la fase introductoria a la docencia directa en la cual se desarrollaron las distintas actividades pedagógicas previamente planificadas. La

docencia directa, donde se cumple con el rol del docente, y se requirió una atención específica y planificada donde el docente practicante aportó una enseñanza constructivista, significativa y de calidad, alcanzando así las competencias establecidas para ésta etapa.

El capítulo 3 se detallan los resultados por medio del análisis de las ponderaciones asignadas a los estudiantes, alcance de competencias trazadas durante la evaluación de aprendizajes que permitió el uso de herramientas de observación y desempeño para que los alumnos construyeran sus propios aprendizajes, logrando así la obtención de resultados cuantitativos para la verificación de logros de las competencias planificadas.

En el transcurrir del proceso de Práctica Docente se promovió con el grupo de alumnos los valores ambientales para la conservación del Medio Ambiente, participando con entusiasmo, dedicación y compromiso para mantener un equilibrio ecológico dentro del ambiente educativo, por medio de lo anterior se establecieron las respectivas conclusiones y se dan las recomendaciones para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

General

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las etapas de observación, docencia directa y la implementación de proyectos ambientales para mejorar el servicio docente.

Específicos

Identificar fortalezas y debilidades a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos para proponer alternativas de solución.

Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de técnicas y herramientas pedagógicas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Ejecutar un proyecto que contribuya a la iluminación efectiva de los diferentes ambientes donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar una educación de calidad.

CAPITULO 1

DESCRIPCION GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de Práctica

Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Las Casas, Cobán,
Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

Por el crecimiento de la población estudiantil en el Barrio Las Casas y conociendo la problemática educativa en el año de 1,990, conscientes de la necesidad de muchos padres de familia por la superpoblación en los establecimientos del Nivel Medio de la cabecera y que por lo mismo muchos jóvenes no podían inscribirse para continuar estudios en los únicos dos establecimientos públicos existentes del medio.

“Fue así que en el mes de mayo del mismo año, el Comité Pro-Mejoramiento conjuntamente con un grupo de profesores y padres de familia del barrio, gestionaron ante las autoridades educativas del medio, la apertura de un establecimiento educativo en el Barrio Las Casas, por el sistema de Cooperativa.

Con el esfuerzo y entusiasmo de todos los entes gestores, se concreta la idea del funcionamiento del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa según Resolución No. D.T.ER-II-Norte 001-91 de fecha 17 de Enero de 1,991 y que funcionara en el Edificio de la Escuela del Nivel Primario del mismo barrio, con 125 alumnos distribuidos en tres secciones: Primero, Segundo y Tercero Secciones “A” respectivamente.

Visualizando la necesidad de muchos jóvenes de escasos recursos, se iniciaron las gestiones ante el Ministerio de Educación para que el Instituto dejara de ser por cooperativa, lográndose la

nacionalización del mismo por Acuerdo Ministerial No. 363-96 de fecha 14 de Agosto de 1,996.”¹

1.3 Vías de acceso

Se encuentra ubicado en la calle principal de la zona 8 del municipio de Cobán, Alta Verapaz. La calle es asfaltada y de fácil acceso, los puntos de referencia para su identificación son: El Polideportivo y el Cementerio General, ya que se encuentra a pocos metros de la entrada principal, puede transitar todo tipo de vehículo, así mismo los estudiantes que no son del sector utilizan transporte colectivo (ver en anexo imagen 1 croquis del establecimiento).

1.4 Recursos disponibles

Los materiales y recursos son esenciales para un fin específico, para satisfacer las necesidades existentes, en el establecimiento se observaron los siguientes:

1.4.1 Humanos

a. Personal administrativo

Un Director quien se encuentra a cargo del área administrativa y pedagógica, un Subdirector responsable del área técnica, secretaria y contadora quienes realizan las actividades administrativas según sus funciones.

b. Personal docente

Laboran veintidós docentes en el establecimiento, quienes atienden a los alumnos y alumnas en las distintas áreas de aprendizaje, de los cuales ocho cuentan con un pre grado y catorce con el grado de Licenciado en Administración Educativa. Siete son mujeres y quince son hombres.

¹ Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Las Casas. Proyecto Educativo Institucional PEI. (Cobán, Alta Verapaz, 2012)

c. Personal operativo

Los servicios son cubiertos por una señora con funciones de conserje y por un guardián, quienes son los encargados de la limpieza y orden del establecimiento.

d. Área de orientación

Cuenta con una profesional graduada en área de psicología, quien brinda apoyo a los estudiantes, siendo de tipo emocional y a padres de familia quienes así lo deseen.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El establecimiento comparte mobiliario con la Escuela Oficial Mixta Cantón Las Casas de la jornada matutina, en los que se mencionan: sillas, cátedras, pupitres y pizarrones, los que se encuentran en regular estado e insuficientes para atender a la población estudiantil.

1.4.3 Material didáctico

Cuenta con equipo de sonido y audiovisual en buen estado, los que han adquirido con la realización de diversas actividades y el apoyo de padres de familia.

Los docentes seleccionan los textos a utilizar en las áreas designadas ya que el establecimiento no cuenta con ningún tipo de textos para el uso de los docentes ni de los alumnos y alumnas.

1.4.4 Otros recursos

Los recursos financieros del establecimiento son del Fondo de Gratuidad enviados por el Ministerio de Educación, por lo que no se cobra ninguna mensualidad a los estudiantes. También cuenta con una cancha de básquetbol y laboratorio de computación, una pequeña clínica de psicología, quien orienta a los estudiantes

según sus necesidades psicológicas y emocionales, una tienda escolar, sala de profesores y bodega de instrumentos musicales.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La mayor parte de los estudiantes, están bajo el cuidado de sus padres, de quienes reciben el apoyo económico para poder realizar sus actividades estudiantiles. Los ingresos económicos son obtenidos por las distintas actividades que desarrollan, siendo propietarios de mini tiendas, albañiles o vendedores.

El ochenta por ciento pertenecen a la etnia Q'eqchi', encontrándose en las clases media y baja, lo que ha ocasionado que exista discriminación dentro del ambiente estudiantil, lo que ha afectado en su aprendizaje y su desenvolvimiento estudiantil.

1.6 Organización existente

La organización del establecimiento se encontró representada gráficamente, por medio de una jerarquía, donde se observó que el Director es quien dirige y es el responsable del establecimiento, los alumnos, los catedráticos, personal de servicio, comisiones y actividades que en él se realizan.

Se apoya con un departamento de orientación emocional, quien brinda apoyo a los alumnos en situaciones necesarias para su rendimiento escolar. De igual manera, la secretaría realiza todo lo relacionado a lo administrativo para contar con un orden y acceso inmediato a la información.

El establecimiento cuenta con un sub director, quien coordina actividades con las comisiones internas y profesores guías, mantiene

constante comunicación con el claustro de catedráticos, asociación estudiantil y con padres de familia.

Las comisiones de mayor importancia dentro del establecimiento son, finanzas, evaluación y disciplina, ésta última está en constante monitoreo del comportamiento y aplicar correcciones a los alumnos que incumplan con lo establecido dentro del reglamento interno del establecimiento y la Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de Paz en los centros educativos (Acuerdo Ministerial No. 01-2011, Guatemala 3 de enero de 2011).

1.7 Información técnico-administrativa.

El establecimiento se encuentra administrativamente organizado, cuenta con un Proyecto Educativo Institucional PEI, cumpliendo los lineamientos indicados por el Ministerio de Educación, se encuentra formado por comisiones internas como lo son: pedagogía, arte, cultura y deportes, disciplina, finanzas y evaluación, cada una con su respectiva planificación y cronograma de actividades.

Se cuentan con un plan de riesgo, el que se actualiza constantemente según sea la amenaza y el peligro en que se encuentren los estudiantes. La comisión de disciplina actúa por medio del Acuerdo Ministerial 01-2011 Normas de Convivencia Pacífica y Cultura de Paz quienes orientan y sancionan a los alumnos que no cumplan con lo establecido en dicho acuerdo.

La comisión de evaluación se encuentra normada dentro del Acuerdo Ministerial 1171-2011 quienes tienen a su cargo el papel más importante dentro del establecimiento, velando por que se cumplan con las áreas establecidas en el Curriculum Nacional Base y que los alumnos

alcancen efectivamente los estándares educativos². Dentro de los libros administrativos se encuentran: libro de actas, conocimientos, visitas, inventario, inscripción, de igual manera cada comisión cuenta con su respectivo libro de actas.

1.7 Visión

“Ser una comunidad educativa que genera líderes creadores, fomentar el espíritu de superación de los estudiantes mediante la sana competencia y el respeto a la comunidad educativa y los padres de familia.”³

1.8 Misión

“Formar hombres y mujeres íntegras, capaces de transformar su entorno y ser creadores de una nueva cultura donde prevalezca la amistad y respeto, destacando en el ámbito de la educación innovadora de calidad, pertinente al desarrollo regional con personal comprometido en un ambiente que favorece al protagonismo y liderazgo juvenil rico en valores humanos.”⁴

1.9 Valores

“Dentro de la formación académica, hacen énfasis en los siguientes valores: Respeto, responsabilidad, honestidad, equidad.”⁵

² Currículum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. (Guatemala, Dirección General de Currículo 2009)

³ *Ibíd.*, 10

⁴ *Ibíd.*, 10

⁵ *Ibíd.*, 10

1.11 Horarios de atención

El establecimiento se encuentra al servicio de los alumnos, padres de familia y público en general de lunes a viernes en horarios de 13:00 a 18:00 horas.

1.12 Servicios educativos

Se encuentra al servicio de los estudiantes del ciclo básico en el sector de educación pública, orientando y formando integralmente a los alumnos próximos a elegir una carrera profesional.

1.13 Edificio

El establecimiento funciona en el edificio de la Escuela Oficial Mixta Cantón Las Casas, los espacios administrativos como lo son la dirección y secretaria son reducidos, se caracteriza por su limpieza y por contar con instalaciones amplias.

Cuenta con una cancha de basquetbol, un segundo nivel donde se encuentran aulas, un laboratorio de computación y una tienda escolar. (Ver en anexo plano de establecimiento).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Los ambientes de la dirección, secretaria, sala de profesores y orientación no son adecuados para prestar los servicios requeridos, por el reducido espacio con el que cuentan.

De igual manera algunas aulas no cuentan con suficiente mobiliario y ventilación, lo que hace que los alumnos que ahí se albergan sientan incomodidad al recibir las clases programadas. Los períodos de educación física se reciben en el polideportivo del sector, debido que la cancha que se encuentra dentro de establecimiento no la utilizan ni para recrearse en horarios de receso, ignorándose el motivo.

Las calles del vecindario son muy transitadas por vehículos ya que a pocos metros se encuentra el cementerio general de la ciudad y la iglesia católica del sector, se cuenta con un fácil acceso y las viviendas próximas se encuentran en buen estado.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Se observó distintas dificultades e inconvenientes que vedan el buen funcionamiento del establecimiento, así como lo que sobresale del él.

1.15.1 Debilidades

No se cuenta con edificio propio ya que deben compartir con un establecimiento del nivel primario, los materiales y recursos didácticos no son cubiertos por el Ministerio de Educación, el mobiliario se encuentra en mal estado, los ambientes de las áreas administrativas son reducidos y la indisciplina de los alumnos es la que más se observa.

1.15.2 Fortalezas

El personal docente que labora en el establecimiento posee conocimientos para la aplicación del Curriculum Nacional Base de las distintas áreas curriculares, se muestra una eficiencia y transparencia administrativa, la organización del personal docente en distintas comisiones hace más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el apoyo y orientación a alumnos y padres de familia.

CAPITULO 2

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades Pedagógicas

Las actividades pedagógicas realizadas durante la Práctica Docente comprenden las etapas de: observación, auxiliatura y docencia directa, se describen de la siguiente manera:

2.1.1 Observación

Efectuada para recabar información general del establecimiento, con la recolección de datos en el área administrativa, dando inicio a la primera etapa del proceso del práctica docente, se observó el desarrollo de 5 periodos de clase en ambos sectores público y privado, para establecer el desarrollo de métodos y técnicas aplicadas por los docentes observados.

a. Materiales

Los distintos materiales utilizados por el docente observado fueron: folletos, marcadores, pizarra, libros, dispositivos USB, computadora, hojas de papel bond, lapiceros, cuadernos, fotocopias y equipo de audio.

b. Metodología

La metodología predominante fue del constructivismo, debido que su enfoque es poder hacer parte al alumno aportando los conocimientos adquiridos y logrando así un aprendizaje significativo

La más relevante fue la que utilizó el docente titular de la unidad de práctica, como lo es la aplicación de Presaberes⁶, donde hace que el alumno al iniciar el periodo de clase escriba en su cuaderno los siguiente: el título del tema, formule un objetivo, escriba sus conocimientos previos y haga una predicción sobre lo que aprenderá durante el periodo de clase.

2.1.2 Auxiliatura

Período que consistió en apoyar al docente titular e interactuar con los alumnos, en revisión y orientación de tareas, fortalecer valores morales y ambientales dentro del aula acompañamiento a momentos cívicos dentro del establecimiento y representar al docente durante su ausencia.

El docente titular tuvo a bien capacitar a la docente practicante en la aplicación de la metodología que él utilizaba, para continuar con los alumnos con ese aprendizaje.

2.1.3 Docencia directa

Comprendió la relación directa entre alumno y docente donde se tuvo la oportunidad de mostrar y aplicar los conocimientos alcanzados en el área de la pedagogía, lo que permitió al docente titular observar el desempeño educativo para los alumnos.

Se aplicó la metodología utilizada por el docente titular en cada uno de los 20 periodos de clase del sub área de comunicación y lenguaje L1 idioma español, debido que fomentaba en los alumnos el intercambio de opiniones, organizar las tareas hacia un objetivo, analizar y valorar el

⁶ Liceo Javier de Guatemala. *Proyectos de Periodos Dobles de Clase*. (Guatemala Publicaciones Escolares, 2012) # 5

contenido a trabajar y cooperar en la tarea conjunta de aprendizaje y la resolución de problemas.

Se aplicaron métodos, técnicas y se utilizaron herramientas de evaluación para alcanzar las competencias establecidas en la sub área trabajada y lograr el aprendizaje en los alumnos.

a. Planificación

Se elaboró un plan de unidad donde se perfilaron los 20 contenidos a ejecutar, las competencias, indicadores de logro establecidos, actividades a realizarse con los alumnos, evaluación de los aprendizajes y el tiempo que cubriría el periodo para lograr la enseñanza-aprendizaje, establecido en el Curriculum Nacional Base.

El plan de clase se conformó con el tema, el área y sub área a trabajar, la competencia e indicador de logro, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, el tiempo específico para las actividades a realizar durante el periodo de clase, indicando la ponderación asignada para la actividad, los recursos educativos, la bibliografía como respaldo del aprendizaje y la herramienta de evaluación aplicada en el periodo.

Para medir los conocimientos se estableció un plan de evaluación, al que se le asignó la ponderación establecida por el docente titular, correspondiente a la tercera unidad de aprendizaje, se puede mencionar algunas técnicas utilizadas: hojas de trabajo, ensayos, demostraciones, diario de clase, dictados entre otros.

b. Metodología

En el desarrollo de los períodos de clase se utilizó la activación de presaberes, lo que permitió a los alumnos construir su conocimiento donde cada uno estableció liderazgo, participación activa e inclusiva y el dinamismo al compartir las opiniones en clase.

Se realizó en cada inicio de periodo la exploración del tema a tratar, para aplicar nuevos conocimientos los que se realizaron de forma clara y concreta para que el aprendizaje fuera significativo, donde se aplicaron estrategias de aprendizaje basado al modelo constructivismo.⁷

En el periodo de clase se hacía énfasis en el cuidado de los recursos naturales y se promovía la reutilización, el uso moderado de la energía eléctrica y la concientización en no contaminar el ambiente iniciando en el salón de clases.

c. Materiales

Los materiales utilizados para la realización de los periodos fueron: libro de texto, marcadores, almohadilla, carteles, guías de trabajo, computadora, USB, hojas recicladas, lapiceros.

En las distintas dinámicas realizadas se utilizaron los siguientes materiales: lana, caja de cartón, papeles de distintos colores, lapiceros, marcador, entre otros.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Para la evaluación de los aprendizajes se requirió de procesos permanentes que permitieron recabar información sobre la obtención de los aprendizajes esperados.

Se acudió a instrumentos que verificaron los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, su comprensión, su análisis y su desenvolvimiento en relación a los temas tratados.

⁷ Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo estrategias para aprender a aprender*. (México,

Para estimular y lograr los aprendizajes en los alumnos, se utilizaron nuevas estrategias las que se utilizaron de forma cualitativa y cuantitativa, alcanzando la competencia establecida.

a. Materiales

Para la evaluación de los alumnos se utilizaron diversos instrumentos, para la valoración del proceso enseñanza-aprendizaje, se determinó el aprendizaje con técnicas de desempeño tales como: hojas de trabajo, cuestionarios, dictados, diario de clase, guías de trabajo, demostraciones; los resultados fueron adquiridos por medio de listas de cotejo y escalas de rango durante los periodos de clase.

b. Metodología

La metodología aplicada fue el constructivismo, mediante la aplicación de presaberes al momento de iniciar la clase, previo al desarrollo de la clase los alumnos aportaban y escribían lo que esperaban del tema en mención y se trazaban objetivos específicos para su aprendizaje.

2.2 Actividades administrativas

Se realizaron acciones en apoyo al Director y Subdirector del establecimiento y en las distintas comisiones en las que se necesitara de la ayuda necesaria.

2.2.1 Apoyo a la Dirección

Participación activa dentro de la celebración de aniversario del establecimiento como lo fue, la alborada, desayuno para alumnos y mañana de convivencia en el Polideportivo del sector.

Así mismo se apoyó en el Festival EXPRESARTE, actividad que se realiza cada año con el objetivo de estimular los conocimientos de los alumnos teniendo en cada una de las áreas de aprendizaje del

ciclo básico donde se realizó el material didáctico a utilizar en una de las actividades.

2.2.2 Otras actividades

Se participó en la inauguración de la iluminación del Campo de Fútbol del Barrio Cantón las Casas en representación del establecimiento, invitación realizada por el COCODE del sector.

2.3 Actividades ambientales

Fueron realizadas para la conservación del medio ambiente, las que se promueven para la participación de los alumnos, para crear en ellos conciencia ambiental, y ser los actores del cuidado del medio que los rodea.

2.3.1 En el aula

Se implementó la reutilización de hojas para la presentación de tareas, mostrándoles a los alumnos que las hojas de fotocopias o de trabajos ya calificados en otros cursos, podían ser utilizados y evitar el uso desmedido y acumulación de basura en sus hogares y en el salón de clases.

2.3.2 Nivel escolar o comunal

Se ejecutó una actividad ambiental dentro del establecimiento, la principal estrategia, fue la aplicación de la metodología “Aprender Haciendo”.

El desarrollo de la actividad se basó en formas participativas que plantean una dinámica de reconstrucción colectiva que permite involucrar a las personas en un proceso consciente, crítico y propositivo, que cuestiona la realidad, aprende de ella y plantea su transformación, con bases de procesos vivenciales.

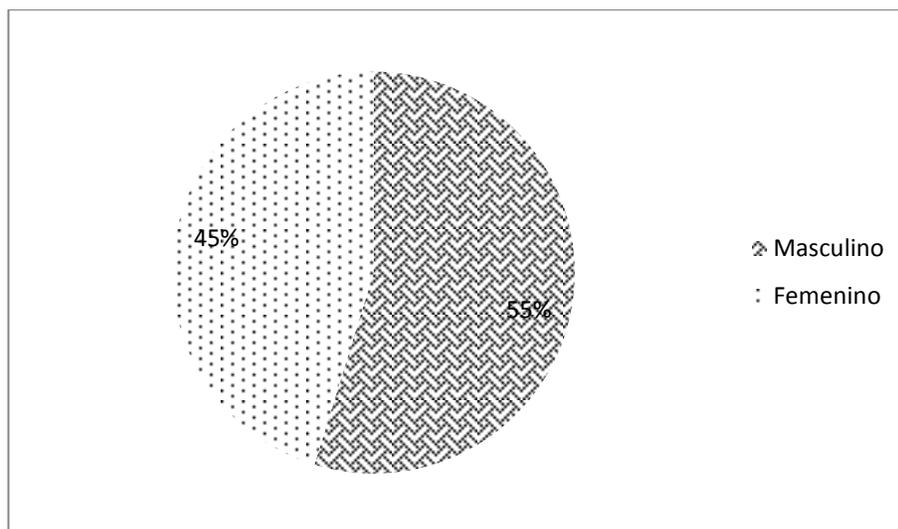
Se realizó el trabajo de forma efectiva, con la aplicación de técnicas de educación popular, que permitió a los alumnos vivenciar el aprendizaje, haciéndoles referencia que estar organizados en la comunidad educativa, permite mitigar el daño al medio ambiente.

CAPITULO 3 PRESENTACION, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ESTUDIANTIL**



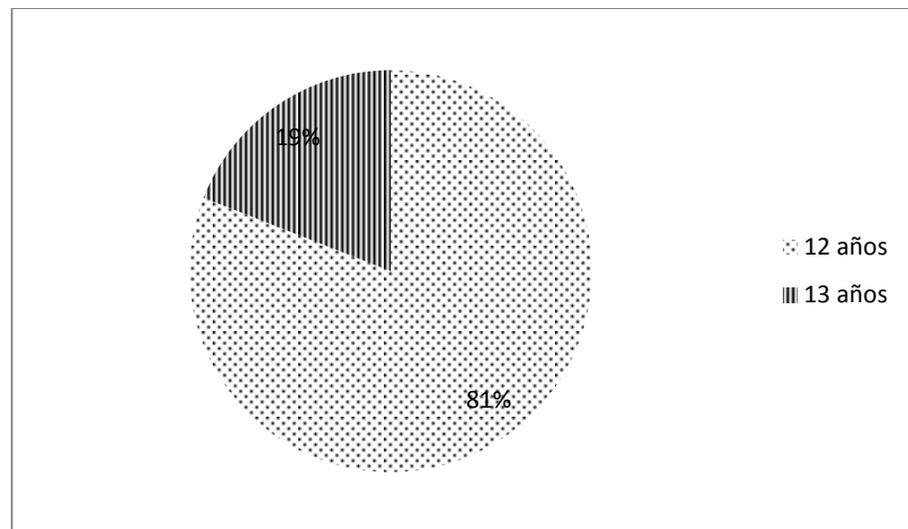
Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Se observa la totalidad de estudiantes atendidos en el grado de Primero Básico sección "A", predominaron los alumnos de género masculino, don se muestra corta diferencia con el género femenino. Distribuidos administrativamente de ésta manera,

atendiendo un total de 42 estudiante, donde se observó que las adolescentes del sector no cuentan con las mismas oportunidades, ya que deben buscar un empleo informal para ayudar en el hogar con los gastos economicos del mismo.

3.1.2 Poblacion atendida según edad

**GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA**

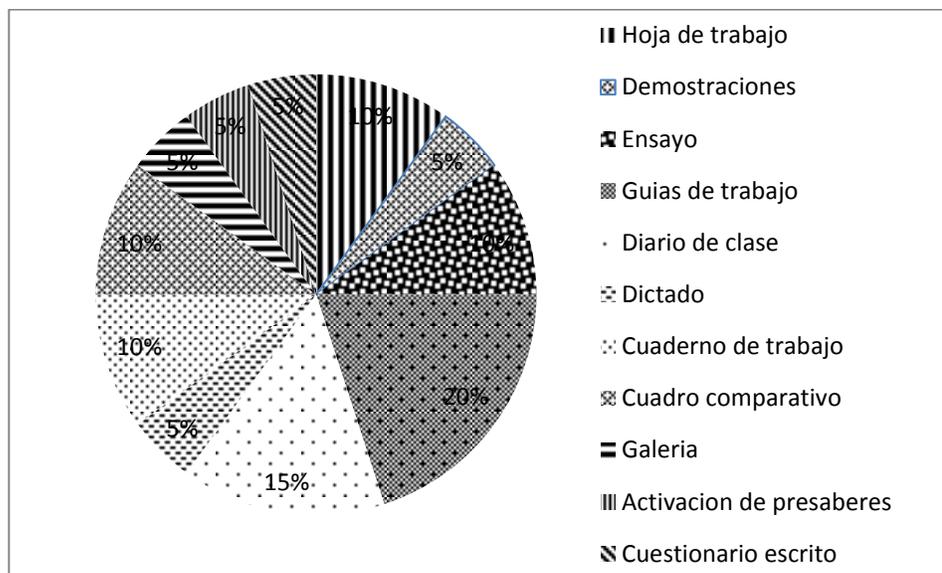


Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Los alumnos de primero básico sección "A" se encuentran en el rango de edad cronológica conforme el nivel y etapa de escolaridad, como lo indica la Ley de Educacion Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 articulo 29. En su mayoría se encuentran inscritos alumnos de 12 años y en su minoría de 13 años. Los alumnos se encuentran dando inicio a la etapa de la adolescencia.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



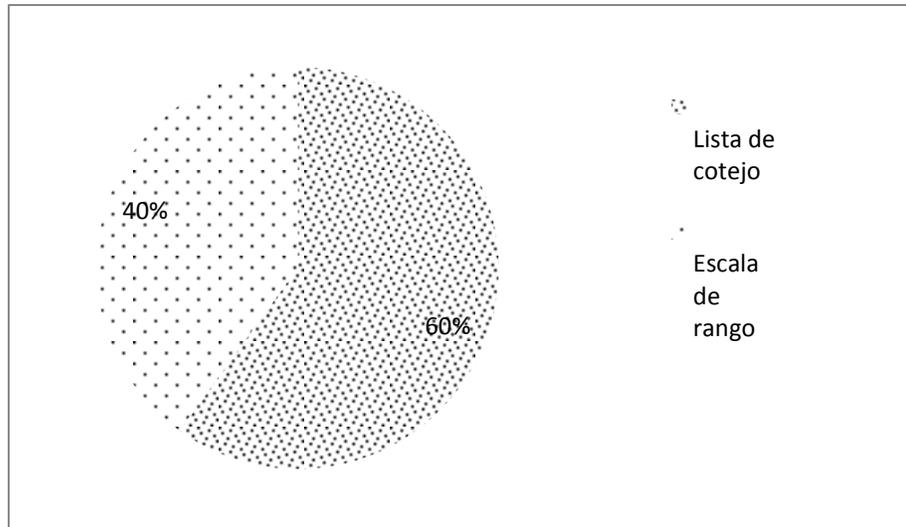
Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Para la efectividad del aprendizaje se utilizaron diversas de técnicas para que el estudiante demostrara sus conocimientos y habilidades y poner de manifiesto lo que pueden hacer al elaborar un producto.

La técnica mas utilizada fue la resolución de guías de trabajo, donde debieron seguir las instrucciones indicadas para un mejor desempeño del aprendizaje. Todas las técnicas fueron importantes y diferentes, ya que de esta manera se motivó a los alumnos a realizarlas con dedicación.

3.1.4 Técnicas de evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



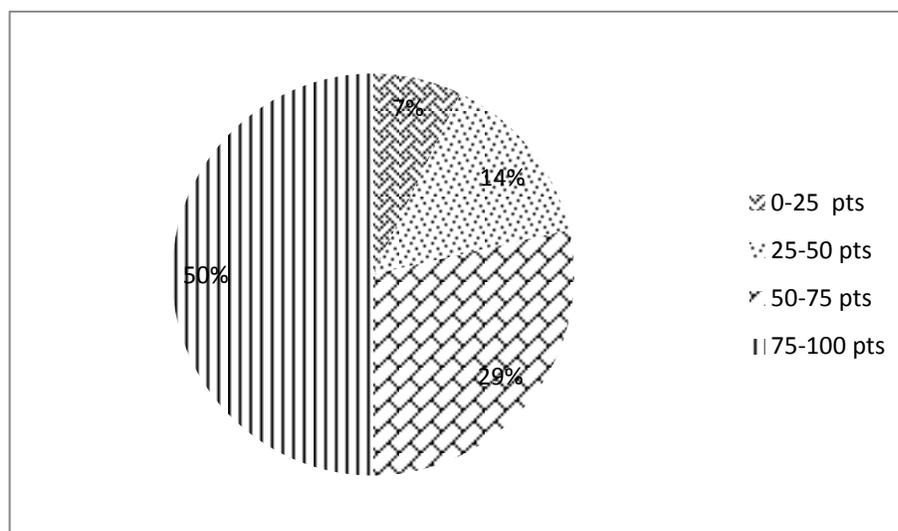
Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Con el propósito de obtener información objetiva dando oportunidades de aprendizaje a los alumnos, se utilizaron acertadamente 2 herramientas para evaluar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, lista de cotejo y escala de rango, las que sirvieron para verificar si se alcanzaron las competencias establecidas para cada tema.

Las diferentes actividades fueron evaluadas a través de las siguientes herramientas: lista de cotejo y escala de rango, para hacer posible la evaluación de forma integral.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Los resultados de rendimiento de la sub área de L1 Idioma Español muestra un alto porcentaje de aprobación de curso con punteos de 80 y 90 los mas altos, sin embargo se tienen punteos entre los 25 y 50 puntos, donde se muestra el poco interes de los alumnos en el proceso formativo de su vida formando parte, la inasistencia y la irresponsabilidad en la entrega de tareas.

3.2 Actividades administrativas

No se hizo necesario el apoyo administrativo dentro del establecimiento, debido que se cuenta con personal específico para desempeñar funciones concretas en la administración.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

Los docentes que laboran en el establecimiento los que predominan son hombres, aunque también forma parte de él, mujeres.

Se muestra una buena convivencia respetando la equidad, ya que las y los docentes forman parte activa de distintas actividades que se realizan en el establecimiento en beneficio de los alumnos.

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE**

Grado	H	M	Total
PEM	4	4	8
Licenciatura en Admon. Educativa	11	3	14
Total	15	7	22

Fuente: Investigación de campo. Año 2013

3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

El establecimiento se caracteriza por mantener una planificación donde se registran todas las actividades que se llevarán a cabo durante los distintos bloques de aprendizajes, con las comisiones y docentes encargados.

Se cuenta con personal docente y administrativo que muestran su eficiencia en la organización de distintas acciones en beneficio de los alumnos de manera que permitan el cumplimiento y dirección de las actividades realizadas dentro y fuera de establecimiento.

3.3 Actividades ambientales

El reciclado de papel es una tarea que todos deben tomar muy en serio, algunas de las razones por las que se debe reciclar el papel son: para la fabricación de otros productos derivados del papel, hacen falta maderas de árboles ricos en celulosa, coníferas, eucaliptos, etc., para lo que se talan bosques de otras especies y se plantan estas otras con el perjuicio que esto supone para la conservación de los bosques.

La sub área de L1 Idioma Español sirvió para fomentar en los alumnos de Primero Básico sección "A" el uso de Hojas Recicladas para la elaboración de actividades que se realizaron, ya que contaban con folletos, guías programáticas de distintas áreas y trabajos que contenían páginas donde podían trabajar lo solicitado.

3.4 Analisis y discusion de resultados

Se trabajaron con ellos diversas actividades de aprendizaje, las que conllevaron a una evaluación del proceso formativo y sumativo. Los resultados se reflejaron en la nota final del curso de la sub área de L1 Idioma Español, donde se observó que un 70% acumulo el punteo establecido para cada una de las actividades realizadas en clase.

El 30% de los alumnos que no obtuvieron el punteo total, se debió a la falta de interés en la entrega de sus tareas a la poca participación en clase y la poca atención al curso, aunque fueron motivados para cumplir con lo señalado, no mostraron deseo de aprendizaje.

Estos resultados son evidencia que la mayor parte de los alumnos alcanzaron el nivel de aprendizaje previsto en la planificación de cada contenido impartido en el aula, alcanzando así los estándares educativos establecidos en el Curriculum Nacional Base del ciclo básico.

CONCLUSIONES

Se fortaleció el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del desarrollo de metodologías constructivistas y con la implementación de un proyecto ambiental para contribuir el desarrollo del proceso educativo de manera eficiente.

A través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos se identificaron los siguientes problemas; sobre población estudiantil, pérdida de valores morales y éticos, mobiliario inadecuado para la edad de los estudiantes del ciclo básico, poca iluminación y ventilación en los salones de clases, escasez de material didáctico didáctico para las diversas áreas de aprendizaje.

Con la aplicación de las técnicas constructivistas se logró la participación activa e inclusiva de los alumnos, lo que contribuyó a su formación integral.

Se ejecutó el proyecto ambiental que consistió en el cambio de tendido eléctrico, instalación de plafoneras e interruptores y colación de bombillas ahorradoras para contribuir a la conservación de la energía y del medio ambiente en general.

RECOMENDACIONES

Dar continuidad a la implementación de metodologías innovadoras tales como: constructivismo, aprendizaje significativo, inteligencias múltiples, trabajo en equipo entre otras, para el logro de competencias y ejecución de proyectos ambientales.

Gestionar ante las autoridades educativas la implementación de mobiliario adecuado para estudiantes de ciclo básico, así mismo de talleres y capacitaciones orientados al fortalecimiento de valores morales de la población educativa.

Continuar con la aplicación de técnicas constructivistas en el ejercicio docente para alcanzar las competencias, facilita los conocimientos y el desarrollo cognitivo-afectivo.

Dar mantenimiento y uso adecuado a la instalación eléctrica y así reducir el consumo de energía para contribuir a la disminución del calentamiento global y deterioro del planeta.

BIBLIOGRAFÍA

Editorial Santillana. *Comunicar 7, Comunicación y Lenguaje*. Guatemala: Editorial Santillana, 2 012.

Liceo Javier de Guatemala. *Proyecto de Periodos Dobles de Clase*. Guatemala: Publicaciones Escolares, 2 012.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 006.

----- . *Curriculum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. Área Comunicación y Lenguaje Primer grado Básico*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 009.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2 008.



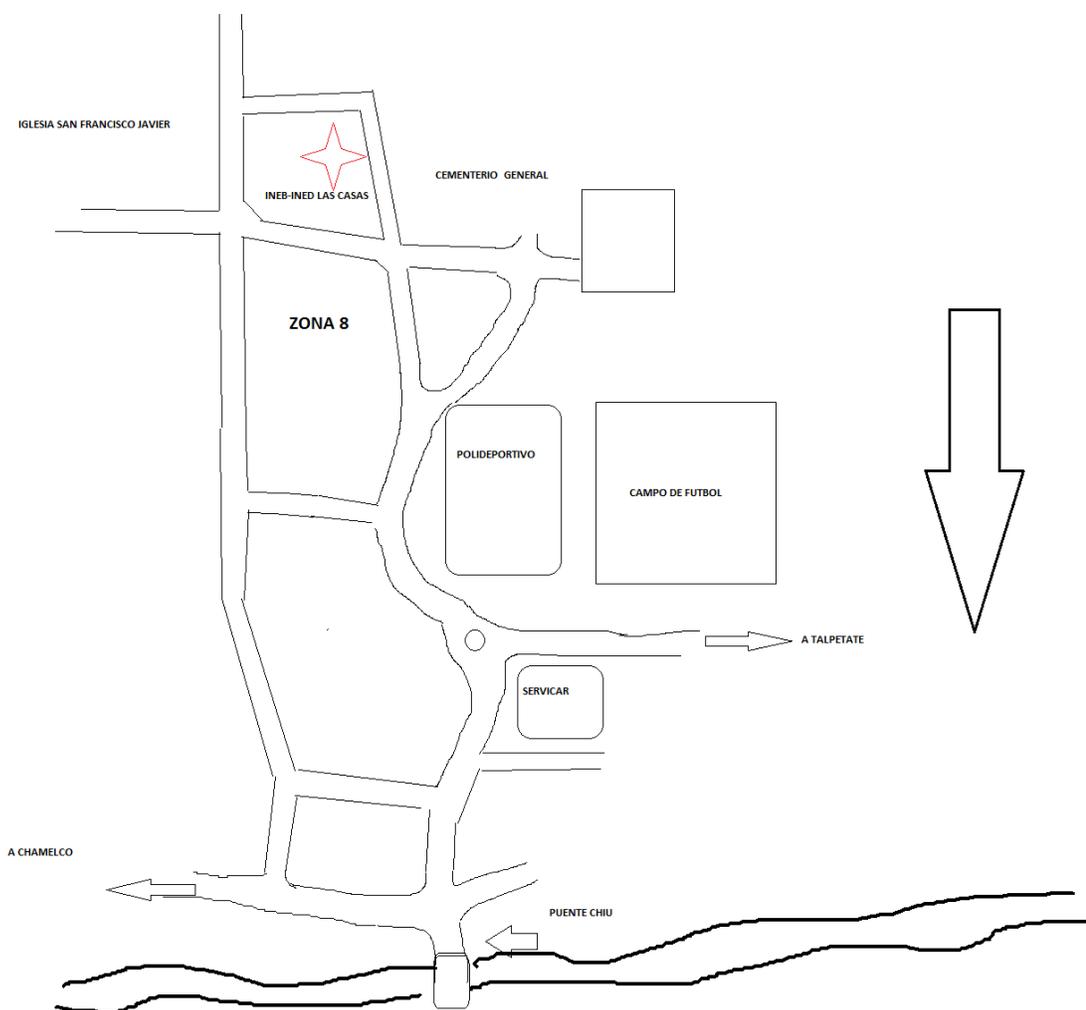
V.ºB.º

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



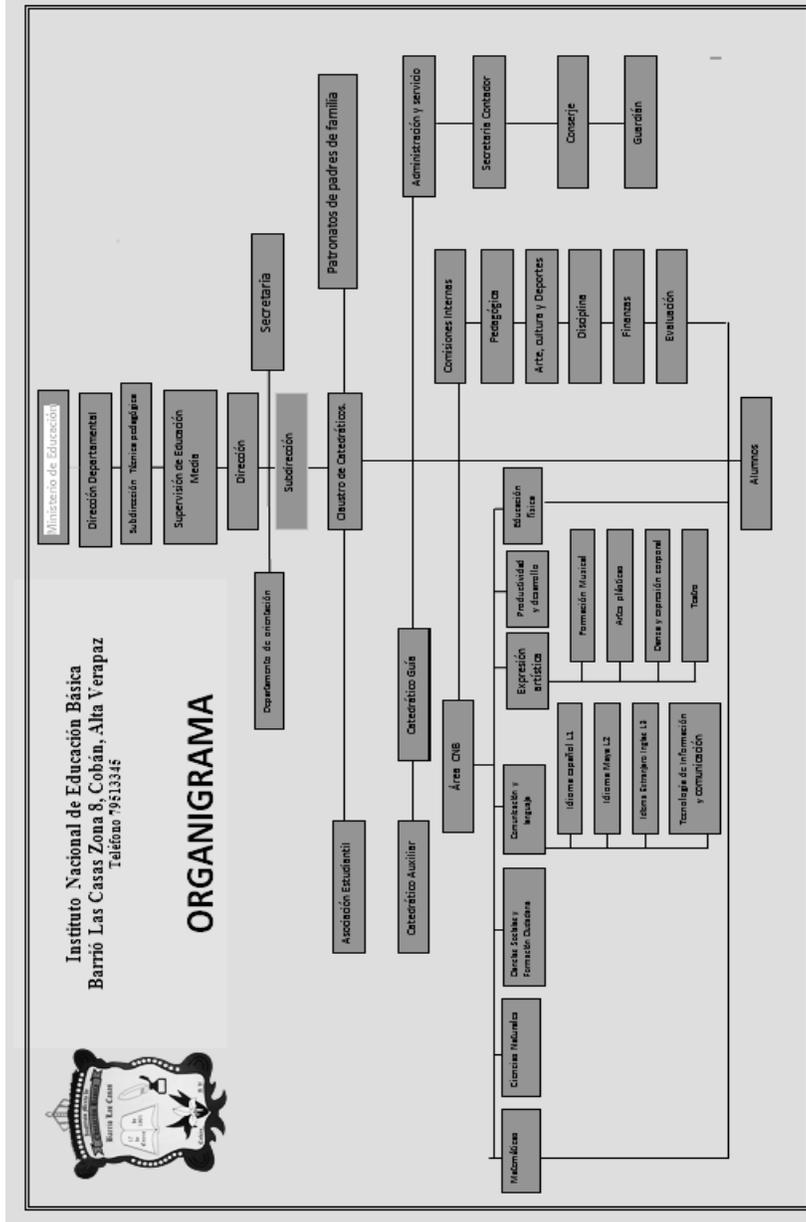
ANEXO

IMAGEN 1 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



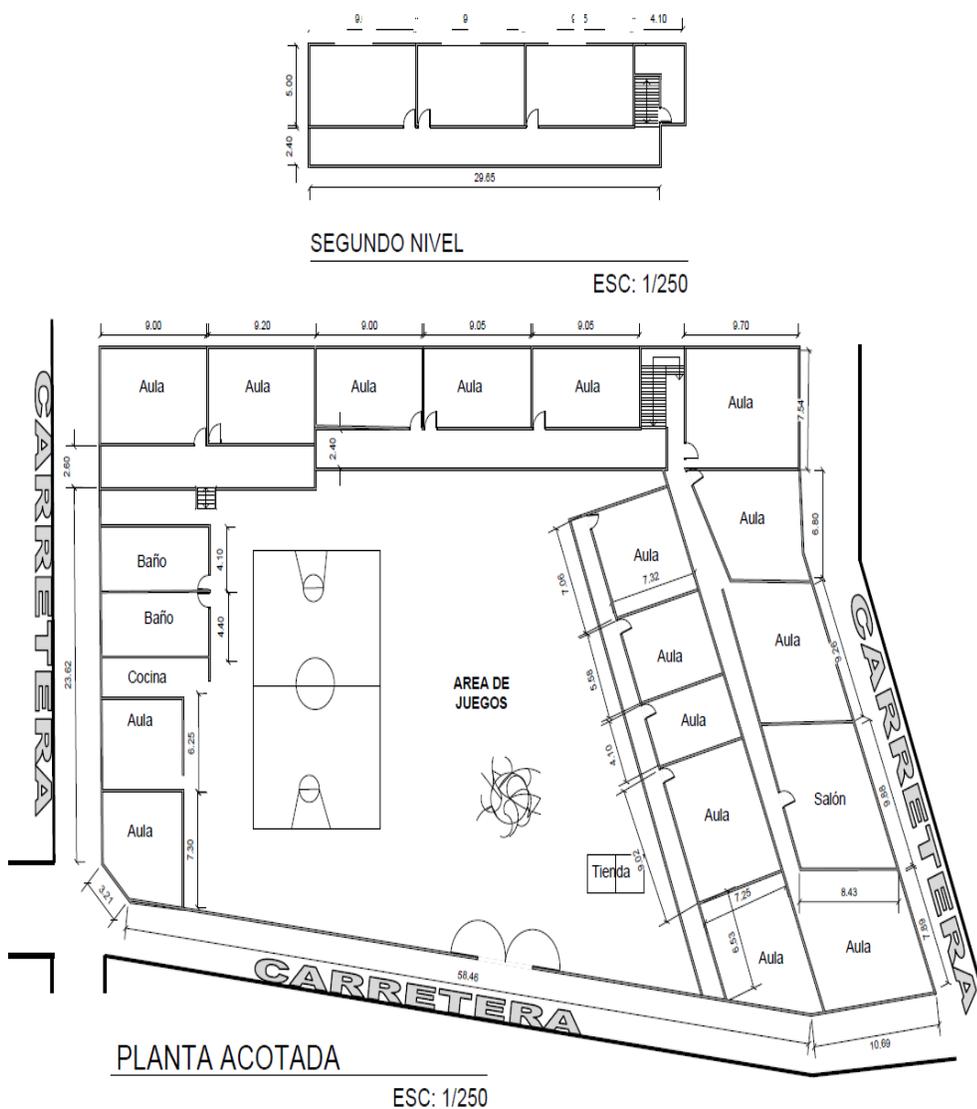
Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

IMAGEN 2 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

IMAGEN 3 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

No. 021-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TECNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA BARRIO LAS CASAS, COBAN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

SHIRLEY PAOLA GOMEZ CHIQUIN

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Enero de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

