

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA,
POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN LUIS VISTA
HERMOSA, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

GERARDO XUC MACZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA,
POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN LUIS VISTA
HERMOSA, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

GERARDO XUC MACZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN LUIS VISTA
HERMOSA, COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**GERARDO XUC MACZ
CARNÉ 201040027**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TECNICO EN
ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenazy Morales
SECRETARIO: Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Lemus Morales
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR : Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO : Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Ing. Agr. José Fernando López Hércules



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-173-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Luis Vista Hermosa, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **GERARDO XUC MACZ. Carné No. 201040027.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Ing. Agr. José Fernando López Hércules
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz - Guatemala, C. A.
Telefax: 9513645 - 9521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 27 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-10-2016

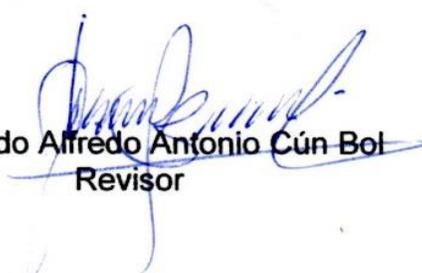
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Luis Vista Hermosa, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **GERARDO XUC MACZ con número de carné 201040027.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 24 de septiembre de 2016
Ref. 15/CTG-160-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Vista Hermosa, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **GERARDO XUC MACZ, con número de carné 201040027.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de enero de 2017
Ref. 15/CTG-06-2017 PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en Instituto de Educación Básica, por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Luis Vista Hermosa, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

GERARDO XUC MACZ, carné No. 201040027.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL

Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Luis Vista Hermosa, Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Gerardo Xuc Macz
Carné 201040027

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

CREADOR DEL UNIVERSO

Por darme la vida, para realizar esta actividad.

MIS PADRES

Por el apoyo moral que me brindan con su presencia.

MI ESPOSA

Por ser la compañera de trabajo y apoyo en mis estudios.

MI HIJO

Por el animó que me ha dado de seguir adelante para darle un mejor futuro

MIS CATEDRÁTICOS

Por permitir darnos apoyo moral y psicológico, en cada curso

MIS COMPAÑEROS

Por la comprensión y el apoyo mutuo que nos hemos dado.

AGRADECIMIENTOS A:

CREADOR DEL UNIVERSO

Al darme la vida, el tiempo, la sabiduría y salud para culminar este proceso.

MIS PADRES

Por el amor que me dieron, la comprensión, el apoyo Psicológico que me brindan con su presencia..

MI ESPOSA

Al comprenderme y permitirme estudiar, con su apoyo económico que me brindo en el lapso del tiempo de estudio.

MI TÍA

Por el apoyado económicamente y moral en este proceso de formación académica.

CATEDRÁTICOS

Por el apoyo tanto psicológico como moralmente con sus exigencias en los cursos que ellos imparten.

USAC

Por permitir, acoger y dar la oportunidad a superar en sus instalaciones

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de practica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Recursos mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Recursos económicos y financieros	7
	1.4.5 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativa	8
1.8	Visión	8
1.9	Misión	8
1.10	Valores	9
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicios educativos	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	10
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	10

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13
	a. Materiales	13
	b. Metodología	13

2.1.2	Auxiliatura	14
2.1.3	Docencia Directa	14
	a. planificación	14
	b. metodología	15
	c. materiales	15
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	15
	a. Materiales	16
	b. Metodología	16
2.2	Actividades Administrativas	16
2.2.1	Apoyo a Dirección	16
2.2.2	Otras actividades	16
2.3	Actividades ambientales	17
2.3.1	En el aula	17
2.3.2	Nivel escolar o comunal	17

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	19
3.1.1	Población atendida según género	19
3.1.2	Población atendida según edad	20
3.1.3	Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la Práctica	21
3.1.4	Técnicas de evaluación	22
3.1.5	Notas obtenidas	23
3.2	Actividades administrativas	24
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	24
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	24
3.3	Actividades ambientales	25
3.4	Análisis y discusión de resultados	25

CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXO	

INDICE DE IMÁGENES

1.	Organigrama de la institución	35
2.	Croquis de la institución educativa	36
3.	Plano de la institución	37
4.	Plano del edificio Escolar	38

ÍNDICE DE TABLAS

1. Docentes por género y grado académico.	24
2. Horario de clases	41

ÍNDICE DE GRAFICAS

1. Población estudiantil atendida según género	19
2. Edad de Estudiantes de Tercero Básico, Sección A	20
3. Técnicas aplicadas en el proceso	21
4. Utilización de técnicas de evaluación	22
5. Notas obtenidas	23

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Construcción del Aula Verde	39
2. Estudiante revisando el aula	39
3. Estudiante del establecimiento ayudando	40
4. Dando charla sobre las leyes ambientales educativas	40

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada incluye las etapas de Observación, Auxiliatura, Docencia Directa, Análisis y Discusión de Resultados. Con el fin de llevar un orden en el desarrollo de la práctica, y así desarrollar los conocimientos adquiridos durante la formación en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Durante el ejercicio de la práctica docente supervisada, se realizaron actividades que contribuyeron a mejorar y facilitar el proceso docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Luis Vista Hermosa, Cobán, Alta Verapaz, Distrito Escolar 16-01-04 durante un periodo de cuarenta horas (40)

En la etapa de la observación se realizó con apoyo de textos, fichas y formatos de técnicas de observación, recopilación de datos, legislación guatemalteca en el ámbito educativo.

En la etapa de auxiliatura se realizaron actividades de apoyo al docente, en la labor del docente de titular, director, y demás funciones que se realiza en el establecimiento, para determinar cuáles son las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades con que cuenta el establecimiento para la mejora del servicio que ofrece el establecimiento.

En la etapa de planificación se brindó apoyo al docente de titular del área de aprendizaje de comunicación y lenguaje L1 (español) con planificación desglosándolo, y ser avalado por la docente del curso de Práctica Docente Supervisada previo a su ejecución en la el centro educativo.

En la etapa de Práctica Docente Supervisada permitió, realizar actividades pedagógicas innovadoras para reforzar, mejorar el aprendizaje de los jóvenes estudiantes con la implementación del aula verde, así como la lecto-escritura, al discriminar los diferentes tipos y orígenes de las palabras utilizadas en el español, como los neologismos, anglicismos , modismos, barbarismos, entre otros.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada es un proceso que contribuye a la formación académica y profesional del estudiante de profesorado, permitiéndole ser parte de un contexto educativo actual, así mismo concede la oportunidad de implementar nuevas metodologías pedagógicas para renovar el proceso de enseñanza.

El proceso de Práctica Docente Supervisada se ejecutó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en la aldea San Luis Vista Hermosa, municipio de Cobán, Alta Verapaz, donde se atendió a un total de veinte estudiantes en el grado de tercero básico, sección A.

La práctica se constituyó de tres etapas, la primera de ellas denominada de observación, donde específicamente se fijó la atención en los aspectos físicos y organizacionales del establecimiento, tales como infraestructura, ubicación, reseña histórica, visión, misión, valores y la información general técnico y administrativa, entre otros.

La segunda etapa, con el nombre de Auxiliatura, consistió en apoyar al personal docente y administrativo del establecimiento, en actividades donde fuera necesario, para hacer efectivo un aporte positivo.

La tercera etapa, integrada por la planificación y docencia directa donde se realizó, se apoyó la planificación, el desarrollo de las actividades con los temas propuestos por el docente titular, en base a lo establecido por el Currículum Nacional Base (CNB).

OBJETIVOS

General

Contribuir al proceso educativo mediante actividades pedagógicas, administrativas y ambientales para la formación integral de los estudiantes.

Específicos

Identificar las características físicas, pedagógicas y administrativas, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, para plantear estrategias pertinentes que contribuyan a minimizar las debilidades del establecimiento.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias para el alcance de competencias establecidas en el curriculum nacional base.

Demostrar la importancia del cuidado del medio ambiente, a través del realización de un proyecto ambiental, para promover cambios de actitud en los alumnos docentes sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Luis Vista Hermosa, Cobán, Alta Verapaz

1.2 Reseña histórica de la institución

“En el año 2005 por iniciativa de los Señores Jorge Droege Quib, el profesor Edin René Rodríguez Alvarado y con esfuerzos de padres de familia por ver la necesidad de educación del nivel básico para los jóvenes de aquella época se inicia las gestiones legales de un instituto por cooperativa y al mismo tiempo se inicia el ciclo lectivo con 22 alumnos sin tener ningún respaldo legal.”

Dado la necesidad se hicieron las gestiones ante las autoridades pertinentes los mismos vieron la necesidad de la población y de forma inmediata, específicamente el 15 de marzo de 2005 la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz; autoriza al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Vista Hermosa (IMEBCOVHER), Resolución D.D.E. Número 270-2005. Cobán, Alta Verapaz, marzo de 2005, con dirección en Caserío San Luis Vista Hermosa, Alta Verapaz.”¹

El establecimiento desde sus inicios toma como punto principal la estructuración organizacional de los que deben administrar el instituto, quedando de la manera siguiente: Asamblea General de Padres de familia, es la máxima autoridad y tiene la responsabilidad de tomar decisiones para velar el cumplimiento de su funcionamiento

¹Instituto De Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza -IEBCEVHER-, Aldea San Luis Vista Hermosa, Cobán, A. V., Proyecto Educativo Institucional -PEI-. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2010, pág. 05.

dirigido por una junta directiva integrada por siete miembros quienes son los representantes legales ante las entidades del gobierno y otras instituciones en las gestiones y velar por el cumplimiento de las obras, contratación del personal administrativo, personal docente y conserjería, así como en la solución de problemas relacionadas al establecimiento acompañado de la asociación de padres de familia.

1.3 Vías de acceso

El establecimiento se encuentra ubicado a la orilla de la Franja Transversal del Norte, a doscientos metros, atrás del edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) “San Luis Playa Grande” ruta de Cobán a Chisec con rumbo a Playa Grande, Ixcán, El Quiché. Es posible acceder a él, en cualquier clase de vehículo liviano, o por medio de microbuses que cubren esa ruta (Ver Anexo, imagen 2 croquis de la institución educativa).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El instituto cuenta con director, una secretaria, profesores con especialidades en cada área pedagógica. El personal docente está constituido de la siguiente manera según sus grados académicos: Profesorado de Enseñanza Media (PEM) en Matemáticas, PEM en Ciencias sociales y Formación Ciudadana, PEM en Informática, Profesorado de Segunda Enseñanza PSE en Ciencias Naturales, PEM en Educación Física, PEM en Contabilidad, PSE en Ciencias Sociales.

Dentro del personal de servicio, se cuenta con una sola persona que se encarga de dar mantenimiento a las instalaciones, la cual se encarga de barrer, chapear los alrededores y velar por algunos problemas que surgen al edificio.

1.4.2 Mobiliarios y equipo

Dentro de los recursos con los que cuenta el establecimiento se encuentran: escritorios utilizados por los estudiantes en calidad de préstamo por la EORM “San Luis Playa Grande”, quince computadoras, una cañonera, un amplificador de sonido, dos bocinas, cinco sillas, una mesa y un archivero.

1.4.3 Material didáctico

Cuenta con quince libros de texto, marcadores de pizarra, borradores de pizarra, tres pizarras de formica blanca.

1.4.4 Recursos económicos y financieros

El establecimiento mantiene sus gastos operacionales a través de un fondo que asigna el Ministerio de Educación (MINEDUC), la municipalidad y padres de familia en cumplimiento del Artículo 26, del Capítulo VII, de la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

1.4.5 Otros recursos

Cuenta con una cancha polideportiva, una red de voleibol, pelotas de básquet, pelotas de voleibol, de futbol y dos juegos de uniformes deportivos.

1.5 Situación socioeconómica

Los estudiantes que se atendió durante la práctica docente, provienen de familias de escasos recursos, ya que los padres y madres de familia la mayoría son agricultores, albañiles, lo que hace que no tengan un ingreso fijo, para sostener a su familia y la mayoría de veces por debajo del salario mínimo establecido.

Lo cual repercute en la formación académica de los estudiantes, por la situación económica que posee la familia, y hace que muchos trabajen en para poder estudiar y quita el tiempo para su formación escolar.

1.6 Organización existente

La organización del establecimiento está presidida por el director, por un subdirector, las comisiones de trabajo, deporte, arte y cultura, civismo, entre otras comisiones integrados por los docentes, la secretaría encargada de la redacción de documentos legales, un consejo de padres de familia y la asociación de estudiantes más conocido como gobierno escolar. (Ver en Anexo: imagen 1, organigrama del establecimiento)

1.7 Información técnico administrativa

Del aspecto administrativo se encarga el director y el subdirector, así como el trabajo pedagógico y la evaluación, paralela que realiza la organización de padres de familia, en apoyo a los administradores con el objetivo de garantizar la calidad educativa en la comunidad.

1.8 Visión

“Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación incluyente multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz”.²

1.9 Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades,

²Instituto De Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza –IEBCEVHER-, Aldea San Luis Vista Hermosa, Cobán, A. V., Proyecto Educativo Institucional -PEI-. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2010, pág. 22.

contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de una sociedad más competente”³

1.10 Valores

“Solidaridad: *se refiere a la capacidad de compartir lo que se posee, ya sean bienes materiales, de conocimiento o afectos.*

Respeto: *Se refiere a la capacidad de aceptar a las personas, grupos e ideas aunque sean diferentes a las propias.*

Responsabilidad: *Se refiere a la capacidad de cumplir con los deberes y compromisos adquiridos, sean estos académicos o sociales.*

Tolerancia: *Se refiere a la capacidad de aceptar y respetar las diferencias en ideas, etnia, género, cultura, credo, nivel socioeconómico etc.*

Justicia: *Se refiere a la capacidad de respetar y hacer respetar los derechos y deberes propios teniendo como base la verdad.*

Honestidad: *Ser capaz de seguir siempre valores como la verdad y honradez aún en circunstancias adversas.*

Constancia: *se refiere a ser perseverante o constante en la práctica de los valores, en los estudios o la vida.*

Autenticidad: *mostrarse la cual aceptando las fortalezas y debilidades, sin culpar a otros.*

Libertad: *Promover la posibilidad para que uno mismo y el otro puedan optar o elegir cualquier cosa de manera responsable.*

Amor: *Entregar afecto, preocupación y compromiso por una persona, grupo o idea”.⁴*

³ Instituto De Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza -IEBCEVHER-, Aldea San Luis Vista Hermosa, Cobán, A. V., Proyecto Educativo Institucional -PEI-. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2010, pág. 22.

⁴ ibid. pág. 23.

1.11 Horarios de atención

Los horarios en que atiende el establecimiento se encuentran comprendidos de lunes a viernes, en jornada vespertina desde la 13:30 a 18:30 horas.(ver anexo tabla 2,horario de clases)

1.12 Servicios educativos

El centro educativo únicamente cuenta con atención en el nivel básico para todos los jóvenes de la región y aldeas circunvecinas a la misma.

1.13 Edificio

El edificio es un módulo con tres aulas formales de blocks, una dirección con área de secretaría, una bodega, con piso de concreto entortado y alisado, con techo de lámina duralita la cual se encuentra en mal estado, un servicio sanitario con dos divisiones y lavamanos y una cancha polideportiva en buen estado (Ver Anexo, imagen 3 plano del establecimiento e imagen 4 plano del edificio escolar).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Se cuenta con áreas adecuadas para deportes y recreación, la relación entre estudiantes y personal del establecimiento es cordial y respetuosa, se evidencia el manejo de disciplina autónoma.

Las instalaciones son aprovechadas por los estudiantes con un ambiente sano, libre de contaminación por encontrarse a las cercanías del Parque Nacional Laguna Lachua, así mismo las aulas son adecuadas para la cantidad de alumnos, con buena iluminación, ventilación, los pizarrones están bien ubicados y cuenta con depósitos de basura en cada salón.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Dentro de las debilidades que presentan los alumnos se encuentra el desconocimiento de que es educación ambiental a pesar de que viven a

las cercanías del Parque Nacional Laguna Lachua y diferentes niveles de aprendizajes adquiridos en los establecimientos primarios gde las comunidades de donde provienen.

En las fortalezas se encontró la convivencia armonioso que dan cada una de las culturas, ya que el institutos los alumnos son de diferentes comunidades etnolingüísticas mayas, y ladina, ya que esta región como es sabido está integrada por personas repatriadas y desplazados por el conflicto armado interno que se vivió en nuestro país.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Estas son todas las actividades escolares y extraescolares que se realizan dentro de la institución educativa, en el marco del Currículum Nacional Base, del nivel medio, ciclo básico que rige la educación en nuestro país.

2.1.1 Observación

Etapa de consistió en la recopilación de información técnico, administrativa y de infraestructura del establecimiento. Con una duración de 10 periodos, uno cada día, durante 2 semanas, del 14 al 25 de julio del año 2015. Cubriendo el periodo del área de Comunicación y Lenguaje L1, (Español).

a. Materiales

Los materiales utilizados para observar fueron fichas o formatos de observación, proporcionados por la catedrática del Curso de Práctica Docente Supervisada, los que fueron preparados especialmente para recabar información de utilidad.

b. Metodología

El método Inductivo se aplicó para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, de cada tema que se socializo, durante el tiempo de observación.

El método Deductivo se utilizó cuando el docente inicia dando ejemplos desde lo general a lo complicado, adaptando a la vida real del estudiante.

El Comparativa fue útil para comparar el tema desarrollado respecto a la vida real, toma ejemplos de lo que habitualmente el alumno realiza o utiliza en su vocabulario.

2.1.2 Auxiliatura

En la etapa de la auxiliatura se apoyó al docente titular durante la impartición del área de Comunicación y Lenguaje L1. Haciendo revisiones de cuadernos, chequeos de planes, tareas de los jóvenes estudiantes y actividades ambientales, que el docente de área de aprendizaje asignaba.

Al establecimiento en general se aportó en actividades culturales, administrativas, apoyo al personal y recurso humano, en todo lo que hiciera con el fin de mejorar e innovar el proceso educativo planificado así lograr las metas y objetivos del centro educativo.

2.1.3 Docencia directa

La etapa de Práctica Docente Supervisada permitió demostrar y desarrollar cualidades del docente, se ejecutó en el nivel medio, ciclo básico, donde se ejecutó cada plan de clase, desglosado en la planificación del catedrático titular. Este periodo tuvo una duración de 20 horas.

a. Planificación

Se planificaron 20 periodos de clase en base a la unidad de planificación del catedrático titular, avalado y revisado por el docente

del curso de Práctica Docente Supervisada, para luego desarrollar en la docencia.

b. Metodología

El Método Inductivo se utilizó cuando se realizaron preguntas a la general, para generar una lluvia de ideas de los estudiantes y así poder explorar los conocimientos previos del tema a desarrollar, con un enfoque constructivista participativo.

c. Materiales

Durante este tiempo, se utilizaron planificaciones, hojas de ejercicio, marcadores, computadora, teléfono, carteles, juegos, dinámicas, canciones, videos, borrador para pizarra, pizarra, porta carteles, cuadros de notas, listas de cotejo, rango, entre otras.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Se realizó a través de la co-evaluación donde el docente es el evaluador, hetero-evaluación se realizó con intercambio de trabajos y actividades realizadas, la auto-evaluación es cuando el estudiante mismo se evaluó personalmente, esto se realizó con el fin de elevar la autoestima del joven.

La evaluación se realizó en diferentes tiempos, diagnostica que nos sirve para tener la idea del nivel de conocimientos de los estudiantes al tema a desarrollar, la formativa sirve para llevar un proceso constante del avance del estudiante y sumativa para ponderar los conocimientos adquiridos, estos sirven para llevar un orden sistemático y ordenado de las competencias propuestas al principio de la clase, las cuales se lograron en un ochenta y cinco por ciento (85%), ya que la mayoría de estudiantes responsables al realizar sus tareas, seguir instrucciones y lineamientos dados.

a. Materiales

Hojas de trabajo, ejercicios en el cuaderno, pizarra, sellos de revisado, asistencia, cuadro de notas.

b. Metodología

La Lista de cotejo Este instrumento consiste en registrar los aspectos a evaluar en algún ejercicio o trabajo de los jóvenes. Cada uno de los aspectos fue ponderado.

La Escala de rango es un instrumento donde se establecen los avances del joven, los aspectos de aprendizaje y el nivel de las competencias planificadas.

2.2 Actividades administrativas

Es todo aquello que se realiza en la dirección del establecimiento, con documentos oficiales de por medio para fundamentarlo, tales como: libros de actas, de asistencia personal docente, de visitas, entre otras.

2.2.1 Apoyo a dirección

Dentro de estas actividades se corrigieron errores en los expedientes de los estudiantes de los tres grados con inconvenientes al culminar su grado académico, al detectar el error en códigos personales, fechas de nacimiento, nombre, género, con ello se guió con la certificación de nacimiento extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, para su mayor legalidad.

2.2.2 Otras actividades

Se apoyó en las actividades de celebración de aniversario del instituto, por haber cumplido un año más al servicio de la comunidad, también se coordinó con el estudiantado y docentes para promocionar el servicio que brinda el establecimiento a los

demás centros educativos del nivel primario de las comunidades cercanas.

2.3. Actividades Ambientales

2.2.3 En el aula

Para la aplicación en el aula se desarrollaron actividades de limpieza, rotulación de basureros, que ya se encontraban a los alrededores, del establecimiento. Así como la reutilización de maderas para la construcción del aula verde.

Se les enseñó como reciclar algunos objetos, la creación de un porta planos o porta carteles con tubos PVC, la reutilización de periódico para los carteles, y la utilización de las hojas a doble cara esto con el hecho de aprovechar al máximo los recursos y ahorrar en la economía. (Ver anexo, Fotografía 5)

2.2.4 Nivel escolar o comunal

El proyecto que se realizó fue un Aula Verde, el cual consistió en aprovechar la sombra de los árboles sin tener que talarlo, llevando a la concientización a los estudiantes cada vez que la utilizan. El proyecto se realizó con el fin de minimizar el calor que sofoca las aulas en los días calurosos en los meses de verano, el cual repercutía en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

Por ser un proyecto ambiental con el fin de ahorrar se enseñó a cómo poner en práctica el reciclaje y el uso de las tres erres (3Rs) que significa: reciclar: consiste en recoger la basura con el fin de utilizar con otra función; reducir: es usar lo mas poco posible la materia prima y reusar: volver a usar el mismo producto con la misma función para no volver a comprar y producir más contaminantes

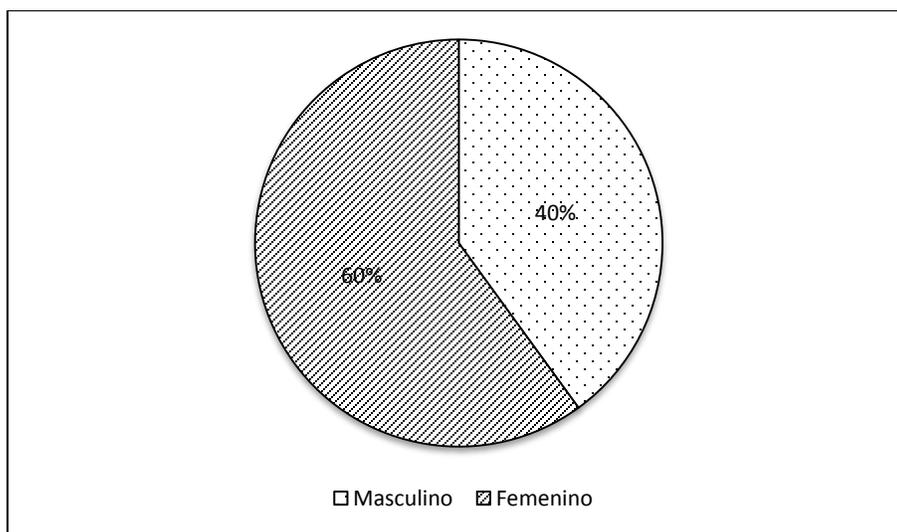
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

Es toda actividad que se haya realizado en el establecimiento tanto para diagnosticar y mejorar la educación escolar de la comunidad usuaria, como para aportar al proceso de formación académica personal.

3.1.1 Población atendida según género

GRAFICA 1
POBLACIÓN ESTUDIANTIL ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

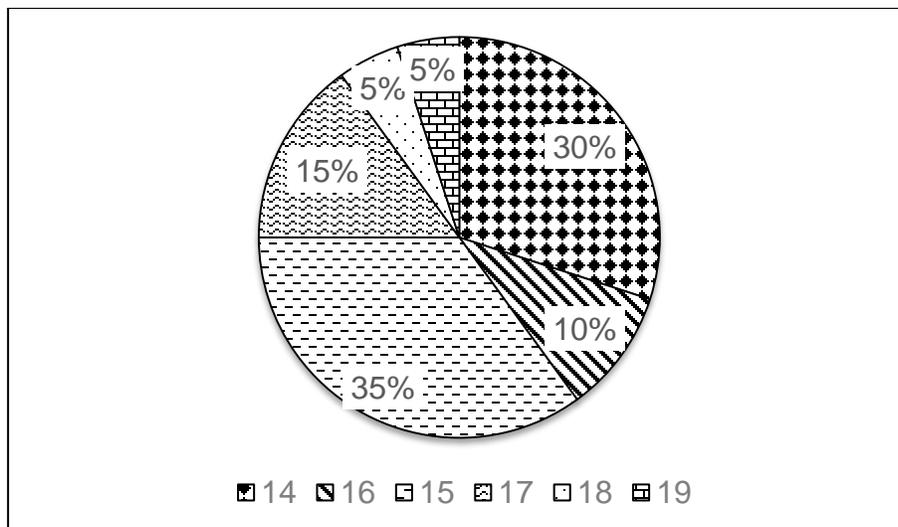


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

En la sección atendida se mantuvo una convivencia armoniosa entre los estudiantes, gracias a la equidad de género, lo cual es un índice que la discriminación se está disminuyendo en los establecimientos y en las comunidades indígenas.

3.1.2 Población atendida según edad

GRAFICA 2
ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO, SECCIÓN A



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Por ser los jóvenes estudiantes atendidos en el grado de tercero Básico, sección "A", oscilan en las edades de 14 a 19 años de edad, aunque la edad adecuada en el sistema del MINEDUC, es de 12 a 15 años.

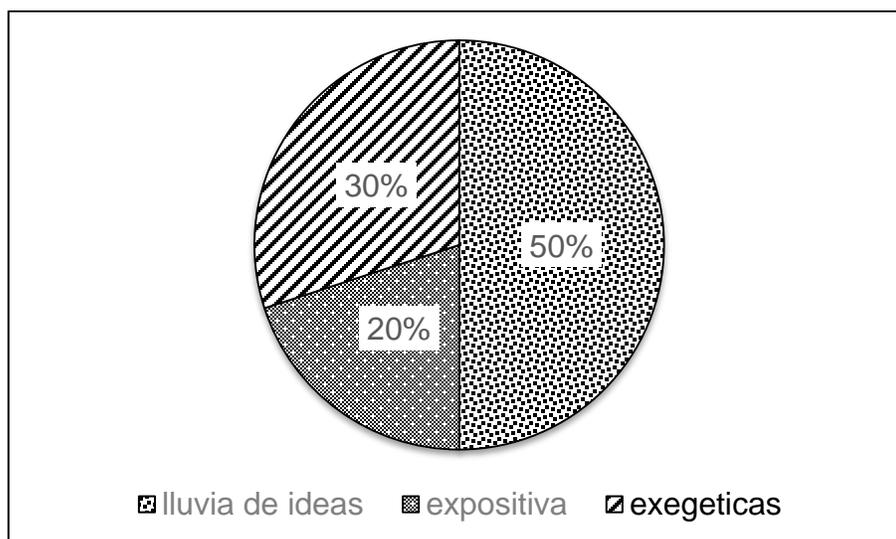
Un establecimiento único en la región, los estudiantes están unidos en comparación con otros que los separan por edades cada sección, en este caso es una excepción y no es un limitante para ingresar a este centro de estudio.

Por lo que este establecimiento es incluyente, inclusiva, como lo exige el currículo nacional base, que se maneja en este país de Guatemala, haciendo cumplir las leyes educativas, legislaciones de derechos humanos que están vigentes, así como tratados y convenios ratificados, en la rama de la educación.

3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas durante la práctica

Las técnicas de Enseñanza-Aprendizaje “se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje en el educando”⁵ así poder lograr las competencias y metas trazadas.

GRÁFICA 3
TÉCNICAS APLICADAS EN EL PROCESO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Durante este proceso se utilizó, la Técnica de Lluvia de ideas, como un diagnóstico para así tener una noción de los conocimientos previos de los estudiantes.

Esta técnica nos permite visualizar como están los estudiantes en relación al tema a tratar, para poder reforzar los conocimientos ya adquiridos en su entorno y así realizar de diferentes formas juegos, dinámica y preguntas dirigidas, entre otros. La expositiva, se utilizó para desarrollar de forma breve y concreta cada uno de los temas.

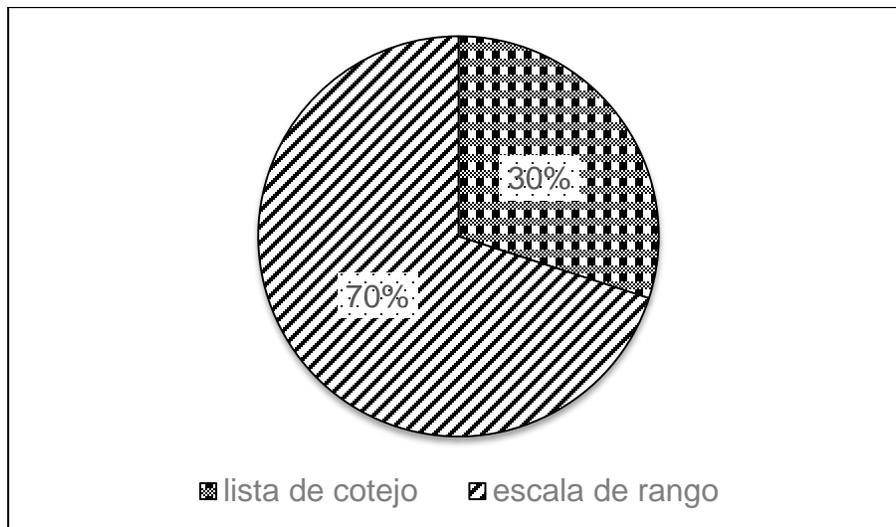
⁵Métodos de enseñanza //www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml#ixzz3bezefG7W. (30 de mayo de 2015).

La exegética es la técnica que se usa cuando se quiere interpretar un texto con palabras que no son de nuestro entorno, aunque es aplicable en todas las áreas.

3.1.4 Técnicas de evaluación

Es el recurso que se utilizó como control para hacer el seguimiento de la evaluación continua y final.

**GRAFICA 4
UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**



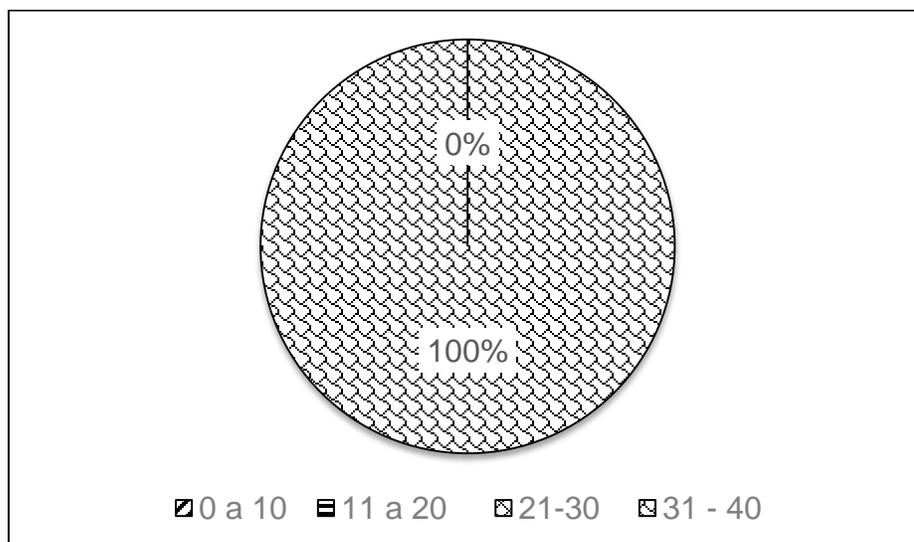
Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Las técnicas de evaluación que se usaron, en su mayoría fueron escala de rango, por su facilidad de averiguar más a fondo los aprendizajes, mientras que la lista de cotejo permitió evaluar superficialmente y lo palpable, ya que ahora se exige más de la capacidad del alumno de resolver problemas de la vida real con lo aprendido y no solo la teoría.

3.1.5 Notas obtenidas

Las notas y/o punteos, fueron acumulados en cada uno de las actividades realizadas diariamente por los estudiantes durante el tiempo de práctica.

**GRAFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2014

Las notas que se obtuvieron fueron revisadas y analizadas, tanto por el docente como los alumnos, con intervalos de 10 hasta llegar a los 40 puntos, siendo este el total de puntos evaluados.

El total de los estudiantes obtuvieron los punteos en el rango de 31 a 40, aunque nadie obtuvo el punto máximo y en los rangos menores que 30, lo que nos indica que las competencias planteadas se lograron en un 80%, lo cual nos indica que es satisfactorio tanto para los alumnos como el docente practicante.

Con estas notas obtenidas y el número de promovidos da a entender que las técnicas, herramientas, estrategias de enseñanza aplicadas, fueron efectivas y eficaces.

3.2 Actividades administrativas

Las y los alumnos, del establecimiento tienen un gobierno escolar a nivel de aula y otra a nivel del establecimiento, esto ayuda a que la administración e información fluya lo mejor posible.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
DOCENTES POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO**

Grado académico de los docentes			
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Nivel medio	3		3
PEM- PSE	2	2	4
Total	5	2	7

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

La mayoría de docentes que trabaja en el instituto son hombres en relación a las mujeres, porque todavía persiste la cultura de la oportunidad a los varones, todos están graduados del nivel medio, la mayoría tiene el nivel técnico universitario de PEM-PSE, lo que indica que los docentes que trabajan en este establecimiento tienen el nivel académico de Técnico Universitario, lo que los califica para atender a los estudiantes de este ciclo.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Se realizó el registro de notas, asistencia, acta de inicio y cierre de la práctica, esto para mayor control de los de todo lo administrativo durante el proceso de práctica.

Los controles que llevaron a cabo son: libros de asistencia, cuadro de notas, libros de actas, libro de inscripciones, libros de conocimientos, visitas, de caja, de almacén, entre otras.

Con estos documentos se está cumpliendo con lo que requiera el MINEDUC y las legislaciones educativas nacionales, esto con el fin de evitar alguna sanción administrativa en caso de auditoría interna o de la Contraloría General de cuentas.

3.3 Actividades ambientales

Por la cercanía al parque Nacional Laguna Lachua, se realizaron actividades de importancia y conservación del parque, ya que alberga ciertas especies de la región que están en peligro de extinción.

Con estas actividades de concientización el estudiante se llevó la idea de ser privilegiado el estar en la cercanía del parque y un entorno natural virgen, el cual ya no existe en otras regiones.

3.4 Análisis y discusión de resultados

La realización de la práctica fue de gran ayuda y de gran aporte a la formación académica personal, mayor aun por haberse ejecutado en un establecimiento mixto y cercano a un parque ecológico, en relación a la orientación de la carrera que ofrece el centro universitario.

El proceso de práctica generó la oportunidad de aportar y desarrollar los conocimientos teóricos y se demuestra la capacidad que se tiene como docente, tales como las de resolver problemas que surgen en el entorno de un establecimiento educativo del nivel medio, específicamente pedagógicas, administrativas y ambientales.

Los resultados detallaron que las competencias marcadas se cumplieron en un 85%, lo cual fue satisfactorio, tanto que en el ejercicio profesional se debe mejorar para llegar a un mínimo de 95%.

CONCLUSIONES

Se contribuyó al proceso educativo con la utilización de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, se observó el ámbito administrativo del plantel y se realizó un proyecto ambiental con lo cual se colaboró con la formación integral de los estudiantes.

Se aplicaron instrumentos de recolección de datos con los que se identificaron las siguientes debilidades del centro educativo: poca ventilación, techo en mal estado e inexistencia de escritorios.

Se fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias como: método deductivo, inductivo, comparativo, trabajo colaborativo, organizadores gráficos, lluvia de ideas y tarjetas gráficas con lo que se logro el alcance de las competencias establecidas en el curriculum nacional base.

Se demostró la importancia del medio ambiente con la utilización adecuada de este recurso, que facilita el desarrollo del proceso didáctico acomodando los espacios para que los estudiantes puedan recibir los conocimientos al aire libre.

RECOMENDACIONES

En el proceso educativo existen ámbitos que favorecen o desfavorecen la formación integral de los estudiantes por lo que es necesario que las autoridades educativas del establecimiento identifiquen los problemas que afecta el rendimiento académico para darle soluciones

Debido a la poca ventilación en el aula es necesario que se aproveche los recursos ecológicos disponibles para la comodidad de los estudiantes, además se debe gestionar escritorios y reparación de techo.

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la utilización de métodos, técnicas y estrategias para lograr el alcance de las competencias por eso es necesario que se gestione talleres para docentes de esta forma mejorar la formación integral de los estudiantes.

Crear más espacios al aire libre y motivar a los docentes a que desarrollen el proceso de enseñanza en esas condiciones para que los estudiantes valoren la importancia del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Administración educativa. <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/etapas-fundamentales-del-ciclo-administrativo.html> (23 enero de 2015).

Administración Pública. <http://apuntes-unimex.blogspot.com/2007/09/etapas-de-la-administracion.html> (23 de enero de 2015).

Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. *Constitución Política. Guatemala:* Editorial Alenro, 1986.

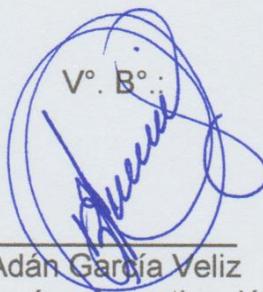
Congreso de la República. *Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional,* (Decreto 1485). Guatemala: Editorial Alenro, 1961.

----- *Ley de Educación Nacional* (Decreto 12-91). Guatemala: Editorial Alenro, 1991.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza -IEBCEVHER-. Aldea San Luis Vista Hermosa, Cobán, A. V. *Reseña Histórica, Misión, Visión, Valores, Croquis de ubicación,* Proyecto Educativo Institucional (PEI). Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2010.

Métodos de enseñanza. <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml#ixzz3bezefG7W> (30 de mayo de 2015).

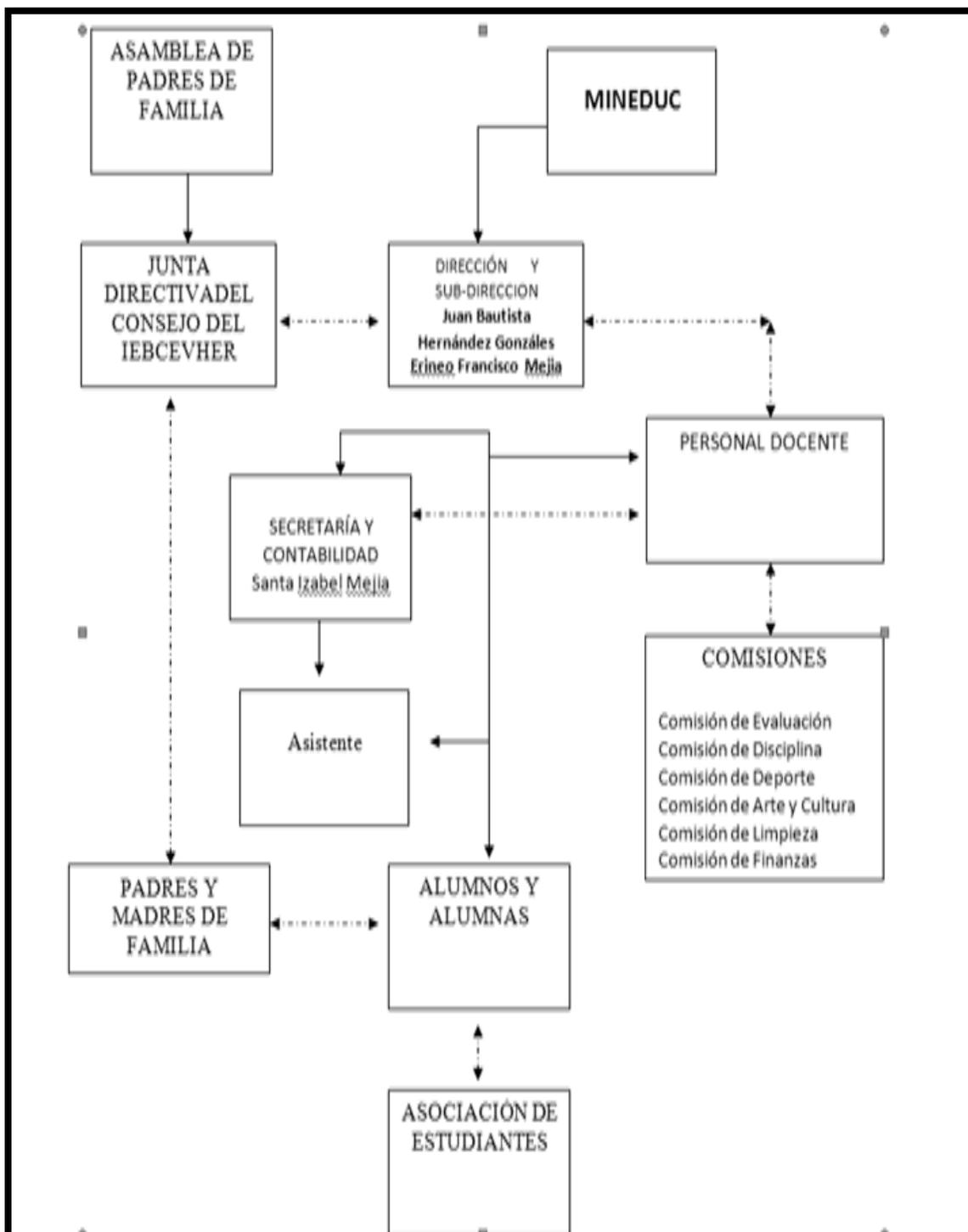


V° B°:


Adán García Veliz
Lic. En Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

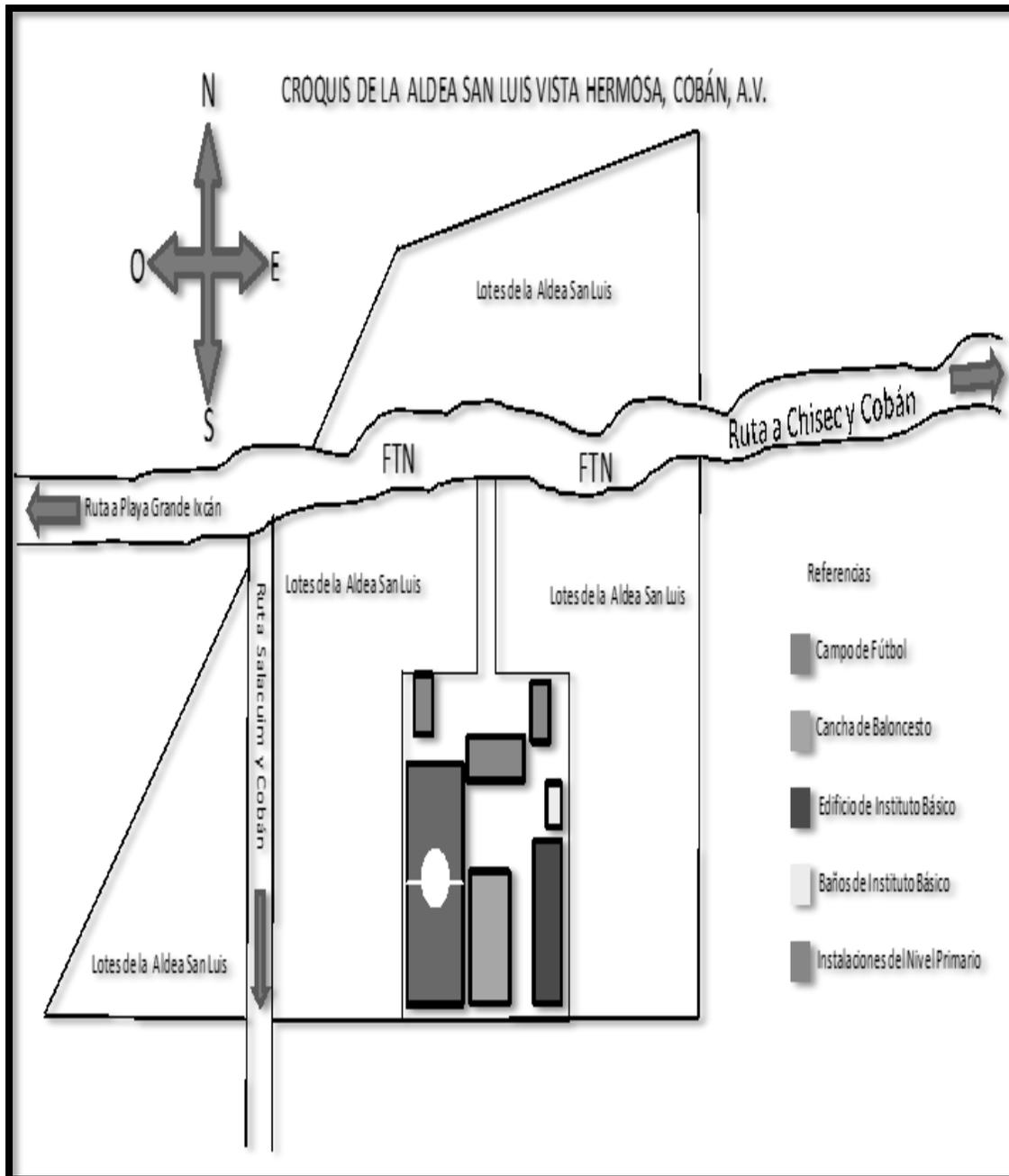
ANEXOS

IMAGEN 1
ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



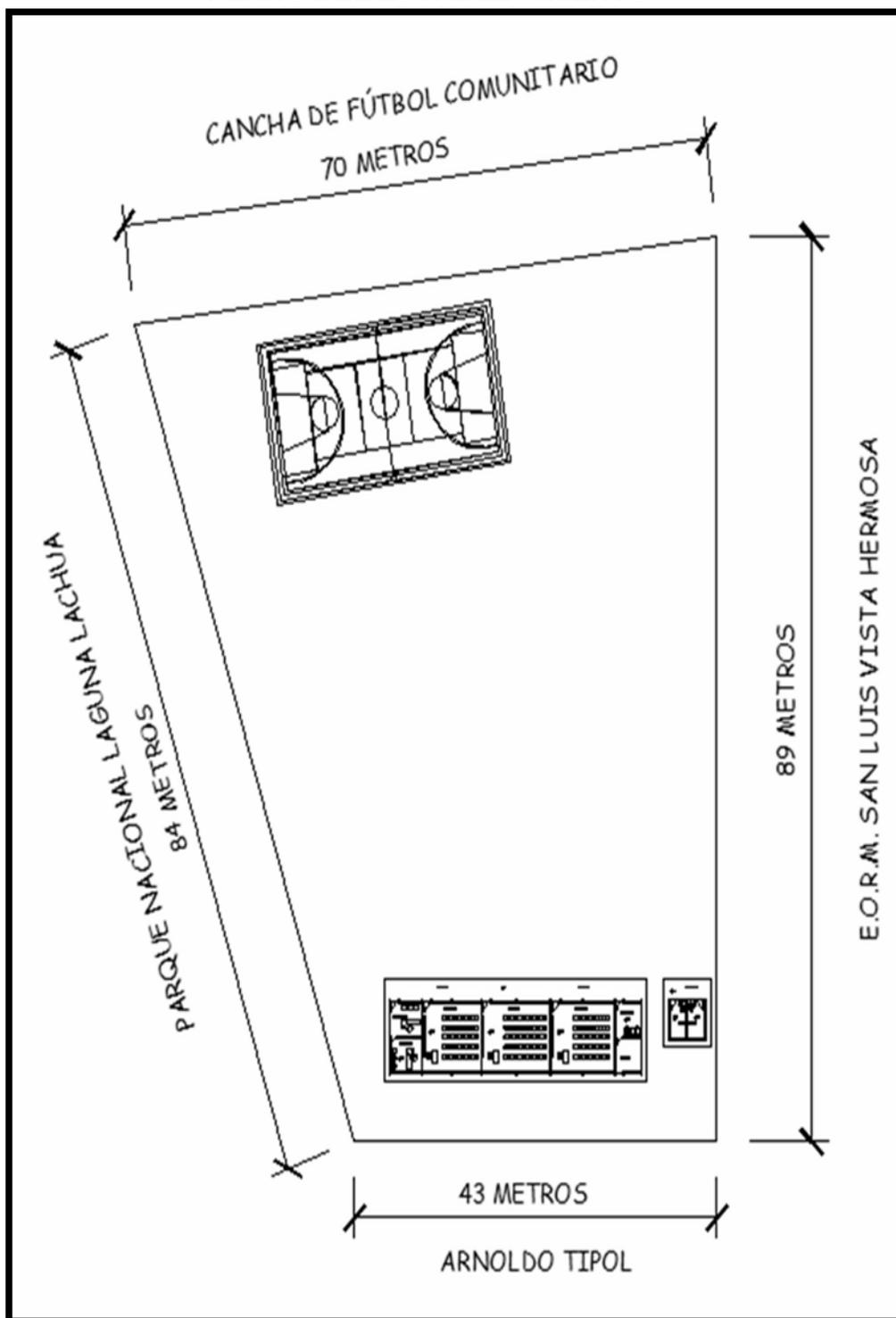
Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2014

IMAGEN 2 CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



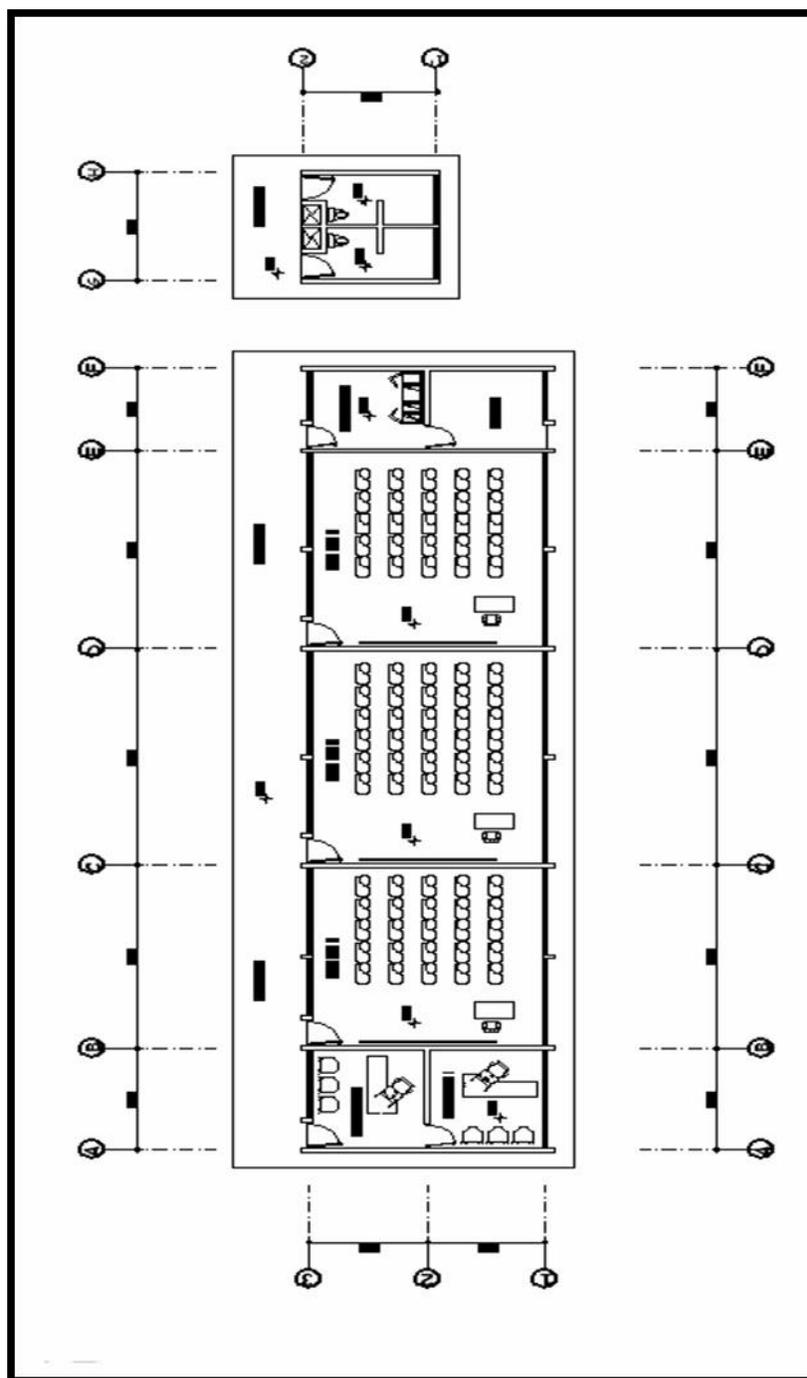
Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2014

IMAGEN 3
PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

IMAGEN 4
PLANO DEL EDIFICIO ESCOLAR



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 1
CONSTRUCCIÓN DEL AULA VERDE



Fuente: Tomado por Bryan Faruc Prado Tut. Año 2014

FOTOGRAFÍA 2
ESTUDIANTE REVISANDO EL AULA.



Fuente: Tomado por Gerardo Xuc Macz. Año 2014

FOTOGRAFÍA 3
ESTUDIANTE DEL ESTABLECIMIENTO AYUDANDO



Fuente: Tomado por Gerardo Xuc Macz. Año 2014

FOTOGRAFÍA 4
DANDO CHARLA SOBRE LAS LEYES AMBIENTALES EDUCATIVAS.



Fuente: Tomado por Bryan Faruc Prado Tut. Año 2014

TABLA 2
HORARIO DE CLASES

HORARIO DEL GRADO DE TERCERO BÁSICO SECCIÓN ÚNICA					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13:30	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	FÍSICA	DANZA=MÚSICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	PLÁSTICA
14:40	MATEMÁTICA	CONTABILIDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	INDUSTRIALES=HOGAR	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
15:50	RE	C	E	S	O
16:10	NATURALEZA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	MATE	SOCIALES	Q'EQCHI'
17:20 A 18:30	NATURALEZA	CONTABILIDAD	INGLES	SOCIALES	TIC

Fuente: investigación de campo 2015

No. 017-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TECNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN INSTITUTO DE EDUCACION BASICA, POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN LUIS VISTA HERMOSA, COBAN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

GERARDO XUC MACZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Enero



Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR