

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL COLEGIO MIXTO EVANGÉLICO NAZARENO
DE COBÁN, ALTA VERAPAZ**

JAIME RENE CHÚN CHIQUIN

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL COLEGIO MIXTO EVANGÉLICO NAZARENO
DE COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**JAIME RENÉ CHÚN CHIQUIN
CARNÉ 200940047**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS: Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. Cesar Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO: Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL: Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN DE ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lcda. Crisálida Nichte López Mollinedo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 26 de septiembre de 2015
Ref. 15/CTG-94-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Colegio Mixto Evangélico Nazareno, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAIME RENE CHÚN CHIQUIN. Carné No. 200940047.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lcda. Crisalida Nicté López Mollinedo
Asesora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

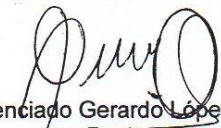
Cobán, A.V. 06 de febrero de 2016
Ref. 15/CTG-02-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en Colegio Mixto Evangélico Nazareño de Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAIME RENÉ CHÚN CHIQUIN con número de carné 200940047.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Teléfax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 24 de septiembre de 2016
Ref. 15/CTG-161-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Colegio Mixto Evangélico Nazareno de Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAIME RENÉ CHÚN CHIQUIN, con número de carné 200940047.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marvin Jovani Milián Bin
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

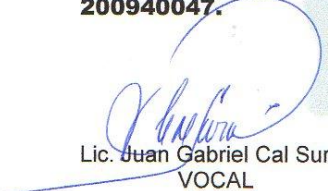
Cobán, A.V. 21 de enero de 2017
Ref. 15/CTG-13-2017 PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Colegio Mixto Evangélico Nazareno de Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JAIME RENÉ CHÚN CHIQUIN, carné No. 200940047.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

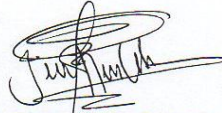

Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Colegio Mixto Evangélico Nazareno de Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Jaime René Chún Chiquin
Carnet: 200940047

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

- DIOS** Por darme la vida, salud y sabiduría a lo largo de la etapa de formación.
- MI ESPOSA** Cristiana Rax Pereira, por su apoyo y comprensión durante el proceso de formación.
- MIS PADRES** Por su apoyo moral y espiritual, siempre me acordaré de sus oraciones.
- LOS CATEDRÁTICOS** Por sus esfuerzos y dedicación en cada una de las etapas de nuestra formación.
- COMPAÑEROS Y
COMPAÑERAS DE ESTUDIO** Que siempre me brindaron el apoyo necesario para seguir adelante.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	7
1.4	Recursos disponibles	7
	1.4.1 Humanos	7
	1.4.2 Mobiliario y equipo	8
	1.4.3 Material didáctico	8
	1.4.4 Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	9
1.6	Organización existente	10
1.7	Información técnico administrativa.	11
1.8	Visión	12
1.9	Misión	12
1.10	Valores que promueven	12
1.11	Horarios de atención	13
1.12	Servicios que presta	13
1.13	Edificio	14
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	15
1.15	Debilidades y fortaleza encontradas	16
	1.15.1 Debilidades	16
	1.15.2 Fortalezas	16

CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

2.1	Actividades pedagógicas	17
2.1.1	Observación	17
	a. Materiales	17
	b. Metodología	18
2.1.2	Auxiliatura	18
2.1.3	Docencia Directa	19
	a. Planificación	20
	b. Metodología	20
	c. Materiales	21
2.1.4	Evaluación de los aprendizajes	22
	a. Materiales	23
	b. Metodología	23
2.2	Actividades administrativas	24
2.2.1	Apoyo a dirección	24
2.2.2	Otras actividades	24
2.3	Actividades ambientales	25
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	25
2.3.2	Proyecto a nivel escolar	26

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	27
3.1.1	Población atendida según género	27
3.1.2	Población atendida según edad	28
3.1.3	Técnicas de enseñanza aprendizaje	29
3.1.4	Técnicas de evaluación	30
3.1.5	Notas obtenidas	31
3.2	Actividades administrativas	31
3.2.1	Personal docente	31
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control.	32
3.3	Actividades ambientales	32
3.4	Análisis y discusión de resultados	33
	CONCLUSIONES	35
	RECOMENDACIONES	37
	BIBLIOGRAFÍA	39
	ANEXO	41

ÍNDICE DE GRAFICAS

1 Población atendida según género	27
2 Población atendida según edad	28
3 Técnicas de aprendizaje	29
4 Técnicas de evaluación	30

INDICE DE IMÁGENES

1 Organigrama del establecimiento educativo	42
---	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

1 Fotografías de la práctica docente	41
--------------------------------------	----

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada consistió en el desarrollo de tres etapas, de acuerdo a lo establecido en el reglamento. La cual fue realizado en el Colegio Mixto Evangélico Nazareno de Cobán, Alta Verapaz, con los y las estudiantes de tercero básico.

Este trabajo está conformado por tres capítulos, en cada una de ellos se describen las diferentes actividades que fueron realizadas durante la práctica docente supervisada.

En el primer capítulo, se incluye información general del centro educativo donde se llevó a cabo la práctica; reseña histórica, los recursos con que cuenta la institución, su organización para prestar los servicios educativos en el nivel primario, básico y diversificado. De la misma manera se presenta la visión y misión del establecimiento el cual pretende darle una educación integral que permite el desarrollo de los y las estudiantes.

El segundo capítulo está integrado por las actividades pedagógicas que se realizó durante el desarrollo de las tres etapas: observación, auxiliatura y práctica directa.

La etapa de observación tuvo una duración de diez periodos, cinco en un establecimiento público y cinco en un establecimiento privado, la cual se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Las Casas y Colegio Mixto Evangélico Nazareno.

Consistió en una recopilación importante de información acerca del desarrollo de las clases y la metodología que utiliza cada profesor titular, de esta manera familiarizar con el desarrollo del proceso educativo.

La etapa de auxiliatura se realizó durante cinco períodos de clases, es donde se hace contacto con los materiales, la metodología y estrategia del docente titular, fue una oportunidad de acercarse a los y las estudiantes.

La práctica directa, en esta etapa se realiza una planificación sistematizada de los contenidos y actividades. Se describe las diferentes estrategias y los materiales didácticos necesarios para su ejecución. Durante este período se realiza la evaluación de los aprendizajes, que consiste en tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa. Se aplicó los diferentes tipos de evaluación: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Como parte de la formación de los estudiantes, se llevó a cabo actividades ambientales tanto dentro del aula así como actividades fuera del salón de clases.

El último capítulo presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la práctica supervisada, de esta manera verificar el logro de los objetivos establecidos.

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una época de transición entre la educación tradicional y el nuevo enfoque holístico que es aplicable al proceso educativo, como facilitadores del aprendizajes es nuestro deber estar involucrados en los cambios constantes.

La práctica directa supervisada, realizada en el Colegio Mixto Nazareno de Cobán, Alta Verapaz, con los estudiantes de tercero básico, con esta actividad se materializa los conocimientos adquiridos durante la etapa de formación en el área de la didáctica, pedagogía, planificación y administración educativa.

En el capítulo uno se describe la unidad de práctica, con el propósito de tener un panorama claro acerca de la situación del centro educativo. Se presenta los recursos con que cuenta, su organización, el ambiente, visión y misión del establecimiento.

El capítulo dos contiene la descripción de las actividades pedagógicas realizadas durante las tres etapas en que se dividió la práctica docente: La observación; métodos y técnicas, así como los materiales utilizados, auxiliatura, se presenta la metodología y los recursos de apoyo; la práctica directa se desarrolló en veinte períodos de clases, con una duración de treinta y cinco minutos cada uno, la metodología utilizada y los materiales necesarios.

Se analiza las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje aplicados en el desarrollo de cada una de las etapas. La descripción del personal docente, administrativo y operativo del establecimiento.

El análisis y discusión de resultados se encuentra detallado en el capítulo tres, acerca de las actividades pedagógicas, administrativas, ambientales, que se realizó a lo largo de la práctica docente supervisada

La práctica directa se llevó a cabo con el apoyo del asesor, personal docente y administrativo del colegio. Por lo tanto importante recalcar que el practicante anticipadamente se dedica en la planificación de las diferentes actividades de aprendizajes y estrategias de evaluación de acuerdo al contexto, que esté comprometido con el desarrollo integral de los y las estudiantes.

OBJETIVOS

General

Desarrollar actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de diferentes técnicas y estrategias del constructivismo y el aprendizaje significativo para favorecer la formación de los estudiantes.

Específicos

Obtener información básica en el ámbito administrativo, técnico pedagógico e infraestructura del centro educativo por medio de herramientas de recopilación de datos, para determinar las fortalezas y debilidades de la institución.

Emplear métodos, técnicas y estrategias del aprendizaje constructivista, mediante el desarrollo de actividades proactivas, para mejorar el avance de los estudiantes.

Promover la práctica de valores ambientales mediante charlas y la ejecución de un proyecto, para motivar a los estudiantes a adquirir un compromiso en el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

La práctica docente supervisada, se llevó a cabo en el Colegio Mixto Evangélico Nazareno, ubicado en la 6ª. Calle, 8-10, Zona 10, que atiende a la población estudiantil del área urbana de Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

Era el año de 1913, con la iniciativa del misionero estadounidense Tomas Butler, se abrió un centro de atención a los niños y jóvenes de la ciudad imperial. Con el respaldo de la autoridad eclesiástica se inició a enseñar a los niños y niñas a leer y escribir. Se contaba con la ayuda de los líderes de la iglesia del nazareno que tenía la capacidad de atender a la demanda de la población.

En aquella época no había muchos centros educativos como en la actualidad, de esta manera, esta iniciativa de la iglesia del nazareno, motivó a otras instituciones a ofrecer servicios educativos.

A finales de la década de los sesenta se complica la situación en el colegio, debido a la escasez de nuevos estudiante interesados en aprender a leer y escribir, ya que se implementa los centros educativos públicos. Así mismo los líderes de la iglesia se interesaron más en la organización y dirección de las nuevas iglesias que se organizaba. Con esta situación el colegio se clausura por falta de presupuesto y personal.

A mediados de la década de los ochenta con la iniciativa del Reverendo Danilo Solís Galván, actual superintendente del Distrito Nazareno Verapaz del Norte, y con el apoyo de otros líderes de la iglesia iniciaron los trámites ante la Dirección Departamental de Educación para que el Colegio pueda funcionar nuevamente. Finalmente el de 1986 el establecimiento abre nuevamente sus puertas a la comunidad educativa de Cobán.

“El Colegio Mixto Evangélico Nazareno, fue creado por una resolución del Ministerio de Educación, con número 1186 del 11 de julio de 1986, código: 16-01-1276-45, con el impulso del presbítero de la iglesia del nazareno Reverendo Danilo Solís Galván. Surge con la finalidad de atender a la población estudiantil de la Ciudad Imperial, inicia su labor educativa con 287 alumnos, bajo la dirección del profesor Jaime Amadeo Fernández”¹

El cuerpo de docentes estaba integrado por los siguientes profesores: Odilia Leticia, Elsa Noemí Contreras, Blanca Rosa Mollinedo, Edgar Gabriel López, María Olivia Duarte, Silvia Liliana Morales, Haroldo Choc, Iliria W. Reyes, quienes fueron los encargados de atender a los alumnos del nivel preprimaria y primario.

Con la resolución DRERII/DTP.015-93 del Ministerio de Educación, el colegio implementa sus servicios en el nivel básico. Cada estudiante tenía que pagar Q. 40.00 mensuales. En 1999 se autoriza la creación de la Academia de Computación Nazareno, con una colegiatura mensual de Q. 75.00.

El colegio amplió nuevamente sus servicios educativos, esto ocurrió en el año 2001, cuando se inaugura la carrera de Bachillerato en

¹ Colegio Mixto Evangélico Nazareno. Proyecto educativo Institucional, Cobán, Alta Verapaz, 2014, Pp. 12.

Computación Científica, cada estudiante paga una cuota de Q. 160.00 al mes.

Actualmente el colegio está bajo la dirección de la Licenciada en Pedagogía Deysi Magdalena Ac Macz. Ofrece a la población estudiantil, el nivel preprimaria, primario, básico y diversificado. Cuenta con un total de 205 estudiantes, distribuidos en los diferentes niveles. El colegio ha crecido gracias al empeño del personal docente y administrativo.

1.3 Vías de acceso

El colegio está ubicado en la 6ª calle, 8-10 de la zona 10 de Cobán, Alta Verapaz. Se encuentra a orillas del periférico de la ciudad camino a San Pedro Carcha. Si usted se encuentra en el centro de Cobán, puede abordar una camioneta que viaja a Barrio San Marcos o El arco, estos medios de transporte pasan frente a la entrada principal del colegio. Si cuenta con vehículo propio y viene de la terminal de buses del norte, hay que seguir la calle que se dirige a Carcha, pasando frente al Instituto Emilio Rosales Ponce.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El recurso humano que trabaja en el centro educativo está dividido en tres clases, de acuerdo a las funciones que realizan.

El personal administrativo, está integrado por la directora, secretaria y un administrador financiera. El papel que desempeña este personal es velar por el buen funcionamiento del establecimiento y aplicación de las políticas del mismo.

El personal docente, es el grupo de profesores y profesoras que atiende a los estudiantes de cada nivel. Cada uno de ellos imparte cursos de acuerdo a su capacidad y habilidad en cada área del currículo.

El personal operativo, realiza funciones como: limpieza interior del colegio, almacenar equipo y mobiliario en la bodega, de manera que tenga un buen aspecto ante la población en general. Este personal es de suma importancia para mantener limpio las instalaciones del colegio.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Para brindar atención de calidad a los y las estudiantes del establecimiento, se cuentan con sillas, escritorios y una cátedra en cada uno de los salones de clase. Los escritorios es igual al número de estudiantes de cada sección que se atiende. Dentro del Colegio se encuentran 230 escritorios para todos los niveles.

1.4.3 Material didáctico

El material didáctico en el aula con que cuenta el docente y los estudiantes contribuye el mejoramiento del proceso educativo. En cada salón se cuenta con pizarrones, marcadores, almohadillas y papel bond. Asimismo, cada estudiante tiene sus propios libros de texto, cuadernos y bolígrafos.

1.4.4 Otros recursos

El centro educativo ofrece una biblioteca, en donde el docente puede hacer consultas acerca del tema de cada clase. De igual manera los estudiantes tienen acceso a este servicio, para realizar

investigaciones de las materias con la autorización de la directora del establecimiento.

Uno de los recursos importantes con que cuenta el colegio, es una cancha polideportiva, en la que se realizan actividades deportivas como: baloncesto, voleibol y fútbol cinco.

También posee un jardín, esto hace que las instalaciones del colegio tenga una buena presentación. En el interior del edificio está un salón de actos, es un espacio que puede albergar aproximadamente cien personas, se utiliza para realizar diferentes actividades como: culturales, artísticas, convivios entre otros.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La Comunidad Educativa que atiende el Colegio habita en el casco urbano, Cobán tiene características muy peculiares, ya que es la cabecera departamental de Alta Verapaz. Según el informe presente por el Instituto Nacional de Estadística en el año 2002 se contaba con una población de 144,461, de estos habitantes el 33% habita en la ciudad y el resto en el área rural. Para el año 2012 se tiene una proyección de 232,703 habitantes.

En cuanto al nivel de escolaridad según el censo poblacional del año 2002, el 48.2% de la población cobanera tiene aprobado el nivel primario, el 27.1% han cursado grado de secundaria y un 7% tiene estudios universitarios. Esta panorámica nos presenta a una ciudad que está en vías de desarrollo, según sus características, no se cuenta con un documento actualizado pero se basa en el censo que se realizó el año dos mil dos, lo que permite visualizar de manera general las condiciones económicas, sociales y el nivel de vida de la población.

“La población económicamente activa –PEA- en el área urbana es el 53% de toda la población de Cobán, 4 de cada 10 habitantes participan en el mercado laboral de 10 hombres participan 6, de 10 mujeres participan 2. El 74% de la familia cobanera que habita en el área urbana tiene casa propia. El 89.5% cuenta con servicios de agua potable y el 94.6% de toda la población tiene servicios de energía eléctrica.”²

Según el informe del Instituto Nacional de Estadística, presentado a mediados del año dos mil tres, se puede apreciar la situación económica de la familia cobanera, en donde los y las estudiantes están involucrados. Actualmente la población ha incrementado y las necesidades también, la mayoría de la población que se atiende vive en la ciudad.

1.6 Organización existente

El Colegio Mixto Evangélico Nazareno, es una asociación que presta sus servicios educativos, los miembros de la asociación son líderes eclesiásticos y profesionales del medio. Asimismo se cuenta con el respaldo del patronato de padres de familia, la directora, personal docente y personal operativo.

La máxima autoridad del colegio es la Asamblea que celebra la asociación nazareno, quienes se encargan de establecer las reglas generales a seguir en el funcionamiento del colegio.

En segundo al mando es el administrador, quién vela por la aplicación de las políticas establecidas por la asamblea. La directora, es la que tiene la facultad de aplicar las políticas educativas del establecimiento.

²Instituto Nacional de Estadística –INE-, Censo Nacional XI de Población y VI de habitación 2002, Guatemala: INE, 2003.

La secretaria es la encargada de la emisión de comunicados: circulares, oficios, redacción de actas, elaborar informes y atender a las personas en la secretaría. El patronato de padres de familia, es un comité que tiene vínculos directos con la dirección en la planificación de las diferentes actividades que realiza el centro educativo, tanto fuera como dentro del colegio.

El grupo de docentes, son los responsables del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, de acuerdo a la función que cumplen, es el personal de vital importancia en la organización del colegio.

Los estudiantes del centro educativo, ocupan un lugar especial en el organigrama del establecimiento, ya que son los sujetos que deben recibir su formación. El personal operativo, está integrado en la gráfica, su función es mantener las instalaciones del colegio con buena presentación.

1.7 Información técnico administrativa.

El colegio cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) En donde se establece, la visión, misión, metas, objetivos y cobertura. Está constituido por la información general, del establecimiento, el servicio que presta, el currículo de cada uno de los niveles.

Para el desarrollo de las diferentes actividades, existe diferentes comisiones quienes planifican y ejecutan diversas actividades, entre ellas están: Comité de orden y disciplina, deporte, ornato y recreación.

Cada uno de estas comisiones, al inicio del ciclo escolar, elabora el plan de trabajo para todo el año. Estos planes deben ser sometidos a la aprobación de la directora y junta directiva del colegio.

Con la finalidad de prevalecer el orden y la disciplina dentro del colegio, se cuenta con un manual de convivencia pacífica, el cual se elabora de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación. Este reglamento interno, se hace del conocimiento de los alumnos y padres de familia, esta socialización se realiza al inicio de cada año escolar.

La misión del colegio es formar ciudadanos responsables y conscientes de la realidad, se cuenta con un reglamento de evaluación para todos los niveles.

1.8 Visión

“Darle al alumno una educación integral basada en un cristianismo vivencial y transformador que le permita desarrollar sus facultades físicas, mentales y espirituales”³

1.9 Misión

“Como institución cristiana evangélica es nuestro deber fomentar los valores éticos, morales y cristianos, aplicables en la sociedad. Formar ciudadanos conscientes en la realidad de su comunidad. Atender a la comunidad estudiantil cobanera, sin excepciones, otorgando preparación cristiana a todos los alumnos y formándolos integralmente bajo normas y conocimientos científicos.”⁴

1.10 Valores que promueven

En el establecimiento se promueven valores fundamentales en el desarrollo y transformación de los y las estudiantes.

³Colegio Mixto Evangélico Nazareno, Proyecto Educativo Institucional –PEI-, Cobán, A.V. 2014, p. 15

⁴ Ibid.

De acuerdo a lo establecido en el manual de convivencia del centro educativo, el respeto, es la obediencia y muestra de amabilidad hacia las personas, el cual es fundamental en la formación de cada estudiante, se demuestra en el salón de clase, en horas de receso y en cada una de las actividades que se realiza.

Así también se promueve la responsabilidad, que consiste en la capacidad de responder a los actos propios, estar conscientes de las acciones que se realiza, que afecta las relaciones con los demás.

El compañerismo, es la armonía que existe entre los y las estudiantes, es el vínculo perfecto, esto se manifiesta en la realización de trabajos en equipo.

1.11 Horarios de atención

En base a la resolución de creación, el colegio funciona en jornada matutina, durante este período se atiende a los estudiantes de los siguientes niveles: preprimaria, primaria, básico y bachillerato. Los alumnos de todos los grados tienen un receso de treinta y cinco minutos.

Los alumnos se presentan minutos antes de la hora indicada, ya que las clases inician a las siete treinta horas y terminan a las doce treinta horas, cada estudiante debe presentarse con el uniforme y su carné de identificación. Para mayor seguridad de la población educativa.

1.12 Servicios que presta

Respaldado por el Ministerio de Educación y funciona con el código 16-01-0059-42. En este nivel se encuentran inscritos estudiantes menores de seis años.

Se presta los servicios educativos a los y las estudiantes de primero a sexto primario, ha sido avalado por el Dirección Departamental con 16-02-0128-43. En este nivel se encuentran inscritos el mayor número de alumnos.

Según el documento emitido por la Dirección Departamental de Educación, con la resolución No. DRERII/DTP-015-93, funciona para atender a estudiantes que termina el nivel primario para que continúen sus estudios en el mismo establecimiento.

Ofrece a la población estudiantil, la carrera de Bachillerato en computación científica. Esta carrera tiene una duración de dos años. Avalado por el Ministerio de Educación, según Acuerdo Ministerial No. 379-2009, de fecha 26 de febrero de 2009.

1.13 Edificio

Las instalaciones del colegio albergan a todos los y las estudiantes de los diferentes niveles, el edificio se encuentran en condiciones adecuadas en su mayoría, para el desarrollo del proceso educativo. Existe suficiente ventilación e iluminación, ya que cada una de las aulas cuenta con ventanas grandes de vidrio.

La dirección, secretaría, sala de profesores y biblioteca, son espacios que se utilizan para actividades del colegio. Existen catorce aulas formales en donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizajes de los y las estudiantes, cada una de estas aulas, está dotada con un pizarrón, pupitres y una cátedra.

Cabe resaltar el esfuerzo realizado por la junta directiva del colegio, que han logrado crear un salón para artes industriales, uno para educación en el hogar, un laboratorio de computación y una biblioteca.

Alrededor del establecimiento se cuenta con un sendero interpretativo, en donde se puede realizar caminatas, para apreciar la naturaleza, asimismo observar mensajes bíblicos, motivacionales y murales pintados en el trayecto. La finalidad del sendero es proporcionar al estudiante espacios para la recreación.

Las dimensiones de las aulas son apropiadas para la cantidad de alumnos que alberga. Existen suficientes depósitos de basura dentro y fuera del establecimiento, el cual contribuye a mantener limpio el entorno del establecimiento.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El ambiente donde se desarrollan las actividades administrativas y pedagógicas es adecuado, para el bienestar del personal docente, administrativo y en especial de los estudiantes.

El edificio del centro educativo está construido al pie de un pequeño cerro denominado El Caracol, se encuentra cerca del periférico de la ciudad, en donde transitan: autobuses, transporte pesado y vehículos particulares. Durante el invierno, se hace difícil para el grupo de alumnos para llegar al colegio por la acumulación de agua, en el tramo de la carretera que está inconclusa.

El ambiente alrededor del establecimiento es tranquilo, ya que no existen muchos negocios en el perímetro. Cuenta con área verde que da una buena presentación del centro educativo y permite a los estudiantes tener espacios de recreación, que viene a contribuir en mejorar la comunión y fortalece la práctica de los valores fundamentales. Estas áreas deben ser cuidadas y darle mantenimiento, con esta acción se estará dando una buena presentación al público que visita el centro educativo.

1.15 Debilidades y fortaleza encontradas

En cada una de las organizaciones, siempre se evidencian las debilidades y fortalezas. En los centros educativos, no es la excepción, el colegio cuenta con fortalezas importantes, pero también tiene sus propias debilidades.

1.4.1 Debilidades

Algunos estudiantes, no respetan el manual de convivencia del establecimiento, interrumpen el desarrollo de la clase mostrando conductas indebidas con las que faltan el respeto a docentes y compañeros, lo que afecta en su formación académica, ocasionando que los demás alumnos pierdan la atención y no puedan concentrarse en el desarrollo de los contenidos.

Otra de las debilidades es de los baños que están ubicados en el interior del edificio, que por el uso frecuente, alrededor se emane un olor desagradable, lo que pueda afectar el bienestar físico de los estudiantes. Asimismo el tramo de la carretera inconclusa y en la época del invierno se acumula agua, que dificulta la entrada de la población educativa.

1.4.2 Fortalezas

La principal fortaleza se encuentra en el personal docente y administrativo, ya que son hombres y mujeres con buenos valores morales, lo cual ayuda en el proceso de formación de los y las estudiantes, otra de las fortalezas es la buena distribución de cada una de las secciones, son grupos pequeños, lo que permite lograr los fines y los objetivos de la educación, que es transformar a la persona.

CAPÍTULO 2

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

2.1 Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas fueron realizadas a lo largo del desarrollo de la práctica docente. En esta sección se describe la planificación de cada una de las etapas, su ejecución y evaluación. La cual se divide en: Observación, auxiliatura y práctica directa.

2.1.1 Observación

Esta etapa se llevó a cabo con la observación de diez periodos de clases, se realizó en dos establecimientos, tal como establece el reglamento de la práctica docente. Cinco en un establecimiento privado, la que se llevó cabo en el Colegio Mixto Evangélico Nazareno, cinco en un establecimiento público, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Las Casas, Cobán, Alta Verapaz.

a. Materiales

Durante el desarrollo de la observación de las clases, se utilizaron herramientas que sirvieron para recolectar información necesaria sobre las instalaciones, el ambiente del establecimiento y la convivencia en el centro educativo, para tener un panorama general, del lugar de la práctica docente. Estas actividades se llevaron a cabo con el apoyo de los directores y profesores titulares de los centros educativos que fueron se visitó durante esta etapa.

Se usaron formularios para obtener información del establecimiento, su organización y desarrollo en el proceso educativo, las herramientas sirvieron para evaluarla estructura física, administrativa y pedagógica del centro educativo. Asimismo, una serie de preguntas para la observación directa de clases. También recopilación de información en cuadernos de apuntes, y hojas de papel bond.

Fue necesaria la utilización de una cámara digital, que sirvió para capturar fotografías del desarrollo del proceso de observación y recopilación de evidencias, que respaldan la ejecución de esta etapa.

b. Metodología

En el desarrollo de esta etapa se utilizó el método de observación, que consistió indagar y recopilar información del funcionamiento y estado del colegio, en donde se aplicó las técnicas de observación, preguntas-respuestas y entrevista, por medio de los formularios ya establecidos en el curso de práctica.

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa se realizó directamente en el salón de clase con los estudiantes de tercero básico, teniendo una duración de cinco periodos de treinta y cinco minutos. En el desarrollo de esta fase se tuvo la oportunidad de experimentar el desarrollo del proceso de las actividades pedagógicas dirigidas a los alumnos.

Debido a que fue un período de auxiliatura al docente titular, se utilizó material pedagógico como: carteles, libros de texto, cuadros de

calificaciones y marcadores para pizarra, así también una computadora portátil y una cañonera para presentar exposiciones de grupos de trabajo en el aula.

Se contó con el apoyo del docente titular, quien se encargó de evaluar el proceso de auxiliatura, por medio de un formulario con una serie de ítems y acompañar el proceso para brindar orientación pertinente.

En base al tipo de actividad, se aplicó las técnicas de trabajo en equipo y la cooperación, que consisten en asesorar a estudiantes, revisión de trabajo, preparar materiales visuales y en la ejecución de actividades recreativas, que permitió un acercamiento para atender de mejor manera a los estudiantes.

2.1.3 Docencia directa

Realizadas las primeras dos etapas, observación y auxiliatura, se llevó a cabo la práctica directa, en donde se desarrollaron todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Se materializaron las habilidades y conocimientos que se adquirieron durante la formación docente. Fue un proceso en el cual se emplearon las diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje, que vienen a beneficiar la formación de los y las estudiantes del ciclo básico.

Este proceso, se desarrolló durante veinte períodos de clase, con los estudiantes de tercero básico. En donde se utilizaron las estrategias de aprendizaje que promueve la participación de los educandos. El más utilizado fueron las técnicas del constructivismo para lograr un aprendizaje significativo.

a. Planificación

Este proceso es de suma importancia en el que hacer educativo, permite la buena organización de las actividades, el buen uso de los recursos disponibles y se evitan las improvisaciones. Para el desarrollo de la práctica directa se elaboró un plan de unidad, planes de clases y un plan de evaluación.

El plan de unidad consiste en la organización de todas las actividades de aprendizaje tomando en cuenta los veinte períodos de clases. En este plan se presentan las competencias, los contenidos declarativos y las diferentes actividades de aprendizaje.

Los planes de clases, contienen el desarrollo completo de un periodo de treinta y cinco minutos en donde se detalla el proceso y las actividades a realizar. Aplicando un método activo para facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes.

En el plan de evaluación, se indican las actividades y los instrumentos para verificar el avance de los alumnos. Estos fueron aplicados durante el proceso de práctica directa, listas de cotejo, escala de rúbrica y escala de rango.

b. Metodología

“Método activo. Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, el método es activo. En este caso, el método se convierte en mero recurso de activación de incentivo del educando para que sea el quien actúa, física o mentalmente.”⁵

⁵Imídeo G. Nérici. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Editorial Kapelusz, 1993, Pp. 236.

Se aplicó la metodología activa con la finalidad de que los y las estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. Lo cual es de suma importancia en el logro de las competencias establecidas. De esta manera se da un aprendizaje significativo.

Con esta metodología se involucrar a los estudiantes para que sean parte de su formación, de esta manera lograr que tenga un avance y desarrollo de forma integral.

c. Materiales

“El material didáctico es excelente auxiliar para la presentación de la materia, haciéndola más objetiva e intuitiva. El encera (pizarrón) es un valioso recurso de comunicación entre el profesor y los alumnos.”⁶

En el desarrollo de esta etapa, se utilizaron diferentes materiales que contribuyeron en el aprendizaje de los y las estudiantes.

Para la presentación de cada clase se elaboraron carteles con mapas conceptuales de cada tema. Este material es práctico y accesible. Los estudiantes también elaboraron carteles en el aula, de acuerdo al plan de clase.

Se hizo uso de papel bond, para reproducir las actividades de evaluación. Así mismo para elaborar cuadros comparativos u otros.

⁶Imídeo G. Nérci. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Editorial Kapelusz, 1993, pp. 236.

El dado, instrumento que sirvió para aplicar la técnica de lluvia de ideas, ya que permite motivar la participación activa de los estudiantes en la clase; computadora, pizarrón, marcadores y recortes de periódico en el desarrollo de la clase, el cual sirvió para despertar el interés y participación activa del estudiantado. El uso de estos materiales motiva al alumno a involucrarse en el proceso educativo de una forma amena. De la misma manera estos recursos son accesibles y muy prácticos para utilizar en cualquier lugar.

2.1.4 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo cual se pretende verificar el avance de los estudiantes para determinar su progreso, existen diferentes formas de evaluar, y se lleva a cabo al inicio, durante y al final del proceso educativo, en esta ocasión la evaluación fue por medio de instrumentos de observación y en algunos casos de ítems, en donde fue posible valorar las actividades realizadas por los estudiantes.

“Consiste en un proceso sistemático y riguroso de la recopilación de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella, y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.”⁷

Por ser un proceso sistemático, es necesaria la planificación, de esta manera, la evaluación tendrá una función importante. Durante el desarrollo de la práctica se estableció la manera de evaluar y los instrumentos elegidos para emitir un juicio de valor, son: la lista de cotejo, escala de rango, rúbrica y la prueba objetiva.

⁷Julio H. Pimiento Prieto. Evaluación de los aprendizajes, México: Pearson Educación, 2008. Pp. 3

a. Materiales

Se elaboraron herramientas de evaluación de las diferentes actividades en hojas de papel bond, de acuerdo al tipo de trabajo, cuadros conceptuales, baúl de ideas nuevas, T gráfica y mapas mentales.

Asimismo se hizo uso de otros recursos como: carteles, periódico, goma, tijeras y marcadores.

b. Metodología

La evaluación fue planificada y aplicada a los alumnos de tercero básico, sirvió para verificar el progreso en el aprendizaje de los estudiantes, se utilizó método analítico en donde los y las estudiantes tenían que razonar para resolver cada una de las preguntas o situaciones que trabajaron en clase, la elaboración de periódicos murales, cuadros comparativos y sinópticos el cual necesita de un estudio previo del tema a desarrollar.

Fueron realizadas actividades de evaluación en grupo y en forma individual, asimismo hubo coevaluación y heteroevaluación de los trabajos de los estudiantes. La primera consistió en que cada estudiante revisaba el trabajo del compañero y asignar una ponderación, la heteroevaluación consiste en la evaluación realizada por el profesor practicante, mediante un instrumento de evaluación.

Se incluyeron las nuevas tendencias del constructivismo, la elaboración de mapas mentales, baúl de ideas nuevas y la creatividad de cada alumno, para motivarlos a expresar opiniones y aprendizajes obtenidos.

2.2 Actividades administrativas

Son actividades que se realizaron como apoyo a la administración del colegio, directora, secretaria y operativo, se colaboró de diversas maneras.

2.2.1. Apoyo a dirección

Entrega punteos de las evaluaciones de la unidad a los y las estudiantes por orden de la directora, asimismo se contribuyó con la entrega de una nota para informar y solicitar autorización a padres de familia por una actividad recreativa.

La coordinación de las actividades de evaluación de los alumnos del nivel básico y diversificado, juntamente con los demás docentes. Asimismo la dirección de actos cívicos cada lunes, en el salón del establecimiento

2.2.2. Otras actividades

Coordinar y velar por el orden de las diferentes actividades realizadas por el aniversario del colegio. Entre ellas está una carrera con antorcha, que salió del parque central La Paz hasta las instalaciones del colegio.

Se tuvo la oportunidad de acompañar a los y las estudiantes en la visita realizada al balneario El Manantial, Santa Cruz Verapaz, en donde llegaron a conocer el lugar y a disfrutar del paisaje. Asimismo hubo charlas de un invitado acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y actividades recreativas. La actividad fue muy provechoso, los estudiantes tuvieron la oportunidad de hacer contacto físico con la naturaleza, como el agua, las plantas y como se puede conservar.

2.3 Actividades ambientales

La educación ambiental un tema eje en la formación de los nuevos profesores en la educación media, es importante que el conocimiento adquirido se ponga en práctica. Durante el desarrollo de la práctica, se impartieron charlas ambientales en el aula y se realizaron actividades ambientales.

2.3.1. Actividades de educación ambiental en el aula

En el salón de clase utilizando los materiales disponibles, se promovieron los valores ambientales, al inicio del período de clase como parte de la motivación, dando una explicación en que consiste y demostrar cómo se practican estos valores dentro y fuera del aula.

La responsabilidad es la actitud del estudiante en cuanto a las acciones que realiza, que puede beneficiar o afectar a su entorno de manera directa o indirecta. Existe un compromiso en el cuidado del medio ambiente.

Otro de los valores que se promovió es la sensibilidad, reflexionar acerca de los daños que el hombre causa al medio natural, como la deforestación, la caza incontrolada de los animales salvajes y los que están en peligro de extinción.

Unir esfuerzo para luchar y trabajar en el cuidado de nuestro hogar, aceptar que nuestros actos causan daños al medio ambiente y conservar los recursos naturales que todavía tenemos. La comunidad educativa es vital su participación en la conservación de la naturaleza en general, debido a que participan, estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades local o municipales.

2.3.2. Proyecto a nivel escolar

El establecimiento cuenta con un área verde, en donde hay árboles de pino, diferentes plantas ornamentales y un sendero que rodea al establecimiento. Con la aprobación de la directora se organizó con los y las estudiantes de tercero básico, una limpieza del jardín.

Se recolectó la basura en los alrededores del establecimiento, para mantener un ambiente limpio y sano.

Se realizó una actividad integrando los tres grados del nivel básico, que consistió en la elaboración de murales, que representaban imágenes para promover los valores ambientales, se trabajó en el muro que rodea la parte frontal del establecimiento.

Los docentes se involucraron y evaluaron diferentes aspectos del trabajo realizado, tales como creatividad, trabajo en equipo, organización, medidas de cálculo, entre otros. Esta actividad se llevó a cabo con la finalidad de promover en el estudiante la práctica de valores que promuevan el cuidado del medio ambiente.

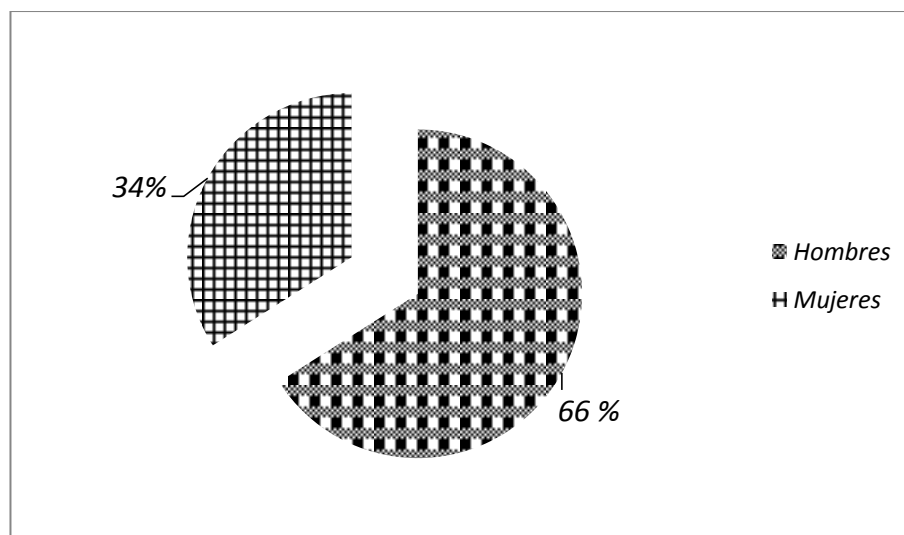
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

En esta parte se incluye los datos obtenidos durante el desarrollo de la práctica directa, se analiza a la población que se atendió, las técnicas de enseñanzas y evaluación aplicadas y los resultados obtenidos.

3.1.1 Población atendida según género

**GRAFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**

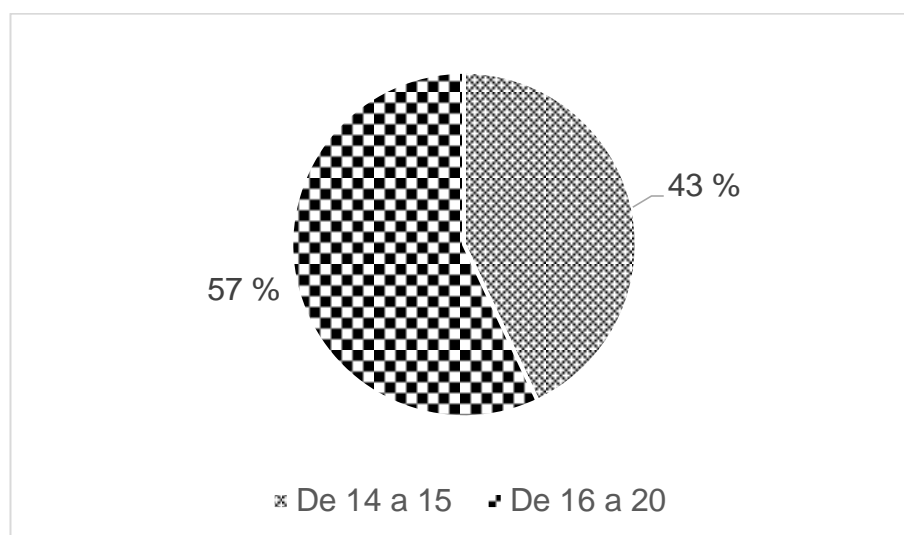


Fuente: Investigación de campo, año 2011

En la gráfica anterior muestra que la mayoría de la población estudiantil atendida es masculina que corresponde un 66%, el otro 34% son del género femenino, en los centros educativos del nivel medio predomina esta tendencia, que los varones son los que más tiene esa oportunidad que las mujeres.

3.1.2 Población atendida según edad

GRAFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



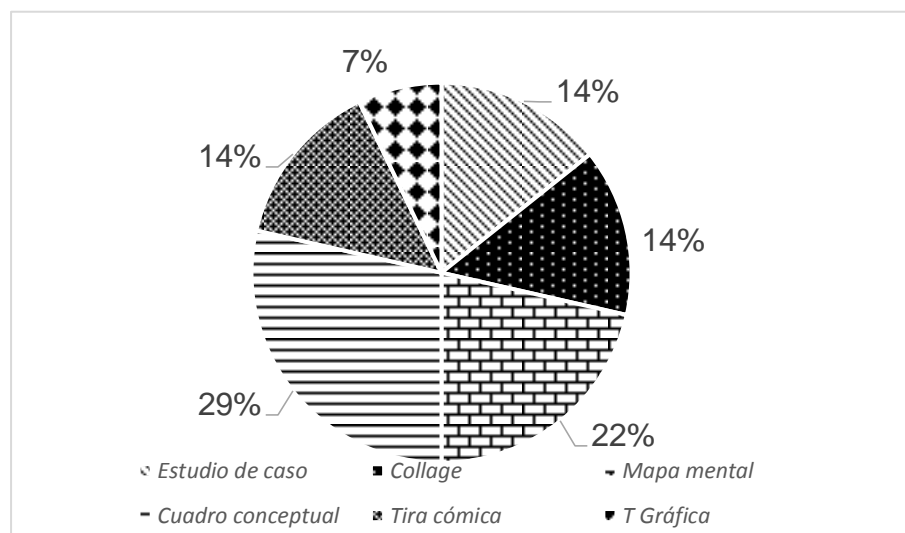
Fuente: Investigación de campo, año 2011

Se atendió una población estudiantil en donde el 57% están fuera del rango ideal que establece el Ministerio de Educación, de acuerdo al grado que cursan. Ya que la mayoría de los y las estudiantes tienen más de dieciséis años en adelante.

El 43% de estudiantes, sus edades comprenden entre los catorce y quince años, son alumnos que han logrado avanzar normalmente.

3.1.3 Técnicas de enseñanza aprendizaje

GRAFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



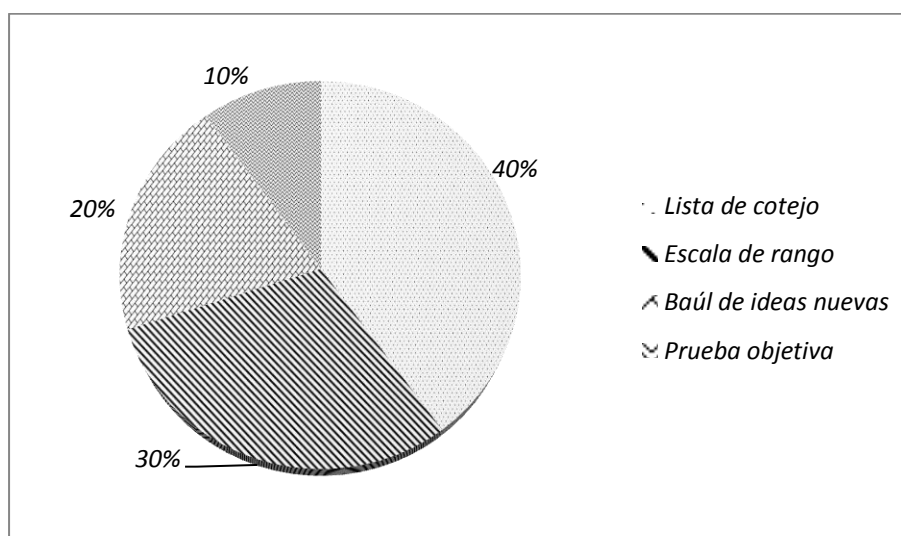
Fuente: Investigación de campo, año 2011

Como se puede observar se aplicó diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje, que son aportes del constructivismo. La elaboración de cuadros conceptuales y mapa mental son los más sobresalientes, ya que estas técnicas es muy práctico su uso, no requiere de muchos materiales, se puede utilizar recorte de periódicos, pliego de papel, entre otros.

Cuando se implementa la aplicación de estas técnicas permiten al estudiante desempeñar un papel protagonista, que contribuye positivamente para que se logre un aprendizaje significativo.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



Fuente: Investigación de campo, 2011

Se puede apreciar que para emitir un juicio de valor sobre los trabajos realizados por el estudiante, se utiliza la lista de cotejo en un 40%, la escala de rango un 30%, el baúl de ideas nuevas un 20% y la prueba objetiva se utilizó en un 10%. Estas técnicas ayudaron a evaluar al estudiante de manera integral y no solamente de un trabajo físico.

Estas herramientas de evaluación se aplicaron con la finalidad de observar, comprobar y verificar avance del proceso educativo de los y las estudiantes, lo cual permite realizar algunos ajustes y tomar decisiones para mejorar el desarrollo de la enseñanza y los resultados. Es importante mencionar que las técnicas van cambiando y uno debe adaptarse para aprovechar de una manera eficiente estos recursos.

3.1.5 Notas obtenidas

Cuando se analizó el promedio final que obtuvieron los estudiantes se muestra un buen grupo que se interesa y dedican tiempo para realizar trabajos individuales o en grupos, prueba de ello el 90% aprobaron la unidad que se desarrolló durante la práctica.

Un 10% no aprobó la unidad, porque no se interesan en realizar las tareas asignadas y en algunos casos no prestan atención en el desarrollo de las clases. Al no entregar trabajos y cumplir con lo establecido en plan de unidad, estas actitudes afectaron el desempeño y la participación de los mismos.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente

El personal docente, está conformado por seis hombres y tres mujeres, en total son nueve profesores, quienes son los encargados de atender a los tres niveles. Cada uno de ellos trabaja las áreas del currículo de acuerdo a su formación y el nivel que atienden.

En cuanto a la formación académica de los docentes, dos tienen título universitario, tres son maestros de educación primaria urbana, dos bachilleres en computación y construcción y dos peritos contadores en computación. Algunos están estudiando en el nivel universitario, con esto buscan prepararse mejor y dar una adecuada atención a la población estudiantil. Durante las etapas de la práctica, se pudo observar que los docentes tratan de cumplir con su papel de ser facilitadores del aprendizaje de los estudiantes.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control.

Al inicio del ciclo escolar, la directora organiza a los docentes en cada nivel y grado, así como las áreas del currículo que deben trabajar. Se le asigna a cada docente los cursos que debe impartir durante el año. El plan operativo anual se elabora en cooperación con los docentes y directora, el personal docente propone las actividades y la administración se encarga de revisar y aprobar el plan de trabajo.

El control de todas las actividades educativas, lo ejerce la directora, se cuenta una ficha por cada docente. Se controla la entrada y salida del personal por medio de un reloj registrador.

De la misma manera los encargados del patronato de padres de familia, se involucran en la planificación y ejecución de actividades que el colegio realiza, tanto dentro y fuera de las instalaciones del mismo.

3.3 Actividades ambientales

Durante el desarrollo de la práctica se realizaron diferentes actividades relacionado al tema ambiental, las charlas, estas se llevaron a cabo en el aula como parte de la motivación, al inicio de cada clase. Lo que permitió hacerles conciencia a los y las estudiantes que entienden la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.

En la parte práctica acerca del cuidado y limpieza de áreas verdes del establecimiento, se logró evidenciar el entusiasmo de los jóvenes que se evidencian al estar en contacto con la naturaleza. Ya que conocen los beneficios que nos proporciona.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Al analizar detenidamente el desarrollo de la práctica docente supervisada, se evidencia que, si se quiere lograr cambios importantes es necesario estar actualizado y adaptar a las nuevas tendencias que ofrecen las diferentes corrientes pedagógicas como el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Las diferentes técnicas utilizadas son prácticas y adecuadas para aplicar con jóvenes del nivel básico, ya que son estudiantes que pueden analizar y tomar decisiones para resolver alguna situación. Las técnicas de evaluación usadas están relacionadas con el constructivismo, lo que permite evaluar al estudiante de manera integral. Todo esto contribuyó significativamente en el avance del desarrollo del proceso educativo.

CONCLUSIONES

Durante la práctica docente supervisada se desarrolló el proceso de enseñanza- aprendizaje que involucró a docentes y estudiantes en la aplicación de los diferentes métodos, técnicas y estrategias del constructivismo, logrando así mejorar el rendimiento académico del estudiante.

A través de la aplicación de las herramientas de recopilación de datos, ficha de observación, entrevista y encuesta, se determinó que en el centro educativo se evidencia las siguientes debilidades: poca actualización docente, condiciones inadecuadas de los baños, falta de hábitos y valores ambientales.

Durante el desarrollo de la práctica directa, se utilizaron estrategias fundamentadas en el constructivismo, tales como; murales, mapas mentales, cuadros conceptuales, sinópticos y comparativos, que favorecieron al aprendizaje del estudiante.

Por medio de charlas donde se abordaron temas de educación ambiental y la ejecución del proyecto de diseño de murales que promovieron los valores ambientales en el grupo de estudiantes

RECOMENDACIONES

El proceso de enseñanza- aprendizaje logra abarcar diferentes áreas de conocimiento en el estudiante, por tal motivo es necesario la implementación de técnicas y estrategias del constructivismo que contribuyen a mejorar la formación del estudiante.

Para mejorar el ambiente del centro educativo, es necesario gestionar ante las autoridades competentes el remozamiento de los sanitarios, realización de capacitaciones para la actualización docente.

Es necesario actualizar constantemente al personal docente sobre la aplicación de estrategias innovadoras para lograr un aprendizaje integral de los y las estudiantes.

Que la dirección motive a los estudiantes al cuidado y mantenimiento de los murales así también que se continúe con el diseño y ejecución de otros murales y con ello promover la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Colegio Mixto Evangélico Nazareno, Proyecto Educativo Institucional, PEI, Cobán, A.V., 2014.
- Imídeo G. Nérci. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Editorial Kapelusz, 1993.
- Instituto Nacional de Estadística -INE-: Censo nacional XI de población y VI de habitación 2002, Guatemala: INE, 2003.
- Ministerio de Educación -MINEDUC- Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DIGECADE-, 2007.
- , Curriculum Nacional Base, ciclo básico, comunicación y lenguaje. Guatemala: MINEDUC, 2010.
- Pimienta Prieto, Julio H. Evaluación de los aprendizajes. México: Pearson Educación, 2008.
- , Constructivismo: estrategias para aprender a aprender. México: Pearson Educación, 2008.



Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



FOTOGRAFÍA 1 EXPLICACIÓN DEL PROFESOR PRACTICANTE



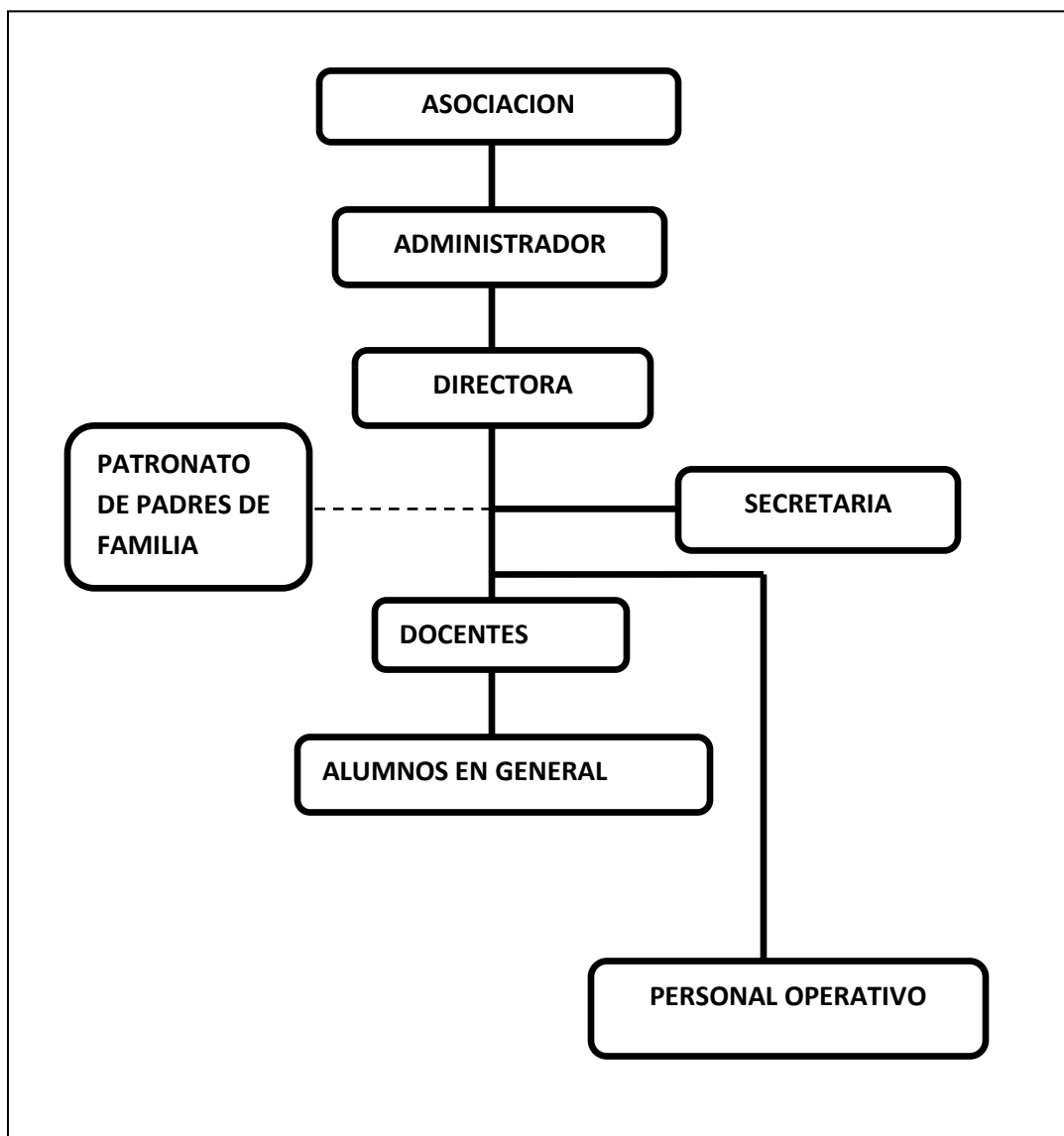
Tomada por: Edgar Prado Medina, Año, 2011

FOTOGRAFÍA 2 DESARROLLO DE UNA CLASE



Tomada por: Edgar Prado Medina, Año, 2011

IMAGEN 1
ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo, año 2 011

No. 011-2017

**USAC
CUNOR**
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL COLEGIO MIXTO EVANGÉLICO NAZARENO DE COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

JAIME RENE CHÚN CHIQUIN

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Enero de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

