

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

JOSUE AUGUSTO CHOC LOPEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

JOSUE AUGUSTO CHOC LOPEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

JOSUE AUGUSTO CHOC LOPEZ
CARNÉ 201041896

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO A NIVEL
INTERMEDIO DE PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lic. Miguel Alejo Alvarado



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 31 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-125-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSUE AUGUSTO CHOC LOPEZ. Carné No. 201041896.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Zoot. Miguel Alejo Alvarado Ax
Asesor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 13 de agosto de 2016
Ref. 15/CTG-143-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSUE AUGUSTO CHOC LÓPEZ** con número de carné 201041896.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 24 de septiembre de 2016
Ref. 15/CTG-158-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSUE AUGUSTO CHOC LÓPEZ, con número de carné 201041896.**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

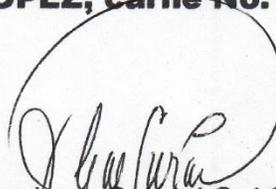
Cobán, A.V. 21 de enero de 2017
Ref. 15/CTG-09-2017 PEM

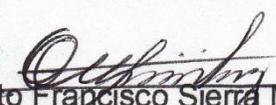
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

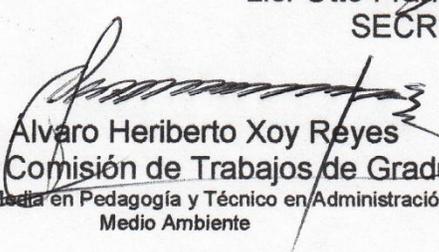
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSUE AUGUSTO CHOC LÓPEZ, carné No. 201041896.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO

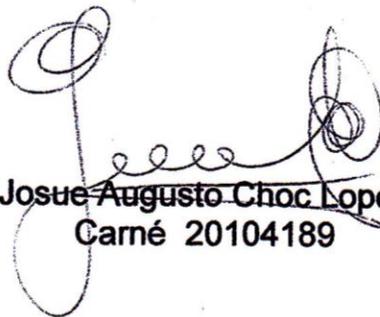

Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Josue Augusto Choc Lopez
Carné 20104189

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

MI MADRE

Por haberme apoyado en todo momento, por sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y comprensión.

AGRADECIMIENTOS A:

- DIOS** Por protegerme durante todo mi camino, dame fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida y por ser mi principal sustento.
- MI MADRE** Que con su demostración de madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.
- MI FAMILIA** Por brindarme su apoyo incondicional y demostrarme siempre su cariño.
- LICENCIADOS
Y LICENCIADAS** Que fueron mis docentes y compartieron su conocimiento en el desarrollo de mi formación profesional, gracias por su tiempo y su valiosa guía.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativa	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	9
1.11	Horario de atención	10
1.12	Servicios educativos	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambientes del establecimiento y vecindario	11
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	11

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13
	a. Materiales	14
	b. Metodología	14
	2.1.2 Auxiliatura	14
	2.1.3 Docencia directa	15
	a. Planificación	15

	b. Metodología	16
	c. Materiales	16
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	16
	a. Materiales	17
	b. Metodología	17
2.2	Actividades administrativas	17
2.2.1	Apoyo a dirección	17
2.2.2	Otras actividades	17
2.3	Actividades ambientales	17
2.3.1	En el aula	18
2.3.2	A nivel escolar o comunal	18

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	19
3.1.1	Población atendida según género	19
3.1.2	Población atendida según edad	20
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	21
3.1.4	Técnicas de evaluación	22
3.1.5	Notas obtenidas	23
3.2	Actividades administrativas	23
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	24
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	24
3.3	Actividades ambientales	25
3.4	Análisis y discusión de resultados	26
	CONCLUSIONES	29
	RECOMENDACIONES	31
	BIBLIOGRAFÍA	33
	ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por género y grado académico	24
2	Planificación, organización, dirección y control	24
3	Actividades realizadas en el proyecto ambiental	25

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	19
2	Población atendida según su edad	20
3	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	21
4	Técnicas de evaluación	22
5	Notas obtenidas	23

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Plano del establecimiento	39
2	Organigrama de la institución	40
3	Croquis de ubicación	41

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Taller Proyecto Ambiental	37
2	Creación de manualidades	37
3	Jardinización	38
4	Limpieza, área recreativa	38

RESUMEN

En el área de Práctica Docente es un curso básico en el pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Uno de los Centros Educativos tomados en cuenta para el proceso fue el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz Alta Verapaz, el dialogo y el respeto mutuo entre el docente de planta y el docente practicante fue importante durante la práctica supervisada.

Se inició con la etapa de observación, la cual se dividió en dos partes: se realizo en un centro educativo del sector privado y en un establecimiento del sector público. Durante esta etapa se experimento el ambiente de cada uno de los centros educativos, se observo y colaboro. Se identifico las diferentes metodologías de los dos sectores, así mismo se observo y estudio los diferentes aspectos relacionados a la infraestructura del plantel.

En la etapa de auxiliatura el docente practicante se integró a las aulas, y además se trabajo directamente con los estudiantes, esta etapa fue básica ya que es donde se logró la comunicación y aceptación de los educandos y educadores. Además de trabajar con la sección asignada, los docentes pidieron se colaborara con ellos en las otras secciones, lo cual fue una experiencia interesante, que sirvió para conocer realmente cual es el trabajo del docente en el nivel medio específicamente en el ciclo diversificado, y estar preparados para convivir con jóvenes, con pensamientos, y temperamentos diferentes.

Durante la etapa de docencia directa, debido a los temas que fueron asignados, se sugirió por parte de la maestra, trabajar todos los periodos utilizando gráficas, imágenes y esquemas para ejemplificación. Así mismo se realizó para lograr una aceptación e interés por el curso de parte de los alumnos.

La última etapa fue la realización de un proyecto ambiental, la cual se realizó con los alumnos de Cuarto Bachillerato de las secciones A y B, la cual consistió en impartir talleres de concientización ambiental enfocándose en la importancia del reciclaje, en la creación de manualidades y por último se sembraron flores con el fin de concientizar la conservación de su medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro de su pensum de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, se encuentra el curso de Práctica Docente, este debe realizarse en una institución pública o privada del área educativa, y así practicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación docente. El proceso se realizó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación INED, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, cumpliendo con las etapas de: Observación, Auxiliatura y Docencia Directa.

El presente informe se estructura de la siguiente manera: en el capítulo uno se encuentra la descripción de la unidad de práctica, en ella se presentan información relevante del centro educativo como valores, visión, misión reseña histórica entre otras.

En el capítulo dos se podrá encontrar la descripción de la etapa de auxiliatura y la información de las actividades que el practicante realizó dentro del aula, al momento de auxiliar al docente de planta en sus actividades diarias con los estudiantes.

En el capítulo tres se encuentran el análisis y discusión de resultados, en ella se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes en dicho proceso. Incluye el listado de alumnos con las calificaciones obtenidas, gráficas, y tablas que visualizan la interpretación de los resultados.

Por último se encuentran conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada durante el proceso, sabiendo que la práctica docente supervisada es una fase fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de buenos docentes de nivel medio, habiendo obtenido en ella la seguridad y la confianza necesaria para ejercer la docencia en el nivel medio.

OBJETIVOS

General

Aplicar los métodos de enseñanza y aprendizaje adecuadamente, por medio del uso de estrategias constructivistas para así alcanzar las competencias propuestas en el Curriculum Nacional Base.

Específicos

Establecer un balance positivo y negativo durante la etapa de diagnóstico, por medio de técnicas de recopilación de datos, para el planteamiento de posibles soluciones.

Aplica estrategias constructivistas, de enseñanza-Aprendizaje y evaluación, a través de técnicas y herramientas para alcanzar las competencias relacionadas con la formación educativa.

Promover la reutilización de desechos sólidos, mediante talleres de capacitación e inducción para elaborar material didáctico y fomentar valores ambientales.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Diversificada Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación (INED), Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

“La fundación del establecimiento fue el 29 de enero del 2009, según Resolución DIDEDUC No. 118-2009 se creó la carrera técnico de bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación, en el instituto Nacional de Educación Diversificado INED, con funcionamiento en el antiguo edificio del instituto básico por cooperativa, barrio Santa Elena de Santa Cruz Verapaz.

Los que participaron fueron directamente la municipalidad y la coordinación técnica administrativa del municipio, en base a la necesidad de la población para contar con un establecimiento educativo de nivel diversificado, aunque al principio se habían gestionado la carrera técnica de bachillerato en ciencia y letras con orientación en medio ambiente, pero el ministerio de educación determinó la creación de la carrera que hoy ofrece el INED de Santa Cruz Verapaz.

Durante el mes de marzo del mismo año, después de varias gestiones y cambios se inició las clases con 5 docentes los cuales a cada uno se le asignó dos áreas de la carrera. El establecimiento inició labores con 2 aulas y la dirección. Seguidamente la dirección departamental gestionó un catedrático, con especialidad en matemática para llegar a ser 6 docentes: Delmy Damariz Choc López, Ingrid Yannet Gonzales Barrondo, Erick Roberto Cu Pop,

Juan Gabriel Cal Suram, Emilia del Carmen Matías y Carlos Ismael Pá Pooú quien fue el Director del establecimiento.

Actualmente se encuentra en el Barrio Santa Elena, de Santa Cruz Verapaz, antiguo edificio del Instituto básico por cooperativa. Actualmente el establecimiento cuenta con 4 aulas, un salón de computación y audiovisuales, dirección, sala de profesores y bodega¹.

1.3 Vías de Acceso

El establecimiento se encuentra ubicado en el Barrio Santa Elena, antiguo edificio del Instituto Básico por Cooperativa. Las calles aledañas se encuentran pavimentadas y de terracería, existe acceso de vehículos y de forma peatonal. (ver anexo, imagen 2)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El recurso humano con que cuenta el establecimiento está conformado por los siguientes:

a. Personal administrativo

Está conformado por un director, quien lleva el control de los procesos administrativos dentro del centro educativo.

b. Personal docente

Los docentes que trabajan en el establecimiento son seis, cuatro del género masculino y dos de género femenino, siendo estos profesionales del área educativa en el nivel técnico y nivel licenciatura.

¹ Instituto Nacional de Educación Diversificada Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Cruz Verapaz, *Reseña histórica Proyecto Educativo Institucional PEI*, (Guatemala; Dirección 2013).

c. Personal operativo

No cuentan con personal operativo.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El centro educativo cuenta con aulas, en cada una de ellas existen pizarras, escritorios de paleta, mesas y silla para cada docente. Además existen computadoras para el uso de docentes y alumnos.

1.4.3 Material didáctico

El material didáctico con el que cuentan los docentes en cada una de las aulas son pizarrones de formica, textos, marcadores, cartulinas y cuadernos de trabajo que son utilizados por los estudiantes.

1.4.4 Otros recursos

El establecimiento cuenta con una tienda escolar además de área verde para la recreación de los estudiantes.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

Los jóvenes del centro educativo en un 90% son de la comunidad étnica poqomchi' el otro 10% castellano hablantes, la mayoría de padres de familia son jornaleros y otros son comerciantes.

Un 5% de los alumnos trabajan para estudiar y el otro 95% los gastos estudiantiles son efectuados por los padres. A diferencia de otros establecimientos la población femenina es mayor la masculina ya que ahora los padres de familia se preocupan por la superación de sus hijos por igual.

Los ingresos económicos de los padres de familia está en un estándar de un sueldo mínimo, ya que algunos solo trabajan por temporadas no tiene un trabajo estable y los que lo tienen devengan un sueldo mínimo.

1.6 Organización existente

La estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Diversificada se encuentra de manera jerárquica siendo el director la autoridad máxima del establecimiento, quien se encarga de todos los asuntos administrativos del instituto ya que planifica, coordina, organiza, dirige y controla las actividades docentes y administrativas de la institución.

Luego aparece el personal administrativo que son el apoyo directo de dirección, el claustro de docentes son los encargados de las áreas curriculares, además conforman las diferentes comisiones de trabajo como lo son, arte y cultura, finanzas, evaluación y disciplina, todas estas para el servicio del estudiantado que conforman la última línea jerárquica. (Ver anexo gráfica 1)

1.7 Información técnico – administrativa

Durante la etapa de observación se verifico que en el centro educativo se utilizan diversos libros para tener el registro de diferentes actividades administrativas, respecto a registros y controles, se cuenta con libros autorizados por la supervisión educativa del nivel medio, siendo estos: de actas, inventario, conocimientos, visitas, inscripciones, caja, bancos y asistencia de personal que son muy necesarios dentro del instituto.

Además se encuentran las comisiones organizadas dentro del establecimiento como arte y cultura, ornato, disciplina, limpieza y deportes, de igual forma, se cuenta con un normativo interno de evaluación y disciplina para un mejor servicio y control para los estudiantes.

1.8 Visión

“Ser la institución educativa a nivel técnico de la región, a través de una formación que genere en nuestros estudiantes un alto sentido de compromiso y pertenencia con su comunidad, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las personas del corregimiento y su zona de influencia.”²

1.9 Misión

“Brindar una educación de calidad, enfatizando en sus estudiantes principios y valores que garanticen una convivencia pacífica, el amor por su patria. La interacción de los estudiantes con otros agentes sociales les permitirá ser competentes en el campo laboral, haciendo uso adecuado de la tecnología, como parte fundamental, dignificando su dimensión humana en un mundo en constante evolución.”³

1.10 Valores

Los valores que se practican y se fomentan son:

² Instituto Nacional de Educación Diversificada Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Cruz Verapaz. *Visión y Misión Proyecto Educativo Institucional PEI*, (Guatemala; Dirección, 2013).

“Responsabilidad: Permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Compromiso: Es una promesa o una declaración de principios.

Respeto: El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única.

Disciplina: A garantía de que las instrucciones se lleven a cabo.

Actitud de Servicio: Es la capacidad, disposición para realizar un trabajo también podemos definir como la manera de proyectarnos a los demás.

Liderazgo: Capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente.

Igualdad: Correspondencia y proporción resultante de diversas partes que integran un todo uniforme”.⁴

1.11 Horarios de atención

El horario de atención que se brinda en el Instituto Nacional de Educación Diversificada para atender al público y estudiantado es de lunes a viernes en horario de 13:30 a 18:00 horas.

1.12 Servicios educativos

Según Resolución Departamental No. 553-2015 / AC, los servicios que presta el establecimiento es la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación en la jornada vespertina.

1.13 Edificio

El edificio del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz Verapaz, cuenta con un salón donde funciona la dirección, un aula que funciona como sala de profesores, cinco aulas formales en buen estado, un laboratorio de computación, un patio para recreo, tienda

⁴ Instituto Nacional de Educación Diversificada Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación de Santa Cruz Verapaz, *Valores INED Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Computación*, (Guatemala; Dirección INED, 2013).

escolar, dos servicios sanitarios uno para cada género. Se cuenta con instalaciones deportivas y recreativas como un área verde que permite la recreación de los estudiantes durante la hora de receso.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Dentro de las instalaciones del establecimiento el área verde con que cuenta es adecuada para el desarrollo de actividades físicas y recreativas. Los docentes con los estudiantes mantienen una buena relación basada en el respeto.

Todas las aulas tienen el espacio suficiente para llevar a cabo el proceso enseñanza y aprendizaje, estas tienen buena iluminación y buena ventilación.

El estilo de vivienda que existe en el vecindario son construcciones a base de block. En las cercanías del establecimiento se localizan pequeños negocios y un campo recreativo que está al servicio del municipio. Así también se percibió que en los alrededores del establecimiento las calles son tranquilas, en el mismo establecimiento funcional por la jornada matutina la Escuela Oficial Urbana Mixta “Profesor Cristino Morales Picón”.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

Entre las fortalezas encontradas se pueden mencionar el buen nivel académico de todos los docentes, la práctica de respeto mutuo entre docentes y estudiantes, mantenimiento y limpieza de las instalaciones, cuentan con un laboratorio de computación en buenas condiciones, además de la práctica de valores y el hecho de ser el único establecimiento del nivel medio en el municipio.

Entre los problemas detectados en el proceso de práctica docente están: el techo del establecimiento que se encuentra en mal estado, los vidrios de las ventanas se encuentran quebrados. Tampoco cuenta con materiales audiovisuales como televisión, dvd, o cañonera que faciliten el aprendizaje de las y los estudiantes en las distintas áreas de estudio. Otro factor detectado durante el proceso es el hecho de que al centro educativo le hacía falta un cercado perimetral para seguridad de la comunidad educativa además de contar con una tienda escolar en no muy buenas condiciones ya que se encontraba de manera informal.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas las actividades orientadas hacia el aprendizaje que se realizan de manera práctica y que buscan el desarrollo cognoscitivo de las personas. Durante el proceso de la práctica docente supervisada, se realizaron varias actividades enfocadas a las fases de dicho proceso.

Se trabajaron veinte periodos en el área de lengua y literatura para estudiantes de cuarto bachillerato, se cumplió con el horario establecido por el centro educativo y durante este tiempo se realizaron varias actividades enfocadas en la preparación de los estudiantes y el cumplimiento de las fases de la práctica docente supervisada.

2.1.1 Observación

En esta etapa, los practicantes se integraron por primera vez al Centro Educativo con el fin de recabar información sobre la ubicación, la organización interna y externa, misión, visión, valores, el mobiliario y equipo disponible e instalaciones. Para continuar esta etapa los practicantes se introdujeron a las aulas para socializar e integrarse al ambiente que en cada aula se vive, así mismo observar el trabajo realizado por el docente de planta.

Esta fase de la etapa se dividió en dos partes, en una se observó el trabajo docente del sector privado y se realizó en el Colegio Liceo Santa Cruz y la otra en el sector público, Instituto Nacional de educación diversificada, Bachillerato en Ciencias y letras con

orientación en computación, Santa Cruz, con el objetivo de identificar las diferencias y similitudes en cuanto a la metodología utilizada y el ambiente que se vive en cada uno de los sectores. Al finalizar esta etapa se realizaron breves descripciones de los problemas identificados y sus posibles soluciones.

a. Materiales

La docente de planta utilizó variedad de materiales para el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo fueron la pizarra de formica, marcadores, folletos, y textos.

b. Metodología

La metodología utilizada por la docente fue el método tradicional donde la clase magistral predominó además del método inductivo donde los nuevos conocimientos que se impartían eran de lo fácil a lo concreto.

2.1.2 Auxiliatura

Entre las actividades que se realizaron en esta etapa están: colaboración con el orden de la clase, contribución con el control de asistencia, colaboración con aspectos disciplinarios, dirección en la formación de grupos y asistirlos, revisión y calificación de tareas y pruebas, colaboración con la elaboración de material didáctico, atención de emergencias, y realización de docencia en el momento que el docente titular lo solicitaba.

Al culminar esta etapa se refirieron los problemas identificados dentro del salón de clases, en la interacción de docentes y alumnos (as) en el proceso de enseñanza aprendizaje, los factores que lo producen y las posibles soluciones.

2.1.3 Docencia directa

En esta última etapa de todo el proceso de Práctica Docente el docente practicante pone de manifiesto todas sus virtudes y carencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando nuevas metodologías y técnicas de evaluación, para demostrar la capacidad de trabajar en el nivel medio con responsabilidad, liderazgo y sobre todo vocación.

Durante esta etapa se atendió el grado de cuarto bachillerato en ciencias y letras y se impartieron 20 periodos de clase, en el área de lengua y literatura en los cuales se utilizó el método del aprendizaje significativo.

Algunos de los temas tratados durante esta etapa fueron la importancia de la lectura, redacción de documentos comerciales y administrativos, temas que son de mucha importancia y de mucho interés para los estudiantes, por lo que se inquirió la participación de los jóvenes. Se aplicaron métodos como la presentación de ejemplos, comentarios, redacción de documentos, hojas de trabajo, los cuales hicieron efectivo el proceso de enseñanza, por ser métodos innovadores, favoreciendo la educación de nuestro país.

a. Planificación

Durante esta etapa se utilizaron tres tipos de planificación: de unidad, diaria y de evaluación de los aprendizajes cuyos formatos fueron proporcionados por el asesor del curso de práctica docente supervisada. La docente titular al iniciar el proceso facilitó veinte temas del área de lengua y literatura, de los cuales se hicieron las planificaciones necesarias, resaltando la importancia en las competencias a alcanzar, indicadores de logro, contenidos declarativos, contenidos procedimentales, contenidos actitudinales,

actividades que se realizaron durante el curso, recursos y la evaluación de los aprendizajes.

b. Metodología

Los métodos a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje son de suma importancia, por ser la que le da sentido de unidad al proceso. La metodología que se utilizó en la etapa de practica directa fue básicamente el constructivista, porque lo que se busco fue que el estudiante formara su propio conocimiento a través de distintas actividades dentro y fuera del aula.

Esta metodología se aplicó tomando en cuenta que para obtener resultados positivos se utilizan los conocimientos previos que el estudiante posee para construir un nuevo aprendizaje.

c. Materiales

Los materiales didácticos son el complemento esencial del profesor dentro del aula, un material didáctico bien estructurado y elaborado motiva al estudiantado y facilita la percepción y comprensión de los temas a tratar. Los materiales que fueron utilizados fueron: folletos, carteles, pliegos de papel bond y manila, pizarra de formica, cartulinas, marcadores y textos.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Para ejecutar la evaluación de los aprendizajes se planificaron diversas actividades, se utilizaron herramientas de observación como lo fue la lista de cotejo y de desempeño como mapas conceptuales, cuadros comparativos y cuadros sinópticos.

a. Materiales

Para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado se utilizaron pliegos de papel bond, cartulinas, hojas de papel bond, guías, folletos de trabajo y copias de textos.

b. Metodología

La metodología empleada para evaluar fue la de observación con el uso de la lista de cotejo, y la de desempeño haciendo uso de estrategias de evaluación como mapas conceptuales, análisis y cuestionarios con los cuales se logro un buen desenvolvimiento de los estudiantes.

2.2 Actividades administrativas

Son todas esas actividades encaminadas al logro de resultados generalmente lucrativos a través de los pasos del proceso administrativo que son planificar, organizar, dirigir y controlar.

2.2.1 Apoyo a dirección

Se apoyo en la organización del grupo de trabajo de arte y cultura enfocado en las actividades del mes de septiembre, además de la mensajería administrativa.

2.2.2 Otras actividades

Se colaboró con los lunes cívicos, también como jurado calificador en los diferentes concursos realizados en las celebraciones de independencia, acompañamiento en las actividades cívicas.

2.3 Actividades ambientales

En el aspecto ambiental se promovieron los valores ambientales por medio de mensajes de concientización sobre el cuidado de su centro educativo y sus áreas verdes así como el ambiente que rodea el municipio.

2.3.1 En el aula

En el aula se utilizaron hojas recicladas para el trabajo que se hacía a diario, además de inculcar la limpieza del aula y del establecimiento, por medio de valores ambientales. El área que se impartió fue Comunicación y Lenguaje, las oportunidades para realizar estas actividades de concientización y cuidado del ambiente, fueron limitadas, pero se planificaron los espacios y se lograron trabajar valores ambientales en los estudiantes.

2.3.2 A nivel escolar o comunal

Se planifico y realizo un mini proyecto que consistió en algunas actividades, como la jardinería del centro educativo, además de brindar un taller de cómo realizar material pedagógico para sus tareas con material de reciclaje. Esto se realizó para motivar a los estudiantes al cuidado del ambiente que rodea al municipio, además se contribuyó con el establecimiento a que los estudiantes y docentes continúen con actividades ambientales.

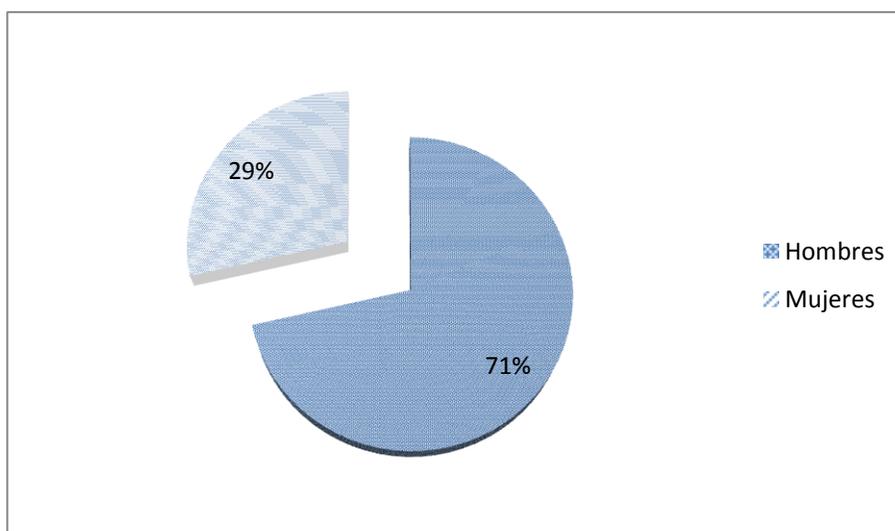
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

Son las actividades enfocadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, integrando todos los aspectos actitudinales, declarativos y procedimentales.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
ALUMNOS POR GÉNERO



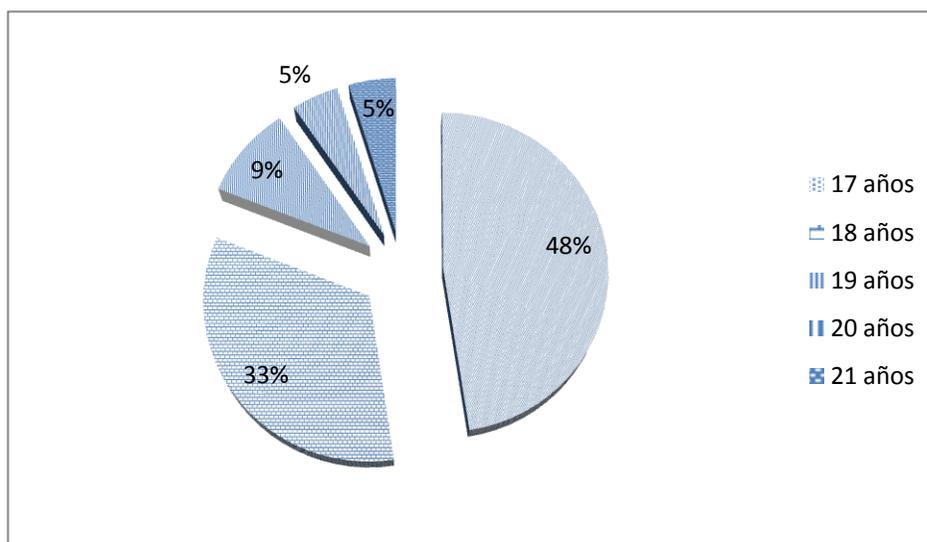
Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

En la presente gráfica se muestra la cantidad de estudiantes de cuarto bachillerato sección B, donde se puede notar que predomina el género masculino con quince alumnos y el género femenino con seis alumnas. Haciendo un total de 21 estudiantes en dicha sección.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2

EDAD PROMEDIO DE ESTUDIANTES



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

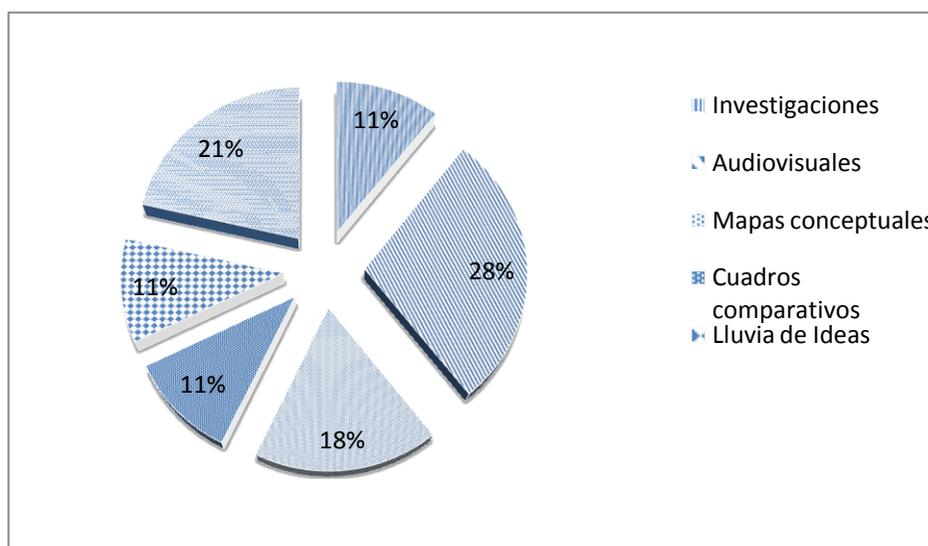
La gráfica representa el rango de edades de los estudiantes de cuarto bachillerato sección B, lo cual indica que la mayor parte de los alumnos tienen entre 17 y 18 años de edad, otra pequeña parte tiene entre 19 años, y por último hay una mínima parte de 20 y 21 años de edad. Según el MINEDUC la edad estipulada de los estudiantes para este grado es de 17 años, por lo que la mayoría de estos estudiantes lo cumple.

3.1.3 Técnicas de enseñanza – aprendizaje

Se conoce como técnica de enseñanza y aprendizaje al recurso didáctico que se utiliza para concretar un momento de la lección magistral o parte de un método, en la realización del proceso formativo del educando, teniendo en cuenta la manera de impartir la enseñanza.

GRÁFICA 3

TÉCNICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



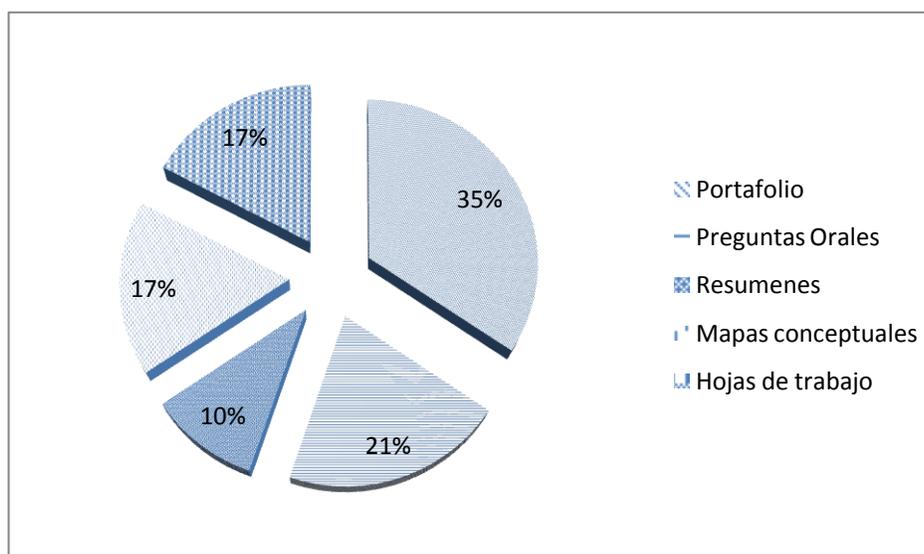
Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

La presente gráfica muestra las técnicas utilizadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el transcurso de la práctica directa; en ella podemos observar que la técnica más utilizada fue la de audiovisuales, se usaron las exposiciones, y los mapas conceptuales, con menor frecuencia de uso se encuentran las investigaciones, cuadros comparativos y lluvia de ideas. Estos datos dan como resultado la precisión y la eficiencia del uso de técnicas digitales en base a técnicas de discusión grupal.

3.1.4 Técnicas de evaluación

Son las herramientas que utiliza un docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que son necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes.

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS

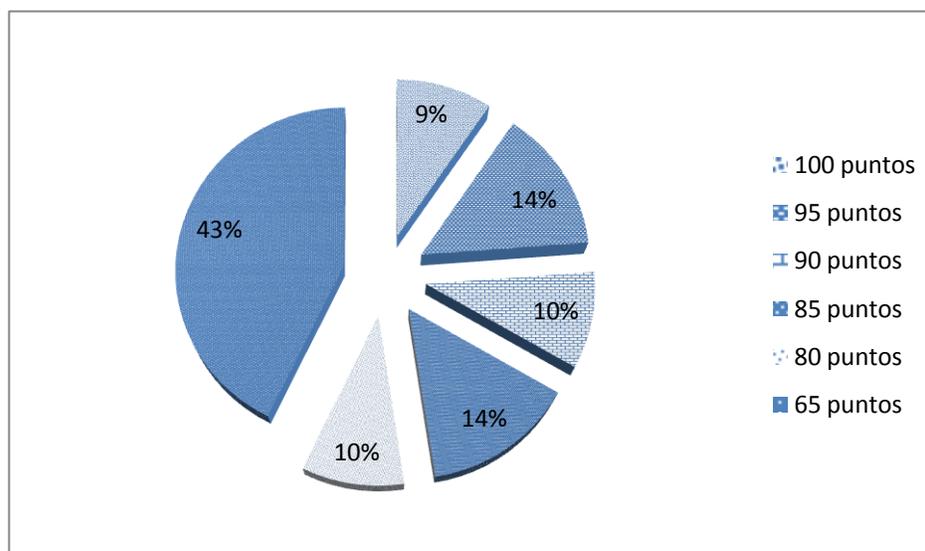


Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

La gráfica presenta el porcentaje de la utilización de las técnicas de evaluación durante el proceso de práctica docente, la técnica más utilizada fue la del portafolio, seguidamente las preguntas orales, mapas conceptuales y hojas de trabajo, por último está el resumen que se utilizó con menor frecuencia. Estos datos indican que la técnica más aceptada por los estudiantes y que generan mejores resultados fueron las actividades acumulativas presentadas dentro de un portafolio de trabajo, esta refleja todo lo realizado durante el proceso de evaluación.

3.1.5 Notas obtenidas

GRÁFICA 5
RESULTADOS FINALES



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

La presente gráfica muestra la cantidad de alumnos con las notas obtenidas respectivamente, cumpliendo el rango de 0 a 100 puntos, la cual muestra que el promedio de las calificaciones obtenidas está entre 85 y 65 puntos, por debajo del promedio existe una cantidad módica de alumnos y por encima de este un mínimo de 2 alumnos. Los resultados cuantitativos obtenidos por los estudiantes reflejan el trabajo realizado por cada uno de los estudiantes, donde la mayoría alcanzo buenos resultados.

3.2 Actividades administrativas

Son todas las actividades que se coordinan de manera eficaz y eficiente en conjunto con el trabajo de los demás elementos que participan en el proceso.

3.2.1 Personal docente

TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
PRE GRADO	3	2	5
GRADO	1		1
POS GRADO			
TOTAL	4	2	6

Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

De un total de 6 docentes, 5 poseen un título de Profesorado de Nivel Medio y 1 docente posee título de Licenciatura en Educación Media; formación académica que los hace aptos para poder laborar dentro del nivel medio del sistema educativo y así brindar una educación con principios y de calidad, aspectos que son necesarios en la juventud actual, en el ámbito educativo.

3.2.3 Planificación, organización, dirección y control

TABLA 2
PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y CONTROL

No.	Actividad Administrativa	Descripción
1.	Planificación	Cada una de las actividades realizadas en el establecimiento deben ser

		planificadas por las distintas comisiones, así mismo en cuanto al área pedagógica; los docentes deben planificar anual y bimestral.
2.	Organización	Para llevar a cabo las actividades administrativas se encuentran únicamente el director.
3.	Dirección	Los encargados de dirigir los procesos y tomar decisiones importantes dentro del establecimiento son: el director y subdirector en caso de que no se encuentre el director.
4.	Control	El director, los representantes de cada una de las comisiones son los facultados para controlar la realización de las actividades planificadas dentro de la institución, por lo que se realizan reuniones bimestrales, mensuales y semanales para presentación de informes.

Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

3.3 Actividades ambientales

Debido al curso que se impartió durante el proceso de práctica existieron pocas oportunidades para realizar actividades en beneficio al medio ambiente, pero no hizo falta incluir dentro de los temas tratados la concientización en los alumnos para la formación de valores ambientales dentro y fuera del establecimiento.

TABLA 3
ACTIVIDADES REALIZADAS PARA EL PROYECTO
AMBIENTAL

No.	Actividades	Encargados	Recursos
1	Organización de equipos de trabajo	Practicantes y estudiantes.	Humanos y de trabajo como computadora.
2	Talleres De educación ambiental.	Practicantes y estudiantes	Retroproyector
3	Elaboración de manualidades	Practicantes y estudiantes	Carton, papel, tijeras, goma, etc
4	Jardinización	Practicantes y estudiantes	Herramientas de trabajo
5	Organización de comisiones para el cuidado del proyecto	Practicantes y estudiantes	Computadora.
6	Entrega del proyecto.	Practicantes y estudiantes	Libro de actas

Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

3.4 Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la población con la que se trabajo fueron de veintiuno (21) estudiantes donde la mayoría eran de género masculino, estos eran estudiantes de cuarto bachillerato sección B, respecto a sus resultados obtenidos durante el proceso la mayoría de estudiantes obtuvo un promedio de sesenta y cinco (65) sobre cien (100).

Se aplicaron métodos y técnicas de carácter constructivista con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto bachillerato sección B.

El personal docente y administrativo son un grupo de profesionales capacitados para impartir clases a los estudiantes del nivel medio. Los alumnos durante todo el proceso demostraron respeto, colaboración e interés en cada una de las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento.

Respecto al área administrativa es eficiente ya que el trabajo realizado cumple con los objetivos propuestos y llevan un control adecuado de cada una de las actividades planificadas.

Durante las diferentes etapas del proceso de práctica docente supervisada se detectaron debilidades y fortalezas tanto en los alumnos, docentes, metodologías y técnicas, que sirvieron de base para la efectividad alcanzada al final.

CONCLUSIONES

En el transcurso de la práctica docente supervisada, se lograron aplicar los métodos y técnicas constructivistas que permitieron alcanzar las competencias del CNB.

Con la aplicación de entrevistas y fichas de observación, se determinaron las siguientes debilidades: carencia de depósitos de desechos sólidos, falta de mantenimientos de áreas verdes y escasez de material audio visuales que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

Con la aplicación de las técnicas de aprendizaje: investigaciones, mapas conceptuales, lluvia de ideas y cuadros comparativos permitieron el desarrollo de la metodología constructivista y como consecuencia el alcance de las competencias propuestas en el Curriculum Nacional Base.

Con la realización de los talleres se logró que solos docentes emplearan la reutilización de los desechos sólidos para la elaboración de material didáctico dentro del aula, resultado de esto fue proyecto ambiental donde estudiantes y docentes trabajaron, fomentando así los valores ambientales.

RECOMENDACIONES

Capacitar periódicamente a los docentes, con temas relacionados a las técnicas y metodologías propuestas en el nuevo paradigma educativo.

Las condiciones adecuadas de infraestructura y los recursos didácticos son indispensables en el desarrollo de la labor docente por lo tanto es importante gestionar proyectos educativos con el fin de obtener las herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que la comisión de evaluación así como el director del establecimiento gestione actividades de capacitación hacia los docentes en el tema de métodos y técnicas de enseñanza para a la utilización de metodología constructivista.

Darle continuidad a los temas ambientales, para fomentar y consolidar los valores ambientales en los estudiantes y docentes para un mejor cuidado del ambiente del establecimiento y sus alrededores.

BIBLIOGRAFÍA

- Manejo de registros y controles*. <http://www.plusformacion.com/Recursos/r/Conceptos-básicos-principales-registros-controles> (4 de agosto de 2013).
- Ministerio de Educación- MINEDUC - . *Curriculum nacional Base. Ciclo Básico. Nivel Medio. Área Comunicación y lenguaje L1*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2007.
- . *Libro de herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo, 2007
- Mogollón Gonzales, María de los Ángeles. *Español 2*. Guatemala: Editorial Santillana, 1995
- Morris, Charles. Et.Al. *Psicología*. México: Prentice Hall, 2001
- Papalia, Diane. Et.Al. *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc-Graw Hill, 2003
- Valdeavellano Pinot, Ana María. *Comunicación y Lenguaje 1*. Guatemala: Editorial Edessa, 2008.



V.ºB.º
Adán García Véliz

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

ANEXOS

FOTOGRAFÍA 1

TALLER PROYECTO AMBIENTAL



Tomada por: Sulma Magali de Leon Quiroa Año 2013.

FOTOGRAFÍA 2

CREACIÓN DE MANUALIDADES



Tomada por: Josue Augusto Choc Lopez. Año 2013.

FOTOGRAFÍA 3

JARDNIZACIÓN



Tomada por: Josue Augusto Choc Lopez. Año 2013.

FOTOGRAFÍA 4

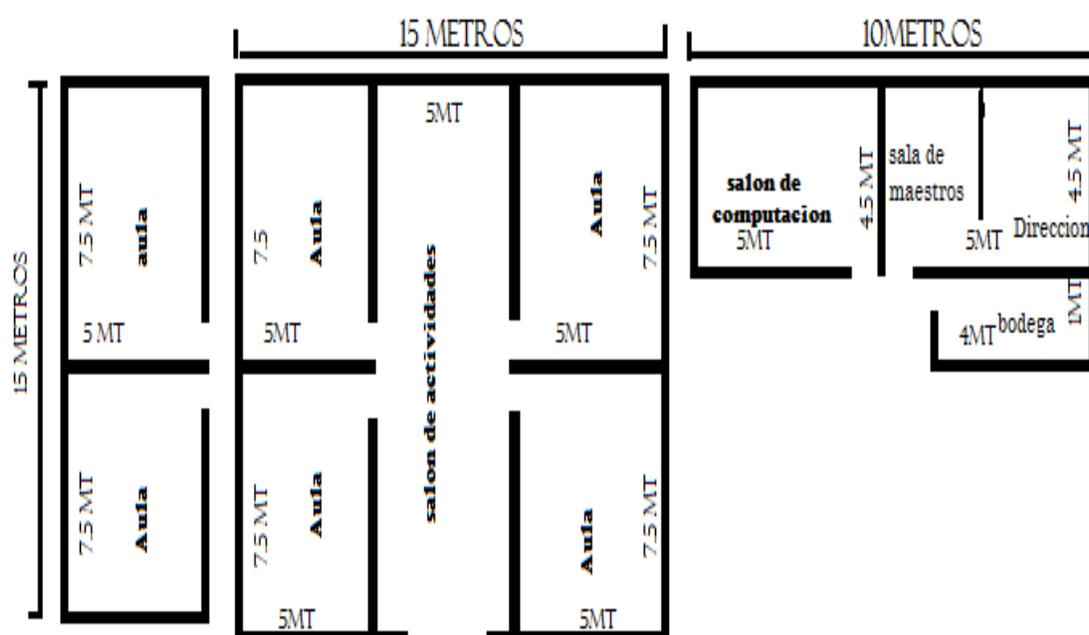
LIMPIEZA ARÉA RECREATIVA



Tomada por: Josue Augusto Choc Lopez. Año 2013.

IMAGEN 1

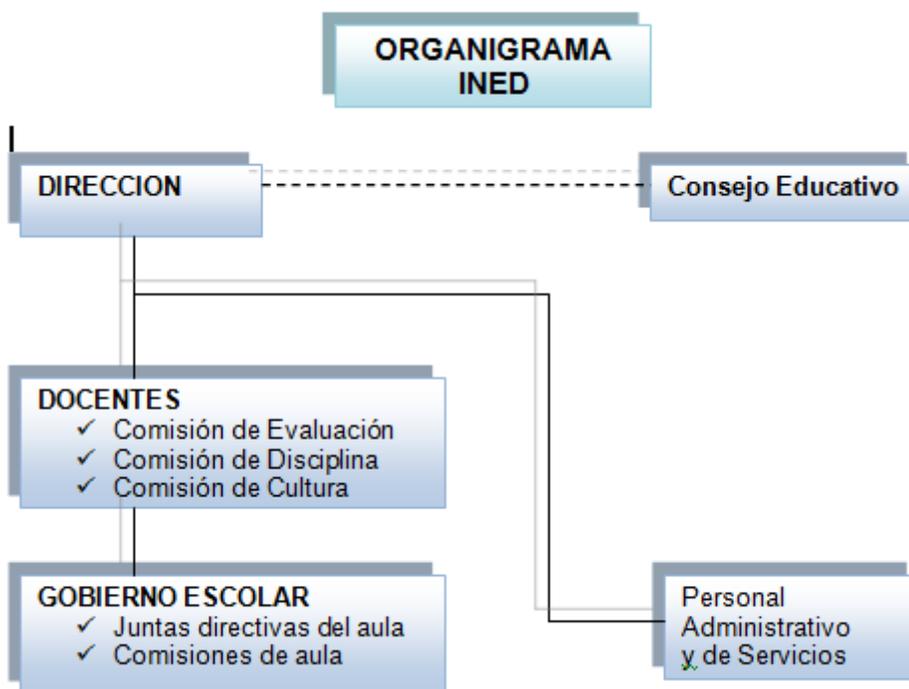
PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

IMAGEN 2

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

IMAGEN 3

CROQUIS DE UBICACIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2013.

No. 020-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TECNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

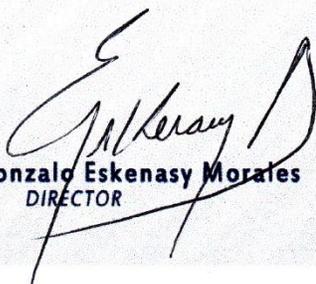
Presentado por el (la) estudiante:

JOSUE AUGUSTO CHOC LOPEZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Enero de 2017.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

