

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA
VERAPAZ**

JOSUÉ ESTUARDO CÁCERES MAZARIEGOS

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DELA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA JORNADA VESPERTINA, EN EL MUNICIPIO DE SAN
PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ.**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**JOSUÉ ESTUARDO CÁCERES MAZARIEGOS
CARNE 200844082**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTE ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milán PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESORA

Lcda. Alida Arcely de León Blanco



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 15 de agosto de 2015
Ref. 15/CTG-78-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSUÉ ESTUARDO CÁCERES MAZARIEGOS. Carné No. 200844082.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Alida Arcely de León Blanco
Aseñora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE — CUNOR —
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

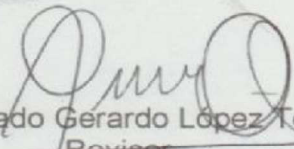
Cobán, A.V. 31 de octubre de 2015
Ref. 15/CTG-121-2015

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSUÉ ESTUARDO CÁCERES MAZARIEGOS. Con número de carné 200844082.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Gerardo López Tecu
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 21 de noviembre de 2015
Ref. 15/CTG-164-2015

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSUÉ ESTUARDO CÁCERES MAZARIEGOS. Con número de carné 200844082.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Suram
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

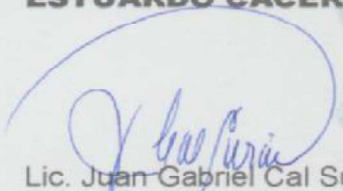
Cobán, A.V. 21 de enero de 2017
Ref. 15/CTG-06-2017 PEM


Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

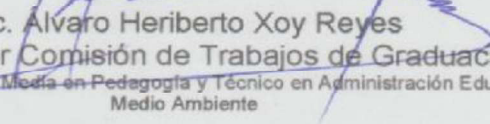
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JOSUÉ ESTUARDO CÁCERES MAZARIEGOS, carné No. 200844082.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Josué Estuardo Cáceres Mazariegos
Carné 200844082

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17- 2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por darme la oportunidad de haber culminado una etapa más, por su infinita bondad y ser mi fortaleza en momentos de debilidad.

MIS PADRES

Por ser las personas que me han dado su comprensión, respaldo y apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS A:

CUNOR

Por darme la oportunidad de superarme académicamente.

CATEDRÁTICOS

Por su paciencia, tolerancia y la motivación con la que transmitieron sus conocimientos.

MIS COMPAÑEROS

Por estar durante este proceso de culminación de graduación en mis estudios.

ÍNDICE GENERAL

	Pagina
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de la práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
1.4.1	Humanos	6
1.4.2	Mobiliario y equipo	6
1.4.3	Material didáctico	7
1.4.4	Otros recursos	7
1.5	Situación Socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico-administrativo	8
1.8	Visión	8
1.9	Misión	9
1.10	Valores	9
1.11	Horarios de atención	9
1.12	Servicios educativos que presta el establecimiento	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	10
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	11
1.15.1	Debilidades	11
1.15.2	Fortalezas	12

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
-----	-------------------------	----

2.1.1	Observación	13
2.1.2	Auxiliatura	14
2.1.3	Docencia directa	14
	a. Planificación	14
	b. Metodología	15
	c. Materiales	16
2.1.4	Evaluación de los aprendizajes	16
	a. Materiales	17
	b. Metodología	17
	c. Plan de evaluación	18
2.2	Actividades administrativas	18
2.2.1	Apoyo a la Dirección	18
2.3	Actividades ambientales	18
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	18
2.3.2	Mini Proyecto a nivel escolar o comunal	18

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	21
3.1.1	Población atendida según su género	21
3.1.2	Población atendida según edad	22
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante la práctica	23
3.1.4	Técnicas de evaluación	24
3.1.5	Notas obtenidas	25
3.2	Actividades administrativas	26
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	26
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	26
3.3	Actividades Ambientales	27
3.4	Análisis y discusión de resultados	27
	CONCLUSIONES	29
	RECOMENDACIONES	31
	BIBLIOGRAFÍA	33
	ANEXOS	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según su género	21
---	------------------------------------	----

2	Población atendida según edad	22
3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	23
4	Instrumentos y técnicas de evaluación	24
5	Notas obtenidas	25

ÍNDICE DE IMAGENES

1	Croquis de ubicación del establecimiento	37
2	Plano del establecimiento	37
3	Organigrama	38

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Proyecto a nivel de aula	38
2	Proyecto a nivel de aula	39
3	Proyecto a nivel de aula	39
4	Proyecto a nivel de aula	40
5	Actividad ambiental a nivel de instituto	40
6	Actividad ambiental a nivel de instituto	41
7	Actividad ambiental a nivel de instituto	41
8	Actividad ambiental a nivel de instituto	42

RESUMEN

Este informe, contiene la información sobre la Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional De Educación Básica Jornada Vespertina de San Pedro Carchá Alta Verapaz, que tuvo una duración de cuatro meses.

Esta práctica se dividió en tres fases: La observación, la auxiliatura y la práctica formal o docencia directa.

La etapa de observación se dividió en dos etapas de cinco periodos de treinta minutos cada uno, realizado en el Colegio Particular Mixto Isaías Barrientos, en el grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras sección A; y cinco periodos de treinta y cinco minutos en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en el grado de Segundo Básico sección C, en el area de Ciencias Naturales, que dio un total de diez periodos de clases observadas, así mismo se verificó los contenidos, las actividades y las exposiciones.

La siguiente etapa fue la de auxiliatura, en donde se apoyó al docente, en el desarrollo de los contenidos durante la clase en aspectos de motivación, calificación de tareas, suma de datos estadísticos y notas finales de los alumnos.

En la etapa de la docencia directa, se planificaron veinte periodos de treinta y cinco minutos cada uno, en donde se utilizó técnicas participativas de enseñanza- aprendizaje, para promover la dinámica de alumnos en el desarrollo de los nuevos conocimientos, y lograr un aprendizaje más significativo, así también se ejecutaron actividades relacionadas con la educación ambiental para

hacer reflexionar al estudiante sobre la importancia de la protección de su medio ambiente.

En esta última etapa el docente practicante se desarrolla como agente directo de la transición de aprendizajes nuevos a los estudiantes, con la finalidad de que el alumno pueda desarrollar sus habilidades y destrezas, para lograr así un fortalecimiento educativo dentro del instituto.

Por último se ejecutó un proyecto de actividad recicladora con la participación de las secciones A, B, y C del grado de segundo básico, con el apoyo de otros maestros practicantes.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente es la aplicación de los conocimientos que se adquieren durante el tiempo dentro de las clases universitarias, se aprenden los contenidos adecuados para cada nivel, en la práctica se adquieren experiencias compartidas; con profesionales de otras ramas y compañeros universitarios.

Es vital para el desenvolvimiento del profesor de nivel medio de Profesorado en Enseñanza Media dentro de un nivel en donde, la mente del alumno ha cambiado con relación a la mente de un niño. El nivel medio se enfrenta con problemas que los mismos adolescentes tienen dentro de su hogar y que traen al instituto, problemas de identidad personal que posee cada uno y el propósito del mismo alumno dentro de un centro educativo.

En el informe se presenta y describe la etapa de la Práctica docente dentro del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

Esta práctica se dividió en tres fases que fueron: La observación, la cual sirvió para una adecuación al medio pedagógico y al reconocimiento de la metodología del docente titular; en la fase de auxiliatura, fue donde el docente practicante tuvo contacto directo con los alumnos, por último fue la práctica formal donde el maestro practicante se desarrolló.

OBJETIVOS

General

Fortalecer la calidad educativa en el establecimiento por medio de actividades pedagógicas y ambientales para el desarrollo y formación integral de los alumnos.

Específicos

Determinar las condiciones técnico pedagógico, físico y administrativo del establecimiento por medio de instrumentos de observación, para analizar los problemas y posibles soluciones.

Desarrollar clases magistrales interactivas por medio de técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje con procesos evaluativos, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Promover el cuidado del medio ambiente y la creatividad de los alumnos a través de la elaboración de un rincón ecológico con materiales reciclados, para Estimular hábitos de reducir, reutilizar y reciclar (RRR).

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina.
(INEB.J.V.) ubicado en San Pedro Carchá Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

“En el mes de noviembre del año 2008, fue creado el instituto nacional de educación básica ubicado en la 5ª. Calle final zona 1, en el municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz.

Fue creado bajo la resolución DIDEDUC No. 437 – 2008, debido a la insuficiencia de establecimientos de nivel básico en determinado municipio, ya que la población estudiantil empezaba a crecer considerablemente para este nivel. Lo cual provocó en el personal administrativo de ese año una necesidad de satisfacer esa falta de establecimientos, con la creación de uno nuevo.

El 2 de febrero del año 2009, inicia con solo ocho docentes por contrato atendiendo a 120 estudiantes aproximadamente desde primero hasta tercero básico.

A la fecha el INEB tiene inscritos 354 estudiantes atendidos por 13 docentes, promoviendo en los estudiantes el civismo, los valores humanos, la formación académica y el amor a su patria. Este INEB se encuentra ocupando las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional. Y su alumnado sigue creciendo con cada año que permanece este establecimiento ya que vino hacer una gran ayuda para la población de San Pedro Carcha.”¹

¹ Lic. José Alberto Chiquinich, “Reseña Histórica del Instituto”, guardado en computadora personal 2 012.

1.3 Vías de acceso

Las vías para poder llegar a las instalaciones del Instituto de San Pedro Carchá Alta Verapaz, son pavimentadas y muy accesibles porque se encuentra dentro del casco urbano, puede circular todo tipo de transporte. Por su cercanía al centro del municipio también se pueden llegar a las instalaciones a pie. (Ver en anexos, el croquis del establecimiento)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

Dentro del instituto, hay personal administrativo y docentes con diferentes cargos y funciones que son las siguientes: Personal administrativo; dentro de este rango encontramos al Director del instituto, que se dedica únicamente a la parte administrativa del establecimiento, pues es director sin grado. Personal docente; está constituido por catorce docentes; diez docentes con título de profesores en Enseñanza Media en administración Educativa y Pedagogía, tres docentes con cursos universitarios de distintas carreras y un docente con orientación en computación.

Personal operativo; Dentro de este grupo se encuentran dos personas encargadas del cuidado en el instituto que vela por su mantenimiento.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Dentro del salón de clases cuenta con lo siguiente: Un escritorio metal para el docente en buenas condiciones, cuarenta y cinco escritorios de madera y un estante de metal color corinto que presentaban deterioro por el mal uso que los alumnos le dan, y a

esto se puede sumar la cantidad de años que tienen de funcionar, se encontró un archivo de metal color gris, su estado estructural estaba bien, pero la pintura presentaba un deterioro y algunas áreas tenían óxido.

1.4.3 Material didáctico

Se encontró como recursos didácticos fijos; una pizarra que tiene la mitad de madera para trabajar con yeso y la otra mitad de fórmica y algunos carteles relacionados con el área que se imparte.

1.4.4 Otros recursos

Dentro del instituto se identificaron seis ambientes:

Deportivos y recreativos; Dos canchas situadas en la parte de atrás del instituto. Educativos; El espacio ocupado por las aulas. Administrativos; La Dirección, en estas se pueden mencionar a: Áreas de convivencia; se refiere a los espacio donde se ubican las tiendas y pasillos del instituto. Áreas verdes; que están alrededor del instituto.

Espacios sociales y culturales ya que cuentan con un auditorium dentro de las instalaciones del instituto. (Ver en anexo plano del establecimiento)

1.5 Situación socioeconómica

La mayoría de los educandos participan en actividades deportivas durante el ciclo escolar, ya que aún dependen del apoyo económico de los padres para la sostenibilidad de sus estudios en el nivel básico. Dentro de las actividades laborales, que realizan los padres de los alumnos del instituto están: El comercio, ya que existen padres o madres que tienen ventas en

las instalaciones del mercado municipal de San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Adicional, otros se dedican a: Trabajos de oficina, mecánica, zapatería, entre otros y una mínima parte de los estudiantes laboran en la época de sus vacaciones ya que el ingreso recibido a través de los padres no es suficiente para poder brindarles una buena sostenibilidad económica. La mayoría de los estudiantes pertenecen al nivel económico medio.

1.6 Organización existente

Dentro del organigrama del instituto se tiene como autoridad máxima al Director, que está en conjunto trabajando con el patronato de padres de familia, seguido en forma descendente la secretaria, encargada de los procesos administrativos, desglosándose en tres ramificaciones: Se encuentran los auxiliares, docentes, taller de productividad y el alumnado, esto está en forma descendente. Seguidamente, Comisiones: evaluación, disciplina, arte y cultura, civismo y deporte. Y en la tercer nivel, el personal operativo. (Ver en anexo organigrama del establecimiento)

1.7 Información técnico-administrativa

Dentro del instituto se encuentran para el buen funcionamiento, los siguientes recursos técnicos y administrativos: Proyecto Educativo Institucional (PEI), comités organizados y planes de trabajo, plan de contingencia, reglamento interno, libros que maneja el establecimiento, entre ellos: Actas, inventarios, conocimientos, inscripciones, caja, bancos y asistencia personal.

1.8 Visión

“Somos una institución educativa de nivel medio que forma técnica y académicamente a educandos del ciclo básico para el eficiente y eficaz desenvolvimiento para cualquier carrera

tomando como base los ejes transversales de la reforma educativa contribuyendo al desarrollo sociocultural de la región.”²

1.9 Misión

“Formar educandos con cultura general, con principios morales, científicos y tecnológicos que le permitan alcanzar un desempeño de calidad tomando como base los ejes transversales de la reforma educativa con la aplicación del currículum nacional base para que contribuyan al desarrollo sociocultural de la región.”³

1.10 Valores

“Respeto: Entendido como el reconocimiento de los derechos y obligaciones que cada ser humano posee.

Cooperación: Concebido como la cualidad de poder participar y aportar diligentemente interactuando en grupo social con el fin de convivir y lograr la consecución del bien común.

Libertad: Entendida como la facultad que posee el ser humano de obrar según las normas jurídicas establecidas por una sociedad.

Tolerancia: Es la actitud de respetar las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas.

Honestidad: Es la actitud de actuar con decencia ante cualquier circunstancia que se presente en la vida.”⁴

1.11 Horarios de atención

El horario de atención a padres de familia u otras personas es durante la jornada laboral de una y media a cinco de la tarde y en días especiales o actividades internas se suspenden las actividades administrativas.

²Ibid.

³Ibid.

⁴Ibid.

1.12 Servicios educativos que presta

Dentro de las instalaciones del establecimiento se dan los servicios únicamente de lo que concierne a la educación básica, según resolución No.437 – 2008 con fecha 28 de noviembre de 2008.

1.13 Edificio

Los ambientes que se encontraron dentro del espacio físico son seis como antes se mencionó; existe un ambiente bien organizado de recreación, ya que éste posee dimensiones amplias para cubrir las necesidades de los estudiantes, también hay un ambiente de áreas verde donde los estudiantes pueden distraerse en los momentos de receso porque existe área perimetral definida en las instalaciones del establecimiento, aunque no es del todo seguro porque hay presencia de personas ajenas al centro educativo que pueden tener acceso y contacto con los estudiantes. Otro ambiente que tiene el centro educativo es el salón de computación, éste bien equipado y posee buen número de computadores para que los educandos aprendan los conocimientos no solo básicos sino fundamentales dentro de esta área tecnológica.

Adicional hay áreas administrativas, como la dirección del plantel, y espacios para actividades socio culturales, como el auditorium que está a la disposición de la comunidad educativa del instituto y con amplios corredores que permiten la movilidad fluida de los estudiantes. (Ver en anexo plano del establecimiento)

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El establecimiento educativo a pesar de la gran cantidad de estudiantes que tiene se mantiene limpio, porque la relación entre estudiantes y

docentes es bastante exigente en cuanto a la limpieza, por motivos que las instalaciones son prestadas. En los alrededores del instituto, hay un campo de futbol, la Coordinación Técnico Administrativa de San Pedro Carcha Alta Verapaz, una escuela y el gimnasio municipal, lo cual crea un ambiente agradable alrededor del establecimiento.

La responsabilidad de los alumnos del instituto hacia las instalaciones está muy bien enfocada ya que ellos no dañan las instalaciones del centro educativo.

Los riesgos que puedan correr los estudiantes al momento de egresar del establecimiento es menor, ya que la circulación de vehículos, no es muy transitada.

1.15 Debilidades y fortalezas encontrados

1.15.1 Entre las debilidades que se detectaron con la ayuda del Director se puede hacer mención de los siguientes:

La indiferencia en los alumnos por la entrega de sus tareas, esto ha afectado el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Una inadecuada utilización del uniforme, dentro del establecimiento a pesar que existe un reglamento interno donde se resalta el uso correcto.

La mala reacción de los estudiantes al ingreso dentro de las aulas, porque hay mucha inasistencia dentro de los horarios de clases. Inadecuado espacio para la correcta circulación peatonal.

1.15.2 Fortalezas

La organización interna es muy buena, por lo tanto la comunicación entre catedráticos y alumnos es muy efectiva. Adicional la preparación y disposición por parte de los docentes también es efectiva y esto conlleva a preparar a los alumnos para el nivel diversificado.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

a. Materiales

Se trabajó con recursos didácticos tradicionales como: La pizarra y marcadores, así mismo se utilizó hojas de trabajo para resolver.

b. Metodología

Dentro del procedimiento observado en la duración del periodo se puede decir que fue constructivista, ya que se utilizó los conocimientos previos y nuevos para desarrollar y resolver las hojas de trabajo.

El docente dentro de sus clases magistrales, utilizó métodos analíticos para que los alumnos desarrollaran las hojas de trabajo, por ejemplo: Analizaron la parte teórica que poseía la hoja de trabajo y seguido desarrollaron en su cuaderno con ejemplos, otro método utilizado fue el integrador, porque conforman grupos para poder resolver una hoja de preguntas durante la duración del periodo.

2.1.2 Auxiliatura

Dentro de la etapa de auxiliatura, se respaldó al docente de planta con el mantenimiento del orden y limpieza dentro del aula, se ayudó a calificar cada una de las tareas, junto a eso el apoyo a trasladar notas de los alumnos, con actividades que están programadas dentro del aula.

Dentro de los problemas encontrados sobresalen tres: El primero está relacionado con la infraestructura de establecimiento ya que no son propias, lo cual limita al personal a realizar mejoras en el establecimiento. Los factores que producen esto, es el poco apoyo de las autoridades educativas al centro educativo. Insuficientes docentes para poder atender a la cantidad de alumnos que asisten al centro educativo; esto se produce por el poco apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC).

El último problema es la limitada cantidad de agua en las instalaciones, la causa es el descuido de las autoridades por suplir esta necesidad que es vital para la higiene del instituto y del alumnado.

2.1.3 Docencia directa

Consistió en transmitir conocimientos de manera más práctica y creativa a los estudiantes de segundo grado en el curso de ciencias naturales.

a. Planificación

La planificación es la primer acción que debe de realizar un docente para evitar improvisaciones durante la ejecución de su clase magistral.

Se planificó en tres niveles: Plan de unidad, que contiene los contenidos y la cantidad de periodos que se utilizaron para desarrollar los contenidos, los planes de clase, en donde se plasma la agenda diaria del periodo a impartir y el plan de evaluación, en este plan se plasmó la competencia, los contenidos, las actividades de evaluación (preguntas directas, de análisis, entre otros.) la ponderación de cada una de las series del parcial o examen final de la etapa de práctica docente y aspectos importantes del proceso.

b. Metodología

“La metodología es una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso...”⁵

Dentro del aula el docente utilizo las siguientes metodologías: Práctica Constructivista; los alumnos con esta metodología realizaron análisis de casos y experimentos, donde demostraron sus conocimientos teóricos, previos y su capacidad analítica ante las situaciones. Analítica; los alumnos analizaron la cantidad de electrones, protones y neutrones, en otras se les lanzaron preguntas al inicio para poder ver que tanto almacenaron la información y que capacidad tuvieron para razonar sus respuestas. Gráfica; demostraron en su cuaderno, los conocimientos teóricos, por ejemplo: La ilustración de la tabla periódica de los elementos, como se clasifican las familias y los elementos por sus características. Descriptiva; el estudiante

⁵© 2013-2015 7G, “Significados”, <http://www.significados.com/metodologia/> (23 de mayo de 2012).

describió las características de los estados de la materia y de las familias en la tabla periódica, entre otros.

c. Materiales

Se utilizaron los siguientes: pizarra y marcadores; Se utilizaron estos materiales didácticos por parte del maestro porque fueron fundamentales al momento del proceso enseñanza aprendizaje. Lapiceros y cuaderno; el estudiante los utilizó para anotar sus ideas, pensamientos, anotaciones importantes que se dijeron durante el desarrollo de la clase, además se utilizó para que trabajaran y repasaran en su hogar.

Materiales reales; se aplicaron en el desarrollo de la clase para extraer al alumno de lo abstracto y llevarlo a un objeto real y palpable. Hojas de trabajo; se utilizó para que el estudiante hiciera uso de los conocimientos adquiridos y los llevara a la práctica. Recursos didácticos varios; fueron utilizados en experimentos, como cera, fósforos, objetos que el estudiante llevó al aula para hacer más práctico su conocimiento y poderlo construir.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Como lo define Larousse, diccionario básico, lengua española, la palabra evaluar se define como “valorar, darle valor”⁶.

La evaluación del aprendizaje no solo se basó en punteos obtenidos de hojas de trabajo, exámenes y otros recursos o herramientas, sino que nos ayudaron a medir el grado de retención,

⁶García Pelayo, Ramón, Diccionario básico lengua española, evaluación, Francia: EditorialLarousse, 1 996

que tenía cada alumno, porque la evaluación va más allá que una nota.

a. Materiales

Los instrumentos que se utilizaron son: La lista de cotejo, la maqueta sobre el modelo atómico presentado por cada alumno(a) y el experimento de las fuerzas que ejercen sobre un cuerpo, cinética y potencial. Se calificó, puntualidad, creatividad, limpieza y explicación.

Los instrumentos con los que se apoyó el estudiante fueron los siguientes: Ejercicios en casa: Ilustraciones, Hoja de trabajo: Ésta se llevó a cabo durante el periodo en donde el alumno tuvo que responder, preguntas directas y de análisis. Ejemplos escritos en su cuaderno durante la clase.

b. Metodología

Al estudiante se le realizaron preguntas directas antes de comenzar algún tema para poder explorar los conocimientos previos que tenía.

Resolución de problemas y Análisis de situaciones, por medio de este tipo de metodología, el estudiante desarrolló la capacidad de ver las diferentes opciones para poder dar una respuesta a determinado problema planteado directamente por el docente o ejemplificado por el estudiante.

Práctica: trabajos manuales (experimentación y presentación de maquetas) fue lo que el alumno presentó de

manera marcada dentro de la manera práctica, aunque también graficaba, demostraba y participaba con ejemplos durante los periodos que se impartían.

c. Plan de evaluación

Se trabajó un plan de evaluación, por unidad de contenidos impartidos, como también una evaluación en cada planificación, entre las que se utilizaron técnicas de preguntas directas y estudios de casos.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a la Dirección

Se respaldó con elaboración de actas para los compañeros practicantes, en actividades socioculturales y deportivas.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Se les solicitó a los alumnos la elaboración de manualidades hechas con material reciclado, luego se hizo una presentación a nivel de clase y del instituto, con el tema “recicla es igual a vida”

2.3.2 Mini proyecto a nivel escolar o comunal

“Recicla es igual a vida” fue un proyecto que se ejecutó a nivel de aula como a nivel del Instituto, con una presentación de las manualidades elaboradas por los alumnos.

El mini proyecto buscó la creatividad de los estudiantes del instituto y promover a la vez la consciencia ambiental dentro del establecimiento. Se aplicó las RRR (reducir, reciclar y reutilizar).

Las actividades fueron: Recolección y reciclaje de materiales sólidos. Reutilización del material recolectado para crear nuevas formas de utilizarlas. Creación de rincones donde se expusieron sus obras y objetos (manualidades). Presentación de las creaciones propias de los alumnos.

Los resultados que se obtuvieron fueron: La variedad de manualidades que cada estudiante presentó en su rincón ecológico. (Ver en anexos fotografías)

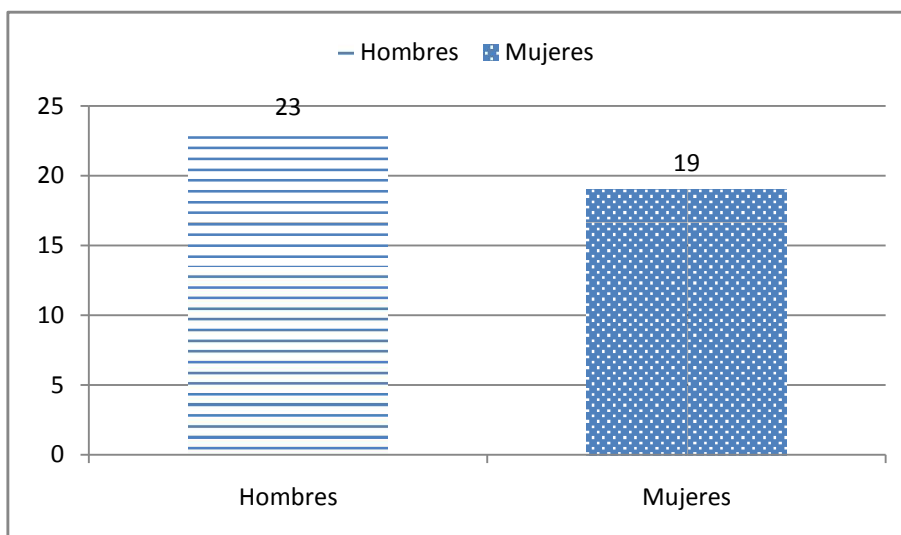
Se especificó el nombre del proyecto, objetivos, principales actividades y resultados obtenidos.

CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Actividades pedagógicas

3.1.1. Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**



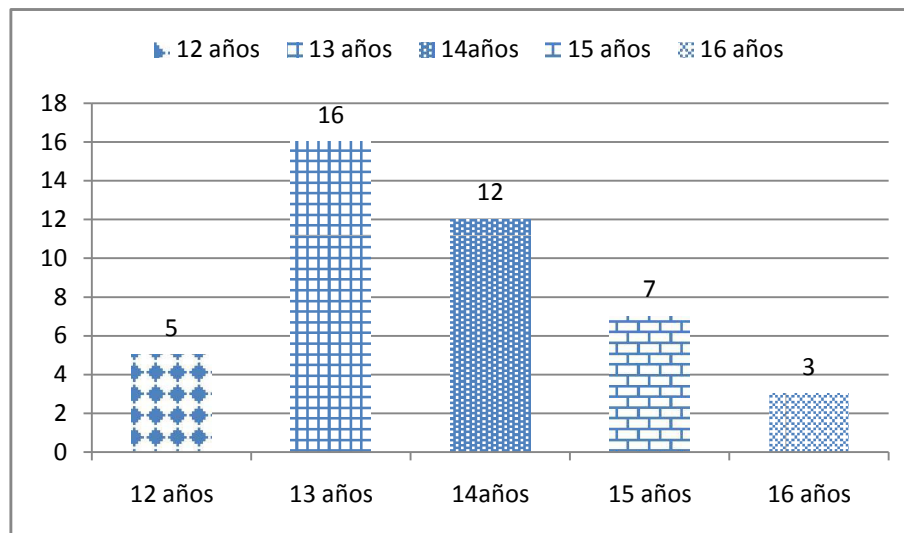
Fuente: Investigación de campo. Año 2012

La población atendida según el género nos presenta la gráfica anterior en donde se obtienen los datos de una cantidad mayor en hombres, pero aun así vemos que la diferencia entre ambos géneros no es muy grande lo cual nos da la oportunidad de decir que el pensamiento de los padres a cambiado y ven al género femenino con gran potencial para superarse

académicamente. La población total atendida de estudiantes fue de cuarenta y dos, veintitrés hombres y diecinueve mujeres.

3.1.2. Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



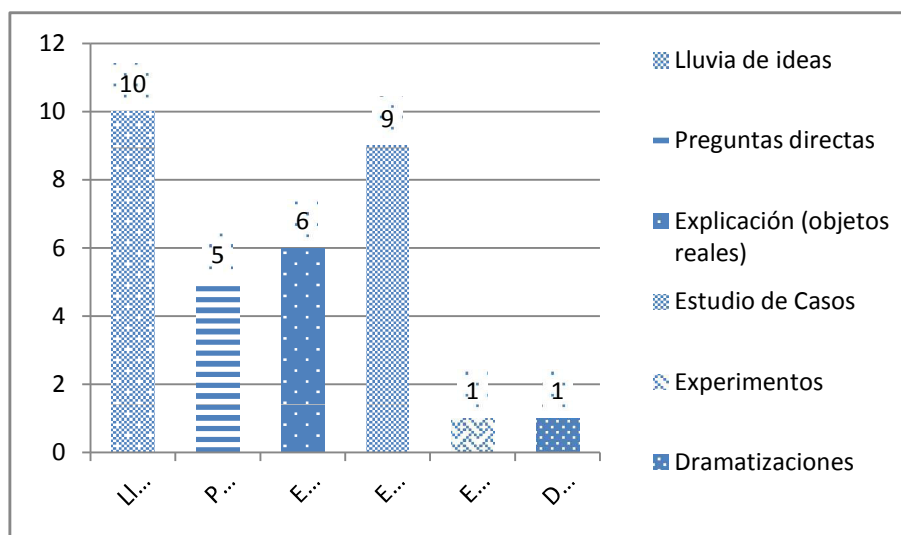
Fuente: Investigación de campo. Año 2012

Las edades que tiene cada uno de los estudiantes es la más adecuada ingresar al nivel medio, ya que en esta etapa tiene un mejor desenvolvimiento sin forzar su desarrollo intelectual.

Demostrando que en este municipio los padres le están dando la importancia debida a la preparación académica de cada hijo, dejando atrás la mentalidad arcaica sobre la explotación infantil, ya no dejando al niño trabajar desde temprana edad, sino que ven una superación más grande al poner a estudiar a sus hijos.

3.1.3. Técnicas de enseñanza y aprendizajes

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

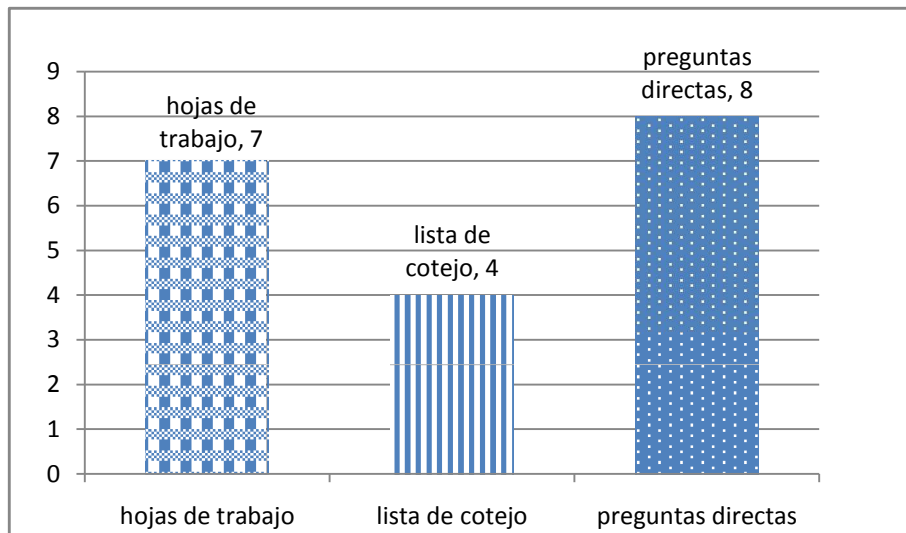


Fuente: Investigación de campo. Año 2012

Los periodos se realizaron de forma participativa para el educando con: Preguntas directas, lluvia de ideas, que son las técnicas que más resaltan de las cuatro que se utilizaron, para que el alumno no solo fuera un agente pasivo del proceso enseñanza – aprendizaje, porque todo individuo posee un conocimiento previo aunque sea empírico, pero sabe de los eventos, causas y efectos de lo que lo rodea.

3.1.4. Instrumentos y Técnicas de Evaluación

**GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

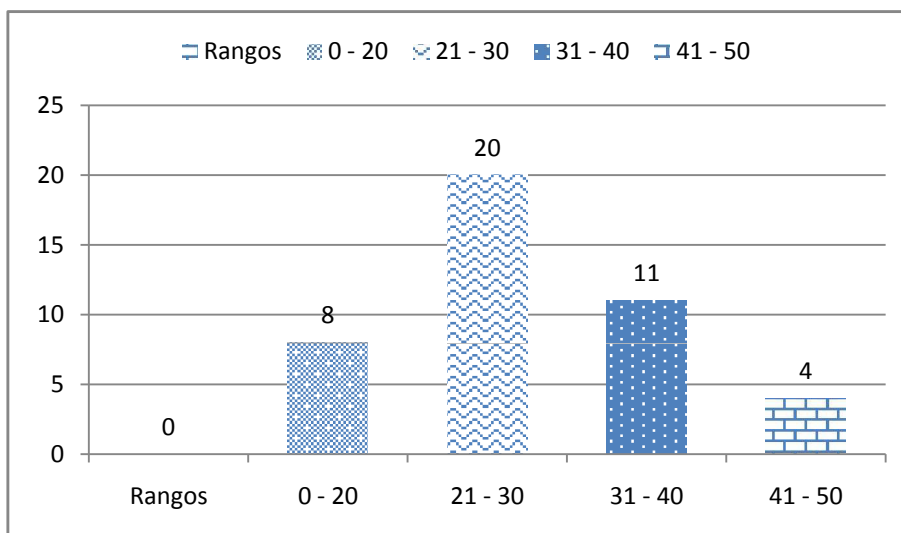


Fuente: Investigación de campo. Año 2012

Como demuestra la gráfica durante la ejecución de la práctica docente realizada en el Instituto, se utilizaron tres (3) técnicas, dentro de la que sobresale las preguntas directas. Esta técnica se utilizó para saber cuanta información habían almacenado los alumnos y la capacidad que tuvieron para poder transmitir e interpretar.

3.1.5. Notas Obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2012

El punteo que el docente titular autorizó fue de 50 puntos para actividades. Durante la etapa de docencia directa, se notó los efectos negativos por parte de los alumnos hacia su educación, que dio como resultado que un gran porcentaje de estudiantes que se identificó en el rango de punto intermedio.

Hay varios factores que se pueden mencionar: Desinterés del alumno en las clases, la falta de entrega de trabajos, metodología incorrecta, la motivación que el docente le dio al estudiante; o pudo haber sido la mala costumbre a no tener un nivel de exigencia alto para sí mismo y conformarse con un punteo regular.

3.2. Actividades administrativas

Se brindó apoyo a la Dirección con la redacción de actas, en el aula; con calificar cuaderno, suma de calificaciones y apoyo con material didáctico. Así también en actividades socio culturales como lo fue la elección de señorita instituto.

3.2.1. Personal docente por género y grado académico

La preparación académica que cada docente tiene, está acorde según el nivel académico que atienden, también evidencia que cada docente se ha preocupado por ser mejor cada día. Entiéndase estudios universitarios ya cerrados en el nivel técnico de educación y nivel licenciatura.

3.2.2. Planificación, organización, dirección, control

Para evitar improvisaciones durante el proceso de docencia directa se recurrió a planificaciones de: Unidad, bimestre y diaria, disminuyendo al mínimo los inconvenientes. Aunque la planificación se dio no solo en la etapa de docencia directa, sino desde la observación hasta el último día que se entregó el proyecto ambiental.

La organización se hizo más activa, para la etapa de la docencia directa, en coordinar a los alumnos en grupos, durante experimentos, hojas de trabajo, entre otros. Otra fase en donde se activó la organización que, en la ejecución del proyecto ambiental, en recolección de materiales reciclados.

La Dirección se dio en fortalecer los principios y valores (colaboración, cooperación, entre otros) del alumno tanto dentro del aula como en actividades que se realizaron fuera de ellas.

El control fueron, normas establecidas que permitieron mantener el orden, para alcanzar los objetivos a mediano y corto plazo, para evitar alguna desviación durante el proceso de la práctica. Para este control se utilizaron hojas de trabajo, estudio de casos y otros instrumentos. También se llevó un registro de asistencia y participación en las clases de los estudiantes.

3.3. Actividades ambientales

Durante la práctica docente se promovieron acciones ambientales, a través de actividades a nivel de aula como de Instituto, para que el estudiante comprendiera, que los recursos no solo se pueden utilizar una vez, y que hay otros que son reutilizables, para prolongar su vida de utilidad. Con esta actividad que se realizó dentro del Instituto con la ayuda y colaboración de docentes y maestros practicantes de segundo básico en las secciones A, B y C. se logró la elaboración de objetos útiles, a partir de materiales reciclados que los alumnos encontraron en cualquier parte del instituto, casa o municipio.

3.4. Análisis y discusión de resultados

En base a los resultados obtenidos de los datos estadísticos, dentro de las actividades pedagógicas, los instrumentos utilizados fueron las hojas de trabajo, para que los alumnos ejercitaran lo aprendido y lograr demostrar el grado de retención de la información. Así también se aplicó la técnica de preguntas directas, para hacer evidente el grado de desarrollo que podía alcanzar. En un alto porcentaje los alumnos poseen la edad correcta para el nivel en el que se encuentran, siendo notorio que

su capacidad mental esta acorde a lo que establece el Ministerio de Educación:

Hay que recordar también que los docentes no se ha quedado atrás en estos años y se han preparado cada día más, para brindar al estudiante del instituto una preparación académica excelente, para hacerlo competente con los demás centros educativos del municipio.

CONCLUSIONES

Se logró el desarrollo y formación integral de los alumnos por medio de la utilización de técnicas y metodologías de enseñanza aprendizaje, la promoción del cuidado del medio ambiente, creando rincones ecológicos con lo cual se fortaleció la calidad educativa en el establecimiento.

Con la aplicación de instrumentos de observación se determinaron los siguientes problemas: inexistencia de organización de padres de familia, escasos de material didáctico y utilización de metodologías no acordes al nuevo paradigma educativo.

Se desarrollaron clases magistrales interactivas con el uso de técnicas de enseñanza-aprendizaje como: la exegénica (lectura comentada), expositiva, interrogativa y los métodos; inductivo investigativo y por modelo de descubrimiento; con procesos de evaluación (continua, diagnóstica y formativa) con lo que se logró una mejor retención de los nuevos conocimientos en los estudiantes

Por medio de la elaboración de un rincón ecológico con recursos reciclados se logró estimular hábitos de reducir, reutilizar y reciclar (RRR) con materiales como: botellas de pet, papel periódico, papel blanco entre otros con las que se creó los siguientes objetos: Basureros, esferas navideñas, adornos, etc. que promovió el cuidado del medio ambiente y la creatividad de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Con nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje se logra desarrollar una formación integral, por lo que es necesario aplicarlas constantemente en la labor educativa.

Es importante la creación de organización de padres de familia y gestionar talleres para docentes sobre técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje acordes al nuevo paradigma educativo.

Es necesario gestionar ante las autoridades respectivas: talleres a docentes para desarrollar clases con métodos educativos como: inductivo investigativo y por modelo de descubrimiento, para crear experiencias creativas e innovadoras de enseñanza aprendizaje.

Es importante que se promueva la conducta ambientalista en los alumnos por medio de actividades ecológicas donde su participación debe de ser activa para obtener y practicar hábitos que favorezcan al medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA:

García Pelayo, Ramón. *Diccionario básico lengua española*. Francia: Editorial Larousse, 1996.

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002

Ministerio de Educación – MINEDUC. *Curriculum Nacional Base. Ciclo Básico. Nivel Medio. Área: Ciencias Naturales*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2007.

----- Educación Media o Nivel medio. <http://www.mineduc.gob.gt/estadística/2010/data/Anexos/Glosario.htm> (7 de marzo de 2015)



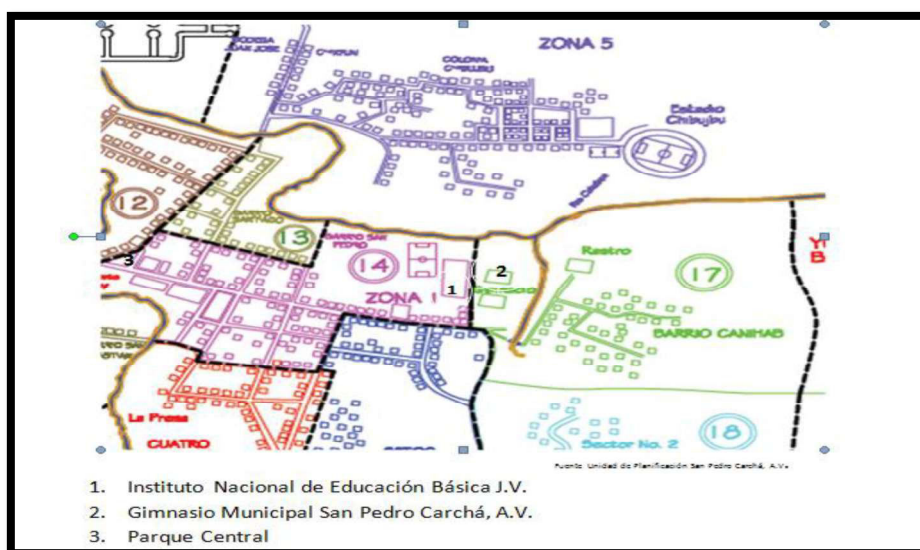
V.ºB.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



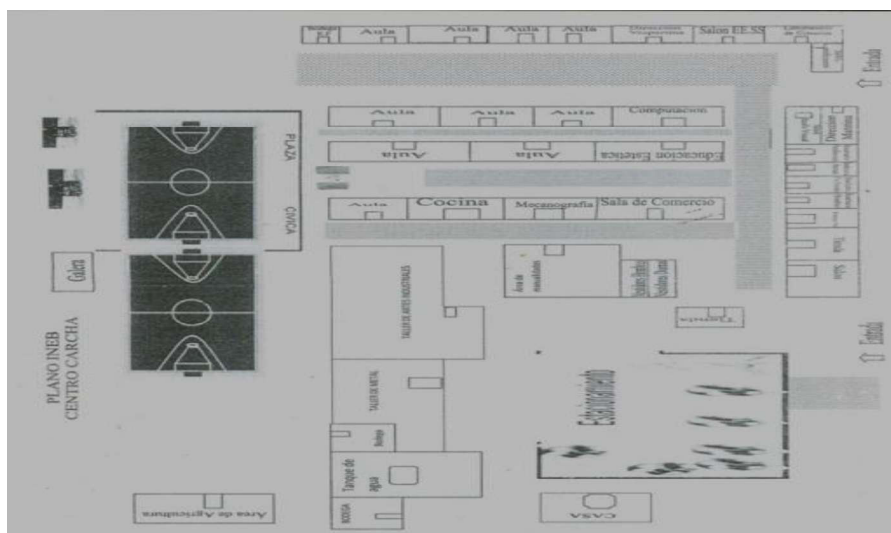
ANEXOS

CROQUIS DEL INSTITUTO



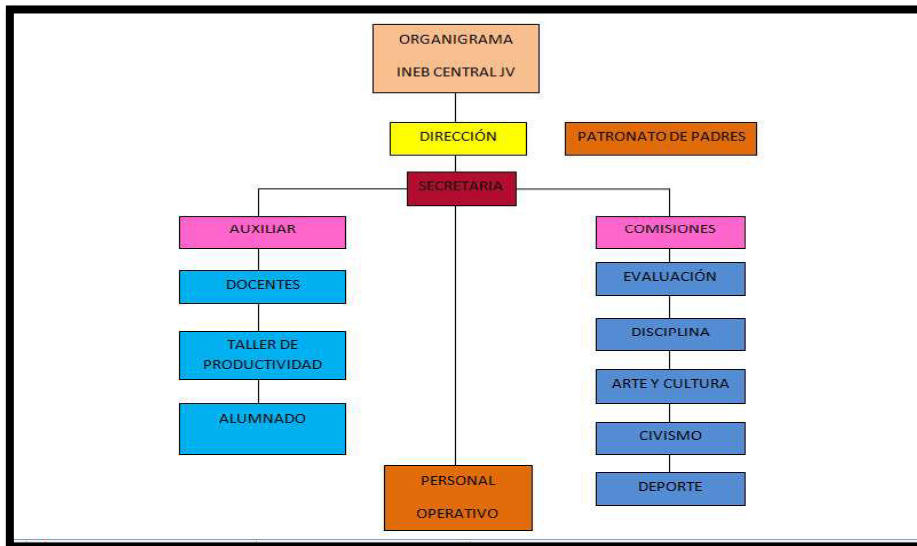
Fuente: Investigación de campo. Año 2012

PLANO EL INSTITUTO.



Fuente: Investigación de campo. Año 2012

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO.



Fuente: Investigación de campo. Año 2012

FOTOGRAFÍA 1

ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIALES RECICLADOS.



Tomada por: Josué Estuardo Cáceres Mazariegos. Año 2012

FOTOGRAFÍA 2
CONTINUIDAD EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL RECICLADO



Tomada por: Josué Estuardo Cáceres Mazariegos. Año 2012

FOTOGRAFÍA 3
PRESENTACIÓN DE MATERIAL DURANTE EL PROCESO



Tomada por: Josué Estuardo Cáceres Mazariegos. Año 2012

FOTOGRAFÍA 4 PRESENTACIÓN “RECICLA ES IGUAL A VIDA “



Tomada por: Josué Estuardo Cáceres Mazariegos. Año 2012

FOTOGRAFÍA 5 OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL STAND



Tomada por: Josué Estuardo Cáceres Mazariegos. Año 2012

FOTOGRAFÍA 6 MATERIALES TRABAJADOS EN CLASE



Tomada por: Josué Estuardo Cáceres Mazariegos. Año 2012

FOTOGRAFÍA 7 ALUMNOS EN LA PRESENTACIÓN DEL MATERIAL



Tomada por: Josué Estuardo Cáceres Mazariegos. Año 2012

FOTOGRAFÍA 8 COLOCACIÓN DEL MATERIAL EN EL STAND



Tomada por: Josué Estuardo Cáceres Mazariegos. Año 2012

No. 010-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

JOSUE ESTUARDO CACERES MAZARIEGOS

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 24 de Enero de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

