

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

JUAN DESIDERIO CHÓ SUC

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

JUAN DESIDERIO CHÓ SUC
CARNÉ 201241110

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO
DE PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, MAYO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Lic. Admón. Fredy Fernando Lemus Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Gerardo López Tecú
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Gerardo López Tecú

ASESOR

Lcda. Angélica Susana Xicará Colop



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 12 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-206-2016

Cobán, A.V. 19 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-225-2016

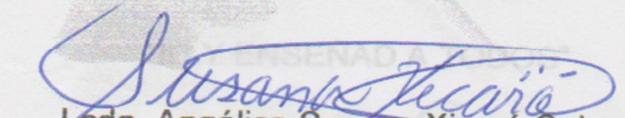
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Respetables señores:
Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JUAN DESIDERIO CHÓ SUC, con número de carné 201241110.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Angélica Susana Xicará Colop
Asesora

Lc. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 26 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-215-2016

Cobán, A.V. 19 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-225-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

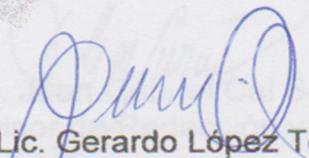
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente –Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JUAN DESIDERIO CHÓ SUC con número de carné 201241110.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Gerardo López Tecú
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Teléfono: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 26 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-216-2016

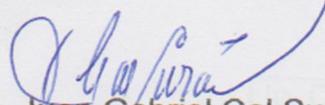
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JUAN DESIDERIO CHÓ SUC, con número de carné 201241110.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 29 de abril de 2017
Ref. 15/CTG-16-2017 PEM

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

Licenciado

Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,

Director CUNOR,

Cobán, Alta Verapaz.

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **JUAN DESIDERIO CHÓ SUC,**

carné No. 201241110.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL

Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizado en El Instituto Nacional de Educación Diversificada, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.



Juan Desiderio Cho Suc

Carné 201241110

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.+

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por darme la vida, sabiduría y entendimiento para cumplir mis metas en el ámbito profesional.

MI PADRE

Por su apoyo espiritual, moral y económico en todo momento, por su amor, perseverancia y constancia.

MI MADRE

Por el apoyo en todo momento, sus consejos, sus valores, la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y por su gran amor.

MIS HERMANOS

Por sus alegrías y compañía, y dejarme ser ejemplo de superación para ellos.

MI FAMILIA

Por la motivación y acompañamiento brindado en el proceso de formación espiritual y académica.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	6
	1.4.3 Material didáctico	6
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	7
1.7	Información técnico-administrativa	8
1.8	Visión	9
1.9	Misión	9
1.10	Valores	9
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicios educativos	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	10
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	11
	1.15.1 Debilidades	11
	1.15.2 Fortalezas	12

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	13
	2.1.1. Observación	13
	a. Materiales	13
	b. Metodología	14
	2.1.2. Auxiliatura	14
	2.1.3. Docencia directa	15

a.	Planificación	16
b.	Metodología	17
c.	Materiales	18
2.1.4.	Evaluación del aprendizaje	18
a.	Materiales	19
b.	Metodología	19
2.2	Actividades administrativas	19
2.2.1	Apoyo a dirección	20
2.2.2	Otras actividades	20
2.3	Actividades ambientales	21
2.3.1	Actividades en el aula	21
2.3.2	A nivel escolar o comunal	22

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	23
3.1.1	Población atendida según género	23
3.1.2	Población atendida según edad	24
3.1.3	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
3.1.4	Técnicas de evaluación	26
3.1.5	Notas obtenidas	27
3.2	Actividades administrativas	28
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	28
3.2.2	Planificación, organización, dirección y control	28
3.3	Actividades ambientales	29
3.4	Análisis y discusión de resultados	30
	CONCLUSIONES	31
	RECOMENDACIONES	33
	BIBLIOGRAFÍA	35
	ANEXOS	37

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Estudiantes atendidos según género	23
2	Población atendida según edad	24
3	Técnicas de enseñanza aprendizaje	25
4	Técnicas de evaluación	26
5	Notas obtenidas	27

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por género y grado académico	28
---	---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis de ubicación del establecimiento	39
2	Organigrama Institucional	40
3	Plano del establecimiento	41

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Actividades de Independencia	43
2	Danzas folklóricas	44
3	Evaluaciones finales	45
4	Entrega del proyecto ambiental	45
5	Clausura de la práctica docente supervisada	45

RESUMEN

La Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente contempla el curso de Práctica Docente Supervisada, que consiste en llevar a la práctica toda la habilidad y conocimiento técnico-profesional adquiridos durante el proceso de formación, fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz con estudiantes de quinto bachillerato, impartiendo el área de Biología, por lo que se llevaron a cabo las siguientes etapas:

La actividad da inicio con la presencia directa en la oficina Administrativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, previamente para solicitar los beneplácitos necesarios para llevar el proceso que requiere el curso de Práctica Docente Supervisada.

Etapa de observación, se llevó cinco periodos de indagación de cada clase magistral de diferentes áreas y grados, con el propósito de observar la forma de trabajo, la aplicación de metodologías, participación en clase, asimilación de contenidos y enfoques de evaluación que utilizan los docentes para impartir cada una de las sesiones de clase.

Etapa la auxiliatura, funge como el preámbulo a la iniciación de la etapa de docencia directa, que consistió en brindar apoyo pedagógico a la docente titular correspondiente durante cinco periodos de clase, entre las actividades de apoyo más recurrentes fueron las siguientes: mantenimiento del orden y limpieza, calificar cuadernos, control de asistencia y el acompañamiento que se le brinda a los estudiantes en los ejercicios realizados en clase.

La etapa de docencia directa, se realizó un plan de unidad, conformado por los temas asignados y actividades a desarrollar de forma general, así como veinte planes de clase, supervisados por el docente titular y autorizado por el asesor de la práctica docente supervisada, cada una de las planificaciones contemplaban los parámetros del aprendizaje significativo, asimismo se llevó un plan de evaluación que contenían; competencias, contenidos a evaluar y las actividades de evaluación con su respectiva ponderación y porcentaje.

La evaluación se llevó a cabo de manera objetiva y cuantitativa, según lo planificado. Y para culminar el proceso se realizó un proyecto de carácter ambiental, lo cual se manifestó mediante charlas a los docentes y modificaciones a la infraestructura del establecimiento.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente, es un curso del Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Norte -CUNOR-. Curso en el cual se induce a los maestros practicantes a realizar un trabajo eficiente, a noción que práctica docente no tiene una única definición ni puede explicarse en pocas palabras. El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al impartir clases.

La práctica docente, entonces, es un medio por el cual el estudiante adquiere experiencias que le ayudaran a enfrentar los nuevos retos que depara la educación, principalmente en nuestro país; ya que hoy en día nos encontramos en busca de nuevas metodologías, herramientas y técnicas de enseñanza-aprendizaje que nos permita sobresalir y de esta manera alcanzar los estándares propuestos en el Curriculum Nacional Base.

La práctica docente supervisada se dividió en tres etapas: Etapa de Observación, consistía en observar la infraestructura, cinco periodos de clase, la actitud de los estudiantes y el desenvolvimiento de los docentes titulares al momento de impartir su clase.

Mientras que en la etapa de auxiliatura se llevó a cabo conociendo las acciones administrativas que se manejaban dentro del plantel educativo, por lo consiguiente la etapa de Docencia Directa, que consistía en desarrollar veinte periodos de clase.

Durante el desarrollo de estas etapas se llevó a cabo el desarrollo de diversas actividades, en ellas implica la utilización de métodos y técnicas de enseñanza acordes a las competencias propuestas dentro de la planificación didáctica.

OBJETIVOS

General

Fortalecer el proceso educativo a través de la observación, auxiliatura, docencia directa y la realización de un proyecto ambiental para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Específicos

Identificar las fortalezas y debilidades en las áreas técnico pedagógicas, administrativas y de infraestructura, a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, para mejorar el proceso de la calidad educativa.

Contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas para que el alumno sea responsable de la construcción de su conocimiento.

Promover la educación ambiental, mediante la ejecución de un proyecto y actividades que concienticen el cuidado del entorno escolar, para fortalecer los valores y la ética ambiental en los estudiantes.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Diversificada Santa Cruz Verapaz,
Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificado fue fundado en enero del 2009, según resolución DIDEDUC No. 118-2009. Los Directores hasta la fecha Carlos Ismael Pá Poou del año 2009 y el Licenciado Juan Gabriel Cal Surám 2010 a 2014.

Se contó con la participación directa de la municipalidad y con la coordinación técnica administrativa del municipio los personajes son las siguientes: el señor Alcalde Municipal; Ernesto Chiquin, Coordinador Técnico Administrativo; Selvin Zepeda Leal, Docentes; Delmy Damariz Choc, Ingrid Yaneth Gonzales Barrondo, Erick Roberto Cú Pop, Emigdia del Carmen Matías y Carlos Ismael Pá Poou.

La instalación desde su fundación a la actualidad funciona en el antiguo edificio del Instituto Básico por Cooperativa, barrio Santa Elena de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, las instalaciones que utiliza pertenecen a la Escuela Urbana Mixta Cristino Morales Picón¹

¹[Cal Surmám, Juan Gabriel] entrevista grabada [Santa Cruz Verapaz, A.V. 3 de septiembre de 2014], grabación en formato mp3[Archivos de autor].

1.3 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Diversificada tiene como sede la Escuela Oficial Urbana Mixta "Cristino Morales Picón", que se encuentra ubicada en el barrio Santa Elena Zona 2 del Municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz. Sus vías de acceso se encuentran en buen estado y caminos vecinales con facilidad de accesibilidad. (Ver anexo, imagen 1)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

La institución educativa cuenta con personal constituido por un director que también atiende el curso de matemática (quien es su representante), seguidamente un subdirector. Laboran 5 docentes en el establecimiento asignados para las áreas de aprendizaje.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Los escritorios que se encuentran en todas las aulas están en las condiciones adecuadas para los estudiantes, asimismo las cátedras de los docentes, el área de la sala de profesores no es muy amplia, asimismo el equipo de cómputo no se encuentra en perfectas condiciones para que los estudiantes logren aplicar las lecciones asignados por el docente del curso.

1.4.3 Material didáctico

Durante el tiempo que duró la observación realizada dentro del salón de clases, se identificó la presencia de una pizarra de fórmica en buen estado, libros de textos, marcadores, almohadilla, cátedras, muebles y carteles elaborados por estudiantes y docentes del plantel.

1.4.4 Otros recursos

El Instituto cuenta con un espacio en regular estado, con una infraestructura construida de block y piso cerámico utilizado por la dirección y sala de profesores (las mismas se encuentran en un mismo salón divida únicamente con tabla yeso), cuatro aulas formales en donde se imparten los grados de cuarto y quinto bachillerato.

1.5 Situación socioeconómica

Los alumnos de Quinto Bachillerato, sección ~~A+~~, en su mayoría predomina el grupo étnico maya poqomchi', ubicados en una clase social media baja, debido a que el 50% de los estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para obtener los resultados esperados académicamente.

En su mayoría, los estudiantes dependen de sus padres, los cuales desempeñan diferentes oficios: agricultores, pilotos, amas de casa, carpinteros, entre otros, por lo que, los ingresos oscilan entre cantidades básicas y necesarias para cubrir gastos básicos de la familia, ya que en su mayoría solo aporta un miembro económicamente, siendo las familias con un grupo de mayor número, que oscilan entre una media de 4 a 8 integrantes por familia, la cual impide que los gastos no pueden cubrir otras necesidades que el estudiante pueda tener en su proceso de formación educativa.

1.6 Organización existente

El Instituto cuenta con un orden jerárquico en el que aparece dirigido por el Director de la Institución, seguidamente con el apoyo del Comité de Padres de Familia, posteriormente el claustro de catedráticos, secretaria contadora, personal operativo y por último el alumnado en general. Cada uno de ellos cuenta con un plan de trabajo que integra a toda la comunidad educativa, según el Proyecto Educativo Institucional. (Ver anexo, imagen 2)

1.7 Información técnico-administrativa

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, cuenta con la figura indispensable de: un Supervisor Educativo del Nivel Medio cuya función es monitorear el proceso de educación para lograr un desempeño eficaz y eficiente del personal docente, como también la evaluación del edificio escolar. Asimismo, cuenta con la presencia de un director, quien brinda acompañamiento a todos los miembros del centro educativo, controla, asesora y revisa el trabajo de los docentes que tienen a su cargo abarcando las diferentes comisiones que se conforman.

Es menester recalcar que cuenta con la figura del comité de padres de familia, claustro de catedráticos, secretaria contadora y los estudiantes como centro medular del proceso de enseñanza y aprendizaje.

También posee un Proyecto Educativo Institucional en el que se integra a toda la comunidad educativa, quienes intervienen durante la ejecución del proyecto, en los distintos ámbitos que abarca y se desenvuelve la institución. En lo que respecta a legislación educativa, se desarrolla en el marco del reglamento interno y de convivencia con la finalidad de propiciar un ambiente de paz, convivencia pacífica, integrando la participación de los alumnos y alumnas sin discriminación alguna como lo establece el Acuerdo Gubernativo 01-2011 ~~%~~ Reglamento de Convivencia+, y así promover en ellos la importancia de los pilares de la educación.

De igual forma se sustenta en la Constitución Política de la República, Ley de Servicio Civil, Ley de Educación Nacional, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Acuerdo Gubernativo No. 320-2011 (Reglamento de la Ley de Idiomas Nacionales), Acuerdo Ministerial No. 01-2011 (Normativa de Convivencia), Decreto Legislativo No. 58-2007 (Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales).

1.8 Visión

“Ser una institución educativa con excelente personal docente y estudiantes dedicados a su formación profesional, a través de un marcado sentido de compromiso y pertenencia con su comunidad, contribuyendo

así a mejorar la calidad de vida de las personas de la región y todas las zonas de influencia.”²

1.9 Misión

“Somos una institución educativa que Brinda a los futuros profesionales, las herramientas fundamentales en el ámbito científico y tecnológico, que les permita demostrar su capacidad e intelecto en el campo laboral, sin olvidar los valores morales y espirituales; sobre todo, el amor a su Patria.”³

1.10 Valores

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una entidad que fomenta, propicia y fortalece valores educativos para formar estudiantes con buenas actitudes y comportamiento íntegro y recto por medio de la responsabilidad, puntualidad, equidad, honestidad, sinceridad, tolerancia y la solidaridad.

Con la finalidad de forjar una cultura de paz, teniendo como base el fomento de valores, realizando en los estudiantes un cambio de actitud positiva.

² Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Diversificado, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

³Ibíd.

1.11 Horarios de atención

El Instituto de Educación Diversificada atiende desde las trece horas en punto (13:00) hasta las dieciocho horas (18:00) de lunes a viernes, iniciando, sus labores correspondientes, el dos (2) de enero, finalizando el treinta y uno (31) de octubre de cada año.

1.12 Servicios educativos

En el marco de referencia de la legislación educativa, propiamente la resolución DIDEDUC-AC, No. 514-210, de fecha tres de septiembre de dos mil diez. El establecimiento atiende los grados de cuarto y quinto bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

1.13 Edificio

El edificio cuenta con: dirección, sala de profesores (la dirección como la sala de profesores se encuentran en una misma aula, dividida por una pared de tabla yeso), salón de usos múltiples, laboratorio de computación, siete aulas formales, disponibles para la atención del estudiantado, bodega, tres pasillos y una tienda escolar.

El establecimiento se encuentra circulado de maya, en la entrada se encuentran los servicios sanitarios como una pila. No cuenta con canchas para el área de educación física, los estudiantes utilizan el polideportivo la pedrera que se encuentra a dos cuadras del establecimiento para realizar las actividades asignadas en dicho curso. (Ver anexo, imagen 3).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, cuya modalidad de estudios es en jornada vespertina y en plan diario, la cual cuenta con aulas con una dimensión

proporcional para atender a una cantidad de treinta estudiantes máximo, las mismas no poseen la suficiente ni adecuada iluminación y ventilación.

Asimismo, no cuenta con el suficiente y adecuado equipo y mobiliario para atender a los estudiantes; igualmente en cada salón de clases se dispone de un cesto para el depósito de basura, aunque en ocasiones los mismos no se dan a abasto por el aumento de desechos sólidos, lo que afecta el orden y la limpieza del establecimiento.

Cada aula cuenta con las pizarras correspondientes y en buen estado para el uso de los docentes y de los estudiantes. Cabe recalcar que la relación entre estudiantes y personal del establecimiento es cordial y respetuosa.

En cuanto al vecindario: las calles que circulan el establecimiento no son pavimentadas, el estilo de vivienda predominante es de clase media, a una cuadra se encuentra el estadio Municipal Isaías García, tiendas, talleres y a dos cuadras se encuentra el área polideportiva la pedrera. No existe ningún centro que amenace la integridad del estudiante, dígase: cantinas, prostíbulos o áreas de distribución de drogas.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.15.1 Debilidades

Durante el proceso se lograron identificar diversos problemas y/o dificultades que cuenta como debilidades que afectan a la educación misma de los estudiantes como al establecimiento, entre los que cabe mencionar: la falta de energía eléctrica, que genera limitaciones para que el docente proyecte diapositivas o bien para festividades cívicas, la falta de conciencia ambiental en los estudiantes, pese a que no depositaban la basura en los pocos recipientes que se disponían.

Asimismo, se considera una debilidad la inestabilidad de horarios, debido que el establecimiento no cuenta con energía

eléctrica, oscurece muy temprano lo que produce que se acorten los periodos de clases, los cuales ya no son suficientes para el desarrollo efectivo de cada periodo asignado.

Como en la mayoría de establecimientos en este, también se contaba con alumnos desinteresados por su propia educación de manera que el comportamiento no era el más acertado.

1.15.2 Fortalezas

El centro de estudios posee esta la preparación profesional, eficacia, interés y responsabilidad de los docentes, cuyas habilidades, aptitudes y conocimientos los hace capaces de desarrollar las áreas establecidas en el CNB. Como también el acompañamiento que les brindan a los estudiantes en las diferentes actividades que realizan tanto dentro como fuera del aula.

Es importante, mencionar la buena administración y el eficaz acompañamiento del director hacia los docentes del plantel. El respeto y la simpatía entre los docentes y estudiantes se mostró en diferentes actividades que se realizaron en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, lo cual hizo que la práctica docente supervisada fuese efectiva, factible y viable.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas son aquellas acciones y tareas que el docente realiza con el fin de enseñar y consolidar conocimientos en el estudiante, así como también para evaluar los aprendizajes adquiridos, haciendo uso de las diferentes estrategias y didácticas

El proceso de Práctica Docente Supervisada consta de diversas etapas como lo son: La etapa de observación, de auxiliatura y docencia directa. Cada una de las etapas conllevan su propio proceso por lo que se desarrollan diversas actividades como lo es la observación de dicho proceso que a continuación se detallarán.

2.1.1 Observación

La etapa de observación se fundamentó en observar cinco periodos de clases de diferentes áreas y docentes en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, identificando en la misma las diferentes metodologías y estrategias empleadas por el docente, para adquirir los cimientos previos a la etapa de docencia directa.

1.2 Materiales

Durante la etapa se utilizaron alrededor de dieciocho formatos o fichas de observación, los cuales contenían una serie de requerimientos para identificar detalladamente las instalaciones.

Con los formatos proporcionados, se logró identificar ciertos aspectos como: el material que cada docente utilizó para el desarrollo de cada clase impartida, la mayoría de docentes utilizaban materiales como: libros de textos, marcadores, pizarra y cuadernos de asistencia.

2.2 Metodología

Mediante la etapa de la observación, se utilizó un instrumento proporcionado por el asesor de Práctica Docente Supervisada, el cual contenía una serie de interrogantes cuya finalidad era saber la manera en la que se desarrollaban las clases y las metodologías aplicadas, observado en cinco periodos de clase dentro del establecimiento asignado.

La información que se obtuvo en dichos formatos, se obtiene lo siguiente: Los diversos catedráticos observados utilizaban los métodos; Inductivo; que hace referencia a iniciar de lo particular a lo general, lo cual se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos a suceder en sí, deductivo; adopta un procedimiento inverso que va conducido de valiosos descubrimientos y el activo participativo, ya que en su mayoría los estudiantes participaban en todo el desarrollo de la clase. Asimismo, la lluvia de ideas, preguntas directas, y en cuanto a las técnicas de estudio y desempeño para los estudiantes realizaban: debates, exposiciones, mapas mentales, entre otros.

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa se basa en colaborar, ayudar al docente en todo lo que él requiera dentro y fuera del aula y asesorar al estudiante las veces que sean necesarias.

El alumno practicante tiene un acercamiento más directo con el docente y los estudiantes lo que permite conocer el ambiente en el que se desarrolla la clase, los problemas que se pueden hacer presentes, la metodología del docente, el desempeño de los estudiantes. Asimismo, se apoyó en diferentes actividades, de las cuales se mencionan algunas: repartir material, calificar cuadernos, colaborar en cuanto a mantener el orden y la disciplina dentro del salón de clases y reforzar algunos temas que no quedaban claros con los estudiantes.

2.1.3 Docencia directa

La etapa de docencia directa permitió adquirir nuevas experiencias, proceso que constituye una práctica significativa en la conducción del proceso enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de métodos, técnicas y estrategias.

También involucra la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación universitaria, para ello consta de una serie de planificaciones correspondientes al desarrollo de veinte periodos de clase en el área de Biología, atendiendo a estudiantes de quinto grado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

Cada sesión de clase se planificó utilizando como metodología el aprendizaje significativo, utilizando técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje que coadyuven a los estudiantes a la adquisición de conocimientos del área. De igual forma haciendo uso también de herramientas de evaluación como listas de cotejo, hojas de trabajo y escala de rango. En cuanto a la

ponderación se manejó 30 puntos distribuidos en varias actividades académicas, correspondientes al cuarto bimestre.

a. Planificación

La planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento.

Para la etapa de docencia se desarrollaron las siguientes planificaciones: plan de unidad, plan de evaluación de actividades y plan de clase, con la finalidad de generar un buen desempeño en la práctica docente supervisada.

El plan de unidad, se empezó a trabajar al inicio de la unidad y esta contiene las competencias y los indicadores de logro extraídas del Currículo Nacional Base (CNB), del sub-área de biología, asimismo los temas a abordar, actividades, el número de periodos a impartir (los cuales se acoplaron con los periodos establecidos en el Instituto Nacional de Educación Diversificada), como las actividades y las herramientas de evaluación de dicha área.

Considerando que la evaluación es muy importante dentro del proceso educativo, es por ello que se realizó un plan de evaluación utilizando un formato, ya diseñado, que contiene competencias, contenidos declarativos, actividades de evaluación, ponderación y porcentajes respectivos, donde se establecieron cinco actividades con la autorización del docente titular, en este caso fue el 30% de la ponderación, que representaba el 100%. Para el área antes mencionado se impartió doce temas, distribuidos en veinte periodos, elaborando en sí, veinte unidades didácticas utilizando el formato establecido por el asesor de Práctica Docente Supervisada.

b. Metodología

La metodología se define como: %Conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado-#

Actualmente el aprendizaje significativo es la metodología utilizada para el desarrollo de la docencia, abarca competencias, contenidos actitudinales, contenidos declarativos y contenidos procedimentales, en el cual se toma como punto de partida los conocimientos previos que los estudiantes poseen para poder crear los nuevos conocimientos, con el fin de aplicarlos en su diario vivir y así poder resolver los posibles problemas que surjan, es decir ser competentes.

Una competencia se define como: %La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar, dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos-#

Los contenidos se dividen en tres: declarativos, que se refieren al saber, este contenido es referido a los hechos y conceptos de lo que se va a enseñar; procedimentales alusivo al saber hacer las actividades para una mejor comprensión y por último los actitudinales, es decir el saber ser, centrados en los actos, valores y actitudes manifestados por el estudiante.

En el desarrollo de cada una de las sesiones de clase, se usaron diversas técnicas que favorecieron el aprendizaje de los

⁴ Es.slideshare.metodologia.net.

⁵ Ministerio de Educación. *Herramientas de evaluación en el aula* (Guatemala: Dirección de calidad y desarrollo educativo, 2016), pág. 8.

estudiantes, de forma individual y colectiva, entre estas: hojas de trabajo, esquemas mentales, cuadro sinóptico, ensayos, investigaciones, lluvia de ideas, cuadro comparativo y experimentos.

c. Materiales

Durante el proceso se hizo uso de hojas de papel bond tamaño carta, pliegos de papel bond, papel construcción, goma, tijera, cuchilla, lana, carteles, computadora, impresora, internet, sellador, tinta para marcadores, prensa, pizarra, almohadilla, revistas, globos, libros de textos, folletos, hojas de trabajo, dichos materiales se utilizaron para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo en si con los pasos del aprendizaje significativo.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza-aprendizaje en la vida del estudiante, como los parámetros que el docente deberá conocer durante la formación del estudiante.

La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares

básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional.⁶

a. Materiales

Los instrumentos de evaluación que se manejaron en la valoración de las diferentes actividades y para verificar y validar el grado de adquisición de los aprendizajes en los estudiantes, durante la unidad trabajada, fueron las técnicas de desempeño y las de observación respectivamente.

b. Metodología

Se emplearon los tres momentos de la evaluación: diagnóstica, la que se realiza en la fase inicial; formativa, realizándose durante todo el proceso y la evaluación sanativa, la cual permite al docente determinar los logros alcanzados por cada uno de los estudiantes, haciendo uso de las técnicas de desempeño y observación.

2.2 Actividades administrativas

Es importante señalar que la administración educativa es responsable de la calidad del servicio brindado por alguna institución educativa, mediante la aplicación de todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) asimismo es fundamental para el desempeño eficiente de un establecimiento educativo.

Por lo tanto, las actividades administrativas son el conjunto de actividades que se realizan en el ámbito administrativo, con el fin de adquirir

⁶ MINEDUC. *Evaluación*. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162342.html> (10 de octubre de 2014).

conocimientos de los diferentes instrumentos que manejan dentro de la institución educativa.

2.2.1 Apoyo a dirección

Durante el proceso, se apoyó al director, docentes y discentes, en el mantenimiento de la disciplina en el aula, y planificación de actividades extracurriculares. Como también, durante la aplicación de las mismas.

Fue de gran beneficio apoyar en las actividades asignadas por la dirección, ya que se formó parte del personal que labora en la institución educativa y de alguna manera se adquirió nuevas experiencias, mediante el trabajo en equipo con docentes y discentes.

2.2.2 Otras actividades

Durante el desarrollo de la práctica docente, se realizaron diversas actividades con el fin de colaborar con la institución y el apoyo inmediato hacia los docentes, de las cuales se mencionan las siguientes: organización de actos cívicos, organización de altares cívicos, también se orientó a los estudiantes para la elaboración de comidas típicas y actividades deportivas.

2.3 Actividades Ambientales

Se desarrollan en el marco de los valores ambientales y pensamiento holista y la protección del ambiente y los componentes que abarca. Constituyen la realización de varias actividades con el objetivo de promover la conservación del medio ambiente.

Incluyendo el concepto de desarrollo sostenible o sustentable, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.⁷

2.3.1 Actividades en el aula

Son todas aquellas actividades que tienen como finalidad la concientización severa que sufre el ambiente y las consecuencias que esta genera, durante la práctica docente supervisada, en todo el proceso se promovió el cuidado y la protección del ambiente por medio de actividades prácticas que se realizaron en cada sesión de clases, como lo son el uso de hojas reciclables, dando con ello el fomento del valor del reciclaje.

De igual forma, se utilizó como estrategia para concientizar y fomentar actitudes favorables al medio ambiente, las reflexiones y frases que motivaban a los estudiantes a generar esas actitudes deseadas y con ello un pensamiento holista.

Antes de iniciar el curso, los estudiantes realizaban limpieza en el aula, con el propósito de mantener una buena presentación y contribuir a la formación de una educación ambiental y la práctica de valores ambientales con los estudiantes de dicha institución.

2.3.2 A nivel escolar o comunal

Antes de iniciar con la planificación del mini proyecto con enfoque ambiental se realizó un diagnóstico en el que se logró observar, que el techo de las aulas donde se encuentra la dirección y el aula de la sala de profesores se encontraba en mal estado ya que en tiempos de lluvia el agua se filtra en las láminas deterioradas.

Debido a esto nace el interés de recaudar fondos por medio de ventas de comidas, rifas, gestiones ante los padres de familia, municipalidad local y hasta organizar una carrera de carácter

⁷ *Actividad Ambiental*. <https://apuntes-unimex.blogspot.com/2007/09/definicion-de-actividad-ambiental.html> (25 de junio de 2015).

ecológico, ya que de la recaudación fungiría para contribuir con el cambio del techo de dichas aulas.

Los resultados obtenidos son satisfactorios, en donde la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, manifestaron su alegría y agradecimiento por el proyecto ejecutado dicha institución.

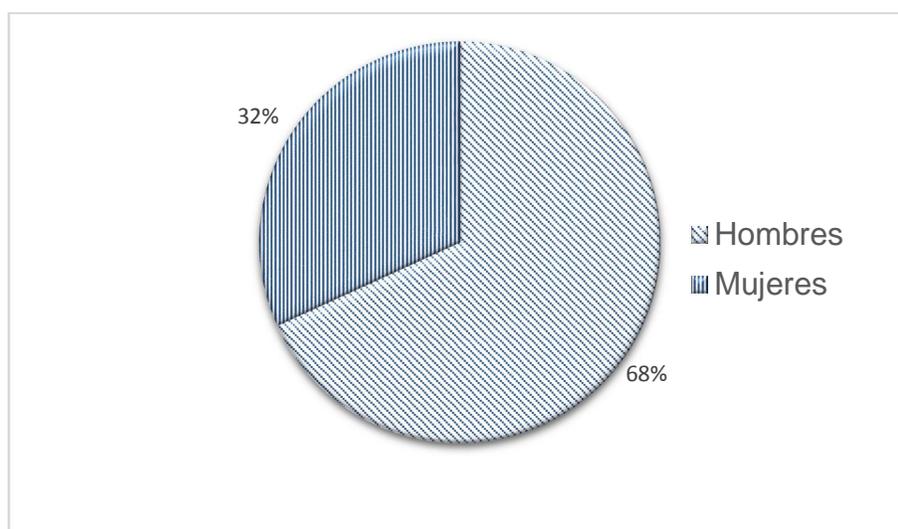
CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades Pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1
ESTUDIANTES ATENDIDOS SEGÚN GÉNERO

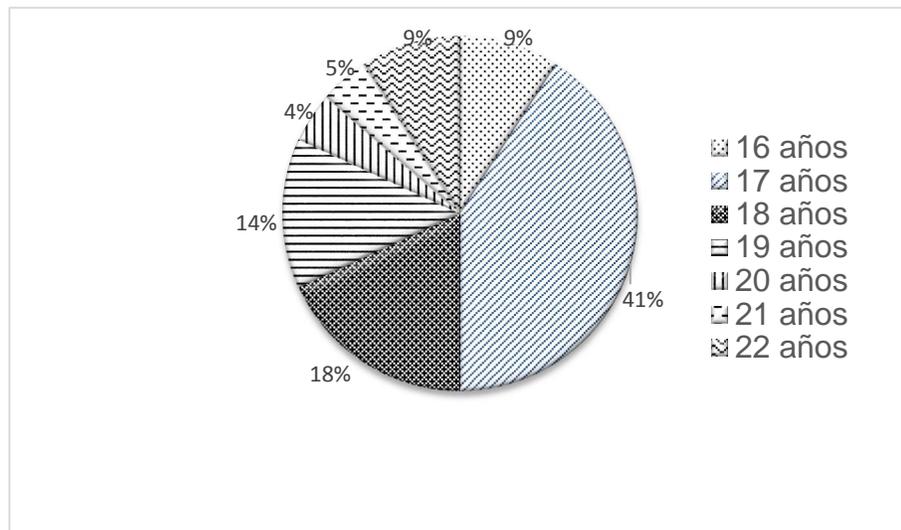


Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Según los datos registros en el libro de inscripción en el grado de Quinto Bachillerato, sección %A+, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, se encuentran inscritos veintidós estudiantes, en donde en mayor porcentaje predominan quince (15) estudiantes varones y siete (07 mujeres), según los datos obtenidos no se presentan estudiantes retirados.

Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



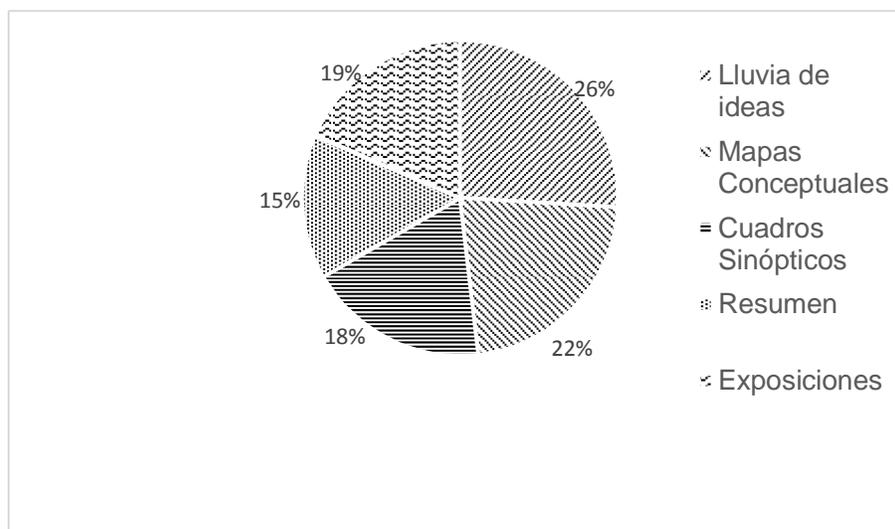
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

La edad promedio para estudiar el ciclo diversificado oscila entre los dieciséis (16) y diecisiete (17) años: sin embargo, la gráfica indica que hay estudiantes que tienen las edades de dieciocho (18) a veintidós (22) años, lo que significa que son estudiantes con sobre edad para cursar el grado de Quinto Bachillerato.

Los factores que han imposibilitado el proceso son los siguientes: falta de recursos económicos, ya que la mayoría de los padres de familia cuentan con un trabajo informal, y tiene bajo su sustento de cuatro a cinco hijos; repitencia, debido al poco interés que los estudiantes muestran para prepararse académicamente; deserción escolar, se manifiesta ya que algunos estudiantes tienen que trabajar para contribuir a los gastos en la familia (laborando en trabajos informales).

3.1.2 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



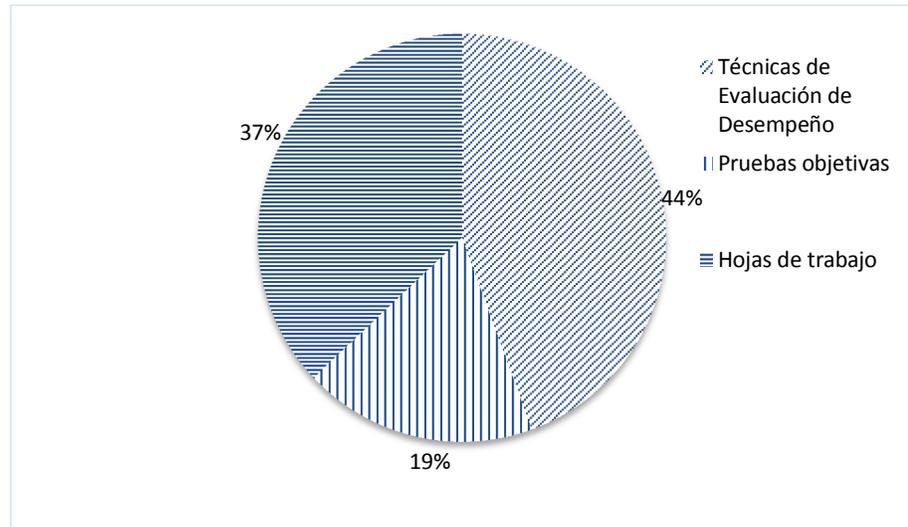
Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje, son técnicas que forman parte de la didáctica, en este estudio se concibe como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya su propio conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe.

En el desarrollo de la fase de Docencia Directa la técnica de enseñanza-aprendizaje que se utilizó con mayor frecuencia fue la lluvia de ideas; así también los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y las exposiciones; las mismas resultaron ser muy útiles tanto para la ejercitación, aplicación, como para la evaluación de los aprendizajes. Además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio aprendizaje. De modo que las técnicas didácticas ocupan un lugar indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.3 Técnicas de Evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

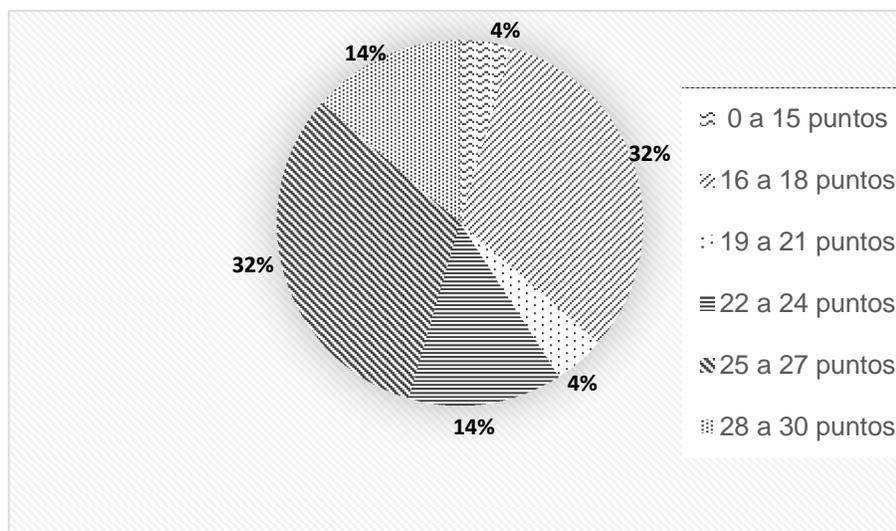
Las herramienta o instrumentos de evaluación permiten observar el logro y avance de los aprendizajes en los estudiantes.

Siendo las herramientas que se utilizaron las siguientes: pruebas objetivas, en un 19% ya que esta herramienta permite evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros y actitudes; técnicas de evaluación de desempeño, en un 44%, ya que sirven para establecer su valoración por último las hojas de trabajo en un 19%.

Lo que permitió facilitar al docente la reflexión sobre los alcances, bajas o mejoras del grupo a cargo, y la efectividad de la metodología aplicada, tomando en cuenta que el proceso de evaluación fue constante, ya que se realizó antes, durante y después de cada periodo de clase.

3.1.4 Notas obtenidas

GRÁFICA 5 NOTAS OBTENIDAS



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

Durante el proceso de la práctica directa en el establecimiento educativo asignado, se atendieron a veintidós estudiantes, al finalizar la etapa la mayoría de los estudiantes respondieron en la entrega de trabajos, como los ejercicios ejecutados en clase lo que conlleva a un resultado satisfactorio planificadas para la unidad.

La grafica representa el punteo que los estudiantes acumularon sobre treinta puntos, que representan el 100%, del cual la mayoría de los estudiantes obtuvieron el 70%, del punteo total.

La mayoría de estudiantes cumplía con la entrega de tareas (trabajos), manifestando responsabilidad, aunque, algunos, mostraban gran irresponsabilidad y el desinterés por el curso, lo que generó un punteo insatisfactorio, pero fue en minoría.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

En cuanto al personal docente el Instituto cuenta con cinco profesionales en educación, cada uno con distinto nivel académico el cual a continuación se detalla en la siguiente tabla.

TABLA 1
DOCENTES POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

Docentes por género y grado académico.			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Nivel medio	1	0	1
PEM	1	2	3
Licenciatura	1	0	1
Maestría	0	0	0

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

La mayoría de docentes que trabaja en el instituto son poseedores de títulos universitarios. En él laboran dos maestras y tres maestros; de los cuales un docente, cuenta solamente con nivel medio de educación, tres docentes tienen un grado académico de Profesorado y un docente cuenta con la Licenciatura, siendo este el más alto, en los cuales predomina el género masculino; se hace referencia a la importancia que tiene en educación la profesionalización del personal tanto administrativo, como docente para poder brindar una educación de calidad.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

El instituto cuenta con un Plan Operativo Anual donde están registradas y planificadas todas las actividades a realizarse durante

el ciclo escolar por las comisiones de evaluación, disciplina, finanzas, civismo, arte y cultura, deportes, ornato, recreación y consejo educativo que es conformado por padres de familia.

Según el organigrama institucional se puede observar que la unidad de mando es la del director del Centro Educativo, seguidamente el personal docente, secretaria contadora y personal operativo y por último todos los estudiantes, así también se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

Continuamente se acompañó y verificó la planificación de las actividades culturales y artísticas. Tanto dentro y fuera del establecimiento se lleva un control mediante la asistencia de los participantes y la utilización de la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante).

3.3 Actividades ambientales

Durante el proceso de la práctica docente se contemplaron varias actividades de carácter ambiental con los estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, tales actividades se llevaron a cabo con la finalidad de forjar en los estudiantes valores ambientales, entre las actividades dirigidas se mencionan las siguientes: charlas ambientales, organización para la limpieza general de las instalaciones y la limpieza de la basura en las calles y avenidas circunvecinas.

Cabe mencionar que en el marco de las actividades ambientales también se llevó a cabo el mini proyecto ambiental, el cual consistió en la remodelación del techo de las aulas de dirección y la sala de profesores, dicha aula se encontraba en condiciones inadecuadas, por lo que fue necesario su remodelación.

3.4 Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de práctica docente supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, se atendió a estudiantes del grado de Quinto Bachillerato en Ciencias y letras, conformada por hombres y mujeres, siendo en total veintidós estudiantes, que oscilan entre las edades de trece, dieciséis y veintidós años, en donde la edad que predomina es la de diecisiete años, por lo que se considera en una edad adecuada para el grado en curso.

En cuanto al proceso académico, se comprueba que los avances y resultados conseguidos, en dicha unidad, el 70% de estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en un 80% puesto que sus notas están por encima de la media, mientras que el 30% de los estudiantes con resultados inferiores a los deseados (encontrándose por debajo de la media), en esto se demuestra la falta de interés de los estudiantes a sus estudios, ya que no cumplía con la entrega de tareas (trabajos), manifestando irresponsabilidad, aunque, algunos, no era por irresponsabilidad, sino más bien por falta de recursos para elaborarlas. Esto último demostrado en el diagnóstico de la situación socioeconómica de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se contribuyó al fortalecimiento del proceso educativo a través del desarrollo de las diferentes etapas de la práctica docente supervisada, en la que se aplicaron instrumentos de observación, estrategias pedagógicas y la ejecución de un proyecto ambiental, para coadyuvar a la formación integral de los estudiantes.

A través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se identificó lo siguiente: las estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje, los registros y controles, asimismo, el deterioro de la infraestructura del establecimiento, especialmente el techado, por lo que se planificaron una serie de acciones que involucraron a la comunidad educativa.

Mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, como la socialización de contenidos de aprendizaje, el trabajo colaborativo, exposiciones, elaboración de maquetas y la asignación de roles, se fortaleció el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los estudiantes promovieron la construcción de su conocimiento.

Se ejecutaron talleres, con el tema **Uso de las tres R's+** en donde se realizaron actividades como: la elaboración de manualidades con botellas desechables, recolección de latas, cartón, papel, asimismo se realizó una carrera como parte de la educación ambiental, con lo cual se promovió el cuidado del entorno escolar, mediante la reducción, recuperación y reutilización, por lo que se fortaleció la conciencia, la responsabilidad, el respeto y cuidado hacia el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Que el personal docente y administrativo se reúna periódicamente para identificar la problemática que exista en temas relacionados con el proceso técnico pedagógico, administrativo, de medio ambiente y de infraestructura.

Que el personal técnico administrativo evalúe la efectividad de sus funciones en las áreas pedagógicas y administrativas, asimismo, gestione ante diferentes instituciones la ayuda necesaria para contribuir en la reconstrucción y mantenimiento de las instalaciones y así brindar a los estudiantes el ambiente que reúna las condiciones adecuadas.

Que se utilicen técnicas y actividades pedagógicas adecuadas a las áreas de aprendizaje, que contribuyan a alcanzar las competencias propuestas en el Curriculum Nacional Base.

Que se promuevan en la comunidad educativa la ejecución de proyectos y actividades que favorezcan el entorno ambiental, tomando como eje la práctica de valores, la conservación y cuidado del medio en que se desenvuelven.

BIBLIOGRAFÍA

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Nacional de Educación Diversificado Santa Cruz Verapaz. *Proyecto educativo institucional –PEI-*. Guatemala: Dirección del establecimiento, 2014.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2011.

----- *Currículo nacional base: nivel medio*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2010.

----- *El nuevo currículum, su orientación y aplicación*. Guatemala: Dirección General del Currículo, 2001.

Métodos de Enseñanza. <http://www.monografias.com/trabajos15/metodosenseñanza/metodosenseñanza.shtml#ixzz3bezefG7W> (30 de mayo de 2015).

Pimienta Prieto, Julio. *Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación, 2008.



V.º B.º

[Handwritten signature]

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



ANEXOS

IMAGEN 1

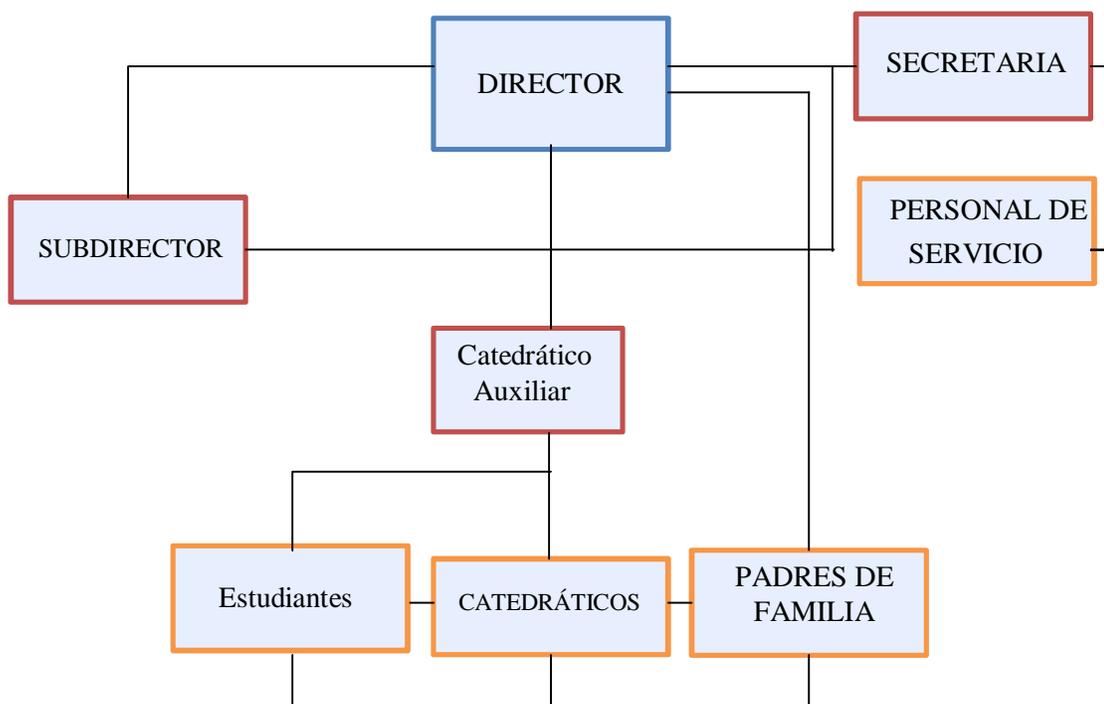
CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

IMAGEN 2

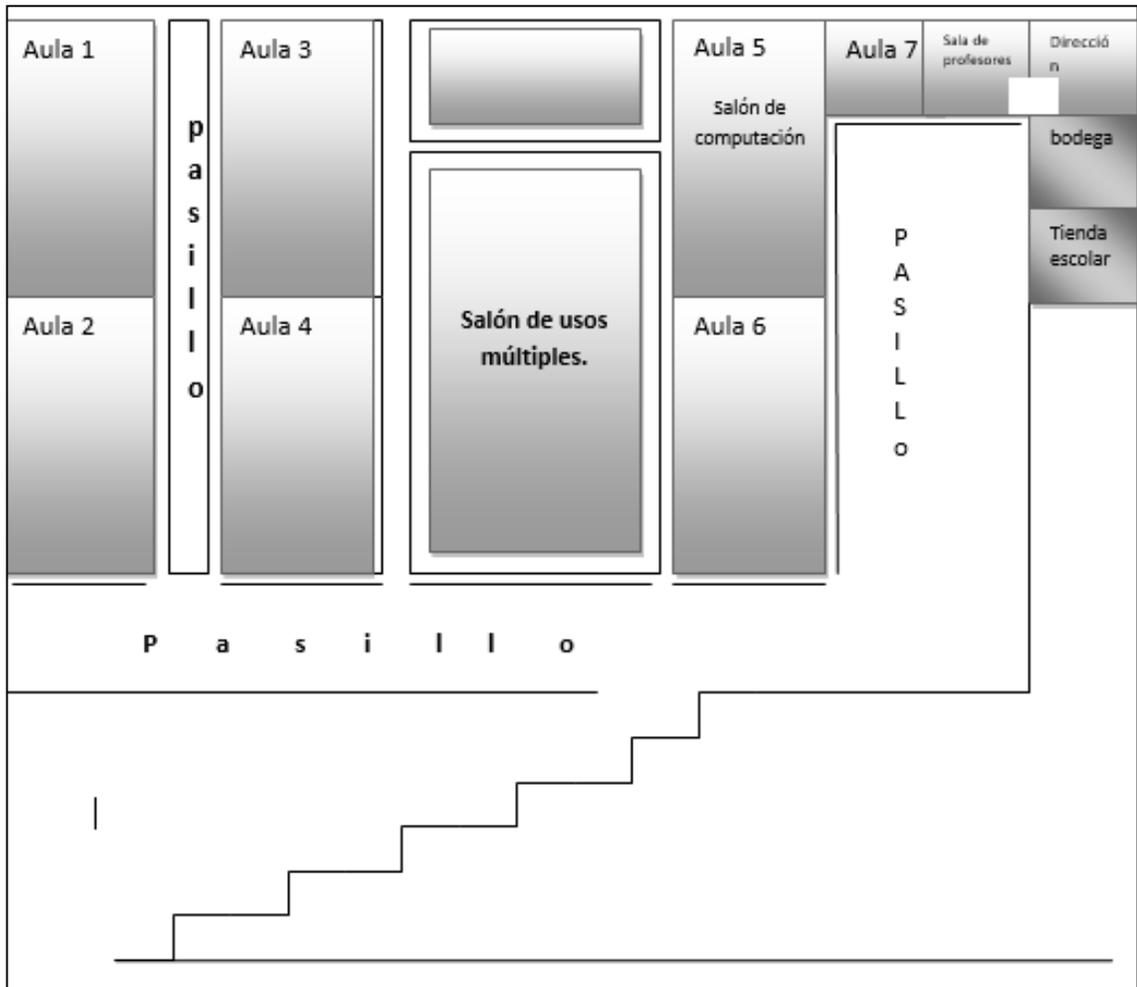
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

IMAGEN 3

PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

TABLA 2
CUADRO DE REGISTROS DE NOTAS

No	ESTUDIANTES.	ACTIVIDADES.					TOTAL
		A1	A2	A3	A4	A5	
01	Caal Caal , Ana Gabriela.	--	5	--	5	5	15
02	Caal Rax, Luis Fernando.	4	--	--	5	8	17
03	Can Coy, Edin Estuardo.	4	--	--	5	8	17
04	Ché Botzoc, Ismael.	5	5	5		3	18
05	Choc Chen, Hugo Alexander.	1	5	--	5	5	16
06	Coc Botzoc, Emerson Abigail.	3	5	--	5	5	18
07	Col Che, Sergio Eduardo	3	5	--	6	3	17
08	Col Soto, Ana Cecilia.	3	--	3	5	7	18
09	Cú Choco, Claudia Elizabeth.	3	5	--	5	7	20
10	Cú Yat, Edin Haroldo.	5	5	--	5	7	22
11	Cuc Pitán, María Cristina.	5	5	--	5	8	23
12	Cuc Xol, Estuardo Manuel Yovani.	5	5	--	5	7	22
13	García Sierra, Aura Guadalupe.	4	5	2	5	10	26
14	Gutierrez Chón, Edgar Israel.	4	5	2	5	10	26
15	Ical, Juana Oralia.	2	5	5	5	10	27
16	López Díaz, Wilson Alejandro.	5	5	1	5	10	26
17	López, Michael Denis David.	3	5	5	4	10	27
18	Maaz Cac, Nelson Ronaldo	3	5	3	5	10	26
19	Macz Ac, Jimmy Rocacl.	5	4	5	5	8	27
20	Osla Ico, Edgar Roderico.	5	5	5	3	10	28
21	Paau Chén, Wilson Eduardo.	5	5	5	5	10	30
22	Pacay, Kevin Armando.	5	4	5	5	10	29

REFERENCIAS/ACTIVIDADES.	
A1.- Definición de concepto de población y ecosistema.	Valor.
	05 pts.
A2.- Hojas de trabajo, sobre natalidad y mortalidad.	05 pts.
A3.- Ensayo, sobre fauna y flora en peligro de extinción.	05 pts.
A4.- Exposición.	05 pts.
A5.- Portafolio.	10 pts.

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

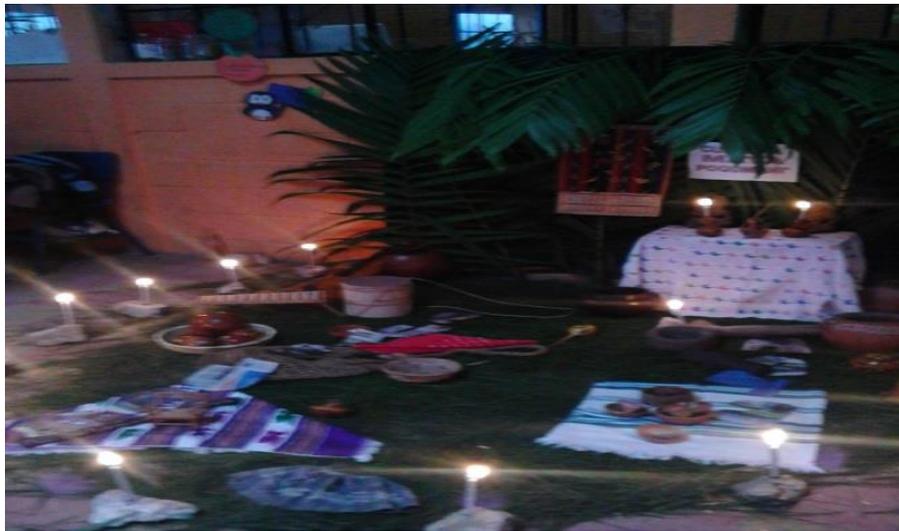
TABLA 3
PRESUPUESTO DEL PROYECTO EJECUTADO

Material	Cantidad	Costo por unidad(Q)	Total (Q)
Láminas	4	Q. 84.00 c/u	Q. 336.00
Cubeta de pintura	1	Q. 185.00	Q. 185.00
tornillos	50	Q. 0.25 c/u	Q. 12.50
Brochas	5	Q. 6.50 c/u	Q. 32.50
Total			Q. 1,840.00

Fuente: Investigación de campo. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 1

ACTIVIDADES DE INDEPENDENCIA



Fuente: Tomada por Sandra Caal. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 2 DANZAS FOLKLÓRICAS



Fuente: Tomada por Evin Ignacio Tul. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 3 EVALUACIONES FINALES



Fuente: Tomadas por Juan Desiderio Chó. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 4 ENTREGA DEL PROYECTO AMBIENTAL.



Fuente: Tomada por Marsy Gramajo. Año 2014.

FOTOGRAFÍA 5 CLAUSURA DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA



Fuente. Tomada por Juan Desiderio Chó. Año 2014.

No. 084-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA, SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

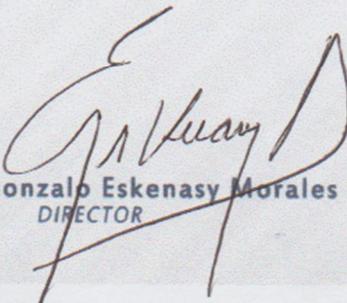
Presentado por el (la) estudiante:

JUAN DESIDERIO CHO SUC

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 03 de Mayo de 2017.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

