

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA, "VÍCTOR CHAVARRÍA", JORNADA VESPERTINA, COBÁN,  
ALTA VERAPAZ

MARÍA FERNANDA LEÓN RODRÍGUEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “VÍCTOR CHAVARRÍA”, JORNADA VESPERTINA, COBÁN,  
ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

MARÍA FERNANDA LEÓN RODRÍGUEZ  
CARNÉ 201340749

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y  
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN  
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda.T.S. Floricelda Chiquin Yoj.
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey.
REPRESENTANTESESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Marvin Jovani Milián Bin

### **REVISORA DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lcda. Higinia Juvitza García Hernández

### **ASESORA**

Lcda. María Liliana Turcios de López



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 14 de julio de 2017

Ref. 15/CTG-159-2017

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARÍA FERNANDA LEÓN RODRÍGUEZ, carné No. 201340749.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lcda. María Liliána Turcios de López  
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 19 de agosto de 2017

Ref. 15/CTG-242-2017

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARÍA FERNANDA LEÓN RODRÍGUEZ con número de carné 201340749.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lcda. Higinia Juvitza García  
Revisora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de septiembre de 2017  
Ref. 15/CTG-293-2017

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARÍA FERNANDA LEÓN RODRÍGUEZ, con número de carné 201340749.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Marvin Jovani Milián Bin  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—**

Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

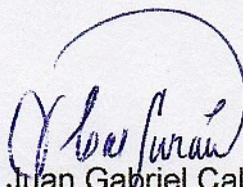
Cobán, A.V. 14 de octubre de 2017  
Ref. 15/CTG-71-2017 PEM

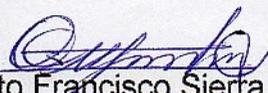
Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,  
Director CUNOR,  
Cobán, Alta Verapaz.

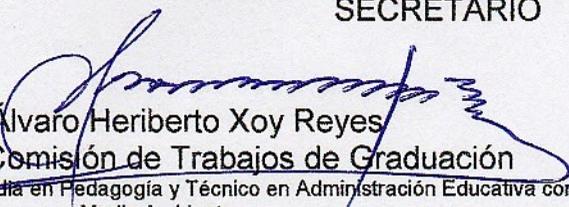
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Víctor Chavarría", jornada vespertina, Cobán, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **MARÍA FERNANDA LEÓN RODRÍGUEZ, con número de carné 201340749.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Surám  
VOCAL

  
Lic. Otto Francisco Sierra Macz  
SECRETARIO

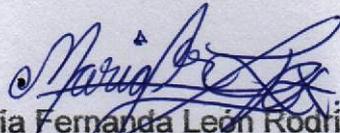
  
Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría", Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



María Fernanda León Rodríguez  
Carné 201340749

## **RESPONDABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIA A:**

### **DIOS**

Por ser la luz que guía mi camino y el principio de la sabiduría.

### **MIS PADRES**

Con amor porque gracias a su apoyo he llegado a realizar una de mis metas, la cual constituye la mejor herencia que pudiera recibir, mi carrera profesional.

### **MIS HERMANOS**

Por el cariño y palabras de aliento en cada momento de mi vida.

### **MIS CUÑADAS**

Como una muestra de cariño y agradecimiento por su apoyo.

### **MIS SOBRINOS**

Por ser mi alegría y con su amor me motivan a ser un ejemplo para ellos.

## **AGRADECIMIENTO A:**

### **USAC-CUNOR**

Por una formación académica de calidad para alcanzar la capacidad en el campo profesional.

### **CATEDRÁTICOS**

Por los conocimientos que fueron transmitidos, los consejos para realizar un buen desempeño y obtener uno de mis principales objetivos.

### **INEB “VÍCTOR CHAVARRÍA”**

Por abrir sus puertas y contribuir en realizar el proceso de práctica docente supervisada, en sus instalaciones

### **COMPAÑEROS**

Por los gratos momentos compartidos, los cuales me enseñaron la esencia propia de la vida a través de su amistad.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Página</b>
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	7
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	8
1.7	Información técnico administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	11
1.11	Horario de atención	12
1.12	Servicios educativos	12
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	13
	1.15.1 Debilidades	13
	1.15.2 Fortalezas	14

### **CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1 Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	15
	2.1.2 Auxiliatura	16
	2.1.3 Docencia directa	16
	a. Planificación	17
	b. Metodología	17
	c. Materiales	18
	2.1.4 Evaluación del aprendizaje	18
	a. Materiales	18

b. Metodología	18
2.2 Actividades administrativas	19
2.2.1 Apoyo a Dirección	19
2.2.2 Otras actividades	19
2.3 Actividades ambientales	20
2.3.1 En el aula	20
2.3.2 Nivel escolar o comunal	20

### **CAPÍTULO 3**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Actividades pedagógicas	21
3.1.1 Población atendida según género	21
3.1.2 Población atendida según edad	22
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	23
3.1.4 Técnicas de evaluación	24
3.1.5 Notas obtenidas	25
3.2 Actividades administrativas	25
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	26
3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	26
3.3 Actividades ambientales	27
3.4 Análisis y discusión de resultados	28

CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	35

#### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1 Población atendida según género	21
2 Población atendida según edad	22
3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	23
4 Técnicas de evaluación	24
5 Notas obtenidas	25

#### **ÍNDICE DE TABLAS**

1 Docentes por género y grado académico	26
---	----

## ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Plano del establecimiento	37
2	Croquis de ubicación del establecimiento	38
3	Organigrama de la institución	39

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Etapa inicial de proyecto ambiental	40
2	Elaboración de maceteros	40
3	Limpieza en INEB “Víctor Chavarría”	41
4	Etapa final de proyecto ambiental realizado en INEB	41



## RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada es un proceso que permite la formación integral de los estudiantes del grado de tercero básico, sección C del Instituto Nacional de Educación Básica, “Víctor Chavarría”, Jornada Vespertina, del municipio de Cobán, Alta Verapaz, durante el proceso se ejecutaron tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa.

En la de observación, permite realizar un diagnóstico del establecimiento con el objetivo de recopilar información general de la unidad de práctica, observando cinco períodos de clases de diferentes áreas, con el fin de conocer los métodos y técnicas de enseñanza que utilizan los docentes. Asimismo se identifican las actividades pedagógicas, administrativas y ambientales de la institución.

En la de auxiliatura, brinda la oportunidad de convivencia entre docente titular, docente practicante y alumnos. Se establece un acercamiento y contribuye a conocer la conducta del grupo de estudiantes del grado asignado y permite observar metodologías empleadas durante el desarrollo de clases. Se apoya en diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula, control de asistencia y calificación de evaluaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante la docencia directa se promueve la formación de la personalidad de los educandos, con la cultura general y los valores éticos. Se realizó un proceso pedagógico con la participación activa de todos los alumnos del grado asignado. Se elaboró previamente un plan de unidad, fase de planificación y evaluación de metodologías adecuadas para desarrollar el área,

se impartieron veinte clases del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. La temática se enfocó en los problemas sociales, la importancia de la participación ciudadana y los valores en la sociedad.

Se realizó un proyecto ambiental, luego, de priorizar las necesidades encontradas dentro del establecimiento, consistió en el mejoramiento del área recreativa y elaboración de maceteros con llantas de hule. Se promovió educación ambiental con los alumnos y la concientización del cuidado del medio ambiente.

En el proceso de práctica docente se desarrolló y se aplicó un aporte pedagógico con el grado asignado con el objetivo de que los estudiantes adquirieran un aprendizaje significativo a través de innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Este informe corresponde al proceso de Práctica Docente Supervisada, de la carrera Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Norte, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, Jornada Vespertina, de Cobán, Alta Verapaz, en este ejercicio se ejecutaron tres etapas que se nominan capítulos.

Capítulo uno el presente documento contiene, una descripción general de la unidad de práctica a través de la recopilación de información, se obtuvo datos oficiales de la institución educativa. Se realizó un diagnóstico en el salón de clase, por medio de observación, para determinar las metodologías, técnicas de aprendizaje y otras estrategias educativas utilizadas por los docentes. Se manejaron formatos específicos para el diagnóstico, siendo estas la entrevista, la observación y aplicación de fichas socioeconómicas a los estudiantes de grado asignado por dirección

Capítulo dos: contiene la descripción de las actividades pedagógicas y de evaluación de Práctica Docente Supervisada, que se realizaron con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de la misma estudiante practicante. Así mismo, en este capítulo se determinó el proyecto ambiental que se basaba en el mejoramiento y limpieza del área recreativa del instituto, la instalación en el área verde de maceteros y rótulos con mensajes de reflexión de cuidado del medio ambiente, con esto se logró alcanzar el objetivo propuesto, de fomentar educación ambiental y el cuidado del medio ambiente, en la población estudiantil y el personal de la institución educativa.

En el capítulo tres corresponde al análisis y discusión de resultados de forma cuantitativa, se presentan en las gráficas y se describen los resultados obtenidos de la población atendida según género y edad, las técnicas de evaluación y de enseñanza aprendizaje, las notas obtenidas por los alumnos, durante el cuarto bimestre en las actividades pedagógicas realizadas en el proceso educativo. Por consiguiente todo el proceso de práctica docente, puede definirse como una actividad provechosa, para la estudiante de profesorado, ya que genero una experiencia positiva y propicia la oportunidad de crecer profesionalmente a través del rol de docencia.

## OBJETIVOS

### **General**

Desarrollar actividades pedagógicas, administrativas y de carácter ambiental a través de la práctica docente supervisada para fortalecer la calidad educativa en el establecimiento.

### **Específicos**

Detectar fortalezas y debilidades en la institución educativa, a través del proceso de observación para proponer soluciones que beneficien a la población estudiantil.

Aplicar metodologías, técnicas y estrategias a través del desarrollo de docencia directa, para el fortalecimiento del aprendizaje en los alumnos.

Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la concientización y ejecución de actividades de reciclaje y mantenimiento de áreas verdes para promover la educación ambiental.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica**

El Instituto Nacional de Educación Básica, INEB “Víctor Chavarría” fue creado bajo el acuerdo ministerial No.2090-2008, de fecha 15 de diciembre del 2008, en enero del año dos mil nueve abre sus puertas a la población de Cobán, Alta Verapaz, para ofrecer a los ciudadanos un servicio educativo de calidad, instalándose en la Escuela Oficial Urbana para Varones No.1 “Víctor Chavarría”, brindando nuevos servicios.

“El instituto surge con la necesidad que muestra unos estudios estadísticos realizados por la Dirección Departamental de Educación de Cobán, en el transcurso de años anteriores, pero que fue hasta el año dos mil seis donde se comenzó a realizar la propuesta y las gestiones necesarias para crear un nuevo instituto en beneficio de la población cobanera.

A finales del año dos mil seis se difunde la información sobre la apertura del instituto nacional de Educación Básica (INEB) “Víctor Chavarría”, en las instalaciones de dicho establecimiento que funciona con el mismo nombre en la jornada matutina. Y en los meses de octubre y noviembre de ese mismo año, se realizaron la pre-inscripciones, adjudicándole a la profesora: Gabriela Rey Paz, la administración del establecimiento, delegándole la responsabilidad de seleccionar al personal para que labore en el mismo (2007), se lleva a cabo las inscripciones oficiales, el centro educativo abre sus puertas albergando a 160 alumnos y alumnas provenientes de diferentes sectores del municipio contando únicamente con el primer grado básico, dividido en cuatro secciones. Bajo el acuerdo ministerial

No.2090-2008 emitido por el Ministerio de Educación de fecha 15 de diciembre de 2008. Que lo acredita como el Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría formando parte de los centros educativos oficiales del nivel medio del municipio de Cobán.

A finales del ciclo escolar de ese mismo año se producen cambios administrativos, quedando como director interno el profesor: Dani Ovalle. Posteriormente queda la administración por un periodo de tres años bajo la dirección del Lic. Olvin López de la Cruz. Hoy en día el instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Víctor Chavarría”, atiende al ciclo escolar básico completo, en sus tres grados; en un total de 411 alumnos y alumnas, apoyados por la municipalidad de Cobán en el periodo del Ingeniero Leonel Chacón Barrios y el apoyo de gratuidad donado por el Ministerio de Educación. Actualmente la administración está bajo la supervisión de la Lcda. Sindy Susell Rosales de la Cruz.”<sup>1</sup>

### **1.3 Vías de acceso**

Para llegar al Instituto Nacional de Educación Básica, “Víctor Chavarría” Jornada Vespertina, se inicia del parque central “La Paz” de Cobán, se transita por la primera calle de zona 1, luego se cruza en la octava avenida al lado izquierdo y en la décima avenida 4-22 zona 2 de Cobán, Alta Verapaz, se encuentra el establecimiento. El acceso puede ser en vehículo, transporte público o se camina para llegar a la institución educativa, las calles para llegar al establecimiento se encuentran pavimentadas.(Ver imagen 2).

### **1.4 Recursos disponibles**

Son los diferentes medios o ayuda que se utilizan para obtener un resultado o satisfacer una necesidad, normalmente los recursos son materiales u otros factores que combinados son capaces de generar valor o beneficio a un proceso educativo.

---

<sup>1</sup>Sindy Susell Rosales de la Cruz. Entrevistada por María Fernanda León Rodríguez. [Cobán, Alta Verapaz, 3 de agosto de 2015 ] [Archivo multimedia en formato mp3. Computadora personal.]

#### **1.4.1 Humanos**

En el Instituto Nacional de Educación Básica, “Víctor Chavarría”, cuenta en el área administrativa con un director, un subdirector y dos secretarías, También laboran diecinueve docentes y dos personas con cargo de operativo.

#### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

El establecimiento cuenta en el área pedagógica con cuatrocientos treinta y tres escritorios, doce cátedras, doce sillas de madera en buen estado, distribuidas en las doce aulas formales del instituto. En la sala de profesores se encuentran, tres archiveros de metal, tres mesas y tres estantes y siete sillas de plástico en su mayoría en buen estado. Para el uso administrativo del centro educativo, existen tres computadoras, dos impresoras, dos ventiladores, tres parlantes, un amplificador de sonido y un teléfono en buen estado estos ubicados en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, “Víctor Chavarría”.

#### **1.4.3 Material didáctico**

El centro educativo cuenta con organizadores gráficos en cada aula, en buen estado, textos, cuadernos, revistas, periódico en estado regular, los cuales son utilizados por los docentes para impartir las clases de las diferentes áreas y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

#### **1.4.4 Otros recursos**

Los implementos deportivos utilizados en el área de educación física, están conformados por quince pelotas de fútbol, diez pelotas de baloncesto, cinco pelotas de voleibol, cinco conos deportivos y dos gorgoritos.

### **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

En la etapa de observación se visualizó que la relación entre el personal docente y los estudiantes es cordial, armoniosa y respetuosa, así como la convivencia entre los alumnos y el manejo de disciplina prevalece en todo momento. La participación de la organización de padres de familia es de importancia para el cumplimiento de actividades. Asimismo se logró identificar las etnias y grupos familiares de los estudiantes de tercero básico sección C, siendo un su mayoría al grupo étnico *Q'eqchi'*, la minoría no manifestó identificación por su grupo étnico.

En la ocupación de los padres de familia, en la mayoría las madres de familia son amas de casa y los padres son los que laboran para entidades privadas, realizando trabajos como albañilería, periodismo, mecánica. El nivel de escolaridad de los padres, la mayoría solo tienen estudios primarios, la minoría poseen estudios de nivel medio. Ellos son los que proveen el sustento económico para los hogares, el promedio de ingresos económicos están alrededor de Q.100 a Q.3, 000 quetzales mensuales en cada familia.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes han estudiado en establecimientos públicos durante la primaria, también manifestaron que no cuentan con casa propia por la situación económica de su familia.

### **1.6 Organización existente**

El establecimiento cuenta con un representante legal que es la directora, es la responsable de planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las actividades administrativas del centro educativo. El sub-director que coordina actividades académicas, supervisa y controla el proceso de enseñanza aprendizaje y en ocasiones suplir a la directora, en el área administrativa para cubrir los servicios de consejería. Las secretarías se encargan de los procedimientos y el registro de las

operaciones administrativas y contables de forma eficiente. El instituto cuenta con un organigrama que describe de forma jerárquica los puestos de los miembros de la institución educativa. (Ver imagen 3).

Los docentes auxiliares, son guías y apoyan a los estudiantes durante el ciclo escolar, brinda asesoría directa sobre los procesos educativos.

En las comisiones de trabajo se encuentra finanzas, es la responsable de supervisar la contabilidad y la asignación de fondos para sus diversas actividades. La comisión de evaluación se basa en el acuerdo ministerial No. 1171- 2010 emitido por el Ministerio de Educación de fecha 15 de julio de 2010, para velar por formación integral de la población que se atiende. El establecimiento cuenta con la comisión de arte y cultura, que tiene la función de promover y difundir las culturas guatemaltecas en sus múltiples expresiones artísticas a través de actividades socioculturales, deportivas y cívicas que se desarrollan en el centro educativo.

Para promover disciplina el instituto se rige en el acuerdo ministerial 1505-2013 emitido por el Ministerio de Educación de fecha 29 de mayo de 2013, para garantizar la equidad, respeto y dignidad de los educandos para promover una convivencia pacífica en la población estudiantil. La comisión de ornato y limpieza tienen la responsabilidad de la presentación y conservación de la institución.

### **1.7 Información técnico administrativa**

El centro educativo para la administración, control y evaluación tiene un proyecto educativo institucional (PEI), plan operativo anual (POA), planificaciones anuales y bimestrales de cada área de trabajo. Existen comisiones de evaluación, arte y cultura organizados para que se cumplan los planes de trabajo que se establecen. La comisión disciplina vela por el desempeño del reglamento interno en base al acuerdo ministerial No 1505-2013 emitido por el Ministerio de Educación de fecha 29 de mayo 2013,

para velar por una convivencia pacífica de forma idónea y segura en el establecimiento. Dentro de los libros que maneja en el área administrativa del instituto esta asistencia del personal, sirve para control de los días y horas trabajadas de cada empleado.

El libro de actas se utiliza para redactar y asentar documentos de las actividades o sucesos que ocurran en el plantel. En el libro de inventario se encuentra contabilizado el mobiliario, y equipo que es proporcionado por parte del Ministerio de Educación. De igual forma se cuenta con un libro de inscripciones, que contiene el registro del alumnado en general, y el libro de caja se utiliza para el registro de la entrada y salida de dinero de la institución, por diversas actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar.

## **1.8 Visión**

Permite trazar un futuro deseable que sea claro y motivador para trabajar en su cumplimiento de forma positiva en la institución educativa, para velar por una educación digna y de calidad para la sociedad.

“Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país”.<sup>2</sup>

## **1.9 Misión**

Es el enfoque de la institución, se define principalmente en establecer objetivos, diseñar estrategias toma de decisiones de manera donde radica el éxito del centro educativo a través de las actividades a desarrollar.

---

<sup>2</sup>Sindy Susell Rosales de la Cruz. Entrevistada por María Fernanda León Rodríguez. [Cobán, Alta Verapaz, 3 de agosto de 2015 ] [Archivo multimedia en formato mp3. Computadora personal.]

“Somos un institución que logra en los estudiantes u desarrollo integral de sus capacidades, valores éticos y actitudes para alcanzar su autorrealización en una sociedad puericultura, solidaria y democrática, donde se valoran los desempeños productivos e innovadores, la cultura de la calidad y los emprendimientos, en concordancia con las necesidades potencialidades locales, regionales nacionales para el desarrollo sostenible”.<sup>3</sup>

### **1.10 Valores**

Permiten la formación integral de todo ser humano, dentro de la sociedad. Los valores institucionales sirven para obtener una guía correcta que se utilizará para realizar la visión y misión. El establecimiento cuanta con la práctica de valores, que mejoran su actividad educativa y proyección hacia la sociedad, al iniciar una formación de calidad basada en aprendizajes significativos a través de la ética que promueve y fortalece la educación asentada en la verdad y la justicia. Asimismo se fomenta el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y social de los estudiantes.

En el establecimiento se garantiza para todas la personas igualdad de oportunidades, de acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, que contribuye a eliminación de la exclusión y se establece una equidad en la comunidad educativa. La interculturalidad, asume un rol importante en la institución para reconocer el respeto y mantener una convivencia pacífica entre alumnos, cabe mencionar que se fomenta la participación de toda la población estudiantil durante todas las actividades que se desarrollan, además se transmite el cuidado del medio ambiente a través del valor de la conciencia ambiental

---

<sup>3</sup>Sindy Susell Rosales de la Cruz. Entrevistada por María Fernanda León Rodríguez. [Cobán, Alta Verapaz, 3 de agosto de 2015 ] [Archivo multimedia en formato mp3. Computadora personal.]

### **1.11 Horario de atención**

El horario de atención es a partir de las trece horas (13:00 hrs) a dieciocho horas (18:00 hrs), de lunes a viernes en secretaria y dirección del establecimiento. La jornada de clases está organizada en siete períodos de clases de 35 minutos cada uno y 35 minutos de receso.

### **1.12 Servicios educativos**

El Instituto Nacional de Educación Básica, "Víctor Chavarría", Jornada Vespertina, forma parte de los centros educativos oficiales del nivel medio en el municipio de Cobán, A.V. El establecimiento brinda atención en el nivel ciclo básico, en los grados de primero, segundo y tercero, únicamente en plan diario, se atiende ambos géneros masculino y femenino según el acuerdo ministerial No. 2090-2008 emitido por el Ministerio de Educación de fecha 15 de diciembre de 2008.

### **1.13 Edificio**

El edificio del establecimiento es seguro, cuenta con servicios de una dirección y una secretaria, una sala de profesores, doce aulas formales para los tres grados de básico en sus diferentes secciones, patios de recreo y una cancha techada para áreas recreativas, cuenta con una cafetería o tienda, también poseen doce baterías de servicios sanitarios divididos e identificados respetivamente, seis para mujeres y seis para varones. (Ver imagen 1).

### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

La relación entre el personal docente, administrativo y los estudiantes es armoniosa, cordial y respetuosa, así como la convivencia entre los alumnos y el manejo de disciplina prevalece en todo momento. Por la cantidad de alumnos en cada grado las dimensiones de las aulas no son suficientes, la iluminación y ventilación no son adecuadas. En el establecimiento funcionan dos jornadas, por lo que en jornada matutina

asisten niños pequeños y las sillas y mesas están diseñadas para ellos y en jornada vespertina utilizan el mismo mobiliario. El centro educativo cuenta con suficientes depósitos para basura.

Las calles que circundan al instituto son despejadas. Las viviendas predominantes en el sector son de condición social media. En el contorno del establecimiento, hay talleres, oficinas, pequeños negocios y almacenes. Existen sitios de utilidad como el puente San Vicente, iglesia San Martín de Porres y un parquecito. También se encuentran centros que amenazan la seguridad de los estudiantes en su mayoría cantinas.

## **1.15 Debilidades y fortalezas encontradas**

### **1.15.1 Debilidades**

El establecimiento no puede atender la demanda estudiantil adecuadamente, en cada grado se encuentran treinta y cinco estudiantes, esta situación afecta el desarrollo de las actividades y aprendizaje de los mismos, la infraestructura de las aulas no son adecuadas en iluminación y ventilación.

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría” no cuenta con edificio propio, esta situación afecta a la realización de actividades que hayan durante el ciclo escolar del nivel básico.

En el establecimiento no se prioriza la importancia de educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. Se observó la carencia de limpieza y ornato en el área de recreación del establecimiento, por la acumulación de basura y arbustos.

### **1.15.2 Fortalezas**

Existe buena administración en el establecimiento, posee organización y constantemente velan por desempeño adecuado de

los docentes dentro del salón de clases, así mismo la disciplina que se fomenta es notoria. Los estudiantes muestran liderazgo e iniciativa en las actividades que se planifican dentro y fuera del establecimiento.

El Instituto Nacional de Educación Básica “Víctor Chavarría”, cuenta con docentes con formación profesional con especialidades en área numérica, idioma extranjero, que brinda apoyo para la formación integral de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades pedagógicas**

Las actividades pedagógicas son procesos de interacción educativa con el objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas con eficiencia. Asimismo se logra un aprendizaje significativo con los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

##### **2.1.1 Observación**

Durante esta etapa se elaboró un diagnóstico del establecimiento con el fin de recopilar información general de la unidad de práctica, se observó cinco períodos de clases de diferentes áreas, con el fin de conocer los métodos y técnicas de enseñanza que utilizan los docentes del establecimiento para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

##### **a. Materiales**

Los materiales utilizados para la recopilación de información en esta etapa, fueron formatos impresos diseñados para datos relevantes, fichas socioeconómicas, fotocopias, libreta, lapicero, fotografías, computadora, USB, impresora, escáner y el PEI del Instituto Nacional de Educación Básica, “Víctor Chavarría”.

##### **b. Metodología**

Se realizó la recopilación de información referente a la unidad de práctica, por medio de una entrevista a la directora del establecimiento y se registraron las anotaciones generales.

### **2.1.2 Auxiliatura**

En esta etapa se apoyó al docente titular en cuanto a orden, limpieza y disciplina en el aula. Diariamente se registró la asistencia de los alumnos. Y se apoyó en la calificación de trabajos y cuadernos. Se impartieron clases en los momentos que el docente titular lo requiriera. Se reforzaron temas cívicos, importancia de la participación ciudadana, valores morales y éticos.

Durante esta etapa se observaron problemas dentro del salón de clases. El problema observado, es que por escasez de tiempo y desorganización del docente, los temas en el desarrollo de clases quedaban inconclusos.

Se observó que los factores que producen estos problemas son planificaciones inadecuadas por el docente por el exceso de temas del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, también la desorganización al impartir las clases y no medir el tiempo en el desarrollo de las actividades. En la indisciplina de los estudiantes se debe a la ausencia de valores en la educación de los jóvenes.

Para corregir los problemas identificados se sugiere dosificar los temas al momento de planificar y realizar taller dentro del salón de clases, enfocados en educación en valores y motivar a los estudiantes a mejorar su conducta.

### **2.1.3 Docencia directa**

Durante esta etapa se permite que la docente practicante desarrolle el ejercicio profesional, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Se tuvo la oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la formación. El docente titular

determina temas y punteos asignados durante esta etapa. Se elaboraron planificaciones para desarrollar los temas asignados para impartir las clases.

#### **a. Planificación**

Se elaboró un plan de unidad con los temas asignados por el docente titular. También se planificaron veinte clases, con su evaluación. Por último un plan de acción de proyecto ambiental. En el plan de unidad se describen de forma ordenada los temas a trabajar durante la etapa de docencia directa, se establecieron indicadores de logro, competencias, contenidos, descripción de actividades, evaluación para cada contenido

En las planificaciones de clase se describen los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Asimismo las actividades, estrategias de aprendizaje a desarrollar en el aula. En el plan de evaluación se detallan, las actividades y las herramientas de evaluación que se utilizarán para cada contenido. Por último en el plan de acción de proyecto ambiental, se puntualizan las actividades a desarrollar para el cuidado y conservación del medio ambiente, basado en el problema ambiental observado.

#### **b. Metodología**

Las técnicas empleadas en la etapa de docencia directa, fueron lluvia de ideas que permitió indagar sobre lo que el grupo de alumnos conocía sobre cada tema. Con el trabajo cooperativo se fomentó las actividades en grupo y lograr una participación como equipo y con la técnica expositiva se aportó una opinión personal de cada alumno y la participación en las actividades en el salón de clase.

”Lluvia de ideas, trabajo cooperativo y técnica expositiva son estrategias grupales que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado, para realizar construcciones de conocimientos personales”.<sup>4</sup>

### **c. Materiales**

En esta etapa se utilizaron organizadores gráficos, carteles con ilustraciones acorde a los temas, pizarrón, marcador de pizarra, hojas de papel bond, impresiones, sellador, folletos con contenido y actividades a desarrollar, CNB del Nivel Básico y el texto de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Ciclo de Educación Básica.

#### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

Al evaluar el aprendizaje se realiza un proceso sistemático, se integran actividades educativas, con el objetivo de observar, analizar y verificar el aprendizaje de los estudiantes. Con la finalidad de reflexionar, expresar juicios de valor y tomar decisiones pertinentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **a. Materiales**

Para registrar la evaluación del aprendizaje, se utilizó listas de cotejo y escalas de rango, para evaluar portafolios, cuadernos y hojas de trabajo. Los materiales utilizados fueron, hojas de papel bond, lapiceros, impresiones, regla, sellos, almohadilla.

### **b. Metodología**

En el proceso de las clases se evaluó de forma general los conocimientos que los estudiantes tenían acerca de los temas por medio de técnica de observación utilizando lista de cotejo.

---

<sup>4</sup> , Julio Herminio Pimienta Prieto. Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. México: Pearson Educación, 2008.

También se utilizó la técnica de evaluación de desempeño con un portafolio que contenía hojas de trabajo describiendo lo aprendido durante todo el desarrollo de la clase y actividades realizadas.

“Lista de cotejo consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes”.

“El portafolio es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados”.<sup>5</sup>

## **2.2 Actividades administrativas**

En el proceso de Práctica Docente Supervisada se brindó apoyo al área administrativa de la institución educativa, se desarrollaron acciones de planificación, organización y control de actividades que estaban contempladas en la planificación anual del establecimiento, para lograr los objetivos planteados.

### **2.2.1 Apoyo a dirección**

Se brindó apoyo al personal de secretaria en digitalizar, ordenar y archivar documentos de la administración del centro educativo, asimismo el control en el registro de asistencia de los alumnos del establecimiento.

---

<sup>5</sup>Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo, 2007.

### **2.2.2 Otras actividades**

En las actividades de control y organización se apoyó en el diseño y elaboración del escenario del evento de elección de reina indígena, se veló por el cumplimiento de las actividades cívicas presentación de estampas folklóricas con alumnos. Además en la organización y ejecución del proyecto ambiental

## **2.3 Actividades ambientales**

### **2.3.1 En el aula**

Durante el desarrollo de las clases se impartió temas de concientización ambiental, la importancia de hábitos higiénicos en el aula y se sensibilizo a los estudiantes a depositar la basura en los recipientes adecuados para desechos. Se les pedía que el salón de clases y el establecimiento se mantuvieran limpios y ordenados.

### **2.3.2 Nivel escolar o comunal**

Se elaboró un proyecto ambiental en el INEB “Víctor Chavarría”, con el fin de contribuir en la educación ambiental y concientizar a los estudiantes del establecimiento al cuidado del medio ambiente. El proyecto consistió en limpiar el área recreativa, se chapeó y se recolecto la basura. Se jardinizo el área con maceteros elaborados con llantas recicladas, también se colocaron tres rótulos en los corredores de las instalaciones con temas ambientales, para concientizar a los alumno y al personal al cuidado del medio ambiente y fomentar la educación ambiental en el establecimiento.

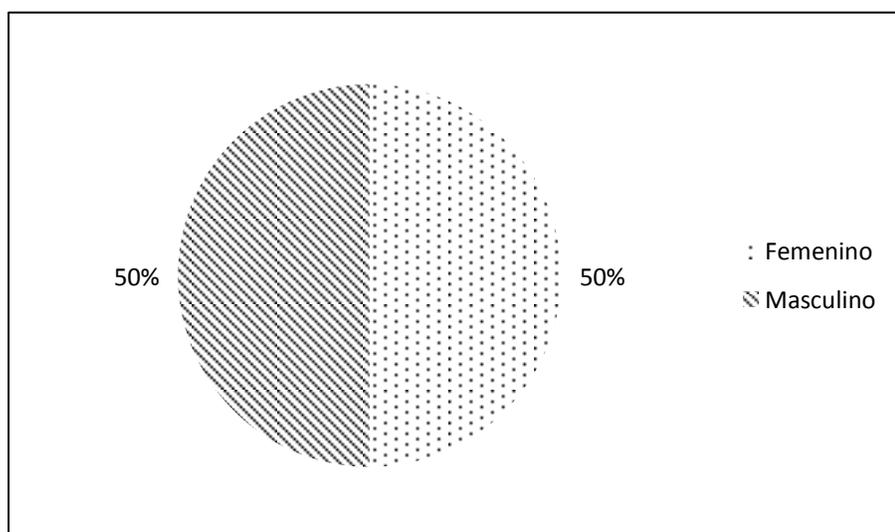
## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

En la etapa de docencia directa se utilizó el método de aprendizaje activo, de manera que el grado de participación del docente y alumnos existirá en función de la concepción de un aprendizaje integral, por medio de preguntas guías, lluvia de ideas, sociabilización de opiniones, exposiciones y una durante el desarrollo de las clase.

#### 3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1**  
**POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**

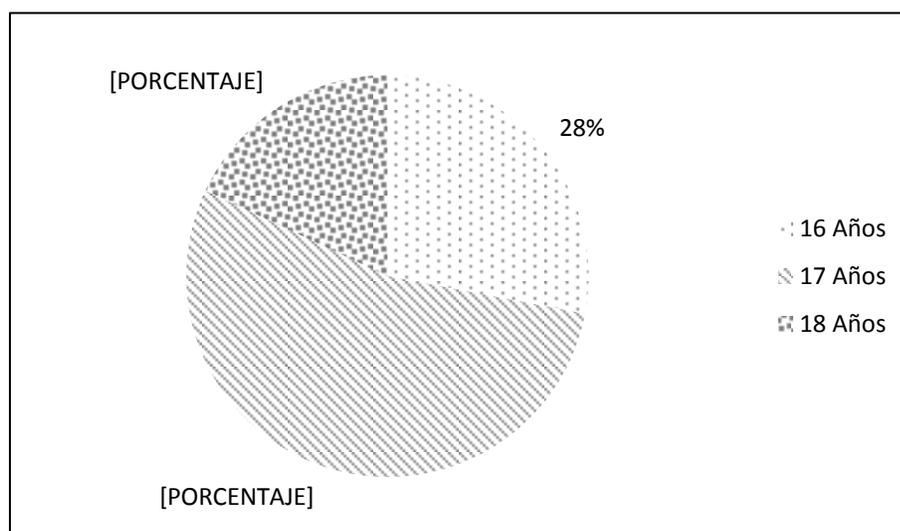


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015.

El grado de tercero básico sección C cuenta con la cantidad de 28 estudiantes, la misma cantidad de alumnos de género femenino y masculino en el grado, se establece la equidad de género en el salón de clase para fomentar una educación de calidad.

### 3.1.2 Población atendida según edad

**GRÁFICA 2**  
**POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD**



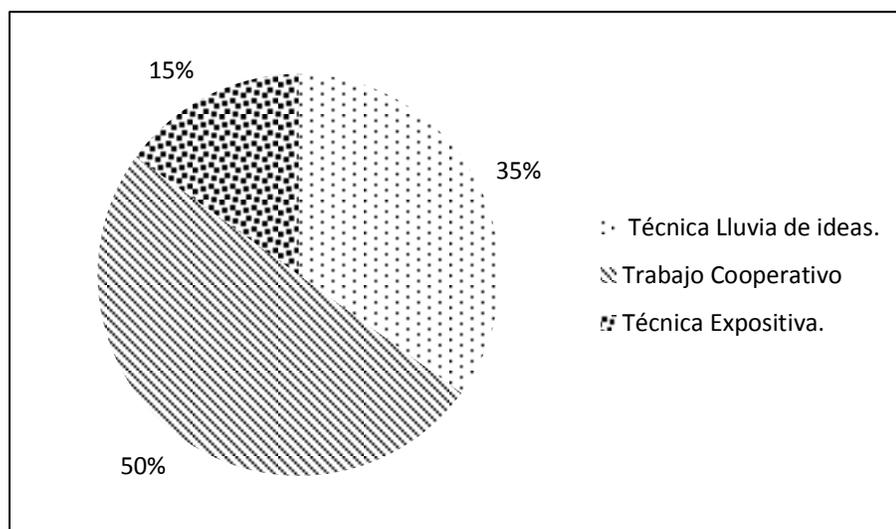
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015.

El Sistema de Indicadores Educativos en Guatemala, se refiere a las guías de resultados de escolarización y eficiencia interna de los centros educativos en el país, que agrupan una serie de variables, que permiten saber el tiempo y las edades que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado.

Asentado en esta información se describe que los estudiantes del grado de tercero básico sección C, de la edad de dieciséis años se encuentran en el grado indicado, se completa el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo según lo establece el CNB Curriculum Nacional Base y el sistema de indicadores educativos en Guatemala, los de diecisiete y dieciocho años están por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, una de las causas del porque cursan este grado a esa edad, es por la repitencia de grados o deserción escolar por la situación socioeconómica que afecta al país.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

**GRÁFICA 3**  
**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



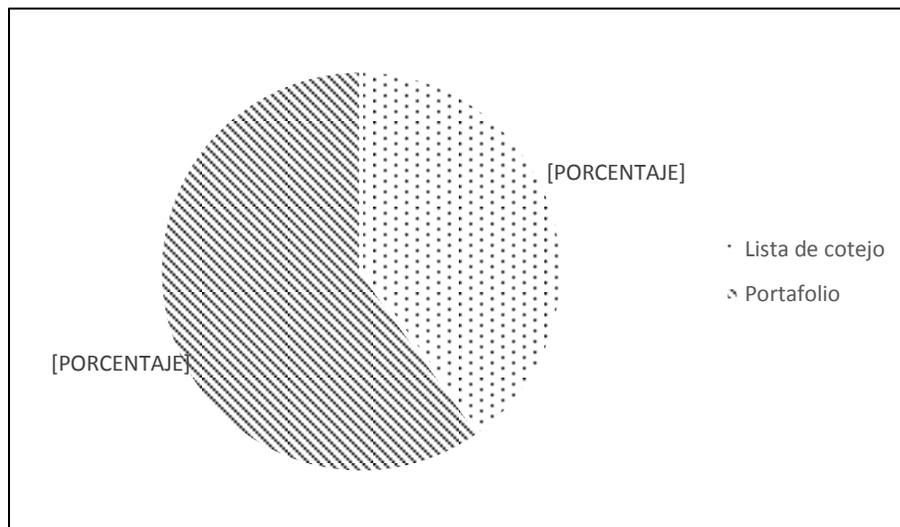
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015

Durante el proceso de Práctica Docente Supervisada, en la etapa de docencia directa se aplicaron técnicas constructivistas, para contribuir a nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos ya adquiridos. La técnica de trabajo cooperativo fue la más utilizada, para favorecer la integración de los estudiantes en la realización de actividades pedagógicas.

Cada alumno aportó al grupo sus habilidades y elementos claves para lograr un aprendizaje significativo. Otra de las técnicas utilizadas fue la lluvia de ideas se fomentó la participación de los estudiantes con su opinión sobre el tema y por último la técnica expositiva fue la menos utilizada por carencia de tiempo al desarrollar las actividades, vale la pena describir que esta técnica permite la transmisión de conocimientos, se ofrece un enfoque crítico, ayuda a los alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos y formar una mentalidad crítica de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de clases.

### 3.1.4 Técnicas de evaluación

#### GRÁFICA 4 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



**F**

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015

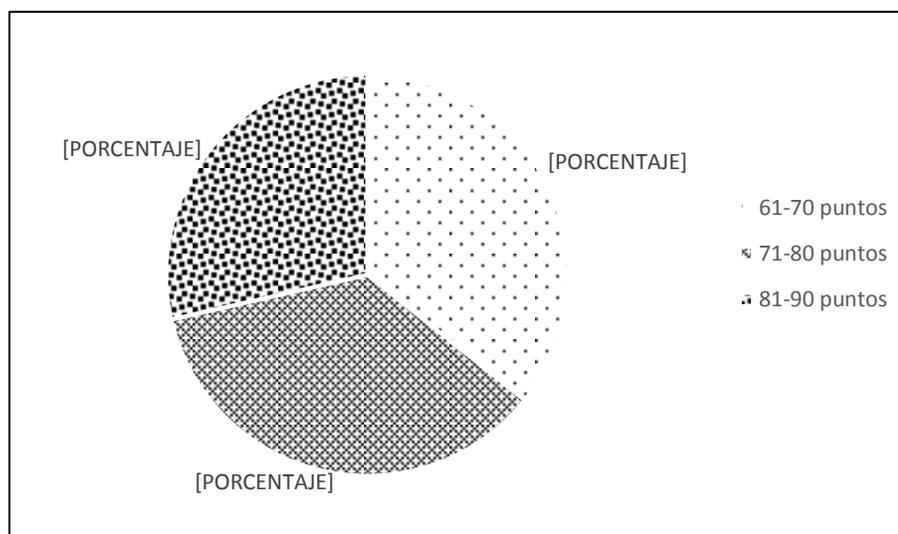
Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluó a los alumnos para conocer el nivel de conocimiento adquirido y el logro de un aprendizaje significativo, durante los veinte períodos de clases impartidos. La técnica menos utilizada fue la lista de cotejo, que sirvió para verificar las competencias y evidenciar el trabajo de los estudiantes a través de los cumplimientos de criterios asignados a las actividades pedagógicas desarrolladas.

La técnica de evaluación más utilizada fue el portafolio, se manejó para comprobar la comprensión, redacción y el desempeño de los estudiantes por medio de recopilación de hojas de trabajo y colección de materiales que se elaboraron en base a los temas del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, durante el cuarto bimestre del ciclo escolar, en el grado de tercero básico sección C. Con las técnicas de evaluación se registraron las competencias

desarrolladas con los estudiantes a través de las habilidades y destrezas.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5  
NOTAS OBTENIDAS**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015

Los alumnos del grado de tercero básico sección C, durante la cuarta unidad del ciclo escolar, en las notas obtenidas demuestran los resultados del desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, las notas son las siguientes ocho alumnos con nota de 61-70 puntos que equivalen a la nota mínima para aprobar el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. La cantidad de veinte estudiantes que obtuvieron de 70, 80,90 puntos de forma favorables, alcanzaron estas notas a través de la entrega de tareas y realización de actividades asignadas en clase, elaboración y entrega de portafolios. Las variaciones en los resultados de notas se deben al desempeño e interés de cada estudiante.

### 3.2 Actividades administrativas

Se brindó apoyo al área administrativa del establecimiento, en planificación, organización y control de actividades que estaban contempladas en la planificación anual, en el registro de asistencia de los alumnos, también se elaboró el diseño del escenario del evento de elección de reina indígena y el acompañamiento en dirección para digitalizar, ordenar y archivar documentos.

### 3.2.1 Personal docente por género y grado académico

En el Instituto Nacional de Educación Básica, “Víctor Chavarría”, existe equidad de género en la distribución del personal docente siendo de la siguiente manera: La minoría corresponde a los once docentes de género masculino. La mayoría corresponde a los trece docentes del género femenino. Los docentes del establecimiento posee un grado académico, requerido por el Ministerio de Educación, para poder laborar en el nivel ciclo básico y brindar a los estudiantes una educación de calidad, realizando un buen desempeño dentro del salón de clases, al momento de impartir las clases.

**TABLA 1  
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO  
ACADÉMICO**

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO	01	03	04
PROFESORADO	05	05	10
LICENCIATURA	05	05	10
TOTAL	11	13	24

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015

### 3.2.2 Planificación, organización, dirección, control

Con relación a la planificación en el centro educativo utilizan un plan operativo anual (POA), planificaciones anuales y bimestrales de cada área de trabajo. En la organización el establecimiento cuenta con comités de evaluación, arte y cultura establecidos para que se cumplan los propósitos de las actividades durante el ciclo escolar. El gobierno escolar coordina todas las actividades simultáneamente con el personal docente. La función de los docentes es la realización directa de los procesos de enseñanza- aprendizaje al alumnado. La organización de padres de familia son los que velan por el bienestar del establecimiento y de los estudiantes.

Existe un organigrama para describir de forma jerárquica los puestos del personal de la institución educativa, el establecimiento cuenta con un representante legal que es la directora, siendo la responsable de planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las actividades administrativas del centro educativo.

Para el control en el establecimiento en el área administrativa se maneja asistencia de personal y alumnos, actas, libro de conocimientos, inventario, cuaderno para el registro de visitas, libro de inscripciones y libro de caja.

### **3.3. Actividades ambientales**

La educación ambiental fue clave esencial, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el proyecto ambiental se logró sensibilizar a los estudiantes del centro educativo al cuidado del medio ambiente, a través de actividades de concientización, reciclaje y limpieza. En el proceso de práctica se ejecutó el proyecto ambiental, que consistió en jardinizar el área recreativa del instituto, se implementaron macetas en el área de los corredores internos y la rotulación con mensajes motivando el cuidado al medio ambiente y la convivencia pacífica. Cabe mencionar que durante

cada período de clase se fomentó en los estudiantes valores y el cuidado del entorno ambiental, por medio de reflexiones, sociabilización de ideas y valores ambientales.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

Durante el proceso de Práctica Docente, los resultados se obtuvieron en base a las etapas que se realizaron con los estudiantes de tercero básico sección Basado en el desempeño de los alumnos en la realización de actividades, entrega de tareas y una evaluación constante. Dentro del grupo de alumnos la mayoría obtuvieron notas favorables por el cumplimiento de todas las actividades designadas durante el proceso de docencia. La minoría de la población obtuvo notas bajas, por la falta de interés y desempeño, a causa de la deficiencia en punteo del promedio anual que se requiere para ganar el grado.

Se visualizó equidad de género en el salón de clase, dando la oportunidad de realizar actividades de formación integral con los estudiantes, se observó que los alumnos”, se encuentran en la edad adecuada para completar el ciclo correspondiente del nivel básico. Con la evaluación de enseñanza-aprendizaje se visualizó el desempeño de los jóvenes en las actividades pedagógicas realizadas en el proceso, logrando un aprendizaje significativo.

Los docentes del instituto brindaron un buen desempeño en el salón de clases y una educación de calidad a los estudiantes, ya que poseen un grado académico profesional adecuado para laborar en el nivel medio. El resultado del proyecto ambiental que se realizó en el establecimiento fue satisfactorio, ya que se lograron los objetivos planteados, se fomentó la educación ambiental, valores y cuidado del medio ambiente.

## CONCLUSIONES

Se empleó en el ejercicio de la práctica docente supervisada diversas actividades pedagógicas, administrativas y de carácter ambiental en las etapas de observación, auxiliatura y docencia directa donde se fortaleció la calidad educativa.

En las fortalezas del establecimiento se detectó que se desarrolla una administración y actividades técnico pedagógicas adecuadas; entre sus debilidades existe sobrepoblación estudiantil, ornato y limpieza deficiente; así también se observó que la ventilación e iluminación de las aulas eran inadecuadas para el desarrollo del proceso educativo.

Se aplicó el método constructivo, técnicas expositivas, lluvia de ideas, trabajo cooperativo y como instrumentos de evaluación la lista de cotejo y el portafolio donde se verificó el desempeño de los estudiantes y se contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje.

Se fomentó la educación ambiental en los estudiantes a través del reciclaje con la elaboración de maceteros hechos con llantas, limpieza de áreas verdes, siembra de plantas ornamentales y se colocaron rótulos con reflexión ambiental que conllevaron a la concientización del ornato y limpieza del establecimiento.



## RECOMENDACIONES

Al director que continúe con sus funciones administrativas como las ha ejercido y motive a los docentes a desarrollar actividades técnico pedagógicas y ambientales con los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al director gestionar ante las autoridades educativas correspondientes la ampliación de infraestructura del establecimiento que reúnan las condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, así también realizar charlas o talleres que generen conciencia ambiental en los estudiantes.

A los docentes aplicar métodos, técnicas y estrategias de enseñanza adecuados al contexto de los estudiantes para fortalecer la calidad educativa.

Promover en el establecimiento educativo actividades de las tres Rs (reducir, reutilizar, reciclar) que fomenten el cuidado del medio ambiente, como parte de una formación integral en los educandos.



## BIBLIOGRAFÍA

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Nacional de Educación Básica "Victor Chavarría", Jornada Vespertina. *Misión, visión, valores*. Proyecto Educativo Institucional -PEI-. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2015.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana ciclo básico, nivel medio*. Guatemala: Editorial Educativa, 2007.

----- *Curriculum nacional base. Ciclo básico, nivel medio. Área de ciencias sociales*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2007.

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo, 2007.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2008.

V.ºB.º




---

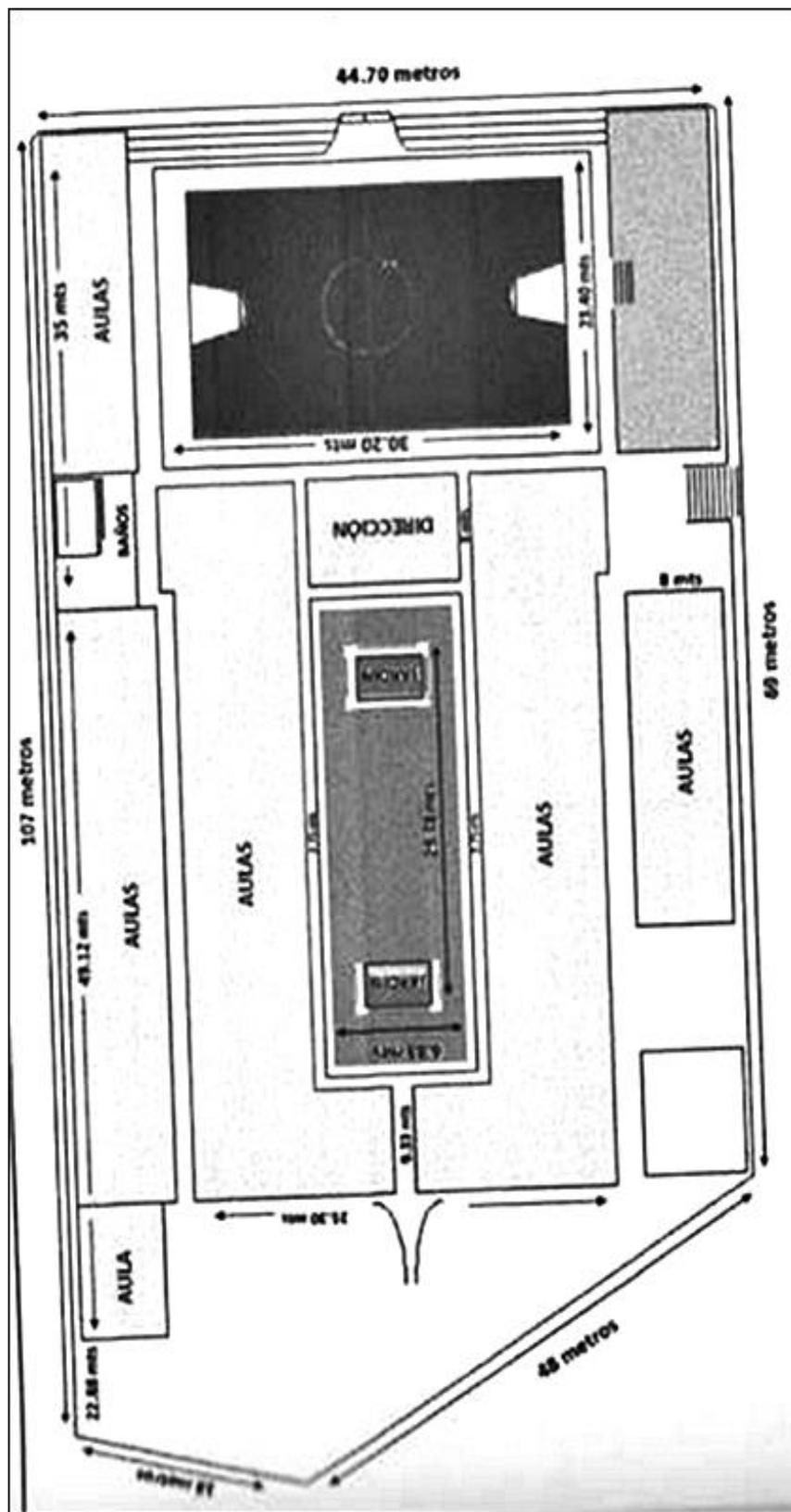
Margarita Pérez Cruz  
Bibliotecaria General  
CUNOR



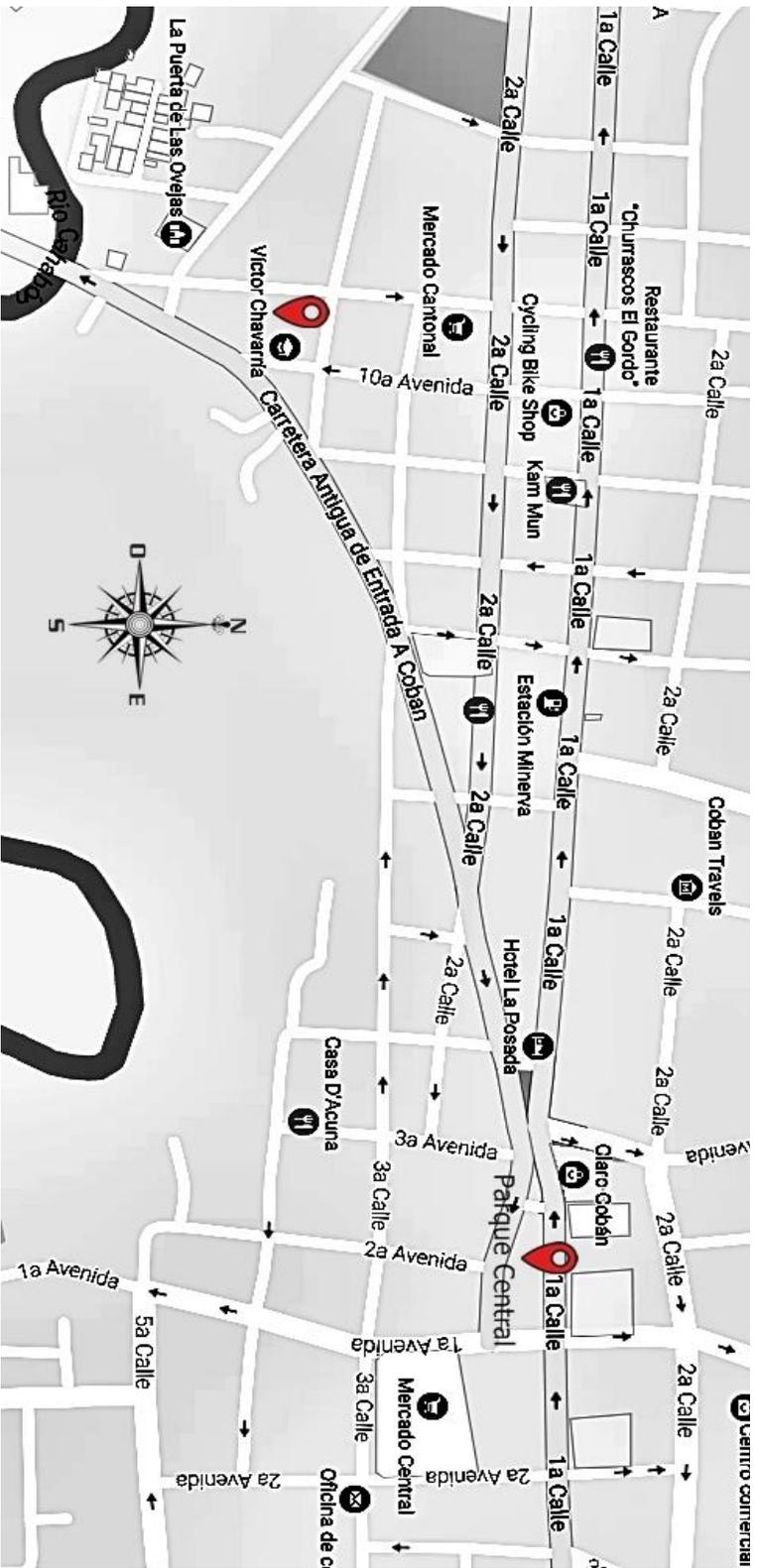
## **ANEXOS**



IMAGEN 1  
PLANO DEL ESTABLECIMIENTO

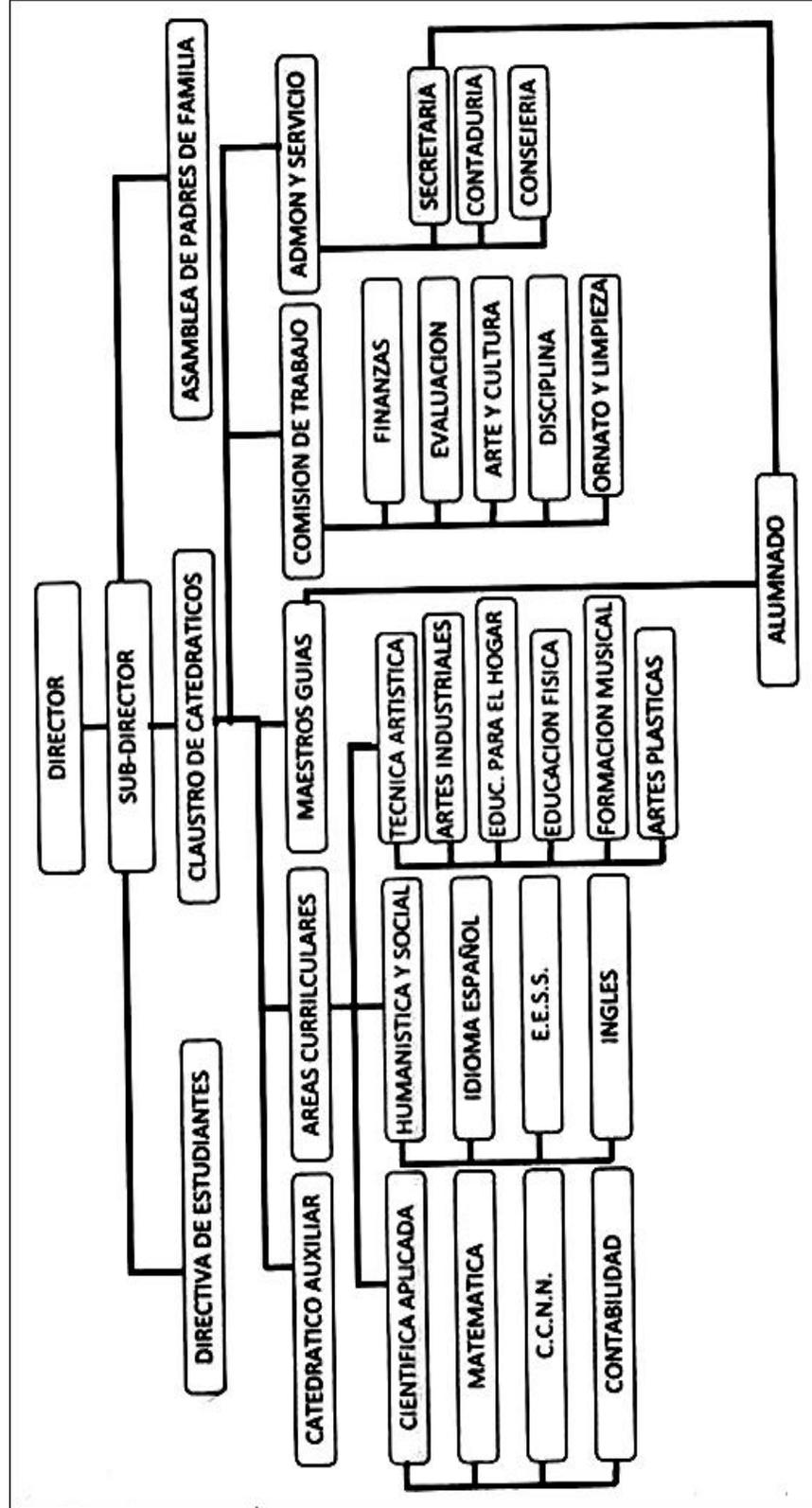


## IMAGEN 2 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMAGEN 3  
ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



FOTOGRAFÍA 1

Etapa inicial de proyecto ambiental.



Tomada por: Gabriela Teyul Santamaría. Año 2015

## FOTOGRAFÍA 2

### Elaboración de macetero.



Tomada por: Fernanda León. Año 2015

## FOTOGRAFÍA 3

### Limpieza en INEB “Víctor Chavarría”.



**Tomada por:** Fernanda León. Año 2015

## **FOTOGRAFÍA 4**

**Etapa final de proyecto ambiental realizado en INEB.**



**Tomada por:** Fernanda León. Año 2015

# USAC CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, "VICTOR CHAVARRÍA", JORNADA VESPERTINA, COBAN, ALTA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

**MARÍA FERNANDA LEÓN RODRÍGUEZ**

Autoriza el

# IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 18 de Octubre de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

