

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA EN TERAPIA DEL LENGUAJE III,
REALIZADA EN LA PARROQUIA DE SANTA CRUZ VERAPAZ,
ALTA VERAPAZ**

MILDRED DANIELA VIELMAN GÓMEZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA EN TERAPIA DEL LENGUAJE III,
REALIZADA EN LA PARROQUIA DE SANTA CRUZ VERAPAZ,
ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**MILDRED DANIELA VIELMAN GÓMEZ
CARNÉ 200942166**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO
UNIVERSITARIO DE NIVEL INTERMEDIO DE TERAPISTA DEL
LENGUAJE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADORA:	Lcda. Psic. Elspeth Liliana Campos Wellmann
SECRETARIA:	Lcda. Psic. Marta Eugenia Coy Macz
VOCAL:	Lcda. Psic. Claudia Odilly Catalán Reyes

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. Psic. Elspeth Liliana Campos Wellmann

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. Psic. Nancy Liseth Pereira Dubón

ASESORA

Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A.V. 23 de abril de 2016
Ref. 15/CP-263-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en terapia del Lenguaje, realizada en la Parroquia de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, por la estudiante: **Mildred Daniela Vielman Gómez, Carné No.200942166.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Iris Josefina Olivares Barrientos
Asesora



c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A.V. 03 de septiembre de 2016
Ref. 15/CP-562-2016

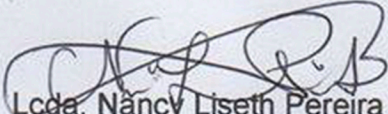
Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR - USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Terapia del Lenguaje, realizada en la Parroquia de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, por la estudiante: **Mildred Daniela Vielman Gómez, Carné No. 200942166.**

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Nancy Liseth Pereira Dubón
Revisora



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A. V. 11 de febrero de 2017
Ref. No.15/CP-97-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión de redacción y estilo del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en terapia del Lenguaje, realizada en la Parroquia de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, por la estudiante: **Mildred Daniela Vielman Gómez, Carné No.200942166.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Elspeth Lilliana Campos Wellmann
Revisora de Redacción y Estilo



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A. V. 11 de febrero de 2017
Ref. No.15/CP-98-2017

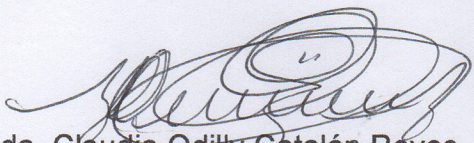
Licenciado:
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director
Centro Universitario del Norte, -CUNOR-
Cobán, A. V.

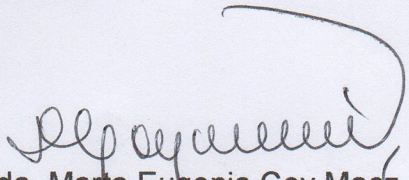
Respetable Licenciado:

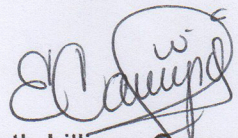
Habiendo conocido los dictámenes favorables de la asesora, revisora de trabajos de graduación y revisora de redacción y estilo; esta Comisión concede el visto bueno al Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en terapia del Lenguaje, realizada en la Parroquia de Santa Cruz Verapaz, por la estudiante: **Mildred Daniela Vielman Gómez, Carné No.200942166**. Previo a optar al título universitario de nivel intermedio de Terapeuta del Lenguaje.

Atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”


Lcda. Claudia Odilly Catalán Reyes
Vocal


Lcda. Marta Eugenia Coy Macz
Secretaria

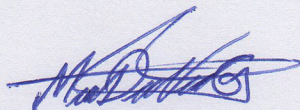

Lcda. Elspeth Lilliana Campos Wellmann
Coordinadora Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología

c.c. archivo.



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos De Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe final de Práctica de Técnico en Terapia del Lenguaje III, realizada en la parroquia de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título universitario de nivel intermedio de Terapeuta del Lenguaje.



Mildred Daniela Vielman Gómez
Carné 200942166

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

ACTO QUE DEDICO

A

Mi madre:

Por su apoyo, amor, paciencia y ser el pilar de mi vida. Gracias por ser mi ejemplo a seguir.

Mi esposo e hijo:

Por su amor, consejos y confianza depositada en mí en todo momento.

Mis hermanos:

Por ser mis compañeros de vida y por compartir junto a mí, dificultades tristezas y alegrías.

Mis sobrinos:

Por ser un ejemplo y motivación para continuar con mis sueños y poder alcanzar los propósitos.

AGRADECIMIENTOS

A

Dios:

Por permitirme el milagro de la vida, como un guía espiritual en el camino de mi largo caminar.

Mi madre:

Por sus esfuerzos, paciencia, sacrificios y apoyo moral.

Mi esposo e hijo:

Por su amor y motivación en todo momento de mi formación académica.

Mis hermanos:

Por apoyarme incondicionalmente.

Mis docentes:

Por ser parte de mi formación académica al ofrecer sus conocimientos que me acompañaran en el trascurso de mi vida profesional.

ÍNDICE

	Página
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Localización geográfica	5
1.2	Condiciones climáticas	5
1.3	Condiciones edáficas	5
1.4	Vías de acceso	6
1.5	Recursos	6
	1.5.1 Físicos	6
	1.5.2 Humanos	6
	1.5.3 Mobiliario y equipo tecnológico	7
	1.5.4 Financieros	7
1.6	Situación socioeconómica	7
1.7	Organización social	8
	1.7.1 Instituciones	8
	1.7.2 Grupos organizados	8
	a. Servicios de salud	8
	b. Servicios básicos	9
	1) Electricidad	9
	2) Agua potable	9
	3) Bancos	9
	c. Organizaciones sociales	9
	d. Fuerzas de seguridad	10
	1.7.3 Organizaciones socio-cultural	10
	a. Aspecto social	10
	1) Actividades recreativas	10
	2) Idioma	10
	b. Aspecto cultural	11
	1) Principales festividades	11
1.8	Información general	11
	1.8.1 Cobertura	11

1.8.2	Descripción de servicios que se realizan en la unidad	11
1.8.3	Filosofía	12
	a. Visión	12
	b. Misión	12
	c. Objetivos	12
	d. Metas	12
1.8.4	Evaluación de los servicios	13
1.8.5	Organigrama	14
1.9	Problemas y fortalezas encontradas	14
1.9.1	Problemas	14
1.9.2	Fortalezas	15

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Programa de servicio	17
2.1.1	Objetivo general	17
2.1.2	Metodología	18
	a. Pruebas aplicadas	18
	1) Ficha clínica de terapia del lenguaje	18
	2) Hojas de evolución	18
	3) Test mecanismos del habla	18
	4) Test de articulación	19
	5) Test de praxias	19
	6) Test de Wepman	19
	7) Predominio lateral	19
	8) Test esquema corporal	19
	9) Test Nsst	19
	10) Test Rio	20
	11) Inventario personal para tartamudos	20
	12) Test de IOWA de la actitud respecto a la tartamudez	20
	13) Test de Boston	20
	14) Batería de evaluación de dislexia	21
	15) Hoja de cierre	21
	b. Plan de tratamiento	21
	c. Técnicas	22
	1) Ítem de respiración sin y con materiales	22
	2) Ítem bucofacial	22
	3) Ejercicios de motricidad	22
	4) Lenguaje expresivo y comprensivo	22
	5) Esquema corporal	23
	6) Ejercicios labio linguales	23
	7) Relajación	23

	8) Atención y memoria	23
	9) Vocabulario	23
	10) Ejercicios de articulación	24
	11) Ejercicios de lateralidad	24
2.1.3	Recursos	24
2.1.4	Trastornos del lenguaje	24
	a. Retraso lingüístico	24
	b. Síndrome palatino	25
	c. Disfonía	25
	d. Dislexia	25
	e. Tartamudez	26
	f. Afasia	26
	g. Déficit auditivo	27
2.2	Programa de docencia	27
2.2.1	Identificación de actividades	27
	a. Taller sobre la importancia de la higiene personal y el cuidado del oído	27
	b. Taller sobre la autoestima en el desarrollo del lenguaje	27
	c. Taller sobre dislalias y retrasos lingüísticos dirigidos a docentes	27
	d. Taller sobre la tartamudez dirigido a padres de familia	27
	e. Taller sobre la importancia de terapia del lenguaje	27
2.2.2	Metodología	28
2.2.3	Recursos	28

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Programa de servicio	29
3.2	Programa de docencia	34
		39
	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES	41
	BIBLIOGRAFÍA	43
	ANEXOS	45

ÍNDICE DE ESQUEMAS

	Página
1 Organigrama institucional parroquia de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz	14

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1 Parroquia Santa Cruz Verapaz	47
2 Taller dirigido a niños	47
3 Taller dirigido a docentes	48
4 Taller dirigido a padres de familia	48
5 Usuario de terapia del lenguaje	49
6 Trabajo con los niños	49

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Trastornos de lenguaje detectados	29
2 Población atendida según sexo	30
3 Edades de los pacientes atendidos	31
4 Procedencia de los usuarios atendidos	32
5 Técnicas utilizadas en casos atendidos	33
6 Participantes al taller sobre la importancia de la higiene personal y el cuidado del oído	34
7 Asistencia al taller dirigido a padres de familia sobre cómo influye el autoestima en el desarrollo de lenguaje	35
8 Taller dirigido a docentes sobre dislalia y retrasos lingüísticos	36
9 Participación de asistentes a diferentes talleres	37

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CA:	Centro América
COCODES:	Consejos Comunitarios del Desarrollo
CR:	Carcha
CUNOR:	Centro Universitario del Norte
ENERGUATE:	Distribuidora de Energía Eléctrica en Guatemala
NSST:	Test de terapia de lenguaje expresivo y comprensivo
Te:	Telemán

RESUMEN

El ser humano a través del lenguaje transmite ideas, pensamientos y emociones para comunicarse e interrelacionarse con las personas. Por ello es indispensable el lenguaje expresivo y comprensivo, así como la estimulación temprana que se le brinda a un individuo durante su desarrollo de vida.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro universitario del Norte CUNOR tiene como finalidad proyectarse ante la sociedad mediante los estudiantes para impulsar el mejoramiento de los problemas que afectan a los niños, niñas, jóvenes y adultos. Por esta razón se realizó la práctica de Terapia del Lenguaje III para proyectar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación profesional y contribuir a la rehabilitación de personas con trastornos del lenguaje.

La práctica fue realizada en la Parroquia de Santa Cruz Verapaz, ubicada en la calle principal a un costado del parque central, mediante tres etapas que se detallan a continuación.

La primera fase, inicia con la elaboración de un diagnóstico para identificar los problemas y necesidades institucionales, que fueron detectados a través de la aplicación de técnicas específicas, como la observación, la socialización con pacientes y colaboradores de la institución. Se recopilaron datos sobre ubicación, estructura, situación económica, misión, visión que priorizar los problemas detectados.

La segunda fase de la práctica, constituye el programa de servicio donde se realizó una evaluación con el uso de instrumentos para diagnosticar y brindar atención individual a pacientes con necesidad de recibir terapia del lenguaje.

Se detectaron siete casos específicos y tres opcionales, ante las evoluciones y con base al diagnóstico se determinó un plan de tratamiento específico para cada caso.

La tercera fase corresponde al área de docencia, en donde se impartieron cinco talleres con temas enfocados al lenguaje y su importancia para el ser humano, se socializaron temas como: la higiene y el cuidado del oído, dislalias y retrasos lingüísticos, cómo influye la autoestima en el desarrollo del lenguaje, terapia en la tartamudez.

Estos fueron dirigidos a padres de familia, docentes, niños y niñas. Con el fin de colaborar y tener un mejoramiento con apoyo multidisciplinario de parte de los colaboradores.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en los pueblos de Guatemala son notorios los problemas del lenguaje entre niñas, niños, jóvenes y adultos, por tal razón es importante implementar y fomentar la carrera técnica de terapia del lenguaje, para contribuir al mejoramiento de diferentes trastornos.

La práctica de Terapia del Lenguaje III, fue realizada en la Parroquia de Santa Cruz Verapaz ubicada en la calle principal, a un costado del parque central. Con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación para apoyar a la población con problemas del lenguaje.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Centro Universitario del Norte CUNOR se proyecta a la sociedad mediante la práctica de los conocimientos adquiridos que significa tener un espíritu de servir hacia la población. El informe está estructurado en tres capítulos.

El primer capítulo, titulado, diagnóstico institucional, detalla la descripción de la unidad de práctica, antecedentes monográficos, ubicación, infraestructura, servicios que presta, recursos, organización y dinámicas internas.

El segundo capítulo contiene las actividades ejecutadas en el programa de servicio y docencia, en servicio se realizaron evaluaciones específicas para trastornos del lenguaje mediante instrumentos adecuados para el diagnóstico de patologías o problemas de cada uno de los usuarios.

En el programa de docencia se impartieron talleres con temas enfocados al lenguaje como: La importancia de la higiene Personal, el cuidado del oído, influencia del Autoestima en el desarrollo del lenguaje, Dislalias y Retrasos Lingüísticos y la importancia de terapia del lenguaje.

El capítulo tercero se refiere al análisis y discusión de resultados donde se muestran diferentes actividades del área de servicio y docencia.

OBJETIVOS

General

Rehabilitar a niños, niñas, adolescentes y adultos con trastornos de lenguaje, para corregir la afección a través de los programas de servicio y docencia mediante tratamientos adecuados a cada uno.

Específicos

Proyectar la carrera de terapia del lenguaje como una herramienta útil para la población, para estimular y rehabilitar el área afectada en niños, niñas y jóvenes que lo necesiten.

Sensibilizar a la población por medio de información sobre los trastornos del lenguaje y como afectan el desarrollo integral de quien los padece y motivarlos a buscar apoyo cuando se presente alguna dificultad.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

La parroquia del Municipio de Santa Cruz Verapaz se encuentra ubicada a 199 kilómetros de distancia de la ciudad de Guatemala, 15 kilómetros de Cobán sobre la carretera Nacional CA-14 asfaltada de dos vías. Está ubicada a una altura de 1406 metros sobre el nivel del mar, su latitud norte es 15°22'25"y su longitud oeste es de 90°25'50'.

1.2 Condiciones Climáticas

El municipio de Santa Cruz Verapaz posee dos climas de acuerdo a la ubicación geográfica. En las aldeas de Carchelá y el zapote, es cálido al igual que el casco urbano y demás comunidades. La época lluviosa inicia en la segunda quincena de mayo y se prolonga a octubre, durante los meses de noviembre y diciembre y parte de enero se caracteriza por ser la época más fría del año, donde predomina la llovizna todo el día. El promedio actual de precipitación ha alcanzado entre dos mil doscientos ochenta y cuatro milímetros.

1.3 Condiciones edáficas

Los suelos se han desarrollado sobre rocas calcáreas a elevaciones medianas, dando origen a otros medianamente profundos y susceptibles a la erosión. En general están drenados, con pedregosidad limitante en algunos sitios.

“Según el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (2000), de acuerdo a la clasificación de suelos el área de influencia del estudio corresponde a la serie de suelos Carchá (Cr), y la serie de suelos Telemán (Te) que es la más representativa”.¹

1.4 Vías de acceso

El Municipio de Santa Cruz Verapaz se conecta con el resto del país por medio de la ruta CA-14 que lo une con la ciudad capital y la cabecera departamental y también por medio de la carretera 7RW que lo une con la cabecera municipal de San Cristóbal Verapaz y otros departamentos del occidente del País.

1.5 Recursos

1.5.1 Físicos

La unidad de práctica dispone de los siguientes ambientes: un templo, oficinas administrativas, secretaria, cocina, salones, comedor y parqueo.

1.5.2 Humanos

La Parroquia actualmente cuenta con la colaboración de las siguientes personas para poder funcionar: párroco, secretaria, sacristán, cocinera, consejo parroquial, grupos o comunidades, catequistas.

¹ Carrera Escobar, Rafael. *Apoyo técnico al proyecto de conservación de ecosistemas forestales estratégicos desarrollado en la subregión ii – 1 del instituto nacional de bosques –INAB-, Táctic, Alta Verapaz.* [http:// biblioteca. usac.edu. gt/tesis/01/01_2334.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/01/01_2334.pdf) (22 de septiembre de 2016).

1.5.3 Mobiliario y equipo tecnológico

El mobiliario se distribuye de la siguiente forma: un anaquel, dos archivadores, cuatro escritorios, cinco pizarrones, cuatro escritorios, cuarenta y cinco sillas, cuarenta bancas y treinta mesas.

La parroquia tiene un equipo tecnológico de cómputo, micrófonos y equipos de sonido.

1.5.4 Financieros

La parroquia de Santa Cruz Verapaz cuenta para el mantenimiento, con ofrendas que recaudan en celebraciones religiosas y actividades que realizan los grupos dentro de ella. También se apoyan con un dispensario que le provee algunos ingresos.

1.6 Situación socioeconómica

La población ante la búsqueda de sus necesidades especialmente, fisiológicas, busca la forma para salir adelante, uno de los problemas del municipio es la falta de empresas o instituciones que ocupen la fuerza laboral, por lo que el mayor trabajo es la agricultura

La agricultura como actividad primaria no cubre más allá que la sobrevivencia de las personas, agravada por improductividad de la tierra ante el uso intensivo de la misma y constantes lluvias que crean acidez en los suelos, además, el crecimiento de las familias provoca que la tenencia se haga cada vez más pequeña por la redistribución genera población desocupada los terrenos no son suficientes para la actividad productiva.

1.7 Organización social

Según la monografía del municipio de Santa Cruz Verapaz se localizan las siguientes organizaciones:

1.7.1 Instituciones

En el municipio la participación de Organizaciones No Gubernamentales es escasa, las instituciones que con regularidad brindan apoyo a la población son: Sistema Integral de Atención en Salud, Fondo para el Desarrollo Indígena de Guatemala, Programa de Apoyo al Sector Educativo en Guatemala y el Comedor tradicional infantil de la iglesia Católica.

1.7.2 Grupos organizados

a. Servicios de salud

Según información proporcionada por la administración de la municipalidad, el servicio de Salud de Santa Cruz Verapaz pertenece al distrito de Salud No.2 del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, ubicado en el municipio aledaño.

Se distingue un puesto de salud de tipo C para la población del área urbana y otros dos puestos del mismo tipo en las aldeas de *Chijou* y *Najquitob*; 4 casas de salud ubicadas en *Pambach*, *Valparaíso Chitul* y *Gan Antonio Panec*.

b. Servicios básicos

1) Electricidad

En el área urbana y en algunos sectores rurales del municipio se cuenta con energía eléctrica domiciliar y alumbrado público.

Los pobladores pagan el consumo de este servicio a instituciones que lo administran; una de las empresas que en su mayoría se encarga de suministrar el servicio en el territorio de Santa Cruz Verapaz es ENERGUATE.

2) Agua Potable

La municipalidad de Santa Cruz Verapaz es el encargado de distribuir el agua potable en diferentes sectores, por situaciones de escases del servicio y limpieza del tanque en algunas ocasiones se proporciona el agua a cada cierto tiempo.

3) Bancos

El servicio financiero que se habilita en el municipio lo proporciona la empresa Banrural, la cual brinda apoyo a todos sus contribuyentes a través de préstamos, ahorros y seguros.

c. Organizaciones sociales

Se distribuyen en 37 Consejos Comunitarios de Desarrollo de COCODES, en el cual se determina la falta de funciones y capacidad a consecuencia de la desorientación de sus obligaciones y responsabilidades como representantes de las diferentes aldeas pobladas en el municipio.

d. Fuerzas de seguridad

La seguridad es brindada a través de la jefatura de la Policía Nacional Civil, encargada de brindar ayuda y apoyo a la población santacruceña.

1.7.3 Organizaciones socio-cultural

a. Aspecto social

1) Actividades recreativas

Los principales centros recreativos en los que la población disfruta al convivir en familia y con personas cercanas, son el parque central, la parroquia, el Calvario, el estadio y áreas acuáticas como el Manantial, Park Hotel, Ecocentro Holanda y Ecocentro la Montaña.

2) Idioma

Los idiomas que predominan son el español y *Poqomchí*.

b. Aspecto cultural

1) Principales festividades

El municipio celebra su feria titular del 1 al 4 de mayo de cada año, se realizan actividades religiosas, culturales, sociales y recreativas.

Durante sus festejos se realiza la elección e investidura de la Reina Indígena o *Rixqun Ma'mun*, elección e investidura de la Señorita Flor de Mayo, bailes sociales y folclóricos, el desfile inaugural, caminata del dos de mayo tradicionalmente en representación de todas las autoridades del municipio y alborada en el día de la Santa Cruz.

1.8 Información general

1.8.1 Cobertura

Existe comunicación entre parroquias conformadas en zonas y subzonas para realizar actividades pastorales con el objetivo primordial de alcanzar líneas comunes en materia de sacramentos.

La parroquia asiste a todas las comunidades del municipio de Santa Cruz Verapaz.

1.8.2 Descripción de servicios que se realizan en la unidad

Los servicios que presta la parroquia son: eucaristías, bautizos, primeras comuniones, confirmaciones, charlas pre-

matrimoniales, evangelizaciones, equipo de liturgia, coros parroquiales, confesiones, labor social y escuela dominical.

1.8.3 Filosofía

a. Visión

“La evangelización en comunión con nuestro Obispo y en sintonía con el Plan diocesano de pastoral, el cual apunta a tres líneas de acción prioritaria. Comunión y participación. Evangelización. Acción social”².

b. Misión

“La misión de la Iglesia Católica (El anuncio de la Buena Nueva) de la cual nuestra parroquia es una porción”³.

c. Objetivos

- 1) General: Evangelizar al pueblo santacruceño
- 2) Específico: Dar a conocer los mandatos de Dios, a la persona mediante la biblia.

d. Metas

- 1) Lograr que el personal de la parroquia, colabore en el desarrollo de las actividades y restauración de la parroquia.
- 2) Que los jóvenes, grupos, comunidades y padres de familia, den ejemplo de la palabra de Dios y evangelicen al pueblo santacruceño.

² Parroquia Santa Cruz Verapaz. Manual de recursos humanos (Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: snt., 2013), 10.

³Ibíd.

1.8.4 Evaluación de los servicios

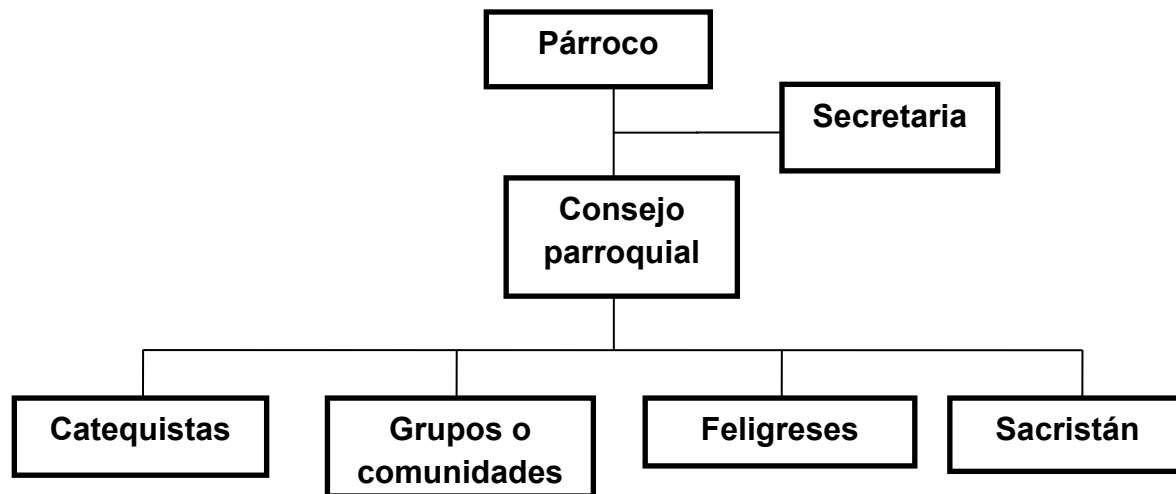
Las actividades que realiza la parroquia favorecen a toda la población, en el que se practica la fe de todos sus pobladores y enseña la labor de un solo creador.

Los servicios sociales que brinda apoyan a diversas personas que lo necesitan, en donde se contribuye con el bienestar individual y colectivo, tomando acciones a través del bien espiritual, emocional, fisiológico y social.

Brinda la oportunidad a varias instituciones para colaborar por una sola causa, la cual es velar por el prójimo con fe y amor a través de las distintas profesiones y oficios que cada uno desempeñe.

1.8.1 Organigrama

ESQUEMA 1 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL PARROQUÍA DE SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ



Fuente: Estudiante Mildred Daniela Vielman Gómez. Año 2013

1.9 Problemas y fortalezas encontrados

1.9.1 Problemas

Carencia de personal capacitado para trabajar con niños que presentan problemas de aprendizaje y del lenguaje.

Falta de salones para realizar las actividades programadas de la iglesia.

Carencia de apoyo económico para el mantenimiento del comedor infantil.

Deficiente comunicación con algunos grupos de la parroquia.

En el área rural y urbana.

Carencia de material para trabajar con niños y jóvenes que asisten a catequesis.

No se cuenta con los datos respecto a la historia de fundación de la parroquia en el municipio.

1.9.2 Fortalezas

Apoyo de las comunidades y grupos organizados en todas las actividades programadas por la parroquia.

Ayuda a través de un aporte económico voluntario para el mantenimiento del comedor infantil de la parroquia.

Existen grupos de jóvenes organizados para evangelizar a las personas en diferentes comunidades.

Apoyo económico de instituciones y personas particulares para mejorar las instalaciones de la parroquia.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Programa de servicio

Consistió en brindar la atención de terapia del lenguaje a niños, niñas, adolescentes y adultos con patologías del lenguaje con la finalidad de contribuir al mejoramiento del mismo, tanto expresivo como comprensivo y así mejorar su interacción social.

Se atendió diez casos en donde se intervino en los siguientes problemas lingüísticos: Síndrome palatino, retrasos lingüísticos debido a hipoacusia, tartamudez, disfonía, retraso lingüístico debido a retraso mental, afasia, problemas de aprendizaje y dislexia.

Cada uno presentó diferente sintomatología y se empleó un plan de tratamiento según sus necesidades.

2.1.1 Objetivo general

Desarrollar el área expresiva y comprensiva de los pacientes, para brindar un tratamiento adecuado, aplicando ejercicios como respiración, articulación, fonemas y praxias para aportar beneficios de rehabilitación a la población atendida.

2.1.2 Metodología

Fue necesario la aplicación de la historia clínica e historia del desarrollo del paciente, a los padres de familia a través del rapport para luego aplicar test determinados para terapia del lenguaje.

a. Pruebas aplicadas

Para el diagnóstico de cada uno de los casos fue necesario utilizar instrumentos de evaluación para dar el tratamiento de acuerdo a cada necesidad que se presentó.

1) Ficha clínica de terapia del lenguaje

Instrumento que se utilizó para la recolección de información de los pacientes, como: datos generales, desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, desarrollo físico y motor, desarrollo del lenguaje y desarrollo escolar.

2) Hojas de evolución

Son un registro del avance del paciente que se utilizaron durante cada sesión, de acuerdo a las evaluaciones y técnicas aplicadas en el proceso terapéutico.

3) Test mecanismo del habla

Permitió evaluar el mecanismo de respiración, mecanismo del punto velo faríngeo, lengua, dientes y labios.

4) Test de articulación

Permitió observar si el niño emitía correctamente los fonemas en diferentes posiciones.

5) Test de praxias

Ayudo a determinar el movimiento de labios, lengua y mejillas, necesarios para la correcta articulación de fonemas.

6) Test de Wepman

La intención del test fue evaluar la capacidad auditiva, por medio de su aplicación ayudo a observar si el niño tenía deficiencia en audición.

7) Predominio lateral

Se utilizó para medir lateralidad del cuerpo del paciente, mediante ejercicios corporales.

8) Test esquema corporal

Evalúa el reconocimiento de las partes del cuerpo, por parte de los pacientes.

9) Test Nsst

Evalúa el lenguaje receptivo y comprensivo del paciente, importante para verificar el área afectada en el trastorno del lenguaje.

10) Test Rio

Ayudo a identificar las destrezas desviadas del lenguaje del niño, de acuerdo a su edad, midiendo el nivel receptivo y comprensivo, se aplica a niños de 3 a 6 años de edad.

11) Inventario personal para tartamudos

Esta prueba consta de 20 oraciones que evaluaron el contenido del pensamiento y la capacidad para expresarse.

12) Test de Iowa de la actitud respecto a la tartamudez

En la aplicación de la prueba se determinó la actitud del niño frente al problema de tartamudez, investigando la razón de su silencio, el no hablar en público y la vergüenza al pasar ante los demás.

13) Test de Boston

Se utilizó para tratar a pacientes afásicos (trastorno del lenguaje que se caracteriza por la incapacidad de comunicarse mediante el habla a causa de lesiones cerebrales.) Este test ayudo a diagnosticar el grado de afasia que presentaba y lo que ocasiono el trastorno del lenguaje.

14) Batería de evaluación de dislexia

Permitió evaluar qué tipo de dislexia presento el paciente, de acuerdo a las necesidades en lectoescritura.

15) Hojas de cierre

Documento que se adjuntó al informe personal, en él se describió de manera breve y precisa, los datos del paciente, diagnóstico y el motivo por el cual se finaliza el proceso.

b. Plan de tratamiento

Luego de la aplicación de los test y el diagnóstico se elaboró un plan de tratamiento desarrollado en diferentes ítems. Se utilizaron: ejercicios de respiración con aparatos, ejercicios de respiración sin aparatos, sensibilización, ejercicios de vocalización y modulación de la voz, ejercicios labio linguales, ejercicios de corrección de la articulación de fonemas afectados, ejercicios de pronunciación, autoestima y lenguaje expresivo. Ejercicios de comprensión, memoria, lateralidad y esquema corporal; reconocimiento de imágenes, lenguaje de señas, imitación de sonidos onomatopéyicos, discriminación de texturas, formas y aromas.

c. Técnicas

1) Ítem de respiración sin y con materiales

Se realizó con la intención de corregir una respiración nasal para mejorar la dificultad de la claridad y fluidez del lenguaje, cinco minutos antes de iniciar las actividades.

2) Ítem bucofacial

Ejercicios que ayudaron a preparar los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas, al tonificar y dar movilidad a los músculos de la mandíbula y cara.

3) Ejercicios de motricidad

Consistió en realizar movimientos pequeños y precisos con las manos, como, atarse las correas de los zapatos o abotonar una camisa. La motricidad gruesa son los movimientos de locomoción y estación del cuerpo humano, incluye, caminar, correr y saltar.

4) Lenguaje expresivo y comprensivo

Las actividades de lenguaje comprensivo desarrollan la capacidad de descubrir y descifrar los estímulos auditivos, los ejercicios de lenguaje expresivo, estimulan la capacidad para transmitir el pensamiento y explicar claramente una idea por medio del habla.

5) Esquema corporal

Desarrolló en el paciente el reconocimiento de cada una de las partes de su cuerpo y las posibilidades de movimiento que tienen.

6) Ejercicios labio linguales

Permitieron estimular los labios, la lengua, paladar y la boca, logra que el paciente adiestre con movimientos repetitivos, la posición tipo de los fonemas donde presento problemas.

7) Relajación

Consistió en relajar al paciente por medio de la respiración completa que permite disminuir la ansiedad.

8) Atención y memoria

Constituye ejercicios para establecer o restablecer el lenguaje comprensivo y/o expresivo del paciente.

9) Vocabulario

Las actividades que se realizaron para estimular el vocabulario fueron, juegos de mesa, lotería, memoria, domino.

10) Ejercicios de articulación

Actividad que desarrollo en el paciente la correcta pronunciación de palabras mediante frases u oraciones a través de fichas lúdicas.

11) Ejercicios de lateralidad

Proceso en el que el paciente desarrollo el conocimiento de izquierda a derecha sobre el propio cuerpo, al ser actividades importantes para una adecuada lateralización.

2.1.3 Recursos

Los materiales utilizados en el proceso de terapia en los pacientes fueron: radio grabadora, música clásica, presentaciones, espejo, títeres, baja lenguas, miel, imágenes de la familia, rompecabezas, imágenes de opuestos, memoria, velas, juego de palabras y bombones.

2.1.4 Trastornos del lenguaje

a. Retraso lingüístico

Es una disfunción que suele afectar a más de uno de los niveles del lenguaje. La fonología y la sintaxis son los más afectados.

El retraso simple del lenguaje puede aparecer desde el nacimiento o durante su etapa de crecimiento, en cualquiera

de los niveles que compone el lenguaje; estos afectan sobre todo la expresión y en algunos casos la comprensión sin que la causa se deba a una deficiencia auditiva o trastorno neurológico.

Esto se evidencia en un desarrollo del lenguaje lento que no corresponde a la edad cronológica. Se trata de una disfunción del lenguaje de tipo evolutivo con desfase cronológico.

b. Síndrome palatino

La fisura palatina es una abertura o división en dos de la bóveda bucal (paladar). Este defecto congénito obedece a que el paladar del feto no se desarrolla debidamente durante los primeros meses de gestación, lo que crea un orificio de paso entre la nariz y la boca.

c. Disfonía

La disfonía (ronquera) se puede producir por una causa funcional sin que haya una lesión orgánica o por lesiones en los órganos encargados de la fonación.

d. Dislexia

Trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Atendiendo a su carácter específico, los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura.

e. Tartamudez

La tartamudez es la difluencia habitual; es un trastorno del habla que consiste en una alteración del ritmo y la fluidez verbal, que se caracteriza por repeticiones indeseadas de sílabas, palabras o frases, acompañadas de interrupciones espasmódicas de la conversación, que producen angustia y son difíciles de controlar.

El origen de la tartamudez está en la falta de coordinación de los movimientos periféricos del habla, pero no se conoce su causa. Esta afección, al igual que el resto de las alteraciones del habla, tiene una mayor incidencia en los varones (cuatro veces más que en las mujeres) y se manifiesta normalmente entre los tres y los seis años.

f. Afasia

La afasia es un trastorno por consecuencia de una lesión al área del cerebro responsable del lenguaje y puede causar problemas con alguna o todas las siguientes destrezas: la expresión, la comprensión, la lectura y la escritura.

Las lesiones al hemisferio izquierdo del cerebro causan afasia para la mayor parte de los derechos y alrededor de la mitad de los zurdos. Las personas que experimentan daños al hemisferio derecho del cerebro tienen otras dificultades además del habla y el lenguaje.

g. Déficit auditivo

Las deficiencias auditivas son las disfunciones o alteraciones en una correcta percepción. Se entiende por hipoacusia la disminución de la capacidad auditiva que permite la adquisición del lenguaje oral. “La pérdida total de la audición recibe el nombre de cifosis (sordera), en donde el lenguaje no se puede adquirir por vía oral pero sí por vía visual”.⁴

2.2 Programa de docencia

La docencia es parte del proceso de edificación y recolección de saberes, surge como un intercambio de conocimientos, ideas y pensamientos entre el educador y el educando.

2.2.1 Identificación de actividades

En el área de docencia se trabajó cinco talleres dirigidos a padres de familia, personal de la institución y pacientes, con los siguientes temas:

- a. Taller sobre la importancia de la higiene personal y el cuidado del oído**
- b. Taller sobre la autoestima en el desarrollo del lenguaje**
- c. Taller sobre dislalias y retrasos lingüísticos dirigido a docentes**
- d. Taller sobre la tartamudez dirigido a padres de familia**
- e. Taller sobre la importancia de terapia del lenguaje**

⁴*Trastornos del habla*. <http://www.webconsultas.com/bebes-y-niños/psicología-infantil/trastornos-del-habla/la-tartamudez-907> (10 de septiembre de 2014).

Se inició con dinámicas de presentación para todos los participantes, con la finalidad que se conocieran y generaran un ambiente de armonía y confianza. Posteriormente se procedió a socializar el contenido teórico de cada taller, resolviendo dudas que iban surgiendo durante las actividades.

Por último se realizó las conclusiones generales y evaluaciones de los temas impartidos a los participantes durante los talleres.

2.2.2 Metodología

Para la realización de los talleres la metodología utilizada fue: puntualidad, empatía, participación activa, trabajo en equipo, socialización, participación reflexiva y material impreso.

2.2.3 Recursos

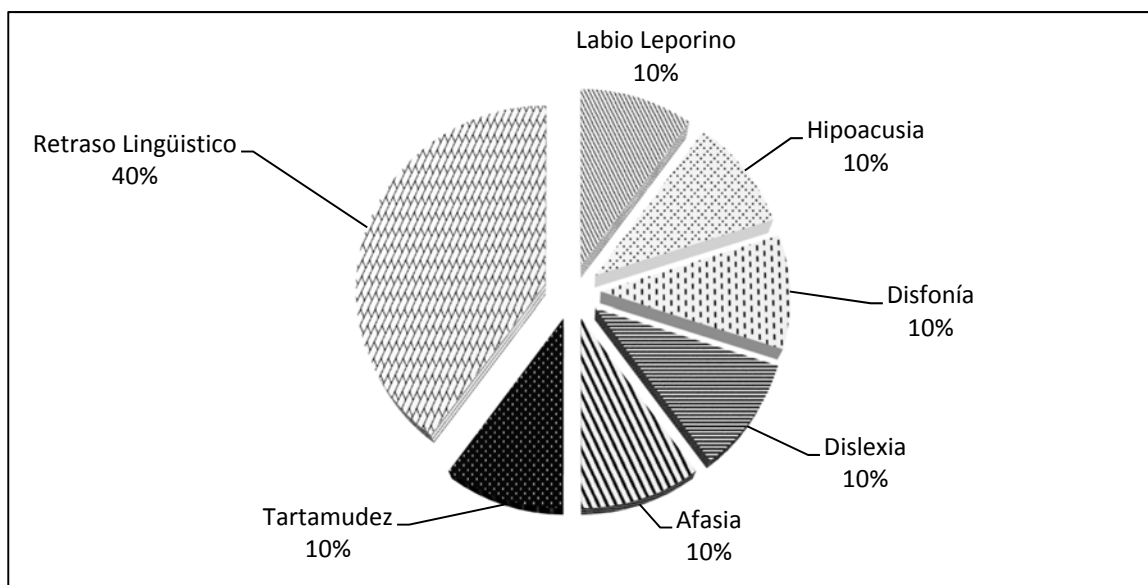
En los diferentes talleres realizados se utilizaron materiales diversos como: cañonera, diapositivas, sonido, frases, periódico, marcadores, papel manila, separadores y sellador.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el capítulo se describen las actividades de las áreas de servicio y docencia, ejecutadas en la práctica de Terapia del Lenguaje y el análisis de diferentes actividades.

3.1 Programa de servicio

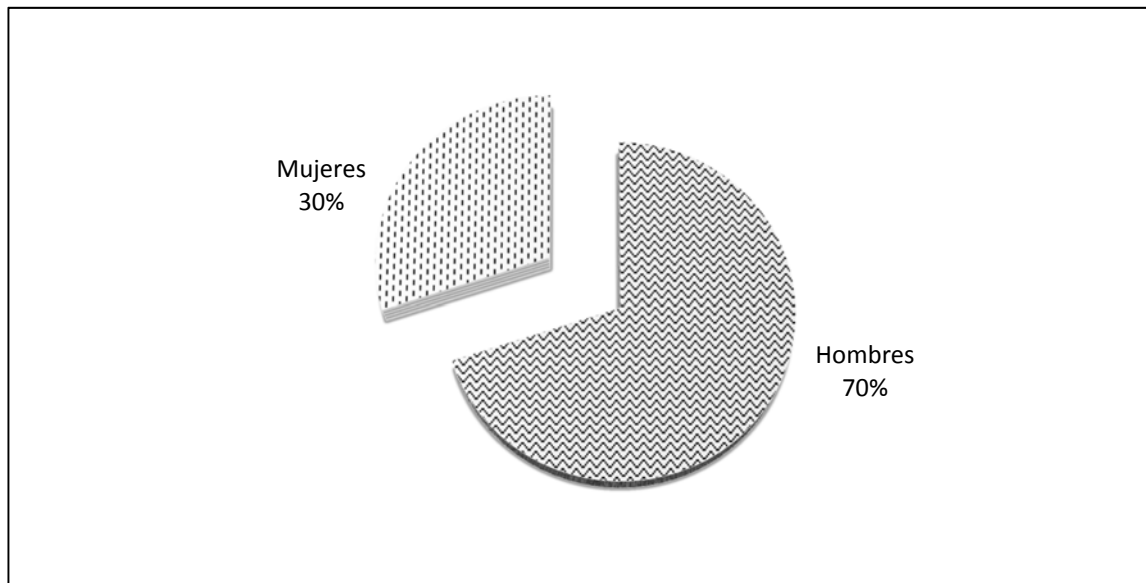
**GRÁFICA 1
TRASTORNOS DEL LENGUAJE DETECTADOS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Interpretación: Los porcentajes que sobresalen de los trastornos de lenguaje detectados con mayor porcentaje fueron retrasos lingüísticos y en menor cantidad casos de labio leporino, hipoacusia, disfonía, dislexia, afasia y tartamudez.

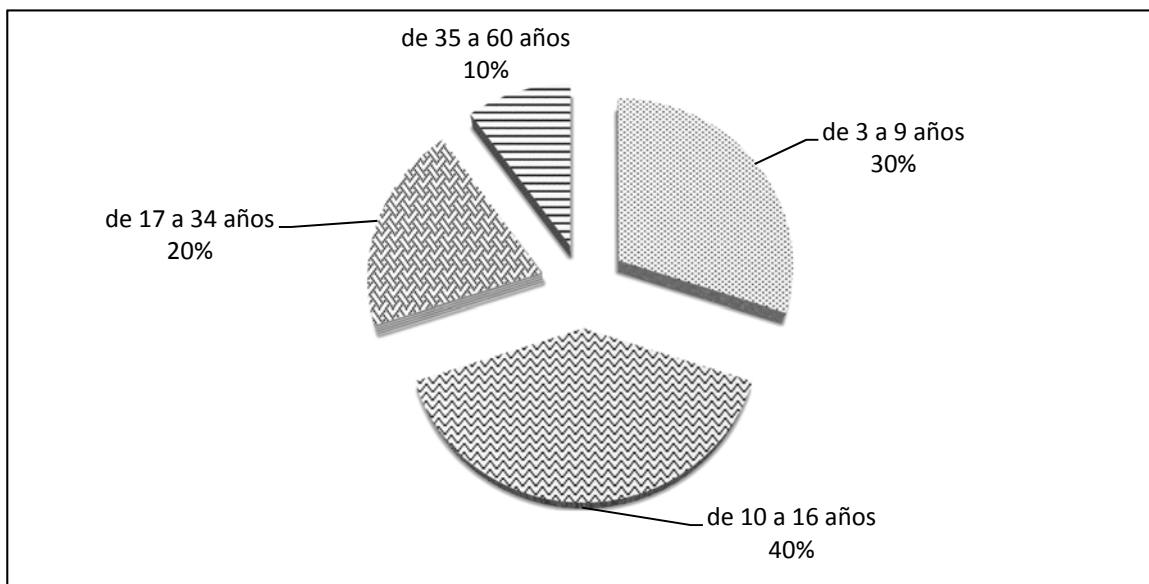
GRÁFICA 2 POBLACION ATENDIDA SEGÚN SEXO



Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Interpretación: El porcentaje que sobresale con mayor frecuencia de la muestra es de género masculino con un 70% y el resto es género femenino, lo que equivale definir que el género masculino tiene una gran diferencia porcentual ya que la población atendida con más vulnerabilidad se observó en los varones.

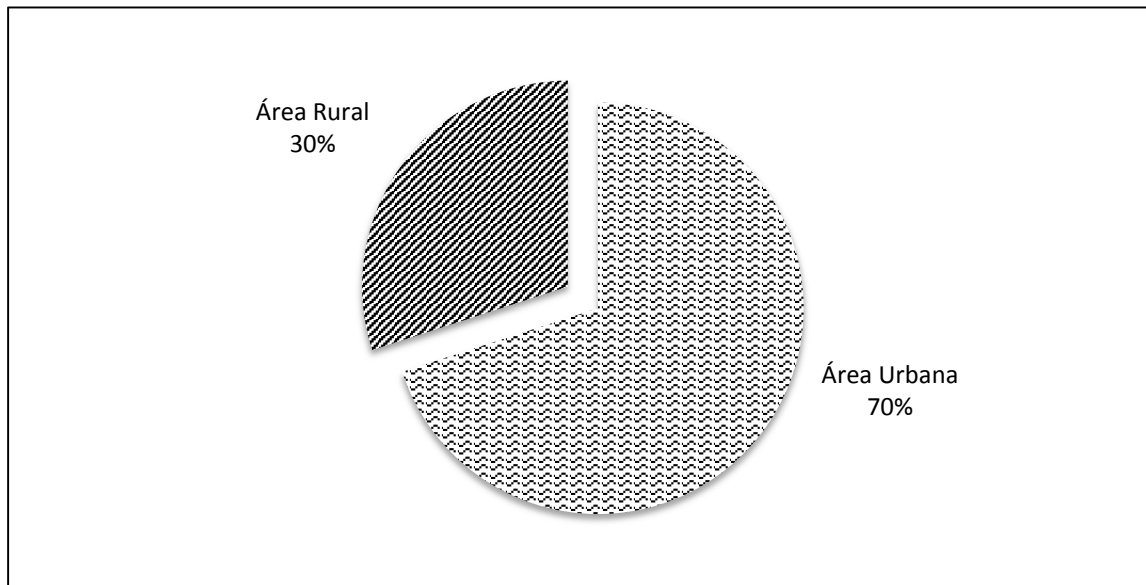
GRÁFICA 3 EIDADES DE LOS PACIENTES ATENDIDOS



Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Interpretación: Los porcentajes atendidos por la edad se detallan en gran incidencia a través de la participaron de niños de 3 a 9 años y el resto de participantes con edades variadas; la población adulta en su minoría fue atendida independientemente de los trastornos de lenguaje que presentaban.

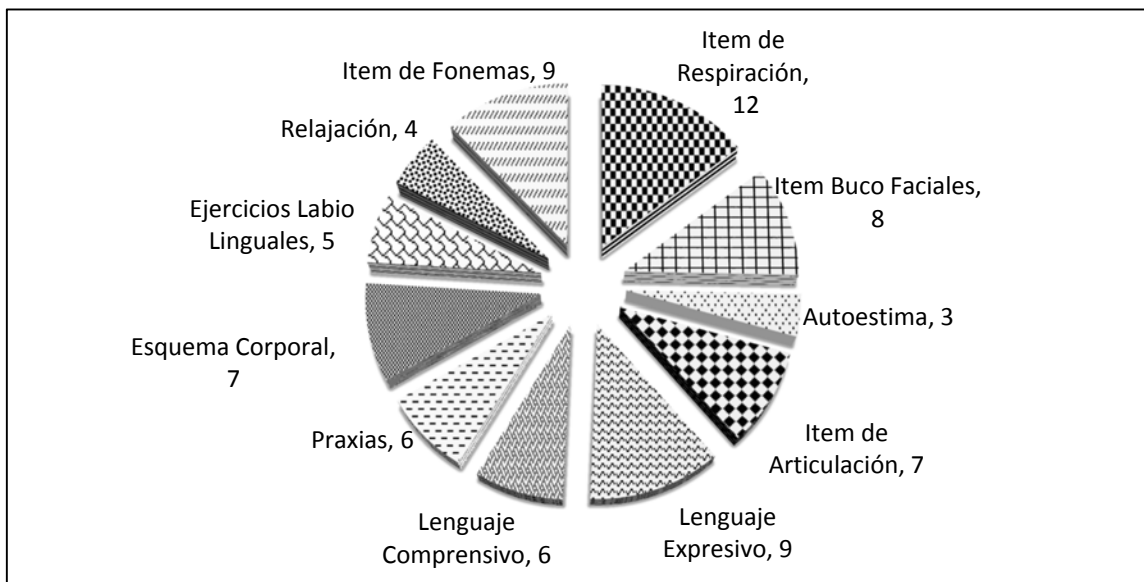
GRÁFICA 4 PROCEDENCIA DE LOS USUARIOS ATENDIDOS



Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Interpretación: La mayor parte de los casos atendidos proceden del casco urbano de Santa Cruz Verapaz y con menor representación del área rural. Esto debido a que la mayoría de pacientes atendidos residen en el área urbana y habitan en zonas cercanas a la parroquia, por lo que era más factible que los pacientes asistieran constantemente a las terapias asignadas.

GRÁFICA 5 TÉCNICAS UTILIZADAS EN CASOS ATENDIDOS



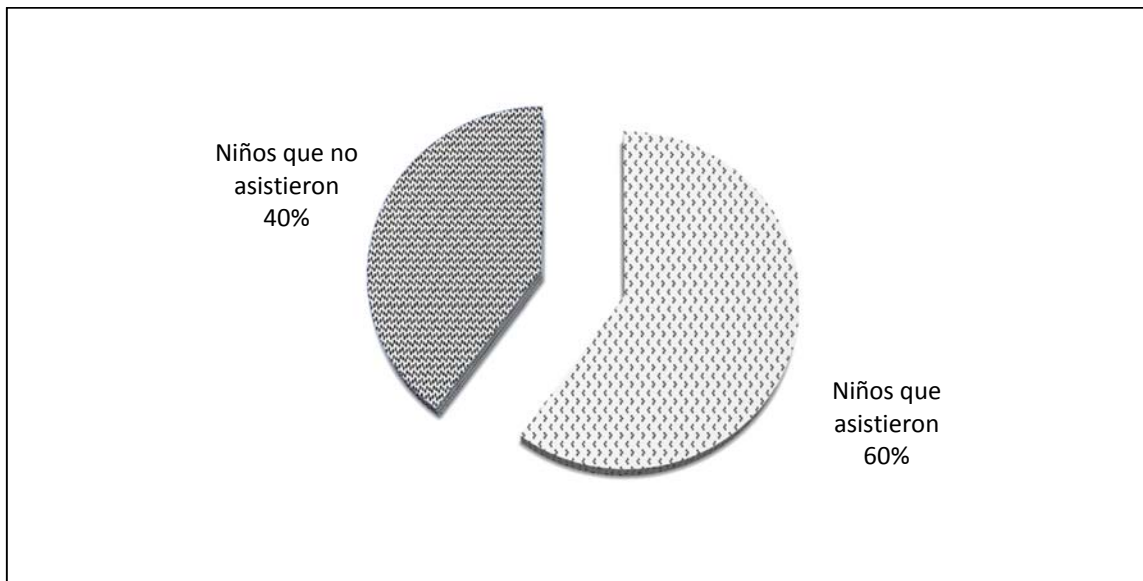
Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Interpretación: Los resultados detallan que las técnicas más significativas utilizadas en los tratamientos de los pacientes fueron de respiración, fonemas, lenguaje expresivo y bucofaciales. En menor porcentaje corresponde a las técnicas de autoestima, aunque este fue minoritario, se priorizo abordarlo en las actividades de servicio y docencia.

3.2 Programa de docencia

A continuación se presenta los resultados obtenidos en los diferentes talleres realizados, los datos que se muestran son cualitativos y cuantitativos de las actividades ejecutadas en la práctica.

GRÁFICA 6 PARTICIPANTES AL TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL Y EL CUIDADO DEL OIDO

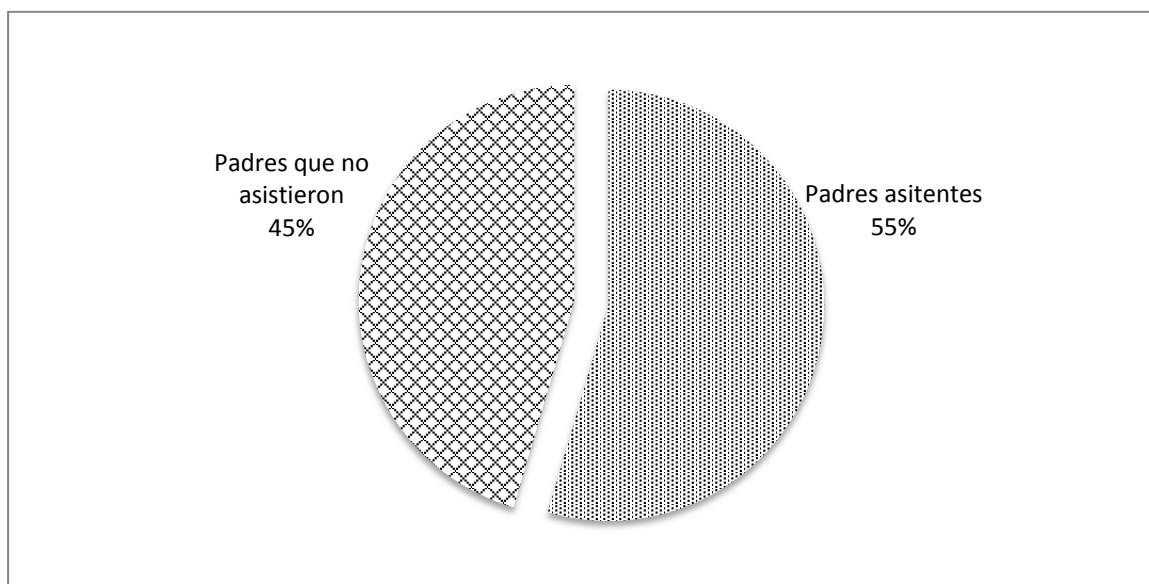


Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Interpretación: Durante el taller de higiene personal y cuidado del oído, se obtuvo la participación del 60% de niños en diferentes edades, en las cuales se desarrolló actividades acerca del cuidado personal. Entre las limitantes se observó la inasistencia del 40% de niños y niñas por diferentes motivos familiares y económicos.

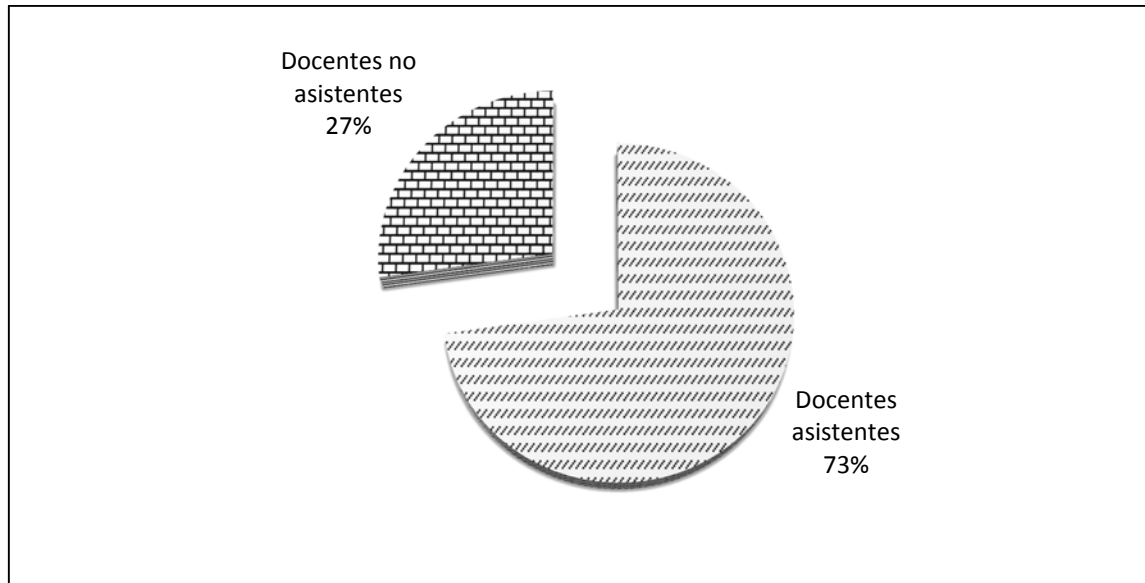
GRÁFICA 7

ASISTENCIA AL TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA SOBRE COMO INFLUYE EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE



Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Interpretación: La gráfica muestra que el 55% de los padres de familia asistió a la actividad y en menor porcentaje tuvo inasistencia, esto debido a dificultad de ausentarse de las actividades laborales.

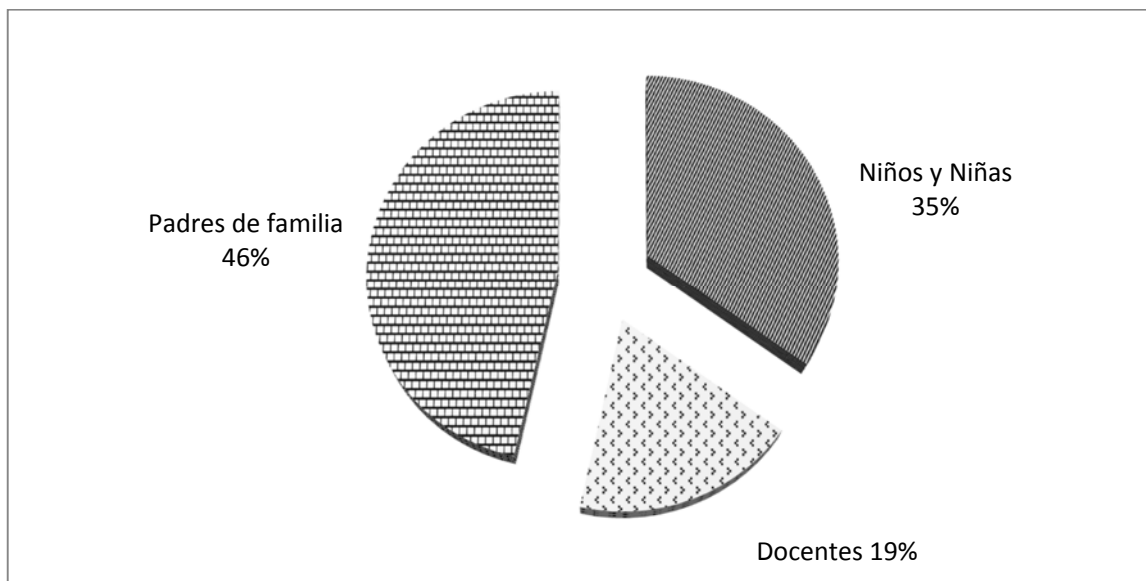
GRÁFICA 8**TALLER DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE
DISLALIA Y RETRASOS LINGÜÍSTICOS**

Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Interpretación: La mayor parte de docentes convocados al taller asistieron, lo que evidencia participación; mostrando interés en el tema expuesto.

GRÁFICA 9

PARTICIPACIÓN DE ASISTENTES A DIFERENTES TALLERES



Fuente: Investigación de campo. Año 2013

Interpretación: La población con mayor asistencia a los talleres impartidos fueron los padres de familia, seguido de la asistencia y participación de los niños y en menor cantidad de docentes. Para obtener resultados positivos y lograr que la habilitación del lenguaje se de en constante desarrollo es importante informar y trabajar en conjunto con los padres de familia, niños y adolescentes para facilitar la recuperación de cada uno de ellos.

CONCLUSIONES

- 1) Las técnicas utilizadas para corregir los trastornos del lenguaje en niños, jóvenes y adultos fueron: ejercicios relajación, bucofaciales, lenguaje expresivo y comprensivo, articulación, labio linguales y esquema corporal.
- 2) Se promocionó la carrera de terapia del lenguaje, por medio del trabajo realizado con cada paciente, se valoró como una herramienta para estimular y rehabilitar el lenguaje y un recurso para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Se sensibilizo a docentes y a padres de familia por medio de talleres sobre trastornos, causas y tratamiento de los problemas de lenguaje y la importancia de trabajar en conjunto para obtener mejores resultados con los pacientes.

RECOMENDACIONES

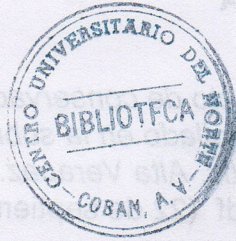
- 1) Para la parroquia: Considerar la participación de personal especializado en terapia del lenguaje para dar seguimiento a los casos detectados y tener un control de avances de los niños atendidos y reforzar algunas áreas de trabajo.
- 2) Dar continuidad a los talleres dirigidos a padres de familia para apoyar, sensibilizar, informar y orientar sobre el apoyo que deben brindar a las personas con problemas del lenguaje y de la necesidad de buscar ayuda de un terapeuta.
- 3) A lo padres: Que continúen con la ayuda profesional para retomar las terapias y lograr una recuperación total al problema detectado en sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Carrera Escobar, Rafael. *Apoyo técnico al proyecto de conservación de ecosistemas forestales estratégicos desarrollado en la subregión ii – 1 del instituto nacional de bosques –INAB–, Táctic, Alta Verapaz.* http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/01/01_2334.pdf (22 de septiembre de 2016).
- Chaca Vélez, Luis Manuel. *Problemas de aprendizaje.* Perú: snt., 2006.
- Cuchir, Silvia. *Evaluación de Afasia.* Argentina. Editorial Médica Panamericana, 1949
- Descripción de los suelos y sus equivalencias.* <http://www.eprsiepac.com/documentos/guatemala/Documento%20final%206a1.pdf> (1 de septiembre de 2013).
- Economía de Santa Cruz Verapaz.* http://www.deguate.com/municipios/pages/alt-a-verapaz/santaCruz-verapaz/economia.php#.U_OlhU9Oxml (10 de septiembre de 2013).
- Nieto, Margarita. *Dificultad del aprendizaje.* México: Editorial Sandoval, 1987.
- Merani, Alberto. *Psicología y pedagogía.* México: Editorial Santillana, 1993.
- Monografía de Santa Cruz Verapaz.* <http://www.cristinomoralespicon.blogspot.com/2010/12/historia-de-la-eoum-profesor-cristino.html?m=1> (15 de marzo de 2013).
- Parroquia de Santa Cruz Verapaz. *Manual de recursos humanos.* Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala: snt., 2013. (sin publicar).
- Que es la dislexia.* <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html> (1 de octubre de 2013).
- Sandoval, Ana María. *Psicología General.* Guatemala: Editorial Sandoval, s/f.
- Sánchez, Tobías Corredera. *Defectos en la dicción infantil.* Buenos aires, Argentina: Editorial Kapelus, 1949



Trastornos del habla. <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-Infantil/trastornos-del-habla/la-tartamudez-907> (05 de septiembre de 2013).



V.ºB.º
Adán García Véliz

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



ANEXOS

FOTOGRAFÍA 1
PARROQUIA SANTA CRUZ VERAPAZ



Tomada por: Daniela Vielman. Año 2013

FOTOGRAFÍA 2
TALLER DIRIGIDO A NIÑOS



Tomada por: Gloria Ruiz. Año 2013

FOTOGRAFÍA 3

TALLER DIRIGIDO A DOCENTES



Tomada por: Norma Hernández. Año 2013

FOTOGRAFÍA 4

TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA



Tomada por: Daniela Vielman. Año 2013

FOTOGRAFÍA 5
USUARIO DE TERAPIA DEL LENGUAJE



Tomada por: Secretario de la parroquia. Año 2013

FOTOGRAFÍA 6
TRABAJO REALIZADO CON LOS NIÑOS



Tomada por: Daniela Vielman. Año 2013

No. 034-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TERAPIA DE LENGUAJE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA EN TERAPIA DEL LENGUAJE III, REALIZADA EN LA PARROQUIA DE SANTA CRUZ VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

MILDRED DANIELA VIELMAN GOMEZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 27 de Febrero de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

