

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DE TERAPIA DEL LENGUAJE III,  
REALIZADA EN ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES  
RENÉ ALBERTO CARDOZA BARAHONA, JORNADA MATUTINA  
SAN CRISTÓBAL VERAPAZ, ALTA VERAPAZ**

**WENDY ILEANA CAAL CAL**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DE TERAPIA DEL LENGUAJE III,  
REALIZADA EN ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES  
RENÉ ALBERTO CARDOZA BARAHONA, JORNADA MATUTINA  
SAN CRISTÓBAL VERAPAZ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR**

**WENDY ILEANA CAAL CAL**

**CARNÉ 201143401**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO  
UNIVERSITARIO A NIVEL INTERMEDIO DE TERAPIA DEL  
LENGUAJE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2017**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenazy Morales

SECRETARIO: Ing. Geól. César Fernando Moterroso Rey

REPRESENTANTE DOCENTE: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián  
PEM. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

### **COORDINADORA DE LA CARRERA**

Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADORA: Lcda. Psic. Elspeth Lilliana Campos Wellmann

SECRETARIA: Lcda. Psic. Marta Eugenia Coy Macz

VOCAL: Lcda. Psic. Claudia Odilly Catalán Reyes

### **REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lcda. Ped. Cindey Zucey González Quiix

### **REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos

### **ASESORA**

Lcda. Psic. Dora Maribel Archila de García



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 17 de septiembre de 2016  
Ref. 15/CP-577-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Psicología  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en Terapia del Lenguaje, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Varones "René Alberto Cardoza Barahona", Jornada matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, por la estudiante: **Wendy Ileana Caal Cal, Carné No.201143401.**

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Dora Maribel Archila López  
Asesora



c.c. archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE—CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 07 de octubre de 2016  
Ref. 15/CP-644-2016

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Psicología  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en Terapia del Lenguaje, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Varones “René Alberto Cardoza Barahona”, Jornada matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, por la estudiante: **Wendy Ileana Caal Cal, Carné No.201143401.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Iris Josefina Olivares Barrientos  
Revisora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-  
Cobán, Alta Verapaz  
Teléfono: 7956-6600 ext.212  
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A. V. 25 de febrero de 2017  
Ref. No.15/CP-128-2017

Señores:  
Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Psicología  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión de redacción y estilo del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Terapia del Lenguaje, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona, Jornada Matutina, Ubicada en San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, por la estudiante: **Wendy Ileana Caal Cal Carné No.201143401.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lcda. Cindy Zucey González Quiix  
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Cobán, Alta Verapaz

Teléfono: 7956-6600 ext.212

E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A. V. 25 de febrero de 2017  
Ref. No.15/CP-129-2017

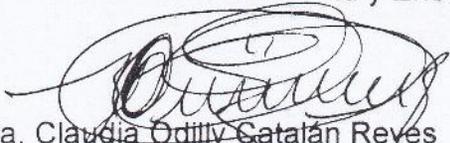
Licenciado:  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director  
Centro Universitario del Norte, -CUNOR-  
Cobán, A. V.

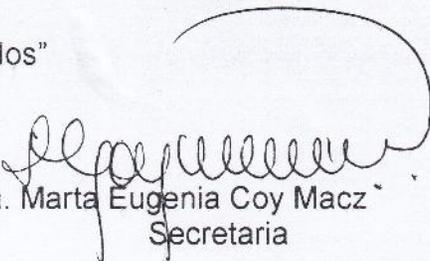
Respetable Licenciado:

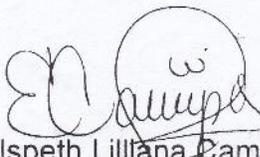
Habiendo conocido los dictámenes favorables de la asesora, revisora de trabajos de graduación y revisora de redacción y estilo; esta Comisión concede el visto bueno al Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Terapia del Lenguaje, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona, Jornada Matutina, Ubicada en San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, por la estudiante: **Wendy Ileana Caal Cal Carné No.201143401**. Previo a optar al título universitario de nivel intermedio de Terapia del Lenguaje.

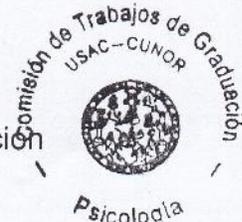
Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

  
Lcda. Claudia Odilly Catalán Reyes  
Vocal

  
Lcda. Marta Eugenia Coy Macz  
Secretaria

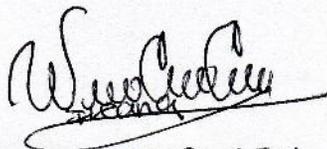
  
Lcda. Elspeth Lilliana Campos Wellmann  
Coordinadora Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera de Psicología



c.c. archivo.

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona, Jornada Matutina, Ubicada en el municipio de San Cristóbal, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título Universitario a nivel Intermedio de Terapeuta del Lenguaje.



Wendy Ileana Caal Cal

Carné 201143401

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17- 2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIA A:**

- DIOS** Por darme la sabiduría y fortaleza al enfrentar los retos en mi vida.
- MIS PADRES** Arnoldo Caal y Aura Patricia Cal Morán por haberme apoyado en este proceso ya que sin el apoyo de ellos no hubiera sido posible concluir este proceso, Gracias por instarme a seguir siempre adelante y no decaer.
- MIS HERMANOS** Lester, Alexander, Byron por los consejos brindados, la motivación que me dieron durante el cierre de esta etapa que concluyó satisfactoriamente.
- MIS AMIGAS** María, Suly, y Rosita, por el apoyo incondicional que me brindaron, los conocimientos compartidos y por apoyarme tanto emocional como moralmente, compartir lindos momentos y hoy este logro.
- HÉCTOR CAC CAAL** Por su amor, apoyo, paciencia, gracias por estar conmigo en esta etapa.

## **AGRADECIMIENTOS A:**

**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE –CUNOR-**

Alma Mater donde se desarrolló nuestro pensamiento académico.

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Por brindarme los conocimientos que me permitieron poder desarrollarme como profesional y de esta forma contribuir a la sociedad.

**FAMILIA**

Por los consejos brindados, la motivación que me dieron durante el cierre de esta etapa.

**DOCENTES**

Por sus conocimientos y por ser un ejemplo para nuestra vida profesional.

**AMIGAS**

Que de una u otra manera me apoyaron para seguir adelante.

**LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA PARA VARONES  
RENÉ ALBERTO CARDOZA  
BARAHONA, JORNADA  
MATUTINA**

Por el apoyo brindado durante el proceso de práctica.

## ÍNDICE GENERAL

	Página
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	i
RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA</b>	
1.1 Localización geográfica	
1.2 Condiciones Climáticas	5
1.3 Condiciones edáficas	6
1.3.1 Andisoles	6
1.3.2 Entisoles	6
1.4 Vías de acceso	7
1.5 Recursos	7
1.5.1 Físicos	7
1.5.2 Humanos	7
1.5.3 Tecnológicos	8
1.6 Situación socioeconómica	8
1.7 Organización social	8
1.8 Información general	10
1.8.1 Nivel de cobertura	10
1.8.2 Servicios que presta la institución	10
1.8.3 Filosofía	10
a. Visión	10
b. Misión	11
1.9 Problemas y fortalezas encontrados	13

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1 Programa de servicio	15
a. Síndrome palatino	16
b. Tartamudez	16
c. Afasia	17
d. Déficit auditivo	19
e. Dislexia	19
f. Disfonía	20
g. Retraso lingüístico	21
2.1.2 Metodología	22
a. Humanos	22
b. Materiales	22
1. Ficha clínica de terapia del lenguaje	22
2. Hojas de evolución	23
3. Test de articulación	23
4. Test de Weepman	23
5. Test del mecanismo del habla	23
6. Test revelador del lenguaje de Del Río	23
7. Test NSST de sintaxis de Northwesters	24
8. Prueba exploratoria de la dislexia específica (PEDE)	24
9. Batería de evaluación de dislexia de Margarita Nieto	24
10. Test de Boston	24
11. Hojas de cierre	25
2.2 Programa de docencia	24
2.2.1 Charla: El Lenguaje y sus Etapas	25
a. Objetivo	25
b. Metodología	25
c. Recursos utilizados	25
2.2.2 Capacitación: Mi Mundo sin pausas	26
a. Objetivo	26

b. Metodología	26
c. Recursos	26
2.2.3 Taller: Levantemos nuestra Autoestima	26
a. Objetivo	26
b. Metodología	27
c. Recursos	27
2.2.4 Charla: Las Puertas siempre estarán abiertas	27
a. Objetivo	27
b. Metodología	27
c. Recursos	28
2.2.5 Taller: Un Mundo de Silencio	28
a. Objetivo	28
b. Metodología	28
c. Recursos	29
2.2.6 Charla: Escuela sin Límites	29
a. Objetivo	29
b. Metodología	29
c. Recursos	29
2.2.7 Charla y Clausura: Practicando Aprendo	30
a. Objetivo	30
b. Metodología	30
c. Recursos	30
2.2.8 Capsula y Clausura: ¿Para qué sirve la terapia del Lenguaje?	31
a. Objetivo	31
b. Metodología	31
c. Recursos	31

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

3.1 Programa de servicio	33
3.2 Programa de Docencia	37
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1	Patologías diagnosticadas	34
2	Pacientes por género	35
3	Tests aplicados	36
4	Edades que comprenden la población atendida	37
5	Asistencia de talleres	38

## **ÍNDICE DE ESQUEMAS**

1	Organigrama Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona, San Cristóbal Verapaz	13
---	--	----

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

1	Taller: El lenguaje y sus etapas	49
2	Taller: Las puertas siempre estarán abiertas	49
3	Taller: Levantemos nuestra autoestima	51

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

<b>BH – S (T)</b>	Bosque muy Húmedo Sub Tropical Templado
<b>BMH – S (F)</b>	Bosque muy Húmedo Sub Tropical Frío
<b>COCODE</b>	Consejo Comunitario de Desarrollo
<b>COMUDE</b>	Consejo Municipal de Desarrollo
<b>CUNOR</b>	Centro Universitario del Norte
<b>DMP</b>	Dirección Municipal de Planificación
<b>FAO</b>	Food and Agriculture Organization
<b>Hrs.</b>	Horas
<b>Km.</b>	Kilómetros
<b>NSST</b>	Northwesters Syntax Screening Test / Test de Sintaxis de Northwesters
<b>OMM</b>	Oficina Municipal de la Mujer
<b>PAR</b>	Preschool Attainment Record / Inventario de Logros Pre-escolares
<b>PEDE</b>	Prueba Exploratoria de la Dislexia Específica
<b>PEI</b>	Proyecto Institucional Educativo
<b>PPS</b>	Práctica Profesional Supervisada
<b>RIO</b>	Test Revelador del Lenguaje
<b>UNESCO</b>	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
<b>USAC</b>	Universidad San Carlos de Guatemala

## RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) es el proceso que permite aplicar los conocimientos adquiridos, en la carrera de Técnico en Terapia del Lenguaje, comprende tres áreas: Diagnóstico, Servicio y Docencia. Dicho proceso fue realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona, Jornada Matutina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

La primera se inició con la elaboración de un diagnóstico, para identificar los problemas y necesidades que se encontraron en el centro de práctica, fueron aplicadas a base de observación.

La segunda la constituye el servicio, donde se llevó a cabo la atención al paciente con problemas del lenguaje en donde cabe mencionar los siguientes diagnósticos: Síndrome Palatino con Retraso Lingüístico debido a Hipoacusia, Tartamudez, Disfonía, Retraso Lingüístico debido a Retraso Mental, Afasia de Wernicke y Problemas de Aprendizaje (dislexia), el proceso se inicia con la fase de observación, seguido con la entrevista de la historia de desarrollo que se realiza a la madre o encargado del paciente. Luego se realizan las evaluaciones específicas para cada caso.

La tercera corresponde a la docencia, donde se ejecutaron talleres para concientizar a padres de familia, docente y alumnos, fueron programadas para beneficio de la población, donde se les dio a conocer la importancia del lenguaje, ya que es base fundamental para desenvolverse ante la sociedad.

Al final del proceso de la práctica se realizó un análisis y discusión de resultados, enfocados al área de servicio y al área de docencia se describen datos cualitativos, se presentan gráficamente.



## INTRODUCCIÓN

Centro Universitario del Norte –CUNOR- de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), se proyecta a la sociedad y favorece el aprendizaje de sus estudiantes a través la Práctica Profesional Supervisada (PPS) que se realiza con el fin de involucrar al estudiante al ámbito laboral. Este proceso se convierte en una herramienta valiosa dado que permite al estudiante, poner en práctica lo aprendido durante su formación técnica, para la atención a la población, en su mayoría carente de recursos económicos, puede acceder a un servicio gratuito y de calidad, que en este caso, favorece la estimulación y abordaje de problemas del lenguaje,

La carrera del Técnico de terapia del Lenguaje se enfoca en tratamientos y praxias, tendientes a mejorar y/o superar condiciones específicas del habla y el aprendizaje del lenguaje. Por tanto, el objetivo principal de la práctica, emplear diferentes técnicas y actividades en línea con el fortalecimiento del lenguaje, de la población referida.

La Práctica Profesional Supervisada tuvo como marco la Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona Jornada Matutina, San Cristóbal Verapaz, del departamento de Alta Verapaz.

Para dejar registro de las principales actividades realizadas, durante el proceso de práctica, se elaboró un informe estructurado en tres capítulos.

En el primer capítulo, describe el diagnóstico y las cualidades de la unidad de práctica, los antecedentes monográficos, ubicación, infraestructura, servicios, organización y problemáticas que presenta la institución.

En el segundo capítulo, se consideran las actividades que se ejecutaron en el programa de servicio. Es importante acotar que el abordaje de los niños para establecer rapport se realizó a través de actividades lúdicas. Dentro de las acciones registradas están: elaboración de la historia de desarrollo, aplicación de los test específicos de terapia del lenguaje, análisis y discusión de los resultados, mismos que fueron base para la elaboración de gráficas estadísticas.

El tercer capítulo se refiere al programa de docencia, donde se llevaron a cabo actividades a nivel de charlas y talleres denominados: El Lenguaje y sus etapas, Mi Mundo sin pausas, Levantemos nuestra Autoestima, Las Puertas siempre estarán abiertas, Un Mundo de Silencio, Escuela sin Límites,: Practicando Aprendo ¿Para qué sirve la terapia del Lenguaje?, Así mismo, este capítulo, contiene el análisis y discusión del resultado de las actividades realizadas, graficas e interpretaciones que facilitan la comprensión del proceso.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Favorecer el desarrollo y estimulación del lenguaje, con el fin de promover la terapia del lenguaje a través de los programas de servicio, docencia e investigación.

### **ESPECÍFICOS**

Proyectar la carrera técnica de terapia del lenguaje, así mismo identificar las necesidades propias de la institución a través de un diagnóstico.

Estimular el lenguaje expresivo y/o comprensivo de los pacientes, involucrar a los docentes de la institución y padres de familia, por medio de talleres, charlas, capacitaciones, capsula; de manera que se conviertan en colaboradores activos en el proceso.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Localización geográfica**

La Escuela Oficial Urbana Para Varones Rene Alberto Cardoza Barahona Jornada Matutina, se encuentra ubicada en la 0 avenida 7-03 zona 3, Barrio San Cristóbal, del municipio de San Cristóbal Verapaz departamento de Alta Verapaz.

En la actualidad la escuela cuenta con los servicios educativos de primaria completa los cuales se encuentran divididos en 15 secciones y la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona con 3 secciones de preparatoria.

#### **1.2 Condiciones Climáticas**

“De acuerdo a la clasificación de zonas de vida adaptadas para Guatemala por de la Cruz<sup>1</sup>, basado en el sistema Holdrige, la zona en estudio se encuentra ubicada bajo la clasificación de: Bosque muy húmedo Sub tropical frío (bmh – S(f)).” <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Cruz, JR. de la. 1976. Clasificación de zonas de vida de Guatemala, basada en el sistema de Holdridge. Guatemala. INAFOR. 42 p

### 1.3 Condiciones edáficas

De acuerdo a la clasificación de suelos de la FAO (*Food and agricultura organization of the united nations*)/UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*), el área de influencia del estudio corresponde a la unidad de suelos Andisoles y Entisoles

#### 1.3.1 Andisoles

“Suelos desarrollados sobre ceniza volcánica que tienen baja densidad aparente (menor de 0,9 g/cc) y con altos contenidos de alófono. Generalmente son suelos con alto potencial de fertilidad y adecuadas características físicas para su manejo. En condiciones de fuerte pendiente tienden a erosionarse con facilidad. Una característica de los andisoles es su alta retención de fosfatos (arriba del 85%), la cual es una limitante para el manejo, por lo que se debe considerar en los planes de fertilidad se someten a actividades de producción agrícola.”<sup>2</sup>

#### 1.3.2 Entisoles

“Suelos con poca o ninguna evidencia de desarrollo de su perfil, por consiguiente, de los horizontes genéticos. De acuerdo al relieve, estos suelos están presentes en áreas muy accidentadas (Cimas de montañas y volcanes) o en partes planas.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Carrera Escobar, R. Apoyo Técnico al Proyecto de Conservación de Ecosistemas Forestales Estratégicos Desarrollado en La Subregión II – 1 del Instituto Nacional de Bosques – INAB-, Tactic, Alta Verapaz. Disponible en [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/01/01\\_2334.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/01/01_2334.pdf).

## **1.4 Vías de acceso**

El municipio se localiza en la República de Guatemala. Se encuentra aproximadamente a 29 km de la Ciudad de Cobán y a unos 210 km de la Ciudad de Guatemala.

Para llegar hay que tomar la ruta al Atlántico (CA-9) hasta El Rancho (kilómetro 85) desviándose hacia la ruta de Las Verapaces (CA-14); nuevamente hay que desviarse en el cruce de Santa Cruz, Alta Verapaz (kilómetro 197) rumbo a San Cristóbal por la Ruta 7W al kilómetro 210.

## **1.5 Recursos**

### **1.5.1 Físicos**

La escuela cuenta con: un campo deportivo, una cancha de basquetbol, una cocina, un laboratorio de computación, 19 aulas divididas en preprimaria y primaria completa, además cuenta con la oficina del director, una aula recurso, un salón para actividades, 2 tiendas, escritorios para los alumnos, cátedras para cada docente y sanitarios.

### **1.5.2 Humanos**

Cuenta con un total de 22 docentes los cuales imparten los grados de nivel preprimaria a primaria completa y un conserje que se encarga de realizar la limpieza en general del establecimiento y de verificar que cada alumno ingrese y se retire del establecimiento.

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014

### **1.5.3 Tecnológicos**

Cuenta con tecnología actualizada para el desarrollo de programas de enseñanza, un laboratorio de computación, equipo de audio, una grabadora.

### **1.6 Situación socioeconómica**

Los recursos financieros del establecimiento se obtienen mediante el apoyo del Estado que ofrece una educación gratuita.

### **1.7 Organización social**

#### **1.7.1. Administración local e instituciones**

Las organizaciones establecidas en el municipio son en la mayoría públicas, otras que únicamente desarrollan trabajo en el por ser parte de su cobertura, quienes tienen la responsabilidad de brindar apoyo en los diferentes ámbitos y sectores.

La presencia de entidades públicas es aceptable, sin embargo éstas atienden únicamente al sector social y mínima parte el sector ambiental, queda al margen el sector económico y/o productivo y el político institucional, dichos sectores son apoyados por organizaciones no gubernamentales, que en el municipio su intervención es baja, razón por la cual, la población tanto urbana como rural se ha constituido en Asociaciones para apoyar actividades de desarrollo y productivas, con el propósito de fortalecer la producción y comercialización de productos potenciales en el municipio.

### **1.7.2. Funcionamiento del gobierno municipal**

La administración municipal está integrada por las siguientes estructuras:

La Dirección Municipal de Planificación –DMP-, una Oficina Municipal de la Mujer –OMM-y oficinas de servicios públicos, catastro, forestal, juzgado de asuntos municipales y policía municipal.

En el año 2005, el municipio se integra a la mancomunidad Poqomchi' de la que también forman parte Santa Cruz Verapaz, Tactic y Tamahú. La gerencia y presidencia la tiene el municipio de Tactic, esta organización de carácter estratégico tiene como fin la gestión conjunta del desarrollo de los municipios asociados.

### **1.7.3. Sistema de Consejo de Desarrollo**

El Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-, se encuentra conformado por los representantes de 12 microrregiones 15, representantes de organizaciones públicas con presencia y cobertura en el municipio, representantes de la sociedad civil y autoridades municipales, quienes se reúnen una vez al mes para tratar asuntos de desarrollo del municipio. Es importante resaltar la creación de la Oficina Municipal de la Mujer –OMM-, quien es parte del Consejo Municipal, sin embargo su participación no es patente en la toma de decisiones, reflejándose que en ningún Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, es liderado por mujeres, aunque existan comités femeninos, al que forman parte, con débil participación.

En cada comunidad del área rural existen Alcaldes Auxiliares, quienes colaboran con las autoridades municipales

para realiza la función de mensajería de la Alcaldía municipal hacia el lugar poblado al que pertenecen.

#### **1.7.4. Formas de organización comunitaria**

Las formas de organización comunitaria son las siguientes: Primero a través del Sistema de Consejos de Desarrollo, COCODE; Alcaldías Auxiliares, luego existen Asociaciones y Cooperativas, Agrupaciones Religiosas y Grupos Informales productivos.

### **1.8 Información general**

#### **1.8.1 Nivel de cobertura**

- a) Nivel de Educación Preprimaria
- b) Nivel de Educación Primaria
- c) Área: Rural y Urbana

#### **1.8.2 Servicios que presta la institución**

La escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona Jornada Matutina presta los servicios de forma académica y formativa a su población estudiantil, se imparten clases en Jornada Matutina a niños de nivel de pre-primaria y primaria completa.

#### **1.8.3 Filosofía**

##### **a. Visión**

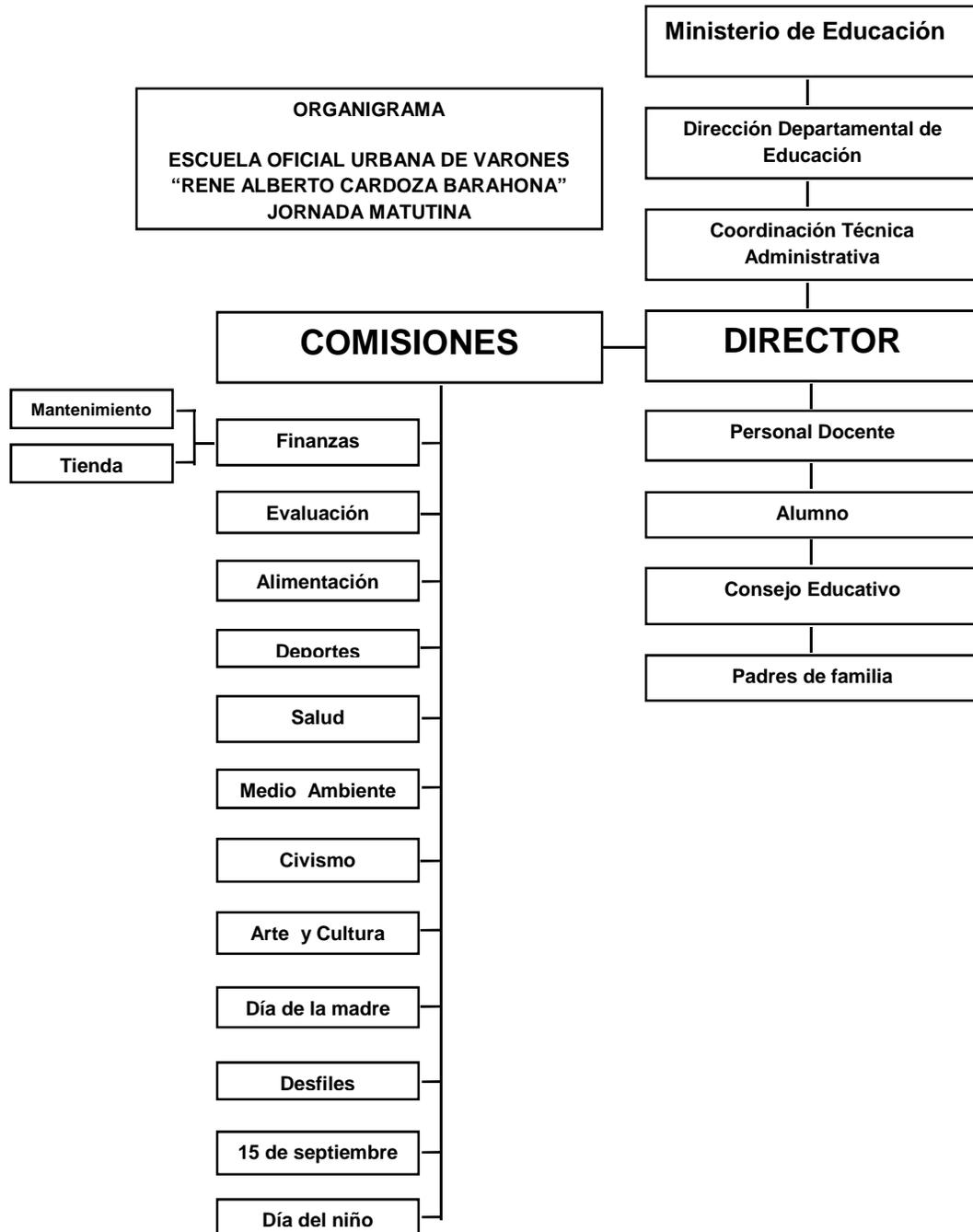
“Somos un centro educativo, que día a día nos enfrentamos a distintos desafíos y conscientes de la necesidad de una excelente calidad educativa, brindamos una educación vanguardista, equipada de herramientas necesarias a los niños para que logren un excelente aprendizaje, formar así ciudadanos competitivos

que son agentes de cambio, permitiéndoles el desarrollo personal basado en principios y valores morales dentro de su comunidad”.<sup>4</sup>

## **b. Misión**

“Ser un centro Educativo, ejemplar anuentes a cambios pedagógicos, tecnológicos, lúdicos y lingüísticos comprometidos a coadyuvar la formación integral del educando, para buscar a través de la educación la inmersión en los diferentes ámbitos sociales, culturales, deportivos y políticos, basados en la armonía y el equilibrio cosmogónico, contribuir así en la construcción de una sociedad justa, solidaria, propositiva y comprometida en el desarrollo de la comunidad, con el eficiente desempeño de funciones en el ámbito laboral”.

## ESQUEMA 1 ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES RENE ALBERTO CARDOZA BARAHONA, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ, ALTA VERAPAZ.



**Fuente:** Proyecto Institucional Educativo -PEI-. Año 2014

## 1.9 Problemas y fortalezas encontrados

El Proyecto Institucional Educativo (PEI), de la Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona Jornada Matutina, Año 2014, registra entre los problemas y fortalezas que impactan las acciones de la institución, las siguientes:

### Problemas

1. Falta de aulas a corto plazo, debido a que cada año va en aumento la población estudiantil.
2. Incumplimiento de funciones de las comisiones.
3. Deterioro del techo del centro educativo.
4. Falta de mobiliario.
5. Falta de material didáctico.
6. Falta de recursos económicos para refacción escolar.
7. Mobiliario existente se encuentran en mal estado.

### Fortalezas

1. Se habilitó un espacio físico para la atención, durante el proceso de práctica.
2. Asistencia por parte de los padres de familia, docentes y alumnos a los talleres brindados durante el proceso
3. Visitas del director del plantel educativo al espacio clínico.



## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Programa de servicio**

El programa se enfocó en la atención a pacientes con trastornos del lenguaje como: síndrome palatino, retraso lingüístico debido a hipoacusia, tartamudez, disfonía, retraso lingüístico debido al retraso mental, afasia y problemas de aprendizaje, específicamente dislexia.

Se inició con la entrevista que permitió obtener la historia del desarrollo de cada paciente, dirigida a la madre de familia o encargados de los pacientes. Luego las evaluaciones para cada caso, en las que se aplicaron test como: mecanismo del habla, test de articulación, prueba de discriminación auditiva de Wepman, test PAR, test RIO, test NSST, y test específicos para tartamudez, disfonía, afasia y dislexia.

##### **2.1.1 Identificación de trastornos específicos del lenguaje**

La atención se realizó de lunes a jueves en horario matutino, durante 7 meses, con un tiempo de atención por paciente de 30–45 minutos; se realizaron actividades correspondientes al proceso terapéutico para estimular o rehabilitar las áreas vinculadas a los problemas presentados. Dentro de los trastornos atendidos figuran:

### **a. Síndrome palatino**

La fisura palatina es una abertura o división en dos de la bóveda bucal (paladar). Este defecto congénito obedece a que el paladar del feto no se desarrolla debidamente durante los primeros meses del embarazo, lo que crea un orificio de paso entre la nariz y la boca.

El paladar se extiende desde los dientes superiores hasta la úvula o campanilla (pequeña pieza de tejido que cuelga en la parte posterior de la garganta). Se divide en la parte dura y ósea que sentimos al tocar con la lengua, justo detrás de los dientes y el velo de la bóveda, que corresponde a la zona muscular y blanda. Para separar la boca de la nariz y la garganta es necesario que este, esté completamente formado, ya que sirve de barrera para que la comida no llegue a la nariz se impulsa hacia el fondo de la garganta al tragar. También es importante para articular sonidos del habla, por cuanto no deja que el aire espirado salga por la nariz, en vez de por la boca.

### **b. Tartamudez**

Es la difluencia habitual; es un trastorno del habla que consiste en una alteración del ritmo y la fluidez verbal, que se caracteriza por repeticiones indeseadas de sílabas, palabras o frases, acompañadas de interrupciones espasmódicas de la conversación, que producen angustia y difícil de controlar.

“Su origen está en la falta de coordinación de los movimientos periféricos del habla, pero no se conoce su causa. Esta afección, al igual que el resto de las alteraciones del habla, tiene una mayor incidencia en los varones que en las mujeres (cuatro veces más que en las mujeres), y se manifiesta normalmente entre los tres y los seis años. Se inicia en la edad adulta suele estar relacionada con un acontecimiento traumático o una lesión en el sistema nervioso”.<sup>6</sup>

Los especialistas consideran que se debe a causas como: factores genéticos, orgánicos, psicógenos, la zurdera corregida, trastornos emocionales.

Puede ser clónica, tónica, o mixta. La tartamudez clónica, que es la más conocida (se ha utilizado para lograr efectos cómicos en el cine o en el teatro), consiste en la repetición involuntaria de sílabas o palabras. En la tónica se producen espasmos que o interrumpen la conversación, y puede deberse a una inmovilidad muscular fonatoria que bloquea totalmente la emisión de sonidos, por lo que frecuentemente se asocia con movimientos de cabeza, pies o manos del afectado. La mixta es la más frecuente y combina los síntomas de ambas.

### **c. Afasia**

Es un trastorno a consecuencia de una lesión a las partes del cerebro responsables por el lenguaje, y puede causar problemas con cualquiera o todas las siguientes

destrezas: la expresión, la comprensión, la lectura y la escritura.

“Las desuniones al hemisferio izquierdo del cerebro causan afasia para la mayor parte de los derechos y alrededor de la mitad de los zurdos. Las personas que experimentan daños al hemisferio derecho del cerebro pueden tener otras dificultades además del habla y el lenguaje”.<sup>7</sup>

Los individuos con afasia también tienen otros problemas como disartria, apraxia, o de deglución.

Algunos sujetos con afasia tienen dificultades en el empleo de las palabras y las oraciones (afasia expresiva). Unas en entender a los demás (afasia receptiva). Otros tienen complicaciones tanto de expresión como de comprensión (afasia global).

La afasia puede causar inconvenientes con el lenguaje oral (expresión y comprensión) y con el lenguaje escrito (lectura y escritura). Por lo general existen mayores dificultades con la lectura y escritura que con la expresión y comprensión oral.

La afasia puede ser leve o grave. La gravedad de los problemas de comunicación depende de la cantidad y ubicación del daño cerebral.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> La afasia. <http://www.asha.org/public/speech/disorders/La-Afasia/>

#### **d. Déficit auditivo**

Las deficiencias auditivas son las disfunciones o alteraciones cuantitativas en una correcta percepción auditiva. Se entiende por hipoacusia la disminución de la capacidad auditiva que permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva.

“La pérdida total de la audición recibe el nombre de cofosis (sordera), en donde el lenguaje no se puede adquirir por vía oral pero sí por vía visual”.<sup>8</sup>

Es una insuficiencia que no le permite al niño aprender su propia lengua y que no le permite participar en las actividades normales de su edad.

#### **e. Dislexia**

Es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún daño físico, psíquico ni sociocultural y parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Según su carácter específico, son niños y niñas inteligentes que presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos a los que tienen un retraso intelectual o madurativo, con alguna discapacidad psíquica o física, o no escolarizados, o que estén en situaciones ambientales desfavorables.

## f. Disfonía

La disfonía (ronquera) se puede producir por una causa funcional sin que haya un golpe orgánico o por lesiones en los órganos encargados de la fonación, como:

“Estado de irritación (a causa de factores externos, como fumar o aire ambiente demasiado frío, seco, o caliente); Sobrecarga de la voz (ejemplo, por cantar o gritar); Estrés, ansiedad, miedo; Inflamación en la zona de la laringe (laringitis) y de la epiglotis (epiglotitis); Infecciones como la tuberculosis o la difteria; Alergias; Tumores benignos (nódulos o pólipos de las cuerdas vocales); Tumores malignos (cáncer de laringe, carcinoma del frenillo labial); Parálisis de cuerdas vocales (parálisis del nervio recurrente) o del nervio vago, por ejemplo, tras operaciones en la zona del cuello”.<sup>9</sup>

En la mayoría de los casos tanto en los niños como en los adultos, la disfonía (ronquera) es inocua y desaparece tras poco tiempo. A menudo es durante un resfriado o una laringitis, la voz está más o menos ronca o desaparece por completo. La faringe también está áspera y seca, y los afectados tienen que carraspear con frecuencia. A veces la ronquera se manifiesta sin estar asociada a estas patologías y se mantiene en el tiempo (ronquera crónica). Aquellas personas que tienen que hablar mucho y muy alto, por ejemplo, los profesores o los cantantes, son proclives a padecer ronquera.

### **g. Retraso lingüístico**

Es una disfunción que suele perturbar a más de uno de los niveles del lenguaje, abarca las fonologías y sintaxis afectadas.

El retraso simple del lenguaje puede aparecer desde el nacimiento o durante su etapa de crecimiento, en cualquiera de los niveles que compone el lenguaje; estos afectan la expresión y en algunos casos la comprensión sin que la causa se deba a una deficiencia auditiva o trastorno neurológico.

Esto se evidencia en un desarrollo del lenguaje lento que no corresponde a la edad cronológica. Se trata de una disfunción del lenguaje de tipo evolutivo con desfase cronológico.

Aparece en niños en los que no se encuentran alteraciones de tipo intelectual, relacional, motriz o sensorial, aunque afecta a más de un módulo del lenguaje, en especial a la fonología y la sintaxis. Lo normal es que se presente como una insuficiencia del aspecto lingüístico a nivel expresivo, comprensivo y articulatorio.

A los 3 años de edad aproximadamente ya tiene configurado su lenguaje, de acuerdo con las normas gramaticales que caracterizan el lenguaje de los adultos.

Los infantes de retraso simple del lenguaje presentan un desfase significativo en la aparición o en el desarrollo de

la expresión de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático) y les perturba la expresión, y en menor medida a la comprensión. Suele desorganizar a más de uno de los niveles del lenguaje, como la fonología y la sintaxis.

### **2.1.2 Metodología**

#### **a. Humanos**

En el desarrollo de la práctica profesional supervisada se contó con el apoyo de personas, en el programa de servicio, para que este se llevara a cabo y culminara con éxito.

En ella interactuaron el director del establecimiento, docente, padres de familia, asesora de práctica, así como la practicante de terapia de lenguaje.

#### **b. Materiales**

Para el diagnóstico de los casos fue necesario utilizar instrumentos evaluativos,

##### **1) Ficha clínica de terapia del lenguaje**

Es un instrumento que se utiliza para la recolección de información de los pacientes, como: datos generales, desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, desarrollo físico y motor, desarrollo del lenguaje y desarrollo escolar.

## **2) Hojas de evolución**

Son hojas de registro del avance del paciente durante cada sesión, de acuerdo a las evaluaciones y técnicas aplicadas en el proceso terapéutico.

## **3) Test de articulación**

Se observa si el niño articula correctamente los fonemas, en las diferentes posiciones de cada palabra, ya sea inicio –medio– final. Los errores se consideran como sustitución, omisión, distorsión y adiciones.

## **4) Test de Weepman**

Por medio de su aplicación se evalúa si el niño tiene deficiencias en la audición, se presentan palabras iguales y diferentes, pero que rimen, y así podrá distinguir los sonidos.

## **5) Test del mecanismo del habla**

Se utiliza para evaluar la función y normalidad de los órganos del aparato fonoarticulador, así mismo que tenga un patrón respiratorio adecuado.

## **6) Test revelador del lenguaje de Del Río**

Identifica las destrezas desviadas del lenguaje del niño, de acuerdo a la edad, mide el nivel receptivo y comprensivo, se aplica con niños de 3 a 6 años de edad.

**7) Test NSST de sintaxis de Northwesters**

Mide, evalúa el uso receptivo y expresivo del área sintáctica del lenguaje, es aplicable para niños de 3 a 8 años de edad.

**8) Prueba exploratoria de la dislexia específica (PEDE)**

Determina el nivel de lectura del niño y los errores en el reconocimiento de las palabras. Permite ubicar al disléxico y efectuar un diagnóstico analítico. Aplicable a niños de 7 años y medio y 10 años de edad.

**9) Batería de evaluación de dislexia de Margarita Nieto**

El propósito de esta evaluación es diagnosticar, pronosticar y realizar un plan del tratamiento, de acuerdo a lo que se necesita reforzar en la lectoescritura. Consta de una batería de dislexia para niños de 7 a 8 años y otra para 9 a 12 años.

**10) Test de Boston**

Valora las condiciones del lenguaje expresivo y comprensivo de pacientes, para diagnosticar el grado de afasia que presentan y lo que ha ocasionado el trastorno del lenguaje.

### **11) Hojas de cierre**

Es un documento que se adjunta al informe, se describe de manera breve y precisa, los datos del paciente, diagnóstico y el motivo por el cual se finaliza el proceso.

## **2.2 Programa de docencia**

### **2.2.1 Charla: El Lenguaje y sus Etapas.**

#### **a. Objetivo**

Conocer el desarrollo adecuado del lenguaje, que deben adquirir los niños en ciertas edades.

#### **b. Metodología**

Inicio la Actividad con las palabras de bienvenida a los asistentes, luego se hizo circular una lista de asistencia, la cual servirá como referencia de los participantes a la actividad. Posteriormente se procedió a la dinámica Dibuja lo que escuchas.

Se inició con el tema El lenguaje enfatiza la Fisiología del Lenguaje, las áreas del lenguaje. Seguidamente la dinámica de cierre La sandía gorda. Y para concluir se escucharon comentarios, sugerencias y pregunta, las cuales fueron compartidas y socializadas. Se agradeció la presencia de los participantes y se les invito a que participen en la próxima reunión.

#### **c. Recursos utilizados**

##### **1) Humanos:**

Madres de familia y terapeuta del lenguaje.

##### **2) Materiales:**

Mobiliario, lápices, hojas de papel, carteles y marcadores, trifoliar.

### 2.2.2 Capacitación: Mi Mundo sin pausas.

#### a. Objetivo

Conocer los factores psicológicos e interpersonales de la tartamudez que afectan tanto la comunicación, como la socialización de los niños.

#### b. Metodología

Inicio la Actividad con las palabras de bienvenida a los asistentes, luego se hizo circular una lista de asistencia, la cual servirá como referencia de los participantes a la actividad. Posteriormente se procedió a la dinámica Los refranes.

Se inició con el tema La tartamudez enfatiza las causas y los tipos de tartamudez. Seguidamente la dinámica de cierre Las lanchas. Y para concluir se escucharon comentarios, sugerencias y pregunta, las cuales fueron compartidas y socializadas. Se agradeció la presencia de los participantes y se les invito a que participen en la próxima reunión.

#### c. Recursos

##### 1) Humanos

Madres de familia y terapeuta del lenguaje.

##### 2) Materiales

Mobiliario, lápices, hojas de papel, carteles y marcadores, trifoliar.

### 2.2.3 Taller: Levantemos nuestra Autoestima.

#### a. Objetivo

Conocer los factores psicológicos e interpersonales que afectan tanto la comunicación, como la socialización de los niños.

### **b. Metodología**

Inicio la Actividad con las palabras de bienvenida a los asistentes, luego se hizo circular una lista de asistencia, la cual servirá como referencia de los participantes a la actividad. Posteriormente se procedió a la dinámica Teléfono descompuesto.

Se inició con el tema Autoestima, Seguidamente la dinámica de cierre Las lanchas. Y para concluir se escucharon comentarios, sugerencias y pregunta, las cuales fueron compartidas y socializadas. Se agradeció la presencia de los participantes y se les invito a que participen en la próxima reunión.

### **c. Recursos:**

#### **1) Humanos:**

Alumnos de 5to. Primaria y terapeuta del lenguaje.

#### **2) Materiales:**

Mobiliario, lápices, hojas de papel, carteles y marcadores, papel periódico, bombones.

## **2.2.4. Charla: Las Puertas siempre estarán abiertas**

### **a. Objetivo**

Conocer los factores, que afectan a los niños y niñas en proceso de su aprendizaje.

### **b. Metodología**

Inicio la Actividad con las palabras de bienvenida a los asistentes, luego se hizo circular una lista de asistencia, la cual servirá como referencia de los participantes a la actividad. Posteriormente se procedió a la dinámica La telaraña.

Se inició con el tema Problemas de aprendizaje, enfatiza Que es un problema de aprendizaje, etapas del desarrollo cognoscitivo, tipos de problemas de aprendizaje. Y para concluir se escucharon comentarios, sugerencias y pregunta, las cuales fueron compartidas y socializadas. Se agradeció la presencia de los participantes y se les invito a que participen en la próxima reunión.

**c. Recursos:**

**1) Humanos:**

Alumnos de 5to. Primaria y terapeuta del lenguaje.

**1) Materiales:**

Mobiliario, lápices, hojas de papel, carteles y marcadores, papel periódico.

**2.2.5. Taller: Un Mundo de Silencio.**

**a. Objetivo**

Conocer los factores psicológicos e interpersonales causados por la pérdida auditiva, que afectan tanto, la comunicación, como la socialización de los niños.

**b. Metodología**

Inicio la Actividad con las palabras de bienvenida a los asistentes, luego se hizo circular una lista de asistencia, la cual servirá como referencia de los participantes a la actividad. Posteriormente se procedió a la dinámica Un pequeño gesto de amor.

Se inició con el tema Pérdida auditiva, enfatiza Que es la audición, partes del oído, causas de las pérdidas auditivas. Y para concluir se escucharon comentarios, sugerencias y pregunta, las cuales fueron compartidas y socializadas. Se agradeció la presencia

de los participantes y se les invito a que participen en la próxima reunión.

**c. Recursos**

**1) Humanos:**

Alumnos de 5to. Primaria y terapeuta del lenguaje.

**2) Materiales:**

Mobiliario, lápices, hojas de papel, carteles y marcadores, trifoliar.

**2.2.6. Charla: Escuela sin Límites**

**a. Objetivo**

Conocer las causas del síndrome palatino y cómo prevenirlo.

**b. Metodología**

Inicio la Actividad con las palabras de bienvenida a los asistentes, luego se hizo circular una lista de asistencia, la cual servirá como referencia de los participantes a la actividad. Posteriormente se procedió a la dinámica Dibuja lo que escuchas.

Se inició con el tema Síndrome palatino, enfatiza las causas, como afectan al niño que lo padece, los síntomas, el pronóstico, seguidamente se prosiguió con la dinámica pollo pio. Y para concluir se escucharon comentarios, sugerencias y pregunta, las cuales fueron compartidas y socializadas. Se agradeció la presencia de los participantes y se les invito a que participen en la próxima reunión.

**c. Recursos**

**1) Humanos:**

Padres de familia y terapeuta del lenguaje.

**2) Materiales:**

Mobiliario, lápices, hojas de papel, carteles y marcadores, trifoliar.

**2.2.7. Charla y Clausura: Practicando Aprendo****a. Objetivo**

Conocer la importancia de seguir el tratamiento y la ejercitación para mejorar el fonema afectado.

**b. Metodología**

Inicio la Actividad con las palabras de bienvenida a los asistentes, luego se hizo circular una lista de asistencia, la cual servirá como referencia de los participantes a la actividad. Posteriormente se procedió a la dinámica Realización de diferentes juegos en donde el niño realizo diferentes actividades con la terapeuta y se le daba un premio por participar.

Se inició con el tema Ejercicios para mejorar mi lenguaje, enfatiza la estimulación auditiva de sonidos verbales y no verbales, articulación, articulatorios, estimulación del gusto, olfato y tacto, actividades pragmático, Lenguaje extra verbal, seguidamente se prosiguió con la dinámica La sandía gorda. Y para concluir se escucharon comentarios, sugerencias y pregunta, las cuales fueron compartidas y socializadas. Se agradeció la presencia de los participantes y se les invito a que participen en la próxima reunión.

**c. Recursos****1) Humanos:**

Pacientes atendidos y terapeuta del lenguaje.

**2) Materiales:**

Mobiliario, lápices, hojas de papel, carteles y marcadores, guía, platos, vasos, tenedores, panes, donas, jugos, servilletas.

### 2.2.8. Capsula y Clausura: ¿Para qué sirve la terapia del Lenguaje?

#### a. Objetivo

Conocer los factores psicológicos que afectan tanto, la comunicación, como la socialización de los niños.

#### b. Metodología

Inicio la Actividad con las palabras de bienvenida a los asistentes, luego se hizo circular una lista de asistencia, la cual servirá como referencia de los participantes a la actividad. Posteriormente se procedió a la dinámica Un pequeño gesto de amor en donde el docente hace comentarios sobre cómo ayudar a los alumnos en su lenguaje.

Se inició con el tema Terapia del lenguaje, enfatiza que es la terapia del lenguaje, como podemos ayudar a nuestros niños con problemas del lenguaje. Y para concluir se escucharon comentarios, sugerencias y pregunta, las cuales fueron compartidas y socializadas. Se agradeció la presencia de los participantes y se les invito a que participen en la próxima reunión.

#### c. Recursos

##### 1) Humanos:

Docentes del centro de práctica y terapeuta del lenguaje.

##### 2) Materiales:

Mobiliario, lápices, hojas de papel, carteles y marcadores, platos, vasos, tenedores, tostadas, pastel, te y servilletas.



## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

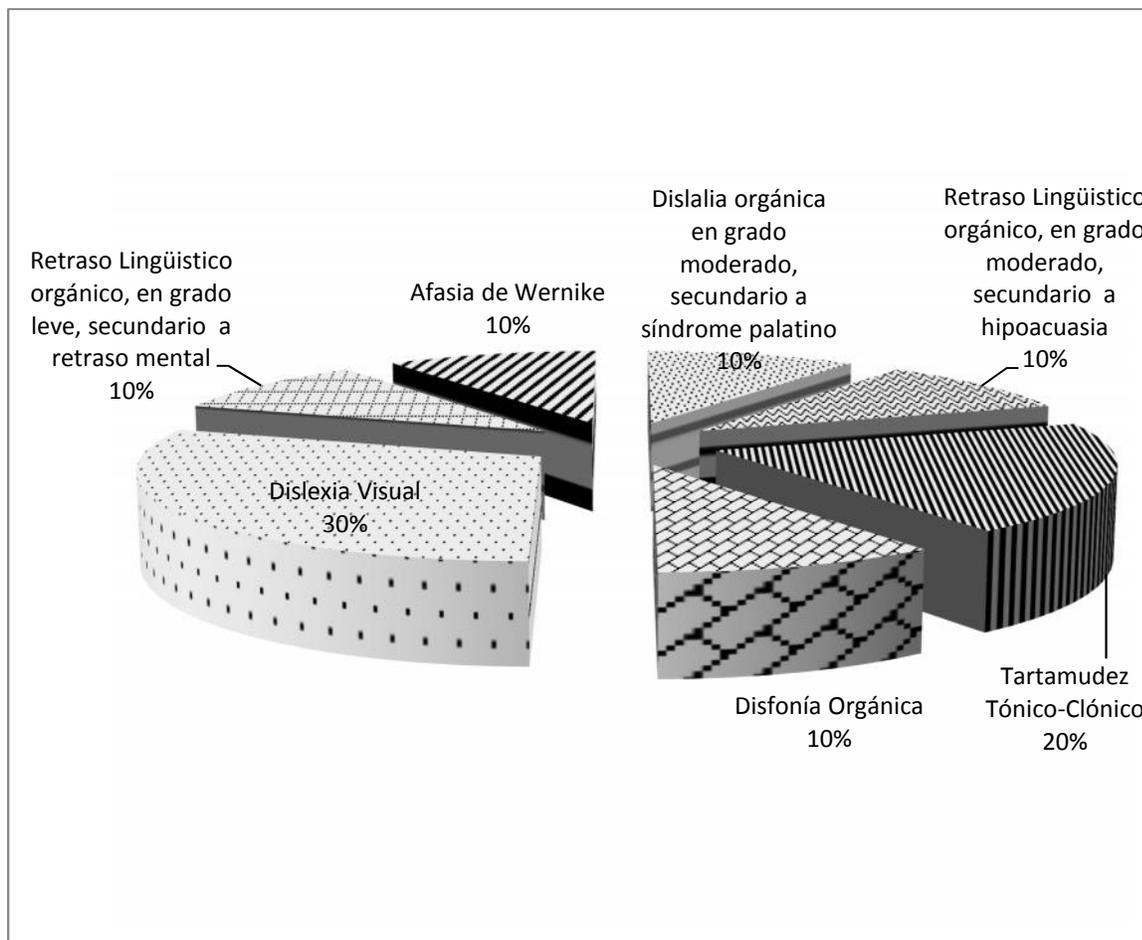
#### **3.1. Programa de servicio**

El trabajo clínico se realizó a través de la evaluación, diagnóstico, tratamiento y reevaluación de los casos. El proceso de datos de cada expediente contiene: informe, plan de tratamiento, fichas y baterías que lo sustentan, diagnóstico clínico del lenguaje, hojas de evolución con anotaciones claras y específicas de lo ejecutado con el usuario, copia de partida de nacimiento del usuario, del documento de identificación del responsable (mamá, papá), todo lo que respalda y verifica el trabajo ejecutado y la ficha de cierre caso.

En este capítulo, se describen datos cualitativos y se presentan gráficamente, datos cuantitativos que reflejan los resultados obtenidos durante el proceso, describe las patologías diagnosticadas, pacientes por género, test aplicados, edades que comprende la población atendida, asistencia a talleres.

## GRÁFICA 1

### PATOLOGÍAS DIAGNOSTICADAS

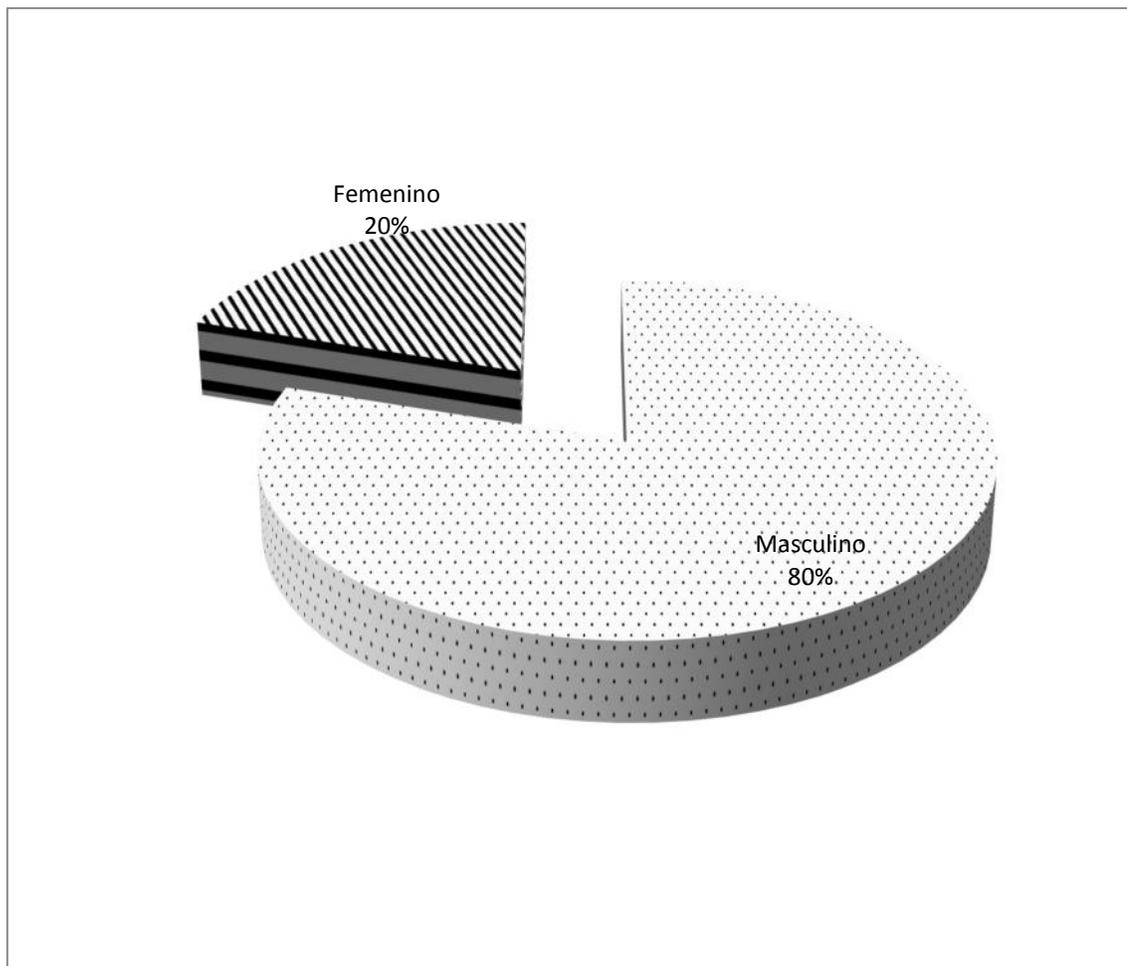


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014

**Interpretación:** Dentro de las patologías diagnosticadas, resalta la tartamudez tónico-clónica y la dislexia visual con el 20% y un 10% recurrente en los casos de dislalia orgánica, tartamudez, disfonía, dislexia y afasia. La gráfica muestra la prevalencia en el diagnóstico de dislalia orgánica, retraso lingüístico orgánico, debido a la afección de los órganos que imposibilitan la adecuada articulación de los fonemas.

## GRÁFICA 2

### PACIENTES POR GÉNERO

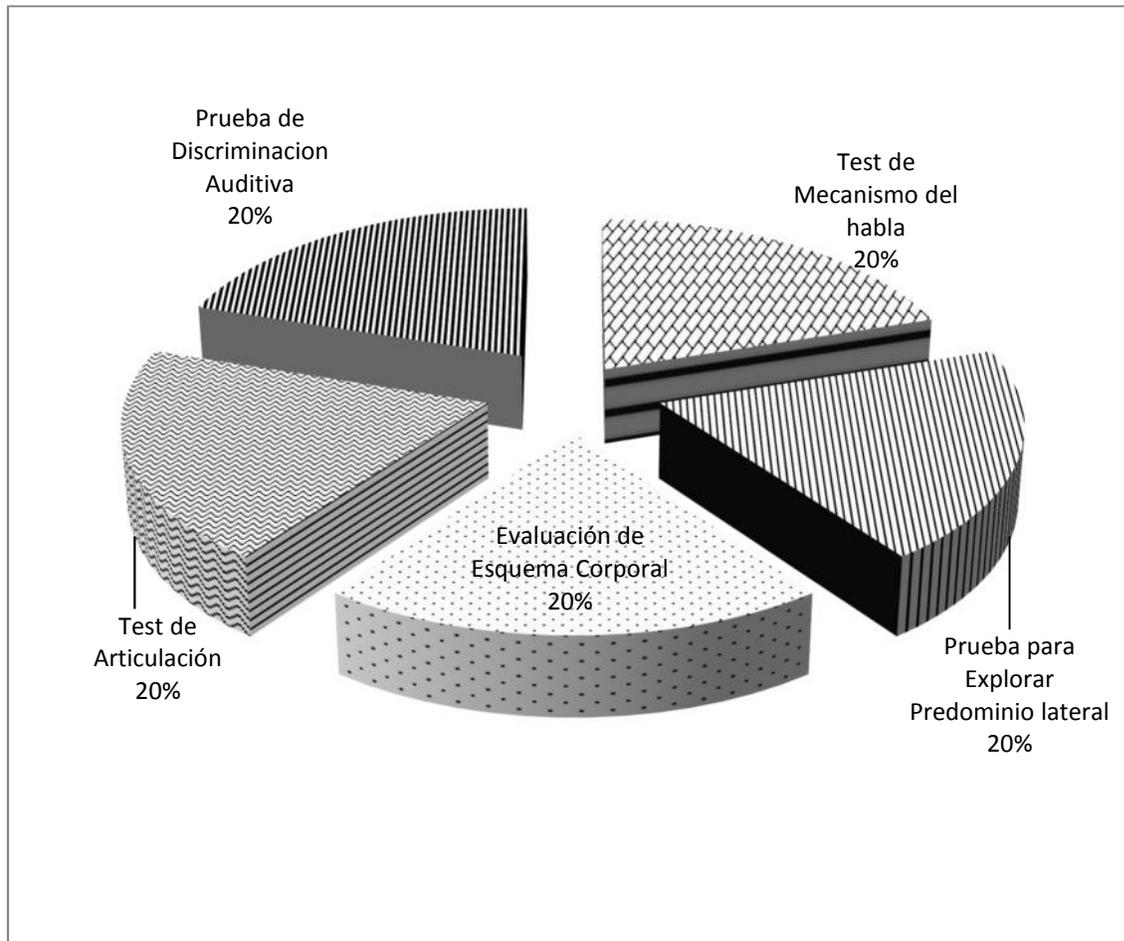


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014

**Interpretación:** En la población atendida, prevaleció el sexo masculino con el 80% ya que la institución presenta el dominio de la población masculina, se logró habilitar el espacio para la atención de pacientes del sexo femenino externos.

### GRÁFICA 3

#### TESTS APLICADOS



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014

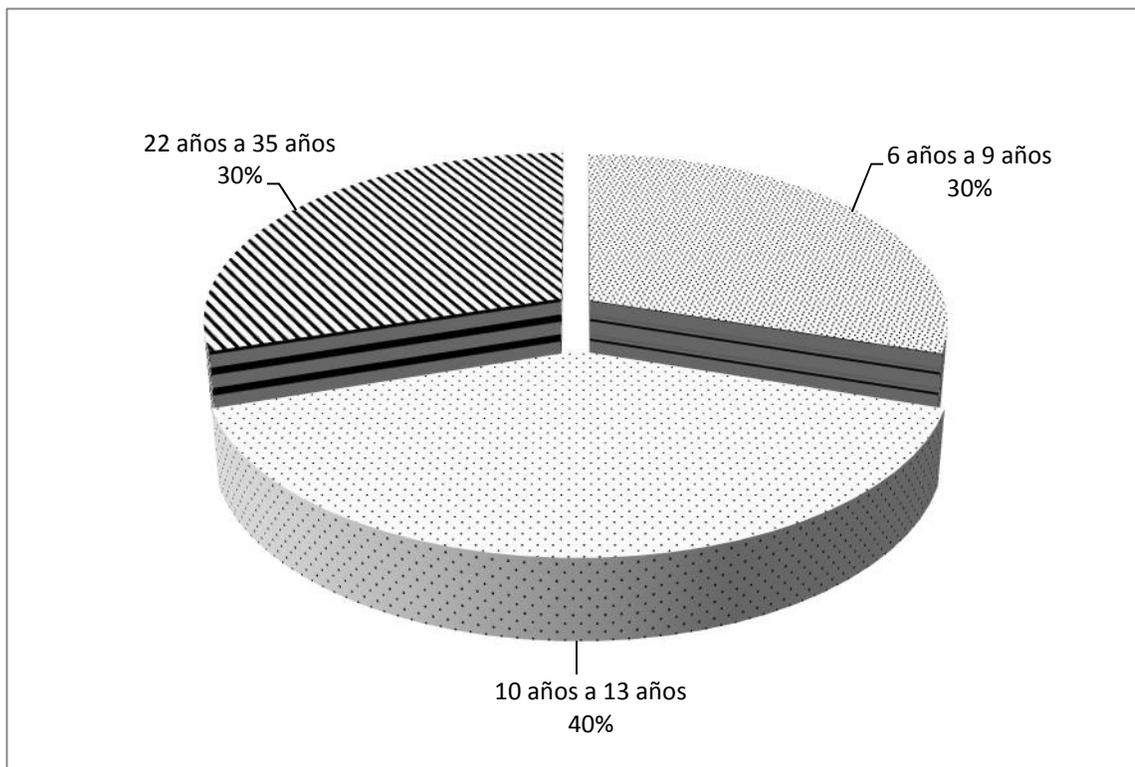
**Interpretación:** Los tests aplicados durante el proceso de la práctica de terapia de lenguaje III fueron fundamentales para la elaboración del diagnóstico de cada uno de los pacientes.

### 3.2 PROGRAMA DE DOCENCIA

Los talleres se realizaron en la Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona de San Cristóbal Verapaz, en el área asignada para la atención a pacientes de terapia de lenguaje.

#### GRÁFICA 4

#### EDADES QUE COMPRENDE LA POBLACIÓN ATENDIDA

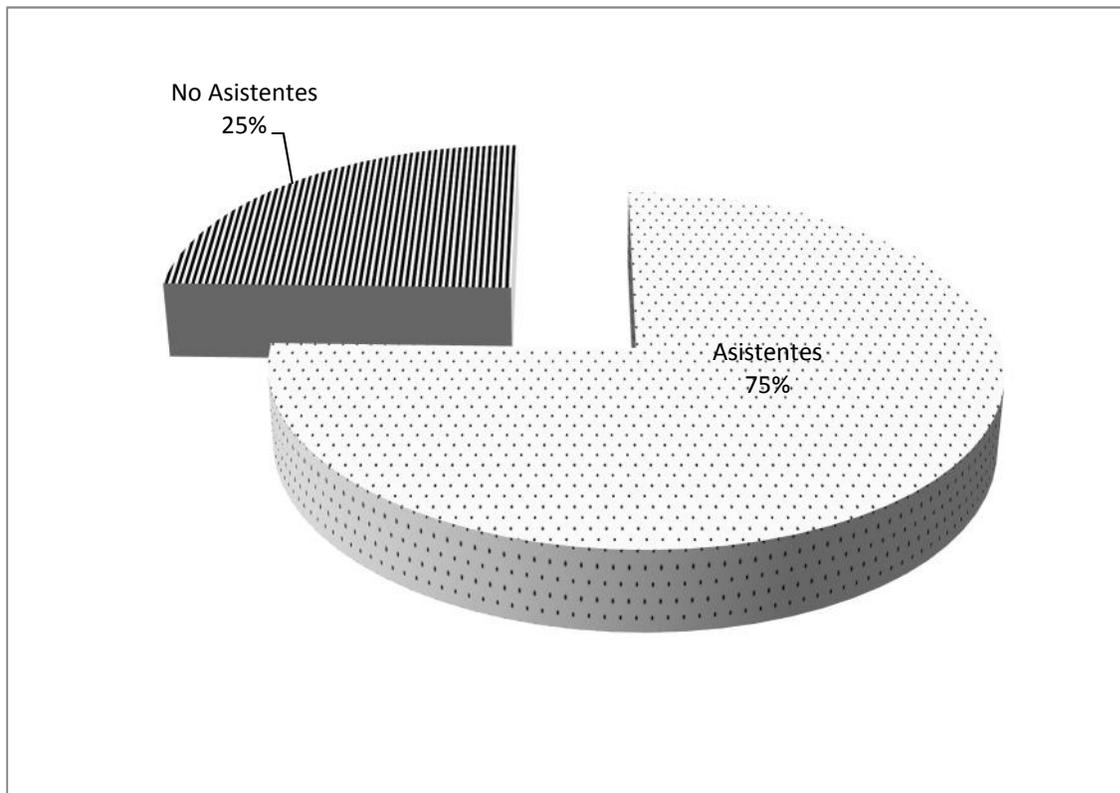


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014

**Interpretación:** De los participantes asistentes el 30% de las personas se ubican en el rango de edad de los 6 años a 9 años, el otro 30% cuenta entre los 10 años a 13 años; Así mismo se atendió a población adulta con el 40% restante, ubicándose en un rango de edad de los 22 años a 35 años de edad.

## GRÁFICA 5

### ASISTENCIA DE TALLERES



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014

**Interpretación:** De las personas participantes a los diversos talleres el 75% asistieron, se tomó nota de comentarios constructivos y se resolvieron dudas expuestas en ese momento, en tanto el 25% restante no informó el motivo de su inasistencia.

## CONCLUSIONES

1. El desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada beneficio la estimulación del lenguaje de los niños y adultos que asistieron al proceso, a través de técnicas como: ejercicios de soplo, de relajación, fono articuladores, de pronunciación de fonemas y actividades lúdicas.
2. La colaboración de las madres de familia y docentes de la institución, en los talleres, charlas y las capacitaciones en relación al desarrollo esperado del lenguaje de cada paciente, se valoró como una herramienta de apoyo para estimular y rehabilitar la expresión, y un recurso para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. La detección de trastornos del lenguaje fue valiosa, dado que se detectaron y atendieron: dislalia orgánica en grado moderado, secundario a síndrome palatino, retraso lingüístico orgánico, en grado moderado secundario a hipoacusia, tartamudez tónico-clónico, disfonía orgánica, dislexia visual, retraso lingüístico orgánico, en grado leve por lo que es secundario a retraso mental, afasia de Wernicke, tartamudez clónico-tónico en niños y adulto a través de las evaluaciones aplicadas.



## RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes de terapia del lenguaje para continuar con la realización de talleres, capsulas, charlas informativas para beneficiar a la población de la institución, a fin de obtener la pronta detección de problemas del lenguaje que dificultan el rendimiento académico de los niños afectados.
2. A los padres de familia para brindar confianza a los niños para recibir la atención terapéutica en la institución para mejorar sus dificultades del lenguaje y mejorar su rendimiento escolar.
3. A la institución implementar un espacio clínico para la atención de problemas de lenguaje, para beneficiar la rehabilitación de la población atendida durante la presente práctica, a fin de dar seguimiento a la terapia brindada.



## Bibliografía

- Calderon Abrego, *Financiamiento de unidades artesanales (panadería) y proyecto: producción de aguacate hass, facultad de ciencias económicas. Guatemala, Tesis de Auditor Público y contador. Cobán, Guatemala: CUNOR, 2009.*
- Cruz, Jr. de la. *Clasificación de zonas de vida de Guatemala, basada en el sistema de Holdridge. Guatemala. INAFOR. 1976.*
- Carrera Escobar, R. *Apoyo técnico al proyecto de conservación de ecosistemas forestales estratégicos desarrollado en la subregión II-1 del Instituto Nacional de Bosques -INAB-, Tactic, Alta Verapaz. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/01/01\\_2334.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/01/01_2334.pdf) (05 de octubre de 2013).*
- La afasia. <http://www.asha.org/public/speech/disorders/La-Afasia/> (26 de septiembre de 2013).
- Proyecto Educativo Institucional-PEI- *San Cristóbal A.V. Guatemala: Dirección Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona, 2012.*
- Qué es la disfonía o ronquera. <http://www.onmeda.es/sintomas/disfonia.html> (26 de septiembre de 2013).
- Ruiz Sanchez, Juan José y José Cano Sánchez. *Las psicoterapias, terapias humanistas existenciales, terapias conductivas.* España: Ubeda, 2 003.
- Sordera y déficit auditivo. <http://sorderaydeficitauditivo.blogspot.com/> (26 de septiembre de 2013).
- Trastornos del habla. <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/trastornos-del-habla/la-tartamudez-907> (26 de septiembre de 2013).



V.ºB.º

*[Handwritten signature]*

Margarita Pérez Cruz  
Bibliotecario General  
CUNOR

Calderon Arcego, Financiamiento de empresas (pendiente) y  
proyecto: producción de aguacate Hass, Facultad de Ciencias económicas  
Guatemala, Tesis de Auditor Público y contador Cobán, Guatemala,  
CUNOR, 2009.

Cruz, Jr. de la. Clasificación de zonas de vida de Guatemala, basada en el  
sistema de Holdridge, Guatemala, INAFOR, 1978.

Canera Escobar, R. Apoyo técnico al proyecto de conservación de ecosistemas  
forestales estratégicos desarrollado en la subregión II-1 del Instituto  
Nacional de Bosques -INAB-, Tactic, Alta Verapaz. [http://biblioteca.usac.edu/guests/0101\\_2334.pdf](http://biblioteca.usac.edu/guests/0101_2334.pdf) (08 de octubre de 2013).

La tesis: <http://www.usac.org/publics/psch/disorder/s-Astasia/> (26 de  
septiembre de 2013).

Proyecto Educativo Institucional-PEI- San Cristóbal A.V. Guatemala, Dirección  
Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardona Barahona,  
2012.

Qué es la distonía o torpezura. <http://www.ommeds.com/estudios/distonia.html> (26  
de septiembre de 2013).

Ruiz Sanchez, Juan José y José Cano Sánchez. Las psicoterapias, terapias  
humanistas existenciales, terapias conductivas. España: Ubeds, 2 003.

Sordera y déficit auditivo <http://worderbydeficitauditivo.blogspot.com/> (26 de  
septiembre de 2013).

Trastornos del habla [http://www.webconsultas.com/depres-y-ninos/psicologia-  
infantil/trastornos-del-habla-falshmudaz-90728](http://www.webconsultas.com/depres-y-ninos/psicologia-infantil/trastornos-del-habla-falshmudaz-90728) (26 de septiembre de 2013).



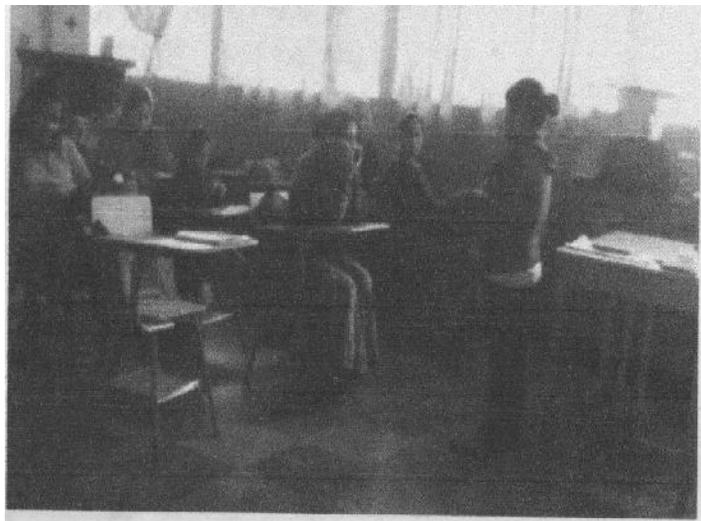
## **ANEXOS**



**ANEXO 1**  
**ÁREA DE DOCENCIA**



**FOTOGRAFÍA 1**  
**TALLER: EL LENGUAJE Y SUS ETAPAS**



Tomada por: Wendy Ileana Caal Cal. Año 2014

**FOTOGRAFÍA 2**  
**TALLER: LAS PUERTAS SIEMPRE ESTARAN ABIERTAS**



Tomada por: Allan Calel. Año 2014



**FOTOGRAFÍA 3**  
**TALLER: LEVANTEMOS NUESTRA AUTOESTIMA**



**Tomada por:** Allan Cael Cal. Año 2016



No. 039-2017

**USAC  
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**TERAPIA DEL LENGUAJE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRACTICA DE TERAPIA DEL LENGUAJE III, REALIZADA EN ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES RENE ALBERTO CARDOZA BARAHONA, JORNADA MATUTINA SAN CRISTOBAL VERAPAZ, ALTA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

**WENDY ILEANA CAAL CAL**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán, Alta Verapaz 28 de Febrero de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

