

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO BÁSICO NOCTURNO POR
COOPERATIVA "GUILLERMO ALONZO ARGUETA ARBIZÚ",
SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

CARMELINA YAT CHA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2018

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO BÁSICO NOCTURNO POR
COOPERATIVA “GUILLERMO ALONZO ARGUETA ARBIZÚ”,
SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

CARMELINA YAT CHA
CARNÉ 201342818

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. Higinia Juvitza García

ASESORA

Lcda. Sucel Roczana García de Chaman

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 14 de julio de 2017
Ref. 15/CTG-157-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa "Guillermo Alonzo Argueta Arbizú", San Juan Chamelco, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:
CARMELINA YAT CHA, carné No. 201342818.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Suceil Rocsa García
Asesora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de septiembre de 2017
Ref. 15/CTG-279-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa “Guillermo Alonzo Argueta Arbizú”, San Juan Chamelco, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:
CARMELINA YAT CHA con número de carné 201342818.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Higinia Juvitza García
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

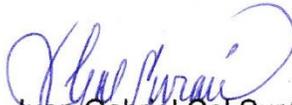
Cobán, A.V. 30 de septiembre de 2017
Ref. 15/CTG-317-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa “Guillermo Alonzo Argueta Arbizú”, San Juan Chamelco, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **CARMELINA YAT CHA, con número de carné 201342818.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 20 de enero de 2018
Ref. 15/CTG-07-2018 PEM

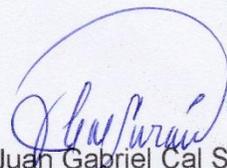
Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

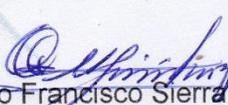
Respetable Licenciado:

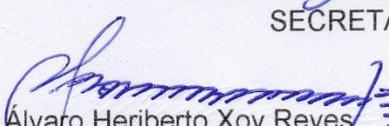
Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa "Guillermo Alonzo Argueta Arbizú", San Juan Chamelco, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:

CARMELINA YAT CHA, carné No. 201342818.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa "Guillermo Alonzo Argueta Arbizú", San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Carmelina Yat Cha
Carné 201342818

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por regalarme la vida, por darme sabiduría, entendimiento y paciencia durante mi preparación y formación académica.

MI MAMÁ

Aurora Cha (QEPD), quien en vida se esforzó para que yo fuera una persona de bien y que luchara por mis sueños, sé que desde el cielo comparte mi alegría y triunfo.

MI PAPÁ

Nicolas Yat, por ser una persona muy especial en mi vida, por el esfuerzo y esmero de verme triunfar y lograr una de mis metas.

MIS HIJOS

Wilson, Cristian y Sheily, por la comprensión, paciencia y por todos estos años de alegrías y tristezas, que les sirva de ejemplo para lograr las metas propuestas.

MI ESPOSO

Alfonso Choc, por ser mi soporte y compañía durante este período de formación educativa.

AGRADECIMIENTOS A:

**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE –CUNOR-**

Por abrirme las puertas para formarme académicamente

CARRERA DE PEDAGOGÍA

Por brindarme enseñanza de calidad para que mi aprendizaje lo lleve al servicio de la educación de mi departamento.

MIS CATEDRÁTICOS

Quienes me brindaron sus conocimientos, apoyo y paciencia desde el inicio de mi carrera y proceso de formación académica.

**INSTITUTO BÁSICO
NOCTURNO POR
COOPERATIVA
“GUILLERMO ALONZO
ARGUETA ARBIZU”**

Por haberme permitido realizar el proceso de práctica docente, lugar de donde me llevo gratos recuerdos y experiencias de aprendizaje.

COMPAÑEROS

Con quienes compartí grandes momentos y que siempre trabajamos como verdaderos amigos

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6	Organización existente	7
1.7	Información técnico-administrativa	8
1.8	Misión	9
1.9	Visión	9
1.10	Valores	9
1.11	Horarios de atención	10
1.12	Servicios Educativos	10
1.13	Edificio	10
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	10
1.15	Debilidades y fortalezas encontradas	11
	1.15.1 Debilidades	11
	1.15.2 Fortalezas	11

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades Pedagógicas	13
	2.1.1 Observación	13
	a. Materiales	13
	b. Metodología	13
	2.1.2 Auxiliatura	14
	2.1.3 Docencia directa	14
	a. Planificación	15
	b. Metodología	16
	c. Materiales	17
	2.1.4 Evaluación del aprendizaje	17

	a. Materiales	17
	b. Metodología	18
2.2	Actividades administrativas	18
	2.2.1 Apoyo a la dirección	18
	2.2.2 Otras actividades	19
2.3	Actividades Ambientales	19
	2.3.1 En el aula	19
	2.3.2 A nivel escolar o comunal	20

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	21
	3.1.1 Población atendida según género	21
	3.1.2 Población atendida según edad	22
	3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	23
	3.1.4 Técnicas de evaluación	24
	3.1.5 Notas obtenidas	25
3.2	Actividades Administrativas	26
	3.2.1 Personal docente por género y grado académico	26
	3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	26
3.3	Actividades ambientales	27
3.4	Análisis y discusión de resultados	28

	CONCLUSIONES	31
	RECOMENDACIONES	33
	BIBLIOGRAFÍA	35
	ANEXOS	37

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	21
2	Población atendida según edad	22
3	Técnicas de enseñanza	23
4	Técnicas de Evaluación	24
5	Notas Obtenidas	25

ÍNDICE DE TABLAS

1	Personal docente por genero y grado académico	26
---	---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis de ubicación del establecimiento	39
2	Plano del establecimiento	40
3	Organigrama del establecimiento	41

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Entrega de toneles para depósito de residuos	42
2	Exposición sobre las 3'R	42
3	Elaboración de escenario elección de reinas	43
4	Convivió con alumnos de primero B	43

RESUMEN

La práctica docente es un proceso de formación del practicante para afianzar su vocación y compromiso ético como docente, con la finalidad de poder transformar hombres y mujeres capaces de influir en el ámbito social, su objeto es adquirir experiencia para acercarse a la realidad educativa en el contexto actual, así también inducirse mediante las distintas estrategias didácticas, pedagógicas y administrativas aplicándolas de manera eficiente durante la interacción en el campo educativo que conciernen a las tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa.

La primera etapa fue de observación la que permitió recabar información técnico, administrativa, infraestructura, organización, mobiliario y equipo, así como se observó al docente titular en el curso de Ciencias Naturales del grado de primero básico sección B, realizando actividades del proceso de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos y alumnas en un tiempo determinado. En esta etapa se brinda el espacio de participar en actividades administrativas, recreativas, ambientales y de docencia.

La segunda etapa fue la de auxiliatura en donde la practicante colaboró en las diferentes actividades realizadas por la docente titular dentro del aula como el control de asistencia, disciplina, organización de los alumnos para la realización de tarea grupales. Se cumplió con la función de docente durante la ausencia del profesor titular en periodos determinados, brindándoles clases a los alumnos y alumnas.

La docencia se refiere a la práctica directa en donde se desarrolló el proceso didáctico durante veinte periodos utilizando métodos y técnicas

adecuadas para brindar un aprendizaje a los alumnos y alumnas con la correcta aplicación de la planificación de unidad y las planificaciones de clases con sus respectivas actividades. Se logro realizar distintas actividades referentes al método de aprendizaje significativo, lo cual permitió la utilización de distintas técnicas de aprendizaje que se adaptaron a las actividades pedagógicas.

En el transcurso de la práctica docente se realizaron actividades para crear conciencia ambiental, se impartió un taller con los estudiantes del centro educativo sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos, además se ejecutó el proyecto ambiental que consistió en la limpieza y mejoramiento del área verde, logrando que los alumnos y alumnas tomen conciencia del cuidado y limpieza de los espacios que tiene el establecimiento.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente supervisada de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario del Norte de la Universidad San Carlos de Guatemala, tiene como propósito inducir al practicante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel medio básico o diversificado desarrollando diferentes fases, procesos didácticos, pedagógicos y cumplir con las normativas educativas que se requieren para poder impartir clases en un establecimiento del ciclo básico o diversificado y así desenvolverse profesionalmente.

La recopilación de todo lo realizado en la práctica docente se encuentra en el presente informe que se divide en tres capítulos, dentro del capítulo uno se contempla información general de práctica docente que incluye la reseña histórica, la organización del plantel educativo concerniente a mobiliario, equipo, materiales, recursos y área técnica pedagógica. Así mismo incluye el marco filosófico; las fortalezas y debilidades detectadas.

En el capítulo dos se describen las actividades realizadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que se clasifica en la observación, auxiliatura y docencia directa, inducidas mediante distintas estrategias didácticas y pedagógicas, las cuales son primordiales dentro del proceso educativo ya que permite una relación con toda la comunidad educativa, y permite la enseñanza y aprendizaje del docente practicante. Así mismo se realizaron actividades de concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

El capítulo tres incluye el análisis y discusión de resultados, referente a las actividades realizadas con los estudiantes del establecimiento donde se realizó

la práctica docente, presentando la información en forma gráfica y en cada una de ellas su explicación, dentro de las cuales se menciona la población atendida según género y edad, las técnicas de enseñanza y de evaluación utilizadas, así también las actividades administrativas y ambientales.

OBJETIVOS

General

Desarrollar actividades técnico pedagógicas, administrativas y de carácter ambiental, así también la observación de la infraestructura a través del proceso de la práctica docente supervisada para contribuir a mejorar la calidad educativa.

Específicos

Identificar las debilidades y fortalezas del establecimiento educativo en los aspectos técnico pedagógicas, administrativo, ética ambiental y de infraestructura por medio de la información obtenida a través de la aplicación de técnicas de observación y la entrevista para proponer posibles soluciones.

Aplicar estrategias de aprendizaje significativo mediante el desarrollo de contenidos para alcanzar las competencias establecidas en el curriculum nacional base y así contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Impulsar valores ambientales en los estudiantes por medio de una exposición acerca del reciclaje para fomentar hábitos de conservación hacia el medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Básico Nocturno por Cooperativa “Guillermo Alonzo Argueta Arbizú”, San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

Todos los centros educativos de nuestro departamento poseen una historia de fundación, del por qué y el cómo fue que surgieron, el Instituto Básico Nocturno del municipio de San Juan Chamelco no es la excepción y a continuación su historia.

“Según narraciones de ancianos lo que hoy conocemos como San Juan Chamelco, se llama “CHUP LI CHOCH” que en el idioma q’eqchi’ quiere decir “Ombligo de la Tierra, y la fundación de Chamelco fue el 24 de junio de 1543 en honor al apóstol San Juan Bautista. 36575 habitantes, 80 Km. cuadrados de extensión y de 457 personas por km. cuadrados.

Lugar donde inició sus actividades el instituto básico nocturno por cooperativa “ Guillermo Alonso Argueta” el 02 de febrero de 1991 del cual, hace ya más de 19 años, nació para satisfacer las exigencias académicas de jóvenes y adultos que buscan a pesar de sus limitaciones y ocupaciones su superación personal; y todo el entusiasmo de un grupo de personas que se dieron a la tarea de recopilar información y hacer realidad sus sueños, a pesar de que en el municipio ya se contaba con un instituto básico por cooperativa jornada vespertina , y a pesar de ello, estas personas continuaron con su tarea, estas personas fueron: profesores: Juan De Dios Ramírez Fernández, Otto Chamán, Hugo Roberto García Leal, Ricardo Rey Macz, Señores: Aparicio Catalán, Isaías Chén y Señora Concepción López.

Iniciaron a principios del año 1991, con la convocatoria a alumnos interesados en continuar sus estudios, luego se abocaron a

las principales autoridades educativas quienes de una a otra manera les dieron su respaldo. Conjuntamente, la junta directiva, alcalde municipal y autoridades educativas, decidieron dar inicio con las clases correspondientes con un programa especial, según consta en el acta No. 1-91 de fecha 11 de febrero del año 1991, para eso se tuvo la presencia de licenciados; Cesar Sagastume Juárez director regional, Humberto Rivera García Supervisor Técnico Departamental. Ricardo Rey Macz, Señor Aparicio Catalán, Señor Isaías Chén y Señora Concepción López.

Así mismo se procedió a presentar a los catedráticos responsables de impartir las clases, quienes fueron los siguientes: Prof. Aníbal Baldomero Juárez Quim, como director nombrado por un grupo de padres de familia en reunión anterior a la Inauguración, así mismo para impartir el curso de: estudio sociales, profesor Armando Caz Cuc, Matemática; profesor. Enrique Fernández Acte, Idioma Español; profesor. Hugo García Leal, Estudio De La Naturaleza; profesor. Roberto Tot, Idioma Inglés: profesor, Domingo Xol Tzub, Formación Musical y la profesora, Edna Patricia Catalán Ponce. Cada profesor inició ganando Q.30.00. También se contó con la presencia de alumnos, quienes fueron los que le dieron luz verde a las actividades, el Instituto utilizó las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Ponce Archila” compartiéndolo en ese entonces con la escuela nocturna”.¹

1.3 Vías de acceso

El establecimiento se encuentra ubicado en el Barrio la Esperanza zona uno del municipio de San Juan Chamelco, a una cuadra del parque, frente a la iglesia católica, cuenta con calle adoquinada que hace posible el acceso en todo tipo de vehículo. (Ver imagen 1)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El centro educativo está a cargo del director quien realiza el trabajo administrativo con apoyo del personal del área, docentes y el personal operativo que se encarga de la limpieza del centro educativo.

¹ Instituto Básico Nocturno por Cooperativa “Guillermo Alonzo Argueta Arbizú”, PEI Reseña histórica (San Juan Chamelco, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: 2015).

1.4.2 Mobiliario y equipo

El establecimiento cuenta con escritorios bipersonales, mesas, sillas, estantes para libros, archivos para documentos, pizarras de formica y cátedras, que son necesarios para un mejor proceso de enseñanza.

1.4.3 Material didáctico

Se cuenta con textos y cañoneras para el uso de docentes y estudiantes que son de gran utilidad dentro del proceso educativo ya que se utilizan en exposiciones y clases magistrales.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

De acuerdo al diagnóstico que se realizó, los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes laboran durante el día, es por esa razón que estudian en jornada nocturna, de esa manera buscan salir adelante en su formación académica; ya que la familia de cada uno de ellos son de escasos recursos económicos, es por ello que tienen que trabajar y a la vez estudiar.

Los trabajos que realizan la mayoría de padres de familia es de: jornaleros, carpinteros y jardineros, algunos se encuentran desempleados. El ingreso económico que obtienen al mes es de mil a dos mil quetzales y las familias son numerosas, los estudiantes ven esta situación, y eso los motiva a mejorar sus condiciones de vida y tener un mejor futuro.

1.6 Organización existente

La estructura inicia desde la entidad máxima que es el Ministerio de Educación, luego se encuentra la Coordinación Técnica Administrativa quien es la encargada de la supervisión y monitoreo del proceso enseñanza y que dentro de sus funciones esta promover el bienestar de

los estudiantes y también la promoción de actividades que se planifican para bien de la educación; estas trabajan de manera externa.

Dentro de la institución educativa la persona encargada de administrarla es el director, que trabaja en equipo con su grupo de docentes que se encuentran organizados en diferentes comisiones, estudiantes que son representados por un gobierno escolar y el consejo de padres de familia quienes son los encargados de manejar algunos fondos de los programas de apoyo. (Ver imagen 2)

1.7 Información técnico-administrativa

El establecimiento esta registrado bajo la resolución número 09-92 con el nombre de Instituto Básico Nocturno por Cooperativa “Guillermo Alonzo Argueta Arbizu”. El centro educativo cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la finalidad de explicar las situaciones y necesidades del establecimiento, cada una de las áreas de aprendizaje del pensum correspondiente así mismo el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa.

Los maestros están organizados en distintas comisiones para coordinar y controlar diferentes actividades, para los registros y controles, se usan diversos libros dentro del establecimiento, se cuenta también con un plan de contingencia para afrontar situaciones de emergencia que se presenten en el establecimiento como la de un terremoto o deslave. Se rigen también de un reglamento interno para mantener la disciplina de los alumnos, los libros que se manejan para el control administrativo son: libro de actas, inventarios, caja, conocimientos, visitas, inscripciones, bancos, asistencia para registrar cada uno de los movimientos administrativo del establecimiento.

1.8 Misión

Es el propósito o razón de ser del centro educativo, además de buscar cumplir todos los objetivos planteados por medio de los principios de trabajo.

“Darle al alumno una educación integral basada en las normas y leyes de vivencia y así transformándola para que le permita desarrollar sus facultades físicas, mentales y espirituales”.²

1.9 Visión

Es una fuente de inspiración para el centro educativo, representa la esencia que guía la iniciativa y ayuda a trabajar por un motivo y en la misma dirección a todos los que conforman este establecimiento educativo.

“Como institución educativa es nuestro deber fomentar los valores éticos, morales, aplicables a la sociedad. Formar ciudadanos conscientes de la realidad de su comunidad estudiantil cobanera, sin excepciones otorgando preparación a todos los alumnos y formándolos integralmente bajo normas y conocimientos científicos”.³

1.10 Valores

Son principios que nos ayudan a orientar el comportamiento de nuestros estudiantes en su formación académica y social, que permiten formar personas de bien y productivas para el país.

Los valores que se practican en el establecimiento son: la humildad en su forma de pensar y de actuar; la responsabilidad en actividades

² Juárez Baldomero Aníbal. *Entrevistado por Carmelina Yat Cha. Instituto Básico Nocturno por Cooperativa “Guillermo Alonzo Argueta Arbizú”, San Juan Chamelco, Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: 2015.*

³ *Ibid.*

educativas, culturales, deportivas y actividades de su vida diaria; la honradez en todos los momentos de su vida y la interculturalidad para que aprendan a convivir con personas de diferentes creencias y costumbres.

1.11 Horarios de atención

La institución educativa atiende en jornada nocturna, ya que el personal administrativo inicia su jornada a las dieciocho horas con treinta minutos y finaliza a las veintiún horas con cuarenta y cinco minutos, durante ese tiempo atienden al público en la dirección del establecimiento.

1.12 Servicios educativos

El Instituto Básico Nocturno por Cooperativa “Guillermo Alonzo Argueta Arbizu” atiende a señoritas y jóvenes que se encuentran en los grados de primero a tercero básico, según la resolución No. 09-92.

1.13 Edificio

El inmueble es propio y los ambientes que tiene el centro educativo, se encuentran en un estado adecuado para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los salones tienen buena ventilación e iluminación para impartir clases de una manera adecuada; el tipo de construcción que tiene el edificio es de block, arena y cernido, las laminas son galvanizadas y las puertas de metal, estas se encuentran en buen estado para resguardar la seguridad de los estudiantes en cada uno de los salones. (Ver imagen 1)

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Los docentes, alumnos, personal administrativo y personal de servicio tienen una relación afectuosa y cordial. Se practican las normas de convivencia respetando las normativas del Ministerio de Educación y del establecimiento. Las calles circundantes son de mucho tráfico, existen diversos comercios a sus alrededores como panadería, venta de telas y

tiendas de consumo diario que son frecuentados por los estudiantes de acuerdo a sus diferentes necesidades.

El establecimiento se encuentra frente al parque central por lo que carece de área recreativa y deportiva, pero a pesar de ello las instalaciones son ordenadas y limpias, ya que cuenta con basureros en sus alrededores.

1.15 Debilidades y fortalezas encontradas

1.15.1 Debilidades

Dentro de algunas debilidades encontradas están: la inasistencia de los estudiantes al salón de clases, la irresponsabilidad en la entrega de tareas, la indisciplina de algunos estudiantes dentro y fuera del aula, el uso excesivo de celulares en clase, todo esto es el resultado del desinterés demostrado por algunos estudiantes, además de falta de valores ambientales lo cual provoca cierto grado de contaminación dentro del edificio y sus alrededores.

1.15.2 Fortalezas

Dentro de los aspectos positivos identificados se encuentra el hecho de tener docentes capacitados y comprometidos en brindar una educación de calidad; se cuenta con equipo audiovisual para utilizarlo en las clases de los docentes y en las exposiciones de los estudiantes; otro de los aspectos importantes es que el centro educativo se encuentra en una zona céntrica, por lo que es accesible para la población del municipio de San Juan Chamelco y más aún para los estudiantes que residen en comunidades lejanas.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

Son todas las actividades que se realizaron durante la práctica docente supervisada dentro del centro educativo; se desarrollaron las clases con materiales didácticos tales como la pizarra, marcadores, almohadillas, papeles, libros, cuadernos, lápices, lapiceros, además se hizo uso de la tecnología a través de computadora, cañonera y bocinas para el mejoramiento de la calidad educativa con los estudiantes.

2.1.1 Observación

La etapa de observación permitió la primera interacción del docente de práctica en el establecimiento, esta etapa se basó en la observación de diferentes actividades que se realizaron dentro del centro educativo, las cuales sirven para la construcción de nuevos conocimientos y un acercamiento a la realidad del contexto educativo.

a. Materiales

Los materiales utilizados durante al desarrollo de clases fueron pizarrón, marcadores, almohadilla, libros de texto, papel bond y fotocopias.

b. Metodología

Durante el desarrollo de las clases se utilizó el aprendizaje significativo, en el cual se destacó la motivación, exploración de conocimientos previos, conocimientos nuevos, aplicación,

ejercitación y la evaluación; dentro de las técnicas se practicó la lluvia de ideas, exposiciones, clase magistral, actividades grupales e investigaciones.

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa brindó el espacio de sustituir en momentos o periodos al docente de planta en el aula, según lo requerido en el contexto educativo durante todo el proceso de formación; además de auxiliar a los estudiantes brindándoles acompañamiento en cada una de las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula.

Durante esta etapa se realizaron actividades tales como: orientar a los alumnos a realizar los trabajos grupales, organización de comisiones, inculcar el hábito de aseo, impartir clases y calificar los trabajos de los estudiantes, así también de apoyar al docente titular del curso en los momentos que fueron necesarios para la coordinación de actividades.

Se pudo detectar estudiantes con bajo rendimiento en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, desinterés en realizar los trabajos de investigación y el hábito de no depositar la basura en su lugar, así también la falta de motivación y compromiso que existe dentro de los diferentes grupos.

2.1.3 Docencia directa

Es la etapa donde el docente de práctica dio a conocer los conocimientos adquiridos durante su formación académica, por medio de clases presenciales realizadas durante un tiempo determinado.

La forma en que se impartieron las clases fue por medio del aprendizaje significativo ya que se motivo, se exploraron conocimientos previos en los estudiantes, se impartieron nuevos conocimientos, se ejercito, aplico y se evaluaron los contenidos impartidos durante todo el proceso.

En los veinte periodos trabajados se utilizaron diferentes materiales didácticos, herramientas de evaluación, técnicas de aprendizajes, dinámicas y juegos lúdicos para despertar el interés y la participación del estudiante.

a. Planificación

En la etapa de docencia directa se realizaron diferentes tipos de planes tales como: plan de unidad, de clase y de evaluación, esto sirvió para especificar los fines, objetivos, y metas que alcanzar. Gracias a estos tipos de planificación fue posible definir qué hacer, con qué recursos y estrategias se pudo impartir los veinte periodos de clases, los tipos de planes que se utilizaron fueron los de unidad, de clase y de evaluación.

En el plan de unidad, se ordenaron los veinte contenidos, cada uno con sus respectivas competencias, actividades a realizarse durante todo el proceso, indicadores de logro para verificar el alcance de los procesos realizados y las evaluaciones de cada una de ellas para obtener resultados cuantitativos y cualitativos.

Los planes de clase, se utilizaron en cada uno de los periodos, en ellas se establecieron la competencia, el contenido a desarrollar, su indicador de logro, los materiales a utilizar en las actividades del día y el tipo de evaluación, esto se trabajo

durante los veinte periodos de clase. Estos fueron revisados previamente por el asesor y calificados por el docente de planta.

El último plan que es de evaluación, contiene las herramientas de evaluación que fueron de desempeño y de observación, estas se utilizaron durante el proceso de aprendizaje, para verificar el alcance del indicador de logro del estudiante planteado previamente en los respectivos planes.

b. Metodología

“Se trabajó con el aprendizaje significativo que según David Ausubel dice: es el aprendizaje donde un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, su enfoque es alcanzar conclusiones generales partiendo de los conocimientos previos o antecedentes en particular que fueron resultados de un previo diagnóstico”.⁴

Se utilizó este método en el curso de ciencias naturales para promover la observación y el razonamiento. Se logro que el estudiante fuera capaz de construir sus propios conceptos mediante la investigación y así obtener sus propias conclusiones, hechos y acciones que se les presentaron durante el desarrollo de las clases magistrales.

Se aplico la técnica de observación en todas las actividades como lo fue la lista de cotejo, además de mapas conceptuales y cognitivos, cuadros sinópticos, técnica de las 3Q, cuadros comparativos, organizadores gráficos y el uso de pizarra. El

⁴ Ulises Tomas; Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/> (6 de febrero de 2017)

resultado de estas fue eficiente ya que motivo la participación de los jóvenes en cada sesión, permitiendo que el proceso de aprendizaje fuera activo y significativo.

c. Materiales

Se utilizo el recurso humano y distintos materiales en cada sesión de clases, en las actividades lúdicas se utilizaron pelotitas, globos, dulces y cartón. Para el desarrollo de clases se utilizaron hojas bond, marcadores, almohadilla, la pizarra, el cuaderno, pliegos de papel bond, hojas bond de colores, tijeras, resistol, lapiceros, lápices y libros de textos.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo que se aplica en diferentes momentos dentro y fuera del aula, lo cual permite verificar el avance del estudiante, también ayuda a identificar qué es lo que se debe reforzar en cuanto a los contenidos declarativos.

Durante la etapa de la docencia directa se utilizaron las herramientas de evaluación de desempeño tales como la investigación en tareas , hojas de trabajo, ejercicios, laboratorios, pruebas objetivas y la única herramienta de evaluación de observación fue la lista de cotejo.

a. Materiales

Durante la evaluación de los aprendizajes se utilizaron, hojas bond, pliegos de cartulinas, hojas bond de colores, papel iris, marcadores, papel de construcción, pizarra, lapiceros, cuadernos y crayones para poder realizar las diferentes actividades de evaluación.

b. Metodología

Se utilizaron técnicas de evaluación que fueron las de observación y desempeño. Según el libro Herramientas de Evaluación en el Aula.

La técnica de observación busca valorar los conocimientos, destrezas y actitudes que el educando ha ejecutado durante el proceso de enseñanza, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo. Las técnicas de desempeño buscan verificar que es lo que los estudiantes pueden hacer y su capacidad de aplicar lo aprendido, las técnicas que se aplicaron fueron las hojas de trabajo y las pruebas objetivas.

Las técnicas utilizadas fueron eficaces ya que mediante su uso se observó el empeño realizado por los jóvenes, durante el desarrollo de las distintas actividades. Esto permitió que al final de la unidad se pudiera registrar resultados satisfactorios de los estudiantes por medio de sus notas.

2.2 Actividades administrativas

Son todas aquellas actividades que se trabajaron en conjunto con la dirección del centro educativo, estas se realizaron de acuerdo a las etapas del proceso administrativo que son planeación, organización, dirección y control.

2.2.1 Apoyo a la dirección

Se apoyó a la dirección con la redacción de conocimientos, entrega de notas a los padres de familia, ordenar libros de textos, archivos propios de la dirección como oficios de registro y controles, así también se apoyó en la redacción de notas para padres de familia y encargados.

2.2.2 Otras actividades

Se colaboró en la organización de diferentes reuniones con padres de familia; se apoyó en la planeación del montaje de la elección de señorita instituto; se formó parte de las comisiones de escenario y vestuario; se brindó acompañamiento en las actividades recreativas y deportivas que se realizaron dentro y fuera del establecimiento.

2.3 Actividades ambientales

Son las actividades que se llevaron a cabo para conservar el medio ambiente y que transmitieron valores, hoy en día estas acciones son una necesidad para el rescate de los recursos naturales los cuales se están perdiendo. Por tal motivo en el establecimiento se ubicaron de manera estratégica toneles para depósitos de residuos orgánicos e inorgánicos, así mismo se rotularon diferentes mensajes ambientales que promueven la conservación y protección de las áreas verdes que se encuentran a los alrededores.

2.3.1 En el aula

Se aprovecharon los diferentes momentos dentro del aula para impartir pequeños talleres de concientización sobre el cuidado, protección y rescate del ambiente, así mismo la limpieza del centro educativo y manejo de los desechos que se generan a diario para evitar la contaminación ambiental en su establecimiento y municipio.

2.3.2 Nivel escolar o comunal

Se realizaron actividades ambientales como la limpieza del jardín del establecimiento, se les concientizo sobre el cuidado del medio ambiente por medio de talleres, cada una

de estas actividades se realizaron durante la docencia directa, además los jóvenes realizaron una jornada de limpieza del establecimiento y motivaron a los demás grados y secciones a que fueran participes en la protección de nuestro medio ambiente.

Se llevó a cabo un taller con todos los estudiantes del centro educativo sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos y la técnica de las 3rs de la ecología, esta actividad se realizó para concientizar a los estudiantes y enseñar la técnica de las 3rs, la cual busca reducir, reutilizar y reciclar.

Gran parte de la comunicación en nuestra sociedad actual se basa en la emisión de imágenes y símbolos. La imagen ha adquirido un papel primordial en la comunicación humana por ello debemos entender y adaptarnos a este contexto haciendo uso de las herramientas que promueven la implicación y la participación de la ciudadanía.

El objetivo de estas actividades fue de fortalecer en los estudiantes valores que busquen la conservación del ambiente, a través de prácticas y talleres.

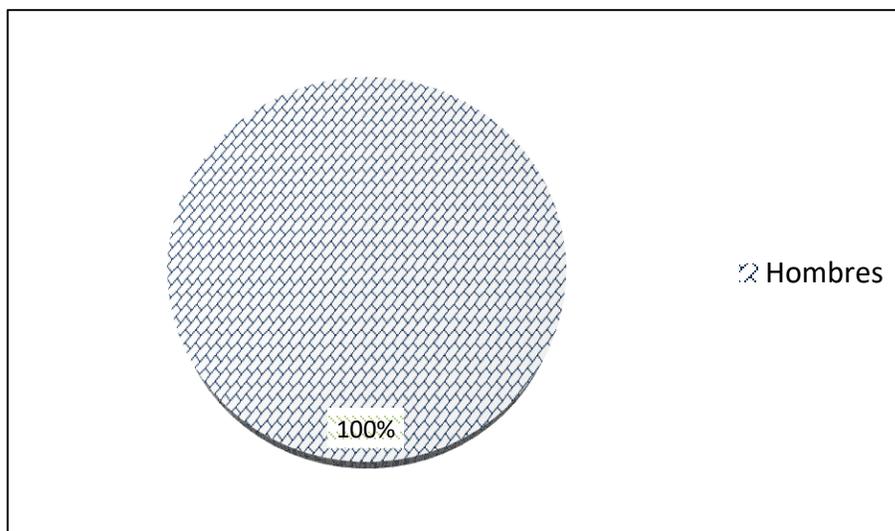
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

3.1 Actividades pedagógicas

Son todas las actividades que están planificadas hacia el aprendizaje y desarrollo de los aspectos actitudinales, declarativos y procedimentales de los estudiantes, dentro y fuera del salón de clases.

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



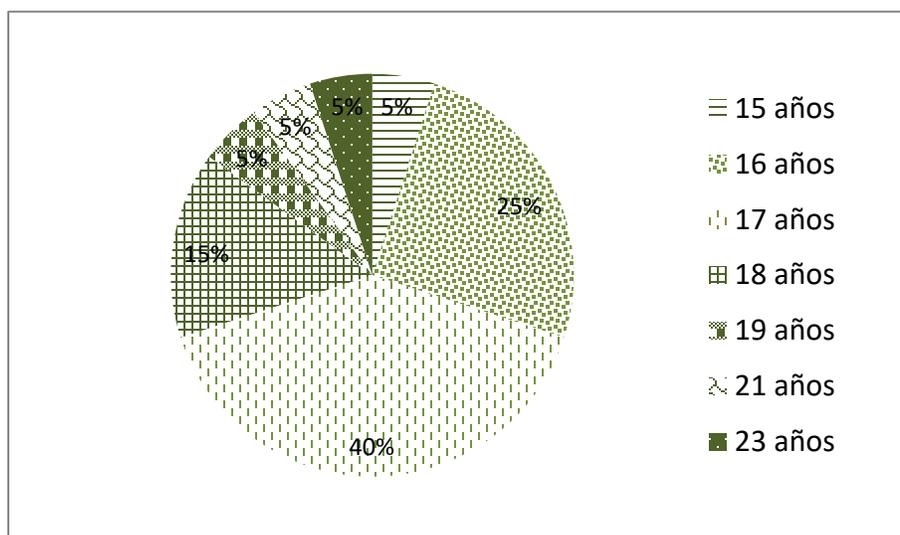
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

En la gráfica se observa que la población atendida en el grado de primero básico sección B, son todos del género masculino haciendo un total de 20 estudiantes, ellos provienen de comunidades rurales cercanas y algunos del área central del municipio, estos se

preocupan en prepararse académicamente para tener un título y trabajar en una institución privada o pública para tener una vida mejor. El hecho de estudiar en la noche, hace que las señoritas no asistan en esta jornada porque puede ser peligroso para ellas, por lo que prefieren otras jornadas como la matutina y vespertina.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



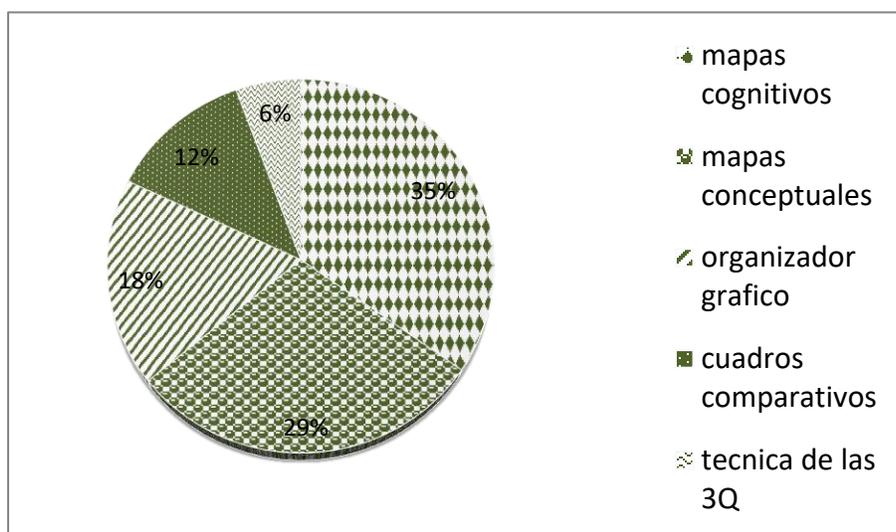
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Se trabajó con jóvenes de diferentes edades, la gráfica muestra que los estudiantes de 17 años, son casi la mitad de toda la población, esta es una edad pasada de lo estipulado por el CNB, el cual indica que rango debe ser de 14 a 15 años, y donde únicamente hay un estudiante que se encuentra dentro del margen de edad adecuado. Lamentablemente el resto de la población está por encima del rango de edad.

Las causas de que los jóvenes tengan estas edades en primero básico, es por el hecho de que los estudiantes repiten los grados del nivel primario o en algunos casos el grado de primero básico; otra causa es el escaso recurso económico, ya que hoy en día existe mucho desempleo y en algunos estudiantes, sino en la mayoría, el hecho de trabajar durante el día y eso provoca la deserción escolar.

3.1.3 Técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizados durante la práctica

**GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

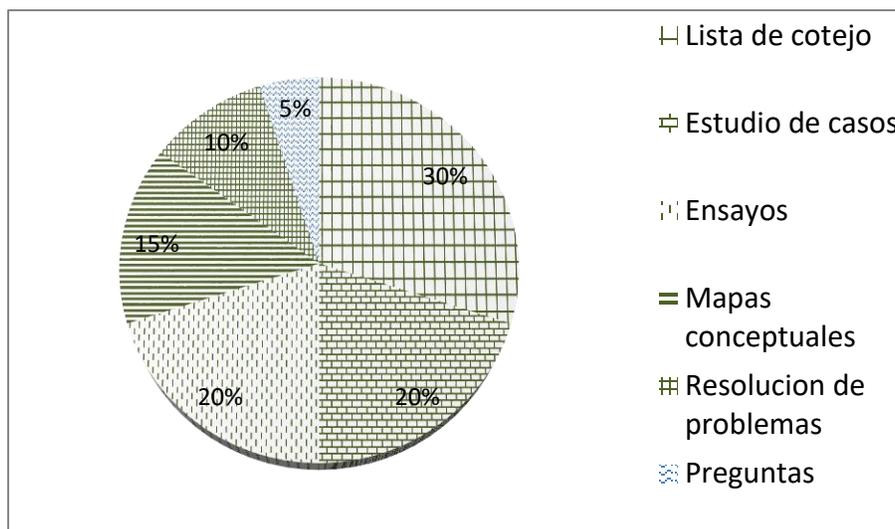
Durante la etapa de práctica formal, se utilizaron diferentes técnicas de aprendizaje, la técnica más utilizada fue el mapa cognitivo, ya que estas ayudaron para constatar el avance del estudiante en la adquisición de los nuevos conocimientos, estas técnicas se trabajaron en base a las competencias e indicadores de logro previamente planificadas.

En un menor porcentaje se utilizaron cuadros sinópticos, ejercicios en la pizarra, cuadros comparativos y organizadores gráficos, que ayudaron

a tener una mejor comprensión de parte de los estudiantes sobre los temas tratados durante esta etapa, además de apoyar a los alumnos teniendo una mejor comprensión de los temas y resumir contenidos por medio de las técnicas anteriormente mencionadas. La técnica menos utilizada fue la de las 3Q ya que influyo la falta de tiempo y el uso monótono de esta dentro del proceso de enseñanza.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Durante el proceso de práctica docente se seleccionaron las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

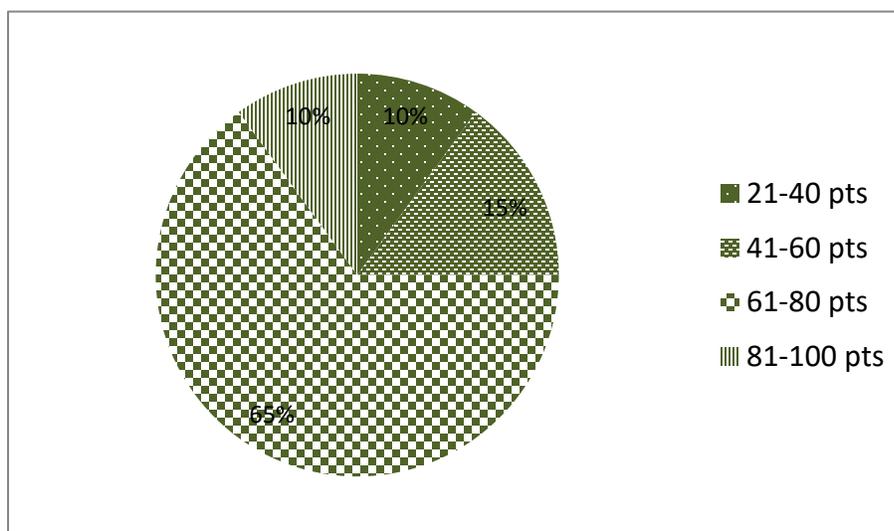
La lista de cotejo fue la técnica de observación más utilizada durante todo el proceso de enseñanza que fueron veinte periodos en total, esta se utilizó para dar la ponderación respectiva de cada alumno; estas sirvieron para calificar la capacidad, habilidad,

comportamiento, actitud y trabajo en equipo de parte del estudiante.

Las herramientas de evaluación de desempeño fueron utilizadas con el fin de verificar el avance del proceso de aprendizaje en el estudiante, y se utilizó de mayor a menor el estudio de casos, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas y la pregunta.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

La gráfica muestra los resultados obtenidos por los estudiantes, este es aceptable ya que diecisiete estudiantes lograron ganar el curso obteniendo una ponderación mayor a los sesenta puntos. De los veinte estudiantes, diez estuvieron en el rango de sesenta a setenta puntos; cinco estudiantes se encuentran de setenta a ochenta puntos; tres de cuarenta a sesenta puntos; un estudiante obtuvo ochenta y cinco puntos y uno más obtuvo noventa y dos siendo este el dato más alto. Un menor

porcentaje no logro llegar al punteo mínimo por lo que reprobaron el curso, esto debido a la irresponsabilidad y falta de compromiso mostrado por algunos estudiantes. Estos datos fueron obtenidos de acuerdo a las evaluaciones realizadas durante el proceso de enseñanza.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO
Y GRADO ACADÉMICO**

NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO	0	0	0
PROFESORADO	0	0	0
LICENCIATURA	7	3	10
TOTAL	7	3	10

Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

En el Instituto Básico Nocturno por Cooperativa “Guillermo Alonzo Argueta Arbizú” de San Juan Chamelco, trabajan siete docentes de sexo masculino y tres docentes de sexo femenino, haciendo un total de diez docentes preparados académicamente ya que todos poseen el título de licenciatura en educación, mostrando así la capacidad que cada uno tiene para trabajar en el nivel básico.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Como toda institución se deben de manejar aspectos referentes a la administración, en este caso son pedagógicos que buscan ofrecer un mejor servicio y brindar una educación de calidad a los estudiantes. La planificación es pedagógica de parte de los docentes, esta la presentaban de manera bimestral; la organización del recurso humano se da por medio de comisiones

quienes tienen diferentes áreas de trabajo, entre ellos esta deportes, evaluación, ornato y limpieza y arte y cultura; respecto al área administrativa el encargado es el director.

Se manejan diferentes libros que ayudan a mantener un mejor control dentro del establecimiento, estos son el de asistencia de docentes, conocimientos y actas. El buen manejo de la administración educativa, hace que las actividades se lleven a cabo con éxito; que las comisiones activen mejora el ambiente laboral; el respeto a la jerarquía de cargos y la responsabilidad de cada uno de los elementos que lo componen hacen que exista un buen control de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

3.3 Actividades ambientales

Con los estudiantes se realizaron algunas actividades ambientales como la limpieza del jardín del establecimiento, se les hablo sobre el cuidado del medio ambiente, motivándolos a proteger, colaborar y mantenerlo limpio. Cada una de estas actividades se realizó dentro y fuera de la clase, además buscaron estrategias para motivar a las demás secciones del establecimiento a que se involucraran en la protección de nuestro medio ambiente.

Así mismo se realizó un taller con todos los estudiantes del centro educativo sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos y la técnica de las 3rs, esta actividad se llevó a cabo con el fin de concientizar a los estudiantes para que sean partícipes en la protección y la recuperación del ambiente natural del municipio, los jóvenes demostraron interés y manifestaron un cambio de actitud que logro su participación en la ejecución del proyecto ambiental

3.4 Análisis y discusión de resultados

Para poder realizar todo el proceso de práctica docente supervisada se conto con veinte estudiantes del grado de primero básico sección B donde todos eran del sexo masculino; el promedio de edad fue de diecisiete años, ya que por diversas razones como la deserción, el aspecto económico, la repitencia han afectado a los estudiantes y por ello están con una edad pasada de lo estipulado por el Ministerio de Educación en el grado de primero básico.

Los métodos y las técnicas utilizadas lograron una mayor efectividad dentro del proceso de enseñanza, esto gracias a los mapas cognitivos que fueron los más trabajados en clase. Dentro de los procesos educativos las técnicas y estrategias docentes responden a las competencias curriculares resolviendo problemas o elaborando productos aprovechando las habilidades y capacidades del estudiante.

La evaluación fue planificada con la presentación de trabajos y tareas de acuerdo al curso, en estas actividades los alumnos fueron participes creando su propio conocimiento, cabe resaltar que en cada clase se evaluó con el uso de la lista de cotejo que fue la técnica de observación utilizada, esta sirvió para calificar la capacidad, habilidad, comportamiento, actitud y trabajo en equipo de parte del estudiante.

Las herramientas de desempeño utilizadas fueron el estudio de casos, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas y la pregunta.

Las notas obtenidas por los estudiantes fueron aceptables, ya que un 65% obtuvo datos mayores a sesenta que es la nota mínima, un menor porcentaje no logro llegar al punteo mínimo por lo que reprobaron el curso, debido a la irresponsabilidad y falta de compromiso demostrado por algunos estudiantes.

Durante todo este proceso, se fomentaron valores en los alumnos, sobre el cuidado del ambiente, haciendo énfasis en la contaminación del agua, suelo, aire, visual y auditivo. También se hizo mención del uso racional de nuestros recursos y que estas prácticas deben ser un valor humano siendo fomentado desde el hogar y los centros educativos, esto como resultado del proyecto realizado de talleres concientización y jardinería de áreas estratégicas dentro del centro educativo.

CONCLUSIONES

Se desarrollaron actividades técnico pedagógicas, administrativas y de carácter ambiental, así también se realizó la observación de infraestructura del establecimiento para mejorar la atención adecuada a los estudiantes.

Se identificaron las debilidades y fortalezas del establecimiento entre las cuales se encontraron como debilidades los docentes no utilizan correctamente los métodos de enseñanza y falta de mantenimiento de las áreas verdes; entre sus fortalezas cuenta con edificio propio y aulas adecuadas para la atención de los estudiantes.

Se aplicó el aprendizaje significativo durante el desarrollo de la práctica docente supervisada a través de la elaboración de ensayos mapas mentales, cuadros comparativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se impulsó la práctica de valores ambientales en los estudiantes mediante una exposición acerca del uso adecuado del reciclaje para contribuir al cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Al director del establecimiento gestione capacitaciones para el personal docente, participar en capacitaciones de actualización metodológica, administrativa, mantener en buenas condiciones la infraestructura y conservar el área verde.

Al personal docente hacer uso adecuado de metodología innovadora que permita el desarrollo de una buena educación; así mismo incluir actividades de carácter ambiental.

Que los docentes utilicen constantemente estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo y fortalecer el desempeño de los estudiantes.

Que los docentes fomenten en los estudiantes valores ambientales mediante actividades pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos Académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Básico Nocturno por Cooperativa "Guillermo Alonzo Argueta Arbizu". *Misión y visión, del Instituto Básico Nocturno por Cooperativa "Guillermo Alonzo Argueta Arbizu"*. Proyecto Educativo Institucional PEI. San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2015.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad y Desarrollo Educativo, 2000.

----- *Curriculum nacional base, nivel pre medio, ciclo básico, área ciencias naturales*. Guatemala: Dirección General de Curriculum, 2009.

----- *Ciencias naturales 1, nivel medio primero básico, área ciencias naturales y tecnología*. Guatemala: Ediciones Escolares, 2010.

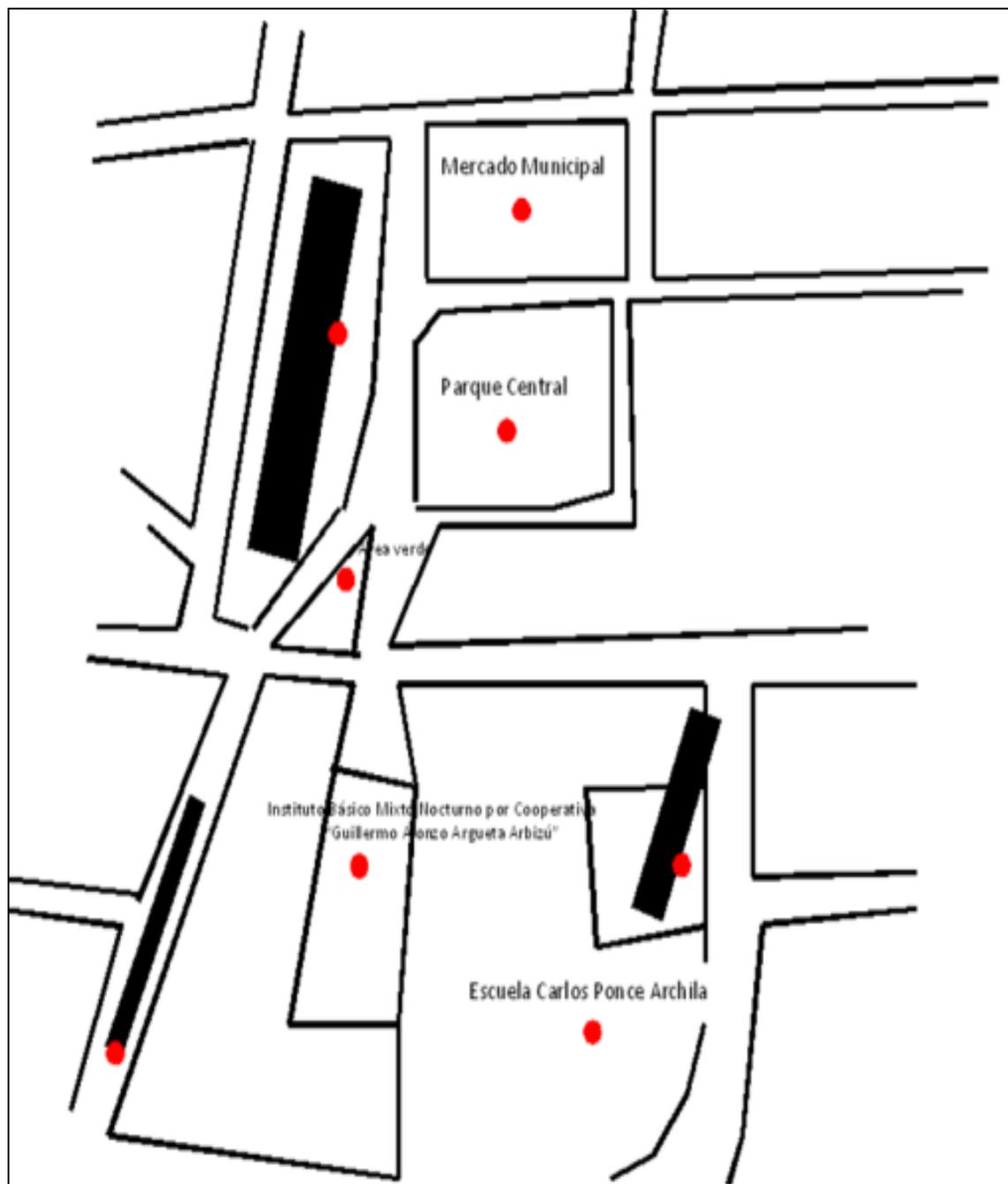
V.º B.º



Margarita Rérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR

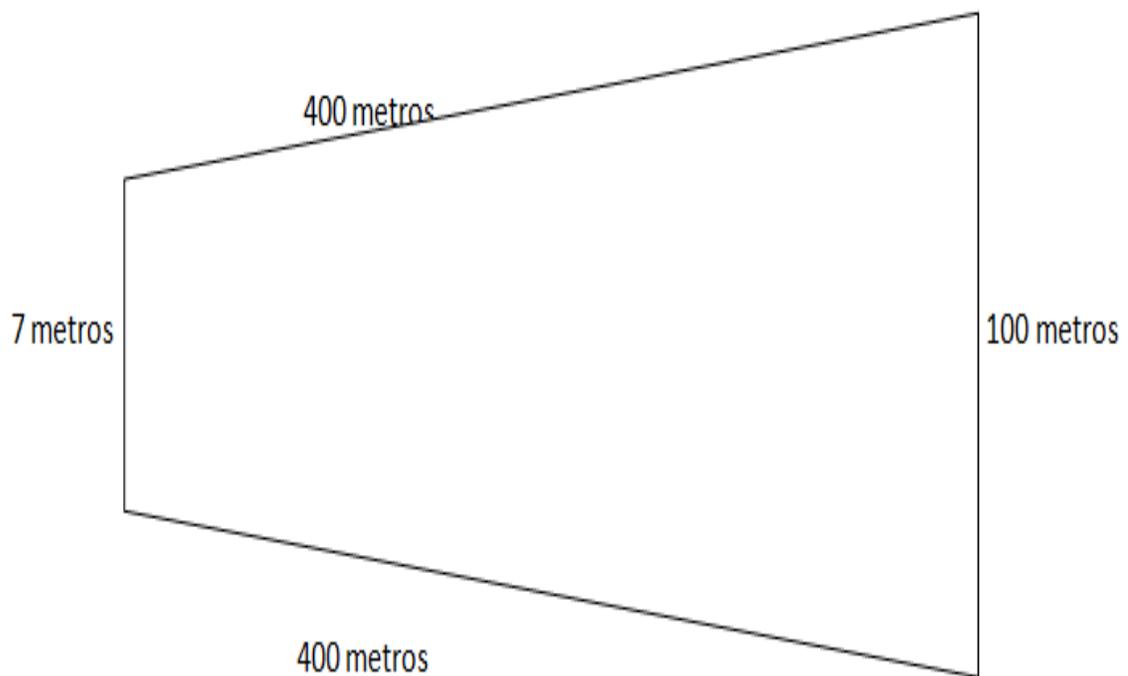
ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



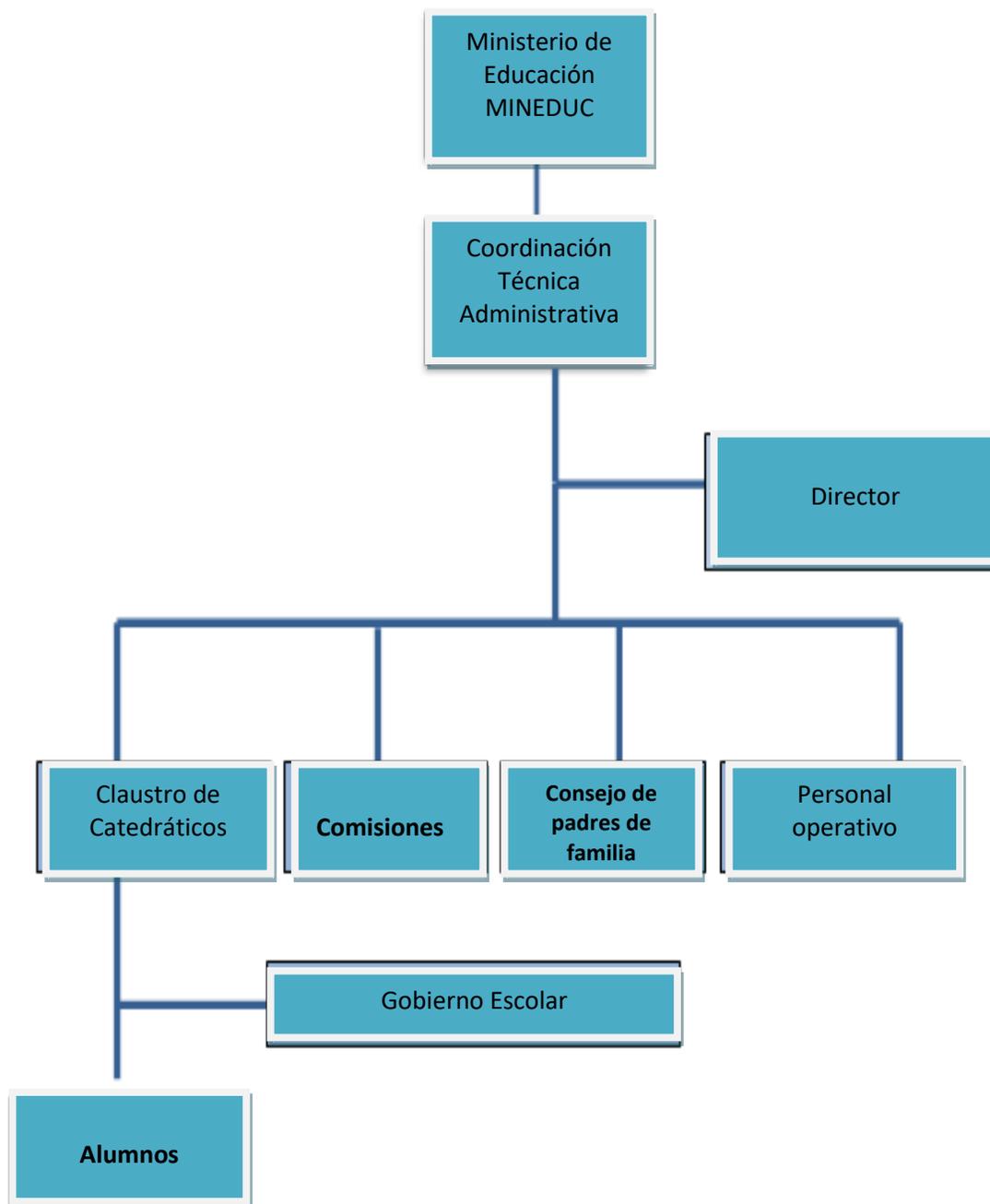
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMAGEN 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

IMAGEN 3 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 1 ENTREGA DE TONELES PARA DEPOSITO DE RESIDUOS



Tomada por: Doris Botzoc Cugua. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 2 EXPOSICIÓN SOBRE LAS 3'R



Tomada por: Carmelina Yat Cha. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 3

ELABORACIÓN DE ESCENARIO ELECCIÓN DE REINAS



Tomada por: Carmelina Yat Cha. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 4

CONVIVIO CON ALUMNOS DE PRIMERO B



Tomada por: Carlos René Cho Torres. Año 2015.

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



No. 045-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL
INSTITUTO BÁSICO NOCTURNO POR COOPERATIVA "GUILLERMO ALONZO
ARGUETA ARBIZÚ", SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

CARMELINA YAT CHA

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 22 de Enero de 2018.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

