

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ADSCRITO AL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE  
“EMILIO ROSALES PONCE”, COBÁN, ALTA VERAPAZ

DARWIN SERGIO FERNANDO JUCUB YAT

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON  
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA  
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ADSCRITO AL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE  
“EMILIO ROSALES PONCE”, COBÁN, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

DARWIN SERGIO FERNANDO JUCUB YAT  
CARNÉ 201344091

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR  
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO  
AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián P.E.M. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

<b>COORDINADOR:</b>	Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
<b>SECRETARIO:</b>	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
<b>VOCAL:</b>	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

### **REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

### **ASESORA**

Lcda. Jessica Liliana Mota Escobar de Tzul

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 11 de febrero de 2017  
Ref. 15/CTG-07-2017

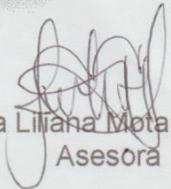
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DARWIN SERGIO FERNANDO JUCUB YAT, carné No. 201344091.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lcda. Jessica Liliana Mota Escobar de Tzul  
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 18 de marzo de 2017  
Ref. 15/CTG-81-2017

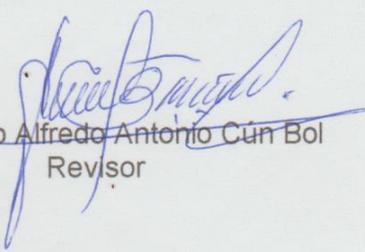
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DARWIN SERGIO FERNANDO JUCUB YAT con número de carné 201344091.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol  
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz

Telefax: 7951-3645 y 7952-1064

E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 13 de mayo de 2017  
Ref. 15/CTG-141-2017

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación  
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DARWIN SERGIO FERNANDO JUCUB YAT, con número de carné 201344091.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Juan Gabriel Cal Surám  
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

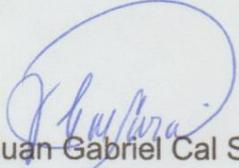
Cobán, A.V. 30 de septiembre de 2017  
Ref. 15/CTG-53-2017 PEM

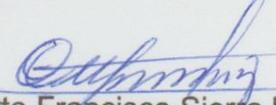
Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,  
Director CUNOR,  
Cobán, Alta Verapaz.

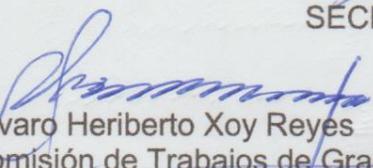
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **DARWIN SERGIO FERNANDO JUCUB YAT, con número de carné 201344091.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Juan Gabriel Cal Surám  
VOCAL

  
Lic. Otto Francisco Sierra Macz  
SECRETARIO

  
Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, Cobán, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con orientación en Medio Ambiente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Darwin Sergio Fernando Jucub Yat', written over a circular stamp or seal.

Darwin Sergio Fernando Jucub Yat

Carné 201344091

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor, la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria del Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIA A:**

### **DIOS**

Por su inmenso amor, por el don de la vida, la sabiduría y la humildad, por guiarme y ser mi fortaleza para lograr cada meta propuesta.

### **MIS PADRES**

Por su amor, sus consejos y su apoyo incondicional para verme crecer día a día, porque en cada tropiezo y alegría siempre han estado a mi lado, y con humildad les ofrezco mis triunfos como una pequeña recompensa de sus sacrificios y esfuerzos.

### **MIS HERMANOS**

Por ser parte de mis regocijos y tristezas, por su apoyo, por sus consejos y su cariño inmenso.

### **MI TIA**

Ericka Jucub, por su cariño, su apoyo en todo momento y por sus consejos que me orientan a ser una buena persona.

### **ABUELOS**

Mauro, María y Rigoberto por sus palabras que me animan a ser mejor cada día, y su apoyo brindado.

## **AGRADECIMIENTOS A:**

### **DIOS**

Por ser mi amigo en cada caída y brindarme la mano para levantarme y seguir adelante, por concederme la paciencia y perseverancia.

### **MI FAMILIA**

Por ser el bastón más importante en mi vida, por su comprensión, paciencia y sacrificios para apoyarme.

### **MIS AMIGAS Y AMIGOS**

José, Darlin, Diana, Miriam, Carla y Glenda por su amistad demostrada en cada momento, por sus ánimos para alcanzar mis metas y por las muestras de afecto.

### **MIS TIOS**

Eugenia, Mynor, Julio, Magda, Ana y Beatriz por sus consejos y las muestras de afecto.

### **UNIVERSIDAD**

Al Centro Universitario del Norte, por ser una casa de estudio prestigiada y por la enseñanza de calidad.

## INDICE GENERAL

	<b>Página</b>
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### **CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
1.4.1	Humanos	6
	a. Personal Administrativo	6
	b. Personal docente	6
	c. Personal operativo	7
1.4.2	Mobiliario y equipo	7
1.4.3	Material didáctico	7
1.4.4	Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	11
1.11	Horarios de atención	12
1.12	Servicios educativos	12
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15	Debilidades y fortalezas encontrados	13
	a. Debilidades	13
	b. Fortalezas	14

### **CAPITULO 2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades Pedagógicas	15
2.1.1	Observación	15
	a. Materiales	16
	b. Metodología	16
2.1.2	Auxiliatura	16
2.1.3	Docencia directa	17
	a. Planificación	17

b. Metodología	18
c. Materiales	19
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	20
a. Materiales	20
b. Metodología	20
2.2 Actividades Administrativas	21
2.2.1 Apoyo a dirección	21
2.2.2 Otras actividades	21
2.3 Actividades Ambientales	22
2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	22
2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal	23

### **CAPITULO 3**

## **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Actividades pedagógicas	25
3.1.1 Población atendida según género	25
3.1.2 Población atendida según edad	26
3.1.3 Técnicas de enseñanza y aprendizaje	27
3.1.4 Técnicas de evaluación aplicadas	28
3.1.5 Notas obtenidas	29
3.2 Actividades administrativas	30
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	30
3.2.2 Planificación, organización, dirección y control	31
a. Planificación	31
b. Organización	31
c. Control	31
3.3 Actividades ambientales	32
3.4 Análisis y discusión de resultados	32
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>41</b>

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1 Población atendida según género	25
2 Población atendida según edad	26
3 Técnicas de enseñanza y aprendizaje	27
4 Técnicas de evaluación aplicadas	28
5 Notas obtenidas	29

## **INDICE DE TABLAS**

1	Personal docente por género y grado académico	30
---	---	----

## **ÍNDICE DE IMÁGENES**

1	Croquis de ubicación y acceso del establecimiento	43
2	Organigrama del establecimiento	44
3	Plano del establecimiento	45

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

1	Elaboración de stand	46
2	Stand alumnos de segundo básico SECCIÓN "A"	46
3	Presentación y calificación de stand en actividad	47
4	Alumnos de segundo básico secciones A, D Y H	47
5	Charla ambiental	48
6	Implementación de letreros ambientales	48



## RESUMEN

La educación media, a través de la intervención didáctica, pedagógica y sistemática, reconoce al aula como sistema de desarrollo cognitivo e integral, con acciones mediadas por el conocimiento, bajo el uso de estrategias, herramientas y técnicas que permiten el desarrollo de habilidades y el logro del aprendizaje del alumno.

De ahí el valor de asumir la Práctica Docente Supervisada, como la acción para el acercamiento real al trabajo acontecido dentro de las aulas de nivel medio. Por ello esta experiencia se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce.

El proceso de práctica docente supervisada consta de tres (3) etapas: observación, auxiliatura y docencia directa; parte desde la comunicación que es la principal vía de acceso para interactuar con el personal administrativo, el claustro de catedráticos y los alumnos.

En la primera fase, se observaron cinco (5) períodos de clase, con el fin de identificar, la exploración, inducción y aplicación de conocimientos mediados por el docente. De la misma manera se visualizaron las condiciones de infraestructura, las funciones técnicas y administrativas del centro educativo.

En la etapa de auxiliatura, se llevó el control de la disciplina dentro del salón de clases, permitió la interacción y reconocimiento de las destrezas y actitudes de los alumnos, durante el transcurso de la fase a la docente titular se le brindó apoyo en la sustitución, organización y calificación de tareas.

En la etapa de docencia directa, se desarrollaron veinte (20) períodos de clases formales, mediadas por un plan en las que se describió de manera general las técnicas, estrategias y evaluaciones acordes a las necesidades y la

aplicación de los conocimientos del estudiante. Se utilizó la metodología del aprendizaje significativo y la clase activa como mediador de la creación de una enseñanza dinámica, eficaz, participativa e integral.

Se realizó también un proyecto educativo ambiental, con los alumnos de segundo básico secciones A, D, y H, denominada Formando Ciudadanos Econscientes, el cual consistió en impartir un taller de sensibilización ambiental, enfocados en la conservación del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales, para concluir con el proyecto se realizó la colocación de letreros con temas respecto al medio ambiente.

Esta última fase permitió resaltar que la formación docente, es un proceso permanente y constante; capaz de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y los valores necesarios para la formación integral de los estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada, es el ejercicio evidente de la capacidad para dirigir actividades docentes, bajo la labor educativa, que orienta el aprendizaje de manera significativa; además motiva al estudiante a construir un conocimiento real y participativo.

En tal sentido como parte de la formación pedagógica y universitaria, se llevó a cabo el ejercicio docente en el Instituto Nacional de Educación Básica, adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce. En la Práctica Docente Supervisada se logró incentivar el aprendizaje y la destreza de conocimientos mediante los cuatro (4) pilares de la educación; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Para resaltar las experiencias y labores realizadas durante las diferentes fases aplicadas dentro del establecimiento de educación básica, el informe se encuentra ordenado de manera cronológica y secuencial por capítulos.

En el primer capítulo, descripción general de la unidad de práctica, se detalla la reseña histórica de la institución, las vías de acceso, los recursos disponibles, mobiliario y equipo, material didáctico, organización existente, información técnico administrativa, misión, visión, valores y al finalizar se encuentra las debilidades y fortalezas detectadas.

El segundo capítulo, descripción de las actividades realizadas, presenta las actividades pedagógicas, administrativas y ambientales de las cuales se describe de la siguiente manera: la primera fueron las acciones utilizadas para trabajar dentro del aula de segundo básico; también se reconocieron los procesos administrativos para el logro de los objetivos y metas del establecimiento, por último se resalta que dentro del proceso se ejecutó un proyecto ambiental a nivel escolar o comunal, con los estudiantes de segundo

básico, logrando así una cultura y sensibilización ambiental en los estudiantes.

El tercer capítulo presentación, análisis y discusión de resultados, se evidencia a través de graficas que detallan la población según género, edad, las técnicas de enseñanza, las herramientas de evaluación y los resultados obtenidos de los alumnos durante el proceso.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Fortalecer, las habilidades pedagógicas del alumno, a través de la docencia, para el logro de las competencias en el área de ciencias sociales y formación ciudadana.

### **Específicos**

Identificar los procesos pedagógicos, mediante instrumentos de investigación, para destacar las fortalezas y debilidades dentro del salón de clase.

Desarrollar teorías del aprendizaje, mediante la ejecución de estrategias y herramientas de evaluación, para contribuir a la formación integral y los intereses de aprendizaje del alumno.

Fomentar una cultura y sensibilización en alumnos y docentes, a través de actividades ambientales, para la conservación del entorno natural del establecimiento.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Nombre de la unidad de práctica**

Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, Cobán, Alta Verapaz.

#### **1.2 Reseña histórica**

“En 1945 asume la Presidencia de Guatemala el ilustre Doctor Juan José Arévalo Bermejo y el 20 de mayo de ese año, en Cobán se organiza una comisión formada por tres honorables personas: Doctor Sínfulfo Arriazar, Profesor Efraín Achila y señor Heriberto Villatoro, para llevar solicitud de implementaciones una Instituto Normal, que beneficiara a la zona norte del país. Dicha comisión logro una audiencia personal con el entonces mandatario y le entregaron el memorial, a lo que respondió que la educación era lo primero para él, y ordeno a su secretario Que formulara el acuerdo correspondiente, nombrando como director al Profesor Oscar Absalón Sierra Coy.

La comisión volvió a Cobán con éxito y la presentaron al gobernador los documentos. Se fijó a la fecha para formalizar la apertura para el día 1945, como sede se señaló la casa de gobierno la que ocupa la ex presidente Jorge Ubico en sus visitas anuales y se amueblo con algunas bancas y sillas de los que habían sido club Alemán y colegio cancelado del Profesor Samuel Hoenes. Es así como inicia la vida del glorioso Instituto.

En 1965 se emitió el acuerdo gubernamental no.361 de fecha 11 de diciembre que designa al Instituto Normal Mixto Del Norte son el nombre de Emilio Rosales Ponce, durante el gobierno del Licenciado Cesar Mendez Montenegro.

Actualmente está ubicada en la 3era. Avenida 6-23 de la zona 11, Cobán, Alta Verapaz, bajo la dirección del Licenciado Víctor Hugo Domínguez Reyes y la Subdirección de la PEM. Reina América Chinchilla de Hestemberg.”<sup>1</sup>

### **1.3 Vías de acceso**

El instituto se encuentra ubicado en la 3ª avenida 6-23 zona 11 del municipio de Cobán, se puede ingresar en vehículos, a pie o en transporte público, una de las principales vías de acceso es la 3ª. Avenida zona 1, como punto de referencia la Estación de Bomberos Voluntarios, o bien el Periférico Norte 6ª. Calle zona 1, de donde proviene el estadio José Ángel Rossi, el Instituto Nacional de la Juventud y el Deporte INJUD y el Hospital Regional Hellen Lossi de Laugerud. (Ver en anexo croquis del establecimiento)

### **1.4 Recursos disponibles**

#### **1.4.1 Humanos**

El establecimiento cuenta con cincuenta (50) trabajadores que están distribuidos de la siguiente manera:

##### **a. Personal administrativo**

Está integrado por el director, subdirectora, tres (3) secretarías, tres (3) auxiliares y una bibliotecaria; son los encargados del funcionamiento del personal, del alumnado, de la infraestructura y del recurso económico.

##### **b. Personal docente**

Se constituye por treinta y ocho (38) docentes; veinticuatro (24) profesores de enseñanza media, nueve (9) licenciados en pedagogía, dos (2) profesores de educación

---

<sup>1</sup>Proyecto Educativo Institucional –PEI-, Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”. (Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del instituto 2105), 5.

física y tres (3) catedráticos que tienen el grado académico de nivel medio.

### **c. Personal operativo**

El mantenimiento y cuidado del establecimiento se encuentra a cargo de dos (2) conserjes y un guardián.

#### **1.4.2 Mobiliario y equipo**

El Instituto Nacional de Educación Básica, posee mil ciento sesenta y dos (1162) escritorios, treinta y dos (32) cátedras con sus respectivas sillas, treinta (30) muebles para guardar documentos, diez (10) estantes, mil novecientas (1900) sillas, ciento dieciocho (118) mesas, sesenta (60) computadoras, seis (6) impresoras, dos (2) bocinas, cinco (5) cañoneras, diez (10) escáner, un (1) fax, un (1) amplificador de sonido, una (1) fotocopidora, mismas se encuentran en buen estado.

#### **1.4.3 Material didáctico**

“El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.”<sup>2</sup>

Se cuenta con treinta y dos (32) pizarrones de formica, para las investigaciones se cuenta con una (1) biblioteca interna donde se puede localizar libros, revistas, diccionarios, láminas y esferas geográficas, para el desarrollo de habilidades musicales se cuenta con diversidad de instrumentos. Se puede mencionar que a pesar del material didáctico existente, en ocasiones dichos recursos se elabora dentro de los salones de clase en base al contenido de

---

<sup>2</sup>Material didáctico. <http://definicion.de/material-didactico/>, (22 de junio de 2 016).

cada curso, entre los materiales podemos mencionar carteles, ilustraciones gráficas y mapas.

#### **1.4.4 Otros recursos**

Cuenta con diez (10) balones de futbol, diez (10) balones de basquetbol, seis (6) balones de voleibol, ciento cincuenta (150) accesorios para hogar y artes industriales, salón para actividades de teatro, los cuales están a disposición de la comunidad educativa.

### **1.5 Situación socioeconómica de los usuarios**

Los estudiantes del establecimiento, en su mayoría pertenecen a la etnia maya, se encuentran en un nivel socioeconómico de clase media. La fuente principal de ingresos de la familia, proviene de los padres al realizar un oficio se puede mencionar: la albañilería, la carpintería, los vendedores ambulantes, cocinera, costurera entre otros y entre las profesiones se encuentran: los maestros, peritos contadores, bachilleres en ciencias y letras, Abogados y Notarios y Administradores de Empresas. El ingreso promedio es de dos mil quetzales (2000), la mayoría de padres de familia está en escolaridad de primaria, básico y diversificado, un pequeño grupo tiene escolaridad universitaria.

En los estudiantes el ingreso económico, la escolaridad y el status social familiar, no afecta su desarrollo educativo, debido a que los padres de familia apoyan la educación de sus hijos y proveen lo necesario para una estabilidad social de clase media.

### **1.6 Organización existente**

La organización del establecimiento es la forma por la cual se rige el funcionamiento de la misma, busca una distribución, dirección y coordinación correcta de las actividades.

Dentro de los niveles y la línea jerárquica, se encuentra regida principalmente desde el Ministerio de Educación, con ilación en la

Dirección Departamental, Subdirección Técnica Pedagógica y Supervisión de Educación Media, como entes del régimen general del establecimiento.

En el siguiente nivel jerárquico, se ubica el director que maneja y autoriza las actividades, consecutivamente se encuentra a la subdirectora que se encarga de sustituir, y apoyar al alto mando en actividades que no pueda presentarse; se apoya por las secretarías y el departamento de orientación.

Como consiguiente se localizan a los catedráticos auxiliares, el claustro de catedráticos que juegan varios roles, el de maestros guías y la integración de comisiones internas, sin dejar de resaltar al patronato de padres de familia.

En la administración y el servicio encontramos al secretario contador, además se cuenta con bibliotecarios; una en la jornada matutina y otra en la jornada vespertina, por último se resalta el alumnado en general. (Ver anexo organigrama del establecimiento)

### **1.7 Información técnico administrativa**

El establecimiento de educación básica, cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el informe que concreta la misión y se enlaza con el plan de desarrollo institucional, consta de ciento sesenta y un (161) páginas.

De la misma manera existen comités organizados para desarrollar las actividades dirigidas por un plan de trabajo, presenta planes de contingencia, para afrontar situaciones de emergencia.

Se rige bajo el Reglamento de Disciplina o Manual de Convivencia según Acuerdo Ministerial No. 381-2010, Normas Internas de Evaluación Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al I.N.M.N. "Emilio Rosales Ponce" 2010, basado en el Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar Acuerdo Ministerial No. 2692 del 14-dic-2007 y

Acuerdo Ministerial 436-2008. Para llevar un proceso pedagógico satisfactorio se cuenta con el reglamento de evaluación según Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, de la misma manera para los registros y controles de la institución se cuenta con el reglamento de libro de actas, inventario, conocimientos, visitas, inscripciones, caja, bancos, asistencia de personal y licencias.

### **1.8 Visión**

Es una de las vías claras de la institución, que indica hacia donde se dirige el establecimiento a largo plazo y que resultado se obtendrá, al tomar en cuenta, las necesidades y las expectativas de los estudiantes.

“Somos una institución educativa de nivel medio que forma técnicamente y académicamente alumnos de nivel básico y docentes con eficiente y eficaz desempeño laboral en los distintos campos destacados en el educativo como los transversales ejes de la reforma educativa.”<sup>3</sup>

### **1.9 Misión**

Es el elemento de la institución que ayuda a lograr la visión, aquí se resalta el motivo, propósito o fin; de lo que se pretende cumplir, de lo que es y para quien es; y por lo cual el establecimiento se orienta a una educación basada conocimientos y lo fructífero que llega hacer en todo individuo.

“Formar profesionales de la educación con principios pedagógicos, éticos, tecnológicos y científicos que respondan a las características de los diferentes grupos étnicos.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Ibíd., 9.

<sup>4</sup>Ibíd., 10.

## 1.10 Valores

Una educación de calidad debe estar sustentada por valores, como manifestación de actitudes y comportamientos personales en los estudiantes. El establecimiento Presenta las siguientes:

“Disciplina: a través del reglamento de convivencia No. 01-2011 emitido por el ministerio de Educación.

Respeto: a través de convivencias sociales, religiosas, académicas, pedagógicas y deportivas. Dándole el lugar a cada quién.

Tolerancia: fomentando el amor a las personas y comprendiendo las posturas, opiniones y creencias que defieran de otras.

Igualdad: el establecimiento aplica la igualdad a través del trato diferenciado según género.

Equidad de género: tanto hombre como mujeres reciben los mismos derechos y obligaciones.

Responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el estudiante debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

Justicia: la justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

Autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar y se complementa en el instituto. Como maestros pretendemos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia haciendo sentir nuestros estudiantes que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan.

La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual.”<sup>5</sup>

### **1.11 Horarios de atención**

Se atiende a la población en general de lunes a viernes; en la jornada matutina, ciclo básico de 7:30 a 12:30 horas y jornada vespertina, ciclo diversificado de 1:30 pm a 6:30 pm.

### **1.12 Servicios educativos**

El establecimiento, atiende nivel medio en las dos ramas el ciclo básico en sus tres (3) grados: primero, segundo y tercero básico, diversificado en los grados complementarios: cuarto, quinto y sexto, en las diferentes carreras disponibles; Bachilleres en Ciencias y Letras, Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, Magisterio de Educación Infantil Intercultural y Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.

### **1.13 Edificio**

Para la administración del establecimiento se cuenta con dirección, subdirección, secretaría, área de contabilidad, área de orientación, sala de profesores, biblioteca.

Para el desarrollo del aprendizaje, las actividades didácticas y pedagógicas se encuentra: un (1) laboratorio de computación, un (1) salón de audiovisuales, un (1) auditorium, un (1) salón de teatro, tres (3) salones de artes industriales, tres (3) salones específicos en educación para el hogar y veinticuatro (24) aulas formales,

Para realizar las actividades recreativas se cuenta con siete (7) instalaciones deportivas y recreativas, dos (2) tiendas, cafetería, seis (6) servicios sanitarios y área verde expendida debido a la magnitud del establecimiento. (Ver anexo plano del establecimiento).

---

<sup>5</sup>Ibíd., 16.

### **1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario**

El ambiente interno del instituto, demuestra normas de convivencia que se fundamentan en el respeto y las actitudes de los alumnos, de la misma manera reflejan la disciplina.

Las instalaciones del establecimiento son amplias, uno de los puntos importantes son las áreas para deporte y recreación, ya que son adecuadas debido a la gran magnitud de estudiantes.

Dentro de las aulas se observa, suficiente ventilación, adecuada iluminación, existen contenedores de basura, el pizarrón y la distribución de alumnos dentro de los salones de clase favorece la integración, comunicación y participación entre los mismos y el facilitador.

En las calles que circundan el establecimiento, existe considerable tráfico, lo que permite la obstrucción al transitarlas, en las inmediaciones del instituto se encuentran talleres, oficinas; contables, ONGS, escuelas y pequeños negocios. Entre los sitios de interés se pueden mencionar: el Hospital Regional de Cobán Hellen Lossi y el Instituto Nacional de la Juventud (INJUD).

Sin dejar de mencionar que uno de los centros que amenaza la integridad de los alumnos son varias cantinas, que están cerca del establecimiento y por donde transitan los y las estudiantes.

### **1.15 Debilidades y fortalezas encontradas**

#### **a. Debilidades**

Se menciona el deterioro del mobiliario y equipo de los estudiantes y docentes, la sobrepoblación de los alumnos dentro de los salones de clase, el tiempo distribuido para cada periodo de clase no es el adecuado, sistema eléctrico en mal estado, los servicios sanitarios se encuentran dañados, no hay una cultura ambiental en los estudiantes y no se implementan proyectos para fomentar en cuidado del medio ambiente, de la misma manera los

administradores que llevan el registro y control de las notas de los alumnos son escasos para la cantidad que alberga el establecimiento.

**b. Fortalezas**

Dentro de área de infraestructura; se encuentra las amplias instalaciones en buen estado, suficiente y adecuado equipo industrial para los cursos de artes industriales y educación para el hogar, dentro del ambiente pedagógico; se puede resaltar que hay docentes capacitados para todas las áreas con liderazgo y trabajo en equipo, constante comunicación entre compañeros de trabajo, también permanece la proyección de valores y una calidad en la área administrativa; es resaltante la buena organización y control del establecimiento, la utilización de reglamentos y acuerdos externos e internos y la utilización del Curriculum Nacional Base como libro pedagógico de respaldo para la planificación docente.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades Pedagógicas**

Son acciones, ejercicios o habilidades prácticas, planificadas que orientan la integración, aplicación y construcción de los conocimientos del alumno, en base de la teoría, la enseñanza y el aprendizaje.

##### **2.1.1 Observación**

La observación constituyó la primera de tres (3) etapas que conforman la unidad de Práctica Docente Supervisada. Consistió en visualizar las condiciones físicas y el funcionamiento del establecimiento educativo, para evaluar la organización de las actividades técnicas, administrativas y pedagógicas.

Las acciones permitieron resaltar y reforzar las necesidades primordiales enfocadas al logro del proceso de enseñanza y aprendizaje, de la misma manera se describió y analizó las debilidades y fortalezas que presenta el establecimiento.

La etapa realizada accedió ser partícipe de cinco (5) períodos de clase con diferente asignatura y catedrático, esto indicó las estrategias y metodologías aplicadas por los facilitadores.

El proceso realizado definió el curso asignado; ciencias sociales y formación ciudadana, y a la docente titular como ente primordial de comunicación. Se observó objetivamente el comportamiento del estudiante dentro del salón de clases, de la misma manera evidenciaron sus conocimientos, habilidades y actitudes.

**a. Materiales**

Los medios físicos o congruentes que ayudaron a conseguir la información de la fase de observación fueron: fichas de observación, fotografías, lista de chequeo de datos, hojas bond y equipo tecnológico.

**b. Metodología**

Se aplicó la observación en dos tipos: directa e indirecta. La Directa; fue realizada al estar en contacto con el establecimiento observado, la indirecta; se basó en la información brindada por la dirección del instituto para completar las fichas proporcionadas por el asesor. Se enriqueció la investigación a través de la entrevista y las preguntas.

**2.1.2 Auxiliatura**

Los establecimientos educativos, son organizaciones compactas cuyo recurso humano para la enseñanza y su funcionamiento son los docentes. El propósito de la etapa de auxiliatura, es obtener responsabilidades dentro del aula, manifestar iniciativa en las actividades programadas por la docente titular, mantener la disciplina y asesorar a los estudiantes en la realización de las tareas individuales o grupales.

Esta fase permitió sustituir en momentos; o abarcar completamente el período de clases del docente titular, se brindó apoyo en diversas actividades de aula, con el objetivo de inducirse de forma escalonada al proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera se accedió a una relación armoniosa con los alumnos, lo que otorgo confianza y oportunidad de identificar las actitudes, destrezas y habilidades de cada uno de los alumnos, durante el período se definió el carácter cualitativo hacia los

estudiantes y el perfil de aplicar la enseñanza al momento de llegar a la docencia directa.

### **2.1.3 Docencia Directa**

El docente desempeña un rol activo, que busca el alcance de las competencias e indicadores de logro descritos en el Curriculum Nacional Base (CNB). La docencia directa es una estrategia donde el docente practicante, estructura un patrón pedagógico propio, para ejecutar un rol de liderazgo con los alumnos y la transmisión de valores.

Esta etapa es la tercera fase de la práctica docente, permitió la capacidad de desarrollar veinte (20) períodos de clases dentro del curso de ciencias sociales y formación ciudadana, estas se describieron a través de una planificación donde se detallaron actividades que promovieron el dinamismo, el interés y el razonamiento cognitivo en los estudiantes.

Requirió de un desempeño responsable, proactivo y con capacidad de entregar los conocimientos específicos, con una preparación al área que se trabajó específicamente ciencias sociales y formación ciudadana, para culminar se generaron instrumentos y herramientas que posibilitaron personalizar las necesidades y logros de los procesos y los ritmos de aprendizaje en los alumnos.

#### **a. Planificación**

La planificación es un instrumento que el docente utiliza para establecer, describir y aplicar, las metodologías, técnicas y actividades a realizar. Para detallar los períodos de clase su utilizó: la planificación de unidad, el plan de evaluación y la planificación de clase.

## b. Metodología

El proceso realizado se emergió en la metodología del aprendizaje significativo y la clase activa, como factores de organización, participación e integración de los alumnos dentro del salón de clase. Este paso es uno de los entes más destacados del informe, porque presenta la descripción de la enseñanza y el alcance del conocimiento en el alumno.

“El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje.”<sup>6</sup>

Claramente esta metodología fue la más resaltante dentro del proceso de ejecución, porque involucro al alumno, al cognitivismo y al docente, estaba basado en la experiencia; enmarcado en los conocimientos previos, las habilidades, destrezas, la claridad de pensamientos, los hábitos de lectura, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la participación y la integración de los estudiantes. De la misma manera concibió el aprendizaje de una manera dinámica y amena.

“La clase activa se caracteriza por que los docentes son acompañantes de los alumnos en su proceso de aprendizaje, respetando su ritmo e intereses. Por tanto una educación activa propicia en cada alumno el desarrollo de sus capacidades personales al máximo,

---

<sup>6</sup>Aprendizaje significativo.<http://noticias.universia.edu.ve/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>, (28 de junio de 2016).

para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.”<sup>7</sup>

Aquí se demostró que el que la interacción del alumno y profesor, son el recurso más importante de una clase, donde el alumno aprende a través de las practicas las diferentes lecturas y el razonamiento, de aquí la calidad del discente como agente activo de su propio conocimiento y generatriz de su esfera positiva dentro de la sociedad.

Para alcanzar eficazmente las metodologías del aprendizaje significativo y la clase activa en la docencia directa se aplicaron estrategias de enseñanza y aprendizaje, como el mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de nubes, mapa cognitivo de cajas, el cuadro sinóptico constituyeron una representación gráfica de la ordenación cognitiva de los estudiantes, permitió la organización de significados, y sirvió para mejorar el recuerdo y facilitó la autoevaluación.

Por otro lado el PNI, el diagrama del árbol, la línea del tiempo y el resumen accedió a la creatividad y el juicio crítico, de la misma forma se utilizó lecturas guiadas y silenciosas para adoptar ejemplificaciones con relación a los problemas sociales.

### **c. Materiales**

Libros de texto, hojas de papel bond, pliegos de papel manila, pliegos de papel bond, pliegos de papel construcción, marcadores permanentes y de pizarra, almohadilla, sellador, lapiceros, folders, fotocopias, cuaderno, computadora y dibujos ampliados.

---

<sup>7</sup>La clase activa. <http://www.pedagogiaactiva.com/escuela-activa.html>, (28 de junio de 2016).

#### **2.1.4 Evaluación del aprendizaje**

El Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, define que la evaluación de los aprendizajes debe ser sistemática, instrumental, participativa, flexible, analítica y reflexiva, para el logro de las competencias esperadas.

Es un proceso por medio del cual se obtiene información acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes, de la misma manera motiva, orienta y estimula el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para valorar la evaluación es importante tomar en cuenta una metodología satisfactoria para el discente, con la continuidad de aplicación de técnicas y estrategias que fortalezcan cada uno de los ejercicios o actividades planteadas dentro del aula, y así fomentar el dinamismo, la participación e integración de los alumnos.

La evaluación de los aprendizajes denota la calidad de la enseñanza dentro de los salones de clase, es importante ser innovador para que la evaluación no sea monótona o se vea como obligatoria, si no que sea capaz de presentar el alcance de las competencias e indicadores de logro en los actores educativos y el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

##### **a. Materiales**

Fichas, hojas de papel bond, recortes de prensa o revistas, crayones, lapiceros. Tijeras y resistol.

##### **b. Metodología**

La evaluación de los aprendizajes en los alumnos; no fue simplemente una actividad técnica, si no que constituyó un elemento clave en la calidad del aprendizaje.

Utilizando como fundamento el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010; específicamente el capítulo II, artículo 3; las funciones de la evaluación de los aprendizajes; Diagnóstica o inicial, la formativa o de procesos y la sumativa o final, fueron aplicadas en las etapas correspondientes para el logro de las competencias planteadas en el proceso pedagógico.

Para evaluar a los estudiantes se aplicaron hojas de trabajo y una prueba corta para establecer el nivel de logro de cada estudiante. Se utilizó la escala de valoración como herramienta primordial de medición, del alcance de los indicadores que el alumno obtuvo al realizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje y en los trabajos formales.

## **2.2 Actividades administrativas**

Son acciones desarrolladas dentro de una oficina o área específica, donde se realiza la administración de un establecimiento público o privado, se tratan temas de interés y de beneficio de la misma.

### **2.2.1 Apoyo a dirección**

Durante el transcurso del año se realizaron varias actividades y participaciones por parte de los alumnos. El apoyo brindado a dirección en el proceso de práctica docente, fue la realización de diplomas para premiar a los estudiantes por su destacada participación y de la misma manera se le brindo un reconocimiento a los docentes del establecimiento.

### **2.2.2 Otras actividades**

Se brindo apoyo a la docente titular en la actividad del segundo festival de ciencias sociales y formación ciudadana, donde los alumnos realizaron y presentaron stand con temas respectivos al área. También hubo seguimiento en los días festivos de independencia donde se realizaron murales y se expuso todo lo

concerniente a la cultura guatemalteca, de la misma manera al finalizar la etapa bimestral en el establecimiento se ingresaron datos de los resultados de los alumnos.

### **2.3 Actividades ambientales**

Son acciones en la que el plan o programa principal es la prevención, reducción y exclusión de la contaminación, o de alguna otra degradación del ambiente. Incluye medidas, trabajos, una cultura ambiental y un hecho activo y significativo en tareas razonables y benéficas para la naturaleza.

#### **2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula**

La carencia de una cultura ambiental, se ve reflejada en las condiciones que se encuentran la mayoría de las aulas dentro del establecimiento, por ello la educación, como disciplina y enseñanza, tiene un papel fundamental en la transformación y sensibilización sobre los problemas ambientales que albergan el contexto social y estudiantil.

Como parte de las actividades ambientales internas, se transmitió a los jóvenes durante los periodos de clase, mensajes de sensibilización ambiental y la importancia del cuidado a nuestra naturaleza. De la misma manera el objetivo primordial fue; inculcar una cultura de limpieza en los estudiantes, al colocar los desechos sólidos en los contenedores de basura, para propiciar un ambiente libre de contaminación y así mismo se evidencia un respeto a nuestro medio ambiente y una educación basada en valores.

Es interesante destacar las acciones del reciclaje que con llevan a la disminución de objetos, por ello dentro de la asignatura de ciencias sociales y formación ciudadana se utilizaron hojas reciclables al momento de realizar una actividad o tarea designada.

### **2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal**

Un proyecto permite describir y planificar las actividades a realizar con determinados individuos, para buscar un objetivo de beneficio mutuo.

Durante la etapa de docencia directa se llevó a cabo un proyecto ambiental a nivel escolar, este fue realizado con los alumnos de segundo básico secciones A, D y H, el cual consistió en impartir una charla de educación ambiental titulado Formando Ciudadanos Econscientes.

Bajo el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y un estudiante del Centro Universitario del Norte (CUNOR) de la carrera de ingeniería en agronomía, se abordaron temas como el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales. Esto permitió animar a los estudiantes y demás personal del establecimiento a integrar sus conocimientos en educación ambiental a su vida escolar cotidiana.

Se concluyó el proyecto con la colocación de letreros con mensajes específicos al cuidado y protección del medio ambiente, la finalidad de la incorporación de los letreros presenta un reto de cambio y sensibilización a la población estudiantil.

La iniciativa de sensibilización ambiental fue la de interiorización de una cultura, que va más allá de la adquisición de conceptos teóricos de ecología, incluyó la incorporación de actitudes, conocimientos y emociones en relación al sistema natural, esta charla integrada indujo a la práctica de hábitos ecológicos, que permite a los jóvenes ser parte de la solución y no del problema.

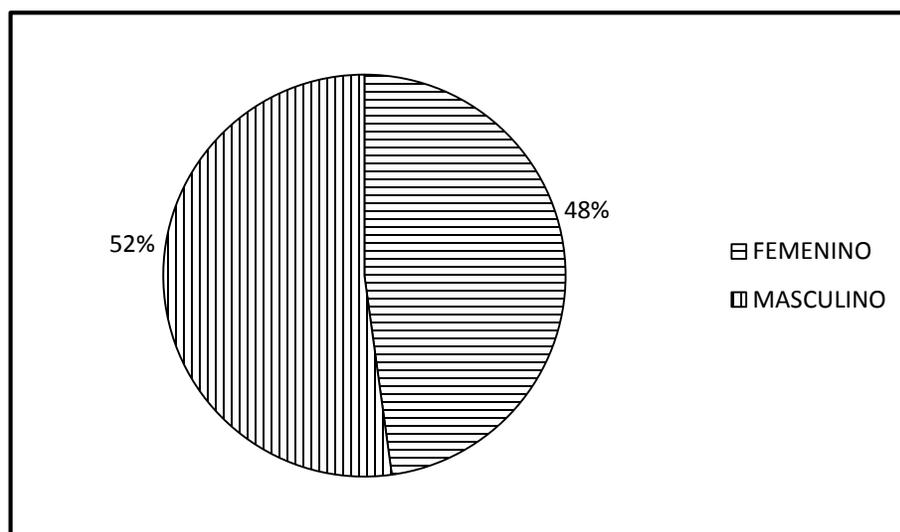


## CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Actividades pedagógicas

#### 3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1  
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**

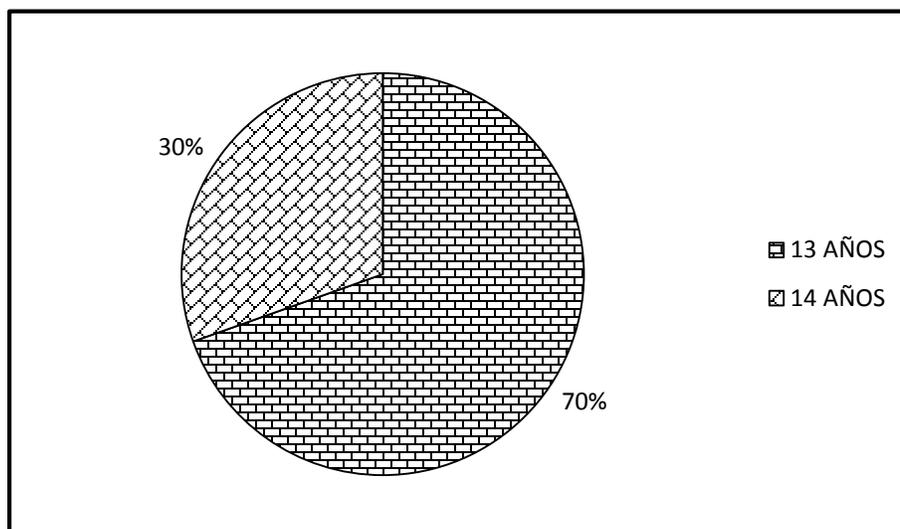


**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015.

La gráfica presenta que la población estudiantil está caracterizada por una mayoría de género masculino con la cantidad de veinticuatro (24) jóvenes, por lo cual este es más de la mitad del porcentaje total, por consiguiente el género femenino representa una porción menor con veintidós (22) señoritas. Uno de los factores que resaltan la cantidad de hombres dentro del salón de clases, es que al inicio de ciclo escolar se distribuyen a los estudiantes sin importar género, se toma únicamente la edad.

### 3.1.2 Población atendida según edad

#### GRÁFICA 2 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



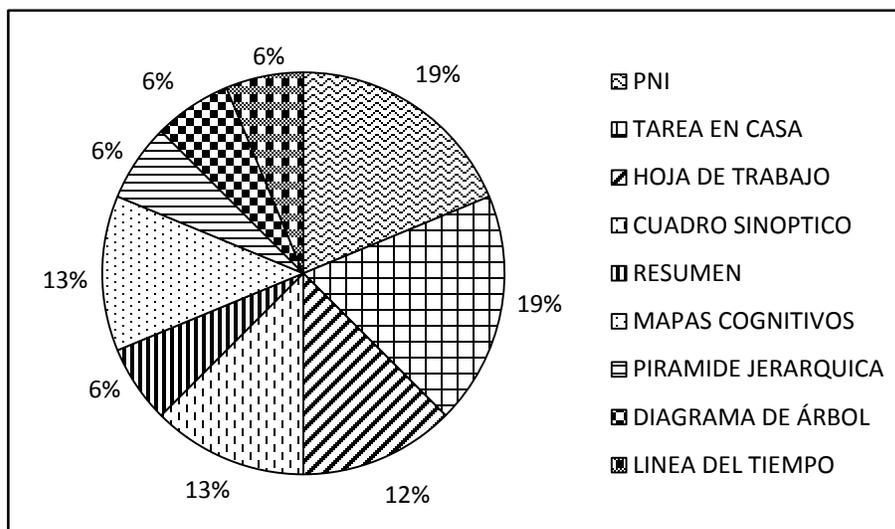
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015.

La educación guatemalteca se garantiza como derecho y obligación a los habitantes del estado, sin importar edad, sexo y etnia. De acuerdo a la investigación realizada dentro del aula asignada se contó con una población de cuarenta y seis (46) estudiantes mismos se clasifican en dos grupos, el primero cuenta con treinta y dos (32) estudiantes que comprenden la edad promedio de trece (13) años, mientras que el segundo grupo predominan catorce alumnos (14) en la edad de catorce (14) años.

El rango de edades dentro del sistema educativo varía en muchas ocasiones, debido a que los estudiantes ingresan o no a la edad estipulada por el Ministerio de Educación.

### 3.1.3 Técnicas de enseñanza y aprendizaje

#### GRÁFICA 3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



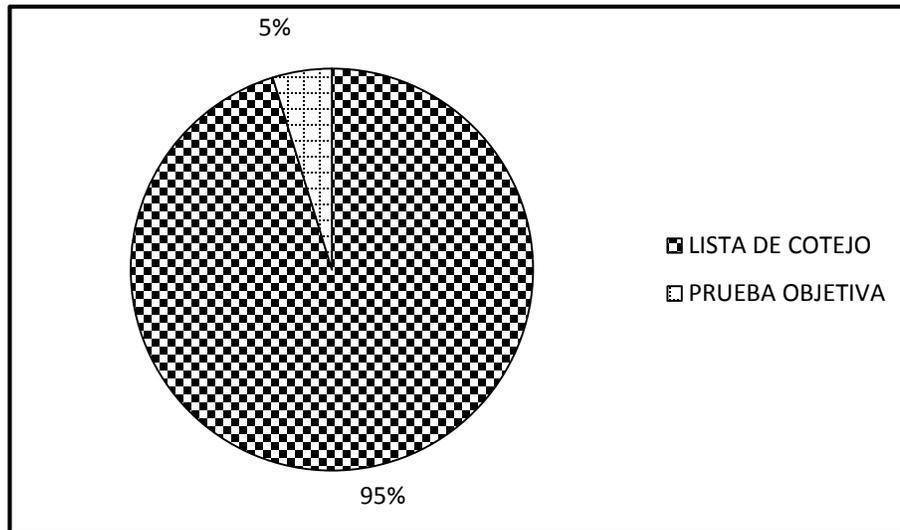
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015.

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje contribuyeron al desarrollo de conocimiento y formación de los estudiantes, mismas destacan las exigencias de una educación dinámica, analítica, flexible y comprensiva.

Por ello las técnicas más utilizadas dentro del proceso fueron el PNI y tareas en casa ya que permiten el interés de investigación, razonamiento lógico y juicio crítico, con menor porcentaje se encuentran la línea de tiempo, diagrama de árbol, pirámide jerárquica y el resumen estas técnicas no se utilizaron con mayor frecuencia, debido a que cada una fue designada según el contenido a explicar y ejercitar.

### 3.1.4 Técnicas de evaluación aplicadas

#### GRÁFICA 4 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN APLICADAS



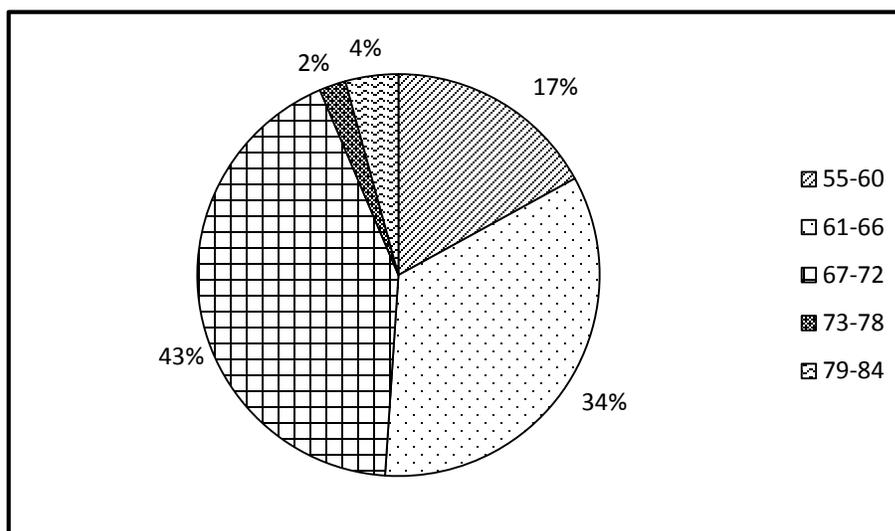
**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015.

La utilización de las técnicas de evaluación permitió desarrollar la calidad del proceso y establecer los resultados dentro del transcurso de la enseñanza y aprendizaje.

Al Tomar en cuenta la gráfica presentada se describe que la herramienta con mayor uso fue la lista de cotejo, porque el instrumento permite valorar el esfuerzo de los estudiantes, como segundo plano se encuentra la prueba objetiva, de la misma manera verifica el nivel de conocimientos adquiridos por el alumno.

### 3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5  
NOTAS OBTENIDAS**



**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015.

Los resultados describen el alcance o retroceso de los logros por los estudiantes, la gráfica presentada denota las notas obtenidas por los alumnos, el rango se ubica entre los cincuenta y cinco (55) a los ochenta y cuatro (84) puntos.

El 43% determina que la población estudiantil atendida aprovecho las herramientas y las acciones educativas, para lograr alcanzar las competencias e indicadores de logro, ubicándose entre los 67-72 puntos, el 17% demarca que algunos no tiene notas satisfactorias al encontrarse en el rango de 55-60 puntos, estos resultados se deben a que los estudiantes no cumplen con las tareas o actividades designadas dentro de la asignatura.

### 3.2 Actividades administrativas

Estos ejercicios no fueron extensos debido a que existe el personal necesario y calificado para la realización de las actividades administrativas. Únicamente se puede resaltar que se apoyó a la docente titular en ordenar y entregar documentos a dirección.

El logro principal en la realización de esta tarea fue el cuidado y la ética en el manejo de documentos personales del docente y resultados de los estudiantes, permitió entablar una comunicación amena con el personal administrativo específicamente la subdirectora.

#### 3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1  
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y  
GRADO ACADÉMICO**

NIVEL ACADEMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
LICENCIATURA	7	2	9
PROFESORADO	3	21	24
MEDIO	4	1	5
TOTAL	14	24	38

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2015.

La tabla presentada demuestra que los docentes que laboran dentro del Instituto Nacional de Educación Básica, adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, está constituido por veinticuatro (24) mujeres y catorce (14) hombres, el establecimiento es inclusivo y brinda participación a la mujer para desarrollarse dentro del ámbito laboral.

De la misma manera la institución brinda una educación basada en valores, y fomentada por docentes preparados con un nivel

profesional alto, dentro del establecimiento veinticuatro (24) docentes son profesores de enseñanza media, nueve (9) son licenciados con especialización pedagógica y cinco (5) se encuentran emergidos en el nivel medio. El claustro de catedráticos demuestra que cumple con las exigencias que el Ministerio de Educación (MINEDUC) establece para trabajar dentro del nivel secundario.

Es importante que el educador se prepare, porque debe ser moderno, creativo, dinámico y capaz de explotar las habilidades y destrezas de los estudiantes, a través de la innovación educativa y no caer a la monotonía del aprendizaje tradicionalista.

### **3.2.2 Planificación, organización, dirección y control**

En el proceso docente se conoce la importancia de la planificación, organización, dirección y control, como elementos indispensables para la comunicación, la toma de decisiones y el logro indispensable de las metas y objetivos.

#### **a. Planificación**

Dentro de esta etapa se realizó un plan de unidad, plan de clase y plan de evaluación, mismas que indicaron el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **b. Organización**

Se verificaron los recursos, los medios y el tiempo para el alcance los propósitos establecidos, se organizaron actividades indicadas en los planes de trabajo de la docente titular.

#### **c. Control**

Se utilizaron herramientas de evaluación, para llevar un registro apropiado de las actividades efectuadas por los estudiantes, con este proceso se demostró responsabilidad docente.

Los procesos administrativos dentro del establecimiento Nacional de Educación Básica, se cumplen de manera eficaz y son indispensables para el logro y el alcance de los objetivos y las metas propuestas. Los pasos aplicados, contribuyen al bienestar y la satisfacción de la comunidad educativa, al proporcionar lineamientos y optimizar los recursos de la administración.

### **3.3 Actividades ambientales**

“Desarrollar la actitud interrogativa, la creatividad, la curiosidad, la comprensión, responsabilidad y sensibilización frente al medio ambiente, pensamiento crítico y las ansias de buscar.”<sup>8</sup>

Basado en el párrafo anterior; se busca integrar estrategias o técnicas que mejoren una educación ambiental en los estudiantes esto a través de las prácticas y soluciones benéficas al medio ambiente, al finalizar el segundo festival de ciencias sociales y formación ciudadana, se realizó con los alumnos la técnica de operación hormiga que consistió en recoger los residuos que quedaron al culminar la actividad, con ello se resaltó el valor de que la recolección de basura minimiza la contaminación y también se logró resaltar la importancia de trabajar en lugar limpio.

### **3.4 Análisis y discusión de resultados**

La función principal del análisis y discusión de resultados obtenidos, es verificar los logros alcanzados por los estudiantes durante el proceso de práctica docente y para efectuar este paso se realizó un proceso estadístico y grafico de la cual se puede concluir con el siguiente análisis:

Para el desarrollo de las destrezas, habilidades, conocimientos y esfuerzos de los estudiantes de segundo básico sección A, se aplicaron

---

<sup>8</sup> Modelos y estrategias para la Educación Ambiental en el ámbito formal.[http://www.academia.edu/1143396/\\_Modelos\\_y\\_estrategias\\_para\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_en\\_el\\_%C3%A1mbito\\_formal\\_](http://www.academia.edu/1143396/_Modelos_y_estrategias_para_la_Educaci%C3%B3n_Ambiental_en_el_%C3%A1mbito_formal_), (18 de agosto de 2 016).

diversas estrategias, técnicas de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación, basadas en la primicia fundamental de la educación; el alumno es el actor principal del proceso y encargado de crear conocimientos, a partir de la investigación, la explicación y la ejecución métodos que permitan una cognición favorable para su desempeño educativo.

Las notas presentadas encuadran que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un rango de sesenta (60) puntos en adelante y dejando a la deriva a tres (3) estudiantes en el rango de cincuenta (50) puntos. Se presenta de forma clara los resultados obtenidos de los estudiantes durante el proceso de Práctica Docente Supervisada.



## CONCLUSIONES

La promoción de metas conjuntas, en el marco de la participación ciudadana, el ámbito familiar y público fue una de las competencias del área de ciencias sociales y formación ciudadana del grado segundo básico que se alcanzó con el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas del estudiante como la toma de decisiones, el pensamiento crítico, el manejo de emociones, la solución a problemas, las relaciones interpersonales y la autoevaluación, este proceso fue logrado mediante la docencia directa para contribuir a una enseñanza y un aprendizaje de calidad.

La utilización de la guía de observación de una clase y el formato número 16-2015 problemas detectados fueron los instrumentos de investigación que permitieron identificar, los procesos pedagógicos como el contexto del acto didáctico y la intervención del alumno y docente dentro del aula de segundo básico sección "A" del INEB adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", para destacar las principales fortalezas entre ellas: la capacidad de los docentes para desenvolverse en áreas curriculares, la utilización de estrategias, metodologías, y procedimientos de evaluación en las debilidades se encuentran; la sobrepoblación de alumnos en los salones de clase y el tiempo distribuido para cada asignatura no es el adecuado.

Mediante la ejecución de estrategias pedagógicas; el PNI, línea de tiempo, mapas cognitivos, el resumen y las herramientas de evaluación; la lista de cotejo y la prueba objetiva, se desarrollaron con los alumno como parte de su formación integral una personalidad responsable, crítica, participativa, creativa, solidaria y cooperativa sin dejar de atender a los interés de aprendizaje de los educandos ente ellas: la solución a problemas, la adquisición de nuevos conocimientos y la ejecución de nuevas tareas y actividades, este proceso

contribuyó al alcance del aprendizaje significativo y la clase activa como teorías del aprendizaje.

Para incentivar a la conservación del entorno ambiental del INEB adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" se promovieron con alumnos segundo básico secciones A, D y H, docentes del área de ciencias sociales y formación ciudadana y la subdirectora del establecimiento actividades ambientales; como una charla sobre el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales también con la implementación de letreros con frases aludidas al tema desarrollado y fomentar así una cultura y sensibilización ambiental de que el medio que les rodea debe ser protegida, resguardada y conservada por los integrantes del proceso educativo.

## **RECOMENDACIONES**

Que el docente del área de ciencias sociales y formación ciudadana del INEB adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, fortalezca las habilidades tecnológicas y científicas para que el alumno desarrolle capacidades de innovación.

Que el personal administrativo organice, los horarios de clase de manera que se amplíe el tiempo de treinta a cuarenta minutos, para que el desarrollo de contenidos y actividades planificadas se cumplan adecuadamente.

Que el personal docente aplique en tareas y actividades planificadas en las áreas curriculares del ciclo básico, la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, para una valoración del rendimiento del proceso educativo del alumno.

A los docentes que imparten el curso de ciencias naturales y ciencias sociales y formación ciudadana de los grados de primero y segundo básico, integren actividades y proyectos ambientales sostenibles, para sensibilizar a los alumnos en la conservación del entorno natural.



## BIBLIOGRAFÍA

*Definición de material didáctico.* <http://definicion.de/material-didactico/> (22 de junio de 2016).

*Escuela activa.* <http://www.pedagogiaactiva.com/escuela-activa.html> (28 de junio de 2016).

Gordillo Enrique, *Guía general de estilos para la presentación de trabajos académicos.* Guatemala: Centros de Estudios Urbanos y Regionales-Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, Cobán, Alta Verapaz. *Reseña histórica, visión, misión valores.* Proyecto Educativo Institucional PEI Cobán, Alta Verapaz. Guatemala: Dirección del instituto, 2010.

*Modelos y estrategias para la educación ambiental en el ámbito formal.* [http://www.academia.edu/1143396/\\_Modelos\\_y\\_estrategias\\_para\\_la\\_Educacion\\_Ambiental\\_en\\_el\\_Ambito\\_formal\\_](http://www.academia.edu/1143396/_Modelos_y_estrategias_para_la_Educacion_Ambiental_en_el_Ambito_formal_) (18 de agosto de 2016).

*¿Qué es el aprendizaje significativo?.* <http://noticias.universia.edu.ve/cultural/noticia/2015/09/01/1130648/aprenje-significativo.html> (28 de junio de 2016).



V.ºB.º

Adán García Véliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario

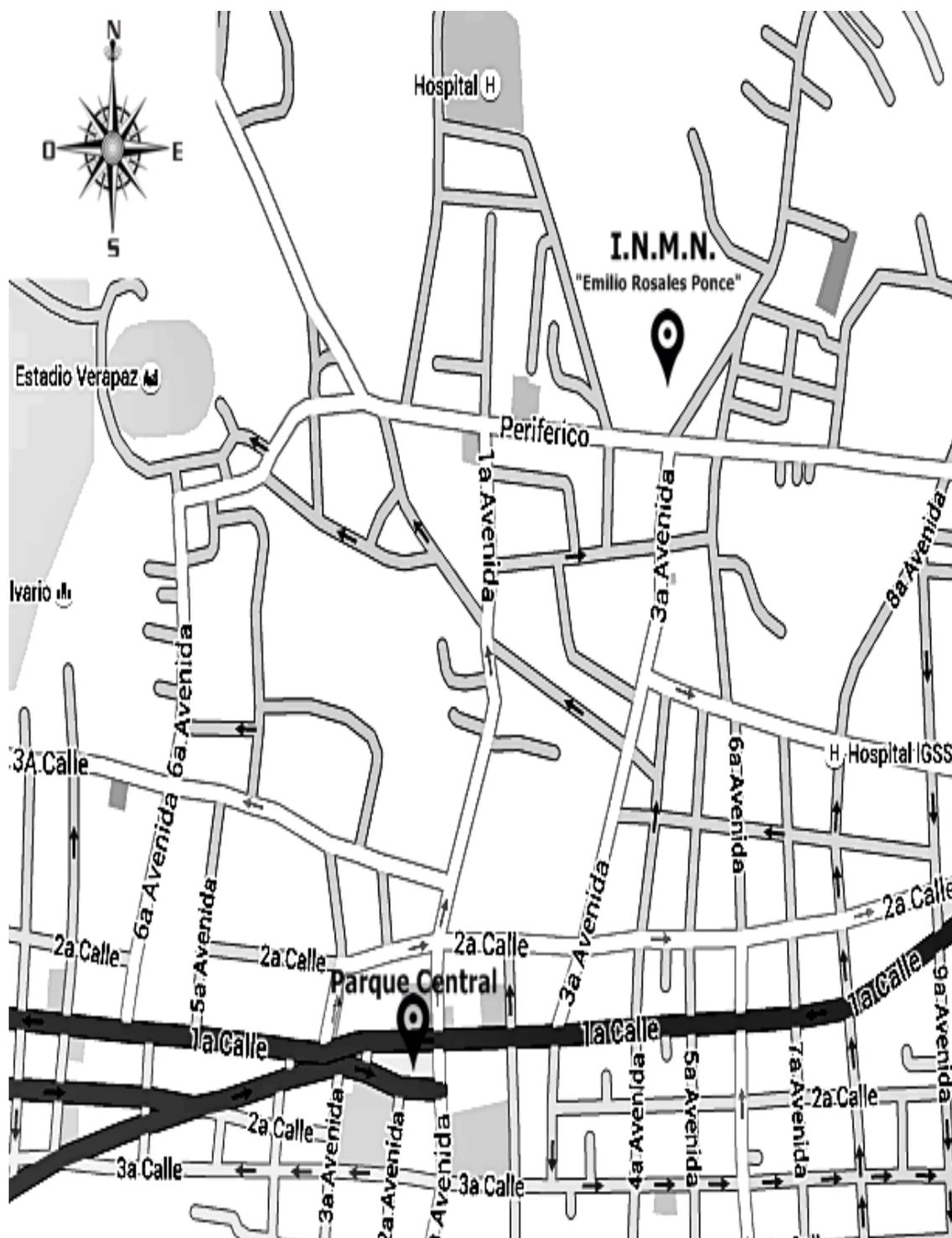




## **ANEXOS**

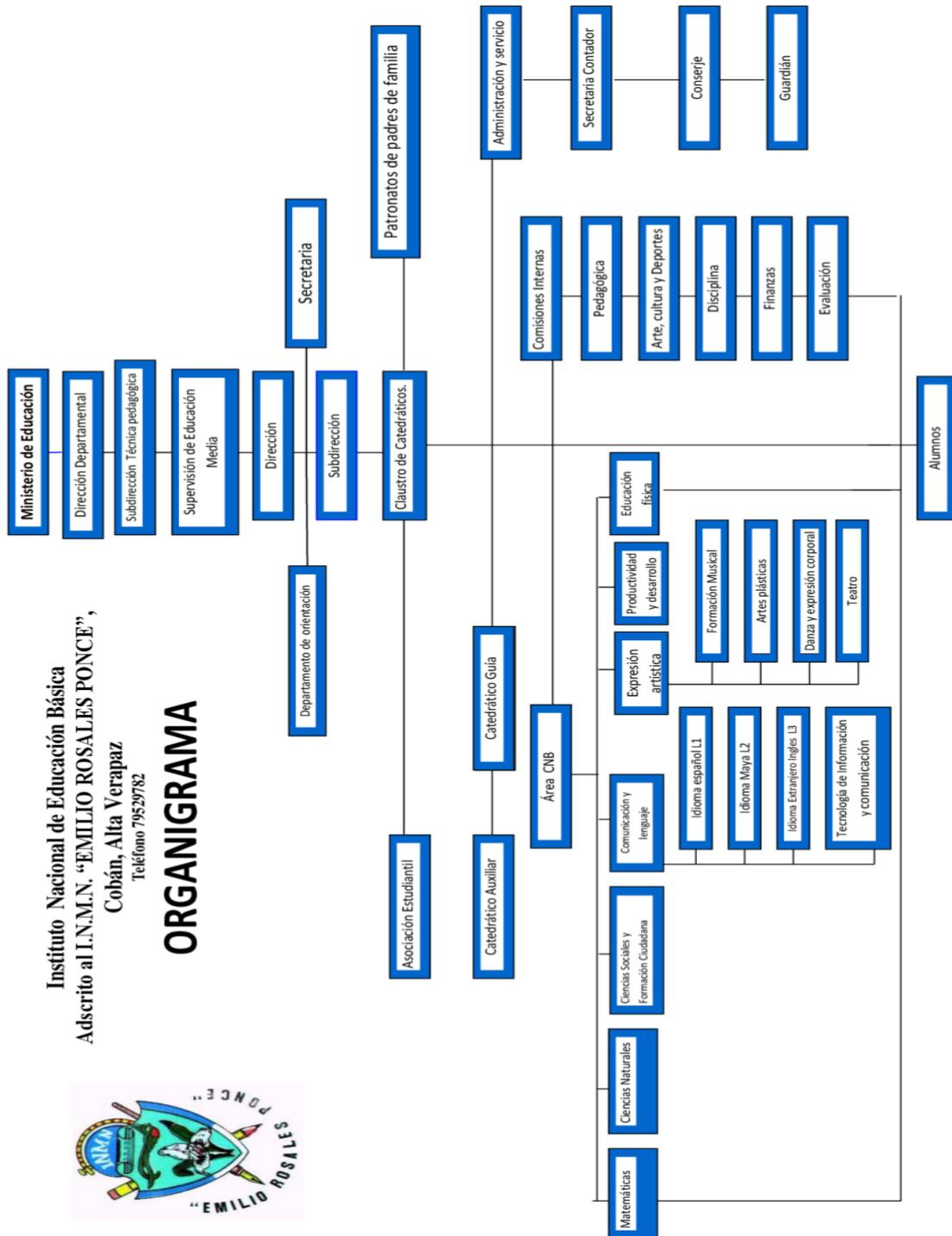


## IMAGEN 1 CROQUIS DE UBICACIÓN Y ACCESO DEL ESTABLECIMIENTO



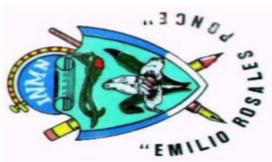
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

## IMAGEN 2 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



**Instituto Nacional de Educación Básica**  
**Adscrito al I.N.M.N. "EMILIO ROSALES PONCE",**  
**Cobán, Alta Verapaz**  
 Teléfono 795-29782

### ORGANIGRAMA





## FOTOGRAFÍA 1 ELABORACIÓN DE STAND



Tomada por: Darwin Sergio Fernando Jucub Yat. Año 2015.

## FOTOGRAFÍA 2 STAND ALUMNOS DE SEGUNDO BÁSICO SECCIÓN "A"



Tomada por: Darwin Sergio Fernando Jucub Yat. Año 2015.

### FOTOGRAFÍA 3

## PRESENTACIÓN Y CALIFICACIÓN DE ESTAND EN ACTIVIDAD



Tomada por: Darlin Madeleine Cú. Año 2015.

### FOTOGRAFÍA 4

## ALUMNOS DE SEGUNDO BÁSICO SECCIONES A, D Y H



Tomada por: Diana Gabriela Bac Ac. Año 2015.

## FOTOGRAFÍA 5 CHARLA AMBIENTAL



Tomada por: Darwin Sergio Fernando Jucub Yat. Año 2015.

## FOTOGRAFÍA 6 IMPLEMENTACIÓN DE LETREROS AMBIENTALES



Tomada por: Darwin Sergio Fernando Jucub Yat. Año 2015.

No. 237-2017

**USAC  
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ADSCRITO AL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", COBÁN, ALTA VERAPAZ**

Presentado por él (la) estudiante:

**DARWIN SERGIO FERNANDO JUCUB YAT**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán, Alta Verapaz 18 de Octubre de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

