

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA
VERAPAZ

HEIDY KARINA POP MEJÍA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

HEIDY KARINA POP MEJÍA
CARNÉ 201340726

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chún Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO:	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Surám

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESORA

Lcda. M. A. Adriana del Rosario Sierra Requena



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 19 de noviembre de 2016
Ref. 15/CTG-227-2016

Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HEIDY KARINA POP MEJÍA, con número de carné 201340726.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lcda. Adriana del Rosario Sierra Requena
Asesora

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 18 de marzo de 2017
Ref. 15/CTG-69-2017

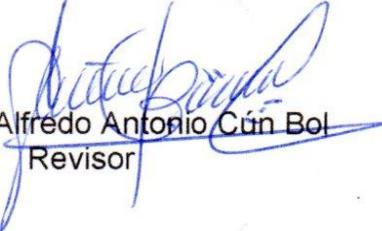
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HEIDY KARINA POP MEJÍA con número de carné 201340726.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Alfredo Antonio Cún Bol
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 13 de mayo de 2017
Ref. 15/CTG-143-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente:
HEIDY KARINA POP MEJÍA, con número de carné 201340726.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Juan Gabriel Cal Surám
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 14 de octubre de 2017
Ref. 15/CTG-67-2017 PEM

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales,
Director CUNOR,
Cobán, Alta Verapaz.

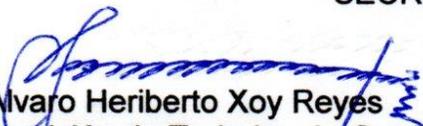
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz por la estudiante de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HEIDY KARINA POP MEJÍA, con número de carné 201340726.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan Gabriel Cal Surám
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO


Lic. Alvaro Heriberto Xoy Reyes
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE CÓMITE EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carchá, Alta Verapaz como requisito previo a optar al título profesional de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Heidy Karina Pop Mejía

Carné 201340726

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por darme la vida y la oportunidad de poder seguir mis estudios universitarios, la sabiduría y la paciencia de poder llevar este ciclo académico con éxito.

MIS PADRES

Por guiarme por el camino correcto, su apoyo incondicional moral, económico, ya que gracias a ellos he podido finalizar esta primera etapa.

MI FAMILIA

Por su apoyo moral y palabras de aliento en todo este proceso académico.

AGRADECIMIENTOS A:

MIS CATEDRÁTICOS

Por compartir sus conocimientos y experiencias, los cuales me han servido para llegar a la etapa final del proceso académico.

“INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ”

Por permitirme realizar la práctica docente en el centro educativo, aplicando los conocimientos adquiridos durante el proceso académico.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -CUNOR-

Por brindarme conocimientos y experiencias las cuales he compartido durante esta etapa de formación docente.

MIS AMIGAS

Por estar siempre a mi lado durante este proceso académico, dándome ánimos para continuar y así mismo, finalizar este primer proceso juntas.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica	5
1.2 Reseña histórica	5
1.3 Vías de acceso	6
1.4 Recursos disponibles	6
1.4.1 Humanos	6
1.4.2 Mobiliario y equipo	7
1.4.3 Material didáctico	7
1.4.4 Otros recursos	7
1.5 Situación socioeconómica de los usuarios	7
1.6 Organización existente	8
1.7 Información técnico administrativa	8
1.8 Visión	9
1.9 Misión	9
1.10 Valores	9
1.11 Horarios de atención	10
1.12 Servicios educativos	10
1.13 Edificio	10
1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario	11
1.15 Debilidades y fortalezas encontradas	11

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas	13
2.1.1 Observación	13
2.1.2 Auxiliatura	14
2.1.3 Docencia directa	14
a. Planificación	15
b. Metodología	15
c. Materiales	16
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	16
a. Materiales	16
b. Metodología	17
2.2 Actividades administrativas	17

2.2.1	Planificación, organización, dirección y control	17
2.3	Actividades ambientales	18
2.3.1	Actividades de educación	18
2.3.2	Nivel escolar o comunal	19

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Actividades pedagógicas	21
3.1.1	Población atendida según género	22
3.1.2	Población atendida según edad	23
3.1.3	Técnicas de enseñanza–aprendizaje utilizadas	24
3.1.4	Técnicas de evaluación	25
3.1.5	Notas obtenidas	26
3.2	Actividades administrativas	26
3.2.1	Personal docente por género y grado académico	27
3.2.2	Planificación, organización, dirección, control	27
3.3	Actividades ambientales	27
3.4	Análisis y discusión de resultados	28

	CONCLUSIONES	29
	RECOMENDACIONES	31
	BIBLIOGRAFÍA	33
	ANEXOS	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1	Población atendida según género	22
2	Población atendida según edad	23
3	Técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas	24
4	Técnicas de evaluación	25
5	Notas obtenidas	26

ÍNDICE DE TABLAS

1	Tabla de personal docente por género y grado académico	27
---	--	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

1	Croquis del establecimiento	37
2	Plano del establecimiento	38
3	Organigrama del establecimiento	39

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Área posterior auditorium	40
2	Limpieza del área ejecutar	40
3	Alumnos practicantes	41
4	Jardinización	

RESUMEN

En este informe se describe cada una de las etapas que se realizaron durante el proceso de Práctica Docente, dando inicio con la descripción donde se encuentra ubicado el Instituto de Educación Básica de San Pedro Carcha, Alta Verapaz, también cuenta con aspectos relevantes del establecimiento, infraestructura y características de docentes y alumnos. Para ello se realizó una recopilación de información, esta etapa corresponde al Diagnostico Institucional y forma el primer capítulo.

Posteriormente se desarrolló la etapa de Auxiliatura, el cual se refiere al apoyo prestando al docente titular, calificación de trabajos, exámenes cuadernos, control de asistencia. Así mismo se apoyó al docente de planta con atención de los alumnos actividades de aula y extra aula.

Para finalizar se realizó el proceso de Docencia Directa, en esta etapa se tabularon, analizaron e interpretaron los datos para formular conclusiones y recomendaciones, en base a los datos obtenidos se llegó a la conclusión que es importante el desarrollo integral del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante promover liderazgo y desarrollo integral en los jóvenes, fortaleciendo valores.

En el análisis de resultados se pueden observar los datos obtenidos durante el proceso de práctica docente en cada etapa realizada, nos podemos dar cuenta que es necesario contribuir en el desarrollo del estudiante, ya que desde allí tendremos ciudadanos con visión, que aporten nuevos proyectos educativos,

descubriendo nuevas habilidades en una formación armónica en los distintos modelos educativos.

INTRODUCCIÓN

El proceso de Práctica Docente Supervisada, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Pedro Carcha Alta Verapaz, cumpliendo tres etapas: Etapa de Observación, etapa de Auxiliatura y etapa de Docencia Directa, donde se desarrollaron 20 periodos de clases cada periodo de 35 minutos, con los estudiantes de Primero Básico Sección A, el área de comunicación y Lenguaje, en la última etapa se llevó a cabo un proyecto ambiental.

La primera etapa de este informe, consta de observar los procesos pedagógicos que se practican en el nivel básico, el cual sirvió para obtener mejor conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

La segunda etapa se refiere a la etapa de Auxiliatura, el cual forma el segundo capítulo, en este proceso se siguió observando los procesos de enseñanza aprendizaje, en esta etapa se pudo apoyar al docente titular en calificar trabajos, exámenes, hojas de trabajo, cuadernos, etc.

En la tercera y última etapa encontramos la Docencia Directa, la cual se llevó a cabo poniendo en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual sirvió para la formación del alumno.

OBJETIVOS

General

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las etapas de observación, auxiliatura y docencia directa, así mismo la realización de un proyecto ambiental, fomentando valores y el cuidado de nuestro medio ambiente.

Específicos

Recabar datos pedagógicos, administrativos y de infraestructura a través de la utilización de instrumentos de investigación para detectar, fortalezas y debilidades que existen en el centro educativo.

Contribuir al fortalecimiento del proceso educativo a través del desarrollo de metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje, para enriquecer los conocimientos en los estudiantes.

Inculcar valores a los estudiantes, a través de actividades de educación ambiental, para fortalecer el cuidado de nuestro medio con la ejecución de un proyecto.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carcha, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

"El Instituto Nacional de Educación Básica ubicado en la 5ª. calle final zona 1, en la ciudad de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, funciona en jornada vespertina en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, fue creado bajo la Resolución DIEDUC No. 437-2008 de fecha 28 de noviembre de 2008, abriendo las puertas a la población estudiantil de San Pedro Carchá a partir del 2 de febrero del año 2009, inicia con solo ocho docentes por contrato atendiendo a 120 estudiantes aproximadamente desde Primero hasta Tercero Básico.

Contando con los primeros docentes contratados sobre el renglón presupuestario 0-21, ya que en los años anteriores se estaba dando una situación en San Pedro Carcha, que muchos jóvenes tenían el deseo de estudiar el Ciclo de Educación Básica en el INEB Experimental y no logran inscribirse por razones que el cupo es limitado; por tal razón se empezó la creación del INEB Jornada Vespertina. A la fecha el INEB tiene inscrito un promedio de 335 alumnos atendidos por 11 docentes y un personal administrativo, promoviendo en los estudiantes el civismo, los valores humanos, la formación académica y el amor a su patria, hasta la fecha solo ha tenido dos directores desde su creación, que están por renglón 021.

Las razones por la cual muchos jóvenes y señoritas han buscado este centro educativo para poder estudiar su nivel básico, es por la extrema pobreza que vive nuestro país, ya que no cuentan con los suficientes recursos económicos para asistir a un establecimiento privado, es por ello que el INEB les brinda una educación gratuita y a la vez se les enseña una ocupación que puedan realizar para un futuro mejor y sean el ejemplo en sus comunidades, y que por medio de esa formación de las y los jóvenes se logra el desarrollo de las familias de los mismos y apoyar a los demás”.¹

1.3 Vías de acceso

El instituto de Nacional de Educación Básica, está ubicado en la 5ta. Calle final Zona 1, del municipio de San Pedro Carcha, del departamento de Alta Verapaz, recorriendo 5 cuadras iniciando del parque central hacia el Gimnasio Municipal.

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El personal Administrativo esta desglosado por 1 persona con nivel de grado universitario, el director cuenta con el título de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

El Establecimiento cuenta con once docentes; seis de género femenino y cinco de género masculino, conformado por: una catedrática con grado académico de nivel medio, cuatro de Profesorado en Enseñanza Media, y seis de Licenciatura en Pedagogía.

El Personal operativo está conformado por una conserje que verifica y supervisa entradas y salidas del personal, asimismo es la encargada de la limpieza del establecimiento.

¹ (Amilcar Caal Sagüi) entrevistado por el autor. (San Pedro Carchá, A.V. 03 de agosto de 2015) Archivo en formato mp3. (Computadora personal)

1.4.2 Mobiliario y equipo.

La institución educativa cuenta con mobiliario y equipo como: mesas bipersonal, sillas, escritorios, estantes, archivos. También cuenta con equipo: computadoras, fotocopidora, cañonera, amplificador de sonido y accesorios de cocina.

1.4.3 Material didáctico.

La institución cuenta con material didáctico como: pizarrones y carteleras.

1.4.4 Otros recursos.

Cuenta con recursos como implementos deportivos, instrumentos musicales, utensilios de cocina, carpintería, metales, corte y confección y manualidades.

1.5 Situación socioeconómica

Se determina a un 80% de estudiantes son del área urbana y suburbana, y un 20% son del área rural.

Los estudiantes que reciben educación dentro del establecimiento son de origen maya, el cual se identifican por su cultura y el idioma.

Los padres de familia por no tener estudios y algunos si, se dedican a trabajos como la agricultura, comerciantes, trabajos domésticos, pero a pesar de los esfuerzos de cada individuo han logrado satisfacer sus necesidades básicas y llegan a tener un ingreso mensual de un promedio de (Q.400.00 A Q.3000.00) y con un promedio de miembros de mínimo de (4) cuatro y un máximo de (10) diez personas que habitan en cada vivienda.

Las familias poseen sus ocupaciones con el fin de brindar y apoyar en la educación de sus hijos.

La situación socioeconómica si afecta en los alumnos, ya que no cumplen con materiales didácticos, tareas pedidas por el docente, afectando el rendimiento académico de cada uno de ellos. Ya que tiene que trabajar antes de llegar al establecimiento y a la vez no cuentan con recurso económico para cubrir sus necesidades.

1.6 Organización existente

El organigrama del establecimiento esta desglosada de la siguiente manera: Dirección, patronato de padres de familia, auxiliar, docentes, talleres de productividad, alumnado, comisiones y personal operativo. (Ver en anexo organigrama del establecimiento)

1.7 Información técnico administrativa

Tipo de herramientas con que dispone el establecimiento para el manejo, control y evaluación del uso de los mismos. Entre ellos:
El Instituto de Educación Básica cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), comités organizados y planes de trabajo, cuenta con comités organizados y planes de trabajo que se utilizan en el gobierno escolar, reglamento interno y libros que maneja el establecimiento, entre ellos: libro de acta, el cual consta de anotaciones sobre algún suceso académico, social, libro de inventario donde se hacen anotaciones de lo que ingresa y egresa del establecimiento, el libro de conocimientos se utiliza para hacer conocimiento de objetos prestados así mismo como de comportamientos de los alumnos, también posee libro de inscripciones, caja, y asistencia personal. Cuenta con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, acuerdo Ministerial No. 1171-2010, la Constitución Política de Guatemala en el artículo 72 establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

1.8 Visión

Es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar.

“Ser una institución líder al servicio de la formación integral de las futuras generaciones, inculcando en ellos valores morales, sociales cívicos y cultura de paz, que ayudarán al fortalecimiento de la sociedad, utilizando, conociendo y respetando la entidad a la cual pertenece, pero sobre todo brindar una formación académica completa y acorde a las necesidades que la sociedad les demande.”²

1.9 Misión

La misión es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización.

“Somos una entidad educativa que amplía los conocimientos y ejerce el liderazgo democrático y participativo en los y las estudiantes del nivel medio, y formarse mediante metodologías innovadoras, en la cual tanto docente como docente participen activamente en el proceso educativo aplicando los saberes de la tecnología y los conocimientos de las artes y la ciencias propias de su cultura y de las otras culturas que van enfocadas al desarrollo”³

1.10 Valores

Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar.

² Ibid.

³ Ibid.

“Los valores Educativos que se promueven en el Instituto son los siguientes:

Respeto: Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

Confianza: Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea.

Responsabilidad: Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

Justicia: Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

Solidaridad: Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

Perseverancia: Firmeza y constancia en la manera de ser o de obrar.

Honestidad: Cualidad de la persona o cosa que es honesta.

Democracia: Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

Igualdad: Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.”⁴

1.11 Horarios de atención.

La institución cuenta con atención al público en horarios de 1:00 p.m. a 6:00 p.m.

1.12 Servicios educativos.

El instituto cuenta con el nivel básico: 3 secciones de primero Básico, 3 secciones de segundo básico y 3 secciones de tercero básico.

1.13 Edificio

El Instituto cuenta con aulas en buen estado, cuenta con aulas para docentes, biblioteca, laboratorio de computación, 3 patios recreativos, instalaciones deportivas y recreativas, salón de actos, 2 cafeterías, 4 áreas verdes y 8 servicios sanitarios. (Ver imagen 2).

⁴ Archivo, Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, San Pedro Carcha, Alta Verapaz, 03 de agosto de 2015.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

La institución cuenta con 4 áreas verdes, 3 instalaciones deportivas y recreativas, la relación entre docentes es muy buena y cordial el tamaño de la aula es el adecuado para la cantidad de alumnos, cuenta con la iluminación respectiva y ventilación y es respetada por ellos, la institución se mantiene en orden ya que cada pasillo cuenta con depósitos de basura, así como también en cada aula el lugar donde se ubica la institución es muy solitaria y no hay vecinos que tengan su vivienda por el instituto.

1.15 Problemas y fortalezas encontradas

Los sanitarios en mal estado, Espacio reducido en la dirección, ocasiona ambiente desagradable para visitas al director, Área verde en peligro. Las fortalezas encontradas son las siguientes: Llamada de atención hacia los estudiantes para que utilicen adecuadamente los baños tanto como hombres y mujeres, incluir en el presupuesto una cantidad de dinero para las mejoras del área de dirección, o gestionar proyectos para realizar la misma y sensibilizar a todos los alumnos por medio de talleres que tengan gran interés hacia ellos, y también desarrollar la convivencia entre el ser humano y la naturaleza.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Actividades pedagógicas

Para poder realizar la práctica docente se realizaron 3 etapas, las cuales constan de observación, auxiliatura y docencia directa, dándonos la oportunidad de explorar y conocer más afondo el ámbito educativo, dando clases en las aulas.

2.1.1 Etapa de Observación

Esta etapa de la práctica docente, en el cual se realizaron diez observaciones de clases de diferentes cursos, en un establecimiento público, para poder realizar dichas observaciones se tomó en cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica de San Pedro Carcha.

También se realizaron actividades técnico-administrativas en el establecimiento, recolectando información como mobiliario y equipo, materiales didácticos, croquis, planos, misión, visión, horario de clases.

Se observaron 5 periodos de clases de distintos cursos; aprendiendo la metodología que el docente titular utiliza, las técnicas aplicadas con los estudiantes, las herramientas de evaluación, para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

2.1.2. Auxiliatura

Esta etapa hace referencia al apoyo prestado hacia el docente, en la calificación de trabajos, exámenes, cuadernos, control de asistencia, fortaleciendo valores morales, ambientales, cívicos. Se prestó ayuda al docente para complementar el desarrollo de clases en su ausencia así mismo se ayudó a los alumnos en la realización de actividades en el establecimiento.

Durante este proceso se mostró la disposición de colaboración con el lineamiento de nivel académico, en cada una de las actividades que se realizó en el establecimiento, este proceso tiene como fin a contribuir al mejoramiento de procesos pedagógicos y actividades extra aulas.

2.1.3 Docencia Directa

En esta etapa se llevó a la práctica los conocimientos básicos y específicos a través de los recursos pedagógicos y didácticos, conforme a los lineamientos que establece el Ministerio de Educación, para formar alumnos competitivos y participativos.

La formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se ponen en práctica las enseñanzas de aprendizaje, sujetos a una enseñanza de caridad. La práctica docente se concibe en un doble sentido, como práctica de enseñanza propia de cualquier proceso formativo, así mismo el perfeccionarse en la práctica de enseñar. La formación en la práctica docente constituye un espacio curricular específico destinado a un aprendizaje para desarrollar capacidades para el desenvolvimiento docente.

a. Planificación

Para llevar un control de los temas que se impartieron en esta etapa se utilizó la planificación de unidad donde se indicaron los 20 temas que se trabajaron, las actividades que se realizarían en cada tema, que herramienta de evaluación se utilizó y la ponderación asignada para cada actividad.

También se trabajó un plan de evaluación donde se describía los temas que se evaluarían colocándoles una ponderación.

Para llevar un orden de cada tema, se realizó un plan de clase por tema, que comprendía el número de plan, la fecha, tema, las actividades que se realizarían, los conocimientos previos, una motivación, ejercitación de conocimientos y la evaluación.

b. Metodología

La metodología utilizada durante este proceso fue significativa, participativa, estos procesos se aplicaron para que el estudiante fuera participe también de su aprendizaje, no solamente el docente transmite los conocimientos sino el estudiante puede interactuar en cuanto al aprendizaje; se utilizó la flexibilidad en el aula debido a que el curso permitió que los estudiantes expresaran los conocimientos previos que tenían, y se iban formando nuevos conocimientos del tema. Por el factor tiempo se trataba de realizar una dinámica con los estudiantes para motivarlos y hacer de la clase un ambiente agradable, al momento de impartir el tema.

c. Materiales

Los materiales que se utilizaron en el transcurso de esta etapa están:

Material didáctico que se elaboró para cada uno de los temas impartidos en el aula, Pizarra, Marcadores, Libro de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Hoja de marco teórico de cada tema para que los estudiantes manejaran un portafolio.

2.1.4. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje que se realizó con los estudiantes permitió medir los conocimientos alcanzados; se utilizaron las hojas de trabajo para que los estudiantes aprendieran a seguir instrucciones y para que analizaran; se utilizó el análisis de temas, se logró una mayor parte que los estudiantes analizaran un documento y anotaran los puntos importantes de la lectura; también se utilizó investigaciones para que los estudiantes tuvieran la intriga de investigar un poco más sobre lo que se expuso en el aula, entendiendo y adquiriendo más conocimiento del tema y las dudas que surgieran fueran aclaradas en clase.

Para la fundamentación de evaluación del aprendizaje se utilizó el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, acuerdo Ministerial No. 1171-2010.

a. Materiales

Durante la etapa de la práctica se utilizó lista de cotejo, hojas de trabajo, Investigaciones y cuaderno.

b. Metodología

La metodología fue significativa y participativa; cada uno de los estudiantes logro obtener un aprendizaje significativo, se realizaron trabajos en clase, donde el estudiante solicitaba que se le explicara un poco más a fondo, dándoles un conocimiento más eficiente, finalizando con la participación de cada uno para exponer sus ideas y conocimientos con el resto del grupo.

2.2 Actividades administrativas

Se tuvo oportunidad de apoyar a la administración en actividades cívicas, elaborando escenario, conduciendo el programa cívico, y participando en dichas actividades, dándole un realce a la actividad.

También se apoyó brindándoles a los estudiantes de bajo rendimiento una charla motivacional, donde se realizó una dinámica, así también se dio la oportunidad para hacerles conciencia de su estado académico y como podrían mejorarlo, brindándoles posibles soluciones para que su proceder académico cambiara.

2.2.1. Planificación, Organización, Dirección, Control

En el transcurso del proceso de práctica se manejó la planificación de unidad donde se detalló cada uno de los temas que se trabajarían en el trimestre otorgando una ponderación a cada una de las actividades realizadas en el aula; la planificación de clase sirvió para cada uno de los temas para cada día, realizando una evaluación de los conocimientos previos que poseían los estudiantes, aplicando los nuevos conocimientos, seguidamente de una ejercitación en el cuaderno o en hojas de trabajo y por ultimo una evaluación.

La organización que se llevó a cabo, fueron charlas motivacionales en donde se les hacía la exhortación a los estudiantes de bajo rendimiento, también se realizó una charla sobre el cuidado del medio ambiente en donde se les hacía las recomendaciones y los cuidados que deben de tener los estudiantes en su entorno.

2.3. Actividades ambientales

2.3.1. Actividades de Educación

Las actividades ambientales permiten que se exploren conocimientos educativos para concientizar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, y las nuevas generaciones tengan la iniciativa de poder cuidar nuestro planeta y no seguirlo deteriorando.

En cada clase magistral que se impartía constantemente se les inculcaban los valores ambientales y la preservación del planeta, dándole buen uso a todo lo que nos rodea y sobre todo cuidar la institución educativa, porque es la casa de conocimientos donde día con día se adquieren nuestros aprendizajes para poder ser futuras generaciones con oportunidades de ser profesionales.

Durante el proceso de práctica docente, se realizaron actividades como: depositar la basura en su respectivo lugar, tanto en sus alrededores como en los diferentes salones de clases, no desperdiciar el agua potable sino conservarla si se observaba algún chorro abierto poder cerrarlo correctamente, cuidar y no cortar las hojas de los árboles y las flores que se encontraba en la institución, no manchar las paredes o escritorios sino cuidar las cosas que el instituto proporcionaba, se inculco a

los estudiantes los valores ambientales para amar, respetar y preservar nuestro medio ambiente y hacerles conciencia de todos los daños que se están dando hoy en día a causa del mal cuidado que se le da al planeta.

2.3.2. Proyecto a nivel escolar o comunal

Se proporcionó al establecimiento un proyecto ambiental, desglosado en 4 fases: en la primera fase se detectaron ciertos problemas que eran notorios en la institución, tomando nota de ellos, se planteó en dirección los problemas detectados optando por escoger un proyecto y poder ejecutarlo.

La segunda fase consistió en tomar el problema seleccionado y fue la reparación de los chorros del establecimiento debido a la pérdida de agua potable que se daba constantemente, anotando las propuestas de soluciones que los compañeros aportaban, llegando a un acuerdo mutuo.

En la tercera fase se inició con realizar un presupuesto de todos los materiales que se necesitaban comprar y el recurso humano que se necesitaría para poder ejecutar el proyecto y como grupo poder aportar económicamente una cuota para poder cubrir todos los gastos, y darle la solución eficiente al problema.

La cuarta fase era la ejecución y entrega del proyecto finalizado, se contrató a un albañil para que pudiera evaluar el problema, se repararon los chorros, sellando algunos, debido a que no se le daba ningún uso, seguidamente se pintaron las paredes que colindaban en esa parte, para darle un toque diferente.

Con este aporte como grupo se pudo tener la satisfacción de poder ayudar a la institución, dando una solución al problema detectado.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Actividades pedagógicas

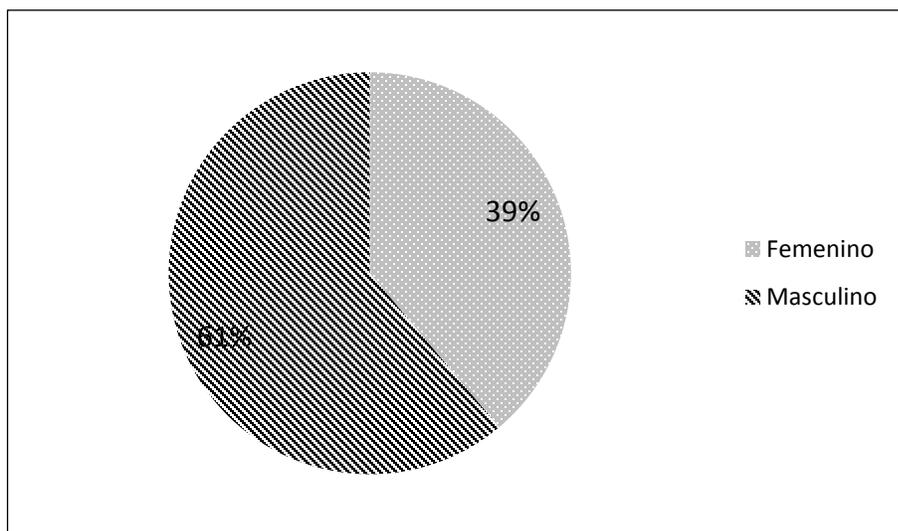
Para poder dar inicio a este proceso de Práctica Docente Supervisada, fue necesario pasar por tres etapas, una de las primeras fue la de observación el cual consta de aspectos relevantes del establecimiento su infraestructura y características de docentes y alumnos, para poder obtener dicha información se realizó una recopilación de información, utilizando instrumentos proporcionados por el asesor de práctica supervisada, esta etapa corresponde al Diagnostico Institucional y forma el primer capítulo.

Seguidamente se desarrolló la etapa de auxiliatura, la cual se hace referente al apoyo prestado al docente titular en calificación de trabajos, control de asistencia, reforzando valores morales, ambientales, cívicos. Se prestó ayuda al docente durante el desarrollo de clases en su ausencia, se apoyó a los alumnos en actividades que se realizaron en el establecimiento.

Finalizando con la etapa de Docencia, donde se impartió 20 periodos de clases con distintos temas dados por el docente titular, se pudo convivir y tener un mejor acercamiento con los alumnos, se tabularon, analizaron e interpretaron los datos obtenidos se dedujo que es importante el desarrollo integral del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder fortalecer el desenvolvimiento y el crecimiento personal en el ámbito educativo de los alumnos.

3.1.1. Población atendida según género

GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO



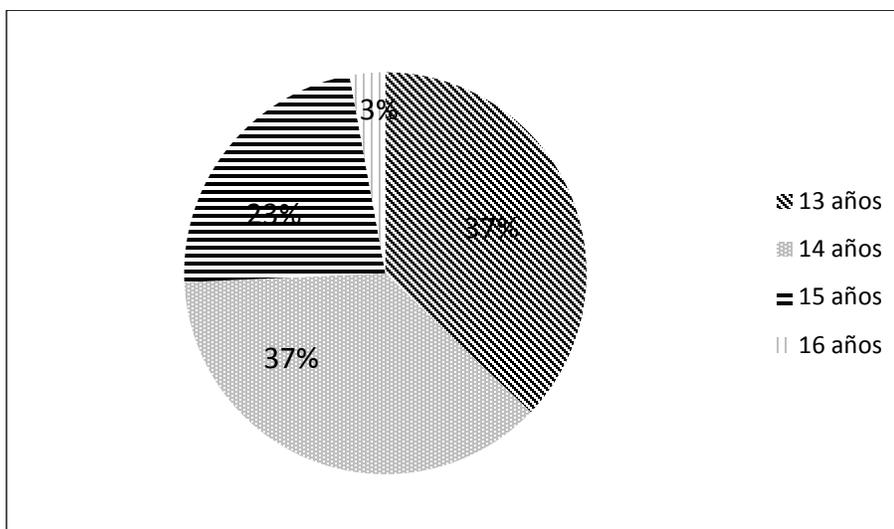
Fuente: Trabajo de campo. Año 2015.

En la gráfica se muestra que la mayoría de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2015, del instituto Nacional de Educación Básica de primero Básico sección B son de sexo masculino ya que en algunas familias de distintos grupos étnicos aún no existen igualdad de género ya que optan a que las mujeres deben dedicarse a trabajos domésticos, priorizando la educación escolar de los varones.

El género masculino es el que predomina dentro del salón de clase de primero básico, ya que el género femenino no es de gran porcentaje ya que no tiene las mismas oportunidades de estudio.

3.1.2. Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



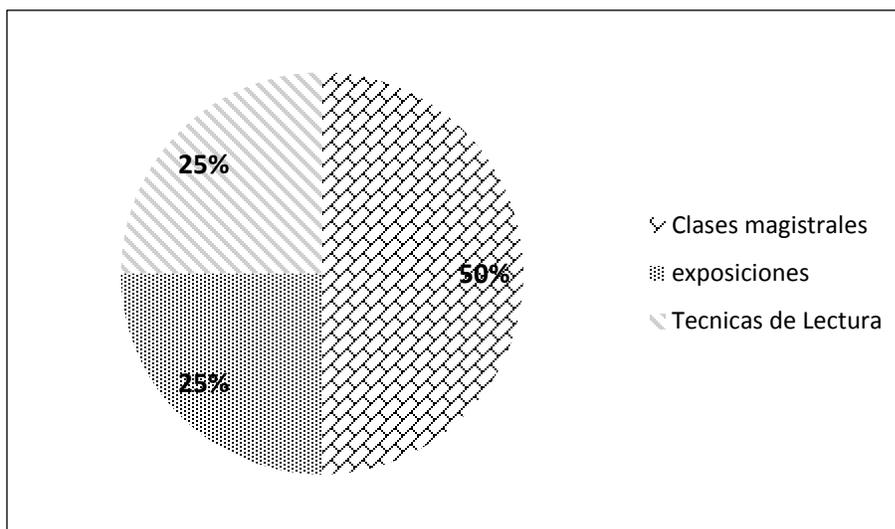
Fuente: Trabajo de campo. Año 2015.

En la gráfica se muestra que la población estudiantil atendida durante la práctica docente, la mayoría está en la etapa de la adolescencia, se encuentran estudiantes entre las edades de 14 y 16 años que estudian por cuenta propia, otros están obligados a trabajar por sus padres.

La gráfica se describe de la siguiente manera 14 años 37%, 15 años 23%, 16 años 3% y 13 años el 37%, así es como se desglosa la cantidad de estudiantes cursantes del grado de primero básico.

3.1.3. Técnicas de enseñanza–aprendizaje utilizadas

GRÁFICA 3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADAS



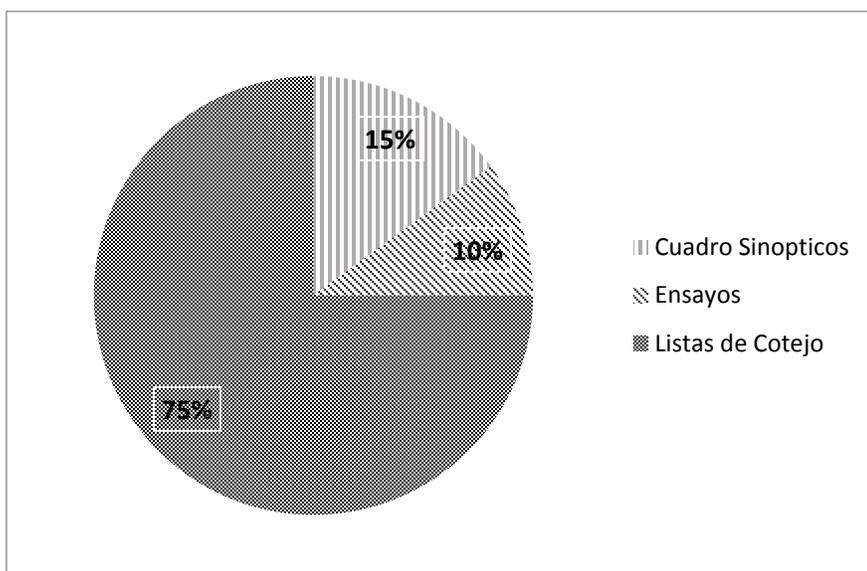
Fuente: Trabajo de campo. Año 2015.

Para poder desarrollar los contenidos temáticos se utilizó el mayor porcentaje las clases magistrales, debido a que la mayoría de estudiantes ya había aprobado el curso, por lo cual se consideró que era la mejor herramienta para despertar el interés en cada uno de ellos, sin embargo, se utilizó la técnica de la exposición para una mejor asimilación de la diversidad de los campos semánticos, y la técnica de lectura para analizar, descubrir y comentar los temas vistos en clase.

La técnica de lectura se utilizó muy poco, ya que los alumnos preferían expresarse por los conocimientos obtenidos por medio de exposiciones.

3.1.4. Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



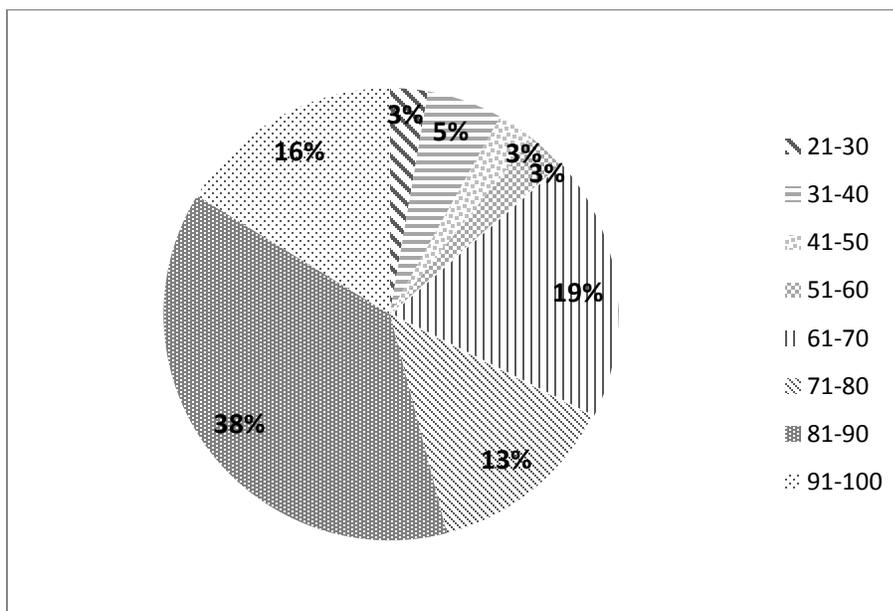
Fuente: Trabajo de campo. Año 2015.

Durante la etapa de la docencia se utilizaron distintas técnicas de evaluación, destacándose las listas de cotejo y los cuadros sinópticos, ya que al terminar del desarrollo de cada tema se les daba distintas actividades donde se calificaba por medio de una lista de cotejo así mismo se les decía que debían de elaborar un ensayo sobre el tema visto en clase.

Las listas de cotejo fueron de mucha utilidad ya que esta técnica ayuda a mejorar y adaptar el aprendizaje del estudiante. Los ensayos fueron muy útiles ya que ellos daban su punto de vista escrito.

3.1.5. Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Trabajo de campo. Año 2015.

La gráfica muestra que un gran porcentaje de los estudiantes realizaron con responsabilidad cada trabajo que se les solicitó durante el bimestre, ya que la mayoría de las notas corresponden de 70, 80 y 90. Los alumnos mostraron el interés durante toda la etapa del cuarto bimestre.

3.2. Actividades administrativas

Durante el proceso de la práctica docente que se llevó a cabo en tres etapas, en las cuales se pudo ayudar en actividades socioculturales organizadas por el establecimiento, así mismo se colaboró con el mejoramiento del rendimiento académico de cada estudiante, inculcando valores que les ayude a obtener un mejor rendimiento académico, también se colaboró con la coordinación de un acto cívico titulado "DÍA

DEL NIÑO” en el cual los alumnos de primero B tuvieron la participación en dramatizaciones, poemas y cantos.

3.2.1. Personal docente por género y grado académico

TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL MEDIO	0	1	1
PROFESORADO	2	2	4
LICENCIATURA	3	3	6
TOTAL	5	6	11

Fuente: Trabajo de Campo. Año 2015.

3.2.2. Planificación, organización, dirección, control.

Durante el tiempo que se realizó la práctica Docente Supervisada, se pudo observar que el director posee una organización con el personal docente, en el aspecto académico, ya que cada docente posee un aula específica en el cual imparten el curso proporcionado.

Para poder realizar una reunión, es planificada por el Director, ya sea administrativamente o de padres de familia, ya que se lleva un control de todo lo que está planificado durante todo el ciclo escolar. La reunión tiene como fin proporcionar todas las actividades planificadas con los estudiantes.

3.3. Actividades ambientales

El propósito de realizar actividades ambientales es para poder obtener información acerca de los problemas que afectan al establecimiento, para luego darle posibles soluciones, así poder tener un contexto educativo

con un ambiente agradable. En base a lo observado se realizó un proyecto ambiental el cual consta de un engramillado enfrente del aula de psicología para que los alumnos tengan un mejor espacio para llevar a cabo distintas ejercitaciones.

Así mismo se les proporcionó información del cuidado que deben de seguir para que tenga una gran durabilidad, se les dio a conocer valores para que puedan cuidar nuestro medio ambiente y lo importante que es proteger todo lo que nos rodea.

3.4. Análisis y discusión de resultados

Los resultados obtenidos que se pueden observar en la gráfica dicen que el 38% de los alumnos de primero básico sección B mostraron el interés acerca del curso de Comunicación y Lenguaje ya que los resultados son de 80, 90 puntos en los alumnos, el 19% muestra que el resultado de cada alumno es de 60 a 70 puntos en estos alumnos se pudo observar que cada uno de ellos trabaja medio tiempo y la otra parte del día lo utilizan para estudiar, el 16% que muestra la gráfica son notas de 91 a 100 puntos estos alumnos son que llevan siempre la mayoría de punteos, los que siempre presentan trabajos en la fecha estipulada y participan en todo lo que se les solicita, el 5% muestra las notas de 31 a 40 y el 3% las notas de 21-30 estos son muestran los resultados de los alumnos que no mostraron el interés por el curso durante el bimestre.

En algunas familias de distintos grupos étnicos aún no existe igualdad de género ya que optan a que las mujeres deben dedicarse a trabajos domésticos, priorizando la educación escolar de los varones.

CONCLUSIONES

Se fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje con metodologías y estrategias en las diferentes etapas de la práctica docente supervisada, así mismo se fomentó valores y cuidados hacia nuestro medio ambiente.

Durante la etapa de observación se detectó que las instalaciones y el recurso didáctico se encuentran en buenas condiciones, así también la puntualidad y control disciplinario de docentes y alumnos. Dentro de las debilidades se observó la falta de área verde en una zona específica.

Se contribuyó al fortalecimiento del proceso educativo a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje significativo y la elaboración de: mapas mentales, cuadros sinópticos, ensayos positivo, negativo e interesante (PNI), lo que enriqueció los conocimientos de los estudiantes.

Se ejecutó un proyecto donde se impartió un taller de sensibilización a los estudiantes para el cuidado y conservación del medio ambiente y la jardinería de un área determinada.

RECOMENDACIONES

Involucrar al personal docente en capacitaciones en temas de metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje para tener una mejor calidad educativa, así también al cuidado del medio ambiente.

Realizar talleres con los alumnos y docentes con temas relacionados al cuidado y conservación del medio ambiente así mismo para utilizar de mejor manera el recurso didáctico.

Al docente la actualización de metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje, que permitan el desarrollo y mejoramiento del proceso educativo, para el beneficio de los estudiantes.

Al personal docente la realización de talleres que involucren a los estudiantes para estimular a la práctica de valores ambientales así mismo la conservación y cuidado del área verde del establecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Editora Educativa. *Comunicación y Lenguaje 2*. Guatemala: Editorial Santillana, 2009.

Ministerio de Educación, -MINEDUC- *Curriculum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. Área Comunicación y lenguaje*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2010.

----- *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, 2010.

Pimienta Prieto, Julio H. *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2008.

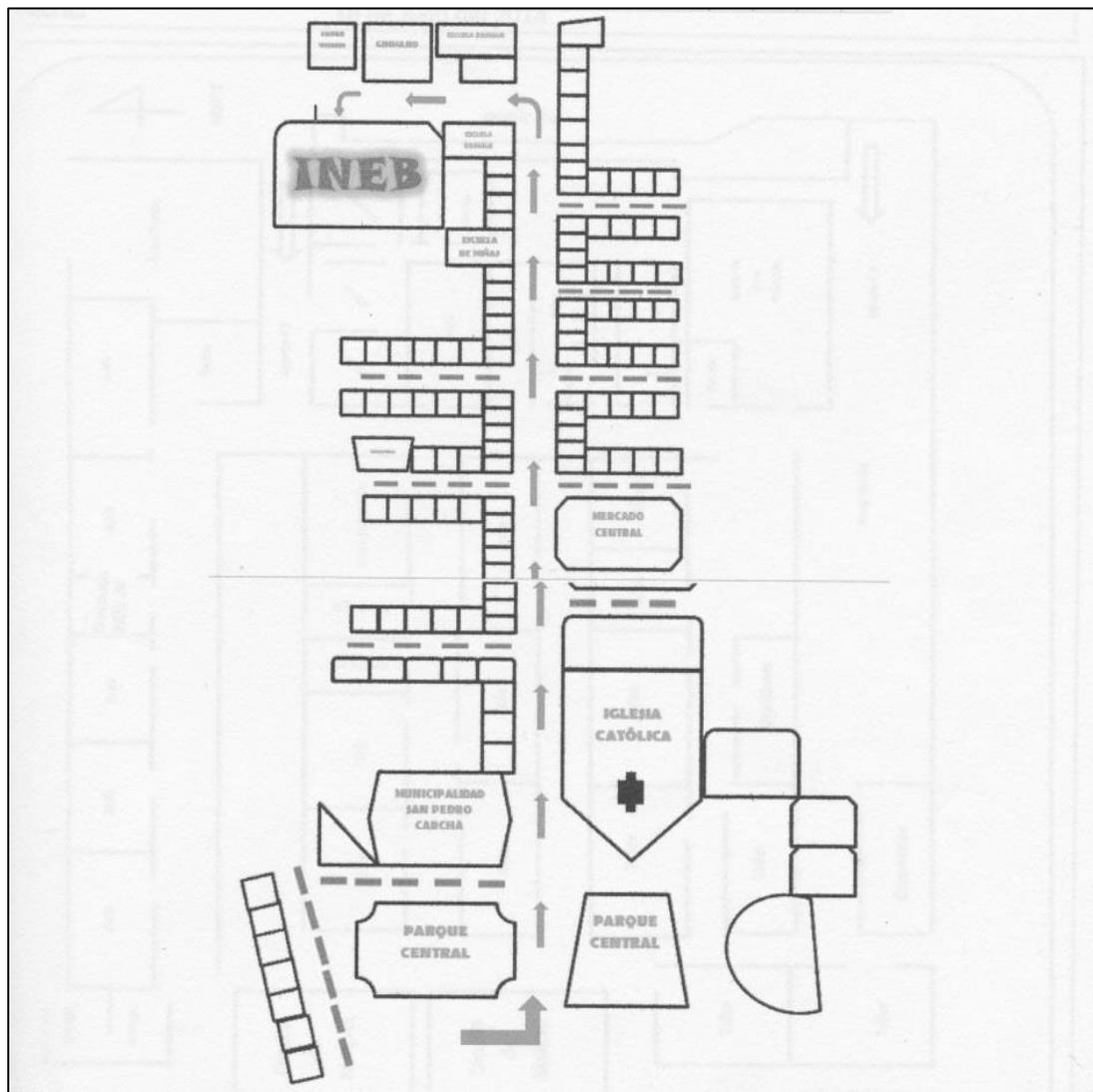


V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO

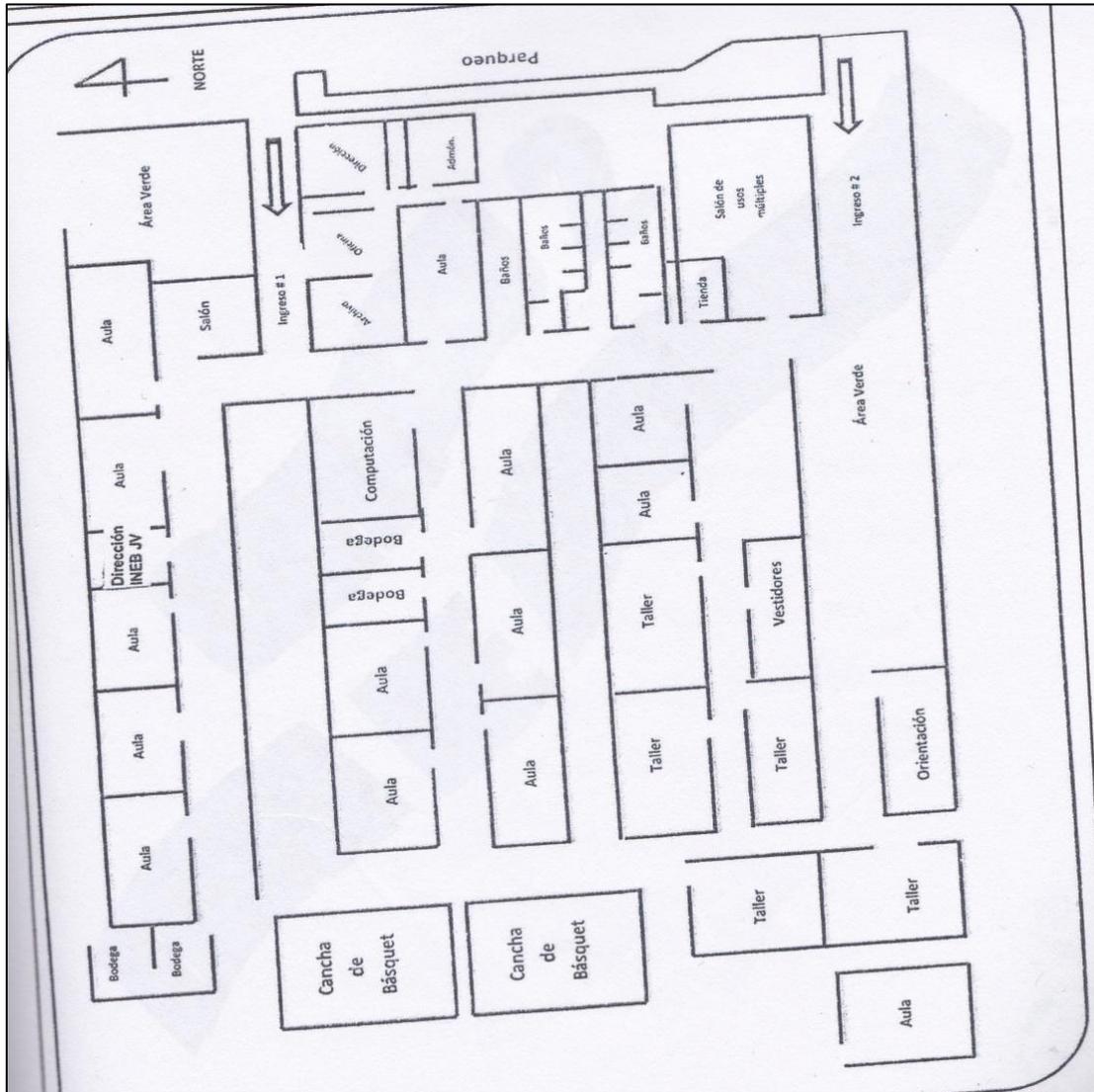
ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS DE UBICACIÓN



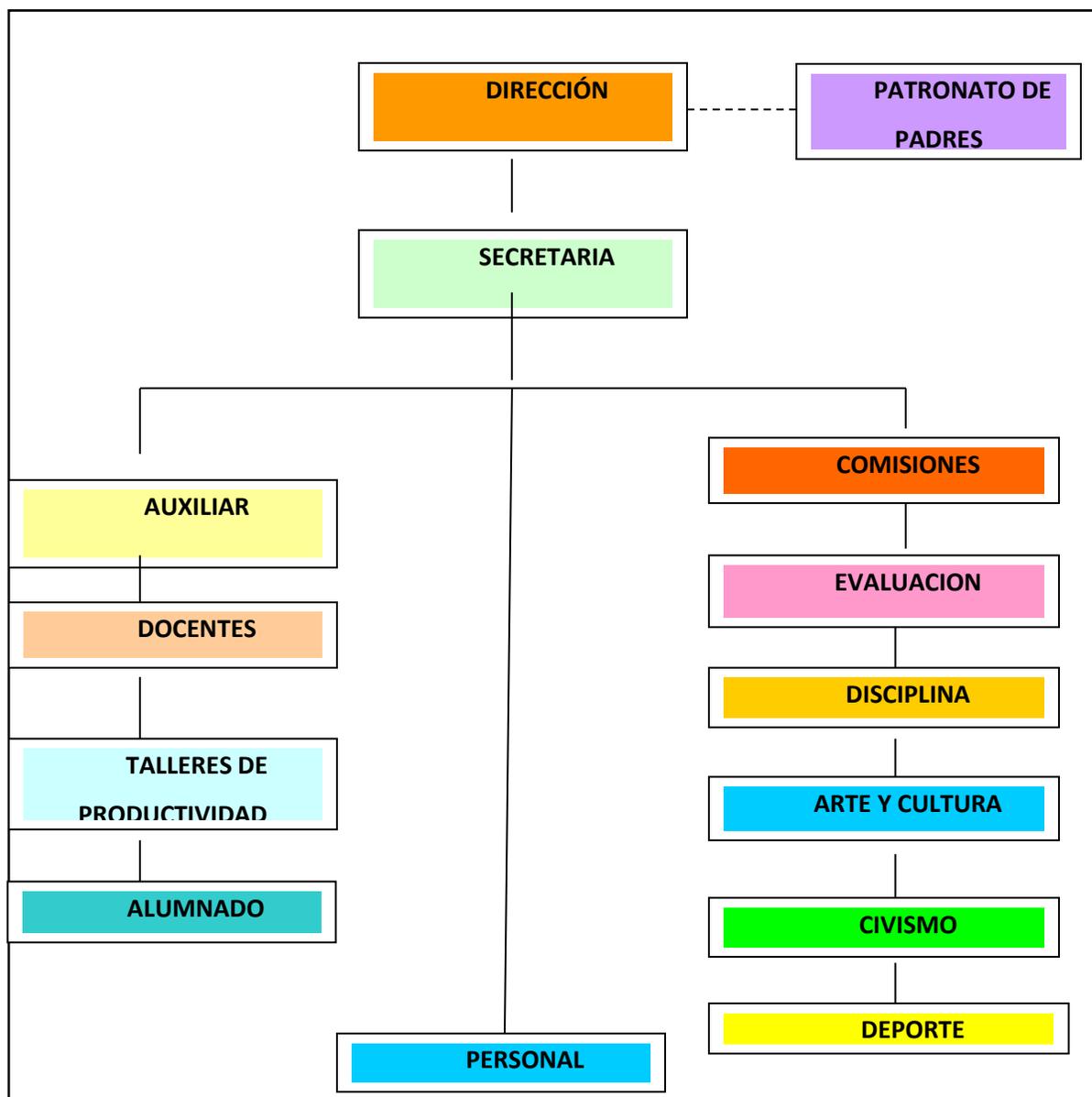
Fuente: Trabajo de Campo. Año 2015.

IMAGEN 2 PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Trabajo de Campo. Año 2015.

IMAGEN 3 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Trabajo de campo. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 1 PROYECTO AMBIENTAL (ANTES)



Tomada por: Sergio Denis Saquil Ax. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 2 PROYECTO AMBIENTAL (DESPUÉS)



Tomada por: Sergio Denis Saquil Ax. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 3 ALUMNOS PRACTICANTES



Tomada por: Julio Armando Cú. Año 2015.

FOTOGRAFÍA 4 JARDINIZACIÓN



Tomada por: Sergio Denis Saquil Ax. Año 2015.

USAC CUNOR

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

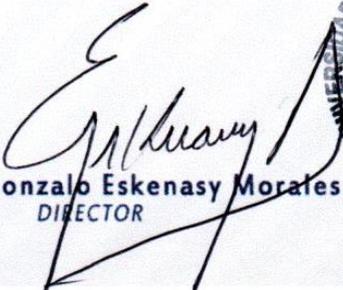
Presentado por el (la) estudiante:

HEIDY KARINA POP MEJÍA

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 18 de Octubre de 2017.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morates
DIRECTOR

