

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, BARRIO ESQUIPULAS, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ,
ALTA VERAPAZ

ANGÉLICA LUCIA CALEL JOM

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ENERO DE 2018

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, BARRIO ESQUIPULAS, SAN CRISTÓBAL VERAPAZ,
ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

ANGÉLICA LUCIA CALEL JOM
CARNÉ 200940294

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ENERO DE 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hary Alexander Chun Moreira

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR :	Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes
SECRETARIO :	Lic. Otto Francisco Sierra Macz
VOCAL:	Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Juan Gabriel Cal Suram

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Alfredo Antonio Cún Bol

ASESORA

Lcda. Angélica Susana Xicará Colop

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

Por la salud, fuerza, fortaleza y paciencia en iluminar el camino a seguir, permitiendo cumplir con éxito un sueño anhelado, logrando esta meta con sabiduría.

MIS PADRES

Por su apoyo incondicional, la oportunidad de cumplir una meta, ya que sin ellos no hubiera sido posible terminar, gracias por la paciencia, tolerancia y su valiosa ayuda tanto moral como económica, sin el cual no hubiese logrado el éxito.

MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN

Por su compañía, la amistad sincera brindada por cada uno de ellos, por los años compartidos y de nuestras experiencias durante nuestra preparación académica.

MIS CATEDRÁTICOS

Por sus sabios consejos, por brindarnos su apoyo, enseñanza y sabiduría en la preparación y formación de ser alguien en la vida.

DEDICATORIA A:

MI PADRE CELESTIAL

Por la oportunidad de llegar hasta esta meta, en bendecir el estudio, así mismo iluminar los momentos más difíciles y así culminar una de las primeras etapas del sueño anhelado.

MIS HERMANOS

Por el apoyo brindado día a día, en el transcurso de los años y por ser un ejemplo que me impulsó a vencer cualquier obstáculo, en lograr el éxito alcanzado.

ESPOSO

Por su ayuda, apoyo y comprensión, por llenar esos días de alegría a seguir luchando con el propósito anhelado y lograr el objetivo deseado. Gracias por su paciencia y amor sincero que ha demostrado.

CUNOR

Por la aceptación a ser parte de ella, al abrir las puertas, para poder estudiar y formarnos como profesionales. Gracias por los docentes ya que ellos formaron parte del sueño cumplido.

INDÍCE GENERAL

	Página
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la práctica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	6
	1.4.1 Humanos	6
	1.4.2 Mobiliario y equipo	7
	1.4.3 Material didáctico	7
	1.4.4 Otros recursos	7
1.5	Situación económica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico administrativo	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	10
1.10	Valores	10
1.11	Horarios de atención	11
1.12	Servicios educativos	11
1.13	Edificio	12
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	12
1.15	Problemas y fortalezas encontradas	13
	1.15.1 Debilidades	13
	1.15.2 Fortalezas	13

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades pedagógicas	15
	2.1.1 Observación	15
	a. Materiales	15
	b. Metodología	15
	2.1.2 Auxiliatura	16
	2.1.3 Docencia directa	1

a. Planificación	16
b. Metodología	15
c. Materiales	17
2.1.4 Evaluación del aprendizaje	17
a. Materiales	19
b. Metodologías	19
2.2 Actividades administrativas	19
2.2.1 Apoyo a dirección	19
2.2.2 Otras actividades	19
2.3 Actividades ambientales	20
2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula	20
2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal	21

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas	23
3.1.1 Población atendida según género	23
3.1.2 Población atendida según edad	24
3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
3.1.4 Técnicas de evaluación	26
3.1.5 Notas obtenidas	27
3.2 Actividades administrativas	27
3.2.1 Personal docente por género y grado académico	28
3.2.2 Planificación, organización, dirección, control	28
3.3 Actividades ambientales	29
3.4 Análisis y discusión de resultados	30

CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	37

INDÍCE DE GRÁFICAS

1 Población atendida según género	23
2 Población atendida según edad	24
3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	25
4 Técnicas de evaluación	26
5 Notas obtenidas	27

INDÍCE DE TABLAS

1	Personal por género y grado académico	28
---	---------------------------------------	----

INDÍCE DE IMÁGENES

1	Croquis	39
2	Organigrama	40
3	Plano de ubicación del establecimiento	41

INDÍCE DE FOTOGRAFÍAS

1	Estudiantes en proceso educativo	42
2	Siembra de diferentes árboles	42

RESUMEN

La Práctica Docente Supervisada es el inicio de un proceso de sistematización, de técnicas administrativas pedagógicas, previa al cierre de una carrera, en este caso, la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, la misma fue llevada a cabo en tres fases: Observación, auxiliatura y docencia directa.

En la primera fase, se observó el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Esquipulas del municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz, donde se permitió a la alumna practicante, estar en contacto con maestros, alumnas y alumnos, para observar, analizar y diagnosticar la infraestructura, las áreas de recreación y las aulas, así mismo se observaron las condiciones, donde se desarrolla el hecho educativo y de esta manera recabar información relevante que fue utilizada posteriormente.

En la fase de auxiliatura se intercambiaron experiencias pedagógicas con la docente titular, de tal manera que se apoyó en tomar asistencia, ser protagonista en las actividades organizadas tales como: eventos culturales, día de campo, caminatas y preparación de materiales didácticos. Esta etapa fue importante y fundamental, ya que fue la antesala a compartir con los estudiantes un desarrollo óptimo del proceso educativo.

La docencia directa conlleva a la planificación, ejecución y evaluación de veinte períodos de clases, por un tiempo determinado de dos meses, los contenidos fueron asignados por la docente titular, durante los cuales se prepararon previo a los planes de clase y se ejecutó la misma de acuerdo al

Curriculum Nacional Base, y cada período constituía de treinta y cinco minutos, donde se aplicaron diferentes metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje tales como: lista de cotejo, mapas conceptuales, Positivo, Negativo e Interesante y hojas de trabajo, enfocados al aprendizaje de los alumnos.

Se Programaron varias actividades enfocados para el aprendizaje de los alumnos, durante el cual se realizaron actividades de análisis de casos, exposiciones participativas, ejercicios en clases, investigaciones y creatividad de trabajos, al finalizar la misma, se evaluó el desarrollo progresivo de cada alumno de acuerdo a su rendimiento escolar, llevándose a cabo por medio de una prueba objetiva, así mismo evaluar el desempeño e interés de cada uno de los alumnos durante las técnicas pedagógicas compartidas durante todo el proceso de aprendizaje.

La práctica docente supervisada, permitió conocer debilidades y fortalezas que el alumno practicante posee, de llevar el pan del saber a los estudiantes que tienen el deseo de superación, sobre todo se llevó a cabo el logro de fortalecimiento de los principios y valores que hoy en día aqueja la sociedad de actitudes negativas que se adoptan de un mundo globalizado y apoyar para un mejoramiento de cambio, de prestar un servicio a una comunidad educativa y junto a ella alcanzar un desarrollo para una mejora de nuestro país.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente Supervisada es la base de todo estudiante que debe realizar como parte de la sistematización académica como futuro profesional de la docencia, para un buen desempeño, un trabajo eficiente y de buena calidad en el Nivel Medio dentro del sistema educativo de nuestro país. Asimismo constituye un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permite concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales y está efectuado en tres etapas observación, auxiliatura y docencia directa, donde se concretan los diferentes cursos recibidos, durante el transcurso de la carrera profesional y a su vez se realiza la práctica para lograr una mejora en el proceso educativo y proporciona información general relacionada con el material educativo, las metodologías utilizadas y los procedimientos a seguir en el desarrollo del aprendizaje.

En el capítulo uno, sirvió para recabar información acerca del contexto del establecimiento tales como: reseña histórica, vías de acceso, recursos humanos, situación económica de los usuarios, misión, visión, horarios de atención, servicios que presta y las fortalezas y debilidades de la institución, y la observación se realizó con el fin de conocer el plantel educativo, así mismo la relación existente entre docentes y alumnos.

En el capítulo dos, presenta la descripción general de la unidad de práctica, las actividades realizadas en las áreas pedagógicas y administrativas, las metodologías, las planificaciones, plan de unidad, de clases, los materiales, la evaluación del aprendizaje, las actividades administrativas, actividades

ambientales, así mismo contribuir para promover el mejoramiento de la calidad educativa en los alumnos través de los aprendizajes y aplicar las metodologías aprendidas en el transcurso de los años de la sistematización académica.

En el capítulo tres, se enfoca en el análisis y discusión de los resultados obtenidos durante el proceso de la docencia directa, la población atendida según género, la población atendida según edad, las técnicas de enseñanza aprendizaje y la técnica de evaluación y notas obtenidas durante la finalización de la misma, se ve reflejado la formación de los estudiantes que desempeñaron con éxito y eficiencia las diversas tareas asignadas y correspondientes como parte de su formación cultural y profesional.

Sistematización de la práctica tiene como finalidad la enseñanza, busca el interés, la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento, la experimentación para construir en el alumno una formación integral en el futuro, la práctica docente en todo momento debe mover a la reflexión, para realizar de actividades de aprendizaje, también en las distintas acciones que demanda el trabajo docente en el nivel medio, optimice en ser parte integral en la formación técnica, moral e intelectual de los estudiantes.

La Práctica Docente Supervisada fue llevada a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Esquipulas Jornada Vespertina de San Cristóbal Verapaz, impartiendo el curso de Comunicación y Lenguaje, en el grado de Segundo Básico sección A. El trabajo tiene la finalidad de manifestar las experiencias de los alumnos, en función de las necesidades de conocimiento, crecimiento y desarrollo tomadas como fuentes las experiencias previas del estudiante, para la construcción de nuevos conocimientos, caracteriza al maestro, como facilitador y guía de los aprendizajes, quien debe “enseñar a aprender”.

OBJETIVOS

General

Desarrollar actividades técnico pedagógico, administrativo y proyecto ambiental, así mismo identificar las condiciones de infraestructura del establecimiento a través de la práctica docente supervisada, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa

Específicos

Identificar las características y necesidades del establecimiento durante la etapa de observación y auxiliatura, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, para plantear acciones de mejoramiento.

Aplicar técnicas, métodos y estrategias a través de la docencia directa, para alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y así contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Promover cultura ambiental a través de un proyecto de conservación y cuidado del medio ambiente, para contribuir al fortalecimiento y mejora de áreas verdes centro educativo.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Esquipulas, Jornada Vespertina, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica de la institución

Según la reseña histórica, el Centro Educativo J.V. Barrio Esquipulas, inicia sus actividades el 02 febrero de 2009, reciben a los primeros sesenta estudiantes de primero básico divididos en dos secciones: “A” y “B”, así mismo en las diferentes actividades socioculturales y deportivas del bello municipio de San Cristóbal Verapaz, ponen en alto el nombre de dicho establecimiento. Actualmente lleva siete años de servicio a la población estudiantil. Se encuentra ubicada en la 2da. Calle 7-08 zona 5, Barrio Esquipulas, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

El 19 de enero de 2009, según Resolución DIDEDUC Número 448-2008, fecha de Emisión: Noviembre 28 de 2008, se creó el Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Barrio Esquipulas de la Villa de San Cristóbal Verapaz. Se nombra para dirigir al mismo a los Profesores: Henry Yuvini Caal Botzoc, Walter José Wohlers Chiquìn, Joel David Lem Suram, Manuela Florinda Chanchavac Morán, Heidy Anahí Gómez Mus, Sandra Patricia Lucero Gómez, secretaria María Angelina Cal Sis y Director Mynor Walter Jom Coy.

En el año de 2010 inició sus actividades el cuatro de enero, creando la sección de Segundo básico con treinta y siete alumnos e ingresando treinta y seis nuevos alumnos a primero básico.

“Actualmente cuenta con un total de cinco docentes con diferentes profesiones académicas, y una población de noventa estudiantes, en su gran mayoría son pertenecientes a la etnia Maya Poqomchí, es considerado casa de estudio de este municipio y goza de un prestigio a nivel local. Dicho establecimiento no cuenta con instalación propia, mobiliario y equipo, pero aun así los docentes que realizan sus labores, están plenamente convencidos y comprometidos con la comunidad educativa a contribuir al desarrollo integral y formación académica de los jóvenes de nuevo ingreso”.¹

1.3 Vías de acceso

Para llegar al lugar donde se encuentra, el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Esquipulas, del Municipio de San Cristóbal Verapaz Alta Verapaz, se puede acceder del parque central y se recorre la calle principal camino al cementerio, al llegar por la pileta pública hay dos vías de acceso, se dirige al lado derecho, calle no asfaltada, se camina y se encuentra ubicada a tres cuadras siempre del lado derecho, el establecimiento está cubierta por un área perimetral y un portón de metal color negro, se encuentra a un kilómetro de distancia, los tipos de vehículos que se dirigen por esa ruta son taxis y transporte colectivo y son cinco minutos para llegar. Pero si viaja por decisión propia son quince minutos de distancia para poder llegar. (ver imagen 1).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

El establecimiento cuenta con un director, cinco docentes, cada uno de ellos con diferentes especiales de profesiones

¹ (José Antonio de León Ixim), entrevistado por el autor, (San Cristóbal Verapaz, A.V 02 de agosto 2012).

académicas y así mismo con los diferentes grados que cubre, primero básico, segundo básico y tercer básico, un personal operativo.

Los docentes cumplen con su jornada de labor docente que es de lunes a viernes, donde tienen un libro de asistencia, lastimosamente no cuenta con ninguna secretaria nombrada.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El INEB Barrio Esquipulas de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz cuenta con cinco aulas disponibles, pero para el nivel básico solo se utilizan tres aulas que son uno para primero, básico, segundo básico y tercero básico, cada aula cuenta con treinta y cinco escritorios de paleta, una catedra y una silla para el docente, un estante de metal, así mismo cuenta con un salón de reuniones para docentes, un salón de computación y letrinas para docentes y alumnos. Lastimosamente el mobiliario que se utiliza pertenece a los estudiantes del nivel primario.

1.4.3 Material didáctico

Cada aula del establecimiento cuenta con los siguientes materiales didácticos, un pizarrón de fórmica, un pizarrón de madera, libros de textos, carteles (rincones de aprendizaje), almohadillas, marcadores de pizarra, yeso, cañonera y computadora, los dos últimos recursos son prestados por el director del mismo.

1.4.4 Otros recursos

Entre otros recursos el establecimiento cuenta con una cancha deportiva para básquet y futbol, otra área de recreación en la parte de abajo, cuenta con instrumentos propios como:

trompeta, caja, bombo, platos, así mismo un taller de computación.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

“En Alta Verapaz, la población económicamente activa (considerando aquella de más de 7 años de edad) representa el 80.25% del total de la Región II. La PEA del municipio de San Cristóbal Verapaz representa el 5.9% del total del departamento de Alta Verapaz. La mayor parte de la población se dedica a la agricultura (66.5%), seguido del sector industria y manufactura con un 11.7%”.²

Los estudiantes del INEB Barrio Esquipulas para poder superarse académicamente se ven obligados a trabajar los fines de semana, dedicándose a la agricultura u otro empleo, para poder cubrir sus gastos académicos y así seguir superándose. El sector industrial la Empresa de Calzado Cobán, es la fuente principal de ingresos de trabajo que muchos padres y madres de familias que se dedican a trabajar dentro del mismo.

El ingreso es de quinientos a seiscientos semanalmente, y devengan de dos mil a dos mil quinientos quetzales exactos mensualmente, dependiendo de la producción de trabajo que tienen asignados, y muchos padres de familia de varios estudiantes de este establecimiento se dedican a trabajar en dicha empresa, y dan a sus hijos lo mejor de ellos, para que se superen académicamente. Allí mismo se ve reflejado la edad de los estudiantes que en su mayoría son de dieciséis, diecisiete y dieciocho años de edad, y la escolaridad de los padres es de sexto primaria, algunos diversificados.

En la realidad afecta en una minoría, ya que muchos padres de familia, el sueldo base no les alcanza para sustentar el gasto económico

² Ibid,

en sus hogares por eso mismo se les niega el apoyo a seguir estudiando, ya que en los hogares son de siete u ocho integrantes, también esa es otra de las razones por las cuales los padres se rehúsan en apoyar a sus hijos a que sigan superándose académicamente por la falta de recurso económico, y porque los jóvenes no ponen de su parte el interés de superarse académicamente, y a la vez no valoran el esfuerzo que algunos padres de familias, luchan por ellos.

1.6 Organización existente

Según el organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Esquipulas, inicia con un orden jerárquico, el director, en la misma línea se encuentra el consejo de padres de familia, el personal operativo, seguidamente están los docentes y alumnos, están las diferentes comisiones: Comisión de desfile y deportes, Comisión de disciplina, Comisión de arte y cultura, Comisión de evaluación, Comisión de finanzas. (ver imagen 2).

1.7 Información técnico administrativo

Los recursos que dispone el establecimiento para el manejo adecuado en lo técnico administrativo están los siguientes: Proyecto Educativo Institucional (PEI), existen comités organizados, para facilitar el desarrollo de las actividades y cada comité cuenta con planes de trabajo, plan de contingencia, para afrontar situaciones de emergencia, existe un reglamento interno que es del conocimiento de todos, cuenta con diferentes comisiones y los libros que se manejan en el establecimiento para un buen control administrativo, actas, inventario, conocimientos, libro de visitas, inscripciones, libro de asistencia personal, expedientes de los docentes, Reglamento de Evaluación Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 y entre otro, todo esto es a cargo del director de dicho establecimiento.

1.8 Visión

Es la situación futura que desea alcanzar una organización y que sea lo suficientemente claro y motivador para otros.

“Ser un centro educativo no lucrativo, formando íntegramente a individuos capaces de desenvolverse en un mundo competitivo y fortaleciendo los valores elementales de la cultura maya y universal, mediante un proceso educativo transformador implementado con metodologías innovadoras, constructivistas, participativas y generando el nuevo modelo de persona que quiere la sociedad en función de la Reforma Educativa”.³

1.9 Misión

Es entendido como la autoridad o el poder que se les es dado a una o varias personas para realizar cierto deber o encargo.

“Somos un establecimiento educativo sólido, responsable y respetuoso de los valores culturales del municipio, orientado a educar, formar y generar competencias en los estudiantes a través de métodos de aprendizaje significativo y técnicas de investigación creativa, innovadora, constructiva y transformadora facilitando conocimientos teóricos, prácticos y útiles para la vida del educando en función de la Reforma Educativa, atendiendo las necesidades y exigencias de competitividad para el logro del cambio educacional del país, contando con personal docente idóneo para despertar a través de las corrientes conductistas, cognoscitiva y constructiva, las competencias acordes a los avances tecnológicos y educativos de la realidad del país, con apego a principios, valores y a la identidad e interculturalidad para fortalecer el esfuerzo de los jóvenes y formarlos con calidad educativa”.⁴

1.10 Valores

Son juicios éticos que nos permiten orientar a nuestro comportamiento, de cómo debemos ser, actuar como personas, en los diferentes ámbitos de nuestra vida diaria.

“Amor: se considera la esencia del bien y del mal. Es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien. El amor es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano. Amistad: es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados

³ Ibid,

⁴ Ibíd,

valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad. Perdón: Es la acción de perdonar, un verbo que hace referencia a solicitar u otorgar a alguien la remisión de una obligación o una falta. Paz: es un estado de tranquilidad y quietud; en cambio, en sentido negativo, la paz es la ausencia de guerra o violencia. Tolerancia: Es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. Puntualidad: Es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida. Respeto: es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Compañerismo: Es el vínculo que existe entre compañeros, son las personas que se acompañan para algún fin, formando algún tipo de comunidad, cuerpo o equipo. Comprensión: significa el acto de comprender, que quiere decir a su vez abarcar, rodear, circunscribir algo”.⁵

1.11 Horarios de atención

El horario de atención a los usuarios o al público es de 13:00 horas a 18:00 horas, el horario de clases normales es de 13:00 horas a 15:20 horas, de 15:20 a 15:40 horas de receso y de 15:40 a 18:00 horas clases normales. Así mismo se atiende únicamente a padres de familia, excepto si son conocidos.

1.12 Servicios educativos

“Según Resolución DIEDUC Número 448-2008, Se creó el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, para ofrecer servicios educativos en la comunidad, del nivel 45 de acorde con las normas establecidas por el Ministerio de Educación. Las secciones autorizadas por el Ministerio de Educación están distribuidas de la siguiente manera: 1 Sección de Primero Básico, 2 Sección de Segundo Básico y 1 Sección de Tercero Básico”.⁶

Sin embargo en la actualidad sigue con una sección de primero Básico con treinta y cinco alumnos, una sección de Segundo Básico con

⁵ Ibid

⁶ Ibid,

treinta y seis alumnos y una sección de Tercero Básico con diecinueve alumnos. No ha aumentado la cantidad de alumnos en años anteriores.

1.13 Edificio

El Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Esquipulas, cuenta con área perimetral de block, cuenta con dos áreas recreativas, uno específicamente para basquetbol y la otra para futbol, cuenta con ocho aulas con dimensiones adecuadas y con suficiente ventilación para la cantidad de alumnos, el techo es amplio y en buenas condiciones, un salón de computación, un aula para la dirección, un aula para reuniones de docentes, no cuenta con biblioteca, los sanitarios no son adecuados tanto para docente como alumnos, hay escasez de agua potable, no cuenta con instalaciones propias, ya que específicamente corresponde del nivel primario. Tiene un jardín de las cuales contiene diversidad de plantas ornamentales. La instalación es aprovechada por docentes y alumnos. (ver imagen 3).

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

El ambiente por donde se ubica las instalaciones del establecimiento, son de mucha tranquilidad, las viviendas que están alrededor respetan la infraestructura, la mayoría de familia son muy amigables, no hay violencia en las calles que circundan por ese lugar.

A inmediaciones del establecimiento se localizan, pequeños negocios y abarroterías, no hay negocios que se dedican específicamente a la venta de bebidas alcohólicas, eso refleja que no hay peligro para los estudiantes, existe una cancha deportiva a dos metros del establecimiento, que son utilizados por los jóvenes y señoritas de esa área, esa ruta no es de mucho tráfico y es transitados por vecinos. Dentro del establecimiento son aprovechadas por los jóvenes, las aulas cuentan con suficiente ventilación, los pizarrones están bien ubicados dentro de

cada aula, las clases están pintadas y decorada adecuadamente, el mobiliario es adecuado y suficiente para la cantidad de alumnos.

1.15 Problemas y fortalezas encontrados

Durante la etapa de la práctica directa se observaron diferentes debilidades y fortalezas con que cuenta el establecimiento.

1.15.1 Debilidades

El establecimiento no cuenta con instalaciones propias, además existe escasez de recipiente para recolectar basura, no tiene biblioteca, se sufre por escasez de agua potable, además los docentes son por contrato lo cual es inestable y por ultimo las letrinas son inadecuadas.

1.15.2 Fortalezas

La elaboración de planificaciones en base al Curriculum Nacional Base (CNB), además los docentes tienen una buena relación interpersonal con los alumnos, asimismo entre director y docentes, existe un ambiente recreativo muy amplio, se cuenta con materiales educativos, existe apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, de autorizar que se utilice el establecimiento del nivel primario, para el nivel básico.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

Esta etapa consistió en observar cinco periodos de clase de la docente titular, con el fin de adquirir experiencias significativas para el desarrollo de mi profesión, ver el contacto entre docente y alumno, la exploración de conocimientos previo, las habilidades y destrezas desarrolladas, la metodología, los tipos de recursos didácticos utilizó el docente, en un periodo de clases, como resultado para desempeñarla en el momento de ponerlo en práctica. A su vez reconocer las diferencias individuales de los estudiantes del nivel medio, para aplicar los diversos métodos y técnicas de enseñanza.

a. Materiales

Los materiales utilizados fueron los siguientes: cinco guías para la observación de una clase, lapicero, lápiz, saca punta, borrador, tabla Shannon.

b. Metodología

Se utilizó la metodología de preguntas generadoras, para poder recabar información acerca de la observación de la docente titular, para análisis de la misma obtenida durante la etapa de observación.

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa consistió en cinco periodos de clase, auxiliando a la catedrática titular en las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula, en coordinar, apoyar, definir los roles, colaborar espontáneamente y continuamente, durante el desarrollo de las áreas pedagógicas y curriculares esenciales al curso, participar de manera activa y comprometida con docente y alumno.

Conocer el contexto y la cooperación en clase sustituía a la docente titular en el momento que ella lo ameritaba. Realizar la etapa de auxiliatura se adquiere experiencia y conocimientos de enseñanza aprendizaje, la alumna practicante estuvo dispuesta y atenta en las diversas tareas asignadas. Durante este periodo se realizaron varias actividades tales como: calificación de tareas, limpieza del aula, elaboración de material didáctico, realización de tareas asignadas por la docente titular, sacar copias, pasar asistencia de los jóvenes, cuadros de control de calificaciones.

2.1.3 Docencia directa

La práctica de la docencia directa, permitió darme la oportunidad de estar frente a frente ante los alumnos y docente titular, donde se demostró el interés, empeño y entrega del practicante para la realización de los veinte cursos planificados.

a. Planificación

Durante esta etapa implicó planificar la unidad temática y los veinte periodos de docencia directa, los cuales fueron desarrollados por el practicante en el grado y sección que se le fue asignada, durante ese tiempo se aplicaron metodologías participativa adecuada al contexto de los alumnos, para facilitar el aprendizaje de los alumnos en el

desarrollo del proceso de práctica docente, se elabora material didáctico, adecuado al CNB, del nivel medio.

b. Metodologías

Las estrategias, técnicas y herramientas fueron acordes, para que el estudiante se guiara, comprendiera, entendiera y construyera su propio conocimiento.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje fueron las siguientes: mapa conceptual, lista de cotejo, lluvia de ideas, hojas de trabajo, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, exposición grupal y P.N.I.

Esto se realizó con el fin de conocer, la capacidad de comprensión, análisis y síntesis de los alumnos ya que también permite construir su propio conocimiento, adaptado a sus necesidades y realidad contextual.

c. Materiales

Veinte planes de clase, recursos didácticos como: carteles, hojas papel bond tamaño carta, folders, cartulinas, pliegos de papel construcción, pliegos de papel manila, marcadores, copias, pelotas, lápices y lapiceros, reglas, sellador, goma, resaltadores, crayones, libros de Comunicación y Lenguaje (IGER) y Curriculum Nacional Base.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico, reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los

estudiantes y las estudiantes, en las competencias esperadas.”.⁷

Esto fue fundamentado a través del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes según ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010. La evaluación de los aprendizajes, donde consistió una de las funciones de la evaluación que fue sumativa, para la verificación del análisis de logro de los aprendizajes con el fin de evaluar el criterio de objetividad de los resultados de la docente, realizada durante las clases desarrolladas. Además fue holística ya que se determinó el desempeño de los estudiantes en forma integral, al inicio, durante y al final del proceso con los estudiantes.

Para alcanzar esto se utilizó una de las características de la evaluación que fue la Técnica, donde se emplearon procedimientos e instrumentos de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación, se utilizaron estos tipos de instrumentos, para valorar el desempeño esperado de los estudiantes durante el desarrollo de su proceso evaluativo y así mismo la verificación del logro de las competencias. Durante el desarrollo evaluativo se aplicaron instrumentos como: prueba objetiva, con preguntas de opción múltiple, donde incluía preguntas abiertas y cerradas, esto sirvió para verificar el nivel de aprendizaje y conocimiento de los estudiantes.

El logro no fue muy exitoso, ya que los alumnos no demostraron mayor interés, puesto que mucho de ellos ya había ganado los bimestres anteriores.

⁷ Pineda Ocaña, José Fernando, Fundamentación teórica del Reglamento de Evaluación de los aprendizajes.

a. Materiales

Los materiales fueron: pruebas objetivas, hojas papel bond tamaño carta, lápices y lapiceros, borradores, reglas, marcadores, cartulinas, pliegos de papel bond.

b. Metodología

La metodología utilizada comprendió una serie de técnicas, métodos y estrategias que fueron implementadas sistemáticamente. Así mismo se utilizaron registros de evaluación, hojas de desempeño y observación.

2.2 Actividades administrativas

Es un servicio donde se realizan diferentes tipos de actividades o deberes al tiempo que se coordinan de manera eficaz y eficiente en conjunto.

2.2.1 Apoyo a dirección

Se brindó apoyo a la dirección al momento de coordinar actividades socioculturales, como elección de gobierno escolar, elección señorita independencia, apoyo caminata en honor al medallista Erick Barrondo, realización de estampas culturales, realizar solicitudes para reuniones con padres de familias, reuniones con docentes, coordinación para venta de alimentos, tabulación de datos de información.

2.2.2 Otras actividades

Apoyar al personal operativo, en la supervisión de los jóvenes respecto a la puntualidad al establecimiento y si portaban adecuadamente el uniforme al momento de ingresar a las aulas, se pasó de aula en aula, para verificar, la disciplina de los estudiantes, además se verificó el horario de los docentes al ingresar al establecimiento y se apoyó a los docentes en la tabulación de

datos para la entrega de notas a padres de familia, además en apoyar en la elaboración de material didáctico.

2.3 Actividades ambientales

Desarrollo sostenible o sustentable, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

2.3.1 Ambiental en el aula

Entre las actividades ambientales efectuadas dentro del establecimiento, se observó a los alrededores del establecimiento mucha basura y poco mantenimiento del mismo, entonces se hizo un plan de capacitación sobre tema de conservación del entorno del medio ambiente, primero se capacitó a los grupos de jóvenes de segundo básico, para hacerles conciencia sobre el cuidado de su casa de estudio, debido a la importancia de que tiene que estar limpia, al finalizar la capacitación, se realizó la práctica conjuntamente con ellos, a cada alumno se le hizo entrega de una bolsa de basura y salimos al patio a recoger basura y dentro de las aulas.

También se concientizo sobre el uso adecuado de las letrinas, se podaron algunos arbolitos que están sembrados en el patio del establecimiento y luego se hizo una comparación de cómo estaba y como había quedado después. Y el compromiso dejado es que cada grado tenía un día programado para barrer el patio y las aulas en la hora de receso.

2.3.2 Proyecto a nivel escolar o comunal

Durante el tiempo de mi estancia en dicho establecimiento, se ejecutó un pequeño proyecto que fue una jardinería, se realizó este proyecto con el objetivo de concientizar a los estudiantes a inculcarles un cambio de comportamiento e involucramiento a ser partícipes en conservar, proteger los recursos renovables del medio ambiente por eso se decidió ejecutar este mini proyecto ambiental de jardinería, con los alumnos de Segundo Básico sección A.

Primero se dio una charla educativa sobre el cuidado de la naturaleza de plantar plantas ornamentales, se formaron tres grupos, el primer grupo fue encargado de llevar herramientas como: azadones, machetes, palas, tierra y piedras para la limpieza y chapeo del lugar, el segundo grupo siembra de las diversidad de plantas ornamentales y flores como: rosas, margaritas, chatías, varas de san José, Margaritas, Gardenias, cola de quetzal entre otras más, el tercer grupo, hicieron la cerca del corral con bambú y pita, para que los alumnos de primaria no lo arruinaran, además se le puso cerca al jardín para que las plantas crecieran bien.

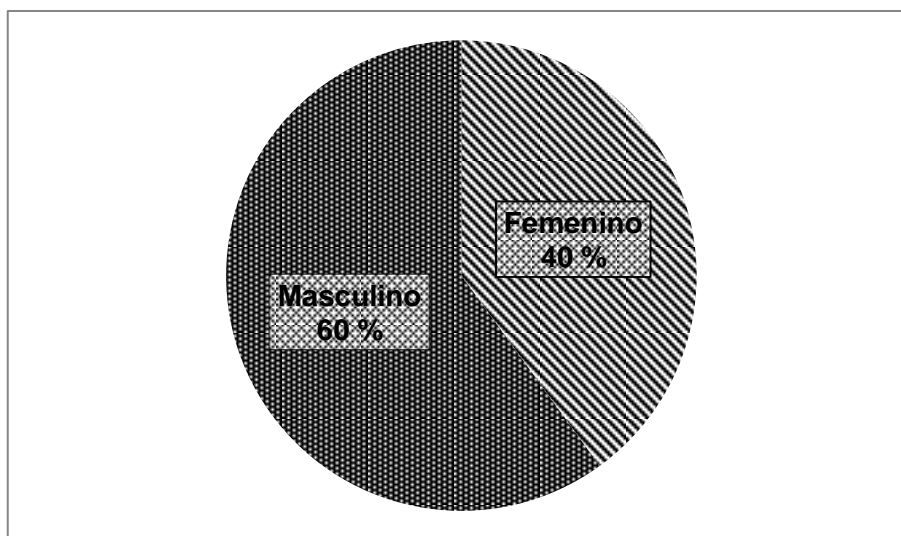
Además con los docentes y alumnos se dejó un compromiso que cada grado mes con mes lo chapeara, para que no quedará en abandono dicho mini proyecto y así velarían por el mejoramiento de las condiciones ambientales del establecimiento.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO

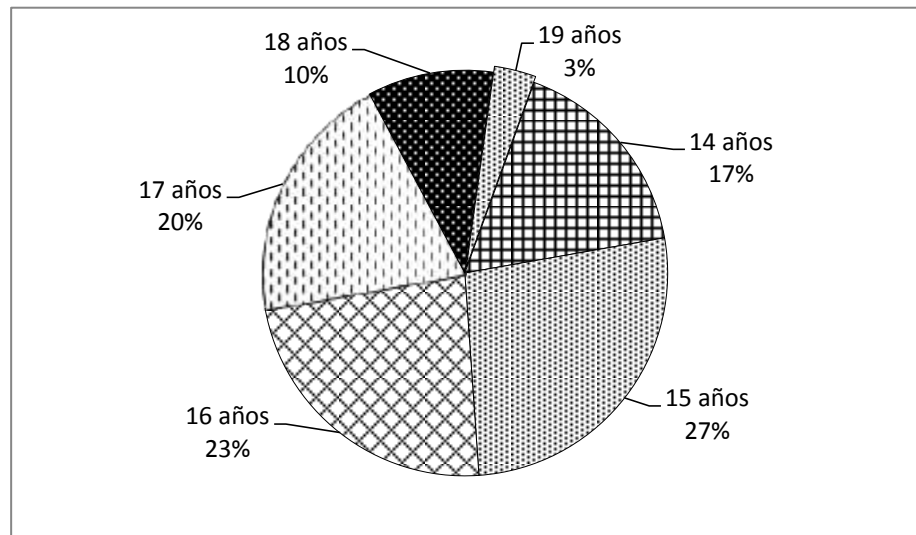


Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

La grafica muestra que la población que fue atendida en su mayoría fue de género masculino, se resalta que asistió una minoría de género femenino, a segundo básico, el porcentaje significativo de mujeres es muy baja por varios obstáculos que impiden que formen parte en la educación, tales como: culturas, costumbres, estereotipos de género en el hogar, por eso es muy poca la oportunidad en las mujeres la preparación académica.

3.1.2 Población atendida según género

GRÁFICA 2 POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

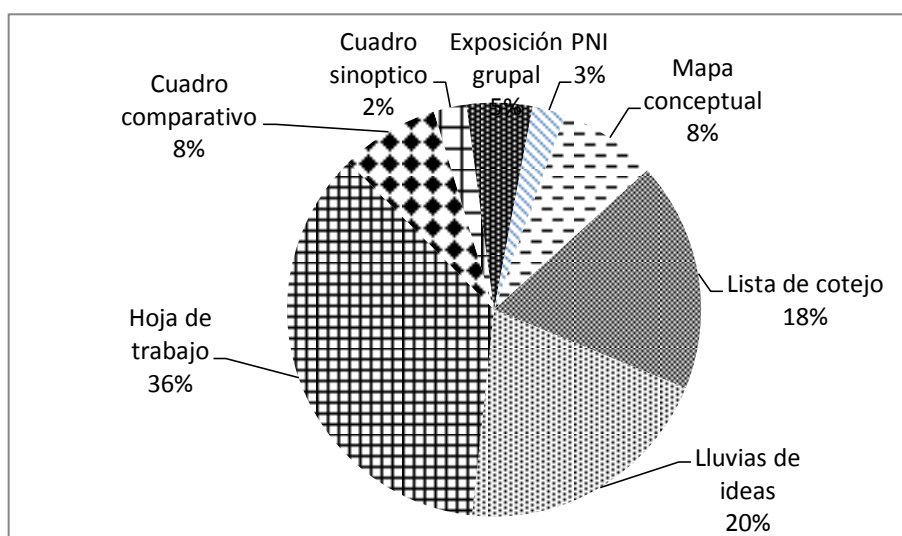
La población estudiantil atendida según edad de cada estudiante está comprendida entre 14 años con un 17%, 15 años con un 27%, 16 años con un 23%, 17 años con 20%, de manera que los alumnos adolescentes comprendido entre las edades de 18 y 19 años con un 13% promediado. Por lo cual casi ya el 13% ya no se encuentran en el rango de edad para el nivel básico. Ya que la mayoría es mayor de 14 años esperada para asistir a segundo grado de educación básica.

Las tasas altas en la edad de los estudiantes es porque hay varios factores que afectan la superación de los mismos, tales como:

poco interés en los jóvenes y señoritas, falta de recursos económicos en hogares, familias numerosas, poca preparación académica de los padres de familia y es por ello el reflejo de que los jóvenes tienden a trabajar diferentes turnos para poder pagar sus estudios.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

GRÁFICA 3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

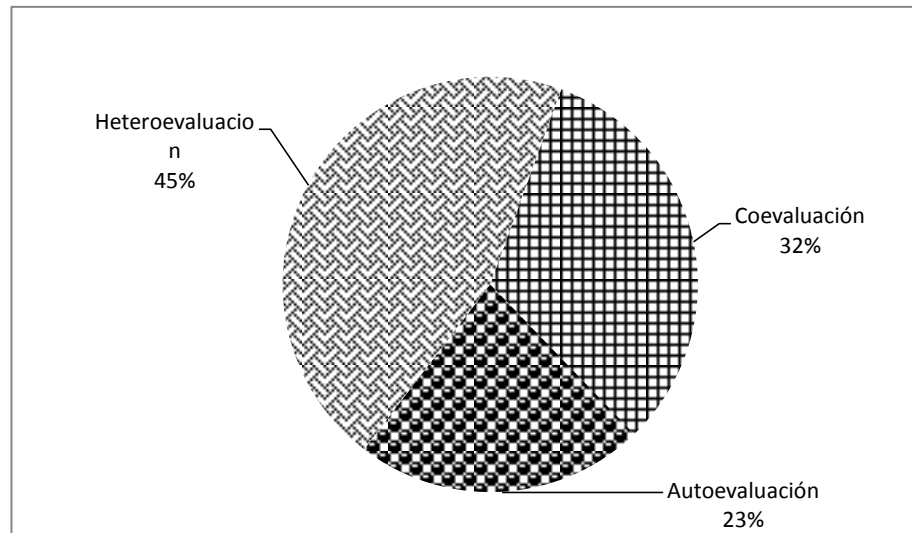


Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

La gráfica muestra que la técnica de enseñanza-aprendizaje más utilizada, fue hojas de trabajo, seguidamente de lluvias de ideas, así mismo se ven reflejados las demás técnicas, se aplicó diversas técnicas para fortalecer la capacidad de análisis, comprensión y síntesis, para adaptar al alumno a interpretar indicaciones escritas y textos que permitan desarrollar y así satisfacer las necesidades del mismo.

3.1.4 Técnicas de evaluación

GRÁFICA 4
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN



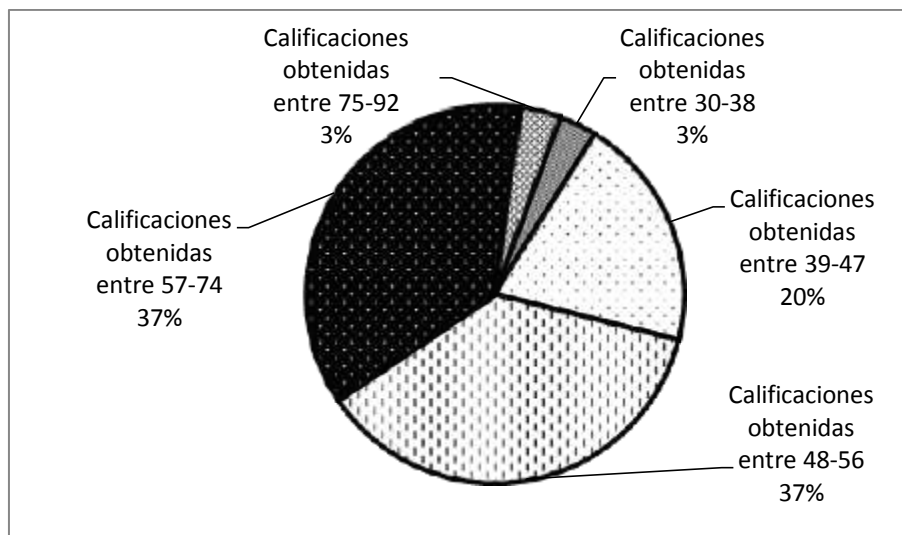
Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

Esta gráfica muestra la evaluación de aprendizaje utilizada durante los veinte periodos de clases, 45% heteroevaluación, seguidamente de coevaluación con un 32% y así sucesivamente, se utilizaron estas tres tipos de evaluaciones a los estudiantes para evaluar conocimientos adquiridos durante su preparación académica.

Esto sirvió para determinar la calidad de los estudiantes en tareas específicas. La evaluación se abarcó en los tres momentos correspondientes

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 5
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

Muestra de las calificaciones obtenidas de los alumnos de segundo básico sección A. La mayoría de alumnos obtuvieron notas desfavorables ya que los alumnos ya habían ganado en el tercer bimestre, llegando a zona mínima, tenían notas completas, eso fue la baja de las calificaciones el poco interés de los jóvenes y señoritas en cada uno de los veinte periodos de clase impartida. Pero aun así 12 alumnos a pesar de que ya habían ganado se esforzaron obtener notas favorables empoderándose en las clases y lo refleja en el resultado.

3.2 Actividades administrativas

Al momento de apoyar al director en el área administrativa, fue un momento de mucho empeño ya que fue adquirir experiencias para el alumno practicante, en conocer la manera de dirigir un establecimiento

público, atender personas, reuniones con docentes, como resolver asuntos de los alumnos, estar de lleno aprendiendo de muchas cosas exitosas en el ámbito administrativo. Y el director de darme la confianza de poner en práctica todo lo aprendido teóricamente, ya que puede suscribir actas y hacer solicitudes para cualquier reunión.

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

**TABLA 1
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO Y GRADO
ACADEMICO**

PERSONAL DOCENTE			
NIVEL ACADÉMICO	GÉNERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
PREGRADO	1	1	2
GRADO	2	1	3
POSGRADO	1		1
TOTAL	4	2	6

Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Planificación: todas las actividades fueron planificadas de acuerdo a las fechas de calendarización que la dirección tenía programada. Los docentes son los encargados de elaborar su planificación anual y bimestral.

Organización y ejecución de actividades como: elección de señorita Independencia, concurso de estampas folclóricas, bailes, cantos, caminata en honor del atleta olímpico Erick Barrondo.

Dirección: la docente titular delegaba actividades planificadas y verificando el cumplimiento de las mismas en un tiempo estipulado, como lo son los planes de clase si se cumplían a cabalidad. Y además con la entrega de notas de los alumnos en un tiempo estipulado.

Control: se archivaron toda la papelería de suma importancia como: expediente de los alumnos, actas. Las normas de control que estaban expuestas en un reglamento de disciplina en el establecimiento en un acuerdo ministerial por el Ministerio de Educación, haciendo conciencia de dicho acuerdo al director, los alumnos, los docentes y padres de familia del mismo, también se realizó control de rutina para que no hubiera ningún inconveniente con los alumnos en su disciplina.

3.3 Actividades ambientales

Con apoyo de alumnos se planificó y se ejecutó el proyecto de jardinería, lugar donde se sembraron variedad de plantas como: chatías, cola de quetzal, rosas, margaritas etc. Esto se realizó porque no recibe un constante mantenimiento, razón por la cual se realizó la jardinería, se utilizaron piedras, bambús, machete, azadón y pitas de nylon ya que dentro de ella se colocaron las plantas, gracias a la colaboración de docentes y alumnos de dicho establecimiento se logró la actividad. Esto se realizó con el fin promover la conciencia ecológica en los educandos con ejemplos de proyectos novedosos para el cuidado del medio ambiente.

Por eso es importante que se despierte la conciencia de cada individuo para modificar la conducta en relación con la naturaleza, tratando de vivir en armonía y utilizar los recursos de una manera

racional para que las nuevas generaciones tengan su supervivencia asegurada.

3.4 Análisis y discusión de resultados

Durante el desarrollo de cada una de las etapas fue una actividad, dinámica, reflexiva, que comprendió los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumno, donde se constituye una experiencia significativa del practicante en la puesta de marcha de proceso de investigación, diagnóstico del contexto y de la constitución educativa. En la docencia directa se contribuyó en la formación integral del educando, mediante el conocimiento y comprensión del fenómeno y proceso educativo, se utilizaron varias técnicas de enseñanza-aprendizaje, herramientas, para un mejoramiento en el contexto real de los estudiantes.

Durante el desarrollo de la práctica docente, se desarrollaron creatividades en el uso de métodos y técnicas de enseñanza pedagógica, administración educativa, educación ambiental y otras áreas del conocimiento adquirido durante el proceso de preparación académica.

En las actividades ambientales se realizaron dos actividades, primero la concientización de los jóvenes con una charla educativa, luego se realizó el proyecto de jardinería, esto se realizó con el objetivo de inculcar un cambio de comportamiento y de conciencia ambiental, involucrar los intereses y expectativas de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se determinó que a través de las actividades desarrolladas, en la práctica docente supervisada, se llevaron a cabo los procesos de docencia directa, auxiliatura, observación, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Recopilada toda la información se identificaron varias necesidades entre ellas: falta de actualización docente en el desarrollo de metodologías participativas, no cuenta con establecimiento propio, poco abastecimiento de agua potable.

Durante la docencia directa se aplicaron diferentes estrategias metodológicas como: cuadro comparativo, mapa conceptual, lluvia de ideas, cuadro sinóptico, hojas de trabajo, para la formación y mejoramiento académico de los estudiantes.

Por medio de un taller, se explicó la importancia del cuidado y protección del medio ambiente y el manejo de desechos sólidos así también se implementó un jardín, con diferentes tipos de plantas tales como: jazmines, girasoles, chatías, rosas; y árboles de ciprés, todos ellos contribuyen a un entorno agradable.

RECOMENDACIONES

Motivar a los docentes involucrarse en diferentes actividades pedagógicas, administrativas, y proyecto ambiental, así mismo en la gestión de proyectos de infraestructura del establecimiento, para el beneficio de la población estudiantil.

Gestionar capacitaciones para mejorar la calidad de enseñanza a través de herramientas pedagógicas acorde al contexto del establecimiento.

La dirección del establecimiento, debe impulsar a los docentes, a implementar metodologías participativas, que permitan el aprendizaje cooperativo en el uso de estrategias de enseñanza, para brindar una educación de calidad.

Dar seguimiento al cuidado y protección del jardín que involucre a docentes y la población estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Esquipulas –INEB-. De San Cristobal Verapaz. *Reseña histórica, visión y misión*. Proyecto Educativo Institucional (PEI). San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala.

Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*, Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, 2 006.

----- *Curriculum Nacional Base Nivel Medio, Área Comunicación y lenguaje*. Guatemala: Dirección General Currículo, 2 012.

----- *Reglamento de la evaluación de los aprendizajes. (Acuerdo 1171-2010)*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2010.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson educación, 2008.

Vo. Bo.



Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



ANEXOS

IMAGEN 1 CROQUIS

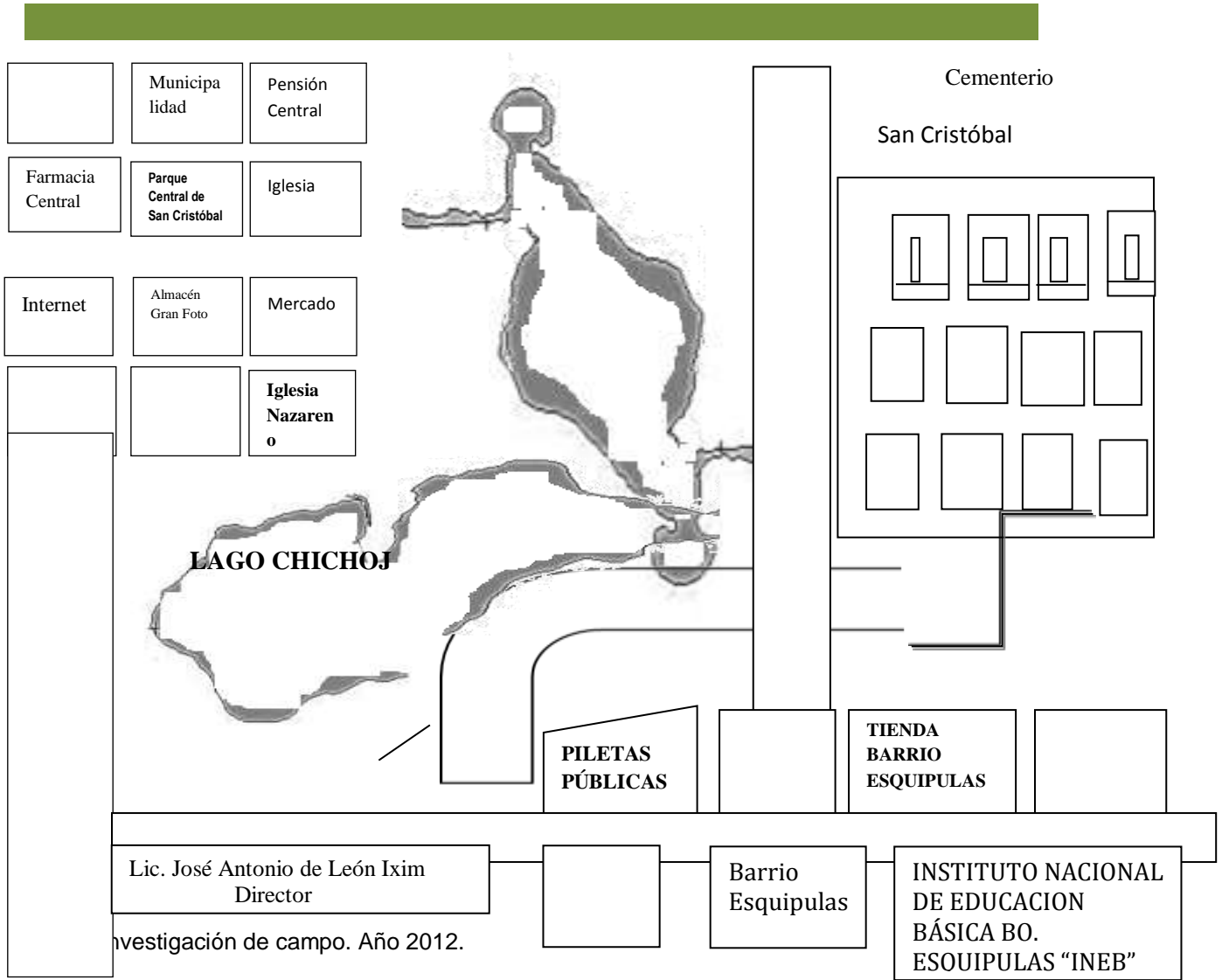
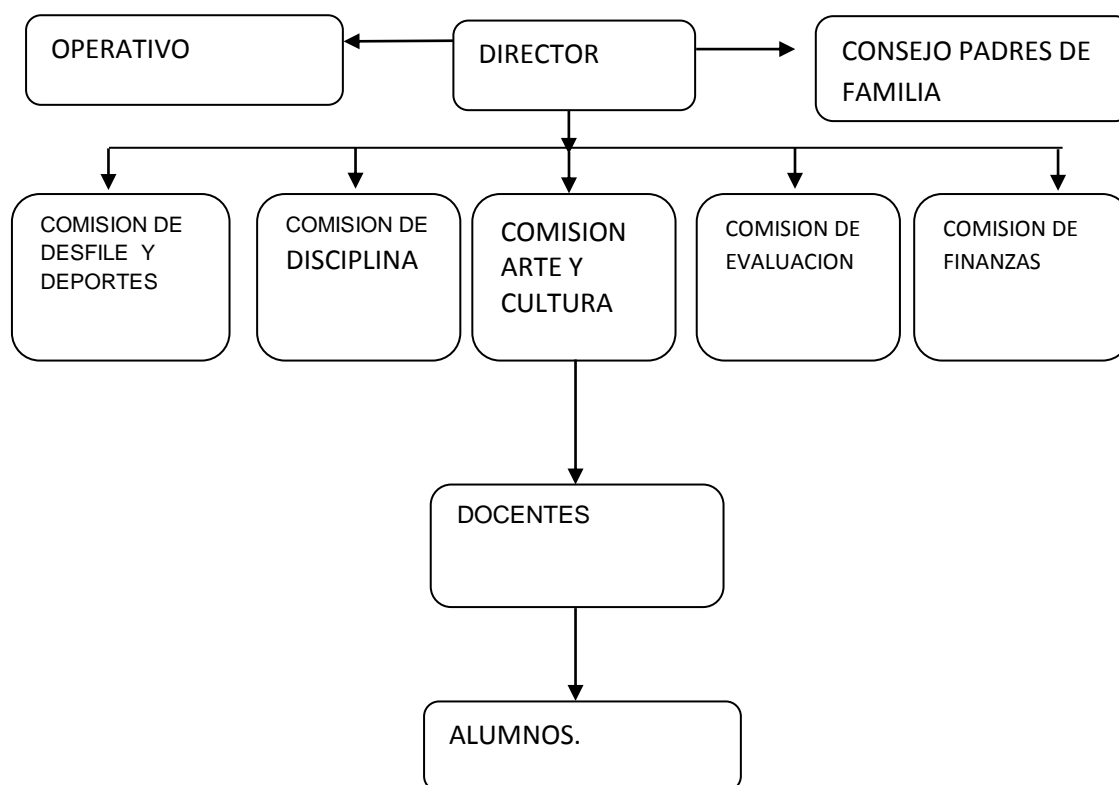


IMAGEN 2 ORGANIGRAMA



Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

IMAGEN 3 PLANO DE UBICACIÓN



Fuente: Investigación de campo. Año 2012.

FOTOGRAFÍA 1 ESTUDIANTES EN PROCESO EDUCATIVO



Tomada por: Angélica Lucía Cael Jom Año 2012.

FOTOGRAFÍA 2 SIEMBRA DE DIFERENTES ARBOLES



Tomada por: Angélica Lucía Cael Jom Año 2012.

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



No. 046-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA, REALIZADA EN EL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, BARRIO ESQUIPULAS, SAN
CRISTÓBAL VERAPAZ, ALTA VERAPAZ**

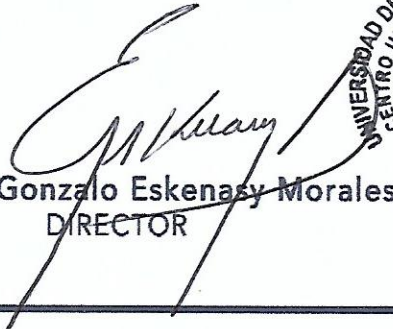
Presentado por el (la) estudiante:

ANGÉLICA LUCIA CALEL JOM

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 22 de Enero de 2018.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

