

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA REALIZADA EN LA ALDEA SOTZIL, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

DELIA GUADALUPE PACAY CHINCHILLA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO
UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,
REALIZADA EN LA ALDEA SOTZIL, SAN JUAN CHAMELCO ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

DELIA GUADALUPE PACAY CHINCHILLA
CARNÉ 201342852

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO A NIVEL INTERMEDIO DE
TRABAJO SOCIAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Geól. César Fernando
Monterroso Rey

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lic. T.S. M.Sc Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio

SECRETARIA: Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar

VOCAL: Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejia

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. T.S. M.SC Guadalupe Barreno de Bravo

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-078-17.

1 de febrero de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Delia Guadalupe Pacay Chinchilla, carné número 201342852, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“D y Enseñad a Todos”



[Firma]
c. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-334-17.

20 de julio de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, elaborado por la estudiante de T.S. Delia Guadalupe Pacay Chinchilla, carné número 201342852.*

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“D y Enseñad a Todos”

Lcda. Guadalupe Barreno de Bravo
Revisora

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-374-17.

28 de agosto de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, elaborado por la estudiante de T.S. Delia Guadalupe Pacay Chinchilla, carné número 201342852, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.*

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-378-17.

30 de agosto de 2017.

Licenciado

Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, elaborado por la estudiante de T.S. Delia Guadalupe Pacay Chinchilla, carné número 201342852, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.*

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a Nivel Intermedio.



Delia Guadalupe Pacay Chinchilla
Carné 201342852

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

- Dios:** Por su misericordia y fidelidad al permitirme la vida cada día para reconocer que todo proviene de él, fuente de la fortaleza para soportar las dificultades, así como las alegrías vividas durante este proceso.
- Mis padres:** Ricardo Pacay (+), por ser ejemplo de perseverancia, al superar con paciencia cada dificultad, que no lo detuvo para lograr sus anhelos, a mi madre Argelia Chinchilla Pacay, al donar de su tiempo, cariño para apoyarme en esta etapa académica.
- Mi esposo e hija:** Quienes también han estado presentes para compartir alegrías, superar los desaciertos como familia y brindarme su apoyo incondicional al realizar esta etapa vivida.
- Mis hermanos:** Como una parte esencial en mi vida, por los retos, experiencias vividas juntos en el transcurso del tiempo.
- Mis sobrinos:** También por demostrarme su cariño y motivarme, a continuar con el logro de las metas personales, a pesar de las dificultades que se presenten para alcanzarlas con satisfacción.
- Mis amigas:** Claudia Lorena Coc, Helen Lem, Krista Paz, Lourdes Sierra, porque en determinado momento de la etapa formativa, hemos compartido tropiezos y éxitos juntas para alcanzar las metas propuestas.

AGRADECIMIENTO

A:

- Dios:** Principalmente por concederme la vida, así como sabiduría, discernimiento al realizar esta etapa formativa, demostrarme una vez más su amor y misericordia.
- Docentes:** Al contribuir en la etapa formativa, en cuanto a trasladar conocimientos, compartir experiencias dadas en la vida profesional que ejercen.
- CUNOR:** Por otórgame la oportunidad de realizar este proceso académico, como parte de las funciones desempeñadas en la extensión universitaria.
- Aldea Sotzil:** Estar en la disposición y anuencia para realizar la práctica profesional supervisada dentro del contexto comunitario.
- Instituciones:** Principalmente a la Fundación Contra el Hambre (F.H.), al ceder espacio para la implementación de la práctica dentro su planificación institucional.
- Mis compañeras:** Especialmente a quienes conformaron la microrregión, por compartir momentos de dificultad y aciertos, mismos que nos harán adquirir experiencias que contribuya a integrarnos con equipos multidisciplinarios durante el ejercicio profesional.

ÍNDICE

LISTA DE SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1 Aspectos generales	
1.1.1 Etimología	5
1.1.2 Historia	5
1.1.3 Localización	6
1.1.4 Condiciones climáticas	7
1.1.5 Condiciones edáficas	7
1.1.6 Vías de acceso	7
1.1.7 Colindancias	8
1.2 Recursos	
1.2.1 Naturales	8
1.2.2 Físicos	11
1.2.3 Humanos	12
1.2.4 Institucionales	13
1.3 Base económica y trabajo	
1.3.1 Tenencia de la tierra	14
1.3.2 Producción	14
1.3.3 Fuentes de empleo	15
1.4 Situación social	
1.4.1 Población	16
1.4.2 Salud	17
1.4.3 Educación	19
1.4.4 Vivienda	22
1.4.5 Servicios	23
1.4.6 Recreación	24
1.4.7 Festividades y tradiciones	24

1.5	Organización social	25
1.6	Operativización de la problemática	
1.6.1	Necesidad social	28
1.6.2	Problema de fondo	28
1.6.3	Manifestaciones	29
1.6.4	Agravantes	29
1.6.5	Problema objeto de intervención	29
1.6.6	Selección de alternativas de acción	30

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Metodología	
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	31
2.1.2	Selección de alternativas de acción	32
2.2	Inmersión Comunitaria	
2.2.1	Proceso de organización	34
2.2.2	Primera práctica de cocina	35
2.2.3	Segunda práctica de cocina	35
2.2.4	Censo poblacional	36
2.2.5	Gestiones realizadas	38
2.3	Actividades Socioculturales	
2.3.1	Celebración del día de la madre	38
2.3.2	Celebración día del niño	39
2.4	Otras actividades	
2.4.1	Acompañamiento juzgado familia	40
2.4.2	Plan de Emergencia	40
2.4.3	Visita domiciliaria por caso de violencia intrafamiliar	41
2.5	Actividades microrregionales	
2.5.1	Reuniones microrregionales	42
2.5.2	Celebración del día de la mujer	42
2.5.3	Planificación microrregional	44
2.5.4	Socialización del plan de trabajo microrregional	45
2.5.5	Capacitación a niños	46
2.5.6	Reforestación	48
2.5.7	Realización de jornadas deportivas	49

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Proceso de organización	51
3.2	Primera práctica de cocina	52
3.3	Segunda práctica de cocina	52
3.4	Censo poblacional	53
3.5	Gestiones realizadas	54
3.6	Actividades socioculturales	
3.6.1	Celebración del día de la madre	54
3.6.2	Celebración del día del niño	55
3.7	Otras actividades	
3.7.1	Acompañamiento Juzgado de familia	55
3.7.2	Plan de Emergencia	56
3.7.3	Visita domiciliaria por caso de violencia intrafamiliar	56
3.8	Actividades microrregionales	57
3.9	Lecciones aprendidas	58
	CONCLUSIONES	59
	RECOMENDACIONES	61
	BIBLIOGRAFIA	63

ÍNDICE DE CUADROS

1. Acontecimientos importantes de la aldea Sotzil	6
2. Animales Domésticos	10
3. Tratamiento de desechos	10
4. Otras Fuentes de empleo, profesión u oficio	16
5. Población total de la aldea Sotzil	17
6. Escolaridad	21
7. Tenencia de la vivienda	22
8. Abastecimiento de agua, energía eléctrica y otros servicios	23
9. Junta directiva del Órgano Coordinador	26

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Entrada a la aldea Sotzil	7
2. Flora aldea Sotzil	9
3. Centro de Convergencia	11
4. Área recreativa para actividades prácticas escuela aldea Sotzil	12
5. Clasificación de cardamomo	15
6. Aulas escuela Sotzil	20
7. Preparación de chile en escabeche	36
8. Aplicación de boleta de censo	37
9. Entrega de obsequios día de la madre	39
10. Celebración del día del niño	40
11. Celebración del día de la mujer	44
12. Socialización del plan de trabajo y perfil de proyecto microregional	46
13. Charlas microrregionales	48
14. Equipo de futbol aldea Sotzil	49

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

CARE:	Centro de Alta Resolución de Especialidades.
CELATS:	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE:	Consejo Comunitario de Desarrollo
CUNOR:	Centro Universitario del Norte
FC:	Facilitador comunitario
FH:	Fundación Contra El Hambre
FUNMAYAN:	Fundación de la Mujer Maya del Norte
ITERN:	Instituto Técnico en Recursos Naturales
MAGA:	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
MISPAS:	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala
POI:	Problema objeto de intervención
RIC:	Registro de Información Catastral
USAC:	Universidad de San Carlos de Guatemala

RESUMEN

Como parte del proceso de formación contemplada en el pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social, se realizó la práctica profesional supervisada en la aldea Sotzil ubicada en la microrregión Central-Rural, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, previo a iniciar con la intervención a nivel comunitario, como grupo microrregional se llevó a cabo un recorrido por todas las comunidades con la finalidad de identificar distancia, acceso, para luego movilizarse de forma personal a las áreas de practica designadas a los estudiantes a partir de febrero a octubre del 2 016.

Se llevó a cabo la elaboración de un plan de investigación diagnóstica, con la finalidad de contar con una estructura detallada de las acciones a ejecutar en función de recolectar información necesaria a través del involucramiento con la población, identificar los principales problemas, necesidades originadas a lo interno de la aldea, definir el problema objeto de intervención y selección de alternativas de acción.

Además se coordinaron, celebraciones de actividades socioculturales como: día internacional de la mujer, día de la madre, día del niño, esto como parte de las acciones recreativas o de convivencia dadas en su oportunidad, se realizaron gestiones ante la institución F.H., empresas particulares, para solicitar recursos materiales como pintura y mejorar las instalaciones del centro de convergencia de la aldea, elaboración, ejecución del plan de trabajo a nivel microrregional esto de acuerdo a la problemática identificada de manera general basado en las investigaciones diagnósticas realizadas por cada uno de los estudiantes.

También se coordinó con el facilitador comunitario de la aldea, en cuanto a la realización del censo poblacional, plan de emergencia solicitado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala, con el objetivo de contar con información relacionada a cantidad de población, condiciones, características de vivienda, servicios básicos, manejo de desechos como basura orgánica e inorgánica, acompañamiento a personas a la oficina de la mujer, juzgado del municipio, visita domiciliaria por caso de violencia intrafamiliar siempre dentro del contexto de la práctica profesional supervisada.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al proceso formativo en la carrera de Trabajo Social, es necesario complementar los conocimientos aprendidos de forma teórica dentro del aula, desarrollar la Práctica Profesional Supervisada específicamente en el área rural, e identificar la relación estrecha entre teoría y práctica, como un medio orientador relacionado a distintas acciones que deben implementarse operativamente.

Se describe a continuación la estructura del informe de Práctica Profesional Supervisada de la siguiente manera:

Capítulo 1

Contiene la caracterización general de la aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, mediante el cual se describe la etimología, historia, localización, vías de acceso, colindancia, recursos naturales, físicos, humanos, institucionales, base económica y trabajo, producción, fuentes de empleo, situación social en cuanto a población, salud, educación, vivienda, servicios, recreación, festividades, tradiciones, organización social, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), operativización de la problemática, de la cual se identificaron los principales problemas, necesidad social, problema de fondo, manifestaciones, agravantes, problema objeto de intervención, selección y ejecución de alternativas de acción.

Capítulo 2

Hace referencia a la metodología, acciones implementadas durante el desarrollo del plan de trabajo ejecutado en respuesta al problema identificado en la aldea, actividades socioculturales, así como otras que fueron surgiendo a solicitud de sus habitantes, intervención microrregional de acuerdo con la planificación correspondiente en donde se estableció alcanzar metas, objetivos propuestos en el proceso de la práctica.

Capítulo 3

En esta sección se presenta el análisis de los resultados obtenidos en base a las actividades individuales como microrregionales, por medio del cual se hace una relación sobre los factores positivos, negativos, que influyeron para alcanzar el cumplimiento, logro de los objetivos, involucramiento de actores desde el momento de iniciar con la práctica profesional supervisada.

Para finalizar se incluyen las conclusiones y recomendaciones por parte de la estudiante, así como la bibliografía correspondiente.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

General

Promover acciones donde se incluya a la población como un actor colectivo protagonista de su propio desarrollo.

Específicos

1. Propiciar cooperación, trabajo en equipo a través de actividades prácticas, grupo de mujeres, conformado por la institución Fundación Contra el Hambre, que a su vez consideren como un medio orientador a implementar por ellas mismas a futuro.
2. Gestionar recursos materiales necesarios para su aprovechamiento en la aldea, esto de acuerdo a las actividades a realizar en función de coadyuvar en la solución de la problemática definida.
3. Brindar apoyo en actividades extraordinarias que la misma población demande.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Datos generales

1.1.1 Etimología

La denominación de la Aldea *Sotzil*, del municipio de San Juan Chamelco, se deriva del idioma maya *Q'eqchí*. Debido a la existencia de las cuevas en donde habitan murciélagos, que fueron descubiertas por sus habitantes cuando realizaban ceremonias mayas.

Sotz: Murciélago

Il: Quiere decir mire.

Traducido al español significa: mire el murciélago.

1.1.2 Historia

Como parte del proceso histórico que tiene la aldea Sotzil, es necesario partir con aspectos relevantes, para ello se describen los siguientes datos, desde su inicio hasta el presente, conservarla, transmitirla de generación en generación, así mismo aporte sobre otras fechas memorables por sus habitantes, detalladas a continuación:

CUADRO 1 ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES DE LA ALDEA SOTZIL

FECHA	ACONTECIMIENTO
1982	Fundación de la comunidad, primeros líderes, Domingo Tzub Tut y Miguel Can.
1984	Comité Promejoramiento.
1985	La comunidad compro un terreno para el cementerio. Donación de pino a utilizar en el puente de la comunidad, por el señor Oscar Fernando Acté. Conformación del Comité de Autodefensa Civil.
1986	Apotre de Q. 75.00 por cada uno de los habitantes de la comunidad para terminar con la construcción del puente.
1988	Inició la construcción del salón comunal, José Tzub Xol.
1989	Donación de 120 láminas por la Municipalidad.
1991	Derecho de paso para la carretera.
1994	Care inicia a trabajar en la comunidad. Legalización del terreno para la construcción formal del salón comunal y escuela.
1999	Construcción del Templo Iglesia El Nazareno.
2000	Construcción del Centro de Convergencia con madera. Inauguración del tramo carretero de terracería.
2001	Proyecto de agua.
2006	Construcción formal del centro de convergencia.
2007	Proyecto de energía eléctrica.
2012	Conflicto comunitario por partido político.
2015	F.H. Inicia a trabajar en la Aldea Sotzil.

Fuente: Investigación de campo 2016.

1.1.3 Localización

La aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz se encuentra incluida como microrregión Central Rural a 4 kilómetros de su cabecera municipal, la carretera que conduce a la misma se encuentra en condiciones adecuadas para transitarse a pie, vehículo de 2 y 4 ruedas.

FOTOGRAFÍA 1 ENTRADA A LA ALDEA SOTZIL



Tomada por: Delia Pacay, Año 2016.

1.1.4 Condiciones climáticas

En cuanto a la clasificación de condiciones climáticas del municipio de San Juan Chamelco, la aldea Sotzil se ubica a una altura de 1 323 metros sobre el nivel del mar, se establece como templado, entre 13 a 27 °C, temperatura máxima que supera 28 °C.

1.1.5 Condiciones edáficas

Las condiciones que presentan los suelos de la aldea Sotzil, se consideran apropiados por su potencial para cultivar productos con semillas tradicionales, otros cultivos como verduras, legumbres, frutas y árboles en distintas especies. Su situación topográfica presenta áreas planas, pendientes altas, quebradas, en la cual se encuentran ubicadas fincas privadas, veredas, río y cuevas.

1.1.6 Vías de acceso

Dentro de las vías de acceso que conducen a la aldea, se pueden encontrar 2; en bus directo durante 20 minutos, saliendo del parqueo de buses de San Juan Chamelco, pasando por la

carretera que comunica con las aldeas *Chexená* y *Sotzil*, o bien rumbo a Santa Cecilia Chajaneb, tomando una vereda aproximadamente 15 minutos.

Los habitantes de la aldea manifiestan que consideran necesario el mantenimiento para esta vía de acceso, han solicitado ante la Municipalidad de San Juan Chamelco apoyo pero aún no han tenido ninguna respuesta por esta comuna.

1.1.7 Colindancias

Para ubicar mejor la aldea y tener una referencia geográfica de la misma tiene las siguientes colindancias: al Norte colinda con comunidad *Sequib* de San Pedro Carcha, al Sur *Cojilá*, al Este *Santo Tomas* y al Oeste *Raxonil*.

1.2 Recursos

1.2.1 Naturales

a. Flora

Entre la diversidad de flora que presenta la aldea se puede encontrar arboles con especies: pino (*Pinus*), ciprés (*Cupressus*), liquidámbar (*Liquidambar styraciflua*), encino (*Quercus*), pimienta (*Piper nigrum*); árboles frutales como: naranja (*Citrus x aurantium*), banano (*Musa x paradisiaca*), durazno, (*Prunus pérsica*), guayaba (*Psidium guajava*), aguacate (*Persea americana*), limón (*Citrus x limón*) y diversidad de plantas ornamentales como hortensias (*Hydrangea*), gladiolas (*Gladiolus*), azucenas (*Lilium candidum*).

FOTOGRAFÍA 2 FLORA ALDEA SOTZIL



Tomada por: Delia Pacay, Año 2016.

b. Fauna

En los últimos años no han observado presencia de animales salvajes al interior de la zona boscosa, algunas personas cuentan con animales domésticos como gallos, gallinas (*Gallus gallus domesticus*), chuntos o pavos (*Meleagris gallopavo*), perros (*Canis lupus familiaris*), gatos (*Felis silvestris catus*) dentro del hogar, también existen algunos casos donde crían ganado porcino (*Sus scrofa domesticus*), vacuno o bovino (*Bos Taurus*), en áreas acondicionadas o simplemente dejan que se movilicen a los alrededores para su subsistencia.

A nivel mundial la fauna es un problema relevante mismo que está extinguiéndose cada vez con mayor precipitación, dentro de la aldea sus habitantes aún conservan tradiciones, como es la roza actividad previa al cultivo de maíz empleada de forma permanente, situación que limita conservar un hábitat natural adecuado para que estas especies puedan mantenerse a lo interno del bosque.

CUADRO 2 ANIMALES DOMESTICOS

UBICACIÓN DE LOS ANIMALES DOMESTICOS		CONDICIONES DEL LUGAR DE LOS ANIMALES DOMESTICOS	
ADECUADO	INADECUADO	ADECUADO	INADECUADO
56	15	56	15
ZONOSIS			
PERROS		GATOS	
81		35	

Fuente: Censo realizado por USAC y facilitador comunitario, Año 2016.

Uno de los aspectos negativos que ocurre con la flora y fauna, ocasionado por contaminación ambiental, al no tener un manejo adecuado de los desechos, observados en la carretera, sus alrededores, producida por los mismos habitantes, así como personas ajenas quienes transitan en ella, ante la inexistencia de un servicio que recolecta basura.

CUADRO 3 TRATAMIENTO DE DESECHOS

ELIMINACION FINAL DE BASURA		
ADECUADO		
CLASIFICAN-QUEMAN-ENTIERAN	CLASIFICAN-QUEMAN-ABONO	CLASIFICAN-AIRE LIBRE-QUEMAN
6	3	15
CLASIFICAN-QUEMAN	CLASIFICAN-ABONO	CLASIFICAN-ENTIERRAN
64	1	2
INADECUADO		
QUEMAN	QUEMAN-ABONO	AIRE LIBRE
17	1	4

Fuente: Censo realizado por USAC y facilitador comunitario, Año 2016.

Ante esta situación, de acuerdo a los conocimientos empíricos en sus habitantes, implementan distintas formas adecuadas como es clasificación para evitar el deterioro del ambiente, o inadecuadas al aire libre, donde se crea aún más

la contaminación ocasionado por desechos generados diariamente con las diferentes actividades, agrícolas y del hogar.

Por lo cual se considera que en lugar de minimizar el problema contribuye a agravar la situación coyuntural, dando origen a consecuencias como son cambios climáticos que se viven en la sociedad actual tanto a nivel micro y macro.

1.2.2 Físicos

Entre los recursos físicos existentes están: salón comunal con capacidad para 500 personas, centro de convergencia en donde realizan reuniones, jornadas peso y talla programadas por el Centro de Salud del municipio, oficina de agua potable misma que abre cuando cancelan este servicio a través del pago correspondiente, o bien al surgir una emergencia, también tiene iglesia católica y evangélica ambas construidas con block, piso y techo de lámina, así como cementerio comunal, pequeñas tiendas y molinos de nixtamal.

FOTOGRAFÍA 3 CENTRO DE CONVERGENCIA



Tomada por: Delia Pacay, Año 2016.

Además existe una escuela construida con infraestructura formal como block, techo de lámina, tiene únicamente 2 aulas, 1 dirección, 1 cocina, debido a la incapacidad para albergar alumnos del centro educativo, actualmente en el salón comunal funciona un aula anexa.

Por otro lado tienen un área en donde realizan actividades prácticas los niños, piso de tierra, sin entechado, se considera no reúne las condiciones necesarias para desarrollar acciones deportivas; al llevar a cabo las mismas alquilan áreas privadas, pagan el uso de las instalaciones.

FOTOGRAFÍA 4 ÁREA PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS ESCUELA SOTZIL



Tomada por: Delia Pacay, Año 2016.

1.2.3 Humanos

Los recursos humanos que tiene la aldea, son los siguientes: 2 maestros, 1 director; que laboran en la escuela, 15 madres voluntarias quienes replican capacitaciones recibidas por FH para ello se les asigna 10 familias a capacitar, monitorean asistencia de niños menores entre 0-5 años durante jornadas denominadas

peso y talla, 23 mujeres como grupo de ahorro, 38 líderes entre hombres/mujeres, 1 facilitador comunitario, 1 comadrona, varones dedicados al trabajo agrícola, albañilería, jóvenes y niños.

1.2.4 Institucionales

Las instituciones que tuvieron mayor presencia en cuanto brindar apoyo a este sector rural fueron: Fundación para la Mujer Maya del Norte (FUNMAYAN), Registro de Información Catastral (RIC), Instituto Técnico en Recursos Naturales (ITERN), Centro de Alta Resolución de Especialidades (CARE), acorde con los registros de la comunidad.

Además tiene asesoría y acompañamiento por la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) del Centro Universitario del Norte (CUNOR), a través de la práctica profesional supervisada, con lo cual se ha logrado apoyar a las personas en actividades productivas, participativas, como diplomado denominado “*agua, saneamiento, promoción de la higiene*”, implementado durante el año 2 015, además recolección de basura permitieron realizar una actividad de interés colectivo.

En la aldea se involucran instituciones como: Fundación Contra El Hambre (FH), desde diciembre del 2 015, con el objetivo de capacitar a líderes comunitarios, iglesias, madres voluntarias, así mismo crear conciencia, combatir situaciones como desnutrición, fomentar interés por capacitarse sobre temas relacionados y minimizar índices rurales vulnerables, entre los beneficios obtenidos esta la conformación de madres voluntarias para replicar capacitaciones recibidas.

De acuerdo con lo manifestado por quienes habitan en la aldea, no han tenido apoyo Municipal, los representantes del órgano de coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo, practicante de Trabajo Social durante el año 2 015, enviaron notas para solicitar audiencias o visita del Jefe Edil y exponer necesidades relacionadas a; escuela, área recreativa, carretera y otros, hasta el momento han estado sin obtener ninguna respuesta positiva, como tampoco presencia representativa de ésta comuna.

1.3 Base económica y trabajo

1.3.1 Tenencia de la tierra

Las personas que habitan la aldea en un 95 por ciento son propietarios de los terrenos en donde han construido su vivienda, el 5 por ciento restante de población arrienda propiedades, para trabajos agrícolas; otras personas alquilan casas que se encuentran desocupadas, las mismas no cuentan con agua entubada, ni energía eléctrica por estar deshabitadas y deben solicitar estos servicios, por su propia cuenta.

1.3.2 Producción

Los habitantes de la aldea llevan a cabo trabajos agrícolas como cultivar maíz (*Zea mays*), frijol (*Phaseolus vulgaris*), café (*Coffea*), para consumo de sus familias, otras personas cultivan cilantro (*Coriandrum sativum*) y distintas hortalizas que les permita comercializar en el mercado del municipio para generar ingresos económicos.

1.3.3 Fuentes de empleo

En la aldea existen mujeres dedicadas a actividades sobresalientes entre ellas: oficios domésticos, venta de refacciones, comercio con legumbres en el mercado del municipio; otras laboran como empleadas domésticas, crían aves de corral, o tienen negocio de productos por catálogo.

Además realizan clasificación de cardamomo en 2 modalidades distintas, entregan determinada cantidad del producto en la vivienda de las mujeres que realizan este trabajo, pagando el precio siguiente, Q. 1.35 por libra, o bien cuando ellas hacen entrega directa al centro del municipio por sus propios medios a Q. 1.45 la libra.

FOTOGRAFÍA 5 CLASIFICACIÓN DE CARDAMOMO



Tomada por: Delia Pacay, Año 2 016.

Los varones al no encontrar fuentes de empleo en su propia comunidad, optan por trabajar como agentes de seguridad, estos se trasladan a otros municipios en donde puedan desempeñar un empleo, o realizar trabajos por día con vecinos en la misma comunidad para obtener un ingreso diario promedio de Q. 40.00.

**CUADRO 4
OTRAS FUENTES DE EMPLEO
PROFESION U OFICIO**

MIGRACIÓN		
SI		NO
13		539
PROFESION U OFICIO		
AMA DE CASA	AGRICULTOR	COMERCIANTE
134	65	3
ESTUDIANTE		OTROS
166		57

Fuente: Censo realizado por USAC y facilitador comunitario, Año 2 016.

Argumentan los habitantes de la aldea que al no tener una preparación académica los limita optar a empleos mejor remunerados, tener acceso a otros recursos necesarios y mejorar su condición de vida, pero debido a esta situación desempeñan trabajos relacionados a sus conocimientos agrícolas y se preparan con capacitaciones impartidas por instituciones que han tenido presencia en su comunidad.

En la mayoría de comunidades rurales, siempre se da este fenómeno migratorio, no por interesarse en conocer otras dinámicas vivenciales, la causa principal radica a escasas fuentes de empleo, además tener a su cargo como jefe del hogar su manutención, insuficientes recursos económicos para satisfacer necesidades básicas como alimentación, educación y salud.

1.4 Situación social

1.4.1 Población

La composición poblacional de dicha aldea esta conformada aproximadamente con 138 familias, entre 126 viviendas actualmente, dividida en 3 sectores, durante el segundo semestre del año 2 016, se llevó a cabo la realización del censo poblacional

por parte del facilitador comunitario, así también con apoyo de la practicante de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para conformar una estadística actualizada relacionado a cantidad tanto hombres, mujeres, niños y niñas; que habitan dentro del referido lugar, contabilizado así:

**CUADRO 5
POBLACIÓN TOTAL DE LA ALDEA SOTZIL**

RANGO DE EDADADES	SEXO		
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
0-4 AÑOS	37	45	82
5-14 AÑOS	67	80	147
15-24 AÑOS	60	60	120
25-34 AÑOS	44	42	86
35-49 AÑOS	34	32	66
50 O MAS	21	31	52
TOTAL	263	289	553

Fuente: Censo realizado por USAC y facilitador comunitario. Año 2 016.

Uno de los problemas manifestado en la población fue el caso de una señorita con 14 años quien se trasladó a la vivienda de un joven de 21 años, la señora Elvira Cao, solicitó apoyo al presidente comunitario, por lo cual se le acompañó a la oficina de la mujer, remitirla al juzgado, presentar su denuncia, quienes a su vez enviaron una orden en donde la menor debía retornar a su vivienda, para no incurrir en delito.

1.4.2 Salud

El sector salud en Guatemala actualmente enfrenta diversas crisis entre las cuales podemos resaltar, escasos recursos económicos, medicamentos, insuficiente personal capacitado,

equipo medico necesario para asistir los distintos centros hospitalarios, puestos de salud ubicados en todo el país, principalmente en los casos con áreas vulnerables como son las zonas rurales, quienes presentan mayor índice ante escasa atención medica; por ello lamentablemente no se puede garantizar un servicio calificado, eficiente, brindado a la población guatemalteca ante esta situación latente.

La salud es un aspecto importante y primordial para todo ser humano, en la aldea se programan jornadas mensuales de vacunación, peso y talla para niños entre 0 a 5 años, por parte del Centro de Salud del municipio, en coordinación con Fundación Contra el Hambre, por otro lado para los habitantes es necesario que el mismo centro de convergencia pueda estar activo a su disposición.

Situación que no es posible ante la escasez de medicinas, para poder abastecer el mismo. Al no contar con asistencia constante acuden al puesto de salud ubicado en la comunidad Santa Cecilia Chajaneb o al Centro de Salud del municipio, por los siguientes casos:

Enfermedades más frecuentes como son: fiebre, tos y dolores estomacales. Quienes lo necesitan acuden con el presidente de la comunidad quien también apoya en indicar medicamentos a suministrar para esos casos como facilitador comunitario (FC), por capacitaciones recibidas sobre primeros auxilios y medicina.

Por otra parte las señoras en estado de gestación, acuden para su control prenatal, debido a que únicamente cuentan con una comadrona en la aldea, quien asiste cuando lo necesitan y si es necesario practicar una cesárea son trasladadas al Hospital

General de Cobán, así mismo se ubica una comisión de salud recién creada.

Los habitantes de la aldea consideran como un problema que el Centro de Convergencia no se encuentra activo, debido a las disposiciones del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala (MISPAS), información proporcionada por el señor José Antonio Chó Tut funcionario de esta institución, indica que cada administración establece la dinámica de trabajo a seguir.

Para establecer una sede, debe contar con una distancia de 5 kilómetros en adelante, así como un número máximo con 5,000 habitantes, la aldea no reúne características necesarias suficientes requeridas, además se ubica cerca del Centro de Salud del municipio y también próximo a Santa Cecilia Chajaneb.

Esto contribuye para que las personas de otras comunidades aledañas a este Puesto de Salud incluyendo Sotzil, tengan opción para asistir directamente al centro del municipio o el más cercano, cuando se presentan enfermedades, obtener los medicamentos necesarios y contrarrestarlas.

1.4.3 Educación

La educación como medio de aprendizaje, enseñanza juega un papel fundamental para el desarrollo de un país, en Guatemala no todos tienen acceso a dicho recurso, principalmente por diferencias sociales, económicas, étnicas, geográficas, elementos que limitan alcanzar un alto nivel académico, consecuencia reflejada ante insuficientes docentes, centros educativos, material didáctico, genera analfabetismo manifestado entre adultos y niños

sin preparación académica al no contar con suficientes recursos económicos, situación vivida dentro de la aldea Sotzil.

Otro aspecto relevante es la educación, especialmente al sector infantil de esta aldea, el centro educativo cuenta con 2 maestros, 1 director, 2 aulas, una dirección, 1 cocina, por insuficiencia del mismo, se utiliza el salón comunal como aula para impartir docencia, además carece de un área recreativa adecuada para los alumnos.

FOTOGRAFÍA 6 AULAS DE ESCUELA SOTZIL



Tomada por: Delia Pacay, Año 2016.

En la aldea no existe programa de alfabetización dirigido a los adultos, únicamente quienes se involucran, mediante iniciativa, disposición, involucramiento, intereses para este tipo de educación, se apropian con nuevos conocimientos sobre temas impartidos durante capacitaciones recibidas por instancias mediante intervención institucional, los jóvenes asisten a establecimientos del municipio, para cursar nivel básico o diversificado y continuar así su formación académica.

CUADRO 6 ESCOLARIDAD

ALFABETISMO		
SABEN LEER Y ESCRIBIR		NO SABEN LEER Y ESCRIBIR
330		223
NIVEL EDUCATIVO		
NINGUNO	PREPRIMARIA	PRIMARIA
224	16	208
BASICO	DIVERSIFICADO	UNIVERSIDAD
70	31	6
NO ESTUDIAN	27	

Fuente: Censo realizado por USAC y facilitador comunitario, Año 2016.

Como se puede apreciar la mayoría de población es analfabeta, debido al limitado recurso económico considerada una causa para acceder al mismo, no pudieron cursar estudios, o bien existencia de modelos de vida entre hombre y mujeres, que aún continúan, se hacen presentes marcando para cada uno los roles a desempeñar de acuerdo a su género, por lo cual el sector niñez, y juventud son quienes cursan estudios en los distintos niveles como parte de su preparación académica.

Actualmente existen niños que no asisten a clases, debido al escaso recurso económico de los padres para cubrir gastos en educación, ante esta limitación detectada durante el censo poblacional, se trasladó información al capacitador de F.H., quien informara a la institución para identificar el tipo de apoyo que puedan brindar.

1.4.4 Vivienda

**CUADRO 7
TENENCIA DE LA VIVIENDA**

PROPIA		ALQUILADA		PRESTADA	
123		2		1	
TECHO					
LÁMINA			LÁMINA Y NYLON		
125			1		
PARED					
BLOCK		MADERA		BLOCK/MADERA	
13		74		39	
PISO					
CEMENTO		TIERRA		CEMENTO Y TIERRA	
17		74		22	
UBICACIÓN DE LA COCINA					
DENTRO DE LA CASA			FUERA DE LA CASA		
21			90		
TIPO DE COCINA					
POYO		ESTUFA (GAS)	POYO/ESTUFA		SUELO
95		3	11		2

Fuente: Censo realizado por USAC y facilitador comunitario, Año, 2016.

Los habitantes de la aldea construyen viviendas, con materiales elegidos por ellos mismos, como madera o materiales para construcción, los cuales se ajustan a disponibilidad de sus recursos económicos, así como ubicación, tipo de cocina según lo conveniente.

Al momento de realizar el censo comunitario se identificaron viviendas acordes al nivel de vida, situación económica, donde deciden dividirla en uno o varios ambientes, existen hogares donde se considera no reúnen las condiciones necesarias, adecuadas para albergar a sus habitantes, carecen de servicios básicos, o bien propicia hacinamiento debido a que conforman nuevos núcleos familiares, al no tener vivienda propia residen

donde los padres, otros casos cuando el jefe de familia debe trasladarse fuera de la aldea por trabajo o bien defunción del mismo.

Por otro lado se pudo identificar construcción de viviendas como las siguientes: 15 de ambientes únicos, 98 ambientes separados, en cuanto a la composición del núcleo familiar, existen 99 familias nucleares conformadas por papá, mamá e hijos y 14 núcleos de familia ampliada.

1.4.5 Servicios

CUADRO 8 ABASTECIMIENTO DE AGUA, ENERGÍA ELÉCTRICA Y OTROS SERVICIOS

CHORRO PROPIO	NACIMIENTO DE AGUA	VECINOS
85	4	7
OTROS MEDIOS		
TINACO	RÍO	
1	14	
ENERGÍA ELÉCTRICA		
TIENEN	NO TIENEN	
110	3	
EMISORA RADIAL DE MAYOR AUDIENCIA		
POCOLA	OTRAS	NINGUNA
45	33	36
SEÑAL DE TELEFONÍA CELULAR		
TIENEN	NO TIENEN	
110	2	
TRATAMIENTO DE AGUAS SERVIDAS		
FOSA SEPTICA	POZO SUMIDERO	A FLOR DE TIERRA
40	5	59

Fuente: Censo realizado por USAC y facilitador comunitario, Año 2016.

En el caso del agua entubada se presenta el problema de escasez en época de verano, sobre todo en las partes altas, por lo que se abastecen del río, nacimientos, tinaco, o los vecinos comparten este servicio para su utilidad y aprovechamiento.

1.4.6 Recreación

Buscar espacios recreativos por los individuos no siempre resulta fácil, la dinámica de vida cotidiana desarrollada en su medio se presenta especialmente como una limitante entre las comunidades rurales, áreas donde se carecen estos espacios, debido al trabajo agrícola a desempeñar para subsistir, sin considerar necesario estos momentos que son parte del desarrollo físico, espiritual y social.

Todos los seres humanos tienen el derecho de buscar espacios propicios recreativos, la aldea no tiene áreas acondicionadas para llevar a cabo actividades que les permita recrearse a nivel personal y familiar, existen áreas privadas donde deben cancelar por utilizar las mismas y puedan practicar algún deporte o buscar un momento de distracción.

1.4.7 Festividades y tradiciones

En cuanto a las actividades festivas y tradicionales, de mayor predominio en la aldea se encuentran las que practican las personas católicas, realizan celebraciones litúrgicas durante la semana mayor, otra tradición que resalta y aún se conserva es la siembra de maíz, donde llevan a cabo rituales específicos para cumplir con esta actividad comunitaria.

1.5 Organización social

1.5.1 Organización social

Organizarse también se considera como un derecho al cual tienen acceso las personas no solo del área urbana, sino de la zona rural, por lo mismo es necesario identificar cada dinámica organizativa que se desarrolla a lo interno para coordinar acciones e implementarlas.

En la aldea existe la Junta Directiva del Órgano de Coordinación, comisiones de trabajo como son: agua potable, cementerio, carretera, salud, mujeres y madres voluntarias, cada una establece la dinámica de trabajo a seguir.

La Ley de Consejos de Desarrollo establece que quienes se encuentran integrados como junta directiva, comisiones de trabajo deben ser electos mediante asamblea general, efectuada cada dos años en la aldea *Sotzil* para elegir a quienes los represente.

Las organizaciones comunitarias tienen la oportunidad de organizarse en representación de una población, quienes deben trasladar las inquietudes o requerimientos necesarios de los mismos, promover la participación ciudadana y planificar asambleas generales de donde surgen opiniones en relación a situaciones que la población considera satisfacer.

Así mismo se llevó a cabo el proceso de legalización ante la municipalidad de San Juan Chamelco, para contar con su acreditación correspondiente y cumplir sus funciones por un periodo de 2 años como se establece, el consejo actual está integrado de la siguiente manera:

CUADRO 9
ÓRGANO COORDINADOR
JUNTA DIRECTIVA

NO.	NOMBRE	CARGO
1	Mariano Tzul	Presidente
2	Rolando Xol Can	Vicepresidente
3	Carlos Elías Tzub Xol	Secretario
4	Mario Rene Xol Xol	Prosecretario
5	Armando Tzub Xó	Vocal I
6	Rosario Ba Xol	Vocal II
7	María Cristina Bac lcal	Vocal III

Fuente: Investigación Diagnóstica. Año 2016.

Durante el año proselitista 2 016 se originó distanciamiento entre líderes comunitarios, por división política suscitada; la Municipalidad trabaja con sus propios líderes, sin tomar en cuenta al Órgano de Coordinación, argumentan los habitantes de la aldea, que existen rozas entre dirigentes, únicamente se busca beneficiar a un grupo pequeño y esto mismo limita realizar proyectos para beneficio colectivo.

El resto de la población participa con los dirigentes del COCODE, esta situación actualmente ha cambiado, ahora los beneficios derivados con programas sociales, directamente se coordinan con el presidente del Órgano de Coordinación de la aldea, como debe trabajarse.

De acuerdo a lo manifestado en algunos habitantes existe escasa participación ciudadana, así mismo identifican causas como: poca asistencia e interés para involucrarse durante reuniones convocadas por el Órgano Coordinador, horario

nocturno y existen casos donde las personas laboran fuera del área rural.

Con relación a la integración de mujeres en el Órgano Coordinador, así como sus comisiones existe presencia de las mismas, para dar a conocer opiniones y apoyar a su aldea, además es necesario promover el involucramiento y participación del sector femenino.

1.6 Operativización de la problemática

Se ha logrado identificar problemas que toman mayor relevancia como se citan a continuación:

- a. Divisionismo entre líderes comunitarios por favoritismo político, derivado del año proselitista situación que genero esta reacción en la población y dirigentes.
- b. No todas las personas de la aldea se involucran durante reuniones y actividades programadas por el Órgano Coordinador, algunos indican que incide el horario nocturno, existen quienes trabajan fuera del área donde residen, otros por encontrarse en un sector alto de la localidad y no cuentan con alumbrado público para su desplazamiento.
- c. No existe apoyo por parte de la población para informarse con los líderes comunitarios sobre las actividades y coordinar su realización.
- d. Sector femenino no participa en su totalidad con actividades dentro de la aldea y demuestran escaso interés e involucramiento para este aspecto al no participar activamente, así como temor a externar su opinión o brindar sugerencias.
- e. Las instalaciones del centro educativo son insuficientes para albergar a todos los alumnos, debido a la limitada infraestructura que posee y el crecimiento de población escolar.

- f. El área recreativa para realizar actividades deportivas en la escuela carece de infraestructura adecuada, donde se encuentra ubicada actualmente es de piso de tierra, utilizadas al aire libre por los niños y desarrollar cursos prácticos.
- g. El centro de convergencia se encuentra inactivo, carece de medicamentos, como personal especializado en salud por las disposiciones del Ministerio de Salud, que deben funcionar solamente los puestos de salud comunitarios.
- h. No cuentan con un servicio de recolección de basura en la aldea, situación que contribuye a la contaminación del medio ambiente, por no darle el manejo adecuado a los desechos y no existir un área destinada para depositarla.
- i. Escaso mantenimiento del tramo carretero que conduce a la aldea, hasta el momento no han tenido apoyo por parte de la Municipalidad, así como otra institución para ejecutar este tipo de trabajos y contribuir a mejorar las condiciones del área peatonal.

1.6.1 Necesidad social

La necesidad social es considerada como un estado carencial, sentida por un mismo grupo de personas, en la aldea existe limitada participación e involucramiento por parte de su población, en las actividades que permitan trabajar de forma coordinada y tomar decisiones para alcanzar un cambio colectivo.

1.6.2 Problema de fondo

Únicamente los líderes de la aldea son quienes dirigen, desempeñan cargos, mientras el resto de la población no se integra en las actividades, actúan como un espectador de lo que acontece en su medio.

1.6.3 Manifestaciones

- a. No toda la población participa en las actividades convocadas por el Órgano de Coordinación.
- b. Escaso involucramiento de sus habitantes en acciones comunitarias principalmente asambleas generales, para tratar asuntos propios de la aldea, así como asistir a capacitaciones institucionales que contribuyen con su formación.
- c. No demuestran iniciativa propia todos los habitantes de la aldea para integrarse en actividades que conlleve al beneficio común.
- d. Tienen presencia quienes integran comisiones de trabajo en el Órgano de Coordinación.

1.6.4 Agravantes

- a. Mayor índice de analfabetismo en hombres y mujeres adultos de la aldea.
- b. Beneficios sectorizados por divisionismo político en los líderes comunitarios.
- c. Condiciones económicas insatisfactorias para tener acceso a mejorar la calidad de vida tanto en hombres y mujeres.
- d. El sector femenino de la población no tiene presencia en las actividades, únicamente quienes desempeñan cargos específicos.

1.6.5 Problema objeto de intervención

Limitada participación de la población en identificar problemas y necesidades a resolver para cambiar su situación social.

1.6.6 Selección de alternativas de acción

Una vez definido el problema objeto de intervención como resultado del proceso de diagnóstico en la aldea, han sido seleccionadas las siguientes alternativas:

- a. Módulo de charlas dirigida a líderes comunitarios para promover la participación e involucramiento del resto de la población.
- b. Coordinación de actividades prácticas como reacondicionamiento del centro de convergencia en la cual se invite no solo a los líderes, también a otras personas de la aldea, para propiciar participación, involucramiento y ejecución de prácticas de cocina con el grupo de mujeres.
- c. Gestiones con distintas instituciones para obtener recursos materiales que beneficien a la aldea.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

El periodo de ejecución de la práctica supervisada se llevó a cabo a partir de los meses de febrero a octubre del año 2 016, como parte del proceso de inmersión en la aldea, los alumnos asignados a la microrregión Central-Rural de San Juan Chamelco, establecieron realizar un recorrido desde la comunidad Santa Cecilia Chajaneb, pasando por las comunidades Roimax, Cojila, Santo Tomas, Sotzil, Chexená, Colonia Sesibché, Saquihá hasta llegar al centro del municipio, identificar vías de acceso a cada una de las comunidades a trabajar, luego avocarse con cada representante comunitario, solicitar autorización y realizar la práctica profesional supervisada en las áreas asignadas.

Además se continuó con la ejecución profesional a través del método del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), dividido en cuatro momentos que a continuación se detallan:

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

Previo a definir el problema objeto de intervención en la aldea, se consideró necesario involucrarse por medio del proceso de inmersión para la estudiante, a su vez contribuyo recopilar información necesaria en las siguientes actividades:

Haber participado en asambleas generales, con el propósito de conocer su dinámica, acciones empleadas para satisfacer situaciones

carentes de la población, lectura de documentos importantes como, diagnóstico comunitario año 2 015, libro de actas, donde se registran todos los acontecimientos relevantes dados en la aldea.

Se aplicaron las siguientes herramientas: guía de observación, mediante el cual se pudo identificar, recursos disponibles de la aldea, servicios básicos; entrevista estructurada, debido a que la mayoría de su población no sabe leer y escribir, entablar un dialogo con los entrevistados para extraer datos necesarios en la definición del problema a intervenir.

Otro de los elementos importantes que contribuyo para identificar los principales problemas, necesidades existentes en la aldea, consistió aplicar boleta de censo poblacional, como parte de las funciones que un Trabajador Social debe desempeñar, mediante visitas domiciliarias a cada familia, constatar condiciones de vida, características en las viviendas, interacción con habitantes, establecer su dinámica organizativa implementada por ellos mismos, se analizó toda la información que permitió establecer el problema objeto de intervención.

2.1.2 Selección de alternativas de acción

Se realizó el análisis correspondiente sobre las alternativas implementadas con anterioridad, para que fueran acciones orientadoras de la intervención profesional, tomar en cuenta recursos disponibles como: humanos, materiales, naturales e institucionales y respondieran de forma adecuada a la situación definida.

Por ello es necesario que previo a implementar acciones se identifiquen, analicen, definan cuáles son las acordes y puedan responder al problema definido en la aldea.

Entre las alternativas que se trabajaron están las siguientes:

- a. Módulo de charlas dirigida a líderes comunitarios para promover la participación e involucramiento del resto de la población.
- b. Coordinación de actividades prácticas como reacondicionamiento del centro de convergencia en la cual se invite no solo a los líderes, también a otras personas de la comunidad, para propiciar la participación, el involucramiento y ejecución de prácticas de cocina con el grupo de mujeres.
- c. Gestiones con distintas instituciones para obtener recursos materiales que beneficien a la aldea.

2.2 Inmersión Comunitaria

La primera actividad realizada, consistió en visitar a su representante, donde se hizo entrega de nota para solicitar autorización y realizar actividades de práctica profesional supervisada, quien accedió a lo solicitado, además haber coordinado mi participación en asamblea general con el objetivo de informar a la población la presencia de la estudiante universitaria e identificar informantes claves quienes apoyaron con brindar información para realizar el diagnóstico.

Se participó en asambleas generales convocadas por el órgano coordinador del COCODE, con el propósito de conocer la dinámica de vida en sus habitantes, haber asistido a jornadas denominadas peso y talla, promovidas tanto por el MISPAS, F. H., así como en las actividades realizadas por esta institución destinadas para capacitar a madres voluntarias, líderes comunitarios.

A la misma vez haber identificado personas que disponen de tiempo, interés en formarse y adquirir nuevos conocimientos debido a su escasa preparación académica, así como los patrones culturales sobresalientes de

la aldea, todo esto permitió identificar distintos problemas y necesidades para resolver con la participación de la población.

2.2.1 Proceso de organización

Como parte del proceso organizativo e incluir a su población para ejecutar actividades enfocadas al DEPOI, se trabajó principalmente con el grupo femenino de ahorro, en tres ocasiones anteriores se coordinó con mujeres que participaron durante acciones implementadas el año 2 015, realizar reuniones para exponerles el objetivo de la práctica supervisada, conocer intereses e inquietudes a través de sus aportes personales.

Ante esta situación que no fue posible concretar debido a la inasistencia de las mismas a reuniones convocadas por la practicante, al encontrarse reunidas en la vivienda de la señora Margarita Caal, se les propuso elaboración de velas, jalea o en su defecto opinaran sobre otros intereses, indicaron realizar este tipo de productos en años anteriores, así como preferencia en trabajar únicamente los días lunes y otras fechas destinadas con los líderes comunitarios al momento de reunirse con F. H., para aprovechar el espacio y coordinar con técnicos de dicha institución.

Es necesario agregar además que al inicio de la práctica, la población masculina de la aldea dio a conocer su postura en cuanto al escaso tiempo para participar en actividades, algunos conformaron el órgano de coordinación durante este año, desempeñan trabajos en la aldea, otros fuera, en el caso de los jóvenes por encontrarse en época escolar, jornadas matutina, vespertina, fines de semana, además atender tareas del establecimiento como parte de su formación académica.

2.2.2 Primera práctica de cocina

Con este grupo femenino de ahorro integrado por 21 mujeres comprendidas entre las edades de veinte a cuarenta y cinco años aproximadamente se realizó dos demostraciones de cocina que fue el interés manifestado, para ello se coordinó entre la estudiante de Trabajo Social, la institución Fundación Contra el Hambre y las interesadas para distribuir tareas de manera que todas participaran en llevar ingredientes, menaje de cocina y lo necesario para realizar la actividad.

Esta actividad se desarrolló en el centro de convergencia con el propósito de propiciar el trabajo en equipo, la participación, la integración, el involucramiento, resaltar las capacidades y habilidades que posee este sector femenino de la aldea, además considerar este tipo de aprendizaje como una herramienta productiva, replicada de manera independiente o grupal, que al final genere un beneficio manifestado por medio del ingreso económico extra para su subsistencia.

2.2.3 Segunda práctica de cocina

Nuevamente el grupo femenino de ahorro mostro interés en coordinar otra actividad con la estudiante de Trabajo Social, la dinámica a seguir para disponer de los recursos necesarios a utilizar, por lo cual se destinó aportar una mínima cantidad económica para adquirir los insumos correspondientes, además esta propuesta fue socializada en su oportunidad a manera que todas las mujeres estuvieran de acuerdo.

En ambas actividades realizadas las participantes manifestaron entusiasmo por organizarse e identificar que por su propio medio pueden coordinar, planificar y ejecutar acciones dentro de la aldea, además como organización continuar con este tipo de aprendizaje

para promover el interés de otras mujeres a integrarse y ser parte de este grupo.

FOTOGRAFÍA 7 PREPARACION DE CHILE EN ESCABECHE



Tomadas por: Delia Pacay, Año 2015.

2.2.4 Censo poblacional

Se llevó a cabo la planificación coordinada con el facilitador comunitario, para aplicar el censo poblacional, implementada al 100% de las viviendas, se hizo con el propósito de generar información actualizada sobre población, escolaridad, grupo étnico, viviendas, servicios básicos, que puedan ser utilizados para beneficio de la población, así como actividad económica desempeñada, discapacidad, migración, manejo de basura, animales domésticos, emisoras radiales con mayor audiencia y telefónica celular móvil.

Es preciso indicar que mayoritariamente fueron entrevistadas amas de casa quienes brindaron los datos correspondientes, posterior a este proceso, se tabularon los mismos para generar una tabla conformada e integrada con todos los requerimientos del censo, de la misma manera se entregó esta información al facilitador comunitario de la aldea, quien traslado los resultados obtenidos para que fuera incluida como sala situacional atendida por el puesto de salud ubicado en Santa Cecilia Chajaneb.

Esta actividad se realizó debido al interés del presidente del COCODE quien a su vez es facilitador comunitario de la aldea, estudiante de Trabajo Social, F.H., Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala, en donde cada uno de acuerdo a su filosofía institucional dio el uso correspondiente a esta información, así mismo definir las acciones implementadas con la población.

Con anterioridad funcionarios del Centro de Salud, realizaron este proceso durante el último trimestre del año 2 016, posterior a esto la Municipalidad solicito al presidente del COCODE información total de su población para actualización en su base de datos.

Previo a la aplicación del censo poblacional se buscó coordinar con quienes conforman el órgano de coordinación para incluirlos en este proceso, debido a sus compromisos laborales desarrollados en otros municipios no acudieron, así como compromisos eclesiásticos los fines de semana por parte de la población limito cumplirla, por lo cual se trabajó únicamente con el facilitador comunitario para legitimar esta acción, además una persona voluntaria y practicante de Trabajo Social.

FOTOGRAFÍA 10 APLICACIÓN DE CENSO



Tomada por: Delia Pacay, Año 2016.

2.2.5 Gestiones a distintas instituciones

Otra de las actividades implementadas fue realizar gestiones ante distintas empresas distribuidoras de pintura entre las cuales se puede detallar Comex, La Paleta, Segacolor, El Volcan, Sherwin Williams, Sur-Color, Protecto, F. H., a través de la entrega de solicitudes correspondientes mediante las cuales se solicitaron donación de recursos materiales a utilizar para el reacondicionamiento de las instalaciones del centro de convergencia de la aldea.

Dicho centro se utiliza mensualmente en jornadas de peso y talla, coordinadas por el Centro de Salud y F.H., por la cual se consideró necesario realizar este proceso para mejorar las condiciones del lugar que ocupa esta infraestructura al servicio de su población.

La finalidad de esta acción se basa en darle mantenimiento a la infraestructura del centro de convergencia, deteriorada por el paso del tiempo y que la misma población identifico esta actividad como necesaria por el uso constante de las instalaciones.

2.3 Actividades socioculturales

2.3.1 Celebración del día de la madre

Con motivo de conmemorar esta fecha importante para las madres de familia de la aldea, específicamente quienes tienen cargos dentro de los grupos organizados, realizaron dinámicas para propiciar un espacio de convivencia, distracción, participación de las presentes, hacerles entrega de pequeños obsequios donados por parte de una persona voluntaria, quien apoya la realización de este tipo de actividades.

Además resaltar el valor de la mujer desde los distintos ámbitos de la vida, quien puede llegar a adquirir liderazgo para incentivar a las otras que todavía tienen temor de expresarse.

FOTOGRAFÍA 8 ENTREGA DE OBSEQUIOS DIA DE LA MADRE



Tomada por: Delia Pacay, Año 2016.

2.3.2 Celebración del día del niño

Se llevo a cabo celebración del día del niño en coordinación con la capacitadora de F.H., fueron invitados los hijos de quienes conforma el grupo femenino de ahorro, dio inicio con una oración, realización de dinámicas apropiadas para niños, a manera de propiciar un medio de convivencia entre ellos, otorgar premios por su participación, disfrutar un pequeño refrigerio, agradecer la presencia, disposición de cada una de las madres en permitir asistencia de los menores a la festividad.

Implementar actividades socioculturales en la aldea permite que la población identifique la necesidad de aprovechar espacios recreativos y de convivencia, planificados a través de la colaboración o gestión de recursos por ellos mismos, situación que no se lleva a cabo debido a que los hombres se enfocan al trabajo para cubrir las necesidades básicas de la familia, las mujeres realizar las tareas del hogar, así como otros cargos dentro de la organización comunitaria y los niños a su formación académica ocasiona dejar a un lado estas acciones.

FOTOGRAFÍA 9 CELEBRACIÓN DEL DIA DEL NIÑO



Tomada por: Delia Pacay, Año 2016.

2.4 Otras actividades

2.4.1 Acompañamiento Juzgado de familia

El 25 de febrero del presente año, la señora Elvira Cao, informó al Presidente del Órgano de Coordinación del Consejo Comunitario, el caso de su hija menor de 14 años de edad, residente en la vivienda de un joven de 20 años, por lo cual se le acompañó como practicante de Trabajo Social, a la oficina de la mujer ubicada en el edificio municipal de San Juan Chamelco, para denunciar esta situación, por parte de la encargada de esta delegación indico debía trasladarse al Juzgado para solicitar por medio del juez correspondiente la orden de retorno de la señorita a su domicilio, quien acato lo dictaminado por esta instancia.

2.4.2 Plan de Emergencia

A solicitud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala e iniciativa de la población consideraron necesario actualizar el plan de emergencia comunitario, así como el interés de la estudiante de Trabajo Social en dejar establecida una organización

responsable, encargada de velar, asistir a todos los habitantes en casos de emergencia, brindar acompañamiento desde el traslado de pacientes al centro hospitalario, darle el seguimiento correspondiente con el objetivo de atender de manera inmediata y evitar riesgos graves en el tema de salud.

En el plan de emergencia comunitario establece cada de las acciones a realizar por parte de quienes conforman la comisión responsable, además se incluyeron la comisión de salud, comadrona, equipo de monitoreo y control en jornadas de vacunación, madres voluntarias, prestador de servicios y auxiliar de enfermería, por un periodo de 2 años o bien en el momento que las autoridades de salubridad requieran su actualización.

Previo a conformar esta organización en asamblea general se le informo a la población sobre el plan de emergencia solicitado por las autoridades correspondientes, la finalidad del mismo, quienes lo integran, para su conocimiento al momento de requerir asistencia inmediata en la aldea.

2.4.3 Visita domiciliaria por caso de violencia intrafamiliar

Las comisiones de mujeres y salud, solicitaron a la practicante de Trabajo Social acompañamiento a la vivienda de la señora Albina Chen Tut, con el objetivo de brindar apoyo y entablar dialogo con el conviviente de la señora quien indico sufrir de maltrato físico, como medida de seguridad se redactó acta de lo tratado durante la visita, e indicar los riesgos a los que se exponen con esta situación conflictiva en su hogar.

Además se hizo del conocimiento a las autoridades de la aldea para su resolución pacífica, de no ser así remitirlo al juzgado de familia para su tratamiento.

2.5 Actividades microrregionales

2.5.1 Reuniones microrregionales

Se realizaron con el propósito de conocer, planificar, coordinar, gestionar, asignar y ejecutar actividades de interés a las distintas comunidades que integran la microrregión, se trabajó en problemas y necesidades comunes como son la contaminación ambiental, proliferación de basura a los alrededores de las vías de acceso, manejo inadecuado de los desechos e inexistencia de drenajes, toda esta problemática identificada también por los mismos habitantes, como líderes comunitarios tomando en cuenta sus opiniones aportadas al indicar que han observado como esta situación se agrava cada vez más.

Las reuniones microrregionales se celebraron de manera permanente con el objetivo socializar e identificar las alternativas a implementar para la problemática definida, además analizar en que medida los objetivos propuestos se lograron, o bien replantear otra acción que permitiera desarrollar por completo lo planificado en el área microrregional.

Establecimiento de una línea de acción para la ejecución de la práctica profesional, actividades a celebrar de forma grupal, entre las cuales resalta el día de la mujer, considerado un espacio de apertura, convivencia con la población rural, además es importante indicar la redacción de memorias en las cuales se dejó constancia de todo lo tratado durante el presente año.

2.5.2 Celebración del día de la mujer

El grupo microrregional, llevo a cabo reunión para planificar una mañana de convivencia con el objetivo de conmemorar el día internacional de la mujer, en común acuerdo se decidió gestionar

recursos materiales decorativos, mobiliario, instalaciones, amplificación de sonido, insumos para refrigerio, ante distintas empresas de San Juan Chamelco y Cobán, además delegar funciones a los estudiantes de Trabajo Social para realizar con éxito la actividad.

Cada uno de los estudiantes de Trabajo Social, hizo entrega de las invitaciones a las mujeres de las diferentes comunidades por cuenta propia, en el caso de la aldea se aprovechó el espacio de reunión comunitaria para girar la invitación a las mujeres presentes y conmemorar este acontecimiento internacional, como parte las primeras actividades ejecutadas en la microrregión.

La actividad se realizó el día 8 de marzo del año 2 016, con la presencia de 150 mujeres, comprendidas entre las edades de 20 a 45 años, procedentes de las comunidades de Chexená, Raxonil, Sotzil, Santo Tomas, Cojilá, Roimax, Santa Cecilia Chajaneb, Colonia Sesibché, entre alfabetas y analfabetas.

Obtenido el apoyo del señor Vicealcalde quien autorizo utilizar el antiguo auditorium en respuesta de la solicitud enviada previo a esta fecha, el día de la actividad una compañera de Trabajo Social que realiza su práctica en la microrregión dirigió dinámicas para propiciar la convivencia e interrelación entre todas las participantes y hacer entrega de premios correspondientes por su participación. Quienes se presentaron en esta fecha agregaron que además de celebrar este acontecimiento importante identificaron que como mujeres a pesar de sus limitaciones académicas y familiares pueden llegar a ser un gran apoyo para su comunidad.

Se aprovecho esta actividad para presentar a los estudiantes de Trabajo Social ubicados en las distintas comunidades, así como la participación del sector femenino en el área rural, la Licenciada en

Trabajo Social Mercy de Quiñonez, desarrollo charla motivacional, valorando los distintos roles que desempeñan en su entorno social, comunitario, cultural, la capacidad para asumir retos, cargos importantes y finalizar con el importante aporte que la mujer tiene en la sociedad.

FOTOGRAFÍA 11 CELEBRACIÓN DIA DE LA MUJER



Tomada por: Kristel de la Cruz, Año 2016.

2.5.3 Planificación microrregional

En base a la definición del problema objeto de intervención en las distintas comunidades donde tiene presencia la universidad, se redactó un plan de trabajo a nivel microrregional, para responder ante la problemática de mayor relevancia como es la contaminación ambiental, escaso mantenimiento en nacimientos de agua de las comunidades, proliferación de basura a los alrededores de las vías de acceso, manejo inadecuado de desechos e inexistencia de drenajes.

El plan de trabajo microrregional se realizó entre los meses de junio a octubre, la ejecución del mismo estuvo a cargo de todos los estudiantes de Trabajo Social, socializando en su oportunidad para contar con el consentimiento y apoyo de los representantes del

COCODE, en donde a través de esta actividad se persigue beneficiar a la población de las diferentes comunidades que conforman la microrregión.

2.5.4 Socialización del plan de trabajo microrregional

Una vez estructurado el plan de trabajo, se convocaron a los representantes de las comunidades de Raxonil, Sotzil, Cojilá, Santo Tomas, Roimax, Santa Cecilia Chajaneb, Santa Catalina, para celebrar asamblea general con la asistencia de 20 representantes del COCODE, en donde se socializó las actividades a desarrollar relacionadas a la contaminación ambiental, escaso mantenimiento de nacimientos de agua, proliferación de basura a los alrededores de las vías de acceso, manejo inadecuado de desechos e inexistencia de drenajes detectado en las distintas áreas rurales que conforman la microrregión.

Como parte del plan está la realización de charlas sobre medio ambiente, conservación de los nacimientos de agua en donde cuentan con escuelas, actividad de reforestación e implementación de campeonato de futbol con la participación de todas las comunidades que conforman la microrregión Central Rural de San Juan Chamelco.

Por parte de los representantes de las ocho comunidades se logró contar con su aprobación, disposición en la ejecución de las actividades, interés en involucrarse en el campeonato de futbol, así como en la actividad de reforestación, se consideró necesario establecer normas de convivencia, para evitar situaciones conflictivas en las actividades de recreación.

Durante la actividad se redactó acta y memoria correspondiente en donde se hizo constar todo lo tratado en relación a la socialización del plan de trabajo, así como el interés, la disposición de los representantes en apoyar lo propuesto por los estudiantes de Trabajo

Social, para ello al finalizar la misma se dio lectura, que además fue aceptada y firmada por todos lo que asistieron a esta convocatoria entre estudiantes y representantes del COCODE comunitario.

FOTOGRAFÍA 12 SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO MICRORREGIONAL



Tomada por: Maribel Icó, Año 2016.

2.5.5 Capacitación a niños

El plan de trabajo también contempló la capacitación a niños, se consideró que ellos están en una edad adecuada para formar hábitos y actitudes favorables al medio ambiente, conservación de las fuentes de agua, control y manejo de basura a través de la importancia que deben darle a la clasificación adecuada de desechos orgánicos e inorgánicos, reutilización de materiales que se puedan transformar, esto como una herramienta que contribuya a generar conciencia del cuidado que deben darle a los recursos naturales de la aldea.

Así como conocer la opinión de los alumnos quienes indicaron la importancia de plantar árboles cada vez que sean talados, además la disposición de los docentes en disponer del espacio para realizar la actividad considerada por ellos como un medio de aprendizaje en temas de medio ambiente que en la actualidad son necesarios

tratarlos para minimizar los efectos climáticos tanto en la aldea como a nivel mundial.

Además en su mayoría la población deja correr a flor de tierra residuos líquidos al momento de realizar tareas propias del hogar, tala de árboles para su aprovechamiento, afecta los afluentes de agua al bajar su caudal, escases de este vital líquido en la época calurosa y no restituyen con la siembra de nuevas especies.

A manera de respuesta a esta situación, se determinó trabajar con las comunidades que poseen escuela detalladas a continuación: Cojilá, Santo Tomas, Roimax, Santa Cecilia Chajaneb, Santa Catalina, Sotzil, en el caso de la comunidad Raxonil se realizó en la casa comunal por no contar con un centro educativo propio.

Con la colonia Sesibché por interés e iniciativa de la población adulta se desarrolló esta actividad, debido a que con anterioridad la practicante de Trabajo Social capacito sobre temas similares de medio ambiente en la escuela del lugar, además considerado por los estudiantes de mayor aprovechamiento implementar esta acción como un proceso de educación popular.

Mediante la concientización con el lema sin ambiente no hay futuro, haciendo referencia a los problemas que se pudieran originar al no cuidar los recursos naturales en la región, los beneficios obtenidos en cuanto a reutilizar los materiales reciclables para evitar la proliferación de basura, identificar a la población infantil como un ente responsable para cuidar y conservar su medio ambiente.

Educar a los niños en temas ambientales constituye un aprovechamiento para fortalecer el respeto de su entorno debido, a que en la actualidad el hombre es quien está implementado acciones innovadoras sin tomar en cuenta que dejan como consecuencia el deterioro de los recursos naturales vitales para la vida de la sociedad.

FOTOGRAFÍA 13 CHARLAS MICROREGIONALES



Tomada por: Maribel Icó, 2016.

2.5.6 Reforestación

Para esta actividad todas las comunidades de la microrregión se involucraron en la ejecución de la misma, por lo que se plantaron 25 árboles de la especie liquidámbar (*Liquidambar styraciflua*), donados por la empresa forestal Rubel Kiche Sociedad Anónima, en donde participaron hombres, mujeres, niños, de acuerdo a fechas estipuladas en cada comunidad, así como la coordinación, el acompañamiento de los estudiantes de Trabajo Social, asesoría del Ingeniero Agrónomo Henry Estuardo Botzoc Choc del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) con sede en Cobán, Alta Verapaz.

Los representantes de la aldea Sotzil prefirieron plantar los árboles en el área del cementerio comunal, en ocasiones anteriores implementaron este procedimiento a los alrededores de los afluentes de agua, en donde no se le dieron los cuidados necesarios para su mantenimiento, por lo cual consideran obtener mayores beneficios y resultados en este espacio.

2.5.7 Realización de jornadas deportivas

Esta actividad se desarrolló tal como se tenía previsto, dieron inicio los encuentros deportivos el 14 de Agosto y culminó el 4 de Septiembre del corriente año, realizados cada fin de semana con los equipos representantes de cada comunidad que integra la microrregión, la realización de esta actividad además del deporte creó un espacio de convivencia entre los líderes de las comunidades.

Los encuentros deportivos se realizaron en la cancha de futbol de la comunidad Santa Cecilia Chajaneb, se contó con la participación de 88 personas inscritas en la planilla de jugadores, 1 árbitro encargado de dirigir la jornada, además acompañamiento de los estudiantes de Trabajo Social y líderes comunitarios, presencia de aficionados para brindar apoyo a cada equipo.

Así también se movilizó recursos en algunas empresas y personas particulares para obtener agua pura, pelotas, camisolas deportivas, trofeos y demás requerimientos para este tipo de actividades, los encuentros deportivos se realizaron bajo las normas adecuadas que permitan una convivencia pacífica y de respeto entre los equipos. Al final fueron premiados los equipos ganadores.

FOTOGRAFÍA 14
EQUIPO DE FUTBOL ALDEA SOTZIL



Tomada por: Delia Pacay, Año 2016.

CAPÍTULO 3

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Proceso de organización

En la etapa de inmersión comunitaria la estudiante de Trabajo Social pudo identificar en las personas la dinámica implementada como son las asambleas generales, en donde exponen la situación actual de la aldea, los problemas que se requieren resolver y que en alguna medida no afecten a la población, el cual representa para ellos un medio que les permita tomar decisiones, delegar funciones, responsabilidades, del mismo modo se pudo observar que no toda la población se presenta a dichas actividades debido a sus diversos compromisos.

Debido a la presencia institucional dentro de la aldea se consideró oportuno trabajar de manera coordinada con el grupo femenino de ahorro, por sus constantes reuniones, en donde tanto la estudiante y mujeres reconocieron este espacio como una opción adecuada de cómo aprovechar el tiempo que disponen en donde pudieran participar y tener la oportunidad de dar a conocer su opinión y fortalecer sus potenciales.

Las personas de la aldea durante el desarrollo de la práctica comprendieron la importancia no solo de pertenecer a grupos determinados como un recurso humano disponible, también que tanto en hombres, mujeres, niños, existen capacidades que necesariamente deben fortalecerse, así como la presencia universitaria representa un elemento de

apoyo, orientación en identificar y coordinar acciones que puedan contribuir a resolver su problemática.

3.2 Primera práctica de cocina

Este grupo de ahorro femenino al momento de iniciar a trabajar con la institución, únicamente realizaban reuniones en función del objetivo perseguido como es establecer un sistema de ahorro, situación que permitió implementar una acción acorde a sus intereses, además se tomó en cuenta la opinión, sugerencias expuestas por ellas mismas, así mismo indicaron estar de acuerdo con esta propuesta debido a que además de obtener aprendizajes por medio de capacitaciones, esta actividad práctica de cocina fortalecería aún más sus conocimientos y capacidades.

A través de la implementación de este proceso fue posible identificar que es preciso buscar un espacio en donde se pueda trabajar con la población principalmente el sector femenino, por las diversas responsabilidades que realizan y establecer que actividad es pertinente ejecutar, como lo fue en este caso en donde dejó un aprendizaje de manera productiva, a replicar de manera individual o como se considere necesario, no obstante para las mujeres fue de gran utilidad trabajar en equipo, lo que permitió establecer las ventajas y desventajas a superar por ellas mismas.

3.3 Segunda práctica de cocina

Al momento de haber realizado esta segunda actividad práctica el grupo femenino de ahorro pudo equiparar este proceso como un medio que les permite establecer de qué manera pueden aprovechar y utilizar sus recursos disponibles, sin recurrir a otros medios que representen en alguna medida un gasto elevado en su economía, o bien una vía para obtener ingresos extras para su beneficio.

A final de ambas actividades se realizó una evaluación con la finalidad de crear un espacio de diálogo para externalizar situaciones positivas y

negativas que influyeron, en donde se resaltó por una parte que la población tanto hombres como mujeres, en su mayoría no logran identificar la manera en que pueden aprovechar los recursos humanos, físicos, naturales existentes de la aldea, y que a través del apoyo universitario pueden tener una orientación que servirá de guía para establecer cómo resolver los problemas de manera independiente.

3.4 Censo Poblacional

En la aldea pese a tener un centro de convergencia que con anterioridad estaba al servicio no solo de la población de la aldea, también de las áreas aledañas, no contaban con una información actualizada que pudiera servir de referencia no solo en aspectos de salud, también en otros ámbitos como educación, situación organizativa, donde los habitantes de la comunidad tuvieran el dominio necesario en este tema, así como una adecuada orientación para realizar este tipo de actividades y coadyuvaran a ejecutarla por ellos mismos como parte de los procedimientos que pueden realizar.

Durante la realización de esta actividad en toda la aldea, la estudiante de Trabajo Social evaluó la importancia que sus habitantes le dan a este tipo de situaciones, en donde identifiqué que existen personas como son los líderes comunitarios quienes a través de un registro poco formal tratan de mantener un control de datos importantes que les sean solicitados por las instituciones o centros educativos para su utilidad y que existe la necesidad involucrarlos aún más para que puedan desarrollar por sí solos no solo la recolección de datos también una interpretación propia de su situación reflejada por medio de esta acción.

Por otra parte las personas dieron a conocer su opinión en cuanto a que muchas veces no tenían conocimiento sobre lo que es realizar un censo y la utilidad que le podrían dar, en este caso los grupos organizados de la aldea teniendo una base que les sirva como guía de orientación podrán actualizar estos datos en la medida posible.

Para la estudiante el haber ejecutado esta acción permitió conocer la manera en que las personas sobreviven con los recursos que poseen, la existencia de un alto índice de analfabetismo, carencia en cuidados para la higiene y salud, la dinámica que emplean para ajustarse a las condiciones de vida, además resaltar que un censo no solo se debe realizar para únicamente contar con una información cuantitativa de lo existente tanto físico como humano, permite conocer la situación social, económica de una población.

3.5 Gestiones realizadas

Debido a que tanto los líderes comunitarios y estudiante identificaron la necesidad de mejorar las condiciones de infraestructura del centro de convergencia, analizaron las distintas opciones que podrían tener para realizar esta actividad, evaluando de manera conjunta sobre la situación económica que poseen sus habitantes en aportar económicamente para obtener los insumos necesarios, se estableció que no toda la población podría tener la disponibilidad de contribuir para llevar a cabo esta acción, por lo cual se fueron descartando otras opciones siempre relacionadas al apoyo a recibir parte del resto de la población, medio por el cual se optó gestionar los insumos correspondientes para realizar lo planteado en su momento.

Quienes tienen cargos dentro de la organización comunitaria dentro de la aldea, comprendieron que es importante socializar ante toda su población acerca de actividades que se requieran implementar, pero que es necesario identificar si podrán lograrlo por sus propios medios o bien considerar la gestión ante distintas instituciones del medio como una alternativa que pueda generar beneficios a su favor. Además se pudo reconocer que existe temor en ellos para solicitar apoyo a diversas instancias, no obstante este proceso implementado por la estudiante permitió generar en ellos el interés en realizar por cuenta propia como pueden obtener recursos, pese al temor de no tener respuestas de manera inmediata y que todo tiene un proceso.

3.6 Actividades socioculturales

3.6.1 Celebración del día de la madre

En estos casos en la aldea no existen espacios destinados para conmemorar fechas importantes de acuerdo o lo observado durante el tiempo de ejecución de la práctica, la población únicamente se centra en atender a sus responsabilidades, obtener recursos necesarios para satisfacer sus necesidades como parte de la vida cotidiana, por lo cual no le dan la importancia necesaria a estos acontecimientos.

Para el sector femenino no es posible realizar estas actividades por lo cual calificaron importante buscar espacios propicios como estas fechas en donde puedan tener un momento de compartimiento frente a los problemas manifestados dentro de su contexto rural y por iniciativa propia pueden continuar con la realización de estos eventos de acuerdo a la disponibilidad de sus recursos.

3.6.2 Celebración del día del niño

Otro sector poco reconocido es la población infantil que existe dentro de la aldea, debido a que el medio en el cual se desarrollan los padres no les permite implementar actividades propicias para los niños, únicamente quienes se encuentran en una edad escolar tienen la oportunidad de disfrutar y celebrar esta fecha en donde se reconocen los derechos de la niñez.

Al final de la actividad las madres de familia que asistieron durante ese día, indicaron que pueden promover estos espacios no únicamente para que los niños lo consideren como un momento recreativo, también pueden buscar la manera de integrarlos a cargos dentro de la aldea de acuerdo a su nivel académico, pero que además pueden buscar apoyo a través de la gestión ante instituciones para conmemorar esta y otras acciones.

3.7 Otras actividades

3.7.1 Acompañamiento Juzgado de familia

Dentro del contexto de la práctica el objetivo es identificar problemas y necesidades a transformar con la intervención profesional a nivel de comunidad, en donde como estudiante se pudo constatar que no solo existen dificultades que afectan a toda una población, también se pueden presentar a nivel personal y familiar.

Por ello al momento de atender este caso en particular se orientó a la persona interesada en indicarle a que instituciones debía abocarse y la manera adecuada a proceder ante esta situación, quien resaltó aprovechar el apoyo brindado como un medio de aprendizaje personal para prevenir otras situaciones conflictivas.

3.7.2 Plan de Emergencia

En cuanto al tema de salud dentro de la aldea ya se contaba con un facilitador comunitario, una comisión de salud integrada dentro de su organización, quienes velan porque los niños menores de 0 a 5 años asistan periódicamente a las jornadas de peso y talla, en ningún momento se consideró necesario establecer un grupo específico en atender casos de enfermedades tanto en la población adulta e infantil, por no tener el conocimiento necesario de cómo atender estas emergencias, a donde y con quienes acudir.

Para ello quienes integran actualmente la comisión responsable de asistir en casos de emergencia, reconocieron la necesidad de estar capacitados en temas de salud y primeros auxilios para tener una debida orientación de cómo responder ante estas situaciones. Además como estudiante se pudo determinar que aún se necesita contar con una orientación pertinente para que los habitantes puedan responder de manera eficiente a quienes lo necesiten.

3.7.3 Visita domiciliaria por caso de violencia intrafamiliar

Dentro de toda la dinámica que vive la población del área rural existen problemas a nivel familiar en donde prefieren no exponerlos ante toda la población, debido a que son considerados problemas delicados para tratar, muchas veces los líderes comunitarios prefieren no involucrarse debido a la postura negativa que asumen las personas afectadas por esta situación, para ello tratan en la medida de sus posibilidades orientar a que instituciones acudir para que sean los mediadores a nivel de justicia quienes proporcionen una solución necesaria.

3.8 Actividades microrregionales

A través de la implementación del plan de actividades se logró alcanzar los objetivos propuestos, además es importante resaltar que este espacio de práctica permitió generar un aprendizaje en cuanto a conformar equipos multidisciplinarios entre estudiantes y representantes de las distintas comunidades de la microrregión, haberlos incluido en reuniones para conocer su opinión permitió que también dejara una enseñanza en ellos de qué tipo de actividades pueden realizar para resolver su problemática social e incluir a las mujeres a optar cargos en su organización para ejercer también un liderazgo.

Con la implementación de los talleres enfocados a medio ambiente impartidos a niños en edad escolar, se pudo determinar que dejó interés por cuidar los recursos naturales de estas áreas rurales para evitar su deterioro, aunque todavía se pudo observar que existen personas que no han podido desechar la basura adecuadamente, además están conscientes del daño que les ocasiona al no clasificar los desechos, las jornadas de fútbol fueron vistas por la población como un espacio recreativo que pueden dar seguimiento por cuenta propia pese a las dificultades que se originen en estos eventos, así como las ventajas y desventajas a superar.

3.8.4 Lecciones aprendidas:

El involucramiento de otras actividades no contempladas en la aldea, muchas veces contribuye para generar confianza, hacia las personas en el momento que necesiten asesoría o acompañamiento a instituciones del medio, incluirlas como parte de lo realizado en la práctica profesional supervisada, además aprovechar estos espacios como fuente de información.

Dominar el idioma Q'eqchi' constituye un apoyo, para comunicarse con las personas del área rural, aunque por otro lado también existen medios como, carteles, proyecciones que dejan un tipo de aprendizaje en la población, existen barreras posibles de superar con estos elementos, además exponer con claridad el objetivo de la práctica y quienes estén interesados indiquen si es posible trabajar con ellos, da apertura a realizar actividades de distinta naturaleza.

Contar con apoyo institucional para coordinar actividades, constituyen un sistema de enlace entre la población de la aldea, además es necesario precisar que cada institución tiene sus objetivos, metas por alcanzar y merece tener un espacio propio reconocido.

El Trabajador Social juega un papel fundamental en la sociedad, puede ser visto como un ejecutor de acciones, por lo cual es necesario resaltar que sus funciones le permiten estar en contacto con la realidad de una población, aspectos que contribuyen a determinar la metodología apropiada con la cual realiza una ejecución adecuada de las acciones a implementar en respuesta a la problemática identificada como profesional, tiene la capacidad de elaborar planes, programas, proyectos y dirigir equipos a su cargo para que se reconozca y valore como las demás profesiones.

CONCLUSIONES

1. La fase de inducción, revisión bibliográfica, informes, relacionados con ejecución de la práctica, sirven de base para identificar el proceso empleado en cuanto a que metodología seguir por la dinámica desarrollada dentro de la aldea, no deben ser obviados en ningún momento previo a establecer donde es necesaria la intervención profesional del Trabajador Social.
2. El censo poblacional en la aldea, vino a contribuir para identificar problemas, carencias de recursos, económicos, académicos, vivienda, servicios básicos, así como establecer el DEPOI, los equipos capacitados existentes deben aprovechar esta herramienta para apropiarse de la información que permita identificar otras personas interesadas en formar parte protagónica y tener interés, tiempo, disposición en asumir un compromiso personal para apoyar en lo necesario.
3. Involucrar a los líderes de las comunidades que conforman la microrregión Central Rural, contribuyó como un factor positivo en cuanto al logro de los objetivos, metas planteadas, desde el momento de la planificación hasta ejecución de actividades consideradas apropiadas a implementar, situación en la cual se determinó la viabilidad, factibilidad del plan de trabajo siempre enfocado a buscar soluciones que respondan a la problemática intervenida dentro del área rural.
4. Apoyar en la realización de actividades varias dentro de la aldea permite, crear confianza con la población, interactuar con otras personas con las que no se tiene comunicación, además identificar la disposición de los

líderes comunitarios en donar su tiempo para la ejecución de estas acciones en beneficio de sus habitantes, coordinación con instituciones dentro de la aldea, contribuye trabajar con grupos conformados al no tener la respuesta de la población.

5. Dentro de un sistema organizativo rural existen factores que permiten avanzar o retractarse, al momento de ejecutar actividades tanto comunitarias como institucionales, situación reflejada actualmente con escasa participación en la población, puede considerarse ser de su interés no asistir ante convocatorias, restarle importancia a información relevante, el sector femenino aún teme expresarse, inciden como limitaciones actualmente, necesarias a profundizar y determinar causas reales como obstáculos del desarrollo.
6. Con la definición del problema objeto de intervención se establecen las líneas de acción a seguir para intervenir en el área, reconocer que como profesionales no se puede solucionar toda a la vez, debido a que tanto los problemas y necesidades son cambiantes, constantemente surgen otros que requieren de una debida atención como resolución.

RECOMENDACIONES

1. A nivel académico es necesario continuar con esta formación, tomar en cuenta que a partir de esta etapa se inicia con la identificación de la metodología adecuada a seguir, en donde se recopile una apreciación de lo implementado mediante la lectura de informes en donde se fundamenta los objetivos de las acciones determinadas, por el Trabajador Social esto en base a la dinámica de vida de las personas que habitan las comunidades del área rural.
2. Es necesario que la población de la aldea analice detenidamente, ventajas, desventajas al momento de realizar un censo, solicitar apoyo a los grupos conformados para que se involucren en este proceso, además apropiarse como elemento útil dentro de su comunidad y sean ellos mismos quienes identifiquen problemas, necesidades, en todos los aspectos esenciales de la vida, por iniciativa prioricen y seleccionen alternativas en respuesta a su problemática.
3. Para continuar con la realización de actividades dentro de la microrregión, es importante realizar una revisión de las alternativas ejecutadas, en donde se puede identificar las relevantes o las que lograron mayor impacto en la población, a fin de darle continuidad o proponer otras siempre en función de involucrar a los líderes comunitarios en todo el proceso, para lograr resultados efectivos, de acuerdo a la delimitación del problema a intervenir en donde es preciso tener en cuenta que la problemática es cambiante, así como el surgimiento de nuevas necesidades.

4. Es importante agregar que paralelo al planteamiento de un plan de trabajo, como una guía metodológica, de los pasos a seguir dentro de la intervención profesional, se debe tener la disposición, apertura de realizar otras acciones en donde soliciten el apoyo por parte de la población, de acuerdo al tiempo disponible del estudiante, de esa manera aprovechar el espacio en donde pueda identificar el involucramiento, tanto de líderes como sus habitantes, además agregar el interés de las instituciones en solicitar practicantes para operar de manera conjunta, relacionar las visiones a nivel institucional, profesional y de usuarios.
5. Es posible considerar necesario realizar un proceso de investigación para profundizar sobre los aspectos latentes, que afectan el involucramiento en toda la población, existen factores como posibles causas, manifestadas por escaso interés, involucramiento, participación y en base a ellos determinar acciones para reactivar una dinámica organizativa pujante.
6. Para implementar las alternativas programadas en función del problema a intervenir, es indispensable tomar en cuenta a la población para dejar capacidad instalada y por sus propios medios busquen acciones que les permita resolver la problemática para lograr el desarrollo colectivo, además que esto debe ser una herramienta central de la adecuada intervención del profesional de Trabajo Social.

BIBLIOGRAFÍA

- Cahuec Isem, Mayda Aracely. *Aldea Sotzil, del municipio de San Juan Chamelco Alta Verapaz*. Práctica Profesional Supervisada. Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2015.
- Concepto de Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE*, <https://www.unicef.org/guatemala/spanish/LeyConsejosDesarrollo.pdf> (7 de abril de 2016).
- Concepto de hacinamiento*. <http://trabajosocialenproceso.blogspot.com/2011/09/hacinamiento.html> (6 de abril de 2016).
- Coy Leal, Rosa Anyela Johana. *Comunidad Bancab, del municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. Práctica Profesional Supervisada. Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2016.
- Cucul Juc, Delmi Zucely Maday. *Comunidad Pequixul, del municipio de Cobán, Alta Verapaz*. Práctica Profesional Supervisada. Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2016.
- Definición de recreación*. <http://definicion.mx/recreacion/> (6 de abril de 2016).
- El objeto de intervención del Trabajo Social y su constante redefinición*. <http://palabrasxalfinal.blogspot.com/2009/11/el-objeto-de-intervencion-del-trabajo.html> (21 de octubre de 2016).
- El sistema educativo en Guatemala*. <http://roselyelizabethchacon.blogspot.com/2010/09/el-sistema-educativo-en-guatemala.html> (5 de abril de 2016).
- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Harris, Marvin. *Necesidades axiológicas, la necesidad de participación. Los hombres del ADE*. <https://harrisseramado.wordpress.com/> (7 de abril de 2016).

La salud en Guatemala es la mayor vergüenza del país. <http://fuego.blogspot.com/2011/05/la-salud-en-guatemala-es-la-mayor.html> (4 de abril de 2016).

Villar Anléu, Luis. *La Flora Silvestre de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria, 1992.

----- *La Fauna Silvestre de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria, 1992.



V.º B.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



No. 182-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJADOR SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA REALIZADA EN LA ALDEA SOTZIL, DEL MUNICIPIO DE SAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

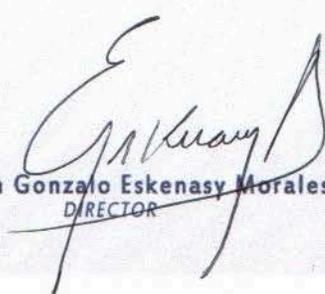
Presentado por el (la) estudiante:

DELIA GUADALUPE PACAY CHINCHILLA

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 31 de Agosto de 2017.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

