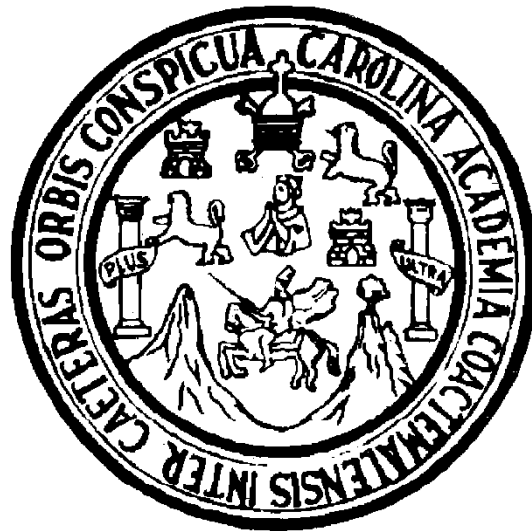


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,
REALIZADA EN LA ALDEA CHIGUOYO, DEL MUNICIPIO DE SAN
PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

MIGUEL ANGEL CAAL TEYUL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,
REALIZADA EN LA ALDEA CHIGUOYO, DEL MUNICIPIO DE SAN
PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR
MIGUEL ANGEL CAAL TEYUL
CARNÉ 201241135**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE TRABAJADOR SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTE: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA CARRERA

Lcda. T. S. M. Sc. Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA: Lcda. T.S Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL: Lic. T.S. M.A Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

REVISORA

Licda. Monica del Rosario Pacay Morales

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-059-17.

1 de febrero de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chiguoyo, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por el estudiante de T.S. Miguel Angel Caal Teyul, carné número 201241135, previo a optar al título de Trabajador Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“D y Enseñad a Todos”




Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-212-17.

28 de marzo de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chiguoyo, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, elaborado por el estudiante de T.S. Miguel Angel Caal Teyul, camé número 201241135.*

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



"Id y Enseñad a Todos"

Lcda. Mónica Pacay Morales
Revisora

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-367-17.

21 de agosto de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chiguoyo, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por el estudiante de T.S. Miguel Angel Caal Teyul, carné número 201241135, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



“D y Enseñad a Todos”

Lcda. Roficelda Chiquin Yoj
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-373-17.

28 de agosto de 2017.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chiguoyo, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, elaborado por el estudiante de T.S. Miguel Angel Caal Teyul, carné número 201241135, previo a optar al título de Trabajador Social a nivel intermedio.*

Atentamente.



“D y Enseñad a Todos”

Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chiguoyo, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar el título profesional de Trabajador Social a nivel intermedio.



Miguel Angel Caal Teyul
Carné 201241135

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la comisión de redacción y estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

- Dios:** Todopoderoso porque me ha permitido alcanzar este logro, quien en todo momento me lleva de la mano, permitiendo hoy la realización de este sueño.
- Mis padres:** Arnoldo Caal y Adela Teyul Pop, por el apoyo incondicional y especialmente por su amor.
- Mis hermanos:** Por el apoyo que demostraron día a día durante la práctica y porque este logro los impulse a continuar luchando por sus sueños y anhelos.
- Mis familiares:** Por el apoyo incondicional recibido.
- Todas aquellas personas:** Que contribuyeron a alcanzar mis metas, sueños y anhelos, a todos ellos mil gracias.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios:

Todopoderoso por darme la fuerza y la perseverancia para lograr cumplir mis objetivo y por vencer los obstáculos que surgieron en todo el proceso.

Mi familia:

Por todo su apoyo y amor, que me motivaron a seguir perseverando a pesar de las adversidades que se presentaron.

Centro Universitario del Norte:

Por abrir las puertas y permitir lograr este proyecto en mi formación profesional.

Carrera de Trabajo Social:

Por formarme como profesional, ampliando mis conocimientos, fortaleciendo mis capacidades y habilidades.

Docentes de la carrera:

Por sus asesorías, conocimientos y orientación para que este proyecto fuera alcanzado.

Mis compañeros:

Porque, sin el apoyo de cada uno de ellos no se hubiera logrado este objetivo.

Pobladores de la aldea *Chiguoyo*:

Que dedicaron su tiempo, apoyo y espacio para que se hiciera realidad este objetivo.

ÍNDICE GENERAL

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA	3

CAPÍTULO 1 CARATERIZACIÓN GENERAL DE LA ALDEA *CHIGUOYO*

1.1	Etimología	5
1.2	Historia	5
1.3	Localización	6
1.4	Vías de acceso	7
1.5	Transporte	7
1.6	Colindancias	8
1.7	Recursos	8
	1.7.1 Naturales	8
	1.7.2 Físicos	9
	1.7.3 Humanos	11
	1.7.4 Institucionales	12
1.8	Base económica y trabajo	13
	1.8.1 Tenencia de la tierra	13
	1.8.2 Producción	14
	1.8.3 Fuentes de empleo	14
1.9	Situación social	15
	1.9.1 Población	15
	1.9.2 Salud	16
	1.9.3 Educación	17
	1.9.4 Vivienda	18
	1.9.5 Servicios	18
	1.9.6 Religión	19
	1.9.7 Recreación	19
	1.9.8 Festividades y tradiciones	20
1.10	Organización social	20
	1.10.1 Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	21
1.11	Operativización de la problemática	22
	1.11.1 Identificación de problemas	22
	1.11.2 Necesidad social	23

1.11.3	Problema de fondo	24
1.11.4	Manifestaciones	24
1.11.5	Agravantes	24
1.11.6	Problema objeto de intervención	25
1.11.7	Selección de alternativas de acción	25

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Metodología	27
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	27
2.1.2	Selección de alternativas de acción	29
2.1.3	Ejecución	30
2.1.4	Evaluación	31
2.2	Actividades realizadas	31
2.2.1	Inducción en la aldea Chiguoyo	31
2.2.2	Desarrollo del diagnóstico	32
2.3	Programa de alfabetización	32
2.3.1	Visita institucional	32
2.3.2	Reunión con el grupo de mujeres	33
2.3.3	Apertura del programa de alfabetización	34
2.4	Actividades con los (COCODITOS)	35
2.4.1	Reunión con los COCODITOS	35
2.4.2	Mañana recreativa	35
2.4.3	Charla educativa	36
2.5	Reuniones con el Órgano de Coordinación	37
2.5.1	Elaboración del FODA	38
2.5.2	Charla enfocado al SISCODE	39
2.6	Taller productivo	40
2.7	Proyecto de gallinas ponedoras	41
2.7.1	Reuniones con el grupo de interés	42
2.7.2	Charlas para el proyecto	42
2.7.3	Gestión de recursos	43
2.7.4	Construcción del gallinero	45
2.7.5	Implementación del proyecto	45
2.7.6	Apoyo institucional	47
2.7.7	Vacunación	47
2.8	Trabajo microrregional	48
2.8.1	Asamblea a nivel microrregional	48
2.8.2	Visita al señor alcalde municipal	49
2.8.3	Capacitaciones para el grupo de practicantes de la microrregional	49
2.8.4	Formulación del plan de trabajo	51
2.8.5	Prueba piloto	52
2.8.6	Ejecución del plan de trabajo	53
2.9	Actividades no planificadas	54

2.9.1	Certificación de comisiones	54
2.9.2	Participación en asamblea de COMUDE	55
2.9.3	Celebración del día internacional de la mujer	55
2.9.4	Celebración del día de la madre	56
2.9.5	Actividades socioculturales	57
2.9.6	Asambleas generales	59
2.9.7	Apoyo a practicantes	59

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Inmersión e inserción en la aldea	62
3.1.1	Inducción en la aldea	62
3.2	Programa de alfabetización	62
3.3	Reunión con los COCODITOS	63
3.4	Charla educativa	66
3.5	Reunión con el Órgano de Coordinación	66
3.6	Taller productivo	67
3.7	Proyecto de gallinas ponedoras	69
3.7.1	Gestión de recursos	71
3.7.2	Implementación del proyecto	72
3.7.3	Apoyo institucional	74
3.7.4	Vacunación	75
3.8	Trabajo microrregional	75
3.9	Otras actividades	76
3.9.1	Actividades socioculturales	78
3.9.2	Apoyo a practicantes	79
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	83
	BIBLIOGRAFÍA	85

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Fuentes de empleo	15
2. Población	15
3. Nivel de escolaridad de padres de familia	16
4. Nivel de escolaridad de los hijos	18

ÍNDICE DE CUADROS

1. Integrantes del Órgano de Coordinación	22
2. Comisión de administración del proyecto	43

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Ubicación de la aldea	6
2. Croquis de la aldea <i>Chiguoyo</i>	6
3. Vías de acceso	7
4. Escuela de la aldea <i>Chiguoyo</i>	10
5. Centro de Convergencia	16
6. Iglesia católica	19
7. Censo poblacional	32
8. Taller de alfabetización	35
9. Mañana recreativa	36
10. Charla educativa	37
11. Integrantes del Órgano de Coordinación	37
12. COCODITOS de la micro región <i>Tanchi XVI</i>	53
13. Día internacional de la mujer	55
14. Premiación del evento	57
15. Cuadrangular de independencia	58
16. Trabajo de organización	67
17. Productos elaborados	68

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social.
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo.
CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización.
CUNOR	Centro Universitario del Norte.
PAF-S	Práctica Agroforestal Supervisada.
CONRED	Comité de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres.
COCODITOS	Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia.
PPS	Práctica Profesional Supervisada.
IEPADES	Instituto de Enseñanza para el Desarrollo Sostenible.
USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala.
IGER	Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica.
MINEDUC	Ministerio de Educación.
FODA	Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas.
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo.
FODIGUA	Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco.
COREDUR	Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural.
SISCODE	Sistema de Consejos de Desarrollo.

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), se desarrolló en la aldea *Chiguoyo* de la microrregión XVI *Tanchí* de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, durante los meses de febrero a octubre del año 2016, se llevó a cabo en dos niveles de intervención, la primera a nivel comunitario y la segunda a nivel microrregional y ambas se desarrollaron de la manera siguiente:

Inicialmente se desarrolló el diagnóstico comunitario, para la cual se tuvo el apoyo de varias comisiones que acompañaron al practicante de Trabajo Social y de esta manera fue posible obtener la información que se requería. Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación: la entrevista, el censo, FODA y la guía de observación. Estos instrumentos fueron muy importantes para conocer la situación social, económica, política y cultural en la que se encontraba la aldea *Chiguoyo*, así como la estructura del Órgano de Coordinación y la forma en que funciona.

El diagnóstico desarrollado en la aldea *Chiguoyo* hizo posible conocer que la necesidad social es la participación de la población en reuniones, asambleas y el entendimiento de los problemas y carencias que les afecta. Con el análisis se determinó como problema de fondo el desinterés de la población en la participación en reuniones, asambleas y actividades que se desarrollan en la localidad; basados en el diagnóstico y en la petición de los comunitarios se determinó que el problema objeto de intervención sería el alto índice de analfabetismo, porque genera la poca participación que prevalecía en la aldea.

Con base en lo anterior se diseñó un plan que fuese viable y factible para contrarrestar la problemática, para los cual se consideraron los siguientes

criterios: Tiempo, espacio, población y recursos (materiales y económicos), de ello se propuso como alternativa de acción: Desarrollar un programa de alfabetización, para disminuir el nivel de analfabetismo y de esta manera lograr que las personas se involucraran en las asambleas y actividades a desarrollar, dicha acción estuvo supervisada por el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA). Aunado a las actividades de dicho programa se desarrollaron una serie de charlas basadas en temas de medioambiente, participación y salud e higiene en el que se involucró a toda la población de la aldea. El plan de trabajo sufrió algunas modificaciones debido a que los participantes decidieron no continuar con el programa de alfabetización, porque tergiversación la información y señalaron acusaciones, que generó la deserción de los participante.

Por lo anterior se buscó una nueva alternativa de acción, en la que se unieron el grupo del programa de alfabetización con un grupo de interés quienes se realizaban talleres productivos. Para este nuevo proceso se desarrollaron reuniones para definir un nuevo problema objeto de intervención además de discutir la nueva alternativa de acción, donde se propusieron dos opciones: La primera que consistía en huertos familiares y la segunda en una granja comunal de gallinas ponedoras. En estas alternativas se eligió la granja comunal, con 30 gallinas que estaría a cargo del grupo de mujeres (conformado por quince personas). Posterior a este proyecto se desarrollaron charlas que estuvieron a cargo de un técnico en Zootecnia en cuanto a la producción de huevos y pollitos, centrándose de igual forma en temas de alimentación que requerían las aves; también se realizaron charlas impartidas por el practicante de Trabajo Social.

En cuanto al segundo nivel de la intervención, fue el Fortalecimiento a COCODITOS de siete comunidades de la microrregión *Tanchi*, San Pedro Carcha A.V. a través de procesos de formación en temáticas de organización e intervención a nivel comunitario, a fin de fortalecer el desempeño e impacto de su representatividad en el desarrollo comunitario.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), es un proceso que permite al estudiante de la carrera de Trabajo Social, aplicar conocimientos adquiridos durante su formación académica, y de esta manera disponerlo al servicio de una comunidad, aldea o caserío, el cual se apertura con el desarrollo de un diagnóstico comunitario en donde se recopiló toda la información posible que permitió conocer las necesidades o carencias de la aldea, para luego intervenir en una sola necesidad e incentivar a la población a mejorar las condiciones de vida en la que se encontraban.

Esta práctica se realizó en la aldea *Chiguoyo* de la microrregión de *Tanchí XVI* del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, durante los meses de febrero a octubre del año 2016, a través de la implementación de la propuesta metodológica del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), comprendido en cuatro momentos: Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas, ejecución y evaluación, que fueron desarrollados durante el proceso de la intervención que se describe en este informe, el cual está estructurado de la manera siguiente:

CAPÍTULO 1. CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA ALDEA CHIGUOYO, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Describe las características generales de la aldea *Chiguoyo* del municipio de San Pedro Carchá, las cuales comprende: Antecedentes históricos, situación social, economía, servicios, localización, recursos naturales, organización social, fuentes de empleo, incidencia institucional, educación, salud y la operacionalización de la problemática.

CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Contiene la descripción de las actividades desarrolladas en la aldea *Chiguoyo* comprendidas en: planificadas y no planificadas, así como también los trabajos realizados a nivel microrregional, que formaron parte importante en la Práctica Profesional Supervisada (PPS), la cual fortaleció las capacidades del estudiante en los trabajos grupales, enfocados a reunir a la población de las siete comunidades en donde se tuvo presencia de practicantes de Trabajo Social.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se hace el análisis, reflexión y discusión de resultados obtenidos de las acciones desarrolladas durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada (PPS); que incluye aspectos positivos y negativos que incidieron de alguna forma en el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo, en este análisis se incluyen los trabajos realizados a nivel microrregional; al final del informe se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la práctica, así como también la bibliografía y demás documentos importantes de donde se obtuvo información de la aldea *Chiguoyo*.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

1. Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de capacidades organizacionales, participación e involucramiento de los comunitarios y de esta manera generar oportunidades de emprendimiento que estén enfocados al mejoramiento de la situación social de la aldea *Chiguoyo*.

2. Objetivos específicos

- a. Promover la participación de la población en general en actividades socioculturales, para involucrarlos en las actividades que se desarrollen en la aldea.
- b. Incentivar a la población en involucrarse en acciones que estén enfocadas a emprendimiento y de esta manera puedan mejorar las condiciones en la que viven.
- c. Incentivar al involucramiento del grupo de interés con la implementación de una granja comunal comprendida en treinta gallinas ponedoras.
- d. Involucrar a la niñez y juventud para que sean partícipes en distintas actividades para fortalecer capacidades y destrezas.
- e. Orientar a los integrantes del Órgano de Coordinación en el ejercicio de sus funciones como organización comunitaria.

- f. Aplicar los conocimientos teórico - prácticos de la carrera de Trabajo Social, basados en la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS).

CAPÍTULO 1

CARÁCTERIZACIÓN GENERAL DE LA ALDEA *CHIGUOYO* SAN PEDRO CARCHÁ

1.1 Etimología

El nombre de la aldea es proveniente de la ermita que se encuentra en dicha aldea en donde existe un monte llamado "Guoyo", lugar en que se encontraban árboles de la especie "*Quiyou*"; por ello, se le denominó el nombre *Chiguoyo*.

1.2 Historia

La fundación de la aldea fue aproximadamente desde marzo de 1930, posterior a ello se inició con la desmembración de la tierra para la ubicación de las distintas familias, en esa época las personas sembraron grandes cantidades de *Quiyou*, razón por la cual en el año de 1980 a la aldea se le empezó a denominar *Chiguoyo*.

"La historia relata que un grupo de siete personas se reunían para platicaren la casa del señor Pablo Choc, en época de elotes y discutían acerca del nombre de la aldea, en una de esas reuniones decidieron llamar a una anciana de la aldea que se llamaba Candelaria Che para conocer como fue el inicio de aquel lugar, entonces la señora relató lo que con anterioridad se describió, hasta en el año de 1983 ella sugirió que mejor sería bueno llamar a la aldea *Chiguoyo* porque ya se le denominaba de esa manera.

La entrada de la aldea se conoce ahora como *Chiguoyo* era solamente un caminito estilo brecha, y la misma iniciativa de la población de la aldea, en donde se organizaron para abrir una

carretera, buscaron maquinaria para realizar dicha labor, y así fue como se abrió la carretera que inicia en la aldea hasta llegar a la cabecera municipal”¹

FOTOGRAFÍA 1 UBICACIÓN DE LA ALDEA

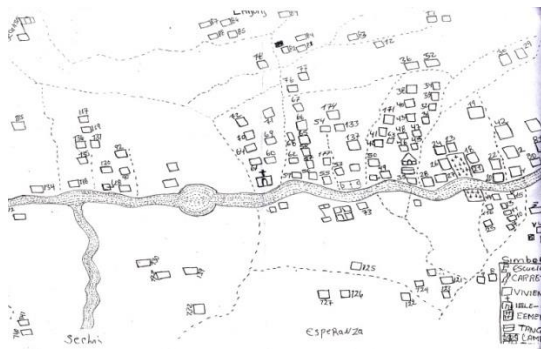


Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

1.3 Localización

“La aldea se encuentra localizada a 6 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Carchá y a 13 kilómetros del Centro de Cobán, asimismo tiene una extensión territorial de 3 caballerías y 16 manzanas”²

FOTOGRAFÍA 2 CROQUIS DE LA ALDEA CHIGUOYO



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

¹ Informe de Práctica Agroforestal Supervisada PAF-S 2 015.

² Ficha socioeconómica para diagnóstico comunitario, San Pedro Carchá A.V. Año 2013.

1.4 Vías de acceso

La aldea cuenta con cuatro vías de acceso, de las cuales 3 son carreteras de terracería y una vereda utilizada por las personas para viajar a la ciudad de Cobán A.V; una de las 3 carreteras es vía principal que lleva a la ciudad de San Pedro Carchá.

La carretera con mejor accesibilidad se encuentra al lado de la comunidad de *Tanchí*, es la más cercana y solo se puede llegar a pie debido a que no cuenta con servicio de transporte, el tiempo promedio es de 40 minutos de camino para llegar a la comunidad; asimismo en la comunidad Esperanza *Chilatz* existen 2 caminos uno que es una carretera con tiempo de una hora y el otro solo es una brecha con tiempo de 25 minutos de camino, ambos a pie.

FOTOGRAFÍA 3 VÍA DE ACCESO



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

1.5 Transporte

El servicio de transporte extraurbano hacia la aldea *Chiguoyo* se hace aproximadamente en 40 minutos, solo existe un bus, el cual es administrado por el alcalde del municipio, y en ausencia del bus extraurbano, existe un camión que transporta a los pobladores a la ciudad de San Pedro Carchá

para transportar sus productos. A pie se hace un tiempo promedio de 1 hora y 30 minutos, en moto 20 minutos y en bicicleta se hace un tiempo de 55 minutos.

1.6 Colindancias

La aldea *Chiguoyo* colinda con las comunidades de *Tanchi* en la parte Norte, *Chinapeten* en la parte Sur, *Chijomj* en el Este y la comunidad de la *Esperanza Chilatz* en la parte Oeste.

1.7 Recursos

1.7.1 Naturales

a. Fuentes de agua

En la aldea *Chiguoyo* las personas se abastecen del agua de un nacimiento que está ubicado en la aldea *Chí aq´* a unos 25 minutos del centro de la aldea, aunque las familias en su mayoría se abastecen de agua de lluvia en tinacos que les fueron proporcionado por la municipalidad de San Pedro Carchá. Además, dentro de la aldea también hay un tanque ubicado en el sector 4, a donde las familias llegan a traer agua con tambos y tinajas.

b. Flora

La flora en la aldea *Chiguoyo* es muy poca, debido a la producción agrícola, pues en su mayoría es Café (*Coffearabica*) y Cardamomo (*eletariacardamomum*); Ambos productos cubren grandes extensiones de tierra y eso hace que el bosque sea escaso y solo se puede observar arboles como: Eucalipto (*ingas sp*),

liquidámbar (*liquidámbar styraciflua l*), ciprés (*cupressus sempervirens l.*), aguacate (*persea americana l*), taciscou (*ingas sp*), entre otros.

c. Fauna

Existe una variedad de animales que son comunes en los medios, tales como: ardillas (*Sciurus vulgaris*), tacuazín (*Didelphis marsupialis*), entre otras. Pero también existen animales domésticos de los cuales están: gallinas (*Gallus gallus domesticus*), chompipes (*Meleagris gallo pavo mexicana*), perros (*Canis lupus familiaris*)³, gatos (*Felis silvestris catus*), entre otras.

1.7.2 Físicos

Disponen de una serie de recursos físicos que permiten a los habitantes tener acceso a ciertos servicios entre la misma población, entre los cuales están:

a. Escuela

Cuya infraestructura está en buenas condiciones, tiene seis aulas en donde se desarrollan los seis ciclos del nivel de la educación primaria y pre primaria, allí estudian aproximadamente 125 estudiantes.

³https://es.wikipedia.org/wiki/Canis_lupus_familiaris.

b. Centro de convergencia

En donde realizan jornadas de vacunación a los niños y exámenes de salud a las mujeres embarazadas y recetan algún medicamento que la población requiera, el cual está construido de bloques y que se encuentra en buenas condiciones.

c. Cementerio

Que tiene una extensión territorial de 5 cuerdas y está ubicado en el sector 4, en cuanto a la limpieza los pobladores se organizan cada mes para limpiarla.

d. Campo de fútbol

Utilizado todas las tardes para recreación y actividades deportivas de los comunitarios, aunque en tiempos de lluvia el campo pierde su condición a una pésima, porque tiene una parte que no tiene grama lo que provoca que se enlode tanto.

**FOTOGRAFÍA 4
ESCUELA DE LA ALDEA CHIGUOYO**

Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

1.7.3 Humanos

- a. Órgano de Coordinación que está conformado por 9 integrantes, entre ellos incluyen a 2 mujeres lo que demuestra la participación de la mujer en el Órgano de Coordinación.
- b. Comisiones, en la aldea *Chiguoyo* se tienen siete comisiones que están legalmente inscritas ante la autoridad municipal de San Pedro Carchá, las cuales son: Comisión del sector mujer, agua, carretera, prevención de la violencia y el delito, así como una Coordinadora Local para la Reducción de Desastres (COLRED).
- c. Estudiantes de la escuela de enfermería, que apoyan en las jornadas de vacunación y exámenes de salud en el centro de convergencia.
- d. Personal de Plan Internacional, institución que orienta y capacita a la población en el cuidado del medio ambiente y la importancia de la higiene personal, también ellos son los encargados de capacitar al Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS) del establecimiento educativo de la aldea.
- e. Practicante del Centro Universitario del Norte (CUNOR) de la carrera de Trabajo Social, promueve la participación de los comunitarios a través de actividades sociales y orienta a la población en la gestión pública.
- f. Personal del Instituto de Enseñanza para el Desarrollo Sostenible (IEPADES), organiza grupos de ahorro comunitario, en donde dan la oportunidad de superación a las mujeres.

- g. Docentes del establecimiento, son los encargados de la enseñanza a nivel primario, una de las labores más importantes de la aldea.
- h. Personal de la municipalidad de San Pedro Carchá, institución pública que apoya a la aldea en la implementación de programas y proyectos para la población en general.
- i. Personal del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), institución educativa que apoya el emprendimiento de los jóvenes y adultos para seguir estudiando en el nivel secundario del proceso de formación educativo.
- j. Personal del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), que apoya a grupos de adultos que tienen el deseo de aprender a leer y a escribir.

1.7.4 Institucionales

- a. Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ofreciendo sus programas de alfabetización para adultos y la población en general, contribuye al desarrollo sostenible en la población.
- b. Municipalidad de San Pedro Carchá, que ofrece sus programas, planes y proyectos a toda la población, los cuales son implementados según la gestión de los comunitarios.
- c. Plan Internacional que ofrece el programa de salud preventiva, organización, salud Materno-Infantil, esta última consiste en donaciones de alimentos patrocinados por los Estados Unidos de Norte América, dentro del ámbito escolar, brinda material didáctico y paquetes educativos a los niños del establecimiento.

- d. Tula Salud, capacita a las comadronas de la comunidad, tales como: la atención adecuada de las mujeres embarazadas.
- e. Ministerio de Salud a través del centro de convergencia o puesto de salud como le llaman los comunitarios, en donde se desarrollan jornadas de salud para las mujeres embarazadas, peso y talla de niños, etc.
- f. Ministerio de Educación, (MINEDUC) con presencia en el establecimiento educativo de la aldea *Chiguoyo* San Pedro Carchá.
- g. Centro Universitario del Norte (CUNOR) que promueve la vinculación de los practicantes para la formación de los líderes en la gestión pública.

1.8 Base económica y trabajo

1.8.1 Tenencia de la tierra

Según se llegó a identificar durante el conocimiento de los sectores de la aldea, la mayoría de las personas cuenta con grandes extensiones de tierra, la cual está dividida entre las 177 familias existentes en la aldea, donde tienen cultivos de café y cardamomo; la mayor parte de las personas tiene sus respectivas escrituras de la tierra que poseen y están inscritas en el registro de la propiedad, mientras que algunos no tienen escritura por ser nuevos en el lugar.

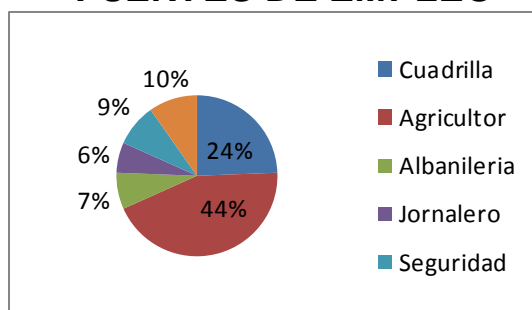
1.8.2 Producción

La producción es variada debido al cambio climático, se logra el cultivo de: frijol (*Phasculusvulgaris*), maíz (*Zea mays*), repollo (*Brassicaolerace*), caña (*Saccharumofficinarum*), durazno (*Prunus pérsica*), banano (*Musa acuminata*), naranja (*Citrus sinesis o citrus aurantium*), entre otros, pero lo más prevaleciente en la aldea es el cultivo de café (*Caffearabica*) y cardamomo (*eletariacardamomum*), que son los productos que más cosechan porque cubren grandes extensiones de tierra. Y son el medio por el cual cubren sus gastos en el hogar, porque las personas venden estos 2 productos para generar recursos económicos.

1.8.3 Fuentes de empleo

Se estima que un 44% de la población se dedica a la siembra y venta de café (*Caffearabica*) y cardamomo (*eletariacardamomum*), que son los productos que les genera ingresos económicos a la familia; mientras que el 24% de los hogares la fuente de ingreso económico son las planillas de cuadrillas, en donde ellos laboran cada cierto tiempo en fincas de otros municipios cercanos y lejanos. El resto se ocupan como albañiles y jornaleros para generar recursos económicos; mientras que las mujeres trabajan en las tareas del hogar, aunque existen algunas que salen a vender algún tipo de refacciones y de esta manera contribuyen a la economía del hogar. En la aldea también se logró identificar negocios propios de los pobladores para el sustento del hogar tales como: tiendas, molinos, entre otras.

GRÁFICA 1 FUENTES DE EMPLEO



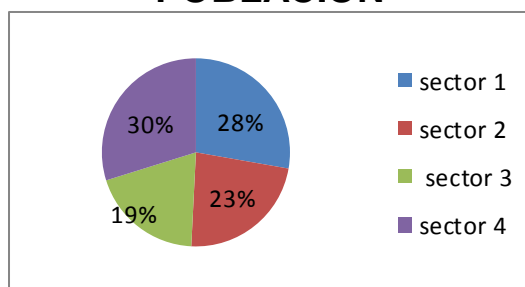
Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

1.9 Situación social

1.9.1 Población

La aldea cuenta con 4 sectores, tiene una población aproximada de 633 habitantes de los cuales el mayor porcentaje está concentrado en el sector 4 con 30% de la población. Y el 70% restante está disperso en los otros 3 sectores de la aldea; la mayoría de la población se considera indígena de la etnia *Q'eqchí'*.

GRÁFICA 2 POBLACIÓN



Fuente: Censo poblacional. Año 2016.

La mayor parte de la población tiene entre 5 a 14 años de edad, lo que demuestra que un porcentaje del 28% de la población es joven; el porcentaje de 27% comprende las edades de 25 a 49 años de edad. Y

el menor porcentaje de la población en la aldea, está comprendida entre las edades de 65 años en adelante.

Estos datos descritos fueron obtenidos de un censo poblacional realizado en la aldea de *Chiguoyo* elaborado por el practicante de la carrera de Trabajo Social.

1.9.2 Salud

En el tema de salud la mayoría de la población solo ha sufrido de enfermedades comunes tales como: Gripe, tos, fiebre, dolor de estómago y cabeza, entre otras; la aldea cuenta con un centro de convergencia donde realizan jornadas de consulta a las mujeres embarazadas cada cierto tiempo, pero que no tiene los medicamentos necesarios para curar algunos malestares de salud.

También se realiza monitoreo de peso y talla de los niños menores de ocho años, aunque en la aldea se puede identificar otras enfermedades físicas y psicológicas como: Personas con problemas musculares o músculos atrofiados, invalidez, pérdida de la memoria, deficiencia visual y sordomudos.

FOTOGRAFÍA 5 CENTRO DE CONVERGENCIA

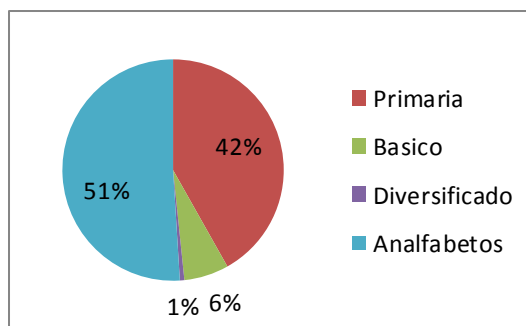


Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

1.9.3 Educación

En la aldea se realizó un censo en donde se obtuvieron datos para determinar el nivel de escolaridad de la población dando como resultado los datos siguientes: un 51% de la población adulta es analfabeta, lo que limita que tengan un buen trabajo y desarrollo personal. También se logró notar que el 42% han ingresado a algún centro educativo, pero no culminaron las 6 etapas que comprende la educación primaria, porque la mayoría solo llegó a 3^o y otros llegan a 6.^o primaria pero sin terminar el año escolar. Y en cuanto al nivel secundario solo el 6% ha culminado dicho ciclo escolar, lo que perjudica el desarrollo de la aldea *Chiguoyo* en general.

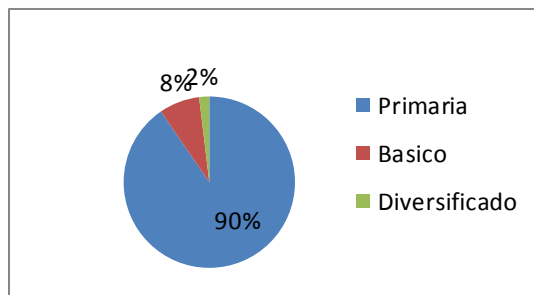
GRÁFICA 3
NIVEL DE ESCOLARIDAD
PADRES DE FAMILIA



Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

En el caso del nivel de escolaridad de los hijos, se muestra un alto índice en el nivel primario, pero los padres solo llegan a 3.^o primaria la mayoría y muy pocos llegan a 6.^o pero sin culminar el año escolar. Estos datos fueron obtenidos mediante una entrevista realizada en la aldea por el practicante de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario del Norte (USAC-CUNOR).

GRÁFICA 4 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA NIÑEZ



Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

1.9.4 Vivienda

La aldea consta aproximadamente de 177 viviendas, las cuales están construidas de madera, block y láminas, pero la mayoría de ellas están construidas con paredes de madera y son de un solo ambiente

El 30% de las viviendas tienen piso de torta de cemento, otros de piso de tierra y otras con piso de madera debido a que estas viviendas están sobre piedras. El techo de las viviendas en su mayoría es de lámina y algunos son de paja.

1.9.5 Servicios

En las viviendas no disponen del servicio de agua entubada, la mayoría de las personas poseen 2 tinacos y otros de 1 a 2 pilas para abastecerse del vital líquido, también las personas recogen agua de lluvia en toneles y algunos en barriles; en tiempo de verano la población llega a traer agua a un pequeño nacimiento de agua que está ubicado en una finca de la aldea *Chí aq'*, a unos 25 minutos del centro de la aldea *Chiguoyo*, aunque dentro de la aldea hay un tanque ubicado en el

sector 4 en donde algunas familias llegan a traer agua con tambos y tinajas.

En cuanto al servicio de energía eléctrica existe una gran diferencia, porque no todos tienen recursos económicos para solicitar dicho servicio. Y algunas de las viviendas están muy retiradas del centro de la aldea, por lo que las personas utilizan velas para la iluminación de sus viviendas. Las personas que cuentan con este servicio son las que están cercanas al centro de la aldea.

En cuanto al servicio sanitario las personas solo poseen letrinas o fosas sépticas.

1.9.6 Religión

La población profesa varias religiones, pero las más sobresalientes son: la católica y la evangélica.

FOTOGRAFÍA 6 IGLESIA CATÓLICA



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

1.9.7 Recreación

Debido a que en la aldea no cuentan con comité de jóvenes, no se realizan actividades en las cuales pueda recrearse la población en

general. En la actualidad el comité de jóvenes y comité de deportes se encuentra en proceso de formación e inscripción ante la municipalidad de San Pedro Carchá, por lo que se espera muy pronto poder realizar actividades deportivas y celebraciones culturales para la población en general.

También en la aldea existe el Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS), pero debido al desconocimiento de funciones y atribuciones que manifiestan no logran desarrollar actividades recreativas en la aldea *Chiguoyo*.

1.9.8 Festividades y tradiciones

Las tradiciones que prevalecen en la aldea son las pequeñas procesiones que salen a visitar algunos hogares de la población en épocas de Semana Santa, también están los cofrades que realizan sus propias celebraciones en honor a las distintas patronas que poseen dentro de la aldea.

1.10 Organización social

En la aldea la organización social es un poco inestable debido a las funciones y atribuciones que tienen las distintas comisiones que hay en la localidad; existen varias comisiones de organización comunitaria entre las cuales están: Comisión del sector mujer, comisión de agua, comisión de prevención, violencia y el delito, y la comisión de carretera y una Coordinadora Local para la Reducción de Desastres (COLRED). Dichas comisiones están legalmente certificadas ante la municipalidad, las cuales han sido creados por cuestiones políticas o para cumplir ciertos requisitos que establece la municipalidad de San Pedro Carchá para recibir algún

apoyo que requiera la población tales como fertilizantes, láminas y tinacos, entre otros.

1.10.1 Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

El Órgano de Coordinación de la aldea está integrado con 9 personas, las cuales cumplen su labor mediante gestiones que realizan para solicitar proyectos a beneficio de la aldea. Está dirigido por el señor Ricardo Batz, quien labora como agricultor en la localidad; seguidamente está el señor Manuel de Jesús Quib Catun, quien labora como docente en un establecimiento educativo de la aldea *Tipulcan*, persona que funge en el Órgano de Coordinación como secretario, responsable de organizar con la municipalidad los proyectos dirigidos a la aldea.

Este Órgano no cuenta con una alcaldía y la comunidad no tiene salón comunal, por lo que las asambleas generales se realizan en el corredor de la escuela y las reuniones del Órgano de Coordinación son efectuadas en uno de los salones del establecimiento educativo; ambas son desarrolladas cada mes o cada 2 meses, independientemente de la información que se adquiera en la asamblea del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

La participación de las personas en las asambleas de la comunidad es muy poca, la mayoría de las personas no se incluyen en las asambleas, porque no les gusta involucrarse en los temas que están relacionados a la población, en muy pocas ocasiones están en dichas actividades porque algunos trabajan en la capital y otros en cuadrillas.

CUADRO 1
INTEGRANTES DEL ÓRGANO DE COORDINACIÓN

No.	Nombre	Cargo
01	Ricardo Batz	Presidente
02	Gerardo Bol Chocooj	Vicepresidente
03	Manuel de Jesús Quib Catun	Secretario
04	Juan Jose Filiberto Pana Xol	Tesorero
05	Lidia Esperanza Pana Xol	Vocal I
06	Manuel Chub Che	Vocal II
07	Emiliano Chub Yat	Vocal III
08	Priseyda Micaela Alba Rax	Vocal IV
09	Gualberto Sierra Bol	Vocal V

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

1.11 Operacionalización de la problemática

1.11.1 Identificación de problemas

- a. Los comunitarios no tienen mucha participación en asambleas generales y actividades que se desarrollan en la aldea.
- b. Incomunicación entre los comunitarios y los dirigentes, por problemas personales que se mezclan dentro del órgano de coordinación.
- c. Existe desconocimiento de funciones de parte de los integrantes de los comités, debido a que no participan en capacitaciones que se generan a nivel microrregional. El Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia formado por la institución Plan Internacional, también desconoce las razones por las cuales fueron creados, así como las funciones y atribuciones que les corresponde.
- d. La mayoría de la población desconoce los problemas y necesidades que se manifiestan en la aldea y cuáles son los que más les afectan en su desarrollo.

- e. La población presenta un alto índice de analfabetismo según censo comunitario realizado en la aldea *Chiguoyo*.
- f. Hay muy pocas oportunidades de emprendimiento.
- g. El desempleo en la aldea *Chiguoyo*, perjudica la economía familiar y el emprendimiento de la población en actividades productivas.
- h. Las plagas han dañado por completo la siembra de café y cardamomo.
- i. Muerte de animales domésticos por enfermedades como la fiebre y porque recibieron un proyecto de gallinas de engorde que estaban contaminadas y proliferaron la enfermedad en la aldea.
- j. La población no posee orientación en el cuidado de los recursos naturales.
- k. La mayor parte de las personas no reciclan la basura, debido a ello se observa mucha basura en los terrenos de los vecinos.
- l. No cuentan con medicamentos en el centro de convergencia.
- m. Proliferación de enfermedades comunes en los comunitarios.
- n. La carretera se encuentra en mal estado.
- o. La aldea no cuenta con salón comunal para realizar las asambleas y tampoco poseen una alcaldía donde puedan guardar los documentos que utilizan para mantener un control.
- p. No cuentan con agua entubada en las viviendas por lo que recurren a un nacimiento que está situado a 25 minutos del centro de la aldea y a un tanque ubicado en el sector 4.

1.11.2 Necesidad social

Se determinó que la necesidad social de la aldea *Chiguoyo* del municipio de San Pedro Carchá es la participación de la población en reuniones o asambleas de la aldea y el entendimiento de los problemas o carencias que les afecta en su entorno social.

Max Neef señala que, “el hombre como ser social, tiene la necesidad de integrarse, de vivir en comunidad, esta necesidad implica en el ser humano formar y pertenecer a un grupo, tomar decisiones, aceptar, actuar, comprometer, colaborar, opinar, decidir, trabajar en grupo, desarrollar la acción social, interactuar, compartir ideas e identificarse con el otro”⁴

1.11.3 Problema de fondo

Incomunicación entre los comunitarios y dirigentes, lo que genera que no se involucren en reuniones, asambleas y actividades que se desarrollan en la aldea.

1.11.4 Manifestaciones

- a. Incomunicación entre los comunitarios y dirigentes.
- b. Incumplimiento de funciones por parte de algunos comités.
- c. Desorientación de la población en el cuidado de los recursos naturales.
- d. La población desconoce los problemas o carencias que padecen en la aldea.
- e. No cuentan con medicamentos en el centro de convergencia.

1.11.5 Agravantes

- a. Las instituciones existentes en la aldea no capacitan a las personas en cuanto a la situación que viven.
- b. La participación de las personas es limitada.
- c. Pocas oportunidades de emprendimiento.
- d. Proliferación de enfermedades comunes en los comunitarios.

⁴ www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html?m=l (18 de junio 2016)

- e. No se tienen proyectos para mejorar las condiciones de vida de los comunitarios.

1.11.6 Problema objeto de intervención

Basándose en la información recopilada durante la investigación, se determinó que el problema objeto de intervención es: la inexistencia de oportunidades para el emprendimiento de la población, lo que genera el desempleo en la aldea *Chiguoyo*.

1.11.7 Selección de alternativas de acción

- a. Desarrollar un programa de alfabetización en la aldea para disminuir el nivel de analfabetismo.
- b. Capacitación en temas de salud e higiene con el apoyo de instituciones públicas y privadas.
- c. Fortalecimiento de conocimientos de productividad mediante personal técnico de instituciones públicas y privadas
- d. Capacitar al Órgano de Coordinación para el desarrollo de sus funciones y al Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS).

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

La metodología aplicada para el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), en la aldea Chiguoyo de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se basó en los cuatro momentos que comprende la propuesta del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que permitió conocer la realidad social en la que se encuentra la población e intervenir en la misma.

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

Para llegar a este momento es importante conocer la situación en la que viven los actores sociales mediante una investigación comunitaria que se desarrolló de manera conjunta con la población, otorgando prioridad a determinados aspectos de un problema social que pueden ser modificados con la intervención del Trabajador Social.

Para la delimitación del problema objeto de intervención, se basó en la investigación que se desarrolló en la aldea *Chiguoyo* de la microrregión de *Tanchí XVI* para ello se utilizaron instrumentos y técnicas de investigación que permitieron conocer la realidad social de la población, las cuales fueron:

a. Observación

Es una de las más importantes porque facilitó conocer aspectos de la aldea, tales como: la comunicación y el trato entre los pobladores. Para su aplicación fue necesaria la elaboración de una guía de observación por parte del practicante de Trabajo Social.

b. Entrevista

Medio que permitió conocer la participación de la población en actividades y asambleas que se desarrollan en la localidad, y con la cual se logró obtener información sobre el comportamiento y necesidades de la población.

c. Censo

Para la implementación de este instrumento fue necesario realizar visitas domiciliarias lo que permitió tener un acercamiento hacia la población, con el cual se logró identificar las necesidades y carencias que enfrentaba la población. En la aplicación de esta técnica se aprovechó la implementación de una entrevista a manera de obtener una mayor información.

Para la aplicación de este instrumento fue necesario el apoyo del Órgano de Coordinación, quienes se dividieron en 4 grupos según sectores de la aldea, para que se le diera acompañamiento al practicante de Trabajo Social y de esta manera cumplir con la finalidad de la investigación.

d. FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).

En la aplicación del FODA con el Órgano de Coordinación, se logró obtener información para conocer las distintas capacidades y fortalezas que tiene la organización comunitaria. La aplicación de esta técnica produjo un acercamiento con los integrantes del Órgano de Coordinación y de este modo lograr fortalecer de manera conjunta las acciones del mismo.

e. Revisión bibliográfica

La obtención de información basada en la aldea en cuanto a datos estadísticos poblacionales, geográficos y acontecimientos importantes tales como: la historia, proyectos realizados, incidencia política, organización comunitaria, etc.

f. Visitas domiciliarias

Permitieron tener una mejor recepción de la información y de igual forma obtener mayor apertura para realizar algunas actividades con la población en general.

2.1.2 Selección de alternativas de acción

Con el problema objeto de intervención detectado, se procedió a una nueva etapa que consistía en la selección de la alternativa de acción para contrarrestar el problema identificado. Para eso fue necesario elaborar un cuadro de ponderación para determinar la acción que respondiera a la problemática detectada, acción que fue realizada con el Órgano de Coordinación, para luego seleccionar una alternativa de acción de las 5 que el practicante planteo, las cuales fueron:

- a. Desarrollar un programa de alfabetización en la aldea para disminuir el nivel de analfabetismo.
- b. Capacitación en temas de salud e higiene con el apoyo de instituciones públicas y privadas.
- c. Capacitar al Órgano de Coordinación para el desarrollo de sus funciones.

Aunque la alternativa seleccionada se cambió tiempo después porque se presentaron algunos malos entendidos e inconformidades dentro del grupo del programa de alfabetización por lo nuevamente se plantearon dos nuevas alternativas de acción, las cuales fueron:

- a. Implementación de un proyecto de gallinas ponedoras.
- b. Implementación de huertos familiares.

En esta nueva etapa se seleccionó la implementación de un proyecto de gallinas ponedoras.

2.1.3 Ejecución

Para llegar a este momento fue necesario tener organizadas y capacitadas al grupo de personas de la aldea, para que ellos pudieran ser partícipes en lo que se pretendía realizar y así contribuir a la mejora de la situación en que viven.

Según la alternativa seleccionada con el grupo de interés, el cual estuvo basado en la información recopilada durante la investigación, se determinó que el problema objeto de intervención la inexistencia de

oportunidades para el emprendimiento de la población, lo que genera el desempleo en la aldea *Chiguoyo*.

2.1.4 Evaluación

Momento de la intervención en el que se analiza todo lo positivo y lo negativo que se obtiene en cada etapa de la intervención el cual debe de ser constante para verificar los resultados para que los objetivos sean alcanzados, las evaluaciones se realizaron en reuniones con los grupos con quienes se había trabajado.

2.2 Inducción e investigación en la aldea

2.2.1 Inducción en la aldea *Chiguoyo*

Para la inducción del practicante de Trabajo Social se solicitó que se presentara en una asamblea general, para que pudiera dar a conocer cuál es la finalidad de la práctica y con qué grupos podría trabajar, espacio que también se aprovechó para que la población lo conociera y lo pudiera apoyar en el desarrollo de la práctica.

En ese momento la población comenzó a preguntar sobre ¿qué proyectos se realizarían? por lo que fue necesario aclarar esa inquietud con la finalidad y el propósito de la práctica, el cual consistiría en: apoyar al Órgano de Coordinación en sus actividades, así como también apoyar a la población en la realización de gestiones ante las autoridades institucionales.

2.2.2 Desarrollo de la investigación

En el desarrollo de la práctica es muy importante conocer los aspectos que se relacionen a la aldea *Chiguoyo*, tales como: la situación social, económica y cultural, por tal razón se realizó una investigación diagnóstica para establecer la realidad en la que viven los comunitarios, donde se priorizó las necesidades de la población para que se interviniera.

Para la recopilación de la información fue necesario desarrollar un censo para obtener los datos de la población y aspectos generales de la aldea, de igual forma se aplicó la entrevista para obtener una mejor información de la aldea, en este proceso se incluyó la participación de los líderes comunitarios con los distintos grupos que se formaron para acompañar al practicante de Trabajo Social en el desarrollo de la investigación.

FOTOGRAFÍA 7 CENSO POBLACIONAL



Tomada por: Alex Catun. Año 2016.

2.3 Programa de alfabetización

2.3.1 Visita institucional

Según se determinó en la investigación realizada, uno de los problemas que se manifestaba en la aldea *Chiguoyo* es el analfabetismo, por lo que esto se socializó con el Órgano de

Coordinación que coincidió en el tema, porque esa era una de las peticiones de la población al momento de la presentación del practicante de Trabajo Social en la aldea.

Con esta información se inició con el proceso de gestión para implementar un programa de alfabetización en la aldea *Chiguoyo*, y para ello se visitó al Consejo Nacional de Alfabetización (CONALFA), para conocer el procedimiento a seguir y qué documentos se requerían para implementar dicho programa en la aldea.

Los requisitos para el programa de alfabetización son: Fotocopia de DPI o partida de nacimiento de las personas que estuvieran interesadas en el programa, copia de acta de autorización del COCODE, estar comprendido (a) entre las edades de 15 a 40 años y que el grupo esté integrada por 12 a 15 personas; con estos datos se procedió a la inscripción de 15 personas en el Consejo Nacional de Alfabetización, que amablemente proporcionó los materiales necesarios para el desarrollo de los talleres en la aldea los cuales fueron: 2 libros, 30 cuadernos y 15 lápices.

2.3.2 Reunión con el grupo de mujeres

Después de la socialización del programa de alfabetización con el Órgano de Coordinación, se hizo la propuesta en una asamblea general en donde aceptaron el desarrollo del programa y que se organizará un grupo de mujeres para que participaran en los talleres de aprendizaje.

Con el grupo organizado para participar en el programa de alfabetización, se procedió a realizar visitas domiciliarias para hacerles la invitación a la reunión y también para confirmar su participación en dicho programa. En las reuniones se estableció día, hora y lugar para

realizar los 3 talleres, las cuales quedaron programadas de la manera siguiente: días lunes, miércoles y viernes en el horario de 14:00 a 17:30 horas en uno de los salones del centro educativo de la aldea *Chiguoyo*.

2.3.3 Apertura del programa de alfabetización

El programa de alfabetización se apertura en el mes de abril con la participación de 15 mujeres, quienes en cada taller mostraban su interés en aprender a leer y escribir; dicho programa consistía en 3 cursos, los cuales son: cálculo matemático, lecto-escritura y castellano oral; este último consistía en desarrollar algunos temas en castellano y que las participantes pudieran pronunciar algunas palabras, que no fueran comprendidas, en el idioma *Q'eqchí'*.

Los cursos estaban a cargo del practicante de Trabajo Social, después de un tiempo, el grupo perdió interés en el programa, por lo que ante esta situación se propuso disminuir los días de atención, porque el factor tiempo, era limitado para las participantes, por tal razón solo habían quedado dos días que eran los miércoles y viernes; así se continuó con el programa hasta llegar al mes de julio.

Las participantes del programa de alfabetización tuvieron una reunión para informarles que se había perdido material didáctico de los niños en el salón donde se recibían las clases y que el grupo estaba acusado en haber tomado los materiales, lo que produjo una mayor deserción de participantes, hasta llegar al mes de agosto donde las mujeres participantes deciden abandonar el programa de alfabetización por las acusaciones que se recibieron.

FOTOGRAFÍA 8 TALLER DE ALFABETIZACIÓN



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

2.4 Actividades con los COCODITOS

2.4.1 Reunión con los COCODITOS

En la aldea se identificó un Consejo de Desarrollo de Niñez y Adolescencia COCODITOS, la cual está integrada por 5 niñas y 5 niños comprendidos (as) entre las edades de 12 a 15 años con quienes se realizaron reuniones a petición de algunos integrantes del Órgano de Coordinación, para dar a conocer algunos temas de organización, así como las funciones y atribuciones correspondientes a dicha organización.

Ellos fueron electos por sus compañeros en la escuela, esta idea nace de la institución Plan Internacional, que tiene presencia en la aldea *Chiguoyo*; con estas acciones se buscó que la niñez y la juventud tuvieran participación en la toma de decisiones en las aldeas y caseríos del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

2.4.2 Mañana recreativa

Con los integrantes de los COCODITOS se desarrolló una actividad recreativa en donde se involucrarían a niños de 2.º, 3.º, 4.º,

5.º y 6.º grados de primaria, en donde participaron aproximadamente 60 estudiantes. El objetivo de la actividad era generar la recreación de la niñez y adolescencia en la aldea, la actividad inició a las 9:00 de la mañana y finalizó a las 14:00 horas.

El tema central fueron los valores, a cargo del practicante de Trabajo Social; con ello se buscó fortalecer las actitudes positivas de la niñez, incentivándolos a la práctica de los buenos valores para que sean buenos y mejores ciudadanos, también en ella se desarrollaron dinámicas y encuentros deportivos con los participantes.

FOTOGRAFÍA 9 MAÑANA RECREATIVA



Tomada por: Marcos Tiul. Año 2016.

2.4.3 Charla educativa

Con el apoyo de personal de Plan Internacional, se desarrollaron charlas con niños, niñas, adolescentes y padres de familia en el centro educativo, los temas que se trataron fueron: Medioambiente, salud e higiene, en donde los integrantes de los COCODITOS, desarrollaron una exposición, pues días antes se realizaron ensayos de los temas a tratar.

Plan Internacional en su intervención, amplió los 3 temas tratados a la población, al finalizar la charla se procedió a la entrega de algunos artículos de higiene personal a cada uno de los niños que participaron

en la charla y 50 arbolitos de ciprés que fueron gestionados por el practicante de Trabajo Social ante Plan Internacional. Durante la entrega se involucraron algunos de los integrantes del Órgano de Coordinación que se hicieron presentes en la actividad.

FOTOGRAFÍA 10 CHARLA EDUCATIVA



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

2.5 Reuniones con el Órgano de Coordinación

Con el Órgano de Coordinación se llevaron a cabo reuniones con la finalidad de dar a conocer los avances que se produjeron en la práctica y las distintas actividades que se realizaron con la comisión de mujeres y los COCODITOS.

FOTOGRAFÍA 11 INTEGRANTES DEL ÓRGANO DE COORDINACIÓN



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

Entre las actividades ejecutadas con el Órgano de Coordinación están:

2.5.1 Elaboración del FODA

Durante el proceso de investigación se llevó a cabo una reunión con el Órgano de Coordinación, con la finalidad de elaborar el FODA para conocer cómo estaba conformado y organizado. Con la aplicación del FODA se logró constatar que no todos los integrantes responden a los llamados que realiza el alcalde comunitario, la participación es muy escasa y tienen muy pocas oportunidades para fortalecer los conocimientos que poseen en cuanto al cumplimiento de sus funciones en la aldea.

Se logró identificar la participación de la mujer, lo que ven los miembros del órgano de coordinación como una fortaleza porque se logra la integración de mujeres para dar a conocer sus puntos de vista en las reuniones que se establecen.

Los integrantes del Órgano de Coordinación dieron a conocer la disposición y el conocimiento de sus funciones dentro de la coordinación, esto debido a que a nivel microrregional se desarrolla cada mes una charla por parte de la Oficina de Desarrollo Social de la Municipalidad de San Pedro Carchá, para fortalecer la función del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), expresado por ellos mismos como una oportunidad para mejorar las acciones que desarrollan. También manifiestan como oportunidad el apoyo que reciben los niños por parte de Plan Internacional en el establecimiento educativo de la localidad, institución encargada de fundar al Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS) y apoya a los niños apadrinados con útiles escolares.

Por otro lado, en la variable categorizada como debilidad ellos manifiestan una sola, y es el desinterés por parte de algunos integrantes de las comisiones en participar en las reuniones y el ejercicio de sus funciones. En el tema de amenazas para el Órgano de Coordinación se manifiesta el conflicto que se genera entre los vecinos en temas que se tratan en asambleas, porque en ocasiones se malinterpreta la información, lo cual genera problemas tanto en el Órgano de Coordinación como entre la población en general.

2.5.2 Charla enfocada al SISCODE

Mediante una reunión se desarrolló una charla enfocada a la Ley de Sistema de Consejos de Desarrollo (SISCODE), en donde se plantearon: las funciones y atribuciones del Órgano de Coordinación y la forma en que funcionan los demás Consejos pues dependiendo de la acción que realicen los consejos, así se van a conseguir los proyectos o apoyo que ellos solicitan ante las autoridades municipales.

Al inicio de la charla se dio a conocer en qué consistía dicha ley, así como también los requisitos y funciones atribuidos a los integrantes del Órgano de Coordinación. Para comprender estos temas se realizó una dinámica en la que tenían que hacer una representación de lo que se había platicado en la charla.

Durante el desarrollo de la charla se logró notar que las personas desconocían la ley que los respalda como organización comunitaria y que en ella está regulada: la forma en que las organizaciones comunitarias deben trabajar, así como los principios y los objetivos por los cuales fue creada dicha ley.

Debido al poco tiempo del que disponían los integrantes del Órgano de Coordinación, solo se logró desarrollar una charla por el Practicante de Trabajo Social, la misma se hizo en el corredor de la escuela de la aldea *Chiguoyo*.

2.6 Taller productivo

Con el grupo de mujeres se desarrollaron talleres productivos, según lo que ellas deseaban aprender, estas reuniones se desarrollaron una vez a la semana, donde se realizaron talleres de cocina, preparación de pastel y la elaboración de jabón artesanal. Para lograr cumplir los objetivos fue necesario coordinar con personal especializado en cada una de las materias antes planteadas, en cuanto a los insumos utilizados en cada producto elaborado, el practicante de Trabajo Social realizaba la compra de los artículos pero con la condición de que las integrantes del grupo devolvieran el costo del material, con estas acciones se proponía eliminar el pensamiento paternalista en el que se encuentran las comunidades a causa de las acciones que han desarrollado las instituciones y el mismo Estado.

En estos talleres participaron entre 15 a 20 mujeres, con quienes se empezó a trabajar desde el 7 de marzo; la finalidad de los talleres fue para que el practicante de Trabajo Social lograra involucrarse en el grupo de mujeres y de esta manera establecer el grado de convivencia existente entre ellas.

Con estas actividades se pretendía que las mujeres del grupo realizaran una venta de refacciones en la aldea, para que pudieran generar recursos económicos y así también contribuir en la economía familiar; resultados que no se lograron debido a lo sucedido en el grupo del programa de alfabetización.

2.7 Proyecto de gallinas ponedoras

Basados en los malos resultados del programa de alfabetización, se realizaron visitas domiciliarias en los hogares de las participantes, para confirmar si ya no querían continuar en dicho programa. Una vez confirmada la situación, se procedió a realizar invitaciones al mismo grupo, para tratar de recuperar a esas personas y que no se desintegrara.

En las reuniones desarrolladas con el grupo de mujeres se propuso que se ejecutara un proyecto, por lo cual se tenían 2 opciones las cuales son:

- a.** Elaboración de huertos familiares y
- b.** Granja comunal (crianza de gallinas ponedoras).

Con estas opciones se procedió al análisis de las mismas conjuntamente con el grupo de interés, los aspectos tomados en cuenta para dicho análisis fueron: Demanda, oferta, trabajos a realizar, tiempo disponible, ganancias, forma de administración, rentabilidad del proyecto, personal técnico y la gestión del recurso para la implementación.

Finalmente se seleccionó el proyecto de gallinas ponedoras, el cual consistió en 30 gallinas que estuvieron divididas en dos grupos, uno que produjo huevos para consumo y/o venta y en el segundo grupo las gallinas mantuvieron un gallo para que los huevos fueran fértiles y hubiera reproducción de dichas aves, con esta propuesta se invitó a las participantes para que asumieran el compromiso de trabajar de manera conjunta y de apoyarse mutuamente, y así las participantes realizaron las siguientes fases del proyecto las cuales se detallan a continuación.

2.7.1 Reuniones con el grupo de interés

Dichas reuniones se realizaron para establecer la metodología para el cuidado y alimentación de las gallinas, y así se acordó que cada una de las mujeres son parte de este proyecto, en donde estarían a cargo durante un día de la limpieza y la alimentación de las aves, esta actividad la realizarían 2 veces al día a las 08:00 a.m. la primera y la segunda a las 15:00 horas, los días de trabajo de cada una se establecieron de manera rotativa durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre.

En cuanto a la alimentación de las aves se acordó que la compra de concentrado se realizaría con el dinero obtenido de la venta de huevos y todas asumieron el compromiso de aportar cierta cantidad, cuando no se lograra reunir la suma de Q 200.00 para la compra de dicho producto.

A través de las reuniones con el grupo de interés se creó una comisión que administrara el proyecto en cuanto a la organización y administración financiera, que estuvo conformado por: una presidenta, una vicepresidenta, una secretaria y una tesorera, personas que fueron electas en reuniones del grupo de interés. Se elaboraron normas por decisión de las participantes, pero al final dichas normas nunca se cumplieron.

CUADRO 2
COMISIÓN DE ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

No.	Nombre	Cargo
01	Lidia Esperanza Pana Xol	Presidenta
02	Elvira Rax	Vicepresidenta
03	Priseyda Alba Rax	Secretaria
04	Elvira Quib	Tesorerera

Fuente: Trabajo de campo. Año 2016.

2.7.2 Charlas para el proyecto

Antes de implementar el proyecto de gallinas ponedoras en la aldea *Chiguoyo* fue necesario fortalecer al grupo, para ello se utilizaron los talleres productivos en los que se platicaba de temas de organización, participación y apoyo mutuo, para que las participantes comprendieran la importancia de estos aspectos en un grupo, para que los trabajos que se pudieran realizar fueran alcanzados fácilmente entre todas ellas. Y de esta manera evitar los problemas que sucedieron en el programa de alfabetización, porque si no se involucraban en el trabajo conjunto, no se lograrían nuevamente los objetivos que se plantearon para la implementación del proyecto de gallinas ponedoras.

Para la apertura del proyecto se procedió a impartir charlas relacionadas con el cuidado y alimentación de las aves, para que cuando llegaran dichas aves a la aldea, las mujeres ya tuvieran este conocimiento y así no se les dificultara iniciar con este proyecto, una vez implementado el proyecto se impartieron charlas relativas a: la producción de aves e incubación de los huevos de la forma tradicional, que consiste en utilizar gallinas cluecas para la producción de pollitos mejorados, también se habló de la vacunación a que deben ser sometidas las aves para protegerlas de diversas enfermedades. Estas

charlas estuvieron a cargo del técnico Zootecnista Luis Gustavo Santos Caal, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En cada charla que se impartió las mujeres compartían su experiencia y así se fortalecía el conocimiento que ya poseían. También fueron instruidas en la elaboración de bebederos y comederos para las aves, que fueron hechos de material reciclable, para eso cada señora llevó un tambo para realizar dicho trabajo y posteriormente colocarlo en el gallinero.

2.7.3 Gestión de recursos

Proceso por medio del cual se gestionó la obtención de las aves en distintos lugares, tales como: Granjas, personas particulares y agropecuarias. Pero no se obtuvieron las aves de manera gratuita, lo que si se logró fue que las gallinas se consiguieran a un precio más accesible, generándose así otro reto, que sería el gestionar el recurso económico para la compra de las gallinas ponedoras.

Primero se dirigió al consejo municipal de San Pedro Carchá, pero no se obtuvo respuesta favorable, justificando la inexistencia de recursos económicos para apoyar dicho proyecto en la aldea *Chiguoyo*; por tal razón se redactaron notas para instituciones privadas como también a personas particulares, y de esta manera recaudar el dinero que se requeriría para el proyecto. Mediante estas gestiones y el apoyo de algunos estudiantes de la carrera de Trabajo Social se logró recaudar el dinero para la compra de las 30 gallinas.

2.7.4 Construcción del gallinero

Para la implementación del proyecto de las gallinas ponedoras también fue necesaria la colaboración de los esposos de las mujeres del grupo de interés, específicamente para la construcción del gallinero, así como la elaboración de los nidos en donde las gallinas colocarían los huevos para que no las picotearan. El gallinero media 2 metros con 80 centímetros (2.80mts) de largo y 2 metros con 60 centímetros (2.60mts) de ancho, sus paredes estaban elaborados con trozos de madera partidos a la mitad y el techo de nilón, porque no se contaba con tablas, ni láminas para que fuera un buen gallinero. Dichos materiales fueron recaudados por el grupo de interés.

2.7.5 Implementación del proyecto

La implementación del proyecto estuvo comprendido en dos fases, la primera fue que se entregaron 15 gallinas que se compraron con el Licenciado en Zootecnia Yener Alvarado, quien posee una granja en la comunidad de *Chiretzaaj*, del municipio de Cobán, Alta Verapaz, donde se compraron y pagaron las 30 gallinas, de las cuales solo 15 fueron transportadas a la aldea *Chiguoyo* en un pick up que fue gestionado por el practicante de Trabajo Social, gestión que consistió en pagar el consumo de combustible que se gastaría para el traslado de dichas aves. Las otras 15 gallinas que ya estaban pagadas se entregarían unos días después según el acuerdo en el que se llegó, porque no contaba con las 30 que se le habían solicitado, pero ya no se recibieron las otras 15 gallinas.

Debido a que se tuvieron problemas para que se entregaran las otras 15 gallinas faltantes, se realizaron nuevas negociaciones en donde se logró la gestión de 18 gallinas con la Licenciada Zootecnista

Loreta Barrientos, quien a su vez apoyó en transportar las aves hacia la aldea.

El primer grupo de 15 gallinas fueron entregadas en el mes de agosto, en donde se coordinó con las integrantes del grupo, para recibir las gallinas y luego llevarlas al gallinero. En esta actividad se involucraron algunos esposos de las mujeres que integraron el grupo.

La segunda entrega se realizó en el mes de octubre en compañía de María de los Ángeles Contreras, auxiliar de la Práctica Profesional Supervisada. La entrega de las 18 gallinas se coordinó con las mujeres un día antes, para que ellas esperaran en la carretera la llegada de las aves y luego llevarlas al gallinero.

Una vez entregadas las gallinas se procedió a dividir en dos grupos: un primer grupo conformado por 10 aves, en donde se tendría además un gallo fertilizador, con la finalidad de incubar algunos huevos para reproducir pollitos. Y el segundo grupo estaría conformado por las gallinas ponedoras de huevos para la venta o consumo del grupo.

Para la división de las aves ya no se construyó otro gallinero, porque un grupo de 5 personas propusieron llevar las 10 gallinas reproductoras a sus viviendas para cuidarlas y alimentarlas allí, y aunque el propósito original era mantenerlas cerca de las demás gallinas, la propuesta de las 5 mujeres, fue aceptada por las demás integrantes del grupo, para evitar conflicto.

Con la división de las gallinas, el grupo de interés y el practicante de Trabajo Social acordaron que cada semana se reunirían para actualizar los datos de producción y venta de huevos. Este último no se logró realizar, porque cuando el practicante llegaba a monitorear el

proyecto no se reunían las señoras para dar a conocer esos resultados, lo que provocó el distanciamiento de las cinco personas del grupo que tenían a su cuidado las 20 gallinas reproductoras.

2.7.6 Apoyo institucional

Con la finalidad de fortalecer al grupo de mujeres se desarrollaron charlas a través del Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA), con el tema de empoderamiento económico. El propósito de la charla era incentivar y capacitar a las participantes en la buena administración del proyecto y que de esa manera ellas pudieran darle seguimiento.

En la charla que se impartió en la casa de la señora Elvira Rax, en el horario de 09:00 de la mañana para las 12:00 del mediodía, se dieron a conocer los derechos y capacidades de incidencia para ejercer acciones a beneficio de la sociedad, y la familia, principalmente el involucramiento del sector mujer en la aldea para que de esta manera lograran desarrollar más sus capacidades.

2.7.7 Vacunación

Una vez implementado el proyecto se procedió a la vacunación de las aves, para que estas estuvieran sanas, previniendo enfermedades que les pudieran afectar. En esta jornada de vacunación se inyectaron un total de 263 gallinas, porque se vacunaron las gallinas que se tienen en el proyecto, más las gallinas que las participantes tienen en sus hogares por cuenta propia.

La jornada de vacunación estuvo a cargo del Técnico Zootecnista Luis Gustavo Santos Caal y también del practicante de Trabajo Social,

ambos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para cumplir con los objetivos de esta actividad, en la aldea se organizaron 2 mujeres, quienes dieron acompañamiento a la visita de los hogares de las demás mujeres, para la inyección de las aves.

2.8 Trabajo microrregional

Con el grupo de estudiantes de la carrera de Trabajo Social se realizaron reuniones para discutir temas que se tratarían en el trabajo microrregional; durante la investigación se acordó que se seleccionaría el problema con más relevancia en cada comunidad donde se realizó la práctica.

El tema a tratar a nivel micro regional consistió en el fortalecimiento a COCODITOS de las 7 comunidades de la microrregión *Tanchí*, con el proceso de enseñanza y aprendizaje; para la intervención del problema planteado se efectuaron diversas actividades, las cuales se detallan a continuación:

2.8.1 Asamblea a nivel microrregional

Con el grupo de estudiantes de la carrera de Trabajo Social que desarrollan la Práctica Profesional Supervisada (PPS) en la microrregión de *Tanchí XVI*, en donde se tiene presencia en siete aldeas, las cuales son: *Pequixul, las Pimientas, Tanchí, Chijalal, Chiguoyo, Sepoc Tanchí I y II*. Se llevó a cabo una asamblea con los líderes comunitarios que conforman la microrregión de *Tanchí XVI*, el motivo de la reunión fue: Dar a conocer la finalidad y los objetivos de la Práctica profesional Supervisada que se estaría desarrollando en las aldeas, así mismo indicarles que se tendrá una intervención a nivel

microrregional donde se trataría un problema o necesidad que tuvieran en común y con relevancia en las 7 aldeas.

Este espacio sirvió para: conocer a los líderes comunitarios de las distintas aldeas y caseríos que conforman la microrregión de *Tanchí XVI* y también para solicitar el apoyo para la realización del trabajo microrregional.

2.8.2 Visita al alcalde municipal

Con el propósito de tener una mejor apertura en las aldeas, se solicitó una audiencia con el señor Erwin Alfonso Catun Maquin, alcalde municipal de San Pedro Carchá Alta Verapaz, para darle a conocer el propósito de la práctica que se realizaría en las siete aldeas, durante los meses de febrero a octubre del año 2016.

También se aprovechó el espacio para solicitar el apoyo de la municipalidad como entidad pública, en las gestiones que se realizarían durante el proceso de la práctica, con el propósito de contribuir en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida en las aldeas.

2.8.3 Capacitaciones para el grupo de practicantes de la microrregión

Con el grupo de estudiantes que desarrollaron la Práctica Profesional Supervisada en la microrregión de Tanchí XVI, se llevaron a cabo reuniones en donde se determinó que el trabajo microrregional a desarrollar sería el fortalecimiento al Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS), tanto en sus capacidades individuales, así como también de las capacidades de dicha organización como grupo.

Para lograr los objetivos planteados fue necesario fortalecer los conocimientos del grupo de estudiantes de Trabajo Social, que ayudara a tener una mejor intervención con el grupo; por tal razón se recibieron dos capacitaciones, las cuales estuvieron a cargo de las instituciones que a continuación se describen.

En primera instancia se acudió a la sede del Consejo Regional de Desarrollo Urbano Y Rural (COREDUR), para recibir una capacitación relativa a la Ley y Reglamento del Sistema de Consejos de Desarrollo (SISCODE), Decreto Número 11-2002, para fortalecer los conocimientos en cuanto a la función que tienen los consejos de desarrollo y el espacio de participación que tiene la población en los mismos, esta capacitación también fue adaptada al Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia COCODITOS, porque con esta población se realizaría la intervención micro regional.

Por último, se visitó Plan Internacional, institución de ayuda humanitaria internacional, centrada en la niñez y son los creadores del Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS), y de esta forma promueve la participación de la niñez y juventud en los espacios de participación comunitaria. El propósito de la visita a esta institución era recibir una capacitación enfocada a los COCODITOS, en cuanto a sus orígenes y también para conocer el espacio de intervención que tienen ellos como Consejo Comunitario de Desarrollo dentro de la localidad donde residen y los objetivos por los cuales ellos fueron creados.

En esta capacitación se aprovechó el espacio para solicitar apoyo a la institución, durante el proceso de intervención que se desarrollaría con los COCODITOS en la microrregión de *Tanchí XVI*.

2.8.4 Formulación del plan de trabajo

Durante la investigación de campo se logró delimitar la problemática para la intervención a nivel de microrregión, la cual sería: la atención a los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS), con la selección del tema a tratar se procedió a la elaboración de un plan de trabajo para la intervención microrregional en el que se tenía como objetivo fortalecer la labor de los miembros de los 7 Consejos antes mencionado, para el desempeño e impacto de su representatividad de manera efectiva, a través de procesos de formación con enfoque organizacional y de intervención a nivel comunitario.

Con la selección de la problemática a tratar a nivel microrregional, fue necesario realizar algunas actividades para que se lograra efectuar la intervención, las cuales son descritas a continuación:

a. Socialización del plan de trabajo

Para la intervención microrregional fue necesario socializarlo de manera individual con el Órgano de Coordinación de las siete aldeas, en donde se plantearían los objetivos para la intervención y qué beneficios adquirirían las que en ella participaran; con estos planteamientos aprobaron la realización de dicho plan para trabajar con los COCODITOS.

Con la aprobación del Órgano de Coordinación se procedió a socializar la misma información con los padres de familia y también se aprovechó para solicitar su consentimiento para trabajar con los COCODITOS, quienes a su vez manifestaron que será de gran ayuda para el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades; con

estos resultados se llevó a cabo una reunión con los integrantes de los COCODITOS, en donde se les informó de los días que se trabajarían y la forma en que se desarrollaría dicho trabajo.

b. Gestión de material didáctico

Para la intervención microrregional fue necesario realizar diversas gestiones para poder obtener el material didáctico que se utilizaría en los distintos talleres. Para ello se redactaron, las cuales fueron dirigidas a las instituciones Plan Internacional y al Consejo Nacional de Alfabetización (CONALFA), quienes aportaron papelógrafos que fueron muy importantes para la intervención con los COCODITOS.

2.8.5 Prueba piloto del plan de trabajo

Para la ejecución del plan de trabajo, fue necesario realizar una prueba piloto, en donde se realizaron visitas en las 7 aldeas de la microrregión de *Tanchí XVI*, actividad que fue realizada por los practicantes en las aldeas, con la finalidad de conocer la incidencia que tienen los niños y adolescentes en la comunidad.

También sirvió para obtener información del conocimiento de las funciones que tenían dentro del consejo comunitario y qué acciones podrían desarrollar dentro de su localidad; con esta información se procedió a solicitar nuevamente la autorización de los padres de familia y de los integrantes del Órgano de Coordinación, para que se reunieran todos los integrantes de los COCODITOS en un mismo lugar, en donde los practicantes de Trabajo Social asumirían el compromiso y

responsabilidad de trasladar a los niños al salón de la aldea *Tanchí* y también de llevarlos de vuelta a las distintas aldeas.

2.8.6 Ejecución del plan de trabajo

Después de desarrollar la prueba piloto, que permitió conocer la participación de la población a intervenir, se procedió a ejecutar el plan con los objetivos planteados, el cual consistió en reunir a los Consejos Comunitarios de Desarrollo de Niñez y Adolescencia de las 7 aldeas en el salón comunal de la aldea *Tanchí*, para el desarrollo de los talleres de enseñanza y aprendizaje, donde se trataron temas de redacción de documentos secretariales que manejan los consejos comunitarios, ¿Qué es un proyecto?, ¿Qué clase de proyectos existen?, ¿Qué aspectos reúne? y las características que reúne un perfil de proyecto.

Aunque antes de tratar estos temas, fue necesario definirles: que eran los COCODITOS, e informarles que dicha institución se basó en la ley del Sistema de Consejos de Desarrollo (SISCODE), en la sección del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), para la conformación de estos grupos en las comunidades.

FOTOGRAFÍA 12 COCODITOS DE LA MICRORREGIÓN DE TANCHÍ XVI



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

Para el desarrollo de los siete talleres fue necesario el trabajo en equipo de los practicantes de Trabajo Social, porque se turnaban para disertar cada tema, los cuales fueron desarrollados con la finalidad de fortalecer las capacidades de los integrantes de los COCODITOS con la metodología de enseñanza - aprendizaje y de esta manera lograran identificar el espacio de intervención que tienen en las aldeas.

Para la clausura del trabajo microrregional, se realizaron gestiones en la institución Plan Internacional para poder proporcionarles un refrigerio a los integrantes de los COCODITOS. De igual forma se realizó una gestión en la Dirección General de Educación Física (DIGEF), para que tres profesores se encargaran de animar la actividad, quienes realizaron dinámicas y juegos con los integrantes de los COCODITOS, al finalizar la actividad se procedió a la entrega de reconocimientos a todas las personas que se involucraron en el desarrollo del trabajo microrregional.

2.9 Actividades no planificadas

2.9.1 Certificación de comisiones

Como parte del proceso de inmersión en la aldea *Chiguoyo* y del conocimiento de las distintas comisiones que en la localidad existen, se le dio acompañamiento a las siguientes comisiones: Comisión de mujeres, comisión de agua, comisión de prevención, de la violencia y el delito; y fueron inscritas en la municipalidad de San Pedro Carchá para la certificación de las distintas comisiones de trabajo de la aldea *Chiguoyo*.

2.9.2 Asistencia en asamblea del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) y Pre-COMUNDE

Durante el desarrollo de la práctica, se tuvo la oportunidad de asistir a algunas asambleas del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), debido a que el señor Manuel de Jesús Quib Catun, quien era el secretario de la aldea *Chiguoyo* y del Consejo Comunitario de Desarrollo de segundo nivel de la micro región de *Tanchí XVI*; solicitó el apoyo para representarlo durante las asambleas en las que no podía asistir. De esa forma se tuvo la experiencia de asistir a la asamblea y conocer el funcionamiento del mismo.

2.9.3 Celebración del día internacional de la mujer

Con el grupo de estudiantes de Trabajo Social, a manera de abrir espacios de participación, se organizó la celebración del día internacional de la mujer, que se realizó en el salón comunal de la aldea *Tanchí*, esta actividad se dividió en dos partes: la primera fue que cada estudiante desarrollo una charla con un grupo de mujeres en las comunidades, donde se trató el tema de deberes y derechos de la mujer; al terminar de desarrollar el tema se realizaron trabajos en grupo, elaborando carteles que representaran el tema tratado, para luego presentarlos el día de la actividad.

FOTOGRAFÍA 13 DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

En la actividad se desarrolló una charla motivacional dirigida al grupo de mujeres, que estuvo a cargo de la Licenciada Ana Lucia Bac Chiquin, quien representa a la Asociación Multiétnica de Mujeres Indígenas *Xná Ixim*, quien motivó a las mujeres a luchar por sus deberes y derechos que como ciudadanas guatemaltecas tienen; en esta actividad se hizo presente un representante de "Noticias en Primicia", persona que fue invitada por el grupo de practicantes de Trabajo Social, con la finalidad de dar a conocer la actividad celebrada en la microrregión de *Tanchí XVI*.

Para el desarrollo de la actividad se realizaron gestiones en la distribuidora de gas TOMSA, para poder proporcionarles un refrigerio a las personas que asistieron a la actividad y también se obtuvo la colaboración de una distribuidora de vasos y bandejas desechables.

2.9.4 Celebración del día de la madre

En la aldea se realizaron varias actividades en las que el practicante de Trabajo Social colaboró para el desarrollo de las mismas, entre las cuales se puede mencionar: la celebración del día de la madre, actividad que fue organizada por la escuela donde la maestra Olga Guadalupe Poou Coy directora del centro educativo de la aldea Chiguoyo, solicitó el apoyo en aportar dos regalos para la premiación de las madres de familia que participaron en las distintas dinámicas que se realizaron.

La segunda actividad fue en un grupo de ahorro y crédito del Instituto de Enseñanza para el Desarrollo Sostenible (IEPADES), y que está a cargo de la señora Zoila Quib Catun, quien solicitó organizar la actividad y a la vez dirigirla; esta actividad se llevó a cabo con la

participación de las 25 mujeres que integran dicho grupo de ahorro y crédito.

2.9.5 Actividades socioculturales

En la aldea *Chiguoyo* del municipio de San Pedro Carchá se desarrollaron distintas actividades socioculturales, con el objetivo de involucrar al sector niñez y juventud para que participen en actividades propias de la aldea, así como la población adulta; estas actividades tenían como objetivo: conocer la forma en que se movilizan los comunitarios al gestionar los recursos necesarios para el desarrollo de su comunidad.

Algunas de las actividades socioculturales desarrolladas fueron las elecciones de "Señorita Deportes" y de "Ratzum Q'alebaal" en donde participaron 7 jovencitas; el jurado calificador estaba integrada por: la señorita CUNOR 2014 – 2015, Ana Patricia Sierra Tot, señorita Santa Cruz Meybi Ivani Coy López y la cultora de belleza Luisa María Solano López, quienes eligieron a las acreedoras de los 2 títulos. Las ganadoras tuvieron la oportunidad de participar en la elección de "Señorita *Tanchí*" y de "Reina Indígena" a nivel microrregional.

FOTOGRAFÍA 14 PREMIACIÓN DEL EVENTO



Tomada por: Yadira Chomo. Año 2016.

En el segundo evento se realizó la elección de "Señorita Independencia," el apoyo consistió en adornar la pasarela y coordinar la llegada de la antorcha, que fue parte de la elección, porque hasta que llegará la antorcha se dio inicio al evento cultural.

En esta actividad participaron jóvenes y adultos para llevar la antorcha a la aldea Chiguoyo, que fue encendida por el señor Erwin Alfonso Catun Maquin alcalde municipal de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, quien después de un breve discurso encendió la antorcha y el grupo de jóvenes, adultos y el practicante de Trabajo Social se encaminaron rumbo a la aldea Chiguoyo.

También en la aldea se desarrolló una cuadrangular, que fue organizada por la comisión de deportes, que estaba a cargo del joven Alex Gustavo Quib Catun, quien a su vez solicitó el apoyo al practicante de Trabajo Social para la distribución de los encuentros deportivos, en donde participaron equipos de aldeas cercanas y un equipo del municipio de Cobán Alta Verapaz, quienes compitieron por el trofeo que los acreditó como campeones de la cuadrangular realizada en la aldea *Chiguoyo*.

FOTOGRAFÍA 15 CUADRANGULAR DE INDEPENDENCIA



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

2.9.6 Asambleas generales

Durante los fines de semana, se participó en las distintas asambleas generales que se realizaron y en las mismas se aprovechó para observar la participación de los comunitarios en la toma de decisiones, así como en la solución de problemas que se presentaban en la aldea *Chiguoyo*.

Durante la participación en dichas asambleas, también se logró apoyar al Órgano de Coordinación para redactar actas, dirigir la asamblea, recibir papelería de algún proyecto, verificar datos de la población y resolver problemas en temas de drogadicción, conflictos entre vecinos y presencia de personas desconocidas, entre otros problemas manifestados en la aldea; también en ocasiones se solicitaba un espacio en la asamblea para dar a conocer a los pobladores los procesos que se realizaban en la práctica y de algunas actividades que se realizarían durante las semanas siguientes.

2.9.7 Apoyo a compañeros practicantes

Durante el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada PPS, se tuvo la oportunidad de apoyar a algunas compañeras practicantes de la carrera de Trabajo Social en las aldeas donde ellas realizaron dicha práctica; la colaboración consistió en algunos casos en traducir hacia el idioma *Q'eqchí'* los mensajes que ellas deseaban dar a conocer a la población, porque algunos prácticamente no dominaban el idioma que manejan en las aldeas y caseríos de la región de A.V.

En otros casos solo era para escuchar las conversaciones en *Q'eqchí'* de los comunitarios, para luego traducirlas al castellano y darlas a conocer a las practicantes de Trabajo Social, porque en

algunos casos los integrantes del Órgano de Coordinación no comprendían la información que ellas les daban y por tal razón realizaban otras acciones que no se tenían contempladas.

También se tuvo la oportunidad de traducir algunos programas radiales que formaron parte de la intervención de la practicante de Trabajo Social de la aldea *Pequixul*, quien invitó a varias instituciones para tratar temas de acontecimientos que estaban surgiendo en dicha aldea.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), se llevó a cabo en la aldea *Chiguoyo* del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Durante el proceso de investigación se realizaron varias acciones, las cuales brindaron la oportunidad de crecimiento profesional y personal a través de nuevos conocimientos y aprendizajes que se adquirieron en el transcurso de dicha práctica.

Las actividades realizadas en la aldea tuvieron como finalidad: Contribuir al fortalecimiento de capacidades organizacionales, participación e involucramiento de los comunitarios y de esta manera generar oportunidades de emprendimiento que estén enfocados al mejoramiento de la situación social de la aldea *Chiguoyo*.

En todo el proceso de la Práctica Profesional Supervisada, se adquirieron nuevos conocimientos mediante la convivencia constante con los comunitarios, gracias a la cual se lograron determinar las capacidades de gestión y movilización de recursos, para que se lograra desarrollar cada una de las etapas que conformó la práctica; estas acciones fueron específicamente para comprender la relación que existe entre lo teórico y la práctica.

A continuación se hace mención del proceso de práctica, resultados positivos y lecciones aprendidas que se obtuvieron en cada una de las acciones realizadas.

3.1 Inmersión e investigación en la aldea

3.1.1 Inducción en la aldea *Chiguoyo*

En la presentación con la población, la primera interrogante que se recibió por parte de los comunitarios fue ¿Qué proyecto realizará el practicante? Y luego hicieron una lista muy variada de los proyectos que ellos querían que se realizaran en la aldea. Con esta actitud de los comunitarios se logró determinar el nivel de acomodamiento que manifiesta la población, en el que siempre esperan reciben regalías sin esfuerzo alguno. En esta asamblea se manifestó muy poca participación de los pobladores, lo que demostró mucho desinterés en las actividades propias de la aldea.

En cuanto al aspecto positivo, determinó la disposición de la población en apoyar al practicante en el desarrollo de la investigación, lo que generó la oportunidad de tener un acercamiento con las personas para obtener su confianza, lo cual es muy importante porque de esa manera se puede adquirir mayor información del acontecer diario de la aldea. Y de esa manera se logra uno de los objetivos, el cual era la aceptación del practicante en la aldea *Chiguoyo* para realizar dicha práctica.

3.2 Programa de alfabetización

Este programa lo desarrolló el practicante de Trabajo Social en uno de los salones del establecimiento educativo de la aldea Chiguoyo, donde al principio las participantes mostraron mucho interés en dicho programa, pero después de 2 meses aproximadamente perdieron el interés y comenzaron a salirse del grupo hasta que solo quedaron 5 personas. Las razones de la deserción en dicho programa fueron por el mal manejo de información y acusaciones de robo de materiales didácticos que tenían los niños de

preprimaria en el salón y así decidieron abandonar el proceso de alfabetización a mediados del mes de julio. Aunque en las reuniones que se establecieron con las participantes ellas aceptaron continuar con el programa de alfabetización pero esta vez los talleres se realizarían en la casa de doña Juana Choc, quien voluntariamente ofreció su hogar, sin embargo este proceso no fue muy efectivo pues las últimas personas involucradas en el programa desertaron definitivamente a mediados del mes de agosto. Las acusaciones surgieron de una de las integrantes del programa de alfabetización, quien afirmó que las mujeres que participan en el programa habían tomado los materiales de los niños, persona que la describen como muy conflictiva.

Este hecho afectó el plan de trabajo que se planteó para la práctica del estudiante de Trabajo Social, porque las acciones que se realizarían estaban relacionadas con el programa de alfabetización, por lo que se tuvo que buscar otra alternativa de acción con el grupo de mujeres, para la intervención a realizar en la aldea *Chiguoyo*.

A pesar de lo ocurrido se logra tener la satisfacción de que durante el tiempo en el que se desarrolló el programa de alfabetización, existieron personas que reforzaron sus conocimientos en escritura y lectura; aunado a este aspecto positivo están las dos personas que fueron muy constantes en el programa, quienes al principio no podían leer ni escribir, pero con los talleres lograron desarrollar alguna habilidad de escritura y lectura, porque ya reconocían las letras y la pronunciación que se le atribuía a cada letra que se iba dando a conocer en cada taller.

3.3 Reuniones con los COCODITOS

Por ser los sectores más vulnerables en la sociedad, a petición de algunos integrantes del Órgano de Coordinación, se desarrollaron reuniones

con los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS), con la finalidad de obtener información para evaluar el conocimiento que estos poseían acerca de cuáles son sus funciones y atribuciones, lo cual manifestó que sí desconocían de estos aspectos. Por tal razón, se procedió a desarrollar charlas con dicho consejo enfocado a: organización, participación, redacción de documentos secretariales, funciones y atribuciones de la organización en donde manifestaron mucho interés los asistentes en los talleres, aunque no todos los integrantes participaban, lo que produjo que no todos asimilaran la misma información para reforzar la estructura organizativa.

En cada charla que se desarrollaba se realizaron dinámicas, que estaban relacionados con el tema para que pudieran aprender cada proceso de manera lúdica y facilitarles el aprendizaje, lo cual motivó al grupo de niños a continuar participando en las reuniones. En cuanto a los temas impartidos fue necesario realizar varias pruebas del tema en el idioma *Q'eqchi'*, debido a que los integrantes de los COCODITOS no tienen el dominio del castellano, solo de su idioma materno.

Con las charlas impartidas se les dio información relativa a las funciones que le corresponde a cada miembro de dicho consejo, pues Plan Internacional, que fue la creadora de estos consejos, no les proporcionó información alguna respecto a las acciones que podrían realizar como organizaciones y tampoco de las funciones que le correspondía a cada integrante lo cual se reflejó en el poco interés e involucramiento de los integrantes del mismo.

Mediante estas acciones con el Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia (COCODITOS), se realizó una actividad recreativa en donde se integraron alumnos de los 2.º, 3.º, 4.º, 5.º y 6.º primaria de la

escuela de la aldea *Chiguoyo*, con la finalidad de que pusieran en práctica los conocimientos que adquirieron en temas de organización y participación.

Para que la actividad se pudiera realizar, los integrantes de los COCODITOS se organizaron para informar de aula en aula, a los demás estudiantes, para que participaran en dicha actividad, y a cada grado se le asignó llevar algún alimento para compartir con sus compañeros y compañeras; de esta manera se logró observar la iniciativa que poseen los niños que integran los COCODITOS.

Como tema central de la actividad, se asignó por decisión de los COCODITOS los valores, tema que se impartió a principio de la actividad, mediante dinámicas para que los niños y niñas pudieran participar, al final de la charla se procedió al desarrollo de dinámicas en donde tuvieron intervención los COCODITOS, para ello se les asignó una dinámica que debían implementar con sus compañeros, y de esta manera se involucraron los integrantes del consejo, en la socialización con los demás estudiantes, fortaleciendo capacidades y habilidades.

Como iniciativa de los COCODITOS pintaron el campo de fútbol, y con el apoyo del señor Selvin Sierra (representante de la comisión de la escuela) se instaló un equipo de sonido para que la actividad tuviera un buen ambiente y de esta manera disfrutaran de los distintos encuentros que se habían programado, al finalizar se procedió a una convivencia con todos los niños y niñas que participaron en la actividad.

Con esta actividad se logró determinar la iniciativa que tienen los COCODITOS en impulsar acciones en la aldea, así como de la capacidad que poseen en cuanto a habilidades y conocimientos de liderazgo, lo que demuestra que ellos pueden llegar a ser buenos líderes de la aldea en el futuro.

3.4 Charla educativa

La finalidad de participación de los COCODITOS en la charla consistió en que los integrantes se involucraran en los procesos de formación y capacitación para fortalecer sus capacidades y habilidades de hablar en público. Al finalizar la actividad se procedió a la entrega de artículos de higiene personal a cada participante y también se realizó la entrega de 50 arbolitos ciprés para que se sembraran a los alrededores del establecimiento educativo, artículos que fueron gestionados por el practicante de Trabajo Social ante Plan Internacional.

Un aspecto positivo obtenido en esta actividad, fue el involucramiento de los integrantes del Órgano de Coordinación durante el desarrollo de la charla y el aporte recibido de parte de Plan Internacional para que se lograra desarrollar esta actividad.

3.5 Reunión con el Órgano de Coordinación

Durante esta actividad se logró socializar sobre los avances de la práctica con los integrantes del órgano de coordinación, en donde se observó que a algunas personas de dicho Órgano no les interesan las acciones que realizó el practicante de Trabajo Social en la aldea y tampoco tenían interés en involucrarse en las actividades que se desarrollaron.

Con la poca asistencia que se obtuvo de los integrantes del Órgano de Coordinación se desarrolló un FODA, en donde se logró notar que los líderes comunitarios manifiestan el poco conocimiento que poseen en cuanto a las funciones y atribuciones que les corresponde desempeñar; con esto se logró identificar la existencia de comisiones que no cumplen con sus funciones, porque solo fueron creados previo a requisitos que solicitan las instancias públicas y políticas.

FOTOGRAFÍA 16 TRABAJO DE ORGANIZACIÓN



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

Con la charla que estuvo enfocada en el Sistema de Consejos de Desarrollo, relativa a las funciones y atribuciones de los integrantes del Órgano de Coordinación, en donde se logró observar que los asistentes manifestaron el desconocimiento que tenían de la existencia de esta Ley y Reglamento que los respalda como organización popular comunitaria y a la vez incentivó al órgano de Coordinación para que fueran más participes en las charlas que surgieran en el futuro, porque de esa manera se refuerzan los conocimientos que tienen en cuanto a las organizaciones comunitarias.

Los integrantes del Órgano de Coordinación se mostraron motivados durante el desarrollo de la charla y manifestaron que lamentaban no haber aprovechado las veces en que el practicante de Trabajo Social intentó reunirlos para realizar estos talleres que son de mucha ayuda en el trabajo que realizan.

3.6 Taller productivo

Con el grupo de mujeres se desarrollaron una serie de talleres productivos con la finalidad de buscar su participación y para conocer el trabajo en grupo que realizaban, lo que permitió establecer la relación que prevalecía entre las mujeres; en estos talleres participaban entre 15 a 20 personas quienes decidían lo que se realizaba.

Entre los productos que se elaboraron están: jabón, pasteles, algunas clases de comida y pastel de frutas con gelatina; en los talleres de cocina se realizó la gestión de personas que fueran expertas en la materia, para preparar las comidas que solicitaba el grupo de mujeres y de esa manera cumplir con las expectativas que requería el taller.

FOTOGRAFÍA 17 PRODUCTOS ELABORADOS



Tomada por: Miguel Caal. Año 2016.

Uno de los aspectos positivos generados en el desarrollo de estas acciones fue: la organización y apoyo mutuo que se generó entre las mujeres lo que contribuyó a que el grupo estuvieran más unidas; en esto estuvieron incluidas 5 jovencitas del Consejo Comunitario de Desarrollo de Niñez y Adolescencia, que estuvieron participando en algunos talleres que se realizaron.

En cuanto a los insumos se llegó al acuerdo de que el practicante de Trabajo Social los llevaría; pero que después devolverían lo invertido, y de esa manera poner en practica la organización y apoyo mutuo; con esta acción se lograron buenos resultados, porque las mujeres comenzaron a participar en estos procesos, aunque también hubieron algunas que decidieron salir del grupo porque no les pareció la metodología que se efectuaba en los talleres, lo que manifestó que habían algunas que tenían la mala costumbre de recibir todo regalado.

3.7 Proyecto de gallinas ponedoras

Con la propuesta de implementar un proyecto de gallinas ponedoras, hecha por el grupo de interés se procedió a fortalecer las capacidades de organización aprendidas en los talleres productivos dando a conocer así la importancia de la organización, participación y el apoyo mutuo en un grupo de trabajo.

Antes de que se decidiera, se realizó una reflexión en cuanto a los acontecimientos que surgieron en el programa de alfabetización, por lo que se solicitó el compromiso, la participación y el involucramiento de las participantes en cada uno de los procesos del proyecto.

Con las charlas impartidas por el Técnico Zootecnista, se logró la elaboración de los bebederos y comederos elaborados con material reciclable, con estas acciones se incentivó a la población para aprovechar los recursos existentes en la aldea y contribuir en la lucha contra la contaminación ambiental; esta acción se replicó en los hogares de las mujeres que participaron en el proyecto porque al realizar la vacunación de las aves, se logró reflejar este trabajo también en los gallineros que ellas ya tenían desde antes, lo que demostró un buen aprendizaje en el aprovechamiento de los nuevos conocimientos adquiridos y su aplicación en su hogar a nivel particular.

Un aspecto positivo fue el adecuado control de la producción de huevos, así como el cumplimiento de los días que tenían que hacer limpieza en el gallinero, de acuerdo al horario establecido para cada integrante del grupo, lo que impulsó a que las demás personas se vieran obligadas a actuar de la misma forma y cumplir con lo establecido para el cuidado y alimentación de las aves, lo que facilitó la obtención de información de los procesos y avances que se generaban en el proyecto.

Con esta metodología de trabajo todos estuvieron de acuerdo, para que se pudiera llevar a cabo el proyecto, aunque tiempo después se generaron conflictos, porque algunas señoras no cumplían con los días de trabajo que les correspondía, lo que produjo inconformidades en las demás personas y esto debilitó la sostenibilidad del proyecto y del grupo que lo conformaba.

Una vez obtenidas las 30 aves se procedió a la división de las gallinas ponedoras para cumplir con lo establecido en el perfil del proyecto, que consistiría en la división en dos grupos uno que estaría conformado por 10 gallinas y otro de 20; y en este momento nuevamente surgieron problemas, porque no les gustó que se dividieran las gallinas y se les entregaran a un grupo de mujeres que debían alimentarlos y cuidarlos en sus viviendas, entonces se les aclaró a todas que solo era para que las gallinas pudieran producir huevos fértiles para la crianza de pollitos mejorados.

Las lecciones aprendidas del proyecto surgieron del enfrentamiento y división entre las mismas mujeres porque algunas ya no querían continuar en el proyecto, problema que surgió en el momento que el grupo que estaba a cargo de las 10 gallinas reproductoras, ya no quisieron contribuir en la compra de concentrado y aserrín, porque según ellas ya no tenían nada que ver con el otro grupo, y se negaron a reunirse para tratar los asuntos que se relacionaban con el proyecto, lo que generó problemas en todo el grupo hasta hubo cruce de palabras fuertes entre las mismas mujeres, causando la división total del grupo y la falta de interés en continuar con el proyecto.

Después de un cierto tiempo, se tuvo la intención de reunir al grupo pero no se logró el objetivo, porque los enfrentamientos eran más fuertes, por tal razón, se decidió de manera grupal terminar con el proyecto y todas estuvieron de acuerdo. Cada una de las mujeres recibió 2 gallinas y 10 huevos, que están pendientes de vender; y de esa manera se concluyó el

proyecto de gallinas ponedoras en la aldea *Chiguoyo*; aunque el grupo que se quedó con las 10 gallinas reproductoras comento que continuarían con el proyecto hasta que las gallinas dejaran de producir huevos, lo que refleja el interés en el proyecto pero no de trabajar de manera grupal. Y debido a esas actitudes no pudieron organizarse para la producción de pollitos y tampoco se logró cumplir con los objetivos propuestos en la contribución de la economía familiar.

3.7.1 Gestión de recursos

Etapa del proyecto en que se gestionó el recurso para implementar el proyecto de las gallinas ponedoras, las cuales estaban dirigidas a instituciones, agropecuarias y personas particulares. En la gestión se obtuvieron respuestas favorables y no favorables. En cuanto a las personas particulares el resultado obtenido fue que las gallinas se podían obtener a un precio más accesible, pero que no donaban porque ocasionaba perdidas en las granjas, lo que generó otro reto para el practicante de Trabajo Social, el cual fue: recaudar el recurso económico para la compra de las treinta gallinas que comprendía el proyecto.

En cuanto a las notas dirigidas a varias personas particulares, se obtuvieron buenos resultados con algunas de ellas, porque se recibió la ayuda económica para el proyecto, así mismo se recibió la colaboración de una organización de mujeres que participan en un grupo de la iglesia católica y divulgaron la nota de gestión y de esa manera se logró terminar de reunir la cantidad requerida para la compra de las 30 gallinas ponedoras.

Con esta acción se logra determinar el compromiso que tiene la sociedad guatemalteca en apoyar el emprendimiento que tienen los

jóvenes en sobresalir en sus estudios. Así como también se da el apoyo en la búsqueda de ofrecer nuevas alternativas de subsistencia en las aldeas, que son los sectores más vulnerados de la sociedad.

Estas acciones de gestión, tuvieron que ser desarrolladas por el practicante de Trabajo Social, debido a que algunas personas que conforman el grupo de interés no tienen tiempo y además de ello tienen que salir a vender refacciones en las aldeas, para así obtener los recursos económicos para sostener a su familia. Por tal razón no se logró el objetivo de involucrar a todo el grupo para el proceso de gestión de recursos.

Estos son aspectos muy importantes en la proyección social, aunque se corre el riesgo de no poder cumplir con todos los objetivos; por eso es muy importante establecer enlaces de apoyo con otras instituciones, para que de esa manera se puedan cumplir la mayoría de los objetivos y apoyar a los sectores más vulnerables.

La gestión es una acción que conlleva mucha responsabilidad porque es un proceso en el que se define como objetivo recaudar los recursos necesarios para lograr realizar una actividad o proyecto, y esto incluye la preocupación de tener a disposición los recursos, para que tenga lugar la coordinación de las actividades que conlleva una acción.

3.7.2 Implementación del proyecto

En cuanto a los aspectos negativos que se obtuvieron en la compra de las primeras 15 gallinas, fue que las aves que se compraron (según un sondeo que realizó el Técnico Zootecnista Luis Gustavo Santos Caal), estaban en proceso de descarte y que 2 de ellas ya habían llegado a esa etapa, lo que generó preocupaciones en el

proyecto, aunado a esta problemática el enlace obtenido en la compra de las 30 gallinas no cumplió con su compromiso de entregar las 15 gallinas faltantes en el tiempo estipulado, porque después de un mes y medio en que se trató de contactar al enlace, no dio razón alguna por la que justificará la irresponsabilidad manifestada.

Con este acontecimiento se logró determinar que en la sociedad prevalece la corrupción y que la ambición lleva a las personas a abusar de las necesidades de los demás, aprovechándose de las pocas oportunidades o conocimiento en algunas temáticas.

Después de las reflexiones y aprendizajes generados en la primera etapa del proyecto y el compromiso que se adquirió tanto con el grupo de mujeres y el practicante, se procedió a nuevas gestiones, y esta vez se contó con la asesoría del técnico Zootecnista Luis Gustavo Santos Caal, para no cometer los mismos errores de la primera fase. Y con su asesoría se logró el contacto con la Licenciada Loreta Barrientos, en donde se gestionó 18 gallinas ponedoras para el complemento de las 30 gallinas propuestas en el perfil del proyecto.

Aunque de igual forma no se donaban las gallinas, por tal motivo se volvió a la gestión del recurso económico, esta vez solo con personas particulares, porque en la primera gestión se habían agotado los recursos para la compra de las gallinas. Con estas gestiones se logró reunir la cantidad deseada para la compra de las 15 gallinas, más 3 para recompensar las que se habían comprado en etapa de descarte.

La compra de las nuevas gallinas se hizo con asesoría técnica para no cometer el mismo error y se solicitó que la misma Licenciada escogiera las gallinas que se mandarían a la aldea Chiguoyo y de esta

manera cumplir con lo estipulado en el perfil de proyecto refiriéndose a la cantidad de gallinas. En cuanto al transporte de las aves se aprovechó el espacio para gestionar su traslado hacia la aldea y la Licenciada muy amablemente aceptó llevarlas con un incentivo económico extra.

3.7.3 Apoyo institucional

A manera de fortalecer la organización y al grupo de interés involucrados en el proyecto, se desarrolló una charla enfocada al empoderamiento económico, que estuvo a cargo del Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA), durante la charla se dieron a conocer los derechos y capacidades de incidencia que tienen las mujeres, para realizar acciones en beneficio de la sociedad y la familia, estas acciones inician con el involucramiento en la aldea para que de esta manera puedan dar a conocer sus capacidades en general.

En dicha charla las mujeres participaron en realizar algunas preguntas relacionadas con el tema, las cuales fueron respondidas por la delegada de la institución que tuvo a cargo la charla.

Unos de los aprendizajes adquiridos en esta actividad fue que las integrantes del grupo de mujeres tienen iniciativa, pero no tienen los recursos necesarios para que puedan ser personas emprendedoras, por tal razón, se conforman con la situación en la que viven, lo que le impide la búsqueda de nuevas opciones para el desarrollo de su comunidad y su familia.

3.7.4 Vacunación

Con el proceso de vacunación las personas se organizaron y delegaron funciones para llevar a cabo con éxito esta actividad; y este fue uno de los aspectos positivos porque se hizo evidente el apoyo mutuo y la cooperación entre las mujeres, lo que contribuyó a que los resultados fueran los esperados en este proceso.

Aparte también se logró observar por parte de las mujeres integrantes del grupo de interés, la aplicación de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones que les brindó el Técnico Zootecnista, pues de manera individual fabricaron ellas para sus gallineros bebederos y comederos hechos con material reciclable.

Las jornadas de vacunación comprendían 3 fases, pero solo se logró desarrollar una para beneficiar a las integrantes del grupo de mujeres, las otras 2 fases fueron eliminadas debido a las actitudes negativas que surgieron durante el proyecto.

3.8 Trabajo microrregional

Se logró la colaboración de algunas instituciones para fortalecer los conocimientos de los practicantes de Trabajo Social, y así obtener mejores resultados; también se aprovechó dicho apoyo institucional para el desarrollo del proyecto con los COCODITOS, para así alcanzar de mejor forma con los objetivos que se habían planteado.

Se socializó el plan de trabajo que se realizaría con los COCODITOS ante los comunitarios y los resultados fueron muy positivos; lo único que ellos solicitaron fue el que se cuidara bien a los niños y niñas durante el tiempo en que se desarrollara el taller. Antes de la implementación del plan

de trabajo se realizó una prueba piloto, en donde se obtuvieron aspectos positivos tales como: la apertura de los padres de familia y de los COCODITOS para que ellos pudieran participar en todo el proceso del trabajo microrregional. También fueron muy positivos los resultados de la gestión que se realizó en las instituciones públicas y privadas durante y después de las acciones de la intervención, porque donaron materiales didácticos para la implementación de los talleres.

Uno de los desafíos que se obtuvo fue el traslado de los niños y niñas al salón comunal de la aldea *Tanchí*, porque para ello se tuvo que caminar a pie durante 40 minutos, pues no se cuenta con servicio de transporte urbano, lo que obligó a tener más cuidado y control con los niños; aunque en varias ocasiones se contó con el acompañamiento de algún integrante del Órgano de Coordinación, lo que ayudo a controlar más a los niños en su trayectoria hacia la aldea.

Con los talleres realizados, Plan Internacional apoyó casi en todo el proceso; por eso fue necesario entregarle a ellos un informe a mediados de la ejecución del proyecto y otro al finalizar el mismo; esto con la finalidad de darles a conocer los resultados del trabajo realizado con los COCODITOS y que los materiales que donaron si fueron utilizados en las actividades para las cuales fueron gestionados.

3.9 Otras actividades

Durante el proceso de la práctica se acompañó a algunas comisiones para realizar algunos trámites en la municipalidad de San Pedro Carchá; uno de dichos tramites fue las certificación respectiva de las comisiones siguientes: comisión del sector mujer, comisión de agua, comisión de prevención, de la violencia y el delito. Asuntos en los que fue necesario

informarse previamente, para poder seguir correctamente todos los pasos para obtener dicha certificación.

Con estas acciones se abrieron los espacios para tener una mejor inmersión y participación en las actividades que se realizaran en la aldea Chiguoyo; aunado a ello, está el apoyo brindado por el grupo de ahorro y crédito que promociona el Instituto de Enseñanza para el Desarrollo Sostenible (IEPADES).

Estas acciones fueron de mucha ayuda para el estudiante de Trabajo Social porque adquirió conocimientos sobre el proceso que se lleva a cabo para la conformación de comisiones, lo que contribuyó a que se logrará participar en una asamblea de pre COMUDE y COMUDE, en donde también se obtuvieron conocimientos de la forma de organización y toma de decisiones que manejan en la asamblea de COMUDE, lo que permitió tener una mayor apertura en la microrregión de Tanchí, y en la municipalidad, aspectos que formaron parte de las experiencias positivas obtenidas por el practicante dentro de la asamblea de segundo nivel.

Con esta participación empezó el involucramiento del practicante, en las actividades que se realizaban en la aldea, como por ejemplo la celebración del día de la madre; con esta actividad se logró evidenciar que los comunitarios si toman en cuenta las acciones que realiza el practicante y que la comunidad lo apoya de distintas maneras para poder llevar a cabo estas actividades.

Se organizaron actividades socioculturales, en donde se involucró a la población en general para que participaran durante todo el proceso, durante el desarrollo de dichas actividades se obtuvieron puntos de participación de los jóvenes en fono mímicas, cantos y bailes y de esta manera se cumplió con el objetivo de organizar a los comunitarios para que se involucren en

actividades propias de la aldea, y abrir espacios de participación para la niñez y la juventud en la aldea *Chiguoyo*.

3.9.1 Actividades socioculturales

Se planeó desarrollar una cuadrangular, para ello se estableció la agenda de los encuentros deportivos de los distintos equipos y se hizo la cotización de trofeos para los primeros tres lugares de dicha cuadrangular. En esta actividad se logró identificar el desconocimiento que poseen los integrantes de las comisiones, en cuanto a organización y planificación, porque en el desarrollo de la cuadrangular se generaron muchos conflictos con los equipos participantes en temas relacionados al reglamento del campeonato, calendario de encuentros, arbitraje y distribución de los encuentros deportivos, porque no se llevaba un control de ello.

Con estas inconformidades la comisión de deportes solicitó el apoyo al practicante de Trabajo Social para que se encargara de la organización de los encuentros. Al brindar este apoyo el practicante de Trabajo Social fue perjudicado por representantes de los distintos equipos, porque estaban inconformes con los resultados obtenidos.

El aspecto negativo es que la comisión de deporte no adquirió responsabilidad y organización en el desarrollo de la cuadrangular, por tal razón, se generaron los problemas y roces en donde salió perjudicado el estudiante de Trabajo Social.

El aspecto positivo de esta actividad fue el respaldo brindado por la población, porque mostraron su interés en mantener el bienestar del practicante de Trabajo Social, para que no saliera perjudicado por los inconformes.

Todas estas acciones fueron realizadas con el involucramiento y disposición obtenidos en las asambleas, lo que contribuyó a que se tuviera el apoyo y respaldo de los líderes comunitarios para desarrollar las actividades antes planteadas, porque son espacios de participación para la población, en donde se aprovecha para darles a conocer las actividades que se tienen planificado realizar; y de esta manera se mantenía informados a los comunitarios de todo lo que se estaba ejecutando, aunque había personas que no le prestaban la mínima atención a estos procesos.

3.9.2 Apoyo a practicantes

En todas las actividades desarrolladas se apoyó a los practicantes de la carrera de Trabajo Social, en las aldeas donde realizaron sus prácticas. Pero para traducir los mensajes que desean hacer llegar a la población deben ser apoyados por una persona que hable Q'eqchí', la razón es porque en las comunidades la mayoría de la población solo dominan el idioma *Q'eqchi'*, lo cual genera dificultades en el cumplimiento de objetivos que se plantean, para el desarrollo de sus actividades.

Con estas acciones se hace notar la importancia del idioma *Q'eqchi'* para el desarrollo de la práctica, el cual contribuye a que se tenga una mejor apertura en las comunidades y que el mensaje que se quiera dar sea entendido sin ninguna contradicción.

CONCLUSIONES

1. El fortalecimiento de las capacidades organizacionales permitió la participación e involucramiento de los pobladores en desarrollar las actividades enfocados al emprendimiento económico.
2. La participación de la población en actividades propias de la aldea permitió el involucramiento de jóvenes y adultos en el desarrollo de actividades socioculturales.
3. Mediante el involucramiento del grupo de mujeres se logró la implementación de una granja comunal en el que se incentivó el emprendimiento económico, enfocado en un trabajo organizado, trabajo en equipo y el apoyo mutuo; de esta manera contribuir en el mejoramiento de sus vidas.
4. Con el involucramiento de la niñez y adolescencia se logró realizar una serie de capacitaciones con los COCODITOS para fortalecer sus capacidades y habilidades en cuanto al trabajo que deben realizar como organización en pro del desarrollo de la aldea.
5. Con el Órgano de Coordinación se desarrollaron algunas reuniones a manera de fortalecer los conocimientos de los integrantes en cuanto a las funciones y atribuciones que les corresponde basado en la Ley del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.
6. La Práctica Profesional Supervisada permitió al estudiante, aplicar el conocimiento teóricos y prácticos obtenidos los cuales estuvieron basados en la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS).

RECOMENDACIONES

A los integrantes del Órgano de Coordinación:

1. Que aprovechen las oportunidades que se les presenten para fortalecer sus capacidades organizacionales y de esa manera incentivar a la participación e involucramiento de la población para que puedan generar oportunidades enfocadas al mejoramiento de la situación social en la que se encuentra la aldea *Chiguoyo*.
2. Que promuevan el desarrollo de actividades socioculturales para que la población pueda participar e involucrarse en el desarrollo de la misma para fortalecer sus capacidades y habilidades.
3. Que incentive a la población para que puedan participar en actividades de emprendimiento que estén enfocados en producción lo que motivará a desarrollar capacidades asimismo la obtención de nuevos conocimiento y de esa manera puedan mejorar las condiciones sociales en la que viven.
4. Que involucre a la niñez y adolescencia en el trabajo comunitario que se desarrolla en la aldea, los cuales le permitirán desarrollar capacidades y destrezas para que en un futuro ellos puedan intervenir en algunas acciones que se les asigne.

A los estudiantes:

1. Que asuman el compromiso del trabajo comunitario y que en primera instancia se deberá conocer cómo es la estructura del Órgano de Coordinación y si cumplen las funciones y atribuciones que le corresponde a cada integrante porque de lo contrario será necesario orientarlo en la misma, y de esa manera no pueda tener muchos tropiezos durante el desarrollo de la PPS.
2. Que pueda tener claridad en la metodología a utilizar, porque es en este proceso en el que se pone a prueba todo el conocimiento teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso de formación académica.
3. Recibir algunos cursos que estén relacionados al idioma *Q'eqchi'*, será de suma importancia para relacionarse con los comunitarios, de esa forma tener un mejor acercamiento con la población lo cual contribuye a una buena selección de la problemática a tratar para la intervención profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Canis Lupus. https://es.wikipedia.org/wiki/Canis_lupus_familiaris. (15 de abril 2016).

Catun Quib, Alex Gustavo. Aldea Chiguoyo San Pedro Carcha, Alta Verapaz. Informe *final de práctica agroforestal supervisada*. Técnico agroforestal. Instituto Técnico en Recursos Naturales. San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala: ITERN, Carrera de Perito en Recurso Naturales Renovables, 2015.

Municipalidad de San Pedro Carchá. Ficha socioeconómica para realizar diagnósticos comunitarios. San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Oficina de desarrollo social, 2013.

Necesidades humanas. www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html?m=1 (18 de junio 2016).

Plan Internacional. Programa de ciudadanía para el desarrollo: construyendo un mundo con manos jóvenes COCODITOS. Guatemala. IIME, 2012.

Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia. Sistema de consejos de desarrollo, ley y reglamento del sistema de consejos de desarrollo urbano y rural, Decreto Numero 11-2002. Guatemala: SCEP, 2002

V.ºB.º



Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJADOR SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA CHIGUOYO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

MIGUEL ANGEL CAAL TEYUL

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 28 de Agosto de 2017.



Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR