

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD SEPOC TANCHÍ
I, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ

KIMBERLY NATALY CAAL CÚ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRACTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD SEPOC TANCHÍ
I, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ.

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
KIMBERLY NATALY CAAL CÚ
CARNÉ 201445704

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA: Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES: Ing. Géol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. M. Sc. Guadalupe Barreno de Bravo

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
SECRETARIA: Lcda. T. S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL: Lic. T. S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. M. Sc. Guadalupe Barreno de Bravo

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. T. S. Juan Aníbal Rojas Lorenzo

ASESOR

Lic. T. S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-071-17.

1 de febrero de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad Sepoc Tanchí I, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Kimberly Nataly Caal Cú, carné número 201445704, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”


Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-287-17.

12 de mayo de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad Sepoc Tanchí I, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Kimberly Nataly Caal Cú, carné número 201445704.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Juan Aníbal Rojas L.
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-385-17.

4 de septiembre de 2017.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad Sepoc Tanchí I, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Kimberly Nataly Caal Cú, carné número 201445704, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lcda. Guadalupe Barreno de Bravo
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.
PBX: 79566600
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-411-17.

25 de septiembre de 2017.

Licenciado
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad Sepoc Tanchí I, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Kimberly Nataly Caal Cú, carné número 201445704, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Comunidad *Sepoc Tanchí I*, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel intermedio.



Kimberly Nataly Caal Cú
Carné No. 201445704

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Comunidad *Sepoc Tanchí I*, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel intermedio.



Kimberly Nataly Caal Cú
201445704

DEDICATORIA

A:

- DIOS:** Por darme sabiduría, salud y permitirme alcanzar una meta en este paso por la tierra.
- MIS PADRES:** Por su amor incondicional y brindarme su apoyo en cada paso importante en mi vida.
- MIS HERMANOS:** Wendy, Sindy, Josué y Angel por su ejemplo, amor, consejos y confianza que tienen hacia mi persona.
- MI SOBRINA:** Valery gracias por ser mi inspiración, pues sé que un día seguirás mis pasos.
- MIS AMIGOS:** Por permitirme ser parte de sus vidas y formar parte de la mía, gracias por su apoyo y consejos. Especial agradecimiento a Alejandra Acevedo, Marvin Ramírez, Raúl Coy y Carmen Yat.
- HABITANTES DE SEPOC TANCHÍ I** Por llegar a ser parte de mi familia, involucrarme en sus actividades diarias, su confianza puesta en mí y apoyo en la realización de actividades.

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPITULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD SEPOC TANCHÍ I

1.1.	Historia	5
1.2.	Etimología	6
1.3.	Localización geográfica	6
1.4.	Vías de acceso	6
1.5.	Colindancias	8
1.6.	Recursos	8
	1.6.1. Naturales	8
	1.6.2. Físicos	9
	1.6.3. Humanos	12
	1.6.4. Institucionales	12
1.7.	Base económica y trabajo	14
	1.7.1. Tenencia de tierra	14
	1.7.2. Producción	14
	1.7.3. Fuentes de empleo	15
1.8.	Situación social	15
	1.8.1. Población	15
	1.8.2. Salud	15
	1.8.3. Educación	16
	1.8.4. Vivienda	17
	1.8.5. Servicios	17
	1.8.6. Religión	18
	1.8.7. Recreación	18
	1.8.8. Festividades y tradiciones	18
1.9.	Organización social	18
	1.9.1. Consejo Comunitario de Desarrollo	18
1.10.	Operacionalización de la problemática	20
	1.10.1. Problemas encontrados	20
	1.10.2. Necesidad social	20

1.10.3. Problemas de fondo	21
1.10.4. Manifestaciones	21
1.10.5. Agravantes	22
1.10.6. Problema objeto de investigación	22
1.10.7. Alternativas de acción	22

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Metodología	25
2.1.1. Definición del Problema Objeto de Intervención	25
2.1.2. Selección de alternativas de acción	26
2.1.3. Ejecución	27
2.1.4. Evaluación	28
2.2. Actividades realizadas	28
2.2.1. Módulos de aprendizaje con señoras de Sepoc	28
a. Reunión con el Órgano de Coordinación	28
b. Reuniones con el grupo de señoras	29
c. Prácticas de cocina	29
d. Realización de manualidades	30
2.2.2. Plan “Por una vida mejor”	31
a. Asamblea comunitaria	31
b. Reuniones con el Órgano de Coordinación	32
c. Creación de alianzas institucionales	32
d. Elaboración de perfil de proyectos	33
2.3. Actividad micro regional	34
2.3.1. Socialización de las problemáticas encontradas	35
2.3.2. Capacitación en el COREDUR	36
2.3.3. Celebración día de la mujer	37
2.3.4. Fortalecimiento a COCODITOS	37
2.4. Actividades no planificadas	41

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Metodología	43
3.2. Actividades socio-culturales	44
3.3. Por una vida mejor	45
3.4. Actividades planificadas y no planificadas	46
3.5. Actividad micro regional	46
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	53

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	Página
Fotografía 1 Entrada a la aldea	6
Fotografía 2 Principal vía de acceso	8
Fotografía 3 Escuela Oficial Rural Mixta Sepoc Tanchí I	11
Fotografía 4 Centro de convergencia	12

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Miembros del Órgano Coordinador	19
---	----

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COCODITOS	Consejo Comunitario conformado por niños,
COREDUR	Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural
CUNOR	Centro Universitario del Norte
DEPOI	Definición del Problema Objeto de Intervención
FIS	Fondo de Inversión Social
FODIGUA	Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco
INJUD	Instituto Nacional de la Juventud y el Deporte
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación niñas y jóvenes
POI	Problema Objeto de Intervención
PPS	Práctica Profesional Supervisada
SISCODE	Sistema de Consejos de Desarrollo
Vo. Bo.	Visto Bueno

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) es la instancia que involucra al estudiante dentro de su futuro campo profesional, induciéndolo al conocimiento de su realidad objetiva, la formación de conciencia social, valores, actitudes, desarrollo de habilidades y destrezas. La PPS constituye una modalidad didáctica que permite la aplicación teórica, metodológica y técnica-instrumental de la profesión a nivel de organizaciones sociales, especialmente de carácter popular, en diferentes comunidades de los municipios de Alta Verapaz.

La PPS se realizó en la aldea *Sepoc Tanchí I*, perteneciente a la Microrregión Tanchí, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, con el objetivo de desarrollar procesos de investigación a través de la elaboración de un diagnóstico que permitiera dar a conocer la caracterización de la comunidad y la definición del problema objeto de intervención, incluyendo la selección de alternativas de acción para contrarrestar el POI y planificación de actividades tanto de gabinete como trabajo de campo. Este proceso de intervención se efectuó en el periodo de febrero a octubre del año 2016.

El Problema Objeto de Intervención se definió como la mala gestión y distribución de los recursos hídricos y sus métodos de captación por parte de los comunitarios de *Sepoc Tanchí I*, el problema de fondo se deriva que en el área rural no existe agua entubada por la lejanía de las comunidades y esto hace que la municipalidad no quiera invertir en tuberías que recorrerían grandes distancias para la obtención de este beneficio.

Las alternativas seleccionadas fueron dos: la primera la realización de módulos de aprendizaje con las señoras de *Sepoc*, y la ejecución de un plan

denominado “Por una vida mejor” que su fin fue el de gestionar 80 tinacos ante la institución del Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA), por medio del Órgano coordinador de la comunidad, a través de ejercicios prácticos en la realización de solicitudes y perfiles de proyectos.

Dentro de las actividades realizadas fue el acompañamiento y asesoramiento en materia de gestión y organización de la comunidad para la obtención del proyecto de tinacos, la asignación de tareas a los miembros del órgano coordinador y coordinación a manera de obtener la papelería y entregarla a la institución, cabe mencionar que FODIGUA no utiliza intermediarios, trabaja directamente con el COCODE sin embargo el Trabajador Social juega un papel importante en este proceso puesto que sin acceso a tecnología los miembros del órgano debían de pagar para que se realizaran las solicitudes y todos los documentos que eran requeridos.

La coordinación del órgano de coordinación permitió que en cada persona se desarrollaran o se pusieran en práctica sus capacidades, habilidades y destrezas lo que permitió un trabajo más equitativo, pero no el involucramiento total de los miembros de las demás comisiones.

INTRODUCCIÓN

El pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario del Norte establece la realización de la Práctica Profesional Supervisada; realizada entre los meses de febrero a octubre del año 2016, en la aldea *Sepoc Tanchí I* de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, el presente informe servirá para contribuir al estudio, comprensión de los problemas locales, mediante la incorporación de la estudiante a un proceso social, siendo éste un medio de verificación de las actividades realizadas en la práctica comunitaria.

El informe consta de tres capítulos los cuales se conforman de la manera siguiente: el primer capítulo contiene la descripción general de la comunidad, en donde de manera narrativa se da a conocer, las técnicas participativas y recursos que se utilizaron en el primer acercamiento con los 297 habitantes de la aldea. Para obtener información clara que permitió la definición del problema objeto de intervención y la selección de alternativas de acción.

El segundo capítulo hace referencia a la ejecución de actividades tanto a nivel comunidad, como a nivel microrregional; mismas que contribuyeron a disminuir el problema objeto de intervención, las actividades fueron basadas en el plan de trabajo que se ejecutó dentro de la comunidad bajo el nombre de “Por una vida Mejor”, trabajado con los miembros del órgano de coordinación en la gestión de 80 tinacos; “Módulos de aprendizaje” ejecutado con 15 señoras de la comunidad, en la realización de prácticas de cocina y manualidades; y “Fortalecimiento a COCODITOS de las siete comunidades de la microrregión *Tanchí*, San Pedro Carchá, Alta Verapaz” involucrando al menos 30 niños y

niñas que conforman ésta organización, trabajado en el salón comunal de la aldea *Tanchí* central.

Y el tercer capítulo se refiere al análisis de resultados obtenidos en la práctica profesional supervisada, evalúa si los objetivos propuestos fueron alcanzados y si se cumplieron las metas establecidas, discusión de lecciones aprendidas y las buenas prácticas que se realizaron al momento de la intervención.

Se presentan las conclusiones que hacen referencia al proceso de intervención que se hizo en la práctica y la forma en que las organizaciones establecidas dentro de la comunidad pueden alcanzar más y mejores proyectos si se organizan de mejor manera y trabajan por el bienestar común.

Las recomendaciones están dirigidas a los estudiantes en cuanto a su formación profesional; a los líderes para cumplir sus funciones para desempeñar un papel fundamental dentro de la organización y la creación de alianzas institucionales que permitan la obtención de proyectos de desarrollo.

La bibliografía basada en algunos sitios web y documentos utilizados en el proceso de la Práctica Profesional Supervisada.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

a. General

Proporcionar al Órgano de Coordinación los instrumentos necesarios para gestionar proyectos ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales que permitan alcanzar el desarrollo de la comunidad.

b. Específicos

1. Promocionar la integración y el desarrollo comunitario a través de líderes que puedan dirigir, organizar y crear equipos capaces de buscar el beneficio común.
2. Formular planes y gestionar proyectos sociales, productivos, culturales y educativos para beneficio de su propia comunidad, ante el Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA).
3. Seleccionar alternativas de acción que contribuyan a la disminución del problema objeto de intervención a manera de involucrar al sector mujer y el Órgano de Coordinación.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNIDAD SEPOC TANCHÍ I

1.1. Historia

La aldea *Sepoc Tanchí I*, fue fundada en Julio de 1985, a raíz del Conflicto Armado Interno guatemalteco, debido a este conflicto las personas debían organizarse y formar parte de alguno de los 2 movimientos que estaban en ese tiempo, así que decidieron formar parte de las filas del ejército guatemalteco, para ello debían de patrullar y cuidar a su familia, para que la guerrilla no los tomara como rehenes.

Sin embargo, existía un grupo de 12 personas que vivían un poco más retirado de la comunidad de Tanchí Central, lugar a donde todas las demás personas tenían que hacer turnos para cuidar, pero se dieron cuenta que por la lejanía del lugar no estaban cuidando a su familia, entonces decidieron mandar una carta al ejército de Guatemala expresando su inconformidad y se obtuvo una respuesta favorable al dejarles patrullar desde sus viviendas.

Fue así que estos 12 hombres se reunieron y decidieron fundar una nueva comunidad, buscaron el nombre de *Sepoc* y así la inscribieron ante la municipalidad de San Pedro Carchá en el año de 1990.

Según el señor José Choc algunos de los primeros habitantes ya fallecieron, pero de ellos quedan con vida: Santiago Bac, Francisco Tiul, Ricardo Tuil Tz'í, Francisco Botzoc, Javier Tiul Tz'í y Ricardo Sagüi.

FOTOGRAFÍA 1

ENTRADA A LA ALDEA SEPOC TANCHÍ 1



Tomada por: Nataly Caal. Año 2016.

1.2. Etimología

Dentro de los límites de la comunidad existe una cueva que es fuente de *Poc* que en el idioma *Q'eqchi'* significa tierra blanca, de allí proviene el nombre de *Sepoc*.

1.3. Localización geográfica

La aldea *Sepoc Tanchí I* forma parte de la microrregión de Tanchí que se encuentra en el municipio de Carchá departamento de Alta Verapaz, ubicado a 16 kilómetros de la cabecera municipal y a 21 kilómetros de la cabecera departamental.

1.4. Vías de acceso

Por su ubicación geográfica la aldea cuenta con dos vías de acceso: Una de las vías es por la carretera principal que conduce al municipio de Chisec, Alta Verapaz la que está asfaltada pero en muy malas condiciones, se encuentra un desvío de terracería en buen estado en tiempo de verano pero en tiempo de lluvia se arruina pues se crean baches por toda la carretera.

Conduce a las aldeas de Sepoc Tanchí II, Sepoc Tanchí I hasta llegar a Tanchí Central. Ésta es la vía más transitada, debido que queda más cerca por ese lado llegar a la comunidad y los transeúntes pueden tomar con mayor facilidad los buses de otro lado que los dejan en la carretera.

Para llegar a la comunidad se toman los buses en el parqueo de la Terminal del Norte frente al Instituto Nacional de la Juventud y el Deporte (INJUD), solamente funcionan dos buses, cada uno cobra Q. 4.00 de pasaje; salen cada hora con quince minutos y laboran de lunes a sábado.

Los buses tardan hasta una hora con treinta y cinco minutos para llegar nuevamente al parqueo de buses de Cobán. Los días domingos no laboran, se debe de tomar otro bus que pase por la aldea *Pequixul*, para poder llegar al cruce que conduce a la comunidad *Sepoc Tanchí I* por lo que se tiene que caminar de 30 a 35 minutos. El servicio que presta no es el mejor, en algunas ocasiones para poder transportarse y llegar a su destino deben de arriesgar su vida ya que van en la parrilla de dicho vehículo.

La segunda vía de acceso es del lado del municipio de San Pedro Carchá, los buses se toman en el parqueo de la terminal del puente *Chistún*; se utiliza la carretera que conduce a la comunidad *Tanchí*. Y para la llegada a la comunidad se tiene que caminar nuevamente de 15 a 20 minutos, lo que no beneficia en nada a las personas ingresar por esa vía.

FOTOGRAFÍA 2 PRINCIPAL VÍA DE ACCESO



Tomada por: Nataly Caal. Año 2016.

1.5. Colindancias

Al norte: se encuentra el caserío *Sechaj* al sur: *Sesab Quixal* este: *Sepoc Tanchí II* y al oeste: *Tanchí*.

Aunque existe un croquis donde limita las comunidades, algunas personas participan en actividades con al menos dos comunidades. Esto es porque son tomadas en cuenta en ambas debido a que sus viviendas están ubicadas en el límite, algunas personas tienen problemas con los líderes de la comunidad donde habitan y prefieren ir a la comunidad más próxima.

1.6. Recursos

1.6.1. Naturales

La aldea Sepoc Tanchí I cuenta con mucha vegetación, su clima es templado, su flora es variada, existen varios árboles frutales, se puede mencionar la guayaba, el durazno, entre otros; que son los que les proporcionan alimento a los habitantes.

La fauna que se observa en la mayoría de las casas es de tipo doméstico, porque se crían aves de corral como: gallinas, patos y pavos.

La comunidad cuenta con bastante recurso natural, la población lo aprovecha según sus necesidades, hay plantas medicinales para la cura de diversas enfermedades que se presentan.

Aunque exista el recurso natural, también se está agotando porque los comunitarios cortan los árboles para utilizarlos como leña, y construcción de sus viviendas. Cuentan con al menos 8 nacimientos de agua al que no todos tienen acceso por la distancia en la que se encuentran y algunos de ellos se secan en tiempo de verano por el calentamiento global y la deforestación que los mismos habitantes causan.

1.6.2. Físicos

a. Escuela

Hay un centro educativo que cuenta con solamente dos aulas las que atiende una maestra y un profesor que a la vez es el director de la escuela; son ellos quienes están al servicio de la comunidad, la educación impartida es multigrado, por obvias razones el proceso enseñanza-aprendizaje, no es el mejor. Al momento del receso no se tiene el control de los niños, los mismos van hasta sus hogares en ese tiempo, exponiéndose al peligro de ser atropellados por algunos vehículos que transitan por el lugar. El horario de atención a los niños es relativamente poco, porque las clases empiezan a las 8:00 de la mañana y terminan a las 12:00, sabiendo que el receso dura una hora; y los maestros no asisten todos los días a la comunidad.

En la actualidad por cuestiones de contratos o traslados de maestros, la única maestra ya no está en la comunidad y el que atiende a todos los niños es el profesor- director de la escuela y el horario está más reducido aún y no los puede atender a todos al mismo tiempo, así que retira al grupo de primer ciclo antes para atender al segundo ciclo que es el grupo asignado.

Las instalaciones no son suficientes para atender a la población estudiantil porque la educación es multigrado, no se tiene un aula especial para cada grado.

FOTOGRAFÍA 3

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SEPOC TANCHÍ I



Tomada por: Nataly Caal. Año 2016.

b. Centro de convergencia

Éste se utiliza para la realización de diversas actividades, se construyó de block con la ayuda de la municipalidad de San Pedro Carchá y el aporte de los comunitarios. Se encuentra dividido en tres ambientes uno es bodega, otro es la clínica donde es atendida la población pero carecen de medicamentos,

mobiliario y equipo para brindar un buen servicio a la población y una cocina de madera no cuenta con un muro perimetral.

FOTOGRAFÍA 4 CENTRO DE CONVERGENCIA



Tomada por: Nataly Caal. Año 2016.

c. Cementerio general de la aldea *Sepoc Tanchí I*

Está legalizado desde hace más de 30 años, el área es bastante pequeña para el número de población de *Sepoc Tanchí I*. El servicio ha sido de beneficio para la población debido a que no deben de caminar grandes distancias para enterrar a sus seres queridos que han fallecido.

d. Iglesias

Existen dos iglesias dentro de la comunidad, una es la iglesia católica y una iglesia cristiana evangélica.

e. Tanque de agua

Para abastecerse del vital líquido tienen un tanque de captación de agua, es de block y fue construido con la

colaboración de la municipalidad y el trabajo de algunos habitantes. En tiempo de verano el agua es aún más escasa, y las viviendas aledañas al tanque son las únicas que aprovechan el vital líquido en esa estación del año, y se han dado la tarea de encadenar los chorros para que no todos tengan agua y solamente ellos puedan abastecerse sin importar cómo los demás obtengan el vital líquido.

f. Tiendas

Existen tres tiendas que ofrecen a las familias artículos de consumo diario. Todas están a una distancia prudencial.

g. Molinos

Existen dos molinos de nixtamal que prestan el servicio a las personas de la comunidad, a los que se dirigen todas señoras desde muy temprano.

1.6.3. Humanos

Entre los recursos humanos está el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), 1 maestro que se encarga de brindar la educación en la escuela, 1 facilitador comunitario, los miembros de los 5 comités existentes dentro de la comunidad, 2 comadronas 1 facilitadora de Plan Internacional y practicante de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR).

1.6.4. Institucionales

a. Plan Internacional

Es una de las instituciones que ha tenido presencia en la comunidad. Su prioridad son los COCODITOS, actualmente está interesado en alfabetizar a las personas de la comunidad, aunque cabe destacar que no todos los comunitarios desean

participar en dicho proceso. La alfabetización es una oportunidad de desarrollo, pero no es de interés colectivo, entonces a las personas no les importa si llega el proyecto o no. Puesto que todos los habitantes tienen diferentes intereses.

Para conocer el trabajo que realizaba esta institución con los COCODITOS, se intercambiaron experiencias a manera de adquirir conocimientos que permitieran coordinar en el futuro.

El acercamiento a la institución y los facilitadores del proceso permitieron obtener antecedentes del proyecto, conocer sus objetivos y poder basarnos en ellos para darle seguimiento y fortalecimiento al proyecto propuesto por los estudiantes del CUNOR, debido a que no abarcan todas las comunidades de San Pedro Carchá, a sabiendas que el COCODITO depende del COCODE, estos no son sostenibles; el tomar en cuenta las buenas practicas permitió replicar el proyecto en la microrregión para que los niños, niñas y adolescentes puedan proponer antes sus autoridades y saber que ellos también son partícipes del desarrollo de sus comunidades.

b. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)

Apoya a la comunidad en la implementación del huerto comunal donde tienen que trabajar las mujeres de la comunidad, expresan las señoras beneficiarias que se les brindan semillas que no son de buena calidad, ellas han sembrado esas semillas pero no se adaptan al tipo de clima ni suelo de la comunidad, debido a ello mejor compran las

semillas. No todas participan de este beneficio, ni trabajan para poder obtenerlo.

Algunas de ellas no se involucraron en este proyecto por el tiempo que requiere ir hasta el lugar donde se ubica el huerto.

Se creó un grupo de ahorro comunitario pero solamente tiene la participación de 5 mujeres y debería de estar conformado por 35 de ellas. Debido a ello el dinero que ahorran no es el suficiente para poder hacer préstamos comunitarios que es el objetivo del grupo. No participan todas las señoras porque no poseen el ingreso necesario para poder ahorrar, esto imposibilita que participen en este tipo de proyectos.

1.7. Base económica y trabajo

1.7.1. Tenencia de tierra

Toda la población cuenta con terreno propio, el 90 por ciento de la población poseen terrenos para siembra. La cantidad de tierra de la población es variada puesto que tienen desde una cuerda de terreno hasta diez cuerdas. En otros casos desde once cuerdas hasta cuarenta cuerdas de terreno, no solamente en la comunidad sino también en otras comunidades.

1.7.2. Producción

La población produce granos básicos para su sustento, generalmente lo que siembran es el café y el maíz; ya no siembran cardamomo porque tiene hongo y así no se puede consumir ni vender. Aunque producen bastante según la extensión de sus terrenos, el 100 por ciento de la población siembra para su propio consumo y solo un 20 por ciento vende su producto para obtener más ingresos.

Como parte fundamental se mencionan las siembras, puesto que todo esto les sirve para el sustento familiar y en algunas ocasiones en el comercio. Otra forma de aprovechamiento es que se dedican a la agricultura y apicultura.

1.7.3. Fuentes de empleo

La única fuente de empleo en la comunidad es la agricultura, la mayoría de los hombres se dedican a ese trabajo, dentro de la comunidad no hay más oportunidades. Si desean ganar un poco más deben de ir a otras comunidades, a la cabecera municipal e incluso migrar y trabajar como seguridad de alguna empresa que ofrece ese servicio.

1.8. Situación social

1.8.1. Población

La aldea *Sepoc Tanchí I* está dividida en dos sectores, está conformada con 299 habitantes, 84 familias y 78 casas. La mayoría de la población pertenece a la etnia Maya *Q'eqchi'*, visten el traje típico conformado por güipil y corte.

La población se conoce entre ellos mismos por nombre y apellido. Solamente el veinticinco por ciento de la población dominan el idioma *q'eqchi'* y castellano; el setenta y cinco por ciento solamente hablan el idioma *Q'eqchi'*.

1.8.2. Salud

La población de *Sepoc Tanchí I* sufre de enfermedades comunes como lo son: la gripe, dolor de estómago, fiebres; no gozan de la mejor salud puesto que presentan problemas de caries en una parte de la población debido a los malos hábitos higiénicos que practican.

Existe una comisión de salud dentro de la comunidad pero el centro de convergencia no cuenta con ningún tipo de medicamento, y tampoco cuenta con el apoyo de alguna institución que se los brinde. La comisión de salud no puede hacer mucho, sin embargo se posee un fondo que fue creado con la ayuda de *Mercy Corps*, el que se utiliza para cualquier emergencia médica, por ejemplo cuando alguna mujer va a dar a luz y no tiene dinero se le presta el dinero para el parto y traslado al centro de salud si las comadronas no le pueden ayudar.

El dinero se devuelve en un tiempo prudencial. La función de las comadronas es muy importante puesto que ellas llevan el control de las mujeres embarazadas, son dos comadronas pero la mayoría de la población se identifica más con una de ellas porque son familiares y desean que ella lleve el control de sus embarazos. Se hacen jornadas de vacunación canina.

Debido a que la población no cuenta con agua entubada las personas almacenan el agua en tambos, cubetas, *nylon* u otros y por ende la misma se contamina si no se trata adecuadamente, a la larga también afecta en su salud y la que tienen reposada por mucho tiempo hasta puede ser criadero de mosquitos.

1.8.3. Educación

Se cuenta con una escuela que lleva 21 años y fue construida por el Fondo de Inversión Social (FIS), en el año de 1995.

Las mujeres en un 80 por ciento no han asistido a la escuela, un 15 por ciento llegó entre tercero a sexto primaria y un 5 por ciento tiene estudios a nivel diversificado. Los hombres en un 65

por ciento sí asistieron a la escuela y tienen sexto grado de primaria a tercero básico. En la comunidad no existe otro centro educativo se les hace difícil poder ir a estudiar a otro lado por el factor económico, y el 80 por ciento de la población solo llega a estudiar la primaria. Las personas de la tercera edad en un 85 por ciento no tienen estudios.

La cantidad de población que necesita estudiar nivel básico se deben de trasladar a la Telesecundaria más cercana que se ubica en *Tanchí Central*, algunos no logran su inscripción en dicho centro educativo y deben buscar alternativas en la cabecera municipal o departamental.

1.8.4. Vivienda

Las viviendas de la aldea Sepoc Tanchí I en su mayoría están construidas de madera y tienen piso de tierra, son de construcción sencilla y algunos habitantes poseen casas de block, regularmente tienen dos espacios, la cocina fuera de la casa y letrinas plásticas un tanto más alejado de la casas; la habitan entre 4 a 8 miembros de la familia. Tienen patio ya sea enfrente de la casa o en la parte trasera, pero sus condiciones de vida son limitadas.

1.8.5. Servicios

La población de *Sepoc Tanchí I* no cuenta con agua entubada, solamente se abastecen por la lluvia o tienen que caminar hacia el tanque para obtenerla. Algunos se les dificultan y poseen tinacos en sus casas, que ellos compraron o construyeron donde recogen el agua de lluvia y luego usarla.

La mayoría de la población tiene el servicio de energía eléctrica, aunque tienen problemas con el pago por el alto costo de

la misma, se reunieron con la empresa Energuate para llegar a un convenio de pago la empresa no mandó a ningún representante para llegar a una conciliación.

La basura la queman porque no hay servicio de recolección en *Sepoc Tanchí I*. La basura orgánica la mantienen en sus terrenos, para que sirva de abono a sus cultivos.

1.8.6. Religión

En la comunidad las religiones que prevalecen son, la cristiana evangélica y la religión católica, asisten a las dos iglesias ubicadas dentro del perímetro de la comunidad, cabe destacar que también existen tres familias que forman parte de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (mormones) quienes no tienen presencia dentro de la comunidad, así que para poder participar deben de viajar a *Tanchí Central*.

1.8.7. Recreación

En la comunidad las personas no gozan de mucho tiempo libre; pues se dedican al trabajo de campo pero cuando lo tienen se dedican a participar en actividades religiosas, estar con su familia y los días domingos los varones se dedican a jugar fútbol en la única cancha que está en la comunidad, ubicada dentro de las instalaciones de la escuela.

1.8.8. Festividades y tradiciones

Entre las que se pueden mencionar están, la siembra del maíz y frijol, la celebración de semana santa, día de la madre, día de la independencia y día de los santos, aunque cada familia también tiene diferentes costumbres y tradiciones.

1.9. Organización social

1.9.1. Consejo Comunitario de Desarrollo

Actualmente está establecido e inscrito legalmente; conformado por el Órgano de Coordinación, comisiones y la asamblea comunitaria, su función está establecida en la Ley de Consejos, para su gestión buscan ayuda de instituciones que en algunas oportunidades les dan el financiamiento a los proyectos que solicitan, y así poder beneficiar a toda su comunidad.

Los miembros del Órgano de Coordinación se presentan en la tabla siguiente:

TABLA 1

MIEMBR

OS DEL ÓRGAN O DE COORDI NACIÓN	No	Nombre	Cargo
	1	Sebastián Chub	Presidente
	2	Alberto Tiul	Vicepresidente
	3	Zoyla Esperanza Mucú	Secretaria
	4	Tobías Pop	Tesorero
	5	Pablo Paau	Vocal I
	6	Matilde Choc	Vocal II
	7	Roberto Tiul	Vocal III
	8	Martha Ché	Vocal IV
	9	Isaías Coc	Vocal V

Fuente: Investigación de campo. Año 2016.

Están organizados por comités, los mismos están presididos por un integrante del órgano de coordinación, cada uno cumple una función específica y diferente, al momento de solicitar un proyecto se ayudan mutuamente para lograr que toda la población sea beneficiada. Todos los integrantes de las diferentes comisiones no están activos, participan solamente en algunas asambleas de toma de decisiones. De la misma manera es la población. Todos los conocen pero no todos están enterados de las actividades o gestiones que se realizan.

1.10. Operacionalización de la problemática

1.10.1. Problemas encontrados

- a. Inexistencia de agua entubada dentro de la comunidad.
- b. Limitado acceso a la tecnología dentro de la escuela, porque no se cuenta con un equipo de cómputo.
- c. No existe un muro perimetral para la escuela y tener un mayor control de los niños.
- d. Desconocimiento de funciones por parte del órgano coordinador, en la coordinación y realización de actividades y/o asambleas.
- e. Inexistencia de medicamentos en el Centro de Convergencia.
- f. Participación limitada por parte de la población en asambleas, el sector mujer es el que participa en dichas reuniones, los hombres casi no se involucran y prefieren distraerse en otras actividades.
- g. Desconocimiento de funciones por parte de los integrantes de COCODITOS de la comunidad.

1.10.2. Necesidad social

La subsistencia como necesidad social propuesta por Max Neef. Debido a que las necesidades son expresiones de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo, el agua es un factor determinante en la vida de las personas, el agua es fuente de vida y la necesitan para poder subsistir en lugares de difícil acceso de agua entubada.

“La Asamblea General de Naciones Unidas, aprobó el 28 de julio de 2010, en su sexagésimo cuarto período de sesiones, una resolución que reconoce al agua potable y al saneamiento básico como derecho humano esencial para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos”.¹

Como parte de un derecho humano es el de tener acceso al vital líquido que permite el equilibrio en el cuerpo humano, es por ello la importancia del agua en los hogares de las familias de *Sepoc Tanchí I*.

1.10.3. Problemas de fondo

En el área rural no existe agua entubada por la lejanía de las comunidades y esto hace que la municipalidad no quiera invertir en tuberías que recorrerían grandes distancias para la obtención de este beneficio.

1.10.4. Manifestaciones

- a. Inadecuado sistema de saneamiento.
- b. Caminar grandes distancias para la obtención del vital líquido y llevar solamente pocos recipientes en los que se almacena el agua.
- c. Inexistencia de suficientes recursos para el almacenamiento del agua (tambos, cubetas o toneles).

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Agua#ONU_declara_al_agua_y_al_saneamiento_derecho_humano_esencial(El agua 31 de marzo de 2016)

- d. Desinterés de la población por participar en actividades que los beneficien.
- e. No practican hábitos higiénicos la mayoría de los habitantes.

1.10.5. Agravantes

- a. Consumo de agua en malas condiciones, que favorece la proliferación de enfermedades y brotes epidémicos.
- b. Solamente almacenan poca agua para todo el recorrido que deben realizar.
- c. Cuando no se capta la mayor cantidad de agua de lluvia se pierde la oportunidad de abastecerse con el vital líquido suficiente para toda la familia.

1.10.6. Problema objeto de investigación

Mala gestión y distribución de los recursos hídricos y sus métodos de captación por parte de los comunitarios de *Sepoc Tanchí I.*

1.10.7. Alternativas de acción

- a. Módulos de aprendizaje con señoras de *Sepoc Tanchí I.*

Actividades a desarrollar:

1. Prácticas de cocina
2. Manualidades

La alternativa seleccionada fue propuesta por las mismas mujeres de la comunidad, puesto que deseaban aprender a generar más ingresos para su familia. Se utilizaron los recursos que se tienen en la comunidad porque el objetivo era el involucramiento del sector femenino en proyectos productivos.

Se convocó a una asamblea a las mujeres de la comunidad para la aprobación de los módulos de aprendizaje, fueron ellas quienes dieron ideas sobre las cosas que querían aprender y de este modo se obtuvo mayor aceptación y participación en los módulos.

b. Plan “Por una vida mejor”.

1. Gestión de proyecto para el buen vivir ante el Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA).

El Órgano de Coordinación no había ejecutado ningún proyecto en beneficio de la comunidad, es por ello que se realizó una asamblea para lograr el involucramiento de la población, para priorizar problemas y necesidades que fueran urgentes de cubrir y así poder seleccionar una alternativa que contribuyera a contrarrestar el problema objeto de intervención.

Desde la conformación de la organización, se tuvo el interés por gestionar proyectos ante instituciones públicas o privadas que ayudaran con el desarrollo sostenible y sustentable tanto de las personas como de la comunidad.

Plan por una vida mejor es un proyecto de obtención de 80 tinacos, uno para cada familia de la comunidad, gestionado ante FODIGUA, quienes son una institución que apoya a las comunidades por medio de proyectos de desarrollo social, en áreas como la gestión para el buen vivir, formación política para la incidencia, apoyo para autoridades indígenas y ancestrales, brindan apoyo a escuelas de comunidades por

medio del proyecto denominado centros de recursos tecnológicos educativos.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Metodología

El Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) propone una metodología que guía el trabajo de intervención, para lograr su funcionalidad ésta se divide en cuatro momentos que son: Definición del problema Objeto de Intervención, selección de alternativas de acción, ejecución y evaluación. Su aplicación dentro de la práctica profesional supervisada permite tener una guía de los procesos a realizar e involucrar a la población en el momento oportuno. A continuación, se detalla cada uno de los momentos de la intervención:

2.1.1. Definición del Problema Objeto de Intervención

Dentro del proceso de investigación para conocer la comunidad, se realizó un diagnóstico comunitario que permitió la interacción con las familias y la practicante de Trabajo Social así tener idea de los problemas o necesidades que la misma población manifestaba y escuchar las posibles soluciones que se proponían para resolverlos o contrarrestarlos, detección de informantes claves, líderes comunitarios, forma y calidad de vida de los pobladores de *Sepoc Tanchí I*, su actividad económica entre otros aspectos que caracterizan a la comunidad.

Para definir el problema objeto de intervención, se realizó una asamblea que permitió conocer de primera mano las necesidades que como población tenían y así lograr el involucramiento tanto de

líderes comunitarios como de la población en la resolución de sus problemas.

La operacionalización de la problemática quedó definida de la siguiente manera: la necesidad social, la subsistencia como parte importante en el desarrollo de las personas, el problema de fondo es la lejanía en la que se encuentran las comunidades y el gasto económico en el que incurriría la municipalidad para llevar agua entubada a las mismas, y el problema objeto de intervención quedó definido como: Mala gestión y distribución de los recursos hídricos y sus métodos por parte de los comunitarios de *Sepoc Tanchí I*.

2.1.2. Selección de alternativas de acción

Al momento de seleccionar las alternativas de acción, es importante tomar en cuenta criterios que aportan los mismos comunitarios pues depende de ellos y el involucramiento del Trabajador Social, que el proyecto se realice y se obtengan los resultados esperados.

En el proceso de selección se adoptaron criterios como: la posibilidad de coordinación con otras instituciones, recurso humano, si con la alternativa elegida se tenía el impacto esperado, el apoyo de los agentes sociales, disponibilidad y capacidad del Trabajador Social, iniciativa y colaboración del grupo.

Evaluar primeramente las posibles alternativas dio paso a seleccionar las más adecuadas para contrarrestar el Problema Objeto de Intervención, con la colaboración de los líderes comunitarios y algunos representantes de las comisiones existentes dentro de la comunidad. La alternativa seleccionada fue:

Plan “Por una vida mejor”, tiene aspectos relacionados a la salud y el agua. El plan consta de la elaboración de perfiles de proyectos que los mismos líderes deben de realizar a fin de obtener proyectos de todo tipo, su fin es la gestión ante instituciones de desarrollo, a través del Órgano de Coordinación y el involucramiento de las comisiones existentes dentro de la comunidad. Algunos de los líderes no tienen conocimiento de cómo se realiza un perfil y se hace necesaria la intervención en materia de formación en cuanto a temas de este tipo.

El ejercicio práctico y concreto fue la gestión de 80 tinacos ante el Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco (FODIGUA) que es un *“órgano gubernamental rector, asesor y promotor del desarrollo integral de los pueblos indígenas, en el marco de su cosmovisión”*.², la institución permite la gestión por parte de los miembros del Órgano de Coordinación como parte importante en el desarrollo de la comunidad que permite el involucramiento y la promoción de proyectos de interés general que satisfagan la necesidad demandada por parte de la población. La gestión se basó en el método de captación de agua de lluvia por medio de tinacos *Durman* capacidad de 1,100 litros para cada familia, para almacenar el vital líquido y evitar caminar grandes distancias para poder obtenerlo.

2.1.3. Ejecución

Se elaboró un plan de trabajo basado en el problema objeto de intervención para planificar, coordinar y ejecutar actividades relacionadas con el POI, lograr objetivos y metas; de tal manera que las acciones en conjunto permitieran los resultados propuestos.

² http://www.fodigua.gob.gt/?page_id=154(20 de abril de 2016)

Se inicia con el proceso de acercamiento a las instituciones en el mes de Abril pero no se obtuvo respuesta inmediata, en los siguientes meses se planifica el proyecto y es plasmado en un perfil, en el mes de julio se empieza a recabar información necesaria puesto que se obtiene una respuesta favorable por parte de FODIGUA. Como todo proceso de gestión se debe hacer actualización de la papelería enviada, en el mes de octubre se ingresa la papelería completa, luego de dos semanas la mandan de regreso debido a un punto que no aparecía en el acta. A principios del mes de noviembre es nuevamente recepcionada la papelería y se procede a la verificación total del documento a entregar.

2.1.4. Evaluación

Cada actividad realizada tiene un fin y un medio de verificación, que contrastan con resultados; uno de los instrumentos utilizados fue la creación de un borrador del perfil de proyecto solicitado por la institución, que fue elaborado por los integrantes del Órgano de Coordinación, el incremento en la asistencia a reuniones con el órgano de coordinación reflejó el interés que se tenía de obtener proyectos de desarrollo, las actividades fueron evaluadas de manera participativa con lluvia de ideas, ejercicios prácticos, ejemplos de solución de problemas con esto se permite el involucramiento de las personas para medir sus avances y capacidades.

2.2. Actividades realizadas

2.2.1. Módulos de aprendizaje con señoras de Sepoc

a. Reunión con el Órgano de Coordinación

Todas las acciones a realizar eran consultadas al órgano de coordinación, se optó por realizar una reunión el día domingo 17

de abril del año 2016, en el centro de convergencia para lograr la aprobación de la alternativa de acción a trabajar con las señoras, mostrándoles las manualidades a enseñar, aprobaron el proyecto y se fijaron fechas para trabajar con las señoras.

b. Reuniones con el grupo de señoras

Para la aprobación del proyecto se realizó una reunión con 25 señoras el día 24 de abril del año 2016 en el centro de convergencia, con el apoyo de algunos miembros del Órgano de Coordinación, el facilitador comunitario y la practicante de Trabajo Social, se presentó la alternativa ante las señoras y cada una de ellas dio su punto de vista; expresaron que no contaban con suficiente recurso económico para invertir en el proyecto, se socializó la metodología de trabajo que consistía en gestionar el material a utilizar si fuese necesario, pero se trataría de trabajar con los recursos que se tenían en la comunidad.

Los materiales a utilizar tenían bajo costo para no incurrir en gastos y así, generar más ingresos, de esa manera involucrar a las demás personas. Con el apoyo de la practicante de Trabajo Social se gestionó parte del material a utilizar.

c. Prácticas de cocina

Los módulos iniciaron el día 01 de mayo del año 2016, se trabajó en el centro de convergencia, se logró la participación de las 15 señoras, a la primera práctica, los horarios acordados fueron los días domingos de 14:00 a 16:00 horas según lo que tardará en la preparación de la comida.

El facilitador comunitario don Mauricio Botzoc fue quien apoyó en la realización de estas actividades, y el alcalde comunitario Sebastián Chub quien autorizaba el uso del centro. La función de la Trabajadora Social fue de organizar al grupo, coordinar horarios y días de trabajo, la planificación de recursos a utilizar y coordinación de las señoras a la hora de la limpieza del lugar.

Se organizaron 3 grupos de trabajo para la distribución de insumos y así trabajar de manera coordinada, lo que se preparó para el consumo y comercialización fueron: cocteles de fruta, paletas de chocolate, donas, *chao mein*, pollo frito y tortitas de carne.

En la cocina del centro de convergencia existen utensilios que se utilizaron para la realización de las prácticas, pero siempre se les solicitaba a las señoras que llevaran sus utensilios porque no alcanzaba para todas y así trabajar de manera coordinada.

d. Realización de manualidades

Por organización del tiempo se trabajaron 2 domingos de manualidades y las siguientes 2 prácticas de cocina, cada mes haciendo un total de 12 sesiones; las manualidades fueron propuestas por las mismas señoras, el material fue aportado por ellas y la practicante. A todas las asistentes se les proporcionaba igual cantidad de materiales, a fin de aumentar con esto el número de asistencia de las personas.

Se utilizaron útiles escolares como reglas, tijeras y lápices, había señoras mayores que no contaban con ello debido a que

no tenían niños y tampoco los podían manejar, para esto se solicitó la ayuda de Sindy Caal quien tuvo participación en todo el proceso de los módulos. Ella ayudaba a las señoras que no podían utilizar esos materiales mientras la practicante daba instrucciones a las señoras que sí podían manejarlos.

Las manualidades realizadas fueron: una gabacha que serviría para las prácticas de cocina elaborada con un pantalón reutilizado y se le dio la forma para poder trabajar, dándole cada una de ellas su toque personal en cuanto a su creatividad.

Una billetera; elaborada con cartón y esponja forrada con tela que ellas tenían en sus hogares, bolsas de mano elaboradas de papel típico, forradas con sellador que tomaron 2 semanas en su elaboración, diademas elaboradas con la técnica del *crochet*, aretes y pulseras.

Las manualidades y prácticas de cocina fueron coordinadas y ejecutadas por la estudiante de Trabajo Social, aunque la intención era que los grupos se organizaran, trabajaran en equipo, buscaran herramientas de trabajo, unión entre las señoras, coordinación y participación activa del grupo.

2.2.2. Plan “Por una vida mejor”

a. Asamblea comunitaria para la socialización de proyectos

Los proyectos deben ser sostenidos por la población, apoyar y dar seguimiento, para ello se establecieron los puntos de vista y criterios para mejorar algunos aspectos en los que se interviene en materia de gestión. Se convocó a asamblea a los pobladores para que conocieran el proyecto solicitado y contar con el apoyo correspondiente a los líderes comunitarios.

b. Reuniones con el Órgano de Coordinación

Como autoridades de la comunidad el órgano de coordinación es parte fundamental para gestionar proyectos nacidos desde la misma población a través de la participación ciudadana, las reuniones que se tuvieron con ellos se tornaron participativas porque se tomaban en cuenta sus opiniones y reflexivas para priorizar lo que les convenía como población y en cuanto al proyecto que se solicita a la institución FODIGUA.

El lograr la participación de los miembros del órgano de coordinación en su totalidad y algunos miembros de las comisiones que se beneficiarían con el proyecto gestionado, permitiría el desarrollo de la comunidad. Estas reuniones se realizaron en el centro de convergencia los días domingos porque es el único día donde estaban todos los señores integrantes de esta organización.

c. Creación de alianzas institucionales

Algunas instituciones de carácter gubernamental no generan proyectos por falta de presupuesto, la municipalidad de San Pedro Carchá no logra cubrir al cien por ciento su población en la atención de necesidades, es por ello que se hace necesaria la gestión ante instituciones que permitan y generen desarrollo para el área rural. FODIGUA, como ente generador de desarrollo da cabida a proyectos de infraestructura, red virtual y gestión para el buen vivir.

Se solicita apoyo a fundación Tigo Guatemala, porque en la priorización de necesidades surgió la tecnología en la escuela y en la adquisición de un centro de cómputo que permita dotar de más y mejores conocimientos a los niños del área rural, a fin de promover la tecnología porque en este mundo globalizado se hace necesario tener más conocimientos y ellos como presente y futuro del país tienen derecho a acceder a una computadora.

Se mandó la solicitud por medio del correo electrónico y no se obtuvo respuesta positiva, porque ellos trabajan mayormente en el occidente del país.

d. Realización de perfil de proyectos a entregar a FODIGUA

Las reuniones realizadas con el órgano coordinador fueron para hablar aspectos sobre la elaboración del perfil de proyecto y del financiamiento que la institución requería, como parte de la práctica se les solicitó que ellos realizaran un perfil de proyecto con apoyo de la practicante de Trabajo Social, posteriormente se hicieron los cambios pertinentes y fue entregada la papelería a FODIGUA. El proceso duró aproximadamente dos meses, pero se hizo entrega del paquete completo en el mes de Noviembre del año 2016.

Se contó con el apoyo del coordinador de la región II de FODIGUA, Licenciado Nery Itzep y el supervisor el Licenciado Brígido Botzoc quienes estuvieron pendientes de la entrega de la papelería y si se cumplía con los requisitos para la obtención del proyecto.

La primera fase del proyecto fue la socialización del POI con la asamblea y la alternativa seleccionada, estuvieron de

acuerdo en la gestión del proyecto y se convocó a reunión para reunir papelería solicitada por FODIGUA, y el listado de los beneficiarios con fotocopia del Documento Personal de Identificación (DPI).

La segunda fase fue la entrega de papelería a la institución pero hacían falta algunos requisitos, se atrasó el proceso porque el alcalde comunitario no se encontraba dentro de la comunidad y era necesaria su firma en los documentos a entregar. Se coordina una asamblea en donde el equipo de la institución visitaría la comunidad para conocer las necesidades e informar sobre los proyectos que pueden optar. Con esta visita los pobladores quedan más convencidos de la veracidad del proyecto, el equipo de FODIGUA se da cuenta de la realidad en la que viven los pobladores, descrita en el perfil de proyecto entregado.

Se hace nuevamente la entrega de la papelería y cuando llega a la ciudad capital la rechazan porque en el acta de priorización no se detalla el cargo de don Sebastián, se hacen las enmiendas del caso y se entrega la papelería completa y revisada por el equipo técnico de FODIGUA el día 07 de noviembre de 2016. Se espera una respuesta favorable los primeros días de enero del año 2017, pues es hasta esa fecha que el consejo de Guatemala dice que proyectos son ejecutados. El presupuesto solicitado fue de un total de Q. 81,000.00 ochenta y un mil quetzales exactos.

2.3. Actividad microrregional

En las comunidades donde se trabajan están organizados por microrregiones que se conforman de 12 a 15 comunidades cercanas, en

estas microrregiones trabajan los estudiantes de Trabajo Social y debe hacer un proyecto que beneficie a las comunidades, es por ello que se realizan actividades que involucran a diferentes sectores de la población, para lograr su participación y el desarrollo no solamente de la comunidad sino también a nivel microrregional.

Dentro de los problemas encontrados se detecta el desconocimiento de funciones de los COCODITOS; organización creada por Plan Internacional conformada por niños, niñas y adolescentes, que cumplen funciones como los COCODES solo que a un nivel más bajo; buscando proyectos que beneficien a su comunidad, tomando decisiones, reuniéndose como organización con los líderes para encontrar soluciones a problemas que les aquejen y toman parte en las asambleas comunitarias cuando sea oportuno. Pero sólo los organizaron y algunos de ellos no saben qué hacer y cuáles son las funciones que pueden desempeñar.

El equipo de practicantes decide tomar una alternativa que permita la obtención de más conocimientos para los niños que en un futuro van a ser los líderes de la comunidad a la que pertenecen y ya van a tener noción de los proyectos que pueden llegar a realizar es por ello que se efectúan actividades por medio de talleres basados en la literatura proporcionada por Plan Internacional en cuanto a su creación y sus funciones; cada sesión tuvo una parte teórica y otra práctica para llevar esos conocimientos a la realidad, todo esto se hizo a nivel microrregional con los COCODITOS.

2.3.1. Socialización de las problemáticas encontradas en las diferentes comunidades de la microrregión *Tanchí*

Reuniones con el equipo microrregional que permitieron conocer los problemas que aquejaban a las comunidades y

priorizar las necesidades en común de modo que se pudiera contribuir al desarrollo en conjunto.

Se planifican las alternativas de acción y se selecciona trabajar con los COCODITOS, el proceso a seguir es el siguiente:

- a. Elaboración de propuesta del plan a trabajar
- b. Socializar la propuesta con el Órgano de Coordinación de las diferentes comunidades.
- c. Visitas domiciliarias a los niños y niñas que conforman los COCODITOS, para la aprobación de los padres de familia en la ejecución del proyecto.
- d. Hablar con el director de la escuela porque de allí es de donde se conforman los COCODITOS.
- e. Visita a Plan Internacional para conocer el proyecto que se tenía con ellos y los alcances que se quería obtener al momento de la ejecución.
- f. Prueba piloto a fin de interactuar con los niños en sus comunidades.

Todo esto con el fin de planificar un proyecto que tuviera impacto dentro de las comunidades de la microrregión *Tanchí*.

2.3.2. Capacitación de estudiantes de PPS sobre Sistema de Consejo

La capacitación en temas de consejos de desarrollo permite apoyar de mejor manera a la organización de COCODITOS, la información de esta organización no estaba concreta pues se debió buscar apoyo institucional referente al tema, se realizó la actividad en las instalaciones del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural (COREDUR), impartida por la Ingeniera Alejandra Pivaral a practicantes de Trabajo Social, quien tuvo a bien informarnos sobre

acciones que estos podían realizar y algunas bases legales para su fundamento de creación y función.

2.3.3. Celebración día de la mujer

Como parte del trabajo micro regional se llevó a cabo la celebración del día de la mujer en el Salón Comunal de *Tanchí* Central, involucrando a las siete comunidades en donde se tenía practicantes de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte – CUNOR-. Asistieron aproximadamente unas quinientas mujeres quienes recibieron una charla de empoderamiento y valores.

El proceso de planificación fue de 2 semanas y media, en ese periodo se gestionó el recurso humano para que se impartiera la charla, la actividad se desarrolló en el salón comunal de *Tanchí* Central así mismo se tomó la refacción de ese día. La realización de agenda para la actividad, la coordinación en la entrada y salida de las personas, estuvo a cargo de todos los practicantes de la microrregión, en reuniones Yansi Sierra asignó tareas específicas para tener control de lo que se iba a hacer ese día.

Previo a la realización de esta actividad en cada una de las comunidades se realizó una reunión con las señoras a fin de organizarlas, mantenerlas unidas y que se sintieran felices por ser tomadas en cuenta como sector mujer, para que realizaran murales con relación a la actividad. La intervención de la trabajadora social fue la de planificación, gestión, coordinación, y evaluación de la actividad.

2.3.4. Fortalecimiento a COCODITOS de las siete comunidades de la microrregión *Tanchí*, San Pedro Carchá, Alta Verapaz

Los practicantes de Trabajo Social en base a sus diagnósticos detectaron que las organizaciones existentes dentro de las diferentes comunidades no eran funcionales en su totalidad, están formadas pero no conocían ni siquiera su fin y/o funciones que debían desempeñar, dentro de esas organizaciones están involucrados los COCODITOS.

Con la información de los practicantes, se vio necesaria la intervención del quehacer profesional de Trabajo Social, debido a que los niños, niñas y jóvenes en algún momento llegarían a ser los nuevos líderes dentro de sus comunidades, dándoles valor para participar en la toma de decisiones, generar cambios y plantear proyectos sociales.

Para lograr esos propósitos, fueron conformados grupos por Plan Internacional, se les dieron capacitaciones por parte de la institución y los conocimientos fueron reforzados por el proyecto propuesto por los practicantes de la Microrregión Tanchí.

Plan Internacional conformó a los COCODITOS y su personal no es suficiente, para que visite cada comunidad donde tienen presencia, algunas comunidades no son visitadas por el facilitador de Plan Internacional.

El proyecto se ejecutó de julio a octubre de 2016, se logró la participación de al menos treinta COCODITOS, en el desarrollo de siete talleres y de las distintas actividades en el proceso de intervención. En el primer mes de ejecución se realizó una prueba piloto que permitió conocer a todos los integrantes de COCODITOS y tener un acercamiento con ellos. En los siguientes meses se impartieron los siguientes talleres:

a. Charla sobre las funciones que debían desempeñar dentro de la organización, basado en el Sistema de Consejos de Desarrollo (SISCODE).

En cada una de las comunidades pertenecientes a la microrregión se realizaron las pruebas piloto, las reuniones se realizaron en el centro de convergencia, salón comunal o escuela según las posibilidades de infraestructura con las que contaba la comunidad y caserío visitado. Fue el primer acercamiento que como grupo micro regional se tuvo con los niños, niñas y jóvenes.

Se realizó una agenda para el desarrollo de las reuniones, al principio los niños estaban tímidos pues no conocían al resto de practicantes, el fin de esta prueba era medir su nivel de conocimiento, sus aptitudes y destrezas. Cada reunión debía de llevar un momento lúdico pues son niños y se aplicaba la estrategia enseñanza-aprendizaje.

b. Manual de COCODITOS proporcionado por Plan Internacional

Se hizo necesaria la creación de un manual que diera a conocer los estatutos que como niños, niñas y jóvenes deben de seguir para tener una buena organización, el manual proporcionado detalló información puramente de la organización que se le da a conocer al niño, niña y adolescente para que sepa que es parte importante dentro de la comunidad y que también puede apoyar y aportar ideas de beneficio común.

c. Redacción de documentos, solicitudes y actas

No todos los niños, niñas y jóvenes podían redactar documentos que fuesen importantes para tener base escrita de todas las actividades que se realizaban dentro de la organización. Se impartió el taller de forma práctica para que ellos conocieran la funcionalidad y la redacción de estos documentos.

Los documentos enseñados fueron: redacción de solicitudes, elaboración de actas y la elaboración de perfil de proyecto, los términos fueron sencillos para que pudieran comprender el modo de elaboración y que se entusiasmaran en la realización de proyectos dentro de su comunidad. Los talleres fueron teórico- práctico, el que llevó más tiempo para su ejecución fue el del perfil puesto que se les explicó de manera más detallada y con palabras de fácil comprensión.

d. Elaboración de perfil de proyecto (parte teórica y práctica)

Para la impartición de este taller se llevaron 2 sábados para realizarlo debido a que primeramente se les dio la parte teórica que era necesaria conocer y posteriormente se realizaron actividades prácticas que permitieron ver la capacidad de cada integrante de COCODITOS, puesto que como grupo se tuvo a bien la realización de un perfil de proyecto que involucrara a las demás comunidades, basándose en la necesidad que más les aquejaba.

Eligieron proyectos de medio ambiente, elaboración de basureros, recolección de basura, construcción de escuela con capacidad para más población estudiantil. Se conformaron grupos y los que guiaban el proceso eran los estudiantes de Trabajo Social, los perfiles quedaron plasmados en

papelógrafos, materiales que se utilizaron para la realización de los talleres.

Cada comunidad decidía si el perfil de proyecto propuesto se llevaba a cabo, eso fue cuestión de la organización, porque se les dijo cómo se hace pero el momento de ejecución sería su éxito. A sabiendas que los materiales a utilizar tenían un costo, que debían de gestionar o comprar.

2.4. Actividades no planificadas

2.4.1. Involucramiento de COCODITOS en actividades de gestión

Los COCODITOS como parte de la comunidad son jóvenes electos por sus compañeros para representar a los niños de la comunidad, sus actividades están íntimamente relacionadas en generar conocimientos y ponerlos en práctica. Dentro de las actividades que se realizaron en la comunidad está una alianza con la practicante de Trabajo Social para la celebración del día de la madre y para ello se tuvo una reunión para conocer sus propuestas y llevar a cabo dicha actividad.

Se les dio acompañamiento en materia de gestión ante Plan Internacional pero de ésta institución no se obtuvo una respuesta favorable. Sin embargo, la actividad se llevó a cabo y se realizaron gestiones con personas individuales y algunos comercios para proporcionar la refacción del evento en mención.

2.4.2. Elección de reina indígena de Sepoc Tanchí I

Por motivo de fiesta de conformación de la microrregión se hace necesaria la elección de reina indígena de la comunidad, actividad que se realiza con el apoyo de la practicante de Trabajo

Social como parte del jurado calificador, fue el órgano de coordinación el autor intelectual de esta actividad, se realizó en la escuela y en horario nocturno pues es el único horario en donde se encuentra la mayoría de las personas y participan en actividades socioculturales.

2.4.3. Participación de señorita Sepoc Tanchí I en actividades de la microrregión de Tanchí

La microrregión de Tanchí Central estaba de aniversario por motivo de su conformación debido a ello se debía realizar la elección de una señorita que representara a la microrregión, así que se tuvo a bien el acompañamiento en actividades de esta naturaleza a la señorita *Sepoc Tanchí I*, para que se involucraran en actividades socioculturales que permitieran tener una convivencia pacífica.

Cada comunidad que conforma la microrregión debía mandar a una representante que participara en la actividad microrregional.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Metodología

La realización de la Práctica Profesional Supervisada como parte del proceso de formación de la carrera de Trabajo Social, implica conocer la realidad de las comunidades, las limitaciones en que viven los pobladores de las mismas, aspectos culturales que permiten la interacción con la naturaleza, sus creencias y su forma de organización.

Cuando se hace la inserción en la comunidad es importante participar en todas las actividades que se realicen, puesto que éste involucramiento servirá para la obtención de información que pueda ser útil al momento de la elaboración del diagnóstico comunitario, el obtener un espacio dentro de la comunidad es importante porque se establecen relaciones interpersonales y buena comunicación con los líderes comunitarios especialmente con el Alcalde auxiliar, y con los demás miembros del órgano de coordinación. La detección de informantes claves y los posibles líderes dentro de la comunidad, permitirán que se conozca desde otra perspectiva los problemas que aquejan a la población.

Como parte de la elaboración del diagnóstico es importante que en los instrumentos a realizar se recabe información concreta que permita diagnosticar y llegar al POI, pues de esta manera no se deja información de un lado sino se utiliza toda para enriquecer el diagnóstico. La población en algunos casos no va ser concreta en cuanto a dar información, pero no es necesario pasar un instrumento escrito, por medio

de la observación y conversaciones que se tengan se puede obtener quizá hasta mejor información.

No hay que dejarse llevar sólo por lo que diga la población es necesario conocer su necesidad y no llevar proyectos solo porque ellos lo demanden, sino que verdaderamente conduzcan a la satisfacción de la misma, se consideran alternativas que sean de beneficio común, que involucren a los agentes sociales y no solamente una parte de ellos trabaje y la otra no; para ello es importante que la misma población busque alternativas y de esta manera lograr su participación activa en el desarrollo de la comunidad.

3.2. Actividades socioculturales

Las actividades socioculturales permiten que las personas conserven sus costumbres y tradiciones, a manera de convivir con toda la comunidad y hagan de ésta un lugar de paz en donde puedan prevalecer sus ideales y su forma de vida. La apreciación de los problemas o necesidades van a ser totalmente diferentes en cada familia, persona y comunidad, es necesario que se tomen en cuenta las ideas, puntos de vista y todos los aportes que la misma población pueda dar, si se hacen actividades solo por hacerlas o por quedar bien no se van a tener los resultados planteados y las personas no se van a involucrar en el proceso de cambio y transformación para lograr un desarrollo sostenible y sustentable.

No hay que caer en el activismo, puesto que cada actividad a realizar debe tener un propósito más allá de una celebración; éstas deben estar relacionadas a involucrar a la comunidad, generar convivencia y sobretodo darles lecciones de superación, aunque muchas veces las personas de la comunidad no participan por diferentes motivos, sin embargo en el proceso se darán cuenta que las actividades son de

beneficio común, que permite no solo el desarrollo a nivel individual sino a nivel comunitario.

3.3. Por una vida mejor

La capacidad de gestión que se deja en los líderes servirá para trabajar de manera conjunta con la población, las realizaciones de perfiles de proyectos contribuyen en la obtención del proyecto que se desea obtener; en el proceso de gestión siempre van a ver pros y contras que agilicen o atrasen los procesos, pero esto no debe ser impedimento, sino un reto por pasar y aprender de él.

El involucramiento de instituciones que promuevan el desarrollo de las comunidades del área rural es de suma importancia para hacer que la descentralización juegue su papel dentro de las instituciones gubernamentales.

Los logros dentro del proceso de la realización de la práctica profesional supervisada van enfocados al involucramiento del Órgano de Coordinación y las diferentes comisiones en la búsqueda de proyectos sociales, como prueba de ello la gestión ante FODIGUA y el impacto que éste tendrá dentro de la comunidad pues abastecerá a la población de agua en un periodo de 35 a 40 años de vida del tinaco.

Plan por una vida mejor tuvo aspectos positivos y negativos puesto que, se alcanzaron las metas establecidas porque se contó con la participación del Órgano de Coordinación pero no con la participación total de los miembros de las diferentes comisiones, cuando se planteó el proyecto hubieron personas que no creyeron que fuera a ejecutarse, sin embargo existió la visita por parte del personal administrativo de la institución para que la población creyera en el proyecto, también hubieron personas que querían obtener el beneficio y ni siquiera pertenecían a la

comunidad, es por ello que el censo poblacional se hace necesario porque allí se encuentra el registro de los habitantes de la aldea.

El apoyo del Órgano de Coordinación fue fundamental al momento de recibir las fotocopias de DPI y las firmas que tuvieron que plasmar en los documentos solicitados, aunque cabe mencionar que hubo problemas a la hora de entregar la papelería pero estas fueron lecciones para no volver a cometer los mismos errores al momento de volverla a entregar.

3.4. Actividades planificadas y no planificadas

Las actividades planificadas y no planificadas contribuyen a conocer más a las personas, socializar y convivir con ellos, siempre van a ver personas que no quieran participar y contagien a los demás de no hacerlo, un reto que se tuvo que pasar fue con relación a los módulos de aprendizaje porque empezaron a escuchar de proyectos que se tenía en otras comunidades y ellas querían tener el mismo proyecto debido a esto disminuyó la participación de las mujeres en los módulos pero esto no fue impedimento para culminar con las mujeres que sí querían trabajar y buscaban el desarrollo, de todo esto la lección aprendida fue la coordinación de actividades que generen mayor impacto; pero no dejarse llevar por lo que la población demande si no es su necesidad, tampoco complacerlos en todo lo que pidan.

3.5. Actividad microrregional

El equipo microrregional tuvo una buena participación de niños, niñas y jóvenes que se involucraron en el proceso de los talleres, se contó con el apoyo del COCODE de segundo nivel de la microrregión, habían talleres a los que los niños no asistían en su totalidad pero siempre se vio la manera de hacerlos lúdicos para que no se aburrieran y tuvieran la oportunidad de aprender

La coordinación en la realización de actividades jugó un papel importante porque se trataba de que los niños prestaran atención en los talleres teóricos para que los prácticos fueran más fáciles de realizar.

Como en todo equipo de trabajo existen personas con diferentes ideales, pero estos deben ser de fortaleza al momento de ejecutar, puesto que el tener más ideas permitió la realización de los talleres con éxito, una de las limitantes fue que solo dos integrantes hablaban el idioma *Q'eqchi'* y los niños y jóvenes a veces no entendían lo que se les deseaba transmitir, se tuvieron que dar los talleres en el idioma materno en algunas ocasiones, para que el mensaje fuera captado por ellos.

Cada practicante era el encargado de movilizar a su grupo de niños, entonces no hubo mucho problema con la puntualidad en el inicio de los talleres, como equipo se resaltaron las capacidades de cada integrante y esto permitió que se asignaran tareas de acuerdo a sus destrezas para la obtención de mejores resultados.

CONCLUSIONES

1. La Práctica Profesional Supervisada constituye una modalidad didáctica que permite la aplicación teórica, metodológica y técnica-instrumental de la profesión a nivel de organizaciones sociales, pues es el primer acercamiento que se hace con las comunidades de la región, ésta forma parte importante en el desarrollo del profesional pues conoce la realidad y trabaja por mejorarla o cambiarla y valida otros ámbitos en los que puede desenvolverse y participar.
2. Cuando en las comunidades se tiene una buena organización, el profesional solo va a apoyar procesos, pero si la base de la comunidad no está bien organizada por falta de conocimientos se hace más difícil la intervención del Trabajador Social. Cabe resaltar que dentro de las funciones a desempeñar están las de organizar grupos, coordinar actividades e involucrar a las personas para que se esfuercen por buscar el desarrollo y bienestar de su comunidad.
3. Las alianzas institucionales forman parte importante en el proceso de intervención, debido a la relación que se tiene con los demás agentes sociales son fundamentales para el trabajo en equipo y el logro de más y mejores resultados de beneficio común, buscar instituciones gubernamentales y no gubernamentales facilitan los procesos en cuanto a la obtención de proyectos de desarrollo.
4. Las señoras de la comunidad cuentan con gran potencial para obtener nuevos conocimientos que les permitan crear cosas nuevas a manera de

generar ingresos para sus hogares, puesto que los varones son los que migran para trabajar y llevar el sustento diario a sus familias.

5. La asamblea general comunitaria es el órgano más importante de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, su fin dentro de la comunidad es de apoyar a los líderes comunitarios y en especial al órgano de coordinación pues ellos tienen bajo su responsabilidad formular entre las mismas autoridades, organizaciones y miembros de la comunidad proyectos ante instituciones públicas y privadas.

6. El trabajo microrregional permite la planificación, organización, coordinación, gestión y ejecución de proyectos de mayor impacto si se prioriza la necesidad, a fin de contribuir con el desarrollo de las comunidades involucradas a modo de tomar en cuenta a diferentes sectores de la población porque todos tienen capacidades que se deben desarrollar y ponerlas en práctica. El involucrar a niños, niñas y jóvenes permitió que ellos tengan una visión futurista y quieran cambiar el rumbo de sus comunidades cuando ellos asuman cargos de líderes dentro de las mismas.

RECOMENDACIONES

1. Los estudiantes de Trabajo Social, deben ser agentes de cambio, involucrar siempre a los miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales y no gubernamentales; para lograr mejores resultados, no caer en el activismo, en la toma de decisiones se deben de ver el lado positivo y negativo para estar atentos a las consecuencias que éstas puedan traer consigo y conservar su postura profesional que sabe actuar ante distintas situaciones a las que se va a enfrentar. Como parte del ejercicio profesional debe actuar sobre principios morales y éticos para que su intervención con los habitantes de la comunidad sea amena y pueda ser un agente de cambio que intervenga sin necesidad de que se le diga.
2. A los pobladores de *Sepoc Tanchi* I continuar con la organización y coordinación de grupos para trabajar y lograr la obtención de resultados de beneficio común, el apoyo que se les brinda a los miembros del órgano de coordinación por parte de la practicante de Trabajo Social, a fin de involucrar a autoridades en la toma de decisiones y capacidad de gestión.
3. A los miembros del órgano de coordinación crear alianzas institucionales que permitan a la comunidad mejorar sus condiciones de vida a través de proyectos que satisfagan sus necesidades. No solamente quedarse con una institución sino procurar la obtención de beneficios de diferentes instituciones públicas y privadas, a fin de crear un impacto social profundo y lograr cambiar la realidad de las personas.

4. Capacitar a las mujeres de las comunidades, a fin de enseñarles un oficio o actividad productiva que permita obtener ingresos para sus familias.
5. A la población, involucrarse en más actividades y apoyar a sus líderes puesto que son electos por los mismos pobladores quienes confían en sus capacidades pero no lo pueden hacer solos si no tienen el apoyo de la asamblea, en la toma de decisiones y en la acción, apoyo que debe ser recíproco y trabajar de manera conjunta con la ayuda de los recursos humanos con los que se cuenta dentro de la comunidad.
6. A los estudiantes en la realización del trabajo microrregional volver las debilidades fortalezas dentro del equipo, trabajar en base a objetivos alcanzables que permitan los resultados esperados, involucrar a los sectores de la comunidad que requieren de atención y permitir que se obtengan proyectos sostenibles y sustentables.

BIBLIOGRAFÍA

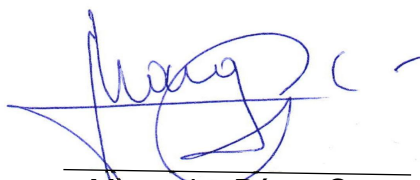
Agua y saneamiento. https://es.wikipedia.org/wiki/Agua#ONU_declara_al_agua_y_al_saneamiento_derecho_humano_esencial (31 de marzo de 2016).

Congreso de la República de Guatemala. Sistema de consejos de desarrollo: ley y reglamento del sistema de consejos de desarrollo urbano y rural, (Decreto Número 11-2002). Guatemala: Congreso de la República de Guatemala, 2002.

Fondo de desarrollo indígena Guatemalteco. http://www.fodigua.gob.gt/?page_id=154 (20 de abril de 2016).

Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

Vo. Bo.

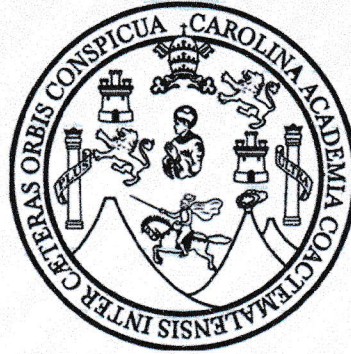


Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR

No. 209-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TRABAJADOR SOCIAL

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD SEPOC TANCHI I, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

KIMBERLY NATALY CAAL CÚ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 27 de Septiembre de 2017

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

