

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,  
REALIZADA EN LA ALDEA RO/IMAX, DEL MUNICIPIO DE SAN  
JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ.

GEMMA ZULEINY CHOC CHOC

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,  
REALIZADA EN LA ALDEA *RO/*MAX, DEL MUNICIPIO DE SAN  
JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ.

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

GEMMA ZULEINY CHOC CHOC  
CARNÉ 201445309

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIO:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE DOCENTES:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

### **COORDINADOR DE LA CARRERA**

Licda. T.S. Guadalupe Barreno de Bravo

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Eco. Héctor Virgilio Escobar Barrios
SECRETARIO:	Lic. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. Julio Antonio Pisquiy Mejía

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Eco. Héctor Virgilio Escobar Rubio

### **REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lic. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar

### **ASESOR**

Lic. T.S. Julio Antonio Pisquiy Mejía



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-075-17.

1 de febrero de 2017.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Roimax, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Gemma Zuleiny Choc Choc, carné número 201445309, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía  
Docente Asesor

c.c. Archivo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-233-17.

20 de abril de 2017.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Roimax, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Gemma Zuleiny Choc Choc, carné número 201445309.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



**“Id y Enseñad a Todos”**

Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio  
Revisor

c.c. Archivo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-399-17.

19 de septiembre de 2017.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Roimax, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Gemma Zuleiny Choc Choc, carné número 201445309, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



“**Yo y Enseñad a Todos**”

Lic. Juan Anibal Rojas L.  
Revisor de Redacción y Estilo

c. archivo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-443-17.

12 de octubre de 2017.

Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director del CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Roimax, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Gemma Zuleiny Choc Choc, carné número 201445309, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c. archivo.



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: informe de la práctica profesional supervisada realizada en la aldea *Roimax* del municipio de San Juan Chamelco Alta Verapaz, en el año 2016, como requisito previo a optar al título de trabajador social intermedio.



Gemma Zuleiny Choc Choc  
Carné 201445309



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.



## DEDICATORIA

### A:

- DIOS:** Porque me dio el Don de la perseverancia para alcanzar mi meta, por forjar mi camino, por dirigirme en el Sendero correcto, por la sabiduría y la salud, gracias padre Celestial.
- Mis Padres:** **Ricardo y Ruthilia**, Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes, entre los que se incluye este. Por formarme con reglas, disciplina y algunas libertades, por motivarme y apoyarme constantemente para alcanzar mis anhelos. Los Amo. Gracias Madre y Padre.
- Mi Hijo:** **Jared Gudiel Antonio**, Por ser el motivo de mi superación, porque libras mi mente de todas las adversidades que se me presentan, por ser la inspiración para seguir adelante en los instantes que sentí decaer. Tu afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, esfuerzo y de mis ganas por buscar lo mejor para ti, te amo hijo.
- Mi esposo:** **Delvin Antonio**, Por impulsarme a terminar este proyecto, por su ayuda, cariño, paciencia y amor incondicional. Por apoyarme en el cumplimiento de esta meta profesional. Gracias amor, Lo Amo.
- Mis hermanos:** **Jurgen, Jackelyn y Danilo**, Por acompañarme y apoyarme en este camino y formar parte de mi vida.

**Universidad y  
catedráticos:**

Gracias a la Universidad por permitirme tener una experiencia profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada uno de los catedráticos que formo parte en este proceso integral de formación y que compartió sus conocimientos profesionales.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Página</b>
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### **CAPÍTULO 1** **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Etimología	5
1.2	Historia	5
1.3	Localización	6
1.4	Vías de acceso	6
1.5	Colindancias	6
1.6	Recursos	6
1.7	Base económica y trabajo	11
1.8	Situación social	12
1.9	Organización social	16
1.10	Operativización de problemas	17

### **CAPÍTULO 2** **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Metodología de intervención	21
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	21
2.1.2	Selección de alternativas de acción	21
2.1.3	Ejecución	22
2.1.4	Evaluación	22
2.2	Actividades realizadas	23
2.2.1	Diagnostico	23
2.2.2	Actividades productivas con señoras	23
2.2.3	Charlas de higiene	24
2.2.4	Charlas de emprendimiento	26
2.2.5	Prácticas de cocina	29
2.2.6	Actualización de croquis	29
2.2.7	Circulación de escuela	30
2.2.8	Jardinización de la escuela	32
2.2.9	Actividades deportivas	33

2.3	Actividades socioculturales	34
2.3.1	Celebración del día de la madre	34
2.3.2	Celebración del día de independencia	34
2.4	Actividades no planificadas	34
2.4.1	Círculos de lectura	35
2.5	Actividades microrregionales	35
2.5.1	Celebración del día de la mujer	37
2.5.2	Charlas sobre el medio ambiente	

### **CAPÍTULO 3**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades planificadas	41
3.1.1	Actividades productivas con señoras	41
3.1.2	Charlas de higiene	41
3.1.3	Charlas de emprendimiento	42
3.1.4	Prácticas de cocina	43
3.1.5	Actualización de croquis	44
3.1.6	Circulación de la escuela	44
3.1.7	Jardinización de la escuela	45
3.1.8	Actividades deportivas	45
3.2	Actividades socioculturales	46
3.2.1	Celebración del día de la madre	46
3.2.2	Celebración del día de independencia	47
3.3	Actividades no planificadas	47
3.1.1	Círculos de lectura	47
3.4	Actividades microrregionales	48
3.4.1	Celebración del día de la mujer	48
3.4.2	Charlas sobre el medio ambiente	48
3.4.3	Siembra de arbolitos	49
3.4.4	Campeonato de convivencia	49
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>53</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>55</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

		Página
Cuadro 1	Miembros de órgano de coordinación	17
Cuadro 2	Selección de alternativas	19

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Flora de la aldea <i>Roimax</i>	7
Fotografía 2	Iglesia Evangelica, Nazareno	9
Fotografía 3	Charla sobre la higiene general	26
Fotografía 4	Realización de alcancías recicladas	29
Fotografía 5	Gestión de materiales	31
Fotografía 6	Entrega de materiales	31
Fotografía 7	Circulación de la escuela	32
Fotografía 8	Creación de maceteros reciclados	33
Fotografía 9	Partido de fútbol	33
Fotografía 10	Círculos de lectura	35
Fotografía 11	Celebración del día de la mujer	36
Fotografía 12	Siembra de árboles de Liquidámbar	38
Fotografía 13	Trofeos de premiación	39



## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo comunitario de desarrollo.
CUNOR	Centro Universitario del Norte.
INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
msnm	Metros sobre el nivel del mar.
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.
MINEDUC	Ministerio de Educación.
PVC	Policloruro de Vinilo.
PPS	Práctica Profesional Supervisada
USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala



## RESUMEN

La carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte tiene como requisito realizar la Práctica Profesional Supervisada (PPS) a nivel intermedio, su objetivo consiste en involucrar a los estudiantes con la realidad social que se vive en las comunidades; de esta forma confrontar la teoría con la práctica. Esta se llevó a cabo en la Aldea *Roimax* del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz, en un período de ocho meses el cual inició en el mes de febrero culminando en octubre del año 2016.

A través del proceso de investigación se definió el problema objeto de intervención: Escaso conocimiento del sector niñez en temas relacionados a higiene, emprendimiento y productividad, que permita un desarrollo integral. Se seleccionaron dos alternativas las cuales fueron: Fomento de buenas prácticas higiénicas con los estudiantes de la escuela de la comunidad, con el fin de evitar enfermedades en los niños de la aldea *Roimax* e involucración del sector niñez en actividades productivas recreativas en la comunidad.

Se ejecutó el proyecto sobre la circulación de la escuela, esto con el fin de brindar una mejor seguridad a los estudiantes y al plantel, así evitar la entrada de particulares, problemática que afectaba el desarrollo escolar, el cual se desarrolló a través de actividades planificadas, evaluadas, durante y después de la intervención.

Se realizaron labores que no se tenían contempladas en el plan de trabajo pero fueron un medio para conocer más aspectos de la comunidad, así como un involucramiento más profundo con los niños, entre las actividades no planificadas se pueden mencionar: la celebración del día de la madre, la actualización del croquis y círculos de lectura con los niños del área de trabajo.

Se efectuaron actividades a nivel microrregional las cuales fueron: celebración del día de la mujer, charlas sobre el medio ambiente, siembra de arbolitos y campeonato de socialización y convivencia.

Durante el período de práctica se tuvieron resultados positivos y negativos los cuales no fueron impedimento para la continuación de la misma, alcanzando así culminar exitosamente y logrando los objetivos deseados, esto sirvió para mejorar la calidad profesional de la practicante adquiriendo nuevas experiencias.

## INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), es fundamental en la formación académica de la carrera de Trabajo Social a nivel intermedio, esta se realizó en la aldea Roimax del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz.

La metodología utilizada durante la realización de la práctica fue la propuesta del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), el cual consta de cuatro momentos. Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas, ejecución y evaluación. Para la realización del primer momento se logró identificar la problemática de la población mediante una investigación, y se estableció como problema objeto de intervención; Escaso conocimiento del sector niñez en temas relacionados a higiene, emprendimiento y productividad que permita un desarrollo integral.

Se realizó un plan de trabajo el cual fue ejecutado a través de distintas actividades logrando así las metas y objetivos planteados. Se presenta de la manera siguiente:

Capítulo 1. Caracterización general de la Aldea Roimax, el cual incluye: datos generales, etimología, historia, vías de acceso, recursos, situación social, educación, vivienda, religión, recreación, servicios básicos y organización social.

Capítulo 2. Describe las actividades realizadas durante la Práctica Profesional Supervisada (PPS) así mismo la metodología empleada.

Capítulo 3. Describe el análisis y discusiones de los resultados obtenidos en la realización de las actividades, tanto positivas como negativas, las experiencias vividas, conclusiones y recomendaciones.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Brindar a los habitantes de la alea *Roimax* temas y conceptos para promover la participación y motivación, de esta manera contribuir a la mejora de la comunidad.

### Objetivos Específicos

1. Fomentar hábitos y prácticas higiénicas en niños de la escuela *Roimax* para evitar enfermedades y contaminación.
2. Promover la participación e involucramiento de los comunitarios para la circulación de la escuela y así evitar inseguridad en niños y docentes del plantel.
3. Motivar a los niños para que sigan estudiando, que sean más participativos, dinámicos y analistas.



## CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

### 1.1 Etimología

“El nombre de la comunidad *Roimax*, por su etimología en el idioma *Q’eqchi’* significa *Xrohil*: Árboles de aguacate y *Max*: mono; lo que se interpreta como; existencia de monos y árboles de aguacate”<sup>1</sup>

Los monos en la antigüedad no permitían que los habitantes comieran de los frutos de dicho árbol. En la actualidad ya no existen los monos y tampoco los arboles de aguacate.

### 1.2 Historia

“En el año de 1943 era conocido como caserío *Roimax* y fue legalizada la comunidad en tiempos del conflicto armado interno en los años de 1980 a 1982. El comité de Auto Defensa Civil ayudó a que la comunidad se independizará debido a que esta formaba parte de la aldea Santa Cecilia *Chajaneb*. El primer alcalde Auxiliar fue el señor Marcos Butz Xol en el año de 1985. El comité de Pro mejoramiento ayudo para que la comunidad obtuviera los beneficios de la energía eléctrica y la fundación de la escuela. La energía eléctrica la solicitaron en el año 1998 a 2000 y la primera escuela de la comunidad se inauguró en el año 1994”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Mollinedo Mérida Cristian Orlando, *Informe de la Práctica Profesional Supervisada realizada en la aldea Roimax del Municipio de San Juan Chamelco Alta Verapaz*, Año 2015.

<sup>2</sup> Información proporcionada por: *el señor Hermes Sun Có*. Año 2016.

### **1.3 Localización**

La comunidad de *Roimax*, pertenece al municipio de San Juan Chamelo, departamento de Alta Verapaz, ubicada a una distancia de 6 kilómetros de la cabecera municipal.

### **1.4 Vías de acceso**

Para acceder a la comunidad Roimax existe una entrada llegando a Santa Cecilia Chajaneb el cual es un cruce entre dos comunidades, el material de la carretera es de terracería, uno de los problemas es que no se cuenta con servicio de transporte público por este motivo los habitantes tienen que caminar medio kilómetro para poder acceder a sus hogares.

Dentro de la comunidad hay pequeños extravíos o caminos que los comunitarios utilizan para movilizarse a otras aldeas como Santa Cecilia Chajaneb, Paapá y Chioyo. Sin embargo, estas veredas están en malas condiciones ya que son improvisados y en épocas de lluvia se corre riesgo de accidentes que podrían llegar a fracturas debido a que la tierra se vuelve resbaladiza.

### **1.5 Colindancias**

Las comunidades con las cuales colinda son: al Norte con Santa Cecilia, al Sur-este Chioyó, al Sur Oeste Setexa al Este Cojila y al Oeste Paapá.

## 1.6 Recursos

### 1.6.1 Naturales

#### a. Flora

La aldea Roimax es una de las comunidades con más área verde, existen diversidad de flora entre las más comunes se encuentra el pino, que es utilizado para madera, por otro lado se encuentran árboles de liquidámbar, pinabete, ciprés, naranja, guayaba y limón.

De igual forma destacan diversidad de flores entre ellos se pueden mencionar: Cartuchos, lirios, azucenas, chatías. Debido a que en la comunidad no existen drenajes, el agua que utilizan para lavar ropa, trastes, maíz y baño son desechados en la vía pública lo cual perjudica tanto a la flora.

#### **FOTOGRAFÍA 1 FLORA DE LA ALDEA ROIMAX**



**Tomada Por:** Gemma Choc Año 2016.

## **b. Fauna**

En la aldea, existen animales silvestres como: zanates, ardillas, cotuzas, serpientes que se encuentran en la parte boscosa de la comunidad.

En la mayoría de los hogares crían animales domésticos como: patos, gallinas, chumpipes, que son utilizados para consumo o son vendidos en el mercado central para generar algún ingreso económico, y algunos perros que funcionan como guardia de hogar. Hasta la fecha el principal problema que sufren estos animales es por la deforestación debido a que en muchas ocasiones los árboles son utilizados por los animales como un lugar para vivir y por este mal hábito se ven obligados a buscar otro hogar.

### **1.6.2 Físicos**

Entre los recursos físicos que se encuentran dentro de la comunidad se pueden mencionar: Escuela de *Roimax*, la cual posee 5 aulas, paredes construidas de block, techo de lámina. Se cuenta con 1 cocina construida de madera, 3 aulas que sirven como bodegas y sanitarios lavables que actualmente no utilizan debido a la falta de conocimientos de los niños estudiantes y el maestro no puede instruirlos sobre cómo utilizar los baños, ya que ellos acostumbran a utilizar fosas sépticas.

Se cuentan con 2 iglesias dentro de la Comunidad la Ermita católica que está construida con paredes de block, techo de láminas, puertas de madera, y el templo evangélico Nazareno construida con material de madera, techo de láminas.

Así mismo existe un cementerio comunal en proceso de construcción, desde el año 2016, debido a que la población masculina utiliza únicamente los días sábados para aportar su trabajo; de igual manera la certeza jurídica de la propiedad aún está en trámite el cual lleva tres años y hasta la fecha no han logrado, no obstante que cuentan con la autorización legal.

## **FOTOGRAFÍA 2 IGLESIA EVANGELICA, NAZARENO**



**Tomada Por:** Gemma Choc. Año 2016

### **1.6.3 Humanos**

#### **a. Consejo comunitario de desarrollo**

La comunidad cuenta con un Consejo Comunitario de desarrollo (COCODE), además de ellos los siguientes comités: de cementerio, mujer, carretera, consejo educativo. Actualmente los grupos que más trabajan dentro de la comunidad son: Comité de mujeres y comité de cementerio, estos último trabajan todos los

sábados conjuntamente con la comunidad para terminar un proyecto que se inició hace 2 años y el grupo de mujeres trabajan en colectividad de ahorro, los otros grupos existentes realizan ninguna actividad, debido a que no tienen interés y conocimiento sobre sus funciones.

#### **b. Personal docente**

Para este ciclo escolar el personal es muy escaso puesto que solo hay 3 docentes atendiendo a los grados de pre-primaria y primaria, esto crea una grave dificultad en la formación académica de los niños pues se trabaja como multigrado lo que ocasiona dificultad en el aprendizaje de los alumnos.

### **1.6.4 Institucionales**

#### **a. Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación (MAGA)**

En la comunidad se trabaja la producción de aguacate para mejorar los ingresos y calidad de vida en los habitantes, y de esta manera aprovechar el recurso natural con el que se cuenta dentro de la aldea. Este proyecto dio inicio en el año dos mil dieciséis, benefició a 19 familias, se considera que uno de los problemas que causó este proyecto fue el divisionismo ya que, por ser año electoral, los políticos que se postularon para alcalde del municipio lo utilizaron para politizar y de esa manera ganarse a los habitantes de la comunidad.

#### **b. Ministerio de educación (MINEDUC)**

Encargados del área educacional, a través de proyectos educativos como la donación de útiles escolares, que brindan a

cada establecimiento público y los docentes son los encargados de entregar el material didáctico ya que es importante para el desarrollo e interés de superación en los niños (as) y jóvenes de la comunidad.

### **c. Universidad San Carlos de Guatemala (USAC)**

A través de la Práctica Profesional Supervisada se apoya a la comunidad en procesos de organización para que las y los comunitarios puedan atender sus necesidades sociales como la falta de interés en la participación de asambleas generales, la mala organización comunitaria y el conformismo que es uno de los problemas más graves que existen dentro de la misma.

## **1.7 Base económica y trabajo**

### **1.7.1 Tenencia de la tierra**

La mayoría de los habitantes de la comunidad cuentan con terreno propio. Hace 10 años vendían a Q65.00 la cuerda de terreno y actualmente a la orilla de la carretera los venden a Q.60,000.00 quetzales. La tierra en gran parte es utilizada para sembrar árboles de pino que son utilizados para madera.

### **1.7.2 Producción**

Las principales producciones que se trabajan en la aldea *Roimax* son la tala de árboles de pino para la realización de madera y venta de leña con las ramas sobrantes.

Otras de las fuentes de producción son: la cosecha de maíz, venta de flores, y explotación de piedra caliza.

El año 2015 un estudiante practicante de Trabajo Social e Ingeniería Ambiental gestionaron 150 pinos los cuales sembraron alrededor de un campo, pero los habitantes no les brindan mantenimiento. Las principales producciones que se realizan en la aldea son comercializadas en el mercado central del municipio.

### **1.7.3 Fuentes de empleo**

Debido a que la mayoría de los habitantes son analfabetos deben de laborar como jornaleros, guardias de seguridad, vendedores ambulantes, comerciantes, es también la que solo les permite optar a pocos ingresos.

En el caso de las mujeres en su mayoría son amas de casa y un porcentaje mínimo sale a vender cal, flores, maíz, frijol, entre otros productos al mercado municipal debido a que los ingresos no son suficientes.

La mayoría de la población es joven y trabajan cortando zacate, pinos o como ayudantes de albañil, los niños aprovechan los descansos y fines de semana para apoyar al padre en el trabajo familiar.

## **1.8 Situación social**

### **1.8.1 Población**

Según el censo realizado en el año 2015 por la Municipalidad de San Juan Chamelco en la aldea Roimax habitan 522 personas de las cuales 246 son hombres y 285 son mujeres. El incremento de

población se debe a dos razones: 1) que las señoras tengan hijos muy seguido, debido a que no utilizan métodos de planificación familiar y la segunda que personas del centro del municipio o municipios vecinos compran terrenos dentro de la comunidad y se pasan a vivir al área rural ya que según ellos es más tranquilo que la ciudad.

### **1.8.2 Salud**

La inexistencia de instituciones como Fundación Contra el Hambre, Plan Internacional o puesto de salud que concientice a la población en general sobre la importancia de implementar hábitos de higiene a nivel comunitario provoca que existan muchos casos críticos de amebas y problemas en la piel. No se cuenta con un puesto de atención porque la comunidad es pequeña o por la cercanía a la comunidad de Chajaneb, a donde acuden los pobladores de la aldea, el puesto de salud de Santa Cecilia apoya a las comunidades vecinas de: Roimax, Santo Tomas Chajaneb, Cojila; Sotzil, Saquiha, Paapa, chioyó.

El personal del puesto de salud aprovecha el tiempo de talla y peso para impartir algunas charlas sobre planificación, cuidados personales entre otros, pues asiste la mayoría de la población, manifestaban que si se programa un día solo para una charla las señoras no asisten.

Existió una enfermedad no identificada por las autoridades salubristas que afecto a muchas familias de la comunidad, causando la muerte de varias personas.

### **1.8.3 Educación**

En la comunidad la mayoría de los adultos son analfabetos esto se da por la falta de interés de superarse ya que los padres de familia consideran que; estudiar es una forma de perder el tiempo y prefieren que sus hijos sean trabajadores desde pequeños.

La mayoría de mujeres y hombres jóvenes solo terminan la primaria y abandonan los estudios debido a que no se cuenta con un centro de básico cercano, un mínimo de los adolescentes continúa estudiando en un establecimiento del municipio pues en ninguna aldea vecina se cuenta con algún INEB o telesecundaria.

La falta de personal para impartir las clases en la escuela dentro de la aldea afecta seriamente en la formación académica de los niños, pues los salones son multigrados y se ve reflejado cuando asisten a un nivel más avanzado que es la secundaria, porque no tienen los conocimientos necesarios y no se desarrollan adecuadamente, otros de los aspectos negativos que impide al desempeño y desarrollo de los niños es que normalmente no llegan desayunados.

Uno de los problemas más graves que afecta la educación de los niños es que no todos cuentan con el apoyo de sus padres por lo que a medio año se ve el discernimiento escolar pues tienen que abandonar la escuela para trabajar.

### **1.8.4 Vivienda**

Debido a la falta de recursos económicos la mayoría de los habitantes (90 por ciento) cuentan con vivienda de madera, techo de

lámina y piso de tierra, algunos en su minoría (10 por ciento) cuentan con una vivienda de block, techo de lámina y piso de torta, algunos de ellos han logrado construir su vivienda gracias a que los esposos tienen un trabajo que les permite sobresalir.

Las viviendas no cuentan con ambientes específicos ya que es un solo cuarto, por lo que optan a dividir con trapos o cortinas.

### **1.8.5 Servicios**

#### **a. Energía eléctrica**

La energía eléctrica se obtuvo en el año 2000 gracias al apoyo del comité pro mejoramiento a pesar de que han pasado 16 años desde la inauguración de dicho servicio muchos de los habitantes no cuentan con este beneficio debido al factor económico para costear el servicio.

#### **b. Agua entubada**

En la comunidad solo algunos habitantes del sector I y II cuentan con el vital líquido que obtienen de la aldea Santa Cecilia, este servicio no llega a todas las viviendas por lo que el resto de habitantes tienen que bajar a los nacimientos que se encuentran en las afueras del sector II para abastecerse de agua, a este recurso no le dan mantenimiento, puesto que alrededor del agua se puede observar mucha basura.

### **1.8.6 Religión**

En la comunidad solo existen 2 religiones que son: Católica y Evangélica, cada persona según sus creencias religiosas asiste a la

iglesia y realizan sus actividades por separado. Aunque la mayoría de los habitantes son de la religión católica.

### **1.8.7 Recreación**

Roimax solo cuenta con un campo de futbol de tierra donde los niños de la escuela tienen la oportunidad de desestresarse. Debido a que la mayoría de los jóvenes y adultos trabajan, solo utilizan algunas horas del día domingo, de esta manera disfrutar del campo. El año 2015 obtuvieron la ampliación y mejoramiento de dicho campo, debido a que se estaba viviendo en año electoral, por lo que aprovecharon este espacio para hacer campaña política y se ganaron a la población ampliando dicho campo.

### **1.8.8 Festividades y tradiciones**

Dentro de la comunidad solo se organizan retiros que son impartidos por la iglesia católica donde se reúnen integrantes de otras iglesias. También realizan actividades de independencia organizado por la escuela, pero solo se involucran los niños.

Una de las tradiciones que aún se mantiene dentro de la comunidad es la utilización del traje típico en las niñas y señoritas. Las costumbres de la religión católica son las que prevalecen dentro de la misma.

## **1.9 Organización social**

### **1.9.1 Organización social**

Dentro de la comunidad no hay ninguna organización que unifique esfuerzos para mejorar el nivel de vida de la población debido a que los habitantes no muestran interés cuando se les

quiere apoyar, en el caso de la institución de Fundación Contra el Hambre intentaron 3 años trabajar dentro de la comunidad, pero debido al desinterés que mostraron los comunitarios la institución desistió.

La población participa poco a la hora de realizar asambleas generales, un factor que impide la participación de los habitantes es que no cuentan con un salón comunal por lo que tienen que realizar las reuniones en aulas de la escuela, el espacio es muy pequeño e inapropiado, se podría decir que otro factor que impide el desarrollo de la comunidad es el poco interés que tienen los habitantes y no se preocupan en buscar el desarrollo de su aldea.

### **1.9.2 Órgano Coordinador y comisiones**

El Órgano Coordinador está integrado en su mayoría por hombres situación que refleja el machismo en la comunidad, aún se observa que el hombre tiene más poder sobre la mujer. Debido a que son muy cerrados no permiten que se les aconseje o que una mujer les dé su opinión sobre el desarrollo de la comunidad o una idea planteada.

Todos los miembros del Órgano Coordinador llevan 3 años trabajando dentro de la comunidad y entregan cargo hasta el año 2018. Hay 4 comités establecidos dentro de la comunidad que son: de carretera, cementerio, educativo y mujer, actualmente solo 2 están trabajando debido a que no hay proyectos donde se involucren al resto de comités. Dentro de los logros obtenidos se puede mencionar la mejora de la carretera principal que en el año 2015 fue abalastada gracias al comité de carretera y actualmente el comité

de cementerio trabaja por el proyecto de la construcción y legalización de un cementerio más amplio.

**CUADRO 1**  
**MIEMBROS DE ÓRGANO DE COORDINACIÓN AÑO**  
**2016**

<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE</b>
Presidente	Santiago Mes Caz
Vicepresidente	Carlos Xol Tut
Secretario	Oscar Butz
Prosecretario	Domingo Butz
Comité de Mujeres	Adela Xol Rax
Comité de Cementerio	Crisanto Mes Xol
Comité de carretera	José Rax Xol

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2016.

## **1.10 Operativización de la problemática**

### **1.10.1 Identificación de problemas**

- a)** Falta de hábitos de higiene en los niños.
- b)** Invasión e inseguridad del plantel escolar por comunitarios.
- c)** Discernimiento escolar en la comunidad
- d)** Falta de apoyo de los padres para la educación de los hijos.
- e)** Falta de interés de la población para participar en asambleas generales.
- f)** Desconocimiento de como alimentar a los hijos antes de ir a la escuela.
- g)** Conformismo social de la población.
- h)** Desinterés de superación de los habitantes.
- i)** Existencia del machismo dentro del Órgano Coordinador y comisiones existentes.

- j) Falta de conocimiento sobre cómo aprovechar el recurso natural existente de la población.
- k) Los señores y las señoras no tienen un empleo formal.
- l) La comunidad no cuenta con un salón comunal

### **1.10.2 Necesidad social**

La necesidad identificada en la comunidad con la referida técnica de Max Neef es, la subsistencia en sus categorías existenciales ser: salud física, salud mental, adaptabilidad y su categoría estar: entorno vital, entorno social, debido a que los niños de la escuela desconocen temas de higiene y emprendimiento.

### **1.10.3 Problema de fondo**

Acomodamiento de los habitantes de la aldea Roimax lo cual permite el desaprovechamiento de los recurso físicos y humanos existentes dentro de la comunidad.

### **1.10.4 Manifestaciones de la comunidad**

- a. Contaminación en los alrededores de la escuela.
- b. Olores fétidos en los alrededores de la escuela.
- c. Los niños no cuentan con hábitos de higiene.

### **1.10.5 Agravantes**

- a. Los niños realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre por no saber utilizar los baños lavables.
- b. Limitaciones de ocio en los niños debido a la proliferación de insectos y contaminación ambiental.

- c. Los niños presentan enfermedades estomacales, fiebres, etc, debido a la falta de prácticas higiénicas.

### 1.10.6 Problema objeto de intervención

Escaso conocimiento de la niñez sobre temas relacionados a higiene, emprendimiento y productividad que permita un desarrollo integral, debido que los niños son el medio transformable de la sociedad

### 1.10.7 Selección de alternativas de acción

Debido a la problemática que se definió en niños de la escuela Roimax se realizará una ponderación de alternativas para seleccionar la más adecuada a ejecutar en cuanto a tiempo y recurso con el que se cuenta, el beneficio que estos tendrán al ejecutar la alternativa.

**CUADRO 2  
SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS**

Alternativas	Fomento de prácticas higiénicas	Actividades productivas y recreativas	Talleres de salud
Aspectos			
Tiempo disponible	5	4	3
Recursos disponibles	4	4	3
Beneficiados	5	5	5
Total	14	13	11
Rango	Bueno 5, Regular 4, Escaso 3		

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2016

Este cuadro contribuyó a seleccionar las alternativas de acción en las cuales se trabajará quedando de la siguiente manera:

- a.** Fomento de buenas prácticas higiénicas con los alumnos de la escuela de la comunidad, con el fin de evitar enfermedades en los niños de la aldea Roimax.
  
- b.** Involucramiento del sector niñez en actividades productivas y recreativas en la comunidad.



## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Metodología de intervención**

La metodología utilizada en el proceso de intervención en la aldea *Roimax*, del Municipio de San Juan Chamelco, fue la propuesta del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) que constituye cuatro momentos los cuales son:

##### **2.1.1 Definición del problema objeto de intervención**

Se determinó por medio de un análisis de problemas que se encontraron durante el proceso de investigación. Por lo que se estableció como problema de fondo: Desaprovechamiento del recurso físico existente dentro de la escuela *Roimax* debido a la falta de conocimientos en los niños sobre temas de higiene.

Se identificó como problema objeto de intervención: Escaso conocimiento del sector niñez en temas relacionados a higiene, emprendimiento y productividad que permita un desarrollo integral.

##### **2.1.2 Selección de alternativas de acción**

Se logró identificar dos alternativas para la mejora del problema identificado mediante la realización de un cuadro de ponderación en el cual tuvieron más afluencias las siguientes:

- a) Fomento de buenas prácticas higiénicas con los alumnos de la escuela de la comunidad, con el fin de evitar enfermedades en los niños de la aldea Roimax.
- b) Involucramiento del sector niñez en actividades productivas y recreativas dentro de la comunidad.

### **2.1.3 Ejecución**

Una vez definidas las alternativas de acción, se procedió a la realización del plan de trabajo y ejecución del mismo, este proceso consistió en la elaboración de todas las actividades planificadas, abordando los temas de interés en prácticas higiénicas que fueron: cuidado bucal, cuidado personal, uso adecuado de los sanitarios, higiene general, reglas de oro, y en temas de emprendimiento, ¿Qué es el emprendimiento?, el ahorro, valores de un emprendedor, en el tiempo estipulado. Durante este proceso la practicante en Trabajo Social obtuvo el apoyo del centro de Salud donando material visual, la Directora y maestras de la escuela de la aldea.

### **2.1.4 Evaluación**

Este es el último momento en la metodología del CELATS, que consiste en evaluar las actividades realizadas durante el periodo de práctica, se tuvo como medio de verificación preguntas directas al finalizar cada tema impartido y fotografías para respaldar el mismo, de esta manera determinar el impacto que tuvo la actividad realizada, también se utilizó como medio de evaluación unas hojas descargadas de un blog en el cual los participantes podían resolver preguntas, juegos, dinámicas, añadiéndola como una estrategia y de

esta manera se evaluó cada una de las charlas realizadas, concluyendo con éxito cada una de las mismas.

## **2.2 Actividades realizadas**

### **2.2.1 Diagnóstico**

La intervención comunitaria dio inicio con la investigación diagnóstica que fue la primera etapa, en la cual se describen los aspectos relevantes de la problemática y su operacionalización, esto se realizó a través de la aplicación de técnicas como la observación, entrevista, encuestas y actualización de croquis, con la finalidad de conocer más a fondo sobre otros aspectos de la comunidad que fueron: los recursos naturales, las fuentes de empleo, entre otros.

Durante el transcurso de la práctica sólo se realizaron dos asambleas debido a la falta de tiempo y desinterés de la población en general, en la primera asamblea se presentó a la practicante y se aprovechó el espacio como medio de socialización con las personas que asistieron, en la segunda el motivo fue por suscribir el acta en el cual se hizo entrega de los materiales de construcción gestionados por la practicante para la realización del proyecto de circulación de la escuela, los encargados de convocar a la población en las asambleas son los del órgano coordinador mediante un megáfono y otros personalmente.

### **2.2.2 Actividades productivas con señoras**

Se trabajó temas de interés con un grupo de señoras dedicadas al ahorro, se realizaron varias visitas en la que se presentó la practicante de trabajo social y se promovió la

participación para que expresaran lo que desearían que se trabajara con ellas.

Debido a la falta de un empleo formal en mujeres de la comunidad, se estableció trabajar actividades productivas con las señoras y así ellas tuvieran nuevas formas de generar ingresos económicos, de esta manera ayudar a la economía de su hogar.

Las señoras manifestaron que deseaban aprender tejeduría, elaboración de veladoras, candelas, champo, bisutería y talleres de cocina, por lo que se inició con un taller sobre la elaboración de veladoras en el cual de 25 mujeres sólo asistieron 6 y se les obsequio todo el material requerido por parte de la estudiante para la elaboración de la actividad que son: vasos, mechas, parafina, colores, sostenedor de mecha.

Primero se les brindó instrucciones de cómo realizarlas, las precauciones que debían tener para la elaboración de las veladoras y candelas puesto que el material es muy caliente y peligroso, seguidamente se realizaron las veladoras, por falta de tiempo se programó la realización de las candelas en otra ocasión, esta actividad se realizó en la casa de la señora Herlinda Xol coordinadora del grupo de ahorro de la comunidad.

### **2.2.3 Charlas de higiene**

Con la solvencia y apoyo de la Directora de la escuela se impartieron 5 charlas de higiene, se seleccionaron de acuerdo a la problemática que se observó que tenían los niños de cuarto, quinto y sexto primaria, los temas seleccionados e impartidos son: cuidado

bucal, cuidado personal, uso adecuado de los baños y excretas, higiene general y por ultimo reglas de oro.

Estas charlas se impartieron por la practicante de trabajo Social en un tiempo de dos meses con material brindado por el centro de salud de San Juan Chamelco debido a la falta de personal no podían brindar apoyo humano.

Las charlas se impartieron en un tiempo de hora y media de acuerdo al tema abordado se hicieron fases, en el caso del tema del cuidado bucal se les impartió una charla y explicación de cómo hacerlo, seguidamente se realizó la práctica del mismo, en el cual se les brindó cepillo dental, pasta dental, enjuague bucal e hilo dental.

Para el cuidado personal e higiene general se realizaron las charlas en el tiempo estipulado y se procedió a hacer un ejercicio con ellos el cual consistía en un juego de memorias con el tema y unas imágenes en las cuales ellos tenían que dar su punto de vista y un análisis de lo que este significaba, de esta manera no solo impartir la charla sino también que se involucren y aprendan a analizar situaciones. También se creó una Comisión de Ornato en el aula de cuarto, quinto y sexto primaria con el objetivo de realizar la limpieza en el aula debido a la contaminación que se tenía en el mismo.

En el tema del uso de los sanitarios lavables y el uso de las excretas, se utilizó el material donado por el personal del centro de salud del municipio ya mencionado, se les dio una explicación de cómo utilizarlo, el nombre de cada uno de los componentes del sanitario, como deben lavarlos, las consecuencias y enfermedades que estas traen si no se limpian adecuadamente.

Por último, se impartió el tema de las reglas de oro, esto con el fin de que los niños conozcan las formas en que se deben lavar las manos, como lavar las frutas y verduras, preparación de los alimentos, lugares donde deben preparar los alimentos, formas de purificar el agua y las enfermedades que evitan si cumplen con las reglas estipuladas.

### **FOTOGRAFÍA 3 CHARLA SOBRE LA HIGIENE GENERAL**



Tomada por: Flor de María Mo Fernández. Año 2016

#### **2.2.4 Charlas de emprendimiento**

Se abordó este tema debido a la problemática que se observó en personas adultas de la comunidad que son poco participativas y sin deseos de superación y como se dice que los niños son el futuro del país, se impartieron tres charlas con los niños de la escuela en los grados de cuarto, quinto y sexto. Los temas que se abordaron son: emprendimiento, valores de un emprendedor y el ahorro.

En el tema de emprendimiento se consultó el blog de la docente Olga Varela del año 2011, se utilizó de ahí hojas didácticas para impartir la charla y adjunto se localizó una fábula muy conocida, “la liebre y la tortuga”, la cual los niños tenían que leer y después

llenar un espacio en el que marcaba como se calificaban a los personajes principales.

Primero se les impartió la charla sobre que es emprendimiento y porque es importante ser emprendedores, el cual se realizó en un tiempo de una hora, se les pasó la hoja descargada y se les brindó un tiempo de diez minutos con el objetivo de que leyeran y analizaran, seguidamente un comentario oral acerca de lo que entendieron del tema y la fábula que leyeron, para lograr la participación de los niños se aplicó la dinámica de la papa caliente de esta manera fomentando la participación.

Se les brindo una charla acerca de los valores los cuales deben de tener como personas emprendedoras debido a que de esta manera se crean personas con pensamientos diferentes, se les explicó que cuando se quiere superar se puede y las personas de la comunidad hoy en día son excelentes profesionales.

Seguidamente se les proporciono una hoja de trabajo en la que había una sopa de letras con los valores que ya se les había planteado y posterior un ejercicio en el que tenían que completar los mismos valores con las letras faltantes, de esta manera hacer un poco dinámica la actividad y así lograr mejor el entendimiento de los niños.

También se abarco el tema del ahorro, este es parte del emprendimiento, se les explico en que consiste el ahorro, para que les pueda servir, lo que se puede lograr si se adquiere el hábito del ahorro.

Se realizó una dinámica con los niños en la cual se les paso un pedazo de papel bond y ellos tenían que anotar lo que les gustaría comprar para estas próximas fiestas navideñas, a lo que las niñas respondieron que desearían un corte nuevo, güipiles y caites, los niños querían pantalones, cohetes, pasteles, aguas gaseosas y después se les pregunto ¿que podían hacer para conseguirlo? A lo que respondieron de manera entusiasmada “ahorrar”.

Seguidamente se les paso una hoja de papel bond en el cual había un laberinto donde buscaban el camino de la moneda hacia el cerdito de alcancía y una serie de preguntas en las cuales tenían que anotar según su criterio: ¿qué es el ahorro?, ¿para qué sirve?, ¿qué les gustaría tener? y si creían que ¿ahorrando lo lograrían?, esto se realizó para finalizar dinámicamente la actividad.

Por último, se realizó una actividad de la realización de una alcancía reciclada, de esta manera fomentar el reciclaje y a la vez el ahorro. Se les solicitó a los niños botes vacíos de aguas gaseosas de 3.3 y se les donó material para que tuvieran más presentación, posteriormente la directora del plantel realizó un cuaderno para llevar el control diario de lo que los niños iban guardando, de esta manera poder llevar sus ahorros al finalizar el ciclo escolar.

#### **FOTOGRAFÍA 4 REALIZACIÓN DE ALCANCIAS RECICLADAS**



Tomada por: Heidy Rosales. Año 2016

#### **2.2.5 Prácticas de cocina**

Para perfeccionar los conocimientos adquiridos en los temas impartidos sobre la higiene, se prepararon dos recetas de cocina con los niños de los grados cuarto, quinto y sexto, con el fin de que tuvieran un momento de relajación, convivencia, se les solicitó una tabla de picar y un cuchillo, las prácticas que se realizaron con ellos fue con frutas, un coctel y melocotones en almíbar para fomentar el hábito de consumir frutas, que son más saludables que la comida chatarra, además de esta manera se evitaría algún accidente ya que trabajar con niños requiere de más cuidados.

#### **2.2.6 Actualización de croquis**

Esta actividad se realizó gracias a la gestión de personal en el puesto de salud de la aldea Santa Cecilia por lo que el Facilitador comunitario que cubre las dos aldeas vecinas, Santa Cecilia y

Roimax acepto gustosamente en apoyar debido a que él tiene conocimiento de toda la comunidad, desde donde inicia, los sectores, vías de acceso, colindancias entre otros.

El apoyo se logró debido a que la información requerida era importante tanto para el facilitador y técnico comunitario como para la practicante de trabajo social por lo que unificaron intereses y crearon alianzas, de esta manera poder realizar la actividad la cual consistió en dos visitas de medio día cada una, realizado en dos semanas.

### **2.2.7 Circulación de la escuela**

Se planteó a la Directora y al vicepresidente del órgano de coordinación acerca del proyecto de construcción que se tenía planeado por lo que apoyaron la iniciativa.

Se realizó una reunión con la Directora, la presidenta del consejo educativo, el vicepresidente y secretario del órgano de coordinación con el fin de establecer el proceso que se llevaría a cabo y que aportes darían para realizar dicha construcción.

El consejo educativo se encargaría de comprar 25 postes de concreto con el dinero que envió el MINEDUC, la practicante de Trabajo Social se encargaría de gestionar el material de construcción faltante como: cemento, alambre de amarre y clavos, el órgano coordinador se encargaría de realizar la mano de obra conjuntamente con algunos miembros de la comunidad.

Después de obtener el material requerido se procedió a la entrega del mismo, estando únicamente el vicepresidente y

presidente de la comisión de cementerio, se procedió a redactar un acta para dejar constancia del material entregado y seguidamente se acordó la fecha de inicio y el proceso que este llevaría.

Debido a la falta de tiempo de los comunitarios se acordó trabajar los días sábado, por lo que la actividad se realizó en cuatro semanas contando con la presencia de los miembros del órgano coordinador y comunitarios, con la supervisión de la practicante.

### **FOTOGRAFÍA 5 GESTIÓN DE MATERIALES**



**Tomada por:** Flor de María Mo Fernández. Año 2016

## FOTOGRAFÍA 6 ENTREGA DE MATERIALES



Tomada por: Delvin Antonio Pa Caal. Año 2016

## FOTOGRAFÍA 7 CIRCULACIÓN DE LA ESCUELA



Tomada por: Gemma Choc. Año 2016

### 2.2.8 Jardinización de la escuela

Después de la circulación de la escuela se procedió con una actividad de realizar un pequeño jardín dentro de la escuela para que le diera vista y un toque más hermoso.

Para que los niños se involucraran en esta actividad cada uno llevo una flor distinta para sembrar dentro del plantel, esta actividad contó en el curso de ciencias naturales también, los niños sembraron las flores en un pequeño espacio con el que cuenta la escuela.

Se hicieron maceteros reciclados con llantas donadas por el practicante de Trabajo Social del año 2015 y con botellas plásticas de aguas gaseosas, se realizaron maceteros colgables, para distinguir más al establecimiento y evitar que los niños de preprimaria cortaran las flores.

#### FOTOGRAFÍA 8 CREACIÓN DE MACETEROS RECICLADOS



Tomada por: Gemma Choc. Año 2016

### 2.2.9 Actividades deportivas

Se llevó a cabo dos días deportivos con los niños de la escuela, con la finalidad de fomentar la equidad e igualdad de género, así como la convivencia entre ellos. Se realizaron juegos de fútbol formando dos equipos del sector primaria y un equipo de los niños de preprimaria, los equipos se formaron mixtos para que todos pudieran participar.

#### FOTOGRAFÍA 9 PARTIDO DE FÚTBOL



Tomada por: Gemma Choc. Año 2016

### 2.3 Actividades socioculturales

Se realizan actividades socioculturales con el objetivo de compartir con las personas de la comunidad, de esta manera se logra obtener confianza y convivencia con las personas ya que hay más desenvolvimiento tanto de la practicante como de los habitantes.

#### 2.3.1 Celebración del día de la madre

Se tuvo la iniciativa para celebrar el día de la madre con las señoras de la comunidad para festejar el don hermoso que es el de

ser madres, debido a la falta de espacio con el que se cuenta dentro de la comunidad se realizaron alianzas con la compañera practicante de Santa Cecilia, así aprovechar el tiempo y el espacio, además de esta manera fomentar la convivencia entre comunidades, en la cual se contó con la presencia de 10 señoras de la aldea *Roimax*.

### **2.3.2 Celebración del día de independencia**

Se realizó un acto cívico para dar inicio a la celebración del día de independencia en el cual se eligió a la niña independencia de la escuela, seguidamente se expusieron los altares cívicos elaborados por los niños. Se realizaron puntos artísticos por los niños, siempre con el tema de nuestra cultura hoy en día.

Después de finalizado el acto cívico se procedió a dar una pequeña comida a los niños y maestras de la escuela, realizada por las mamás de los mismos y así terminar con éxito la actividad cultural.

## **2.4 Actividades no planificadas**

### **2.4.1 Círculos de lectura**

Debido a la dificultad de lectura y al análisis que mostraron tener los niños de la escuela, se decidió realizar círculos de lectura con cuentos y fabulas de interés para contribuir al aprendizaje de los niños.

Se solicitó el apoyo de la Directora para reforzar esta problemática presentada por los niños de cuarto, quinto y sexto primaria.

## FOTOGRAFÍA 10 CÍRCULOS DE LECTURA



Tomada por: Gemma Choc. Año 2016

### 2.5 Actividades microrregionales

#### 2.5.1 Celebración del día de la mujer

Para llevar a cabo la realización de la actividad se gestionó el salón municipal para incluir a las nueve comunidades que integran a la microrregión central-rural del municipio.

Se realizaron gestiones a abarroterías de Cobán, Tactic y Santa Cruz con la finalidad de conseguir los ingredientes para brindar una refacción a las mujeres de las distintas comunidades, entre las que participaron están: *Saquiha, Chexená, Raxonil, Sesibche, Santo Tomas, Roimax, Sotzil, Cojila y Santa Cecilia*, contando con la participación de 200 mujeres aproximadamente.

Se impartió una charla a las señoras gracias a la colaboración de la Licenciada Mercedes Santa María de la Universidad Rafael Landívar con el tema “una mujer multifuncional, una mujer virtuosa”

Se realizaron dinámicas en las cuales se solicitó la participación de las señoras, se premiaron a las más dinámicas y por último se procedió a compartir la refacción con ellas.

### **FOTOGRAFÍA 11 CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER**



Tomada por: Kristel España. Año 2016

#### **2.5.2 Charlas sobre el medio ambiente**

Se realizaron 8 talleres, 1 en cada comunidad donde hubo presencia de estudiantes de PPS.

Participaron niños del nivel primario, mujeres, profesores y algunos dirigentes comunitarios. Se desarrolló un taller por día, contando con la participación de 500 personas aproximadamente,

Cada estudiante intervino en la actividad según la tarea designada en la planificación del taller.

Se impartió el tema de medio ambiente con el lema “Sin ambiente no hay futuro”, con enfoque principal en reforestación, importancia de los árboles cuidado y conservación de fuentes de agua. El taller se desarrolló en *Q’eqchi’* y español según la petición de los participantes.

### **2.5.3 Siembra de arbolitos**

Como parte y seguimiento del tema microrregional la conservación de fuentes de agua se realizó una gestión de 25 árboles liquidámbar para cada integrante del grupo, con la finalidad de reforestar los nacimientos de las ocho comunidades y de esta manera conservar los nacimientos que abastecen con el vital líquido a las familias de la comunidad.

Para ello, se solicitó el apoyo de 16 estudiantes de los grados con los que se ha trabajado y se procedió a limpiar los alrededores de los nacimientos, seguidamente los estudiantes realizaron la siembra de los árboles, para evitar que personas particulares dañen o arranquen los árboles se colocaron estacas como señales que los mismos niños buscaron.

## FOTOGRAFÍA 12 SIEMBRA DE ÁRBOLES DE LIQUIDAMBAR



Tomada por: Gemma Choc. Año 2016

### 2.5.4 Campeonato de convivencia y socialización

Antes de dar inicio con las actividades deportivas se realizaron dos reuniones con líderes comunitarios de las 8 comunidades para dejar bajo acta la autorización de la realización de la actividad, dejando claro que cada jugador sería responsable de su participación, así mismo se dieron a conocer las reglas que se establecieron, se leyó el reglamento que se formuló para dicha actividad y se procedió a darles una copia a cada representante.

En esta reunión se acordó la tarifa que pagaría por equipo, el arbitraje, el uniforme y los días de juego, así mismo se dieron a conocer las fechas de inicio-finalización del campeonato, el tiempo de cada partido y las bases de los mismos.

Se realizaron varias gestiones de agua pura, y se giraron solicitudes a mar de plata, deportes Elizabeth, y repuestos Don Gil para la donación de trofeos.

El campeonato dio inicio el 4 de agosto para finalizar el 4 de septiembre 2016, formando el grupo A y grupo B, realizando cuatro partidos por domingo, dos de cada grupo para definir al primer lugar.

### **FOTOGRAFÍA 13 TROFEOS DE PREMIACIÓN**



**Tomada por:** Gemma Choc 2016

## **CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Actividades planificadas**

#### **3.1.1 Actividades productivas con señoras**

Se les brindó apoyo a las señoras con la realización y enseñanza de actividades productivas y se visitó a las señoras en varias ocasiones, se determinó la necesidad que ellas tenían.

Durante el período siguiente se intentó trabajar con ellas, se observó que las señoras no estaban interesadas en la superación propia pues no asistían a las reuniones a las que se les convocaba para trabajar.

Las pocas veces que se pudo trabajar con ellas se notó la apatía y el poco cooperativismo que presentaban, motivo por el cual se abandonó el grupo pues no se le puede obligar a alguien si no tiene el interés de superarse.

Entre las experiencias aprendidas se puede mencionar, que cuando una persona está realmente interesada en realizar alguna actividad por mínima que sea la va a desempeñar con entrega pero cuando no es de su interés por más que se le pretenda vender la idea no colaborará.

### 3.1.2 Charlas de higiene

Se realizó esta actividad debido a la problemática que se observó mediante el proceso de inmersión. Se desempeñó con éxito cumpliendo el 90% por ciento de los objetivos planeados, porque abordar este tema es muy amplio pues estos hábitos y prácticas se deben de traer desde el hogar, sin embargo se pudo concientizar a los niños y fue notoria gracias a las evaluaciones con dinámicas que se realizaron con ellos.

Se logró realizar la actividad con éxito porque se gestionó material de apoyo en el centro de salud del municipio de San Juan Chamelco, además se contó con el apoyo de la Directora de la escuela Roimax factor que facilitó la realización de lo planeado.

Los niños mostraron una actitud positiva en el transcurso de la práctica, por lo que fue notorio el impacto de las charlas, los niños fueron más ordenados, realizaban limpieza y llegaban más presentables al centro educativo.

Entre las lecciones aprendidas se puede mencionar que fue la primera vez que la practicante trabajaba con niños, al principio fue complicado porque no era lo mismo trabajar con personas adultas que con niños, pero esto se resolvió buscando formas de cómo realizar las actividades más dinámicas, participativas y de esta manera se logró obtener mejores resultados, trabajar con niños crea nuevas expectativas y no solo se enseña, también se aprende con ellos.

### 3.1.3 Charlas de emprendimiento

Se abordó este tema con base a la problemática que presentan los habitantes en general de la aldea, por lo que se decidió iniciar con los niños que son el futuro de la comunidad y son un medio moldeable aún.

Para el desarrollo de esta actividad se buscó ayuda en blogs, se realizó con dinamismo y participación, el cual generó confianza en los niños.

Dicha actividad fue de ayuda para que los niños participaran, los motivara y los impulsara para que se desarrollaran e incluso pedían ver videos y una de las actividades de mayor impacto fue el de las alcancías recicladas, ellos realizaron un grupo de ahorro dentro del aula y la docente les llevaba el control de lo que iban ahorrando cada día, esta actividad se realizó con la ayuda de los estudiantes que llevaron una parte del material y otra parte fue donada por la practicante.

Una de las experiencias adquiridas es que a los niños les hace feliz una actividad sencilla pero bien realizada, no es necesario llenarlos de cosas materiales de alto valor, ellos participando y haciendo sus propias herramientas son felices.

Entre los factores negativos se puede mencionar la irregularidad de los niños a la asistencia escolar, se desconoce cuál sea el factor, es perjudicial pues no toman en serio asistir a la escuela.

#### **3.1.4 Prácticas de cocina**

A los niños se les debe enseñar este proceso desde que son pequeños; comer sano, balanceado, sobre todo higiénico, de esta manera lograr niños dinámicos y activos.

Esta actividad también sirvió como medio de evaluación pues aquí debían de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante las charlas impartidas.

Se contó con el apoyo de la Directora del plantel quien dono la mitad del material a utilizar junto con la practicante y los niños ayudaron llevando utensilios de cocina.

#### **3.1.5 Actualización de croquis**

Para la realización de esta actividad se logró contar con el apoyo de un técnico y facilitador social del puesto de salud de Santa Cecilia Chajaneb debido a que la información que se necesitaba era de interés para ambas partes.

Gracias al apoyo y conocimiento de esta persona se pudieron obtener los datos que se necesitaban como los desvíos, veredas y sectores que conforman la comunidad.

#### **3.1.6 Circulación de la escuela**

Esta actividad se realizó debido a la problemática que se observó pues los niños a la hora de receso salían a la calle principal y es difícil controlarlos, otro factor que incidió fue que las personas en general entraban y salían del plantel las veces que querían.

Para llevar a cabo esta actividad se llegó a un acuerdo con miembros del órgano coordinador, directora del plantel, concejo educativo y practicante.

Se pudo realizar con éxito esta actividad porque se contó con la ayuda de las máximas autoridades de la comunidad por lo que el día de la ejecución se contó con la ayuda de 25 personas, población general de la aldea.

El material utilizado se obtuvo de un desembolso del MINEDUC y gestión realizada por la practicante, este proyecto sirvió para organizar e involucrar a los hombres de la comunidad, para la mejora y seguridad del establecimiento.

Así mismo cabe resaltar que las personas de la comunidad opinan que no es necesario realizar cambios que generen desarrollo y no son conscientes a la hora de trabajar para poder llevar a cabo actividades de beneficio a la comunidad.

Uno de los factores negativos en esta actividad fue el desaprovechamiento y mal manejo de los materiales de construcción, esto ocasiono que hiciera falta material pero se solucionó con la propuesta de realizar una donación entre los señores que estaban trabajando y así se logró comprar lo que faltaba.

### **3.1.7 Jardinerización de la escuela**

Se llevó a cabo esta actividad con el fin de promover en los niños el cuidado de los recursos naturales con los que cuentan dentro de la comunidad.

Se logró realizar gracias al apoyo de la Directora y el interés de los niños pues cada uno llevo el material para realizar esta actividad, además de una planta para darle color y vida al centro educativo.

La escuela es el segundo hogar de los que a ella asisten por lo que deben de mantenerla limpia, ordenada y sobre todo bien cuidada.

### **3.1.8 Actividades deportivas**

Con el fin de romper lo cotidiano, se realizaron dos días deportivos para que los niños se divirtieran y compartieran entre ellos mismos, se realizaron dos equipos de futbol en primaria y uno en preprimaria.

Mediante esta actividad recreativa también se fomentó la equidad e igualdad de género debido a que los equipos eran mixtos, en esta actividad se divirtieron alumnos, maestras y practicante ya que era nuevo ver jugar a una niña futbol portando el traje típico y caites sin ningún inconveniente.

Por lo que se llegó a la conclusión de que no existen estereotipos ni limitantes cuando una persona quiere participar, no se fija en la vestimenta o calzado, simplemente disfruta de la actividad.

## **3.2 Actividades socioculturales**

### **3.2.1 Celebración del día de la madre**

Para motivar la participación del sector femenino se realizó la celebración del día de la madre. Lastimosamente la comunidad no cuenta con un espacio para realizar este tipo de actividades por lo que se unificó con la compañera practicante de Santa Cecilia. Se logró que conocieran otras compañeras y así fomentar la convivencia entre comunidades.

Lastimosamente solo se contó con la presencia de 10 señoras de la Aldea Roimax a pesar de que se les hizo la invitación.

Para esta actividad se realizaron dinámicas participativas en la cual se premiaba a una ganadora, también se contó con la presencia de una pastora que dio una pequeña predica respecto al tema de la madre. Por último, se compartió con ellas una refacción que donaron las practicantes.

### **3.2.2 Celebración del día de independencia**

Se realizó esta actividad con la finalidad de participar en las actividades patrias, propias de nuestro país en el cual se recuerda la firma de la independencia y los símbolos que identifican a la Nación.

Para ello se realizó un acto cívico, seguidamente se procedió a la elección de niña independencia en la cual participaron 5 niñas del plantel.

Seguidamente hubo puntos artísticos como baile de marimba y poemas recitados por estudiantes, para finalizar se compartió una pequeña refacción con los niños, maestras y mamás que fueron las encargadas de cocinar.

### **3.3 Actividades no planificadas**

#### **3.3.1 Círculos de lectura**

Debido a la problemática que se observó en el transcurso de la ejecución del plan el cual demostró que los niños tenían una gran discapacidad de lectura, se decidió crear círculos de lectura con cuentos y fabulas para niños, de esta manera realizar la actividad de forma interesante y educativa para la mejora del aprendizaje de los niños.

Estos se vieron entusiasmados, debido a que los cuentos que se leían eran interesantes acorde a su edad, para la realización de esta actividad ellos leían el cuento o fabula para después analizar y dar un comentario acerca de lo que aprendieron.

Se vio la mejora de los niños en cuanto a su lectura conforme iban pasando las sesiones que se programaron, los niños además agradecieron esta actividad.

### **3.4 Actividades microrregionales**

#### **3.4.1 Celebración del día de la mujer**

Como proceso de inmersión se realizó la celebración del día de la mujer, invitando al grupo de mujeres de cada una de las

compañeras del tercer año de Trabajo Social que también realizaban Practica, para la cual se invitaron a 9 comunidades.

Para que todas las señoras tuvieran la oportunidad de asistir a la actividad se gestionó el salón de la Municipalidad de San Juan Chamelco. Por ser una zona más céntrica y además conocida por todas y no hubiera dificultades para llegar a presenciar la actividad.

Dialogando se llegó al acuerdo de prestar el salón sin ningún costo, pero no brindarían mobiliario por lo que se alquilaron sillas y equipo de audio.

Se logró la participación de 200 señoras, se realizaron dinámicas participativas con ellas, además se les brindo una charla gracias a la colaboración de una licenciada de la Universidad Rafael Landívar.

Para la realización de la refacción que se brindaría, se giraron varias notas de gestión a municipios de Cobán, Tactic y Santa Cruz en la mayoría se obtuvieron respuestas positivas.

#### **3.4.2 Charlas sobre el medio ambiente**

Debido a la problemática que se identificó que afectaba a las 8 comunidades de la microrregión rural-central se decidió abarcar el tema de medio ambiente con niños y mujeres de las distintas comunidades.

Se tuvieron inconvenientes con una de las integrantes del grupo, debido a que se había comprometido a realizar los títeres que se utilizarían para la impartición de las charlas, pero mediante la

ejecución del plan de trabajo la mama exigió que se le pagará el material y trabajo realizado, por lo que el grupo accedió para evitar conflictos.

Posteriormente se logró la participación de los niños, así mismo se alcanzó el objetivo deseado por los estudiantes.

### **3.4.3 Siembra de árboles**

Como parte de la actividad del medio ambiente y conservación del agua se procedió a la plantación de 25 árboles de liquidámbar en los nacimientos que abastecen a las familias de las comunidades en las que se trabajaron.

Se logró el apoyo de los niños en la siembra de estos árboles gracias a la confianza brindada por la directora del plantel, ya que gustosamente cedió tiempo para realizar dicha actividad.

Los niños grandes llevaban machetes para limpiar el área donde se sembrarían los árboles y las niñas disfrutaron remojar los pies en un pequeño riachuelo que pasa por los nacimientos.

### **3.4.4 Campeonato de convivencia**

Con el fin de fortalecer lazos de convivencia entre comunidades se planificó la realización de un campeonato de fútbol en el cual participarían las 8 comunidades de la microrregión.

Para ello se realizaron dos reuniones previas a iniciar con líderes comunitarios con la finalidad de darles a conocer los motivos de la actividad y así mismo solicitando la autorización y participación

de las comunidades, lamentablemente en la primera reunión solo asistieron los representantes de 3 comunidades.

Se programó la segunda reunión en horas de la noche para contar con la presencia de todos los líderes comunitarios, lamentablemente solo asistieron representantes de 5 comunidades, por lo que se procedió a trabajar con ellos, se les planteo las ideas, el costo de la inscripción por equipo, el reglamento y las bases de los partidos.

En cada reunión se realizaron actas las cuales validaron con el sello de la comunidad participante, se dieron a conocer los días de encuentro, los grupos que se dividieron en grupo A y B.

Los grupos se conformaron a través de sorteos seguidamente se estableció la fecha de inicio que fue el 14 de agosto, para finalizar el 4 de septiembre.

Durante la ejecución se tuvieron varias experiencias tanto negativas como positivas pues en el primer encuentro hubieron peleas entre equipos rivales, lo cual se solucionó gracias a la intervención de los estudiantes de Trabajo Social.

El segundo día también hubo conflictos, debido a que un equipo se enojó por no haber ganado y se retiraron devolviendo las camisolas, este conflicto también se resolvió con la intervención de los organizadores.

En el tercer día se ocasionó un imprevisto más grave puesto que en el reglamento se exigían espinilleras y no todos los jugadores contaban con este protector, por lo que salió lesionado un

comunitario, debido a la gravedad del golpe se contó con el apoyo de bomberos municipales trasladando al herido al Hospital General Hellen Lossi de Cobán, esto también se resolvió gracias a la intervención de los profesionales.

En el último día se finalizó premiando a los primeros 3 lugares ganadores del campeonato, para finalizar la convivencia se les brindó una pequeña refacción a los jugadores participantes.

Esta actividad sirvió para unificar más al grupo y para contribuir a experiencias adquiridas para una próxima actividad.

## CONCLUSIONES

1. La realización de la práctica profesional supervisada dentro de la comunidad *Roimax* fue de aporte y percepción de conocimientos para el estudiante ya que de esta forma se logra alcanzar ciertos aspectos en la formación del practicante de manera que él pueda intervenir en el desarrollo de una comunidad o grupo de trabajo.
2. Las actividades realizadas dentro de la comunidad *Roimax* se lograron por los conocimientos teóricos brindados por los docentes de la Universidad y el buen uso de las herramientas investigativas como lo son: La realización de encuestas, entrevistas y actualización de croquis se conocieron datos de la comunidad, la estructura que trabajan, esto también favoreció a ganarse la confianza de la directora de la escuela para la ejecución del plan de trabajo.
3. Durante todos los procesos de la práctica se logró involucrar al sector de niños de la escuela puesto que ellos tomaron conciencia acerca de la importancia de tener hábitos higiénicos, el uso adecuado de los sanitarios ya que de esta forma se pueden prevenir enfermedades que puedan impedir el crecimiento y desarrollo del niño, también se les concientizo abordando temas de emprendimiento para el desarrollo integral de los mismos.
4. Con la realización de actividades a beneficio de la comunidad *Roimax* se logró obtener la participación e involucramiento de los comunitarios para la realización de los proyectos, debido a que se le estaba dando solución a la problemática de inseguridad que vivían los niños y docentes del plantel mediante la circulación con alambre de púas el perímetro de la escuela.

Motivo por el cual se logró demostrar a la comunidad que si apoyan las ideas y planes de los practicantes podrán realizar varias actividades de interés.

## RECOMENDACIONES

### Estudiante de Trabajo Social

1. Poner en práctica los conocimientos de la carrera de Trabajo Social, los cuales fueron adquiridos en el periodo de preparación dentro de la Universidad, tener una percepción clara de lo que pretende modificar con su intervención.
2. Realizar asambleas generales más seguidas y cuando se presente un nuevo practicante en la comunidad apoyarle con la participación e involucramiento de las familias para fomentar el desarrollo.

### Comunidad

3. Fomentar hábitos higiénicos en los niños, así reducir la contaminación del plantel educativo y evitar enfermedades que afecte la salud de las personas, llevar un estricto control de los días de ornato en las aulas para que se acostumbren a ser disciplinados.
4. Seguir empleando temas de emprendimiento en los niños del establecimiento, para fomentar el desarrollo integral de ellos.



## BIBLIOGRAFÍA

*Charlas de higiene.* File:///e:/educacion%20sanitaria.pdf (Agosto 7 del 2016)

*El emprendimiento.* [Http://olgalumyblog.blogspot.com/2011/06/ensenando-emprendimiento-los-ninos.html](http://olgalumyblog.blogspot.com/2011/06/ensenando-emprendimiento-los-ninos.html) (Julio 15 del 2016).

*Max neef.* [Http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html](http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html) (Marzo 5 del 2016).

Mollinedo Mérida, Cristian Orlando. *Informe de la práctica profesional supervisada realizada en la aldea Roimax del Municipio de San Juan Chamelco Alta Verapaz*, realizado para graduarse a nivel intermedio de la Carrera de Trabajo Social. Guatemala: USAC, CUNOR, 2015.

Unidad de Saneamiento Ambiental. *La rueda de saneamiento 2016 del centro de salud de San Juan Chamelco, A.V.*, Cobán: Dirección de área de Salud de A.V. 2016.

V.ºB.º



---

Margarita Pérez Cruz.  
Bibliotecaria General  
CUNOR



No. 224-2017

**USAC  
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**TRABAJADOR SOCIAL**

Al trabajo titulado:

**INFORME DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA RIOMAX, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ**

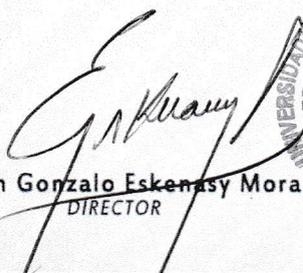
Presentado por el (la) estudiante:

**GEMMA ZULEINY CHOC CHOC**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán, Alta Verapaz 16 de Octubre de 2017.

  
Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

