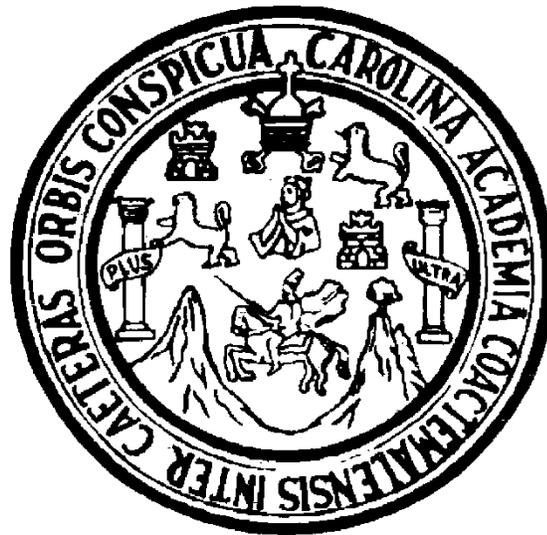


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA *CHIQUELEU*, DEL  
MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

MODESTA FLORIDALMA YAT YAT

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA *CHIQUELEU*, DEL  
MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

MODESTA FLORIDALMA YAT YAT  
CARNÉ 201241041

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
TRABAJADORA SOCIALA NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2017

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
SECRETARIA: Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj  
REPRESENTANTE DE DOCENTES: Ing. Géol. César Fernando Monterroso Rey  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián  
PEM. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

### **COORDINADORA DE LA CARRERA**

Lcda. M. Sc. Guadalupe R. Barreno de Bravo

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virgilio Escobar Rubio  
SECRETARIA: Lcda. T. S. Claudia Estela Quezada Aguilar  
VOCAL: Lic. T. S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

### **REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lcda. T. S. Floricelda Chiquin Yoj

### **REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lic. T. S. M. Sc. José Mariano Cruz Gómez

### **ASESOR**

Lic. T. S. M. A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-038-17.

26 de enero de 2017.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

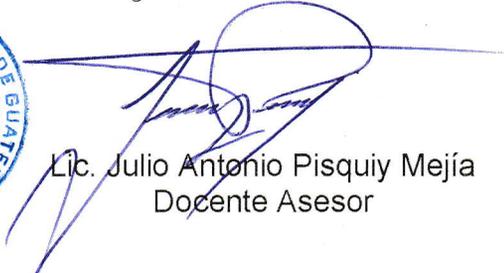
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chiqueleu, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Modesta Floridalma Yat Yat, carné número 201241041, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

**“D y Enseñad a Todos”**



  
Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía  
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-306-17.

19 de mayo de 2017.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chiqueleu, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Modesta Floridalma Yat Yat, carné número 201241041.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



**“Id y Enseñad a Todos”**

Lic. José Mariano Cruz/Gómez  
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-389-17.

07 de septiembre de 2017.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chiqueleu, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, elaborado por la estudiante de T.S. Modesta Floridalma Yat Yat, carné número 201241041, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.*

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



**“D y Enseñad a Todos”**

Lcda. Floricelda Chiquin Yoj  
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-413-17.

25 de septiembre de 2017.

Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director del CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Chiqueleu, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Modesta Floridalma Yat Yat, carné número 201241041, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

**“Id y Enseñad a Todos”**

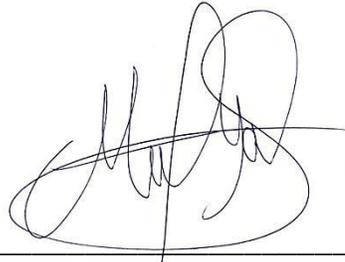


Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c. archivo.

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad *Chiqueleu*, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajador Social a nivel intermedio.



---

Modesta Florida Yat Yat  
Carné 201241041



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **DEDICATORIA**

### **A:**

- DIOS** Por darme la vida, por hacer posible lograr mis metas y estar siempre a mi lado para seguir adelante.
- MIS PADRES** Ángela Olivia Yat Quiix y Jorge Alejandro Yat Cucul, por el cariño, apoyo moral, y económico que siempre recibí, a través de ello logré culminar mi objetivo, lo cual contribuye a la herencia más valiosa.
- MI HERMANA** Migdalia Elvira Yat Yat, quien este día puede ver frutos de una semilla sembrada y en los tiempos de tempestad pudo darme luz y protección.
- MIS TIOS** María, Elvira, Candy, Elena, Amalia, Freddy y Juan con admiración y respeto por el esfuerzo, orientación y apoyo moral que me brindaron para alcanzar esta meta trazada.
- MIS PADRINOS** Maty y Tulio por brindarme compañía y cariño como unos segundos padres.
- MIS AMIGOS** Giovanni Castro, Esposos Ical Caal, Ervin, Nelsy, Yadira, Jairo, Jenni, Mayra, Robín, Sermey, Darío, Carlos, Luisa, Gaby, Karla, Analisbeth, Elisser, Andrea, Alondra, Karen, Nereida, Elida, Kristian, Werner y Sheyla por todo el apoyo moral y espiritual brindado en este tiempo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A:**

Dios

Por otorgarme una familia maravillosa y darme el don de la perseverancia para alcanzar mi meta.

Mi familia

Especialmente a mis padres Ángela y Jorge, gracias a su apoyo y consejos he llegado a realizar mi más grande meta la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

La Carrera de Trabajo Social y Profesionales del Centro Universitario del Norte

Por su aporte para ser mejores personas y buenos estudiantes.

A los profesionales que me asesoraron, brindaron de sus conocimientos y orientaron para la elaboración del trabajo de graduación convirtiéndose así en nuestro ejemplo a seguir.

Alumnos de la telesecundaria *Chiqueleu*

Gracias con su esfuerzo, compromiso y dedicación que permitieron el desarrollo de la práctica comunitaria.

Mis amigos

Porque al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a llegar a esta hermosa realidad.

## ÍNDICE GENERAL

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS	v
RESUMEN	Vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS DEL INFORME	3

### CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Datos generales	
1.1.1 Etimología	5
1.1.2 Historia	5
1.1.3 Localización	6
1.1.4 Colindancias	6
1.1.5 Recursos	6
1.1.6 Base Económica y trabajo	12
1.1.7 Situación social	15
1.1.8 Organización Social	21
1.1.9 Operacionalización de la problemática	22
1.1.10 Alternativas de acción	26

### CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología	
2.1.1 Definición del problema objeto de intervención	27
2.1.2 Selección de alternativa de acción	29
2.1.3 Ejecución	29
2.1.4 Evaluación	30
2.2 Proceso de Inmersión e investigación	31
2.3 Plan cuidado del medio ambiente	33
2.4 Intervención Microrregional	36
2.5 Intervención en actividades extraordinarias	38

2.4.1 Apoyo al puesto de salud	38
2.4.2 Colaboración día de la madre	38
2.4.3 Participación desfile inaugural San Pedro Carchá	39
2.4.4 Gestión de recursos	39
2.4.5 Día de la independencia	39
2.6 Finalización de la práctica	40

### **CAPÍTULO 3**

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Metodología	41
3.2 Cuidado del medio ambiente	42
3.3 Intervención microrregional	44
3.4 Intervención en actividades extraordinaria	45
3.5 Finalización de la práctica	46

CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	53

## ÍNDICE DETABLAS

1	Integrantes del Órgano de Coordinación	22
2	Ejecución	30



## **LISTADE SIGLAS Y ABREVIATURAS**

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala
SISCODE	Sistema de Consejos de Desarrollo
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas



## RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) se realizó en la Aldea Chiqueleu de la Microrregión de Chiqueleu del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

En la intervención profesional dentro de la comunidad se utilizó la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), en su primer momento permitió definir como problema objeto de intervención: Irresponsabilidad de los habitantes, estudiantes y catedráticos de la telesecundaria en el manejo de los desechos sólidos de la aldea *Chiqueleu* de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

En el segundo momento metodológico se seleccionó una alternativa de acción la cual se concretó en un plan de intervención denominado: Plan para el cuidado del medio ambiente, el que contemplaba las acciones siguientes:

1. Formación a jóvenes sobre temas del medio ambiente.
2. Recolección de basura e implementación de basureros.
3. Organización de un comité escolar de ornato y limpieza.

Para el momento de la ejecución se pusieron en marcha cada una de las actividades programadas según la problemática identificada, dichas actividades se ejecutaron en un período de tres meses, se hicieron en tres fases, las cuales fueron: Reunión para socialización de charlas con la temática de las tres R's, por el Ministerio de Medio Ambiente; réplica de información recibida para los niños de primaria, impartida por los jóvenes de básico; jornada de reciclaje e

implementación de basureros en el plantel educativo; así como análisis de coyuntura del proceso del plan de trabajo en conjunto con los jóvenes del instituto de telesecundaria de la aldea *Chiqueleu*.

La evaluación se fue dando por medio de una serie de técnicas participativas, como preguntas directas, carteles, réplica de información por los jóvenes de tercero básico, dinámicas que permitieron identificar la comprensión de los temas y ejercicios como la debida separación de desechos orgánicos e inorgánicos.

En lo que respecta a la intervención a nivel microrregional, cabe indicar que fue por medio de distintas técnicas como FODA, observación y lluvia de ideas que se logró identificar el problema objeto de intervención, la cual se definió como: Escasa participación de los comités femeniles de la microrregión de Chiqueleu de San Pedro Carcha, Alta Verapaz, para llevar la ejecución se buscó una estrategia la cual consistía en ser práctica y teórica, con el fin de mantener el interés y la atención de las participantes.

## **INTRODUCCIÓN**

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) se basó en la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) que se desarrolló en la Aldea Chiqueleu de la microrregión de Chiqueleu del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, durante los meses de febrero a octubre del año 2016, por un período de ocho meses, lo que permitió llevar a la práctica los conocimientos teóricos obtenidos dentro de las aulas del Centro Universitario del Norte (CUNOR).

Para sistematizar el resultado del trabajo realizado, se estructura el informe de la manera siguiente:

### **Capítulo 1**

Describe el diagnóstico general de la aldea, su historia, etimología, localización geográfica, vías de acceso, condiciones climáticas, condiciones edáficas, recursos materiales, físicos, humanos e institucionales; situación social, económica, tecnología, ambiente, organización comunitaria e identificación de problemas, así como fortalezas encontradas y la operacionalización de la problemática.

### **Capítulo 2**

Contiene la explicación del trabajo individual y microrregional, selección de alternativa de acción, descripción de las actividades que se realizaron durante la práctica y la evaluación del proceso.

### Capítulo 3

Puntualiza el análisis de las actividades y resultados obtenidos en el desarrollo de la práctica, así también las fortalezas, debilidades y obstáculos presentados en las diferentes actividades, además de las experiencias negativas como positivas, el aprendizaje que contribuyó a la formación del profesional en Trabajo Social.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

## OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

### Objetivo general

Desarrollar acciones para el cuidado del medio ambiente en la aldea *Chiqueleu* de San Pedro Carchá, a fin de que los jóvenes tomen conciencia sobre su importancia, así mismo puedan preservar los recursos naturales y de esa manera propiciar un mejor futuro.

### Objetivos específicos

1. integración, participación y trabajo con el equipo de jóvenes de 14 a 19 años de edad en un período de febrero a octubre del año dos mil dieciséis.
2. Crear conciencia al joven estudiante para que valore su medio ambiente.
3. Motivar mediante diferentes técnicas y estrategias, la participación activa del estudiante en el mejoramiento del medio ambiente.
4. Crear mecanismos para el manejo de desechos sólidos en el instituto de telesecundaria de la aldea *Chiqueleu* y de su entorno.
5. Reducir la cantidad de basura en el instituto motivando la participación de los estudiantes y los docentes en las acciones previas al reciclaje.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Etimología**

Según el señor Marcelino Choc, cuenta que la etimología de la comunidad nace del *Q'eqchi'*: *Chi* = locativo; *q'é* = pusieron; *leu* = señal, donde adjuntándolos significa: Donde pusieron la señal o donde pusieron el mojón.

#### **1.2 Historia**

En San Pedro Carchá, Alta Verapaz, se encuentra la Aldea *Chiqueleu*, se dice que en sus inicios solo eran localizados animales y montañas, sin tener habitantes dentro del mismo, no se tenía carretera solamente un camino donde se trasportaban únicamente con mulas, de 1891 a 1984 el señor Mariano Yat contribuyó al desarrollo de la comunidad con la visión de mejora, transcurre 1934, luego existe la carretera hacia Fray Bartolomé de las Casas, al principio solo eran montañas hasta después empiezan a haber habitantes sin ninguna producción agrícola o cultivo.

Al transcurrir el tiempo por cambios climáticos y la iniciativa de los habitantes se da la cosecha solo de maíz; habitaban en el lugar alrededor de 130 personas entre niños, mujeres y hombres.

### 1.3 Localización

La Aldea Chiqueleu se encuentra localizada en el municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, a una distancia de 5 kilómetros por la Sierra de *Chama*, a 7 kilómetros de la cabecera municipal y 14 kilómetros al noroeste de la cabecera departamental de Alta Verapaz, contando con una vía de acceso la cual es la carretera nacional 5, que se dirige a los municipios de San Agustín Lanquín, Santa María Cahabón y Fray Bartolomé de Las Casas.

El tiempo aproximado para llegar a la comunidad es de 15 minutos en vehículo, en el trayecto de la carretera para llegar se puede notar diversos desechos sólidos como: Botellas plásticas, desechables, envolturas de dulces, ricitos y chicles, lo que provoca contaminación visual y ambiental.

### 1.4 Colindancias

Al norte se encuentra *Setul Chicajal*; sur: *Sacsi Chitaña*; este: *Muyha* y oeste: *Sepoc Bancab*.

### 1.5 Recursos

#### 1.5.1 Naturales

La comunidad cuenta con diversidad de recursos naturales brindan apoyo en la economía de los habitantes de la comunidad, es decir que la cosecha y los animales que se crían son objetos para venta y generar un ingreso.

### **a. Flora**

Dentro de la comunidad es posible encontrar: 12 montañas, donde se hace mención de las montañas más importantes, las cuales son: (*Caquipec, Chicoj, Mamatzul, Pocolá, Secsansin, Ulpán, Yalinjun*) cuatro cerros; un suelo que cultiva cardamomo, frijol, tomate, maíz, cilantro, pacaya y malanga, además se pueden ver árboles como: café, flores amarillas de monte, rosas que solo utilizan en la decoración de jardines y pasto.

Durante las visitas domiciliarias y la observación se hace notar como la principal problemática la contaminación visual y ambiental. Lamentablemente las acciones humanas hacen que desechos inorgánicos perjudique las cosechas y el ambiente visual,

### **b. Fauna**

A través de la investigación participativa con los jóvenes de la telesecundaria se puede observar que en la comunidad se encuentra una diversidad de animales como: Ganado bovino (vacas, toros), porcino (cerdos) y aves domésticos; (gallinas, gallos, chuntos y patos), silvestres (codorniz y palomas), reptiles (serpientes, lagartijas e iguanas), anfibios (sapos y ranas) e Insectos (ronrón, garrapatas, zancudos, moscas), entre otros.

### **c. Hídricos**

En la aldea existen 5 nacimientos de agua , 3 de propiedad comunal y 2 privados, los nacimientos comunitarios están ubicados en los sectores 4, 5 y 6, mientras que los dos restantes están en los sectores 2 y 3, el de mayor provecho es el nacimiento del sector 5 por el abundante caudal que siempre mantiene.

En el año 2012, se obtuvo un proyecto municipal de aljibes y tinacos los cuales funcionan como recolectores para el vital líquido, con este proyecto fueron beneficiados 65 familias.

A través de la observación se hace notar la mala higiene, no hacen limpieza de los contenedores de agua, por tanto el líquido que beben es insalubre.

## **1.5.2 Físicos**

### **a. Templos**

Se localizan 4 estructuras, una ubicada entre el sector cuatro, dos que son carismáticas y una evangélica, la población asiste a cada una según la fe que profesan.

### **b. Alcaldía Municipal**

En el año 2014, con la finalidad de tener un lugar adecuado para reuniones y/o asambleas comunitarias, se creó el proyecto con iniciativa del Órgano Coordinador y la municipalidad, la construcción se encuentra ubicada en el centro de la comunidad,

a un costado de la escuela, construida de block, piso de torta de cemento, techo de lámina y ventanas con vidrios los cuales fueron rotos por niños que habitan dentro del sector, cabe mencionar que no es utilizada adecuadamente, actualmente es una bodega.

### **c. Escuela**

Este recurso es importante para el impulso del desarrollo comunitario donde a los niños y jóvenes de la comunidad se les proporciona educación formal para el crecimiento y superación personal. En la jornada matutina se atienden niños en los grados de primero a sexto primaria, contando con alrededor de doscientos cuarenta y ocho niños, mientras que en la jornada vespertina funciona el instituto básico de telesecundaria, el cual cuenta con ciento setenta y seis jóvenes de primero a tercero básico.

Las instalaciones están constituidas por estructuras de block, piso entortado, techo de lámina que se encuentran en malas condiciones, cuentan con un patio entortado, otra parte de tierra, estas áreas son para recreación, actividades como actos cívicos, mañanas y tardes deportivas.

Para llegar a cada uno de los recursos físicos de la comunidad se puede observar basura dando una visualización insalubre para los que residen y visitan en el lugar.

### 1.5.3 Humanos

Entre los recursos humanos se mencionan a: Miembros del Órgano de Coordinador integrado por seis personas; 7 comités, 4 de ellos inactivos; 1 facilitador comunitario que atiende una o dos veces por mes; 1 comadrona, 10 docentes y 1 estudiante de trabajo social.

### 1.5.4 Institucionales

Las instituciones que han hecho alianza con los miembros de la comunidad son de suma importancia puesto que son ellos quienes también contribuyen en el desarrollo de la misma, la Aldea *Chiqueleu* obtiene apoyo institucional de Plan internacional, Universidad San Carlos de Guatemala, Centro de Salud, Compañía de Bomberos Voluntarios, Iglesias, entre otros, de quienes se detallan las siguientes funciones:

#### a. Plan Internacional

Dicha institución promueve la educación a través de la Telesecundaria *Chiqueleu*, contribuye mediante un patrocinio con paquetes de útiles escolares, enfocados con la temática de Jóvenes por la igualdad, salud y organización, así también capacitación para comadronas y miembros del Órgano Coordinador.

**b. Universidad de San Carlos De Guatemala Centro Universitario del Norte (USAC-CUNOR)**

A través de la Práctica Profesional Supervisada que transcurre durante un período de ocho meses, se asigna un estudiante del quinto y sexto semestre de la carrera de Trabajo Social para contribuir a la necesidad social en la cual se proponen soluciones para su mejora por los mismos miembros de la comunidad desde el año 2014.

**c. Centro de Salud de San Pedro Carchá**

En la comunidad se encuentra un enfermero auxiliar que tiene como cobertura a más de 10 comunidades, tienen como tarea llevar la coordinación de planes de emergencia individual y comunitario en embarazadas, así mismo, las vacunas para niños y suplementaciones.

**d. Compañía de Bomberos Voluntarios de San Pedro Carchá**

El servicio del cuerpo de Bomberos traslados de emergencia al centro de salud o al Hospital Regional, atiende partos de emergencia en dado caso estos sean en la vía pública durante el traslado, accidentes, también imparte charlas informativas con temáticas según el interés de la comunidad.

**e. Iglesias**

Esta entidad brinda apoyo moral y espiritual, algunas veces económicamente, dependiendo de la situación y la voluntad de los fieles católicos o evangélicos, cabe mencionar que este tipo de

contribución está abierta para todos los habitantes de la comunidad no importando el credo de los mismos.

#### **f. Otros**

Se tiene la asistencia de practicantes de magisterio del Instituto Emilio Rosales Ponce y Profesorado en Enseñanza Media de la Universidad Rafael Landívar quienes ayudan en jornada matutina o bien vespertina a impartir clases puesto que los maestros de planta no se dan abasto para reforzar el aprendizaje a la población estudiantil.

### **1.6 Base económica y trabajo**

#### **1.6.1 Tenencia de la tierra**

La población se encuentra en el área rural, los habitantes son caracterizados por ser multiétnicos, pluriculturales, algunos miembros de la comunidad emigran fuera de su lugar natal para tener una mejor calidad de vida, la mayoría de la comunidad habla dos idiomas que son español y *Q'eqchi*, aunque es importante mencionar que en su mayoría prefieren hablar el idioma maya.

Por medio de la observación se puede decir que el trabajo de campo como fuente potencial es la tierra, que contribuye en la producción de alimentos, siembra de árboles y flores para un ingreso familiar.

Luego de exponer y dar a conocer la importancia del suelo dentro de la comunidad se dice que la población tiene accesibilidad a la misma.

Según el Instituto Nacional de Bosque (INAB) en la comunidad existe un perímetro de bosques protegido para el resguardo de la naturaleza y el vital líquido.

Luego de la descripción anterior por medio del estudio socioeconómico se da fe que el setenta por ciento de la población de la comunidad poseen tierras propias, en cuanto a la amplitud de terreno en donde realizar siembras de productos, algunos terrenos fueron herencia de sus progenitores y como beneficiarios se sienten con la obligación de mantener el patrimonio otorgado para futuras generaciones dentro de su entorno familiar; mientras que el otro treinta por ciento de la población alquilan terrenos.

### **1.6.2 Producción**

Las fuerzas productivas tienen diversidad de formas para generar ingresos a los habitantes de la comunidad, resaltando de máxima importancia la agricultura y artesanías.

Dentro de la comunidad se puede observar la cosecha de maíz, tomate, frijol y plantación de café, los cuales son para venderlos en puntos cercanos a la aldea como el mercado de la cabecera municipal, mercado de la aldea Pocolá o bien en la cabecera departamental de Cobán.

El cardamomo es una fuente de ingreso con altas expectativas económicas para quienes lo cosechan y luego venden, cabe mencionar que por la contaminación de la aldea *Chiqueleu* esta plantación no es productiva ya que los mismos propietarios de los terrenos no le dan un mantenimiento adecuado al suelo, sumándole la inadecuada utilización de químicos y abonos.

Con respecto a la cosecha de tomate únicamente algunas familias logran la plantación, por la cultura de la región creen en que la siembra necesita un rito para poder ser cultivado, notando que el cultivo tiende a ser contaminado con basura que dejan propios y ajenos a la comunidad.

Fuera del tema agrícola la comunidad tiene otras formas de producción como lo es la fabricación de textiles, cerámica, dígame velas en parafina el cual es comercializado a distintos municipios del departamento de Alta Verapaz.

### **1.6.3 Fuentes de empleo**

Las fuentes de empleo en la comunidad se dan de forma empírica, es decir que van optando los oficios conforme a la experiencia de los abuelos y los padres de familia, como por ejemplo: Comercio informal, agricultura, y en algunas ocasiones de manera formal, estas son orientadas sobre maestros, peritos contadores y peritos en administración.

Las mujeres de la región en su mayor parte son amas de casa, así mismo hacen refacciones que generan algún ingreso extra para la economía de su hogar, algunas otras también se inclinan por el trabajo de campo como la agricultura.

Otra manera de ejercer un empleo informal es la albañilería el cual lo realizan en el interior y exterior de la comunidad, los hombres que ejercitan esta labor lo cumplen para el sustento diario de sus familias, su ingreso económico es de manera diaria, semanal, quincenal o mensual.

## **1.7 Situación social**

### **1.7.1 Población y viviendas**

Según las visitas domiciliarias que se realizaron en el mes de junio y julio del 2016, la revisión documental del censo general del año dos mil diez de la oficina de Desarrollo Social de la Municipalidad, la comunidad ha tenido un aumento de habitantes, cuenta aproximadamente con un total de mil ciento treinta y dos habitantes entre niños (as), jóvenes, adultos y adultos mayores, en conjunto hacen trecientas viviendas, las cuales están construidas de block, madera, nylon, entre otros.

### **1.7.2 Salud**

Cuenta con el Centro de Convergencia, está al servicio de los habitantes por medio del facilitador comunitario, una comadrona, un enfermero auxiliar que no se da abasto, puesto que tiene a su cargo una microrregión de 10 comunidades, la atención que brindan es de peso y talla, jornadas de vacunación mensuales para obtener un mejor control de los niños de cero a cinco años, dicho Centro se mantiene al servicio de la comunidad una vez por mes, carecen de

un sueldo digno para los que laboran en el lugar, no tienen medicinas ni médicos para consultas.

En cuanto a las mujeres en gestación se puede mencionar que tienen un proceso de supervisión durante todo el embarazo, previniendo cualquier cuestión de riesgo, son atendidas por comadronas capacitadas por el centro de salud quienes pertenecen al primer nivel según lo estipula el Ministerio de Salud Pública.

Si en dado caso el parto es complicado la atención estaría a cargo por el segundo nivel que es el Centro de salud, si es por alto riesgo la paciente es trasladada al tercer nivel de salud el cual corresponde al Hospital Regional, cabe mencionar que los controles de ultrasonidos y consultas médicas las hacen en las instituciones de segundo y tercer nivel, según información del Centro de Salud de San Pedro Carchá.

Las enfermedades más comunes que afectan a los miembros de la comunidad: respiratorios (gripe, tos, catarro y amigdalitis) gastrointestinales (parásitos, gastritis, dolor de estómago, diarreas); dolores de cabeza, alergias, granos y hongos en la piel, hipertensión nerviosa, derrames, diabetes, presión alta/baja entre otras enfermedades, a la medida de sus posibilidades asisten al centro de salud para que sean atendidos o utilizan medicinas naturales según sus costumbres.

### 1.7.3 Educación

Con el fin de tener una educación formal que contribuya al avance del desarrollo, los habitantes de la comunidad se coordinaron y realizaron gestiones para lograr la construcción del centro educativo, las instalaciones se encuentran ubicadas en el sector cuatro de la comunidad, así pues, niños y jóvenes asisten al establecimiento.

La construcción es de block, entortado de cemento, lámina, otra parte es de madera, también cuenta con una cancha para actividades deportivas, un patio, gradas de tierra, con el pasar del tiempo este se ha ido deteriorando, se encuentran algunas láminas oxidadas y ventanas sin vidrio.

Dentro de la institución se encuentran cinco letrinas, dos para uso de niñas/señoritas, dos para niños/jóvenes y uno para los catedráticos, de las cuales hacen uso inadecuado.

A través de la observación directa se nota la contaminación visual con la acumulación de basura. Por otro lado, para la recreación de los niños se les fue construido un subí-baja el cual ya no es utilizado debido a su mal estado e inseguridad.

El centro educativo tiene dos jornadas: una es en la jornada matutina donde imparten los grados de primero a sexto primaria, contando con cinco maestros, uno de ellos suplente por el momento ya que el titular se encuentra en su licencia por parto, como alumnos tienen alrededor de un total de doscientos cincuenta niños y niñas de seis a doce años de edad, la atención es multigrado.

La segunda es la jornada vespertina que funciona como telesecundaria donde estudian ciento ochenta y cuatro jóvenes donde entre quince y veinte años de edad, laboran cuatro catedráticos incluida la dirigente de las funciones administrativas (directora), es apoyada por Plan Internacional, quien otorga becas educativas, mobiliario y equipo, capacitaciones a docentes en las dos jornadas, contribuye con el mantenimiento de una biblioteca y el equipo audiovisual (3 televisores), donados por Plan Internacional.

#### **1.7.4 Vivienda**

Las viviendas dentro de la comunidad, la mayoría de los habitantes según sus posibilidades de subsistencia cuentan con una casa modesta hecha de lámina o de madera con suelo de tierra, son distribuidas con pequeñas divisiones donde se puede observar directamente que los dormitorios son compartidos hasta por más de tres a cuatro miembros de la familia, sala-comedor multiusos y para la necesidades fisiológicas están las fosas sépticas un tanto alejadas de la residencia, estas son ubicadas en las partes altas de las sierras de la comunidad.

Aunque es importante mencionar que independientemente de las condiciones de las viviendas y el estatus social en el que se clasifican la mayoría de los habitantes se encuentran en disponibilidad de apoyo mutuo al momento de pasar una crisis familiar como robo, fallecimientos y otros casos del diario vivir.

### **1.7.5 Servicios**

Los habitantes de la comunidad que viven a la orilla de la carretera y del sector cuatro cuentan con alumbrado público, antenas para señal de cable Tigo-*star*, Claro tv, no cuentan con el servicio de recolección de basura, agua potable, drenaje, ni carretera puesto que aún no le han dado importancia los habitantes ni las autoridades a este tipo de proyecto.

### **1.7.6 Religión**

En la comunidad existen grupos de personas que asisten a distintos templos (dos católicos y uno evangélico) o profesan diferentes religiones donde asumen un comportamiento de feligreses y practican una ceremonia de oración, normas dentro de la religión en el cual el hombre reconoce una relación con la divinidad (Dios).

La mayoría de los residentes forman parte de un movimiento apostólico de oración y alabanza, dentro de la fe católica se encuentran los carismáticos católicos en el cual los habitantes de la comunidad sienten mayor empatía a esta demostración de fe y asisten a la celebración de la Eucaristía los días domingos en horas de la mañana para la celebración de los evangelios.

### **1.7.7 Recreación**

Los deportes no federados entre los cuales se mencionan: fútbol, básquetbol, entre otras, son uno de los entretenimientos favoritos de los habitantes. En lo que al fútbol se refiere, dentro de la aldea se realizan cuadrangulares en donde participan distintas

aldeas, existen los campeonatos organizados por diversas instituciones entre las cuales se destaca la Municipalidad de la localidad.

Mientras tanto los niños son felices practicando los juegos tradicionales según se observó en la aldea, la lleva, el escondite, la ronda, cebollita, entre otras. Es importante mencionar que algunos niños ejercen ocasionalmente un trabajo como vender helados y una que otras refacciones.

### **1.7.8 Festividades y tradiciones**

La comunidad es multicultural a ella han llegado a residir personas de fuera del municipio (Lanquín, Cahabon, Fray Bartolomé de las casas y Occidente), con ello se puede decir que se han adoptado entre familias una diversidad de tradiciones y costumbres.

Propiamente de la comunidad celebran la Semana Santa o semana mayor, desarrollando cortejos procesionales dentro de la misma, mientras que otros van a observar y participar al casco urbano del municipio de la localidad o bien a la cabecera municipal.

Por otro lado, con respecto a la religión evangélica acostumbran llevar módulos de conferencias y campañas evangélicas en conmemoración a la muerte y resurrección de Jesús.

En la celebración de la feria titular en honor al apóstol San Pedro, los alumnos toman un bloque de intervención dentro del desfile inaugural y los padres de familia acompañan a niños y jóvenes.

## 1.8 Organización social

Por distintas necesidades sociales que existen en la comunidad se crean diferentes comités de organización para obtener como resultado un mejor control de la aldea *Chiqueleu* en múltiples aspectos con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Entre las entidades que tienen a bien organizar a la comunidad se encuentran: Plan internacional con el proyecto de equidad de género juntamente con la Municipalidad; el Ministerio de Educación quienes por medio de los distintos directores hacen un enlace con Plan Internacional puesto que esta institución se enfoca a los niños y jóvenes, según fuente de Max Yat Coordinador del programa de jóvenes de Plan internacional.

Las únicas organizaciones comunitarias que están activas dentro de la comunidad son: El Órgano de Coordinación, comisión de mujeres, comisión educación, comisión jóvenes, COCODITOS, comisión salud y cabecilla de tierras, los miembros de cada una de las antes mencionadas hacen resaltar que tienen a bien velar por el interés común de la aldea, cabe mencionar las organizaciones inactivas se deben a la falta de interés de la mejora de la comunidad por parte de los miembros de las distintas organizaciones.

### 1.8.1 Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Según información proporcionada por un vecino de la comunidad, en el mes de febrero de 2016 se convocó a una Asamblea General en la que únicamente participaron un promedio de 30 a 40 personas, entre las que se eligieron a los nuevos miembros del Órgano de Coordinación del COCODE.

El Órgano de Coordinación quedó integrado de la manera siguiente:

**CUADRO 1  
INTEGRANTES DEL ORGANO DE COORDINACION**

<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
1.	Juan Chen	Presidente
2.	Marcelino Choc	Vicepresidente
3.	Rolando Xol Bol	Secretario
4.	Romualdo Tiu Choc	Vocal I
5.	Mateo Coc	Vocal II
6.	Antonio Sacul	Facilitador comunitario

**Fuente:** investigación de campo, Año 2016.

## 1.9 Operacionalización de la problemática

### 1.9.1 Identificación de problemas

Para lograr la identificación de la problemática que se manifiesta en la aldea *Chiqueleu* se recurrió al apoyo de los jóvenes estudiantes de tercero básico de la telesecundaria quienes desarrollaron el trabajo de campo donde utilizaron los distintos instrumentos de investigación que fueron necesarios en la recopilación de información lo cual fue requerida para la realización del diagnóstico comunitario, con el análisis efectuado de los distintos instrumentos se detectaron los problemas siguientes:

**a. Desaprovechamiento de espacios de participación**

Este problema se manifestó en las distintas comisiones existentes en la aldea *Chiqueleu*, lo cual incluye a la población en general, se tomarón en cuenta las actitudes de los integrantes del Órgano de Coordinación quienes muchas veces imponen acciones en la aldea sin considerar la opinión de los pobladores, esta actitud se manifestó desde la presentación de la practicante hasta la socialización del plan de trabajo. Podría mencionarse que existe un liderazgo autocrático.

**b. Desconocimiento de derechos y obligaciones de los distintos miembros de las diversas organizaciones**

Dicho desconocimiento conlleva a una nociva idea sobre organizaciones sociales. Los diferentes líderes comunitarios creen que se organizan como requisito de la municipalidad y para trabajar de forma condicionada con practicantes que puedan llegar a la comunidad, lo cual lo reflejan al solicitar que quien comparezca a la comunidad debe llevar consigo proyectos de obra gris, sino no, no pueden participar porque solo llegarán a perder el tiempo; Cabe mencionar que desconocen funciones y atribuciones que poseen al integrar el Órgano de Coordinación y comisiones, los cuales están establecidos en la Ley de Sistema de Consejos de Desarrollo (SISCODE), dicho desconocimiento tiene como consecuencias la desorganización por parte de los distintos comités existentes en la aldea Chiqueleu.

### **c. Desinterés por parte de los vecinos y líderes comunitarios por conocer la situación actual y real de la comunidad**

Hay inexistencia de drenajes, malas condiciones de la alcaldía auxiliar y del centro educativo en cuanto a infraestructura; inadecuadas prácticas de higiene que provoca contaminación visual y ambiental este conlleva a la proliferación de vectores de enfermedades, que causan daños en la salud de los comunitarios, lo cual se debe al desinterés de vecinos y líderes de la aldea.

Lamentablemente las acciones humanas hacen que desechos inorgánicos perjudique las cosechas y el ambiente visual, por una inadecuada disposición de los desechos sólidos, dígame: botellas plásticas, envolturas de dulces, ricitos y chicles, entre otros; durante las visitas domiciliarias y la observación se hace notar como la principal problemática.

#### **1.9.2 Necesidad social**

La necesidad social de la Aldea *Chiqueleu*, de San Pedro Carchá A. V., es diferente en cada uno de los sectores, luego del análisis grupal con jóvenes de la telesecundaria se llega a la conclusión que la necesidad social es de protección, puesto que la comunidad se ve en la obligación de cuidar y proteger el medio ambiente.

### **1.9.3 Problema de fondo**

Desinterés de los habitantes y autoridades de la comunidad en buscar beneficios para el desarrollo de la comunidad.

### **1.9.4 Manifestaciones**

- a. Ausencia de comunicación entre líderes comunitarios creando así una escasa participación de la población e indiferencia ante la problemática de la contaminación ambiental y visual por parte de los miembros de las organizaciones que existen dentro de la comunidad.
- b. No se tiene conocimiento sobre los derechos y obligaciones que deben de atender los vecinos y líderes de la comunidad para contribuir al desarrollo del mismo.
- c. Contaminación ambiental y visual.

### **1.9.5 Agravantes**

- a. Conflicto entre vecinos y líderes comunitarios.
- b. Desintegración de cada uno de los comités ya estructurados.
- c. Proliferación de enfermedades por contaminación ambiental de la comunidad.

### **1.9.6 Problemas objeto de intervención**

Irresponsabilidad de los habitantes de la aldea, estudiantes y catedráticos de la telesecundaria en el manejo de los desechos sólidos de la Aldea *Chiqueleu* de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

### **1.9.7 Selección de alternativas de acción**

Para la selección de la alternativa los jóvenes de la telesecundaria enlistaron cada una de las necesidades y problemáticas que se observaron y encontraron con forme fueron pasando el estudio socioeconómico, a raíz de ello se escogió la problemática social más vulnerable donde los mismos estudiantes propusieron la alternativa y actividades para realizar.

Plan para el cuidado del medio ambiente:

- a.** Formación a jóvenes sobre temas de medio ambiente.
- b.** Recolección de basura e implementación de basureros.
- c.** Organización de un comité escolar de ornato y limpieza.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

Como parte fundamental de la intervención en la Práctica Profesional Supervisada en la Aldea *Chiqueleu* de San Pedro Carchá se trabajó la integración, participación y trabajo con el equipo de jóvenes de 14 a 19 años de edad en un período de febrero a octubre del año dos mil dieciséis.

Cabe mencionar que también se trabajó con un equipo de estudiantes de Práctica Profesional Supervisada asignados a distintas comunidades de la microrregión de *Chiqueleu* la cual consta de diez comunidades, luego de analizar las distintas problemáticas, se llevaron a cabo talleres teórico práctico, las cuales fortalecieron los conocimientos en cuanto a funciones de cada integrante del Comité femenino de las comunidades de *Sepata, Chiquelu, Chiyux I, Chiyux II, ChisebSepoc, Setul, Sepoc Bancab y Bancab*.

#### **2.1 Metodología**

##### **2.1.1 Definición del problema objeto de intervención**

Este primer momento se realizó durante la intervención de la practicante según la metodología establecida por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), dando inicio con el acercamiento a la comunidad.

Para lograr identificar el grupo de interés, dado que los distintos comités se reusaban a trabajar con la practicante, el presidente del Órgano de Coordinación asignó a don Marcelino Choc y don Antonio Sacul para acompañamiento de la misma, mediante estas personas se logró reconocer el lugar tomando en cuenta cada uno de sus sectores.

Luego de reconocer el lugar se identificaron distintos comités y grupos de niños de primaria y básico, se contempló trabajar con los jóvenes por la cantidad de habitantes de la comunidad y el desinterés de las autoridades, para lograr reunir datos fue necesario una investigación participativa con el apoyo de alumnos de la telesecundaria de Chiqueleu, primeramente se le facilitó un módulo de charla con las temáticas siguientes: ¿Qué es la investigación?, ¿Cómo se investiga?, ¿para que se investiga?, Instrumentos de investigación y organización.

Posterior a ello se coordinó conjuntamente con los jóvenes estudiantes de tercero básico seis subgrupos de cinco a siete integrantes dirigidos a los distintos sectores de la comunidad, para aplicar los instrumentos a los miembros de la comunidad, tales como: guías para estudio socioeconómico, guía de entrevista y guía de observación, toda esta documentación queda con el practicante para el análisis de cada instrumento aplicado.

### **2.1.2 Selección de alternativa de acción**

Para la selección de la alternativa de acción se tomaron en cuenta criterios como lo son: Tiempo, recurso económico, recurso humano, duración de actividades, factibilidad e interés de participantes.

En el proceso de la selección de alternativas los alumnos del último año de básico fueron quienes las plantearon según la problemática identificada, siendo esta:

Plan para el cuidado del medio ambiente.

### **2.1.3 Ejecución**

Se llevaron a cabo cada una de las actividades contempladas en el plan de intervención profesional.

## CUADRO 2 EJECUCIÓN

FASE	ACTIVIDAD
<b>Formación a jóvenes sobre temas del medio ambiente</b>	Reunión para socialización
	Charla con la temática de las tres R's, por el Ministerio del Medio Ambiente
	Charla con la temática de las tres R's por técnico de desechos sólidos de la Municipalidad de Carchá
	Replica de Charla recibidas para los niños de la primaria impartida por los jóvenes de básico.
<b>Recolección de basura e implantación de basureros</b>	Jornada de reciclaje e implementación de basureros en el plantel educativo.
<b>Organización del comité escolar de ornato y limpieza</b>	Análisis de coyuntura del proceso del plan de trabajo.
	Feria institucional
	Cierre de práctica profesional en la comunidad.

Fuente: Trabajo de campo. Año 2016.

### 2.1.4 Evaluación

Durante el desarrollo de cada una de las actividades se realizaron una serie de técnicas participativas, como: Preguntas directas, carteles, réplica de información por los jóvenes de tercero básico; dinámicas que permitieron identificar la comprensión de los temas y ejercicios como la debida separación de desechos orgánicos e inorgánicos.

## 2.2 Proceso de Inmersión e investigación

La practicante de Trabajo Social se dio cita a una reunión donde se encontraban los miembros de distintos Órganos de Coordinación de la microrregión de Chiqueleu, coordinada por las practicantes de trabajo social del año 2015, así mismo se dio paso a la identificación de cada uno de los practicantes y a la comunidad a la cual fue asignada, este proceso permitió el primer acercamiento de autoridades y estudiante de las comunidades de *Setul, Chiseb, Sepoc, Bancab, Chiqueleu, Chiyux I, Chiyux II, Chajquej, Sepat y Bancab*, donde se obtuvieron números telefónicos, nombre de los integrantes del Órgano de Coordinación, conocimiento de algunos comités de las distintas comunidades y quiénes participan en éstas.

El docente asesor de la Práctica Profesional Supervisada dio a conocer los objetivos de la misma y la importancia de la apertura en cada una de las comunidades, cabe mencionar que el acta fue redactada por la practicante de Trabajo Social de la comunidad de *Chiqueleu*, ahí se logró identificar a través de la observación una de las limitantes para la realización de la práctica, la indisposición de colaboración del Órgano de Coordinación hacia el Trabajador Social, puesto que desde la presentación pudo notarse que por parte del presidente del Órgano de Coordinación el profesional no era del todo bienvenido a la comunidad, podría darse que la causa haya sido la incapacidad de los anteriores practicantes de distintas universidades, o el liderazgo autocrático.

Se debe mencionar que después de varios intentos y reuniones con las autoridades de la aldea, la inserción comunitaria no fue nada fácil puesto que los distintos comités que existen en la comunidad se negaban a trabajar sin siquiera escuchar a la estudiante, por lo anterior se hizo un acercamiento al sector estudiantil donde por fin la estudiante fue

escuchada, ello conllevó que a la practicante se le dieran lineamientos para la convivencia y así aprovechar la oportunidad de trabajar con jóvenes del último año de básico.

A nivel microrregional también se tuvo la presentación de estudiantes asignados mediante reuniones ante el Licenciado Vinicio Vargas, coordinador de la oficina de Desarrollo Social de la Municipalidad de San Pedro Carcha; Max Yat, coordinador de Plan Internacional; Licenciada Perla Euler, coordinadora de la Secretaria Presidencial de la Mujer; Coordinación de la Oficina Municipal de la Mujer, Alcalde Municipal de San Pedro Carchá y Concejal Marisol Kress, para lograr coordinar distintas actividades que se enfocan a los objetivos y metas del plan de trabajo.

La gestión para cada actividad desde los inicios de la inserción comunitaria de la práctica es un reto que deja como resultado el enlace entre instituciones y estudiantes del Centro Universitario, puesto que contribuye grandemente a que se logre cada acción de una mejor manera.

Para lograr cada una de las alternativas de acción fue necesario recurrir a la gestión de recurso humano, económico y material. Se utilizaron estrategias como la coordinación y organización de seis grupos entre los jóvenes de tercero básico, se presentaron solicitudes para el desarrollo de las distintas actividades a las instituciones Como: Plan Internacional, Ministerio de Ambiente y Municipalidad.

## **2.3 Plan para el cuidado del medio ambiente**

### **2.3.1 Formación a jóvenes sobre temas de medio ambiente**

La socialización fue un proceso muy importante dentro de la práctica puesto que sin ella no se podría llegar a tener comunicación y obtener acuerdos con autoridades de la comunidad, población de la aldea, docentes de la telesecundaria, alumnos y personal de distintas instituciones, esto llevó a motivar a los jóvenes del básico, a los habitantes de la comunidad con respecto a la participación, diálogos, gestiones e intercambios de criterios.

Se presentó el plan de trabajo en una asamblea donde asistieron los miembros del Órgano de Coordinación, habitantes de la comunidad, dos alumnas representantes de tercero básico de la telesecundaria y la estudiante de Trabajo Social. Esta parte del proceso permitió tomar decisiones como la aceptación o la negación del espacio para la realización de las actividades planteadas dentro del plan de trabajo conjuntamente con la población, autoridades de la comunidad y alumnos, dicha socialización se realizó en la comunidad dentro de un aula de la escuela, cabe mencionar que al menos el ochenta por ciento de los asistentes aprobaron el plan de trabajo.

Como limitante se encuentra la falta de interés de los miembros del órgano coordinador quienes se mostraron desinteresados de todas las actividades planteadas, lo cual no permitió ejecutar las actividades con la población, por lo que se delimitó trabajar únicamente en el sector estudiantil de la comunidad.

Al momento de tener apertura con los jóvenes de la telesecundaria, la cual se logró socializando con la directora del instituto el objetivo de la práctica dentro de la comunidad, se dio la oportunidad de trabajar con los estudiantes a cambio de apoyar en gestiones que durante el proceso de la práctica se dieran, ya estando con los jóvenes se dio a conocer la importancia que ellos tienen en el involucramiento de todo el proceso con respecto a la participación para concientizarlos sobre la situación actual de la comunidad, de ello surgió el módulo de charlas impartidas por la estudiante de Trabajo Social con los temas: ¿Qué es la investigación?, ¿Cómo se investiga?, ¿para que se investiga?, Instrumentos de investigación y organización asesorada por Max Yat representante de Plan Internacional.

Una vez identificado el problema objeto de intervención se procedió a la creación de una alternativa en la cual fue necesario tener dos charlas informativas con las temáticas siguientes: Reglas para cuidar el medio ambiente (las tres R's) y manejo de residuos sólidos impartido por representante del Ministerio del Medio Ambiente y dos practicantes del Ingeniería Ambiental del Centro Universitario del Norte, posteriormente hizo presencia el personal de la Oficina de Servicios Públicos, desechos sólidos de la municipalidad quienes impartieron el plan de manejo de residuos y desechos sólidos, luego de reforzar los conocimientos a los alumnos de la telesecundaria se realizaron réplicas de información a los niños de todos los grados de primaria, primero y segundo básico con cada uno de los temas ya mencionados. La participación de los representantes de las instituciones fue gestionada por la estudiante de Trabajo Social.

### **2.3.2 Recolección de basura e implementación de basureros**

Como parte de la alternativa seleccionada, se tenía contemplada la recolección de basura e implementación de basureros, para ello 33 jóvenes de tercero básico del instituto de telesecundaria realizaron una jornada de recolección de basura, separaron y reciclaron los mismos, conjuntamente con los alumnos de primaria, se aplicó la técnica de las tres R's, ello contribuyó a educar al sector estudiantil a una mejor calidad de vida y tener un establecimiento más limpio.

Se gestionó en la Municipalidad de San Pedro Carchá cinco basureros de metal, los cuales estaban debidamente identificados con los colores correspondientes a la clasificación de desechos sólidos (verde: vidrio; amarillo: plástico y latas; azul: papel y cartón), estos fueron colocados dentro del plantel educativo, siendo responsables los catedráticos de la Escuela Oficial Rural Mixta *Chiqueleu* e Instituto de Telesecundaria aldea *Chiqueleu*, para la adecuada utilización, así mismo el jefe de servicios públicos, representante de la Municipalidad, se comprometió a apoyar al sector estudiantil con la llegada del camión de la basura cada quince días durante el ciclo escolar, este acuerdo quedó bajo punto de acta entre la Municipalidad y el instituto de telesecundaria, dicho proceso fue un poco tardado.

### **2.3.3 Organización del comité escolar de ornato y limpieza**

La organización del comité escolar quedó a criterio de los alumnos y catedráticos de la telesecundaria propiciando los jóvenes representantes del gobierno escolar, quienes velarán para que se cumplan los lineamientos ya vistos en las charlas

informativas, verificaran que el camión de la basura llegue según lo acordado, también cuidaran que las instalaciones del sector estudiantil se encuentre limpio.

## **2.4 Intervención microrregional**

Los estudiantes de trabajo social asignados a diferentes comunidades de la microrregión luego de tener varias reuniones donde los estudiantes socializaron la problemática en las distintas comunidades, donde realizan la práctica, por tanto se implementó el plan microrregional, denominado: La escasa participación de los comités femeninos, microrregión de Chiqueleu, San Pedro Carcha Alta Verapaz. En dicha microrregión se identificó como problema principal la escasa participación de los comités de mujeres en las diferentes comunidades que la integran. Para la discusión y para el análisis de la problemática identificada en las comunidades de la microrregión fue necesario programar reuniones de trabajo y la utilización de diferentes técnicas grupales, tales como: el FODA, lluvia de ideas y foros.

La primera charla impartida fue dirigida al sector mujer conmemorando el Día Internacional de la Mujer con el tema Escuela para la Vida, por la Licenciada Perla Euler representante de la Secretaría Presidencial de la Mujer.

La estrategia que se utilizó para llevar la ejecución de una mejor manera fue realizar cada taller teórico –práctico, es decir cada una de las charlas fue acompañada por una actividad de sostenibilidad con el objetivo de mantener el interés y la atención de las participantes, seguidamente se enlistará cada uno de los talleres que se impartieron, cabe mencionar que también se gestionó un espacio físico y material

didáctico para la realización de talleres - teórico práctico de la Microrregión.

Los talleres se trabajaron en el período de cuatro meses, los temas fueron los siguientes: Reunión Informativa - Autoestima de la Mujer; ¿Qué es el liderazgo? - Taller de elaboración de bolsas ecológicas y embolsadas de especies; así como tipos de lideresas - taller de carteras con material reciclable.

Uno de los talleres con mayor prioridad fue el taller de validación de la propuesta de reglamento municipal para comités de mujer ya que se pretendió el empoderamiento de la mujer indígena a través de la formulación de la propuesta de un reglamento municipal de funciones del comité de mujeres; debido a que en la actualidad no existe alguna normativa legal que regule u oriente la constitución y funcionalidad de dichos comités a nivel comunitario, microrregional y municipal. A través del presente proyecto se busca incentivar y promocionar la participación del sector mujer y su fomento económico local a través de elaborar productos artesanales para el comercio y desarrollo económico de las familias indígenas de la microrregión de Chiqueleu, una vez aprobado por los asistentes de dicho taller se procedió a dejarlo bajo punto de acta de la microrregión.

Los talleres posteriores fueron: Funciones del Comité de Mujeres y taller de vasos reciclables; pasos a seguir para una reunión y taller de frituras de malanga, harina para atol de yuca; ¿Cómo construir un desarrollo humano sostenible? y Taller de elaboración de dulces típicos. Cada sesión realizada en las instalaciones municipales gestionadas por los practicantes de Trabajo Social, los materiales utilizados para cada actividad fueron gestionados por las participantes como también los estudiantes, al finalizar se realizó una Expo Chiqueleu donde se tomó a

bien un espacio para cada una de las comunidades que conforman la microrregión e instituciones invitadas, como resultado se presentaron los aciertos que se realizaron durante la Práctica Profesional.

## **2.5 Intervención en actividades extraordinarias**

### **2.5.1 Apoyo al puesto de salud**

El puesto de salud de la comunidad brinda el servicio de peso y talla, consultas para las enfermedades comunes y jornadas de vacunación, por tanto durante los primeros meses se tuvo a bien colaborar con el facilitador comunitario para llenar formularios, monitoreo de niños asistentes, esto contribuía a brindar la suplementación de vitaminas, desparasitante, chispitas e identificar casos de desnutrición, aquí la practicante de Trabajo Social abrió camino para crear un ambiente agradable y estar en confianza para poder reunir la información necesaria para el primer capítulo.

### **2.5.2 Colaboración Día de la Madre**

En la telesecundaria se llevó a cabo la actividad alusiva al día de la madre en la cual se le solicitó a la practicante el apoyo con una dinámica y gestión de un obsequio, esta actividad fue aprovechada para la presentación del practicante de Trabajo Social ante las mamás de los alumnos que apoyaron el proceso de la práctica.

### **2.5.3 Participación desfile inaugural del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.**

Por primera vez los estudiantes de la telesecundaria tuvieron a bien participar, para ello se le solicitó apoyo a la practicante para la gestión de una manta vinílica para identificar al instituto, una unidad móvil y el sonido que le dio acompañamiento durante todo el recorrido, cada gestión se hizo con la compañía de los estudiantes, específicamente del gobierno estudiantil.

### **2.5.4 Gestión de recursos**

Se gestionó ante la municipalidad y la Oficina Municipal de la Mujer de San Pedro Carchá, Alta Verapaz un espacio para desarrollar los talleres. Los materiales que se utilizaron en los talleres fueron recursos factibles de conseguir en las comunidades según las características con que se cuenta, otros fueron gestionados ante casas comerciales e iniciativa privada.

También se realizó la gestión ante alumnos del segundo ciclo de la carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte, para desarrollar acciones recreativas con los niños que acompañaban a sus madres a las reuniones; se logró un equipo de cinco estudiantes para cada taller, quienes llevaron sus materiales para trabajar con dicho sector.

### **2.5.5 Día de la independencia**

Como parte del apoyo que se le brindó al sector estudiantil, se le hizo invitación a Robin Ligorria, Heidi Chun Col y Ervin Choc para formar parte del jurado calificador de la actividad señorita Independencia,

posteriormente se presenciaron algunos actos planificados para conmemorar la independencia de Guatemala, así mismo se tuvo una convivencia entre alumnos, catedráticos, comité de padres de familia, invitados especiales y algunos vecinos.

## **2.6 Finalización de la práctica**

Aquí se da por finalizada la intervención de la estudiante de Trabajo Social dando énfasis que fue notorio los conocimientos que se le brindaron a los jóvenes al momento de replicar las charlas a los niños de la primaria, los jóvenes también aplicaron rondas de preguntas para conocer el impacto que se tuvo después de las charlas dadas.

La feria institucional fue parte fundamental del cierre de práctica puesto que con esta actividad se logra un análisis profundo de los resultados de la práctica individual y microrregional.

Dentro de la finalización de la práctica supervisada se hizo un recuento de las actividades que se realizaron en el tiempo del mismo, como también en forma de agradecimiento se le dieron diplomas a los jóvenes de tercero básico, maestros y a los representantes del Ministerio del medio Ambiente y Municipalidad de San Pedro Carcha.

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Metodología**

La metodología establecida por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), brindó un proceso muy completo que permitió identificar la problemática de la comunidad y delimitar el Problema Objeto de Intervención, el cual se logró gracias a una investigación participativa y el involucramiento del instituto de telesecundaria en todo el proceso, se logró tener la participación de 48 jóvenes para hacer las visitas domiciliarias a los seis sectores, fue en este momento en donde la estudiante de Trabajador Social observó el potencial de los involucrados para poder realizar en conjunto el proceso de la práctica profesional.

Se logró plantear una alternativa en la cual se desglosaron 4 actividades donde se tomaron en cuenta el tiempo, recurso económico, recurso humano, duración de actividades, factibilidad e interés de participantes y colaboradores.

Estas alternativas planteadas dieron paso a uno de los logros más importantes, fue ver como los jóvenes se involucraron a las actividades sin ningún incentivo, es decir únicamente por colaborar, así como la gestión del material que fue hecha por representantes de los jóvenes del instituto de telesecundaria a distintas instituciones como el Ministerio del Medio Ambiente, Plan Internacional y la Municipalidad de San Pedro Carchá.

## **3.2 Cuidado del medio ambiente**

### **3.2.1 Formación a jóvenes sobre temas de medio ambiente**

Para la ejecución del plan de trabajo fue necesario informarse del tema enfocado al medio ambiente para ello se abocó al Ministerio de Ambiente quienes fueron a impartir una charla con respecto al cuidado del mismo y la utilización de las tres R's, este fue un desacierto ya que las personas asignadas para esta actividad la desarrollaron de una manera muy técnica informal la cual no fue entendida por los jóvenes, para poder replicar la información se vuelve a gestionar recurso humano ante la Municipalidad, el señor Amílcar Pá fue quien tuvo a cargo una segunda charla, esta vez fue de una manera más sencilla, clara y concisa de acuerdo a la edad de los jóvenes, brindándoles técnicas para poder replicarlas acorde a las distintas edades de los niños de la primaria.

Una técnica para evaluar el impacto de las charlas informativas fue organizarse por grupos y replicar la información a los niños de la primaria, los jóvenes crearon su material didáctico para una mejor comprensión del tema.

Como resultado de la socialización se logró despejar dudas y obtener una mejor guía para la ejecución las charlas informativas, como también el involucramiento de las distintas instituciones, aunque los miembros del Órgano de Coordinación aún tenían desinterés, la confianza en las capacidades y habilidades de un estudiante será una de las limitantes para llevar a cabo una Práctica Profesional.

Por lo cual como acierto se sugirió delimitar el área de trabajo únicamente en el plantel educativo, se logró involucrar a los jóvenes en el proceso para concientizar al resto de los estudiantes con el tema del medio ambiente, existieron dos charlas informativas dentro del proceso a los jóvenes de la telesecundaria y seis charlas donde se replicaba la información a un aproximado de 160 niños de la jornada matutina, se organizó a los grupos para que dieran las primeras charlas y el grado de los mismos, así como el material que utilizaron.

### **3.2.2 Recolección de basura e implementación de basureros**

Se logra aplicar una regla para cuidar el medio ambiente llamada las tres R's, ello contribuye a educar al sector estudiantil a una mejor calidad de vida y a un establecimiento más limpio con el apoyo de 48 jóvenes de tercero básico, la directora de la jornada matutina y vespertina, así mismo participaron 26 niños del grado de sexto primaria.

Otro logro fue implementar cinco basureros identificados con rótulos y colores para la separación de basura, así como la asistencia municipal del camión recolector de basura, el cual hará presencia y está establecido en un punto de acta. Uno de los aciertos fue dejar plasmado los acuerdos en actas de la telesecundaria y la Municipalidad de San Pedro Carchá, por lo que ambas instituciones se ven obligadas a velar por el ornato y limpieza del lugar.

### **3.2.3 Organización del comité escolar de ornato y limpieza**

La organización del comité escolar fue acertada, se logró tener 5 grupos en cada grado del básico para velar por el ornato y limpieza del establecimiento, así como también el compromiso de los catedráticos para cuidar el medio ambiente.

### **3.3 Intervención microrregional**

Como uno de los mayores logros fue analizar la información para determinar el plan microrregional, denominado: La escasa participación de los comités femeninos, microrregión de Chiqueleu, San Pedro Carcha Alta Verapaz, posterior a ello y tomando en cuenta, tiempo, presupuesto, factibilidad se llegó a las alternativas de acción.

Se seleccionó la alternativa de acción más factible, bajo los criterios de: Participación comunitaria, impacto social, disponibilidad de recurso en general, eficacia y viabilidad. Elaborado el plan de trabajo se convocaron a las lideresas de los diferentes comités femeninos con el objetivo de socializarlo y obtener sugerencias y propuestas para mejorarlo, posteriormente se procedió a su ejecución. El resultado fue la participación de cuarenta mujeres en la primera reunión informativa donde se lograron acuerdos, fechas, horarios y lugares para trabajar.

Para la segunda actividad se logró observar que el equipo de estudiantes no es suficiente para atender a las señoras y a los hijos de las mismas, para eso durante la evaluación de la actividad se acordó involucrar a alumnos del primer año de Trabajo Social de la Universidad San Carlos de Guatemala para atender al grupo de niños que acompañan al grupo de interés.

Se tuvieron varios criterios, como por ejemplo el Idioma en el que las señoras se desenvolvían, para ello cada taller fue impartido en el idioma Q´eqchi – español, es uno de los aciertos más grandes puesto que ello contribuyó a un mejor desarrollo al proceso de trabajo.

Se logra la aceptación del manual de función con alrededor de cuarenta firmas de las mujeres que conforman el comité femenino de la microrregión de Chiqueleu.

También como resultado es la satisfacción de mantener el trabajo en grupo tanto en estudiantes como el grupo de interés hasta el día de la presentación de resultados de la Expo *Chiqueleu*.

### **3.4 Intervención en actividades extraordinarias**

En el puesto de salud se logró entablar comunicación con el facilitador comunitario, el cual fue de gran ayuda como guía para reconocer la comunidad por sectores. Se facilitó el croquis de la aldea, cabe mencionar que gracias a ello se logra identificar los distintos grupos sociales y comités que existen en el lugar.

La directora de la telesecundaria le solicitó a la estudiante de Trabajador Social el apoyo para la celebración del día de la madre; esta actividad fue aprovechada para dar a conocer al estudiante y que las madres de familia pudieran reconocerla para cualquier situación dentro de la comunidad, se logró gestionar premios y así crear los primeros acercamientos ante maestros, alumnos y padres de familia.

Luego del tiempo ya trabajado con los jóvenes de la telesecundaria la practicante logra involucrarse dentro de las actividades de los jóvenes por tanto este espacio era muy importante para seguir con el proceso de ejecución, se le solicitó a la practicante la gestión de recursos para la participación dentro del desfile inaugural, se logró involucrar al grupo de jóvenes que conforman el gobierno estudiantil, se enseñó la redacción de solicitudes, así como el seguimiento de las mismas; como acierto obtiene una manta vinílica para la identificación del establecimiento, una unidad móvil y la disco que acompañó a los jóvenes dentro de la actividad.

Como última participación extraordinaria que tiene la estudiante de Trabajador Social dentro del establecimiento es la gestión en cuanto a las invitaciones a los jóvenes Robin, Heidy y Ervin para ser parte del jurado calificador en las actividades de independencia, quienes gustosamente aceptaron asistir.

### **3.5 Finalización de la práctica**

El análisis de las distintas actividades se realizó, primero en el apoyo en cuanto a la realización de las actividades por medio de la socialización, durante las charlas del Ministerio de Medio Ambiente se hicieron preguntas para ver que la información había quedado en cada uno de los aprendices, la estudiante de Trabajador Social luego de conversar con los jóvenes y ser partícipe de la charla pudo notar y observar que el tema no fue captado por todos, a raíz de ello la estudiante acudió al señor Amílcar Pá para tener una intervención con los temas antes mencionados de una manera más clara y concisa.

Así también se logró hacer la exposición de los resultados en el expo *Chiqueleu* donde el joven Mynor Cac tuvo a bien explicarle a los asistentes qué se trabajó, cómo se trabajó y con quiénes se trabajó, los logros y las lecciones aprendidas de cada actividad, fueron alrededor de doscientas personas quienes asistieron el día once de noviembre a las instalaciones del auditorium municipal.

Para el cierre de la práctica profesional supervisada, se logró la asistencia de ciento veinticinco alumnos a quienes se les expone el trabajo realizado, así como la asistencia del representante de la municipalidad de San Pedro Carchá, quien manifestó el compromiso adquirido en cuanto a la recolección de basura mediante el camión.



## CONCLUSIÓN

1. Según la investigación social realizada se concluyó que el principal problema que afecta a la comunidad es: La irresponsabilidad de los habitantes de la aldea, estudiantes y catedráticos de la telesecundaria, en el manejo de los desechos sólidos que se generan en las diversas actividades de los habitantes.
2. La Práctica Profesional Supervisada fue una experiencia positiva puesto que, contribuyó a ampliar el conocimiento del estudiante en lo que respecta al trabajo en campo, además se logró convivir con la realidad social de la población y se conocieron algunas tradiciones y costumbres de los mismos.
3. Hubo escasa participación de la población en el desarrollo de las diversas actividades, dado que se acomodan a la opinión y decisión emitidas por los miembros del Órgano de Coordinación, eso no fue impedimento para alcanzar los objetivos planteados para mitigar el problema objeto de intervención. Por otra parte, el grupo meta de la telesecundaria, asumieron una participación activa y propositiva, se involucraron desde apoyar la realización de la investigación social hasta la ejecución de la alternativa seleccionada.
4. Al desarrollar el trabajo intensivo en un área comunitaria, el estudiante se encontró ante diversas limitaciones tales como: Influencia de líderes autocráticos, limitado conocimiento de trabajo de campo, el dominio del idioma materno de la población con quienes se trabajó. Pero no fueron motivos para frenar el proceso de PPS sino oportunidades para desarrollar habilidades y capacidades de gestión, coordinación y administración.



## RECOMENDACIONES

### **Al estudiante:**

1. Agotar todas las fuentes de información, así mismo aplicar de manera eficiente y eficaz los instrumentos a utilizar para obtener y enriquecer el diagnóstico que le indicará la problemática más vulnerable para brindar apoyo a la comunidad, así mismo dar seguimiento a las acciones que ya fueron ejecutadas.
2. Realizar actividades de sensibilización y concientización sobre temas importantes en beneficio de la comunidad que permita trabajar conjuntamente con la población; como trabajadores sociales se debe indagar, buscar y explorar distintos grupos para lograr identificar el grupo de interés.
3. Ver las limitantes como retos para lograr una práctica beneficiosa y llegar a los objetivos y las metas trazadas para el beneficio de la comunidad, así como analizar del porque la práctica no se está llevando a cabo como se esperaba, también cambiar de estrategias para lograr lo deseado.

### **A la comunidad:**

4. Tener apertura comunitaria para que próximos estudiantes de distintas carreras puedan intervenir dentro de la comunidad y así llegar a cumplir los objetivos de la práctica de manera integral.

5. Tener participación activa dentro de las actividades que conciernen a la comunidad para contribuir al desarrollo de la misma.

## BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Guatemala. *Ley de los consejos de desarrollo urbano y rural*. (Decreto 11-2002). Guatemala: Ediciones Gráficas Creativa, 2002.

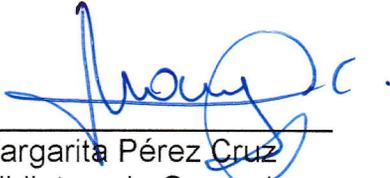
----- . *Código municipal* (Decreto 12-2002). Guatemala: Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala, 2002.

Max Rey, Yusel Fabiola. *Informe final de práctica profesional supervisada, realizada en aldea Chiqueleu, San Pedro Carchá, Alta Verapaz*. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2015.

Municipalidad de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. *Censo, realizado en el año 2014*. San Pedro Carcha, Alta Verapaz, Guatemala: Oficina Desarrollo Social, 2014.



Vº. Bº.

  
Margarita Pérez Cruz  
Bibliotecaria General  
CUNOR



No. 210-2017

**USAC  
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**TRABAJADOR SOCIAL**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA *CHIQUELEU*, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

**MODESTA FLORIDALMA YAT YAT**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán, Alta Verapaz 27 de Septiembre de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

