

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,  
REALIZADA EN ALDEA SEPATÁ DEL MUNICIPIO DE SAN  
PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**MARÍA JOSÉ MAX CHO**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2018**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA,  
REALIZADA EN ALDEA SEPATÁ DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO  
CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

MARÍA JOSÉ MAX CHO  
CARNÉ 201540432

COMO REQUISITO, PREVIO A OPTAR AL TÍTULO A NIVEL  
INTERMEDIO DE TRABAJADORA SOCIAL

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2018

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DE DOCENTES:	Ing. Geól. César Fernando Monterroso
REPRESENTANTE DE EGRESADOS:	Lic. Abog. Not. Edwin Alcides Barrios Sosa
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Mtro. Disraely Dárin Manfredy Jom Hernández Br. Karla Vanessa Barrera Rivera

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

### **COORDINADOR DE CARRERA**

Lcda. T.S MSc. Guadalupe Rosario Barreno Citalán

### **COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virgilio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
VOCAL:	Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

### **REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. T.S. MSc. José Mariano Cruz Gómez

### **REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio

### **ASESOR**

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. núm.: 15-TS-033-18.

18 de enero de 2018.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Sepatá, del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. María José Max Cho, carné número 201540432, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.



“**Id y Enseñad a Todos**”

  
Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía  
Docente Asesor

c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-162-18.

27 de febrero de 2018.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Sepatá, del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. María José Max Cho, carné número 201540432.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



**“Id y Enseñad a Todos”**

Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio  
Revisor

c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-187-18.

13 de marzo de 2018.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

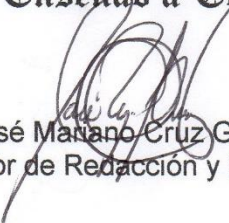
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Sepatá, del Municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. María José Max Cho, carné número 201540432, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



**“Id y Enseñad a Todos”**

  
Lic. José Mariano Cruz Gómez  
Revisor de Redacción y Estilo

c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-223-18.

6 de abril de 2018.

Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director del CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Aldea Sepatá, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. María José Max Cho, carné número 201540432, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

**“Id y Enseñad a Todos”**

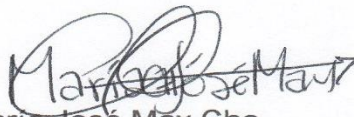


Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c. archivo.

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, realizado en la aldea Sepatá, ubicado en el municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel intermedio.



Maria José Mox Cho

Carné 201540432



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## DEDICATORIA

**A:**

- DIOS:** Por darme el don de la vida, por regalarme a una bendita familia, por fortalecerme siempre y amarme hasta el último momento de mis pasos.
- MIS PADRES:** Víctor Ramiro y Angelina, por su amor, paciencia, apoyo, cariño y sobre todo por cuidarme desde el primer aliento de mi vida.
- MI MADRE:** Agustina, por darme el sí a la vida, ¡Fuiste tú el instrumento perfecto de Dios!
- MIS HERMANOS:** Víctor y Juan Gabriel, por el cariño, paciencia, amistad y el apoyo siempre, para ustedes con todo respeto y admiración.
- MIS ABUELOS:** Rafael e Imelda; Domingo y Vicenta; Lorenzo y Petronila. Que el Señor los tenga en su Santa Gloria.
- P. ENNIO MARÍA BOSSÚ ZAPPA:** Por haber sido parte esencial en vida, los consejos, el apoyo incondicional durante mi formación y enseñarme que en la gente más humilde puedo encontrar el amor de Dios. Q.E.P.D.
- MIS AMIGOS:** Felissa Josefina Cal Quej, este triunfo es para ti. Gary Eliú Morales Lec, por ser mí amigo en el cielo. Q.E.P.D.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, forjadora de grandes profesionales.

Mis asesores y docentes de trabajo social, por la orientación y la amistad brindada a lo largo de estos años.

Grupo de mujeres emprendedoras de la aldea Sepatá, San Pedro Carchá, por permitirme poner en práctica mis conocimientos adquiridos, por hacer de esta experiencia una convivencia y por enseñarme a valorar lo que Dios me ha regalado. ¡Este triunfo es de ustedes!

La Escuela de Evangelización San Andrés de la Verapaz, por ser cimiento y pilar de mi fe, por las oraciones durante mi formación, especialmente a: Dinora Rodas, Imelda Reyes, Carlos de la Cruz, Floricelda Chiquín, Aracely Soria y Padre Herman Sierra.

Los que hicieron posible el curso multidisciplinario "TAZ", Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía, Lic. Julio Antonio Estrada Osorio, Lic. Luis Ronaldo Juárez Barrientos, Jimmy Jesús Mencos Cucul, Luis Felipe Cucul, Otto Elías Alvarado, Miguel Ángel Och, Heimo Yoj, Camilo Siliézar, Maite Juárez y Kevin Catún,

gracias por darle vida a este reto, por sus aportaciones, conocimientos y el cariño dado a la aldea Sepatá.

Mis amigos, Jessica Carolina, Nancy María de los Ángeles, Yosly Minerva, Bayron Francisco, Jackeline Nicté, Sélvyn Danilo, Jimmy Jesús, Luis Felipe, Berner Franklin, Hugo Gerardo, Diana Lisseth, Padre Dennis, Sharon Viviana, Yennifer Silvana, María Andrea, Carlos Benjamín, Wilver David, Camilo Ernesto, Edwin Geovanny, Erik Hestemberg, Alberth Jonathan, gracias por sus palabras de ánimo en todo momento, cada uno de ustedes formó parte de esta experiencia, Dios les bendiga eternamente y que nuestra amistad siga floreciendo cada día más.

## ÍNDICE GENERAL

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

### CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA SEPATÁ

1.1	Historia	5
1.2	Marco referencial	5
	Localización geográfica	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos	8
	1.4.1 Naturales	8
	1.4.2 Físicos	9
	1.4.3 Humanos	14
	1.4.4 Presencia institucional	17
1.5	Base económica y trabajo	18
	1.5.1 Producción	18
	1.5.2 Fuentes de empleo	20
1.6	Situación social	20
	1.6.1 Salud	20
	1.6.2 Vivienda	21
	1.6.3 Servicios	22
	1.6.4 Religión	25
	1.6.5 Recreación	25
	1.6.6 Festividades y tradiciones	25
1.7	De la problemática en la Aldea Sepatá	26
	1.7.1 Identificación de problemas	26
	1.7.2 Necesidad social	29
	1.7.3 Problemas de fondo	30
	1.7.4 Manifestaciones	30
	1.7.5 Agravantes	30
	1.7.6 Problema objeto de intervención	31
1.8	Alternativas de acción	31

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Metodología	35
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	37
2.1.2	Selección de alternativa de acción	38
2.1.3	Ejecución	39
2.1.4	Evaluación	39
2.2	Actividades planificadas con el fin de generar confianza	39
2.2.1	Celebración del día de la madre	39
2.2.2	Práctica de cocina, elaboración de molletes	41
2.3	Actividades planificadas	42
2.3.1	Huerto colectivo "Cosechando salud"	42
2.4	Taller de elaboración de productos lácteos	47
2.4.1	Realización de queso, queso de loroco, requesón y leche de sabor	47
2.5	Curso Libre Multidisciplinario "TAZ"	48
2.5.1	¿Qué fue el Curso Libre Multidisciplinario "TAZ"?	48
2.5.2	¿Cuál era el fin del Curso Libre Multidisciplinario "TAZ"?	49
2.5.3	Metodología del Curso Libre Multidisciplinario "TAZ"	49
2.5.4	Clausura del Curso Libre Multidisciplinario "TAZ"	53
2.6	Jornada de vacunación avícola	57
2.7	Perfilación de proyectos comunitarios	58
2.7.1	Entrega de materiales por Fundación COOPSAMA "Manos a La Obra"	59
2.8	Actividades micro regionales	60
2.8.1	Actividades generadoras de confianza	60
2.8.2	Actividades de capacitación	60
2.9	Otras actividades	64
2.9.1	Reunión con representante de fundación COOPSAMA	64
2.9.2	Celebración del día del niño	64
2.9.3	Tarde de recuerdos	65

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Metodología de intervención	67
3.2	Proyecto Huerto colectivo "Cosechando salud"	68
3.3	Curso libre multidisciplinario "TAZ"	69
3.4	Jornada de vacunación avícola	69
3.5	Perfilación de proyectos comunitarios	69
3.6	Actividades micro regionales	70
3.7	Actividades no planificadas	70
	CONCLUSIONES	71
	RECOMENDACIONES	73
	BIBLIOGRAFÍA	75
	ANEXOS	77

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Costo del transporte	7
Cuadro 2:	Ponderación para la selección de alternativas de acción	32
Cuadro 3:	Junta directiva "mujeres emprendedoras"	46

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1:	Principal vía de acceso	7
Fotografía 2:	Escuela Primaria Oficial Mixta Aldea Sepatá	10
Fotografía 3:	Aldea Sepatá Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Aldea Sepatá	10
Fotografía 4:	Capilla de la religión católica	11
Fotografía 5:	Centro de convergencia	12
Fotografía 6:	Asamblea organizada por el órgano coordinador	14
Fotografía 7:	Vereda en mal estado	21
Fotografía 8:	Conformación del grupo de interés	41
Fotografía 9:	Grupo de interés	42
Fotografía 10:	Siembra de semillas	45
Fotografía 11:	Cosecha de cultivos	47
Fotografía 12:	Primera fase	51
Fotografía 13:	Segunda fase	53
Fotografía 14:	Clausura	57
Fotografía 15:	Jornada de vacunación	58
Fotografía 16:	Entrega de materiales	60
Fotografía 17:	Celebración del día del niño/a	65

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Matriz de necesidades y satisfactores	29
-----------	---------------------------------------	----

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

°	Grado
'	Minutos
“	Segundos
CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
CODECA	Comité De Desarrollo Campesino
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo
CONJUVE	Consejo Nacional de la Juventud
COOPSAMA	Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral Santa María Asunción
COPB	Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
CUNOR	Centro Universitario del Norte
DPI	Documento Personal de Identificación
ENERGUATE	Distribuidora de Energía Eléctrica de Guatemala
EORM	Escuela Oficial Rural Mixta
FC	Facilitadora Comunitaria
MINEDUC	Ministerio de Educación
OMDEL	Oficina Municipal de Desarrollo Económico Local
PNI	Positivo, Negativo, Interesante
POI	Problema Objeto De Intervención
PPS	Práctica Profesional Supervisada
TAZ	Trabajo Social, Agronomía y Zootecnia



## **RESUMEN**

Durante el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada se realizó un informe diagnóstico en la aldea Sepatá, perteneciente a la microrregión 19 Chiqueleu del municipio de San Pedro Carchá, en el cual se describe sobre generalidades de la unidad de práctica; tales como: Historia, recursos naturales, la situación económica, social, tecnológica y ambiental. Todo ello, se obtuvo a través de técnicas e instrumentos de investigación social, tales como la entrevista no estructurada, guías de observación y de entrevistas, los cuales permitieron determinar las posibles problemáticas.

Se definió el problema través de la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), siendo éste: “Limitadas oportunidades del sector femenino, para involucrarse en actividades que les permitan participar y desarrollar sus potencialidades”.

Consecutivamente al diagnóstico presentado, se elaboró un plan de trabajo en donde se establecieron los objetivos, metas, estrategias y actividades y el tiempo necesario para desarrollar las propuestas de solución en base a un cronograma. Se realizaron acciones para incidir en el problema objeto de intervención.

Durante el proceso de ejecución del proyecto productivo “Huerto Colectivo, Cosechando Salud” se motivó a las participantes a involucrarse en actividades que fueran de interés, se promovió el trabajo en equipo y el apoyo mutuo.

Al ejecutar el proyecto de capacitación denominado: Curso Libre Multidisciplinario “TAZ” se promovió la participación, puesto que fue una actividad recreativa, informativa y fue de aprovechamiento para las mujeres pues se

impartieron temas relacionados con el contexto socioeconómico donde se desenvuelven.

El desarrollar un plan integrado de actividades favoreció a que el grupo meta de mujeres se beneficiara con formar un equipo sólido, así mismo la organización jugó un papel importante en el proceso de la práctica.

La planificación de otras actividades tuvo el objetivo de mantener la comunicación con el grupo meta, entre ellos se puede mencionar: la celebración del niño/a con el fin de pasar un momento de recreación; la tarde de recuerdos donde se dio a conocer el proceso de práctica a través de fotografías y videos; asimismo las reuniones que se realizaron en determinados períodos para mantener la organización y llegar a acuerdos.

El trabajo microrregional permitió dar a conocer la problemática de cada aldea dónde se tuvo incidencia de la práctica profesional supervisada y concretar la más apremiante de solución, se implementó un plan de trabajo para ejecutarlo con el grupo meta de mujeres, durante ese proceso se movilizó a las participantes a cuatro comunidades cercanas, siendo éstas: Chiseb Sepoc, Sepatá, Sepoc Bancab y Bancab, se clausuró la jornada de charlas actividad en la comunidad con más participación, siendo esta la aldea Sepatá.

## **INTRODUCCIÓN**

La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Centro Universitario del Norte (CUNOR), ofrece a la población Alta Verapacense la carrera Trabajo Social, la cual brinda un enfoque social-humanístico que promueve el cambio en el desarrollo social. Hoy en día Guatemala enfrenta problemáticas que se han salido del control de los gobernantes, esto provoca las patologías sociales, como la drogadicción, prostitución, pobreza extrema, éstos son áreas en donde el Trabajador Social debe intervenir; las comunidades de nuestro país están atravesando etapas en las cuales han estado olvidadas por las autoridades gubernamentales. ¿Pero quién podrá apoyarlos?, sin duda una interrogante que muchas instituciones quisieran responder.

La Práctica Profesional Supervisada (PPS), se ejecutó en la aldea Sepatá, perteneciente a la microrregión 19 de Chiqueleu, durante el periodo de febrero a octubre del año dos mil diecisiete, ubicada en el municipio de San Pedro Carchá del departamento de Alta Verapaz, el presente informe está conformado por tres capítulos, a continuación se describen los mismos.

El Capítulo 1: Comprende la descripción de la unidad de práctica, donde se caracteriza su localización, los recursos naturales y físicos que tienen, la situación tecnológica, económica, social y ambiental de la aldea, entre otros aspectos.

Se lograron identificar diversos problemas, siendo éstos: 1) educación, 2) situación socioeconómica y 3) ambiental, se jerarquizó la más relevante a través de un cuadro de ponderación obteniendo así, el problema objeto de intervención y sus alternativas de acción.

En el Capítulo 2: Se describen las actividades realizadas y los recursos utilizados, para la implementación de las alternativas de acción.

El capítulo 3: Se detallan los resultados obtenidos al ejecutar las actividades planteadas, además de realizar una interpretación del alcance que se tuvo en relación con los objetivos planteados.

Para la elaboración del presente informe, se recurrió a diagnósticos pasados, libreta de campo, información brindada por el asesor de la práctica, entre otras fuentes.

Finalmente, se incluyen las conclusiones a las que se llegaron durante el proceso, las recomendaciones pertinentes para los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, a los asesores de la práctica Profesional Supervisada, a los pobladores de la aldea Sepatá y a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y el Centro Universitario del Norte.

Asimismo se presentan, los anexos y bibliografía.

## OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

### General

Promover la participación activa comunitaria del sector femenino de la aldea Sepatá a través de actividades productivas y recreativas, para aprovechar sus conocimientos, habilidades y así desarrollar sus potencialidades en el lugar donde se desenvuelven.

### Específicos

- a. Fomentar la participación de un grupo de mujeres de la población de Sepatá con actividades agrícolas y pecuarias a través de huertos, taller de productividad, curso libre multidisciplinario y jornada de vacunación de aves.
- b. Contribuir a la organización comunitaria mediante un grupo que sirva de apoyo a las diligencias de la aldea Sepatá.
- c. Incentivar al grupo meta a buscar instituciones públicas y privadas que puedan dar apoyo a la aldea y mejorar el desarrollo de la comunidad.
- d. Integrar al grupo de interés con las demás participantes de la microrregión Chiqueleu fortaleciendo el trabajo en equipo.
- d. Fortificar y orientar el trabajo en equipo a través de alianzas con estudiantes y otros profesionales.



## **CAPÍTULO 1**

### **CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA ALDEA SEPATÁ**

#### **1.1 Historia**

El nombre de Sepatá proviene del idioma materno *Q'eqchi'*, que significa “*entre las guayabas*”, debido a que en ese lugar existía un gran árbol que daba dicho fruto, esta plantación se ubicaba dónde ahora es la escuela de primaria. Sepatá es la primera aldea al salir del municipio de San Pedro Carchá por lo cual la población se puede registrar con facilidad en ella. Se encuentra dividida en cinco sectores; cada uno tiene un representante que ayuda a divulgar la información sobre qué actividades se realizarán, por ejemplo la asistencia a las asambleas.

“La aldea de *Sepatá* fue dividida de la aldea Bancab en el año de 1996 durante el Gobierno del Presidente Álvaro Arzú, debido a conflictos por terrenos y falta de apoyo porque eran los primeros habitantes de la aldea viniendo de San Pedro Carchá.

Desde la separación de comunidades, la aldea *Sepatá* empezó a beneficiarse con proyectos como la escuela, carretera, se pobló y tiene más facilidad de acceso al Pueblo. ”<sup>1</sup>

#### **1.2 Marco referencial**

##### **1.2.1 Localización geográfica**

La aldea *Sepatá* se encuentra localizada en la Microrregión 19 perteneciente a *Chiqueleu*, del Municipio de San Pedro Carchá, del Departamento de Alta Verapaz a 1.5 kilómetros del parque central; colinda al Norte con *Chiyux I*, al Sur con el Barrio *Chibulbuj*, al Este con la aldea *Bancab* y al Oeste con el Barrio *Raxpec*, las mismas son

---

<sup>1</sup> Dubón Florián, Tere Elizabeth. *Informe Final De La Práctica Profesional Supervisada Realizada En La Aldea Sepatá*, (San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala: Centro Universitario del Norte, 2016) ,4.

pertenecientes a la misma jurisdicción, situada en las coordenadas;  
 Latitud norte: 15° 29' 29,28" Longitud oeste: 90° 18' 9,58"

**a. Características climáticas**

Dentro de las características climáticas contempladas para el municipio de San Pedro Carchá se encuentran las siguientes:

Altitud	1 284 msnm
Temperatura media promedio	18.9 °C
Precipitación pluvial promedio anual	2 444 mm

**b. Características ecológicas**

La zona de vida en la que se encuentra localizada la aldea Sepatá, de acuerdo a la clasificación ecológica del Dr. Leslie Holdridge y adaptada para Guatemala por René de La Cruz es: Bosque subtropical (cálido) muy húmedo.

**c. Características edáficas**

Los suelos de esta región son pedregosos con poca profundidad, erosionados en áreas con mayor pendiente, son muy utilizados para cultivos como maíz y frijol, su fertilización natural es muy rica debido a que sus suelos han sido poco explotados en el uso agrícola.

**1.3 Vías de acceso**

Para llegar a *Sepatá*; la persona puede hacerlo a través de la carretera principal que conduce al municipio de San Agustín Lanquín, Alta Verapaz; el camino es de terracería, es transitable ya que es la vía que lleva a las comunidades aledañas como lo es *Chajquej*, *Chixuy I y II*, *Sepoc Bancab*, *Bancab*, *Chiseb Sepoc* entre otras. Otra de las entradas es la llamada "después de la gasolinera" la misma lleva a la comunidad es de



paso peatonal. El transporte utilizado por los pobladores es el de microbuses, bicicletas, motocicletas, taxis y *pick up*.

### CUADRO 1 COSTO DEL TRANSPORTE

TIPO DEL VEHÍCULO	VALOR POR PERSONA
Microbús	Q.2,00
Taxis	Q.10,00 (entrada)
Taxis	Q.2,00 (salida)
Pick Up	Q.15,00

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2017.

### FOTOGRAFÍA 1 PRINCIPAL VÍA DE ACCESO



**Tomada por:** María José Max. Año 2017.

#### 1.4 Recursos

##### 1.4.1 Naturales

###### a. Flora

La flora es un conjunto de plantas de una zona; Sepatá cuenta con variedad de especies entre ellos cabe mencionar:

pimienta gorda, pino, inga spp (paterna), níspero, durazno, banano, frijol, guayaba, achiote, pacaya, güisquil, yuca, té de limón, maxán, ciprés romano, ayote, caña de azúcar, naranja, aguacate, liquidámbar, pinos, guayabales, platanares, plantaciones de café. El cardamomo en esta área se produce, sin embargo son pocas familias que se dedican a la siembra de ésta. Se encuentran remedios medicinales como la manzanilla, apazote, ruda, entre otros.

El tipo de suelo que tiene la aldea es pedregoso; por lo que en varias ocasiones dificulta la plantación de algunas de las antes mencionadas, en el alrededor de las viviendas se puede ver a facilidad la siembra del maíz y frijol y esto les sirve para poder subsistir, venden el excedente para generar ingresos y apoyar en el gasto familiar.

#### **b. Fauna**

*Sepatá* conserva animales domésticos y entre ellos se mencionan: gatos y perros; de granja: gallinas, gallos, patos, palomas, pavos, es común ver a cada animal vagando por el corredor de las casas. El cerdo es el que más se puede apreciar, éste es alimentado y criado para después realizar la respectiva venta y generar ingresos económicos a las familias.

Asimismo se tiene la presencia de animales silvestres como lo son: coche de monte, ardilla, cotuza, comadreja y serpientes de monte. Cada especie da una gran riqueza y diversidad de fauna a la aldea.

## 1.4.2 Físicos

### a. Escuela

“La educación es un elemento fundamental que promueve el desarrollo, además de ser uno de los instrumentos más poderosos para reducir la pobreza y mejorar la salud, así como para lograr la uniformidad de género, la armonía y la sostenibilidad.”<sup>2</sup>

La instrucción puede tener lugar en contextos formales o informales en este caso la aldea *Sepatá* tiene dos centros educativos formales, el primero denominado Escuela Oficial Mixta Aldea *Sepatá*, la infraestructura se encuentra en buen estado, atiende a los grados de primero, segundo, tercero y quinto primaria con cinco maestros que les imparten las clases, el espacio es insuficiente para albergar a 160 alumnos, en ocasiones se ha llegado a asignar dos grados por aula (multigrados).

El segundo es llamado Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea *Sepatá* atiende a la población de cuarto y sexto primaria, a los niños de Kinder (etapa 5) y Preprimaria (etapa 6); 22 niños se les brinda el conocimiento necesario. Sin embargo el camino que se dirige a este establecimiento se encuentra en mal estado pues son gradas que se realizaron empíricamente y en tiempo de lluvia el paso es dificultoso.

Ambas escuelas cuentan con los programas que el gobierno brinda como lo son: alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad, este último consiste en proporcionar recurso financiero para subsidiar imprevistos en la infraestructura, se brinda en cantidades de cincuenta por ciento

---

<sup>2</sup> Educación. <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview> (24 de noviembre 2017)

dos veces al año haciendo un total de cien por ciento, valija didáctica que incluye los materiales para impartir las clases.

**FOTOGRAFÍA 2**  
**ESCUELA PRIMARIA OFICIAL MIXTA**  
**ALDEA SEPATÁ**



Tomada por: María José Max. Año 2017.

**FOTOGRAFÍA 3**  
**ALDEA SEPATÁ CENTRO OFICIAL DE**  
**PREPRIMARIA BILINGÜE ALDEA SEPATÁ**



Tomada por: María José Max. Año 2017.

**b. Iglesias**

La aldea *Sepatá* tiene tres templos, donde en dos se profesa la religión católica y evangélica. Existe la capilla de la Renovación Carismática Católica, el horario de servicios es de domingos a las 4:00 pm y de la ermita la Sagrada Familia es de

domingos de 7:00 pm donde se realizan eucaristías y celebración de la palabra; en esta última se está realizando una reconstrucción por parte de los comunitarios. Los días de servicio de la iglesia Asamblea de Dios es de los días viernes y sábados a las 8:00 pm.

A pesar de asistir a diferentes iglesias, la población convive de una forma armoniosa, puesto que en las reuniones que realizan siempre dan gracias y piden la sabiduría al Ser Supremo no importa la religión que se profese.

#### **FOTOGRAFÍA 4 ERMITA LA SAGRADA FAMILIA**



Tomada por: María José Max. Año 2017.

#### **c. Centro de convergencia**

La población de *Sepatá* tiene un centro de convergencia, este fue construido en el año 2012; la infraestructura se encuentra en buenas condiciones, se ubica en la entrada a la Escuela de Primaria, es utilizado por la facilitadora comunitaria que lo atiende una vez al mes para

realizar las jornadas de peso y talla de los niños, cuentan con los instrumentos necesarios para realizar estas actividades (báscula, infantometro de madera, balanza de colgar y camilla), se lleva un control de vacunación que es coordinado con el señor Alfredo Ajbal quién es el enfermero auxiliar del Centro de Salud de San Pedro Carchá, que cubre las de áreas de *Chajquej* y *Sepatá*.

## FOTOGRAFÍA 5 CENTRO DE CONVERGENCIA



Tomada por: María José Max. Año 2017.

### d. Salón comunal

La Escuela Oficial Mixta Aldea *Sepatá* tiene un salón amplio el cual es utilizado por el Órgano Coordinador para realizar las asambleas correspondientes, también se realizan reuniones de convivencia, festejos, entre otras actividades, puesto que es el único salón que puede funcionar como salón comunal.

Cuando a las reuniones llega la mayoría de moradores el salón no se da abasto, carece de sillas por ende los

escritorios son utilizados como asientos, en casos extremos se ha llegado a usar las mesas y así ubicar a la población. La comunidad considera que el aula ha satisfecho la necesidad del salón comunal.

**e. Cementerio**

La aldea *Sepatá* ha carecido de un cementerio por varios años ya que el lugar donde se llega a depositar los restos mortales es al camposanto municipal; hoy en día éste ha llegado al límite.

Es por ello que el Órgano Coordinador del presente año ha empezado a movilizarse, realizaron las debidas visitas al Ministerio de Salud, de Ambiente y así conocer los requisitos que se deben seguir para poder empezar a ejecutar el proyecto. El terreno ya está proporcionado, actualmente algunos moradores han brindado su contribución, son muy pocos los que apoyan esta intención.

La población es indiferente a este tipo de acciones por malas experiencias con las autoridades anteriores; comentan los pobladores que el anterior Órgano Coordinador no llevaba un control de gastos y que al salir del periodo de trabajo no se presentó los informes correspondientes, por ende el descontento y la desconfianza.

**1.4.3 Humanos**

**a. Órgano coordinador**

Está conformado por once miembros de la comunidad, entre los cuales se encuentran diez hombres y una mujer, son los encargados de promover, facilitar, apoyar la organización comunitaria, con el enfoques de participación. Velar por la

coordinación entre entidades estatales o institucionales, deberán realizar programas o proyectos para la integración de la niñez, juventud asimismo de las mujeres.

El objetivo de los Órganos de Coordinación es participar ante el COMUDE y presentar los planes de trabajo. Solicitar las gestiones correspondientes para mejorar el desarrollo de la comunidad.

El actual Órgano Coordinador comenzó a trabajar desde este año y por el momento el proyecto con mayor importancia es la realización del cementerio comunal.

### **FOTOGRAFÍA 6 ASAMBLEA ORGANIZADA POR EL ÓRGANO COORDINADOR**



Tomada por: María José Max. Año 2017.

#### **b. Comités**

La aldea *Sepatá* tiene un grupo de organizaciones llamados "comités" los cuales ejercen un papel fundamental en el desarrollo de la comuna. Actualmente solo está registrado el Órgano Coordinador y el Comité Femenino en la Oficina de Desarrollo de la Municipalidad de San Pedro Carchá. Carecen



de una buena organización por tal motivo no han ingresado a los demás comités como lo son agua, cementerio, luz, entre otros.

### c. Comadrona

“Una comadrona se define como una persona que se encarga del cuidado de la salud de las mujeres durante el embarazo, así como la atención del parto y el cuidado de la embarazada durante el periodo del postparto.”<sup>3</sup>

En la aldea Sepatá existe una señora que realiza esta labor, es un ente importante en la población; las señoras acuden a ella para que les brinde consejos de cómo cuidar a los niños en las enfermedades culturales como *mal de ojo*, les indique qué planta medicinal poder tomar y realizar un remedio casero; y funge como asesora sobre la planificación familiar.

“Antiguamente, este oficio era ejercido en la experiencia tradicional y actualmente requiere de un proceso de capacitación, estar debidamente inscritas en el Centro de Salud, donde se les brindan charlas sobre mantener un plan de emergencia comunitario u familiar, el uso apropiado del equipo limpio; todo esto para realizar el oficio de una manera adecuada.”<sup>4</sup>

### d. Docentes

Como se describió anteriormente existen dos escuelas, en la Escuela Oficial Mixta Primaria Aldea Sepatá existen cinco docentes; Jaqueline Juárez tiene a su cargo la dirección; en la

---

<sup>3</sup> *La comadrona*. <http://salud.ccm.net/contents/11-la-comadrona> (24 de noviembre 2017)

<sup>4</sup> *Ibidem*.

Escuela de Preprimaria cuenta con dos maestros; la docente Miriam Bailón funge como directora.

**e. Facilitadora comunitaria**

La función de la Facilitadora Comunitaria (FC) es de velar por las jornadas de peso, talla, con la vacuna correspondiente para los niños; ésta se realiza una vez al mes, es la encargada de solicitar el salón de usos múltiples de la EORM para brindar charlas a las señoras. Es un ente del Centro de Salud para facilitar la comunicación entre ambos agentes. Debe realizar la coordinación de cada actividad juntamente con el enfermero auxiliar que atiende a las aldeas de *Chajquej* y *Sepatá*.

**f. Población de Sepatá**

La población de *Sepatá* cuenta con las etapas del desarrollo humano, niños, adolescentes, adultos y personas de edad avanzada (tercera edad). Son un total de mil ciento cuarenta y dos personas, divididos de la siguiente manera quinientos treinta y siete hombres y seiscientos cinco mujeres, esto según censo poblacional del año dos mil dieciséis.

El desarrollo educacional ha sido favorable para esta aldea ya que queda a pocos minutos del centro de San Pedro Carchá, los colegios e institutos han formado maestros, peritos contadores, administradores de empresas, maestros, entre otras profesiones. También encontramos a los señores con ocupación de carpinteros, albañiles, soldadores, fontaneros entre otros; con el oficio que ejercen llevan el sustento diario a sus hogares.

Dentro de la aldea se cuenta con tortillerías que son administradas por mujeres, con este tipo de ingresos apoyan al esposo a mantener el hogar.

#### **1.4.4 Presencia institucional**

##### **a. Municipalidad de San Pedro Carchá, A.V.**

El apoyo fundamental que encuentra el Órgano Coordinador es la Municipalidad, es la encargada de velar por el desarrollo de la jurisdicción a través de planes, programas y proyectos. La aldea ha logrado apoyo de la municipalidad ya que el Centro de Convergencia es fruto de las gestiones realizadas a dicha institución.

##### **b. Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Norte (CUNOR)**

La Universidad ha jugado un papel importante en la vida de muchas comunidades, con la presencia de los practicantes se ha logrado un proceso de organización, fortalecimiento y el promover la mejora de vida de cada habitante.

A través de capacitaciones, charlas, talleres de productividad entre otras actividades que los estudiantes realizan para lograr el desarrollo de las comunidades deben realizarlas con creatividad para poder mantener el grupo de trabajo y el acompañamiento que los mismos puedan brindar.

La carrera de Trabajo Social ha tenido grandes aportaciones a las comunidades, gracias a la intervención que realizan los alumnos de la Práctica Profesional Supervisada y del Ejercicio Profesional Supervisado, tal, es el caso de este año donde a cada estudiante se le asignó una comunidad para que en ella pudiera continuar con los avances de los

compañeros anteriores, mediante la implementación del conocimiento adquirido durante la formación dentro de las aulas, asumiendo una responsabilidad profesional.

### **c. Ministerio de Educación (MINEDUC)**

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas. Por ello el MINEDUC tiene incidencia en la aldea Sepatá a través de dos centros educativos importantes para la niñez, como lo son la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sepatá y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Aldea Sepatá, éstos son entes donde ellos pueden explotar su potencial, y descubrir lo que pueden llegar a hacer, donde se forman con conocimientos para después enfrentarse a una sociedad que exige la preparación profesional, además la formación que van obteniendo les ayuda a tener una mejor calidad de vida, un salario digno y sobre todo que sea de beneficio para ellos y familia.

## **1.5 Base económica y trabajo**

### **1.5.1 Producción**

“Se denomina producción a cualquier tipo de actividad destinada a la fabricación, elaboración u obtención de bienes y servicios. En tanto la producción es un proceso complejo, requiere de distintos factores que pueden dividirse en tres grandes grupos: la tierra, el capital y el trabajo. La tierra es el factor productivo que encierra a los recursos naturales; el trabajo es el esfuerzo humano destinado a la creación; y, el capital es un factor derivado de los otros dos elementos.”<sup>5</sup>

*Sepatá* se caracteriza por contar producción agrícola y pecuaria.

---

<sup>5</sup> Producción. <https://definicion.mx/produccion-agricola/> (24 de noviembre 2017)

### a. Producción agrícola

“La agricultura, es una de las principales y más importantes actividades para la subsistencia del ser humano, por lo cual la producción de la misma es siempre una parte relevante de las economías de la mayoría de las regiones.”<sup>6</sup>

La aldea Sepatá se caracteriza por contar con los cultivos regionales como lo son: maíz y frijol, estos son sembrados según la calendarización establecida, en el mes de mayo se realiza la siembra del maíz, los dueños de los terrenos acostumbran a realizar labores culturales como lo es la denominada *roza* que es la quema de residuos que se encuentran dentro del terreno, esto provoca un deterioro en el suelo, lo que ocasiona una gran pérdida de nutrientes y microorganismos benéficos para los cultivos. La fecha para la siembra de frijol es el mes de septiembre cuando la cosecha de maíz ha dado fruto.

Además de estos tradicionales cultivos se encuentra la siembra de plantas medicinales como la ruda, la hierbabuena. Algunas familias tienen siembra de rábano, repollo y güisquiles dentro de sus hogares, sin embargo no se dedican a la expansión de estos cultivos. Agregado a ello se puede observar árboles frutales como de naranjas, nance, níspero y guayabas y algunas flores silvestres.

### b. Producción pecuaria

La producción pecuaria se refiere a la actividad relacionada con animales. Dentro de la aldea se puede ver que la mayor parte de familias se dedican a la crianza de aves de

---

<sup>6</sup> Definición de *producción agrícola*. <https://www.definicionabc.com/economia/produccion-agricola.php> (24 de noviembre 2017)

corral como lo son los patos y gallinas, después de criarlos los venden generando ingresos económicos.

### **1.5.2 Fuentes de empleo**

Guatemala tiene una gran fuerza de trabajo porque la mayor parte de su población es joven y Sepatá es una de las comunidades con más riqueza juvenil, sin embargo las fuentes de empleos son escasos, pues trabajan de jornaleros, cuadrillas, carpinteros, soldadores, agentes de seguridad privada o nacional, pilotos de automóviles. Las personas con estudio a nivel medio cuentan con una mejor calidad de vida los mismos quienes prestan sus servicios en instituciones públicas y privadas, lo que ayuda a las familias a salir adelante con el ingreso económico.

## **1.6 Situación social**

### **1.6.1 Salud**

La declaración de los derechos humanos establece que “El goce de la salud es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, sin distinción de ninguna clase.”<sup>7</sup>

Dentro de la aldea dispone de un Centro de Convergencia quién es atendido por la facilitadora comunitaria, que se encarga del peso y talla de los niños, esto se realiza una vez al mes.

Las enfermedades más comunes son fiebre, dolores de cabeza, estómago, urticaria (ronchas) todo esto provocado por la inexistencia del vital líquido en la aldea, inhibiendo así las prácticas de higiene. Los niños juegan con la tierra y luego injieren alimentos, provocando parásitos u otro tipo de bacterias que afectan al organismo. En el mes de abril del año en curso, la facilitadora

---

<sup>7</sup>Constitución de la Organización Mundial de la Salud  
[http://www.who.int/governance/eb/who\\_constitution\\_sp.pdf](http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf) (24 de noviembre 2017)

comunitaria detectó el primer caso de desnutrición, ella trasladó el caso al Centro de Salud de San Pedro Carchá y así darle el proceso que requiere.

### **1.6.2 Vivienda**

Las viviendas que se ubican a orilla de la carretera son de block con techo de lámina, las casas que se ubican en la parte superior de la aldea son de madera y lámina. Las veredas para llegar a la parte superior están en mal estado, cuando el clima es lluvioso se tornan peligrosas para el habitante generando accidentes.

## **FOTOGRAFÍA 7**

### **VEREDA EN MAL ESTADO**



**Tomada por:** María José Max. Año 2017.

### 1.6.3 Servicios

#### a. Agua potable

La población carece del vital líquido, para proveerse lo realizan a través de compra de agua purificada o extrayendo agua del río *Cainab*, también realizando la recepción de agua de lluvia en toneles o en los aljibes (recipiente extenso) teniendo abastecimientos en época de verano.

#### b. Energía eléctrica

La empresa llamada ENERGUATE es quien distribuye la energía eléctrica en la aldea. Sin embargo existe la asociación CODECA que su visión es la de nacionalizar la energía eléctrica, estas dos entidades tienen conflictos entre sí, sin embargo nunca llegan a un común acuerdo generando divisionismo entre la comunidad. La mayoría de pobladores tiene energía y algunos la adquieren con paneles solares.

#### c. Transporte

La aldea no es alejada del municipio, por lo cual es factible acceder a la misma, se puede hacer a través de bicicletas, motocicletas, transporte público, fleteros, taxis inclusive caminando.

#### d. Centro educativo

*Sepatá* tiene dos centros educativos, que abarcan los niveles de preprimaria y primaria, por consiguiente los jóvenes que pasan a nivel secundario deben acudir a los servicios de educación en San Pedro Carchá.

La escuela de primaria junto con las escuelas aledañas como lo son *Chiqueleu*, *Chimó*, *Bancab*, *Setul* y *Chiseb Sepoc* realizan cada año juegos en red en el campo ubicado cerca de la Escuela Marcela Flores de San Pedro Carchá.



**e. Telefonía celular**

La comunicación es una de las bases más importantes en una sociedad, en que las personas se relacionan y expresan sus sentimientos. A raíz de la gran demanda de las personas por obtener un teléfono celular, las compañías de celulares han abarcado el país y la aldea *Sepatá* no es la excepción, los comunitarios tienen a la mano un teléfono celular que les permite comunicarse con familiares, amigos u otros. Teniendo en cada aparato telefónico determinada red social que les sirve para entretenimiento.

**f. Señal de radio**

La radio es el medio por el cual la mayoría de la población se entera de lo que sucede en otras partes, pues su costo es económico, la señal de radio llega a todas las áreas más lejanas en, *Sepatá* cuenta con una excelente señal, existía una radio llamada *Pocola* la cual a principios del mes de febrero del dos mil diecisiete fue sancionada por las autoridades correspondientes ya que trabaja ilegalmente.

**g. Servicio de internet**

La aldea tiene un local de servicio de *internet* donde los niños llegan a realizar investigaciones que les dejan en las escuelas, ver vídeos, buscar imágenes y también a conectarse a las redes sociales.

**h. Servicio de cable**

La comunidad tiene el servicio de cable satelital de la empresa de Claro TV, la cual sirve de entretenimiento a las familias. Es la minoría quién cuenta con este tipo de servicio.

**i. Tiendas de consumo diario**

En el trayecto de la aldea Sepatá se pueden observar seis tiendas donde venden artículos de consumo diario, huevos, jugos, leña, golosinas, atoles entre otros, también recargas electrónicas que hace que la población tenga acceso a estos servicios que ahora forman parte de la distracción del ser humano.

**j. Otros servicios**

Entre otros servicios se encuentra una barbería donde realizan cortes de cabello para caballeros y niños, dos molinos de nixtamal que funciona de 6:00 am a 7:00 pm.

**1.6.4 Religión**

En los párrafos anteriores se menciona la existencia de dos templos de la religión católica y uno de la religión protestante. La aldea Sepatá en su mayoría profesa la religión católica por lo cual festejan algunas celebraciones que más adelante se detallan.

**1.6.5 Recreación**

La aldea cuenta con un solo campo de balón pie para poder realizar actividades deportivas. Cuando el clima es lluvioso se forman charcos lo que imposibilita la recreación de los habitantes.

Los domingos se puede encontrar a jóvenes disfrutando de una divertida “*chamusca*”, de esa manera los moradores se distraen y enfocan su mente en actividades de recreación. Los días domingos también asisten a sus templos lo cual les sirve para tener paz interior y un momento de convivencia con sus hermanos.

### **1.6.6 Festividades y tradiciones**

La aldea de Sepatá se caracteriza por una serie de costumbres y tradiciones propias, la religión católica celebra el 15 de enero al Cristo Negro de Esquipulas y el 12 de diciembre a Santa María de Guadalupe, por lo cual realizan la Eucaristía, seguidamente la quema del torito finalizando con un refrigerio preparado por cofrades en servicio. Cuando es la feria patronal asisten a las actividades programadas desde las eucaristías, visitan el campo de la feria.

La ermita Sagrada Familia realiza la llamada Semana Misionera que consta de recibir a misioneros para evangelizar a la población, esto se hace en los últimos días de octubre.

También las ceremonias mayas que se realizan para pedirle al Ser Supremo la bendición en la cosecha por maíz o frijol se realizan en los meses de abril, mayo y septiembre.

## **1.7 De la problemática en la Aldea Sepatá**

### **1.7.1 Identificación de problemas**

A nivel comunitario:

- a.** La asistencia a las asambleas es escasa, de 1142 habitantes, el promedio que asiste es de 25 a 30 comunitarios.
- b.** El descontento por algunos comunitarios de la aldea con el nuevo Órgano Coordinador, ya que deseaban que los anteriores miembros continuarán en el puesto.
- c.** El Órgano Coordinador desconoce la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural puesto que no se interesan por participar en reuniones de COMUDE que es donde se da este tipo de información.

- d.** Desconfianza en los habitantes para apoyar actividades, puesto que el antiguo Órgano Coordinador no presentó un informe de rendición de cuentas, lo que a su vez trajo molestias a la población.
- e.** El Órgano Coordinador no ha realizado la convocatoria para integrar a los nuevos comités.
- f.** Inexistencia del liderazgo como Órgano Coordinador, la población asume roles que no le compete.
- g.** Realización de reuniones en el mismo horario por parte de CODECA y el Órgano Coordinador, lo que inhibe la participación de los habitantes.
- h.** Conflicto de intereses entre la empresa de ENERGUATE y la asociación CODECA.
- i.** No existen instituciones que apoyen a la comunidad, en los aspectos de salud, educación y recreación.
- j.** Escasa participación del sector femenino en las asambleas comunitarias.
- k.** Existencia de grupos delictivos provenientes de aldeas aledañas que provocan que los jóvenes de la aldea Sepatá se incluyan en reñidos con la ley.
- l.** Existe el divisionismo en la comunidad por ideologías de asociaciones comunitarias.

A nivel salud:

- a.** Falta de drenajes, lo cual para las necesidades fisiológicas se realiza en las llamadas letrinas y éstas aumentan los olores

fétidos y aumenta el número de larvas o moscas lo que conlleva a enfermedades.

- b.** Desconocimiento de hábitos higiénicos en pobladores.
- c.** El mal estado de las veredas ha causado accidentes en niños, mujeres embarazadas y en ancianos.
- d.** El acceso a la población se ve afectada por baches y el camino es reducido para que transiten dos vehículos.
- e.** Existencia de epidemias cutáneas en los menores de cinco años.

A nivel educativo:

- a.** Camino de acceso a la escuela de preprimaria se encuentra en mal estado lo que causa un riesgo en los infantes.
- b.** Desorganización en ubicación a los niños de los grados de primero y sexto grado, son salones multigrados, lo que inhibe un aprendizaje de calidad.

A nivel ambiental:

- a.** Inexistencia de un sistema de recolección de basura, lo que lleva a los moradores a quemar la basura, lo que provoca daños ambientales.
- b.** La población carece del hábito de separar la basura en desechos orgánicos los cuales pueden servir para la mineralización de los suelos, e inorgánicos que deben desecharse por completo.

- c. Se practica la roza para preparar el terreno para la siembra, sin embargo esta práctica de cultivo daña la fertilidad del suelo y contamina el ambiente.
- d. Existencia de un basurero clandestino en la entrada de la aldea.

### **1.7.2 Necesidad social**

Los seres humanos están sujetos a una amplia gama de necesidades; Según Abraham Maslow algunas son muy evidentes y fácilmente reconocibles (alimentación, descanso, respirar, beber), pero otras son mucho más difíciles de identificar (autoestima, realización personal...) Según la matriz de necesidades y satisfactores propuesta por Artur Manfred Max Neef se puede ubicar a los habitantes de la aldea Sepatá en la necesidad social de participación que los lleva a tener obligaciones, derechos y responsabilidades que deben asumir como comunitarios, sin embargo carecen de éstos aspectos, es notable que la población no participe en las asambleas, en actividades de producción y prevalece el divisionismo por ideologías campesinas.

## GRÁFICA 1 MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

**Cuadro Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef *et al.***

Necesidades según categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	1. Ser	2. Tener	3. Hacer	4. Estar
1. Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
2. Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
3. Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
4. Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
5. Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
6. Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
7. Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios, de expresión, libertad temporal
8. Identidad	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
9. Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal.

Fuente: Max Neef *et al.*, *Desarrollo a escala humana*, p.42.

**Fuente:** Conocimiento libre, “Decrecimiento”, Conocimiento libre, 2017  
<http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html> (10/03/2017).

### **1.7.3 Problema de fondo**

Desinterés por parte de la población en involucrarse y formar parte de diversas actividades, lo cual se refleja en la poca participación de los cinco sectores de la aldea Sepatá también la inexistencia de un plan de trabajo para involucrar al sector femenino en actividades que desarrollen el potencial de dicho sector.

### **1.7.4 Manifestaciones**

- a.** Existe falta de liderazgo dentro de la comunidad. Los moradores pueden hacer lo que desean siempre y cuando no hagan daño a la población. La aldea no cuenta con un Comité de Seguridad por ende pandillas llegan a quitar la tranquilidad de los habitantes.
- b.** La desorganización del órgano coordinador en ocasiones citan a las personas y carecen de una agenda o programación a ejecutar.
- c.** En el órgano coordinador es integrado por once participantes diez hombres y una mujer dando lugar a la poca intervención del sector femenino.
- d.** Inexistencia de un plan de trabajo dirigido al sector femenino para integrarlas en actividades de productividad.

### **1.7.5 Agravantes**

- a.** La situación se ve afecta cuando el Órgano Coordinador no prioriza las necesidades de los habitantes, en este caso ver la posibilidad de solicitar al menos una vez a la semana el vital líquido.
- b.** La nula participación del sector mujer y de la población en su totalidad, el desinterés que los lleva a la gestión pasiva.



- c. Los roces entre el Órgano Coordinador y CODECA hacen que la población se divida.
- d. La apatía del sector femenino en participar en las asambleas.

#### **1.7.6 Problema objeto de intervención**

Se trabajó en el problema objeto de intervención: Limitadas oportunidades del sector femenino para involucrarse en actividades que les permitan participar y desarrollar sus potencialidades.

### **1.8 Alternativas de acción**

- 1.8.1** Orientación para la adecuada organización en la aldea Sepatá, enfocada al trabajo con el sector femenino. Proyecto: implementación de siembra de hortalizas.
- 1.8.2** Trámites ante la municipalidad de San Pedro Carchá para el mantenimiento de las veredas, pavimentación y ampliación de la carretera principal de la aldea. Proyecto: Hacia un buen futuro.
- 1.8.3** Implementación de programas y proyectos de producción con el sector femenino para lograr el empoderamiento económico y desarrollar el potencial de las mujeres. Proyecto: Capacitaciones, cursos y talleres de productividad.
- 1.8.4** Gestión de trámites ante instituciones públicas y privadas para la implementación del servicio de recolección de basura, sistema de distribución de agua entubada y para la mejora del acceso de la escuela de preprimaria. Proyecto: Sepatá soñado

## CUADRO 2 PONDERACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS DE ACCIÓN

ORDEN	CRITERIOS	ALT 1	ALT 2	ALT 3	ALT 4
a.	Coordinar con otras instituciones	3	2	3	1
b.	Recursos financieros	3	1	3	2
c.	Recursos materiales	3	1	3	1
d.	Disponibilidad de tiempo	4	1	3	1
e.	Espacio físico	3	2	4	3
f.	Nivel de conocimiento del problema	3	4	3	2
g.	Iniciativa y colaboración de la comunidad	3	2	4	1
	<b>TOTAL PONDERACIÓN</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

Fuente: Trabajo de campo. Año 2017

### CUADRO DE REFERENCIA

Ponderación	Clasificación
1	Malo
2	Regular
3	Bueno
4	Excelente

Fuente: Trabajo de campo. Año 2017

**Interpretación:** Se propusieron cuatro alternativas de acción con el posible nombre de proyecto, se procedió a realizar un cuadro de

ponderación estableciendo siete criterios que ayudaron a verificar la viabilidad y aplicación de los mismos.

Se han seleccionado las alternativas con mayor ponderación siendo éstas la alternativa uno y tres.

**Alternativa 1:** Orientación para la adecuada organización en la aldea Sepatá, enfocada al trabajo con el sector femenino. Proyecto: implementación de siembra de hortalizas.

Para mejorar la organización dentro de la aldea Sepatá, se propone realizar con el grupo meta una junta directiva para organizar las actividades a realizar durante la práctica, buscando el apoyo en instituciones para la implementación de proyectos de productividad como siembra de hortalizas.

**Alternativa 3:** Implementación de programas de productividad con el sector femenino para lograr el empoderamiento económico y desarrollar el potencial de las mujeres. Proyecto: Capacitaciones y talleres de productividad.

.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Metodología**

Durante el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada se designó a cada estudiante a una determinada comunidad de las microrregiones de Chiqueleu y Tanchí, de San Pedro Carchá y Central Rural de San Juan Chamelco. A la practicante se le designó la aldea Sepatá. El asesor de la práctica realizó una carta de solicitud donde se incluyeron los nombres de cada practicante y la respectiva aldea. Ingresándola a secretaria municipal.

El primer acercamiento con los órganos de coordinación fue en el encuentro de COMUDE realizado a finales de enero del presente año, en el mismo se dio un espacio para que cada uno se presentara y diera a conocer que comunidad le correspondía, el representante de cada comunidad levantaba la mano para identificarse. Finalizada la actividad el practicante buscó a la persona para comenzar a relacionarse con los dirigentes.

La practicante logró obtener el número telefónico del presidente del Órgano de Coordinación, identificándose y solicitando un espacio para presentarse ante la comunidad en la asamblea general, donde se obtuvo una respuesta favorable, con el permiso necesario se desarrolló la práctica en los meses de febrero a octubre.

El proceso de la práctica, permitió utilizar los cuatro momentos de la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), los cuales son: la definición del Problema Objeto de Intervención, selección de alternativas de acción, ejecución y evaluación en cada actividad realizada.

Se dice que una microrregión es una agrupación de comunidades, aldeas o caseríos que cuenta con ciertas similitudes en cuanto a sus aspectos demográficos, sociales, culturales, económicos, agrícolas y ambientales, adicionalmente por tener proximidad a centros urbanos y mercados, les facilita una mejor participación comunitaria e incidencia en las políticas públicas, así como unificar esfuerzos que les permite consolidar una economía a escala que contribuye al desarrollo de la población.

Las comunidades donde se realizaron las Prácticas Profesionales Supervisadas de la carrera de Trabajo Social pertenecen a la microrregión 19 *Chiqueleu*, a continuación se brinda el dato de las comunidades donde se tuvo intervención profesional: Chiqueleu-Cindy Guadalupe Mendoza Hernández, Sepatá-María José Max Cho, Chiseb Sepoc-Jackeline Aylin Quib Caal, Bancab-Gladys Maribel Cucul Coy, Setul-Gladys Edilma Chén Guerra, Chiyux I-Hugo Giovanni Rax Yat, Chiyux II-Emy Daniela Reiche Alvarado.

Se logró delimitar el problema objeto de intervención a través de una mesa de diálogo con los integrantes de la microrregión de Chiqueleu, se plantearon las distintas problemáticas de las comunidades donde se tuvo la intervención, esto llevó a un proceso de análisis sobre cada uno de los problemas objetos de intervención de cada diagnóstico, priorizando una necesidad micro regional siendo ésta: la desorganización comunitaria y poca participación de las mujeres en actividades.

Por lo que se tomó en cuenta la realización de un plan de acción en donde se priorizara la participación de representantes de cada una de las comunidades, con el fin de involucrarlas en un módulo de capacitaciones con el tema: "Orientación y fortalecimiento del sector femenino en la participación y la toma de decisiones", desempeñadas a través de capacitaciones y talleres de productividad.

Se propusieron tres alternativas de acción: alternativa uno: empoderamiento económico local; dos: orientación y fortalecimiento del sector femenino en la participación y la toma de decisiones; y tres: fortalecimiento al órgano de coordinación de las comunidades.

Para la selección de estas alternativas de acción se visualizaron los siguientes factores: interés de las participantes, factibilidad, disponibilidad de recursos físicos, tiempo estimado para la realización de las actividades, disponibilidad de tiempo de los practicantes y de los grupos meta.

Se seleccionó la alternativa: Orientación y fortalecimiento del sector femenino en la participación y la toma de decisiones. El plan de trabajo fue ejecutado a través de cuatro capacitaciones y una clausura de actividades micro regional. Se visitaron cuatro comunidades para realizar las actividades finalizando en la comunidad con más asistencia a las reuniones.

### **2.1.1 Definición del problema objeto de intervención**

El problema se logró identificar a través del informe diagnóstico realizado en la aldea Sepatá mediante la comparación de informes pasados, entrevistas semi estructuradas a líderes comunitarios, guía de observación y una actividad de involucramiento para detectar si la problemática seguía permaneciendo o ya se le había dado el tratamiento correspondiente.

Con el resultado de las herramientas de investigación se logró delimitar el objeto a intervenir siendo éste: Limitadas oportunidades del sector femenino al involucrarse en actividades que les permitan participar y desarrollar sus potencialidades lo que hace que el sector femenino carezca de un plan de trabajo que les permita explotar sus conocimientos básicos para lograr el desarrollo que desean.

### **2.1.2 Selección de alternativa de acción**

La selección de alternativas es el segundo momento de la metodología del CELATS donde se proponen diversas acciones a realizar escogiendo la que más se adapte a la situación y la factibilidad de la misma debe ser la más adecuada para dar el tratamiento al POI.

Las alternativas de acción fueron predisuestas a una serie de criterios a continuación se detallan los utilizados: posibilidades de coordinación con otras instituciones, disposición de recursos económicos o financieros, recursos técnicos y materiales, disponibilidad y capacitación de la practicante, disponibilidad de tiempo, espacio físico, nivel de conocimiento del problema iniciativa y colaboración de la comunidad son importantes los criterios pues son parte de la viabilidad que puede tener una alternativa.

Se presentaron seis alternativas al Órgano Coordinador quienes determinaron que era bueno que se trabajara con las señoras pues son las que más tiempo tienen.

La alternativa más viable fue: Orientación para la adecuada organización en la aldea Sepatá, enfocada al trabajo con el sector femenino, seguida de la implementación de programas de productividad para lograr el empoderamiento económico y desarrollar el potencial de las mujeres.

### **2.1.3 Ejecución**

El tercer momento de la metodología del CELATS es la ejecución donde se realiza la selección de alternativas con mayor viabilidad dándole seguimiento a las mismas. Se procede a realizar un plan de trabajo para que éste sea guía de las acciones a realizar



y que se sigan los lineamientos correspondientes. Se pretendió dar a conocer el plan de trabajo al Órgano de Coordinación, sin embargo no cedieron un tiempo para la practicante.

Se continúa a ejecutar los proyectos para coadyuvar a minimizar los rasgos del Problema Objeto de Intervención.

#### **2.1.4 Evaluación**

La evaluación se realizó en todo momento a través de vídeos informativos, hoja de positivo, negativo e interesante (PNI), evaluación a actividades a través de imágenes.

### **2.2 Actividades planificadas con el fin de generar confianza**

Para lograr la participación del sector femenino la practicante realizó actividades para generar confianza, a continuación se describe el objetivo de cada una.

#### **2.2.1 Celebración del día de la madre**

La practicante después de ver que el Órgano Coordinador carecía de tiempo decidió optar por la sugerencia de los mismos que era trabajar con las mujeres.

El propósito de realizar la actividad del día de la madre fue para integrar el grupo de interés, así mismo darle a conocer el informe diagnóstico y presentarles las posibles actividades.

Para poder convocar a las mujeres, la practicante decidió visitar hogares dando a conocer la actividad y así mismo presentarse como practicante, puesto que no todos asisten a las asambleas por ende desconocen de los cambios o actividades que se realizan. Invitó a cada madre y fue tomando asistencia para llevar un control de participantes.

La facilitadora comunitaria invitó a la practicante a estar en la actividad de jornada de peso y talla realizada cada mes dentro de la aldea. En esta oportunidad se aprovechó para dar a conocer la actividad del día de la madre y girar una invitación abierta, también la facilitadora se encargó de divulgar la información, la practicante siempre solicitó confirmar la asistencia.

La celebración del día de la madre dio inicio con una charla motivacional sobre el valor de la mujer en la sociedad, el tema fue traducido por la facilitadora comunitaria.

Seguidamente se dio a conocer el informe diagnóstico al grupo de mujeres presentes en la actividad se invitó a realizar un diagnóstico participativo sin embargo la practicante se pudo percatar que desconocían hasta el significado del nombre de la aldea. También se dio a conocer las posibles acciones para poder enfrentar con solidez el problema.

Después de dar a conocer las actividades la practicante hizo mención sobre trabajar una práctica de cocina con la finalidad de convivir y afinar el diagnóstico. Estando todas las participantes de acuerdo se fijó fecha para realizar la actividad y empezar a trabajar sobre el problema objeto de intervención. Finalmente se procedió a convivir con un refrigerio que la practicante compró con fondos propios.

## FOTOGRAFÍA 8

### CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INTERÉS



Tomada por: Juan Max, Año 2017.

#### 2.2.2 Práctica de cocina, elaboración de molletes

Se realizó la práctica de cocina de molletes en las instalaciones de la cocina de la EORM, las mujeres se veían interesadas en participar, las indicaciones que iban recibiendo las ponían en marcha. Esta actividad ayudó para formar pequeños equipos de trabajos y así terminar lo antes posible. Se asignaron tareas a las participantes para fomentar el trabajo en equipo, seguidamente se realizó un PNI; Positivo, Negativo e Interesante de lo realizado.

Después de realizar la actividad se procedió a degustar lo cocinado. La practicante llevó todos los ingredientes, sin embargo el grupo de mujeres le entregó una colaboración de Q.13.00.

Se llegó a formalizar el grupo, dando a conocer a la practicante que no podrían reunirse por las actividades de roza y siembra en la comunidad y que ellas le informarían cuando podrían reanudar las actividades.

## FOTOGRAFÍA 9

### GRUPO DE INTERÉS



Tomada por: Juan Max, Año 2017.

### 2.3 Actividades planificadas

Se ejecutaron acciones durante los meses de mayo a octubre del dos mil diecisiete, la base de las actividades fue el plan de trabajo, realizado con un grupo de mujeres de la aldea Sepatá. El plan de trabajo se dividió de la siguiente manera:

#### 2.3.1 Huerto colectivo “Cosechando salud”

La finalidad de este proyecto fue promover la participación femenina con actividades de productividad de interés para el grupo meta, siendo un grupo colectivo se enfatizó sobre el compartimiento y fortalecer así el trabajo en equipo. A través del proyecto se realizaron diversas actividades para lograr el objetivo, dentro de las cuales resaltan las siguientes:

##### a. Proceso de integración

Para poder integrar al grupo de mujeres la practicante se dio la tarea de investigar con el encargado de la Oficina Municipal Desarrollo Económico Local sobre los proyectos de

huertos financiados por la municipalidad de San Pedro Carchá, el cual dio información sobre los requisitos que deberían ingresar para formar parte del beneficio, estos fueron un listado de las mujeres solicitantes, número de Código Único de Identificación (CUI) y finalmente la firma de cada una.

La practicante se acercó a la facilitadora comunitaria para poder convocar a las señoras a una reunión en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, sin embargo ninguna hizo acto de presencia, por lo que ambas decidieron buscar a las personas mediante visitas domiciliarias dónde se les explicó el motivo de la visita y así mismo socializar la idea del proyecto, algunas señoras a las que se les realizó la visita se negaron a participar.

**b. Ingreso de solicitud a la municipalidad de San Pedro Carchá**

Después de solicitar los requisitos determinados por la municipalidad de San Pedro Carchá, se procede a redactar la nota de solicitud dirigida al jefe edil del municipio, se adjuntó la lista de solicitantes.

Se hizo entrega del documento a la secretaría municipal (Ver anexo 1), en espera de una respuesta. La practicante mantuvo comunicación con el encargado de la Oficina Municipal de Desarrollo Económico Local (OMDEL) dándole a conocer sobre la solicitud ingresada.

**d. Limpieza de terreno**

Se notificó a la practicante sobre la fecha en que el encargado de la OMDEL llegaría a realizar el trabajo de campo. Se solicitó a la practicante un espacio de terreno para realizar las actividades agrícolas.

El encargado de la OMDEL fue quien supervisó los dos terrenos, quedando el terreno ubicado detrás de la ermita la Sagrada Familia, dicho terreno fue prestado temporalmente.

La practicante realizó una reunión con el grupo de mujeres para dar a conocer la fecha de la realización del huerto y la entrega de semillas. El grupo logró coordinar y proponer un día antes realizar la limpieza del terreno y así avanzar en el trabajo de campo. Las señoras llevaron herramientas como machetes, azadones y rastrillos.

**d. Realización del huerto colectivo “Cosechando salud”**

Un día después de la limpieza del terreno, la practicante por horas de la mañana pasó a la OMDEL para acompañar a los dos encargados de darla la charla y de apoyar en la elaboración del huerto. Se empezó por realizar los tabloncillos y así ser más rápida la actividad. A las señoras se les citó en un determinado lugar para luego ir a hacer lo concerniente a la actividad agrícola.

Se dio una breve inducción de la importancia de los huertos, la manera correcta de cuidarlos y sobre todo la importancia de producir los alimentos de calidad. Se motivó a las señoras a trabajar en grupo, y aprovechar los recursos técnicos.

Las semillas que los técnicos llevaban era: rábano, acelga, repollo, cebolla, y cilantro, a cada señora integrante del equipo se le hizo entrega de un paquete de semillas que podrán utilizar para sembrar en casa y poner en práctica lo aprendido en la ejecución del proyecto.

## FOTOGRAFÍA 10

### SIEMBRA DE SEMILLAS



Tomada por: María José Max. Año 2017.

#### e. Acompañamiento de compañero agrónomo

La practicante solicita el apoyo a un estudiante de cuarto año de la carrera de agronomía del Centro Universitario del Norte (CUNOR) para dar acompañamiento al huerto colectivo “cosechando salud” y así lograr el soporte técnico para que los cultivos fueran de calidad. El compañero agrónomo tuvo a su cargo la siembra de alverja con la técnica de camellones dónde las señoras participaron activamente trabajando en grupo.

#### f. Creación de junta directiva

La parte de intervención de la practicante era la inexistencia de planes de trabajo para involucrar a las mujeres en actividades productivas, decidió realizar una junta directiva con el grupo de interés, el propósito del grupo era estar organizado para ejecutar las acciones de una manera

ordenada y sobre todo para alcanzar los objetivos que se plantearan.

El fin de crear una junta directiva es para tener un mejor control, cuatro fueron elegidas democráticamente en representación del resto del grupo. Se realizó una lluvia de ideas para darle nombre al grupo, quedando aprobado “mujeres emprendedoras” de la aldea Sepatá.

### **CUADRO 3 JUNTA DIRECTIVA**

#### **“MUJERES EMPRENDEDORAS”**

Teodora Putul Pá	Presidenta
Margarita Pop Xol de Xo	Vicepresidenta
Petrona Ical Caal de Pop	Tesorerera
Marta Concepción Xó Ical	Secretaria

**Fuente:** Trabajo de campo. Año 2017.

#### **g. Primera cosecha de cultivos**

Después de un mes de haber sembrado se procedió a realizar la primera cosecha de cultivos de rábano y cilantro, la semilla de acelga no dio frutos, mientras tanto la cebolla seguía en el proceso de crecimiento. El grupo de mujeres emprendedoras decidió ir a cosechar pues algunos niños estaban robándose el cultivo producido por ellas.

La cosecha fue de buena calidad, los rábanos tenían la proporción adecuada y el cilantro fue frondoso. El grupo de mujeres se vio alegres de cosechar los primeros frutos del trabajo realizado.



## FOTOGRAFÍA 11

### COSECHA DE CULTIVOS



Tomada por: Miguel Ángel Och. Año 2017.

#### 2.4 Taller de elaboración de productos lácteos

Se realizó el taller con la finalidad de que el grupo pudiera conocer otro tipo de actividades como la elaboración de productos lácteos, la acción se planificó con la carrera de zootecnia.

##### 2.4.1 Realización de queso, queso de loroco, requesón y leche de sabor

Este taller de elaboración de productos lácteos se implementó ya que el grupo de “mujeres emprendedoras” deseaba conocer cómo era la realización de los mismos. La practicante buscó apoyo en la carrera de zootecnia del Centro Universitario del Norte (CUNOR) para realizar la actividad de elaboración de queso simple, queso con loroco, requesón y leche de sabor. El licenciado Julio Antonio Estrada Osorio fue el encargado de coordinar la actividad, solicitó a la practicante los materiales necesarios.

El licenciado Julio Estrada designó a tres estudiantes para realizar la práctica de realización de lácteos, se coordinó la hora y

el punto de encuentro, para luego dirigirse a la aldea e iniciar en horas de la tarde del día acordado.

Dieron las instrucciones al grupo de mujeres, se depositó la leche en un recipiente adecuado, después colocarlo a fuego lento, en este proceso se hace un choque térmico pues hay que calcular con un termómetro la temperatura, sin embargo se careció de un termómetro por ello se realizaba de forma manual. Se dejó hervir y luego dejar enfriar, luego se realizó el corte de labio y así extraer el queso.

La actividad se extendió a horas de la noche, el proceso de preparación es minucioso, finalmente se degustó un vaso de leche de sabor, se hizo entrega de un pedazo de queso simple y con sabor a loroco a cada participante.

## **2.5 Curso Libre Multidisciplinario “TAZ”**

La finalidad del curso libre multidisciplinario denominado “TAZ” fue la integración de las carreras de Trabajo Social, Agronomía y Zootecnia para implementar un equipo de trabajo y así reforzar los conocimientos del grupo meta fomentando la participación e inclusión.

### **2.5.1 ¿Qué fue el Curso Libre Multidisciplinario “TAZ”?**

El Curso Libre Multidisciplinario constituyó una oportunidad para que el grupo de mujeres emprendedoras de la aldea Sepatá, tuviera acceso a conocimientos técnicos y fortalecer así las habilidades previas.

¿Por qué el nombre “TAZ”? Se le denomina multidisciplinario porque abarca tres carreras del Centro Universitario del Norte (CUNOR) las cuales son: Trabajo Social, Agronomía y Zootecnia las cuáles fueron las encargadas de dar vida al curso libre. ¿Por qué se le abrevia con las siglas “TAZ”? Se

le abrevia de esa manera por las carreras que tuvieron incidencia en el proyecto.

### **2.5.2 ¿Cuál era el fin del Curso Libre Multidisciplinario “TAZ”?**

El fin del curso fue promover la integración de las carreras antes mencionadas vinculadas a la participación estudiantil, formando un equipo multidisciplinario para apoyar a las comunidades que necesitan de la intervención profesional de cada carrera promoviendo la unión y solidaridad entre los participantes de este proyecto.

### **2.5.3 Metodología del Curso Libre Multidisciplinario “TAZ”**

Para que el Curso Libre Multidisciplinario “TAZ” fuera apoyado y avalado por las tres carreras se envió a cada coordinador de carrera una carta de solicitud dando a conocer el objetivo de programa.

Se dividió por dos etapas cada una con actividades productivas; la primera ejecutada por zootecnia los días sábados nueve y dieciséis, la segunda por agronomía con fechas veintitrés y treinta de septiembre del dos mil diecisiete.

La primera etapa consistió en dar a conocer al licenciado los temas solicitados por el grupo de mujeres. La primera charla se realizó el sábado nueve de septiembre, se desarrolló el tema de enfermedades en aves, como lo es new castle, bronquitis aviar, viruela aviar, gumboro y coriza aviar, se dieron los nombres de las vacunas correspondientes para combatir cada enfermedad, la practicante imprimió imágenes con el fin que las participantes se familiarizan con las características.

Se tomó asistencia de las participantes, se les hizo entrega de gafetes con el objetivo que el expositor tuviera la facilidad de interactuar con ellas y la experiencia fuese más amistosa y cordial.

El jueves catorce de septiembre se tuvo la intervención de la practicante dónde nuevamente se dio a conocer el objetivo de la carrera de Trabajo Social y el motivo de la práctica, posterior a ello, se trabajó el tema de autogestión, gestión y cogestión esto llevó a realizar un ejercicio donde colocarían lo que ellas consideraban qué proyecto podrían ellas solicitar con los temas vistos.

El sábado dieciséis de septiembre del presente año, se realizó la segunda charla donde los temas fueron: ¿Qué son los parásitos? ¿Cómo prevenirlos? Y la importancia de una adecuada alimentación. En cada etapa se contempló realizar al menos una actividad productiva. En este espacio se realizó concentrado para pollos con los siguientes ingredientes: habas, maicillo, cáscaras de huevo y maíz.

El procedimiento fue el siguiente: cada señora llevó una libra de maíz, la practicante compró las dos libras de haba, el maicillo y donó las cáscaras de huevo. El maíz se procesó en un molino de nixtamal quedando triturado el maíz juntamente con el maicillo, se procede a calentar las cáscaras de huevo y a so freír las habas, éstos últimos se pasaron por una piedra de moler y se fue mezclando con el maíz y maicillo hasta formar el concentrado.

## FOTOGRAFÍA 12

### PRIMERA FASE



Tomada por: María José Max. Año 2017.

La segunda etapa ejecutada por compañeros de la carrera de agronomía se llevó a cabo los sábados veintitrés y treinta de septiembre del año en curso. Esta etapa estuvo a cargo de un estudiante, un epesista y el auxiliar de cátedra de la carrera.

El sábado veintitrés de septiembre se realizó la ampliación y diversificación del huerto colectivo "cosechando salud" donde se sembró en pilones apio, repollo y cilantro. A las señoras se les convocó en el lugar donde se han llevado a cabo el proyecto del huerto.

Hicieron acto de presencia con los materiales de campo machetes, azadón y rastrillos, la practicante presentó a los compañeros agrónomos. Después ofrecieron una breve charla sobre la importancia de tener huertos, sobre comer saludablemente y también promover los cultivos nativos dígame el amaranto, chipilín y la malanga.

En esta oportunidad se realizó la invitación a tres compañeros de trabajo social que aún no llevan la Práctica Profesional Supervisada para que se sumaran a la experiencia.

El sábado treinta de septiembre se realizó la elaboración de insumos agroecológicos (purines) esto con la finalidad de incentivar a las señoras a realizar sus propios insecticidas a base de materia prima natural. Los compañeros agrónomos solicitaron ajo, chile y flor de muerto. La practicante llevó una licuadora para procesar los purines, se solicitaron tres desechables de litros, detergente y agua. Se procede a licuar cada ingrediente, seguidamente se deposita en los litros, se deja reposar durante una semana para luego poder utilizarlo en los cultivos.

El grupo de mujeres se notó interesadas por los pilones y aprovecharon solicitar a los compañeros agrónomos que les enseñaran a trabajar en bandejas de semillas, éstos accedieron y se trabajó en bandeja donde se sembró pepino, acelga y rosa jamaica. Los gastos fueron cubiertos por los estudiantes de agronomía.

Las actividades del Curso Libre Multidisciplinario "TAZ" fueron realizadas en el salón de usos múltiples de la EORM. Donde cada participante aportó conocimientos y asimismo cada capacitador fue orientando a las señoras.

## FOTOGRAFÍA 13

### SEGUNDA FASE



Tomada por: Heimo Yoj. Año 2017.

#### 2.5.4 Clausura del Curso Libre Multidisciplinario “TAZ”

Antes de iniciar con el Curso Libre Multidisciplinario la practicante reunió a las señoras para socializar el proyecto, les dio a conocer los objetivos y por qué realizarlo con los compañeros. También se le hizo mención de llegar al Centro Universitario del Norte (CUNOR) y ahí realizar un recorrido por la granja agrícola y pecuaria de las carreras de agronomía y zootecnia, finalizando dichos recorridos pasar al aula magna y ahí hacer una ceremonia de clausura oficial del curso con la entrega de diplomas. Se programó clausurar el jueves cinco de octubre.

Durante el proceso del curso se envió una solicitud a la municipalidad para reservar el transporte, confirmado el bus, se procede a ingresar una solicitud a secretaria de dirección para utilizar el aula magna. Dieron a conocer a la practicante que el día estaba libre y por tanto el salón se reservaría para ese día. La

practicante buscó al director del CUNOR, a los coordinadores de cada carrera para que firmaran los diplomas.

El día jueves cinco de octubre, amanece el día lluvioso y Alta Verapaz se declara como zona en alerta por los grandes índices de lluvias lo que originó inundaciones y crecida del río Cahabón. La practicante se comunicó con el encargado del transporte quién le dijo que todas las actividades se habían cancelado, se procedió a llamar al asesor de la práctica quién orientó a tomar la mejor decisión, se llegó a la aldea donde se pudo observar deslices de tierra y un clima lluvioso, se realizó una reunión informal donde se dio a conocer que la actividad se cancelaría por fuerza mayor. La fecha quedó pendiente.

La practicante se vio en la necesidad de buscar una fecha para realizar la entrega de diplomas y se planificó para el día jueves diecinueve de octubre, realizó nuevamente todo el proceso desde solicitar el aula magna, el transporte, el permiso de recorrido de las granjas. Volver a invitar a cada persona que estaría en la actividad. Se confirmó el salón, previo a enviar una solicitud a la municipalidad se indagó sobre disponibilidad de tiempo, finalmente se entregó la solicitud. Ocho días después de la entrega de la nota, informaron a la practicante que no estaría disponible el bus, por lo que se recorre al plan b de hablar con el encargado departamental del Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE) y solicitar el bus que transporta a estudiantes del proyecto Ruta U. Se dialogó y se llegó a un común acuerdo que al dueño sólo se le apoyaría en el diésel, la practicante solicitó apoyo con personas individuales logrando juntar el dinero requerido.



**a. Recorrido por la granja agrícola**

La practicante llegó a traer a las señoras en el bus, fueron trasladadas al CUNOR, el clima se tornaba lluvioso sin embargo no fue un impedimento para realizar la actividad.

En la granja el auxiliar de catedra estaba a la espera de la llegada del grupo de “mujeres emprendedoras”, se dio un tiempo para esperar que cesará el agua y luego dar inicio a la caminata, les dio una calurosa bienvenida a las instalaciones de la granja, dio a conocer al grupo que el trabajo más fuerte de los estudiantes es la producción de café, el cuidado importante de cada plantación, la caminata fue guiada tal como se solicitó. Se dio un recorrido para observar la formación de repollos, el cultivo de algunas flores ornamentales y entre otros cultivos producidos por los jóvenes.

**b. Recorrido por la granja pecuaria**

Finalizado el recorrido por la granja agrícola, las visitantes se trasladan a la granja pecuaria de zootecnia donde también se encontraba el encargado esperando al grupo. Comenzó la charla, dio a conocer los animales que se tenían en la granja. Esta charla se dio en el idioma *q'eqchi'* por el compañero de epesista de agronomía. El clima no favoreció tanto el recorrido porque comenzó a llover con fuerza al punto que el grupo se quedara dentro de las instalaciones donde se ubica el ganado. Las participantes realizaron algunas preguntas de interés. El encargado de la granja las invitó a seguir participando y dio a conocer su apoyo para este tipo de actividades.

**c. Acto de clausura del Curso Libre Multidisciplinario "TAZ"**

Después de finalizar los recorridos por las granjas de las carreras de agronomía y zootecnia se procede a invitar a las participantes a pasar al aula magna, donde se encontraba una exposición de fotografías de actividades realizadas durante el transcurso de la Práctica Profesional Supervisada. Se dio un tiempo prudencial para que el público pudiera ver las fotografías.

La actividad se planificó en base a una agenda. Dando inicio con las palabras de bienvenida a cargo de la practicante, seguidamente la oración por una las participantes, se proyecta un vídeo con fotografías de las actividades realizadas, en el mismo se narra un mensaje para las participantes.

Se continua con la actividad dando a conocer el proyecto "TAZ", después de hacer la presentación de los objetivos y la metodología del curso libre multidisciplinario, se procede a hacer entrega de los diplomas por los coordinadores de cada carrera, asesor de la práctica y el representante de la municipalidad de San Pedro Carchá.

Finalizada la entrega de diplomas, el grupo de "mujeres emprendedoras" procede a entregar los reconocimientos por el apoyo brindado. Luego se solicita a una participante y un capacitador para que pudieran dar a conocer su experiencia, posterior a ello las palabras de agradecimiento. Se invita a un refrigerio, se da el tiempo prudencial para degustar la refacción y después invitar al grupo a dirigirse al bus y ser retornadas a la aldea.

## FOTOGRAFÍA 14

### CLAUSURA



Tomada por: Luis Felipe Cucul. Año 2017.

#### 2.6 Jornada de vacunación avícola

Se realizó una jornada de vacunación avícola como parte de la prevención de enfermedades en las aves de corral. Se citó a las señoras para que pudiesen llevar a tres casas los animales, pues la vacuna debe estar fría y no debe tener movimientos bruscos que hagan que el componente deje de tener el efecto curativo. Esta jornada favoreció a las señoras que tienen aves de corral como lo son: gallos, gallinas, pollitos y patos. La inyección fue para prevenir la enfermedad llamada *Newcastle*.

## FOTOGRAFÍA 15

### JORNADA DE VACUNACIÓN



Tomada por: María José Max. Año 2017.

#### 2.7 Perfilación de proyectos comunitarios

Durante el informe diagnóstico se pudo observar el peligro que los niños del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe (COPB), la practicante realizó una carta dirigida a un arquitecto para que colaborara fuera a ver el establecimiento y de ahí tomar medidas y realizar presupuesto y los planos a tal problemática. Se tuvo un diálogo abierto con la directora del centro y el arquitecto para poner en marcha el proyecto llamado “Gradas de ingreso, COPB, aldea Sepatá”.

El arquitecto llegó a realizar las medidas correspondientes, la practicante se encargó de mantener al tanto a la directora, se hizo entrega del juego de planos gestionados (Ver anexo 2) al COPB. Se realizó una nota de solicitud con firma y sello de la directora dirigida a la municipalidad de

San Pedro Carchá, fue ingresada con número de solicitud 1440. Sin embargo en el proceso de gestión el proyecto se vio truncado por la falta de comunicación de la directora pues ella ya había designado a un grupo de jóvenes seminaristas para ejecutarlo. El proceso no fue anulado pues se decidió hablar con el arquitecto, plantearle lo suscitado y solicitarle nuevamente su colaboración para medir las gradas de ingreso de la Escuela Oficial Rural Mixta así mismo realizar el plano y presupuesto, se logró gestionar y entregar a la directora lo anterior.

El proceso de gestión aún continua, la solicitud se encuentra en el área de dirección financiera esperando sea otorgado el próximo año, pues debe entrar en el presupuesto anual.

#### **2.7.1 Entrega de materiales por Fundación COOPSAMA “Manos a La Obra”**

Otro de los problemas encontrados como infraestructura de la EORM, fue las gradas de ingreso para la cocina, pues cada vez que alguien ingresaba debía agacharse para no cortarse con la lámina.

La practicante buscó el apoyo del arquitecto para la realización del plano y presupuesto, seguidamente se gestionó juntamente con la directora y el Órgano de Coordinación los materiales de construcción a COOPSAMA. Se hizo entrega de lo gestionado con un acto protocolario por parte de la institución. Se entregó un diploma de reconocimiento a la jefa de proyectos, este evento se realizó el primero de septiembre del dos mil diecisiete, la obra fue supervisada por el arquitecto y ya ha sido culminada.

## FOTOGRAFÍA 16

### ENTREGA DE MATERIALES



Tomada por: Amílcar Toc. Año 2017.

## 2.8 Actividades micro regionales

El trabajo micro regional se realiza con la finalidad de integrar a cada grupo meta, para lograr la participación activa y generar el trabajo grupo mediante actividades planificadas.

### 2.8.1 Actividades generadoras de confianza

Para poder convivir con el grupo de mujeres se realizó la primera actividad de integración. Se tomó como estrategia la celebración del día de la mujer en las instalaciones del gimnasio municipal. Donde se tuvo la participación de dos conferencista para desarrollar el tema "El valor de la mujer en la sociedad" dicho tema se dio en el idioma *q'echi'*.

### 2.8.2 Actividades de capacitación

#### a. Liderazgo en la mujer

El objetivo de esta primera actividad era integrar al grupo de mujeres de las ocho comunidades fomentar en ellas

el liderazgo y haciéndoles ver que son parte esencial en la sociedad.

Se tomó la asistencia a las participantes para obtener el total de población, la actividad inició con las palabras de bienvenida, la oración a cargo de una participante, seguidamente el desarrollo del tema. La actividad fue realizada en el oratorio de Chiseb Sepoc. Fueron cuarenta y seis mujeres.

**e. Participación ciudadana la toma de decisiones**

En esta actividad se promovió la participación ciudadana de la mujer a través de una charla informativa sobre la importancia de la toma de decisiones en los distintos ámbitos de la sociedad. Se continuó con el protocolo de bienvenida, oración inicial y la impartición del tema. Esta actividad se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sepatá. Participaron cuarenta y siete mujeres. En esta etapa se realizó el taller de productividad de crema corporal.

**c. Organización y trabajo en equipo**

Objetivo crear un ambiente constituido en las mujeres de la microrregión Chiqueleu, para impulsar la organización en pequeños grupos. En esta fase se decidió realizar el taller productivo antes de iniciar para así lograr la puntualidad de las señoras, se realizó gel para cabello. Se contó con cincuenta y cinco mujeres. Se realizó en la EORM, aldea Sepoc Bancab.

**d. Importancia de hacer gestión**

Dar el tema de importancia de hacer gestión es instruir a las participantes en la identificación de sus necesidades

como microrregión en búsqueda de cambios sociales. Se obtuvo la participación de cincuenta señoras. Se realizó en el centro de convergencia de Bancab.

**e. Clausura microrregional**

En la clausura se realizó una programación especial donde se dieron a conocer las actividades realizadas durante el proceso micro regional, se realizaron rifas entre las señoras más participativas, se tuvo la intervención del asesor de la práctica, asimismo se estuvo con la escuelita formativa Chiqueleu donde los niños realizaron un concurso de dibujo donde dieron a conocer cómo les gustaría la microrregión más adelante. La actividad se realizó en la EORM aldea Sepatá, ya que fueron las más afluente a todas las reuniones.

**f. De la participación de las mujeres**

Se evaluó a través de hojas de emociones, quedando el resultado de la siguiente manera:

1. ¿Cómo califica la reunión?

Buena	76
Regular	2
Mala	--
Nulo	1

2. ¿Qué aprendió del tema impartido?

Bastante	37
Un poco	2
nada	1
Nulo	--



3. ¿Pondrá en práctica lo aprendido?

Bastante	75
Un poco	3
nada	--
Nulo	2

4. ¿Fue tomada en cuenta su opinión?

Si	35
Un poco	1
No	--
Nulo	2

5. ¿Se sintió en confianza al expresar sus ideas?

Mucha alegría	73
Poca vergüenza	4
Nada de miedo	--
Nulo	5

### Interpretación

Como se puede ver la aceptación del proceso de práctica micro regional fue positiva debido a que durante la evaluación realizada a las participantes del sector mujer en cada una de las actividades se obtuvo la calificación máxima.

En el proceso de práctica se tuvo a bien realizar una evaluación individual en donde cada una debía aportar de manera positiva o negativa su opinión sobre el desempeño de las actividades en la cual se refleja el aprendizaje y reforzamiento de habilidades de cada una.

Por ello se rectifica que la evaluación de las actividades fue constante en su ejecución, tomando en cuenta las opiniones para mejorar el rendimiento y la organización de las mismas.

## **2.9 Otras actividades**

### **2.9.1 Reunión con representante de fundación COOPSAMA**

La encargada de proyectos de fundación COOPSAMA "Manos a La Obra" se reunió con el grupo de "mujeres emprendedoras" con la finalidad de hacer entrega de una solicitud para gestionar telares y emprender un negocio formal que les ayude a la economía familiar. La encargada firmó de recibida la nota de solicitud. La respuesta sigue pendiente.

### **2.9.2 Celebración del día del niño**

Se realizó la celebración del día del niño y niña a los niños del grupo de "mujeres emprendedoras", se contó con la presencia de las señoras. El objetivo de esta actividad fue compartir un momento de alegría. La practicante habló con el payaso Chocolatín Show para solicitar el apoyo en la actividad y así compartir mediante juegos un rato agradable.

La actividad fue posible gracias a las colaboraciones de personas individuales, se logró gestionar dos pasteles, una piñata, tres litros de jugo de naranja, tres bolsas de bombones, tres bolsitas de dulces, una bolsa jumbo de duces y dos paquetes de aguas. Dio inicio con el show del payaso, seguidamente a la quiebra de piñata, posterior a degustar un refrigerio. Se logró compartir con los niños y las madres de éstos, al finalizar se hicieron entrega de ropa para los niños participantes. Se realizó en las instalaciones del salón de usos múltiples de la EORM.

## FOTOGRAFÍA 17

### CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO/A



Tomada por: Abner De la Cruz, Año 2017.

#### 2.9.3 Tarde de recuerdos

Durante la Práctica Profesional Supervisada (PPS), la practicante decidió realizar vídeo-preguntas con el grupo, a un inicio la practicante habló sobre no subir ninguna fotografía a las redes sociales, ellas accedieron y empezaron a tomar confianza, puesto que cada vez que se realizaba alguna actividad, se grababa un vídeo informativo.

Se proyectaron las fotografías y los vídeos realizados por el grupo de “mujeres emprendedoras”, donde ellas observaron su comportamiento a lo largo del proceso, la confianza que fueron generando durante las actividades, el objetivo fue mostrar las experiencias y los momentos que se lograron capturar a través de imágenes y darle el sentido de convivencia a la práctica.

Se hizo entrega de un álbum de fotografías y carteles realizado por la practicante. Se finalizó la actividad con un refrigerio.



## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Práctica Profesional Supervisada fue importante para la formación profesional de la practicante puesto que asumió diversos retos de los cuales concluyó con todos. El practicante puede darse cuenta a través de este tipo de formaciones de su realidad. En este capítulo se discutirán los resultados de las actividades programadas.

#### **3.1 Metodología de intervención**

Se logró cumplir con los momentos de la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), realizando una comparación de informes diagnósticos el problema que ataca a las comunidades rurales es la desorganización. El diagnóstico realizado en la aldea Sepatá del año dos mil diecisiete fue con varias limitante, al principio los habitantes no mostraban el interés por responder a una entrevista o si bien lo hacían eran muy cortantes, lo que incidía a limitar la información. La redacción de los instrumentos no fue el más adecuado, dejando vacíos de información.

Una de las barreras fue el no hablar el idioma, pues la gente se siente en confianza cuando se le habla en el idioma materno; Sin embargo la practicante convivió de una manera armoniosa, puesto que tuvo el apoyo de la facilitadora comunitaria para traducir lo necesario. El proceso fue largo, sin embargo, el estudiante debe buscar estrategias de participación que sin duda es una habilidad que debe tener el trabajador social.

Después de las limitaciones, la práctica fue ejecutada de buena manera, el plan de trabajo permitió el logró los objetivos planteados. El grupo de mujeres se motivó a seguir trabajando en grupo.

Una de las estrategias que ayudó a la practicante fue la realización de videos informativos, pues éstos no sólo desarrollaron la capacidad de desenvolvimiento de las participantes si no que las hizo entrar en confianza. La motivación de trabajo se vio reflejado en las actividades microregionales pues la mayoría de participantes fue de la aldea Sepatá dando a conocer el interés por lograr el desarrollo.

### **3.2 Proyecto Huerto colectivo “Cosechando salud”**

La ejecución de este proyecto sirvió como base para poder hacer el proceso de integración, el huerto colectivo “Cosechando salud” atrajo al grupo meta, dando resultados positivos a la práctica, puesto que se creó una junta directiva compuesta por cuatro mujeres, fueron dieciocho mujeres solicitantes, de las cuales quince fueron las más participativas y colaboradoras mientras las demás solo aparecía cuando iba ser entrega de alguna semilla y esto molestaba al grupo hasta que se habló con ellas y se les expuso las molestias de las compañeras. Pues el grupo de “mujeres emprendedoras” tiene el lema: “usted trabaja y recibe el beneficio, si no va a trabajar no venga”.

Las semillas fueron de buena calidad, dieron los resultados que la practicante deseaba. La municipalidad de San Pedro Carchá, jugó un papel muy importante pues a través de su extensión en la Oficina de Desarrollo Económico Local se logró realizar el huerto. Al principio las señoras estuvieron indecisas para participar y realmente trabajaron cuando vieron los resultados.

Se mantuvo el grupo de quince señoras y se espera que el grupo siga sostenible el próximo año, pues ellas son las encargadas para seguir tramitando el proyecto para la EORM.

### **3.3 Curso libre multidisciplinario “TAZ”**

Para poder fortalecer el conocimiento del grupo de mujeres, la practicante decidió formar un curso libre integrando a las carreras de trabajo social, agronomía y zootecnia. Dicho curso se considera como el proyecto de clausura más fuerte puesto que fue apoyado por el Centro Universitario del Norte (CUNOR), por los coordinadores de las carreras antes mencionadas. El diploma lleva cuatro firmas: director del CUNOR, coordinadora de la carrera de Trabajo Social, coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado de Agronomía y por el coordinador de la carrera de zootecnia. Esta actividad fue la primera en plantearse como un curso libre de cuatro sábados con capacitadores que sin duda apoyaron todo el proceso.

Según las expectativas que comunicaron a la practicante a través de evaluaciones gráficas (hoja de emociones), mostraron su agrado con este tipo de actividades, pues fue una actividad recreativa y formativa. Otro logro con este curso fue la integración de compañeros agrónomos y zootecnistas, pues en varias ocasiones se ve el divisionismo entre los mismos estudiantes, la practicante propuso un nuevo reto, sin embargo se debe mejorar varios aspectos, se espera que un compañero pueda mejorar la idea incluyendo más carreras.

### **3.4 Jornada de vacunación avícola**

Dentro del curso libre las participantes dieron sus puntos de vistas, la practicante rescató que la mayoría de población de las comunidades no suele vacunar a sus animales. Al implementar la jornada de vacunación avícola con los compañeros zootecnista se motivó a las personas a hacerlo, pues si tienen bien vacunados a sus animales no pueden ser tan vulnerables a las enfermedades. La actividad tuvo su aceptación y llegaron personas que no fueron parte del grupo meta.

### **3.5 Perfilación de proyectos comunitarios**

A pesar de las dificultades con la directora del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, la practicante no retiró la carta de solicitud, pues los materiales están destinados para mejorar la entrada de la escuela de primaria. Y este es un proyecto que le dará continuación el grupo de “mujeres emprendedoras”.

También entre las varias solicitudes de proyectos de construcción, se dejó mejorada la entrada a la cocina de la escuela de primaria, esto gracias al apoyo del Órgano de Coordinación.

### **3.6 Actividades microregionales**

La actividad micro regional funcionó pues las mujeres de las distintas comunidades interactúan y se sienten con más confianza, era un reto de la microrregión Chiqueleu integrarlas pues se conoce que algunas comunidades se envidian o inclusive no se llevan bien. El resultado esperado por la microrregión fueron los plasmados en los objetivos la cantidad de asistentes era de cuarenta personas y el número de asistentes anuentes rondó entre cuarenta y dos y cuarenta y cinco.

### **3.7 Actividades no planificadas**

El trabajar con las “mujeres emprendedoras” vídeos informativos ayudó a su desenvolvimiento, puesto que cuando recién la practicante hacía su proceso de inmersión le era muy difícil la interacción. A través de los vídeos se logró observar y determinar que las actividades fueron las más ideales para dar tratamiento al problema objeto de intervención. Ahora el compromiso por darle la sostenibilidad al proyecto es del “mujeres emprendedoras”, la practicante queda satisfecha pues los frutos se dieron a conocer al final de la etapa de la práctica profesional supervisada realizada en la alea Sepatá.



## CONCLUSIONES

1. La Práctica Profesional Supervisada es un proceso fundamental que permitió elaborar un informe diagnóstico sobre la situación actual de la aldea Sepatá, se realizó una comparación con los años anteriores basándose en los informes diagnósticos pasados. La metodología del CELATS ayudó a buscar las alternativas más viables y factibles para coadyuvar a la solución del problema objeto de intervención.
2. De las limitantes propias de la practicante fue no dominar el idioma materno, sin embargo utilizar las vías más alternas para comunicarse fue fundamental, puesto que un miembro de la comunidad hacía el favor de traducir las enseñanzas. Es importante implementar actividades relacionadas al contexto socioeconómico dónde se desenvuelven los participantes, puesto que se plantearon acciones de productividad como el proyecto “ Huerto Colectivo, Cosechando Salud” que se ayudó a mejorar algunas prácticas de cultivo, el curso de capacitación denominado “Curso Libre Multidisciplinario “TAZ”” que fue de beneficio para las integrantes ya que se brindaron temas dentro del contexto social que se desenvuelven, y que también tuvo como objetivo integrar tres carreras (Trabajo Social, Agronomía y Zootecnia) para el beneficio de un grupo de trabajo, dónde se promovió la unidad y amistad entre cada profesional así como con el grupo de mujeres.
3. Las comunidades rurales en ocasiones no suelen aprovechar el recurso humano que llega a las mismas, sin embargo en la aldea Sepatá se vio el interés por una parte de comunitarios, sin embargo se debe tener las palabras idóneas para dar a conocer los mensajes, se concluye que el

sector con quién se trabaja más es con las mujeres y ellas saben aprovechar las enseñanzas que se les brinda a través de charlas, talleres o capacitaciones poniéndolo luego en práctica. Sin embargo trabajar con mujeres en algún momento es de confrontación, ya que algunas no estarán de acuerdo con otras, sin embargo es ahí donde el practicante deberá poner en marcha los conocimientos para resolver ese tipo de conflictos.

## RECOMENDACIONES

### **A las autoridades de la carrera de Trabajo Social**

1. Apoyar lo necesario a los futuros practicantes como también realizar actividades de integración estudiantil (implementación de equipos multidisciplinarios para las prácticas). Además se sugiere incluir dentro del pensum períodos sobre el idioma *q'echi'* y cursos de computación.

### **A los futuros practicantes**

2. Buscar los medios necesarios para aprender a hablar el idioma *q'echi'* y *poqomchi'* ya que son los idiomas maternos del departamento de Alta Verapaz, el cual les facilitará la comunicación con los pobladores, también continuar con actividades que sean de interés con la población incluyendo la flexibilidad, la participación y la creatividad para poder proponer las ideas. Mejorar la propuesta del Curso Libre Multidisciplinario "TAZ".

### **A los habitantes de la aldea Sepatá**

3. Aprovechar el recurso humano que brinda la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Centro Universitario del Norte, puesto que cada estudiante hace el mejor esfuerzo para llevar ideas nuevas y proponer alternativas que vayan a coadyuvar la realidad social en dónde se encuentran.



## BIBLIOGRAFÍA

Chavez Zepeda, Juan José. *Elaboración de proyectos de investigación*. Guatemala: XL Publicaciones, 1994.

Constitución de la Organización Mundial de la Salud. [http://www.who.int/governance/eb/who\\_constitution\\_sp.pdf](http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf) (24 de septiembre de 2017).

Definición de producción agrícola. <https://www.definicionabc.com/economia/produccion-agricola.php> (24 de noviembre de 2017).

Dubón Florián, Tere Elizabeth. *Informe final de la práctica profesional supervisada, realizada en La aldea Sepatá, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, para obtener el título de Trabajadora Social, USAC, CUNOR*. Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2017.

*Educación*. <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview> (24 de noviembre 2017).

*La comadrona*. <http://salud.ccm.net/contents/11-la-comadrona> (24 de noviembre 2017).

*Producción*. <https://definicion.mx/produccion/> (24 de noviembre).

Robledo, César. *Técnicas y proceso de la investigación científica*. Guatemala: Litografía Mercagraf, 2000.

Tobón, María Cecilia, Et al. *La práctica profesional del trabajador social: Guía de análisis*. Perú: Editorial Hvmánitas, 1982.

V.ºB.º



  
Margarita Pérez Cruz  
Bibliotecaria General  
CUNOR





## **ANEXOS**





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA TRABAJO SOCIAL**

**ANEXO 1**

**SOLICITUD A LA MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO CARCHÁ**



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADO EN ALDEA SEPATÁ, SAN PEDRO  
CARCHÁ ALTA VERAPAZ**

**MARÍA JOSÉ MAX CHO**

**CARNÉ 201540432**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2018**

*DMP*  
*Venfor Astor*  
*10/17/2017*

San Pedro Carcha, A. V. 20 de junio de 2017.

4440

Señor:  
Erwin Alfonso Catun Maquin.  
Alcalde Municipal,  
San Pedro Carcha.  
Presente.

20 JUN 2017

10 47

*Aprobado*  
*apoyo Consorte*  
*en Materiales*  
*Q. 9,693*

Señor Alcalde:

Reciba nuestro más cordial saludo, deseándole éxitos al frente de la alcaldía municipal que preside.

El motivo de la presente es para **solicitar** el apoyo por parte de la Municipalidad, en la realización del proyecto de "Construcción de graderío de ingreso, Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Sepatá" de este municipio, para dicho proyecto se tiene estimado un costo en materiales de construcción Q. 5,650.00, ya que no contamos con dicha cantidad para la realización de dicho proyecto, nos vemos en la necesidad de acudir a usted para que nos apoye con los materiales para dicho proyecto, el cual es de mucha importancia para la escuela, en la actualidad dicho ingreso es peligroso para los niños que acuden al establecimiento, ya que estos son de corta edad y están en constante riesgo de sufrir un accidente por las condiciones actuales, mayormente en la época lluviosa. (Adjuntamos copia de planos, presupuesto y fotografías del proyecto).

Sin otro particular y esperando sus buenos oficios a nuestra solicitud, de usted atentamente,

*Miriam Bailón*  
Miriam Bailón  
Directora  
COPB Aldea Sepatá



*Maria Jose Max Cho*  
Maria Jose Max Cho  
Practicante Trabajo Social  
CUNOR  
59705149



*14/7/2017*

**DOTACION DE MATERIALES PARA LA ESCUELA  
DE LA ALDEA SEPATA (REGION CHIQUELEU),  
SAN PEDRO CARCHA, ALTA VERAPAZ**


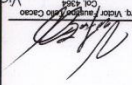

MATERIAL	UNIDAD	CANTIDAD	jul-17	
			P/U	TOTAL
CEMENTO PROTLAND 4000 PSI	SACO	28	Q 81.00	Q 2,268.00
ARENA DE RIO	M3	3	Q 190.00	Q 570.00
PIEDRIN	M3	2	Q 250.00	Q 500.00
PIEDRA	M3	7	Q 150.00	Q 1,050.00
TUBO HG DE 2"	UNIDAD	14	Q 260.00	Q 3,640.00
PINTURA ANTICORROSIVA	GALON	3	Q 120.00	Q 360.00
ELECTRODO 3/32 PUNTO CAFÉ	LIBRA	10	Q 18.00	Q 180.00
PINTURA LATEX COLOR ROJO	GALON	3	Q 125.00	Q 375.00
PINTURA LATEX COLOR AMARILLO	GALON	3	Q 125.00	Q 375.00
PINTURA LATEX COLOR AZUL	GALON	3	Q 125.00	Q 375.00
<b>Total</b>			<b>Q</b>	<b>9,693.00</b>

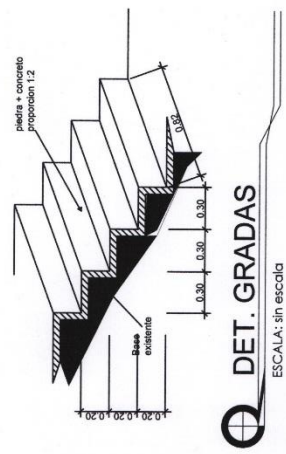
  
**EQUIPO MUNICIPAL DE PLANIFICACION**  
**SAN PEDRO CARCHA, A.V.**  
 Encargado de Planificadores

  
 Vo.Bo. Ronald Estuardo  
 Director DMP

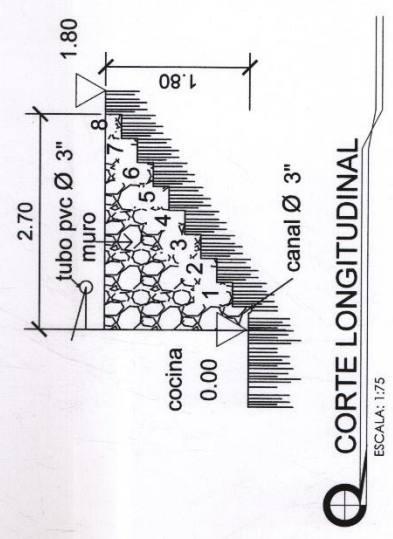
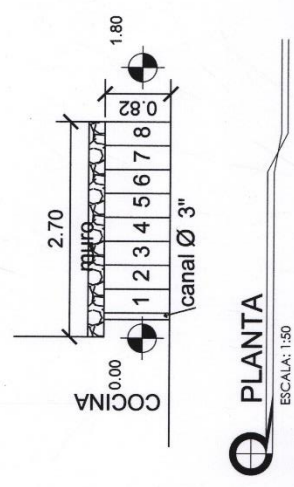
  
**Comisión Trabajos de Graduación**  
**USAC-CUNOR**  
**Trabajo Social**

Clegado 4364

 4902371	 Arq. Víctor Manuel Clegado Cárdena C.O.A. 4364	EORSA Almas Sepata PROYECTARBO	MEJORAMIENTO GRADAS DE COCINA COCINA EORSA, ALDEA SEPATÁ.	CLIENTE: Aldea Sepatá San Pedro Carichá, A.V.	PLANTA, CORTE, DETALLES	FECHA: ARQUITECTO: INDICADA: ABRIL 2017	 ARQUITECTURA DISEÑO CONSTRUCCION	HOJA No: 1 1
--	--	-----------------------------------	---	---	-------------------------------	--	---	--------------------



- NOTA:
- Huellas de 0.30 m.
  - Contrahuellas de 0.20 m.
  - En la primer grada se debe realizar un canal de Ø 3" para evitar que el agua pluvial ingrese a la cocina.



MEJORAMIENTO GRADAS DE INGRESO EGRM, ALDEN SEPATA.

PROYECTANTE: EGRM Alden Sepata

PROYECTADO: Arq. Víctor Raúl Sepata

PROYECTO: ESCUELA N.º 4364

ARQUITECTO: ARQUITECTURA OBISPO CONSTRUCTORA

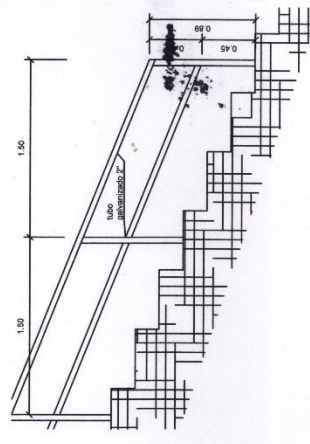
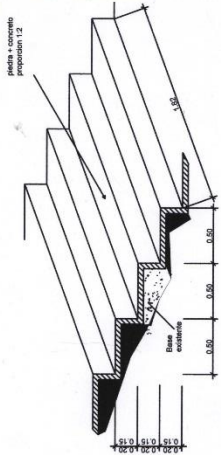
INDICADA: AGOSTO 2017

PLANTA, CORTE, DETALLES

Aldea Sepata, San Pedro Cantón, A.V.

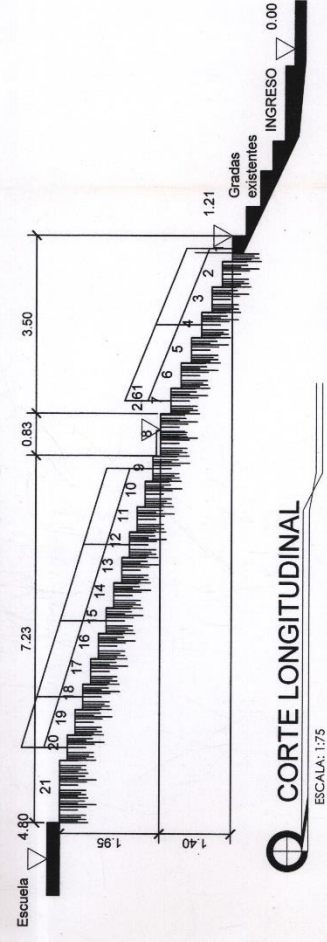
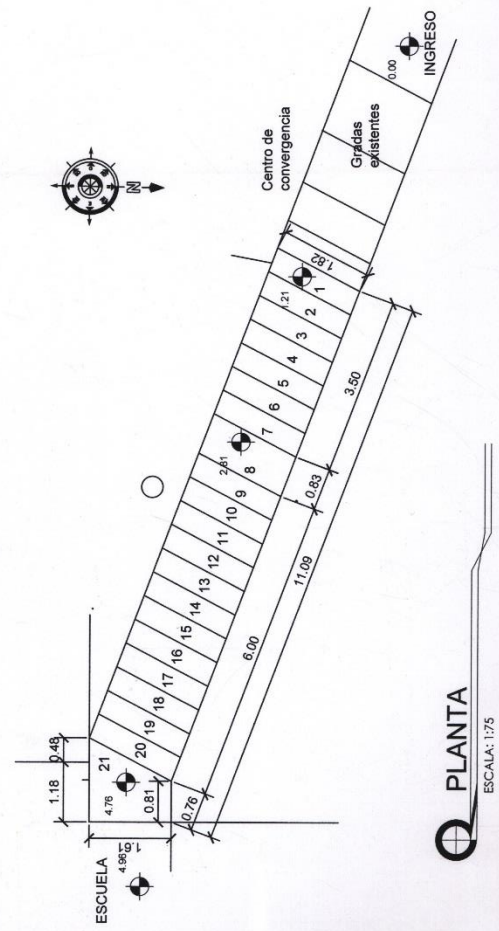
ARQUITECTURA OBISPO CONSTRUCTORA

HOJA N.º: 1



NOTA:

- contrahuellas de las gradas 1 a 8 serán de 0.20 mt.
- contrahuellas de las gradas 8 a 21 serán de 0.15 mt.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA TRABAJO SOCIAL**

**ANEXO 2  
PERFILACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS**



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADO EN ALDEA SEPATÁ, SAN PEDRO  
CARCHÁ ALTA VERAPAZ**

**MARÍA JOSÉ MAX CHO**

**CARNÉ 201540432**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2018**

San Pedro Carchá, A. V. 27 de junio de 2017.

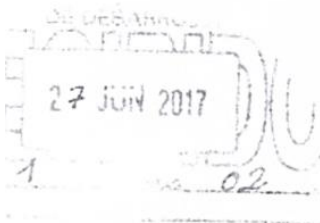
Señor:  
Erwin Alfonso Catun Maquín.  
Alcalde Municipal,  
San Pedro Carchá.  
Presente.

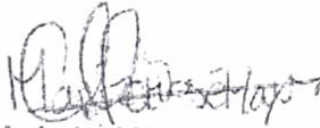
Señor Alcalde:

Reciba mi más cordial saludo, deseándole éxitos al frente de la alcaldía municipal que preside.

El motivo de la presente es para **solicitar** el apoyo por parte de la Municipalidad, en tomar en cuenta a **dieciocho señoras** de la aldea Sepatá en el programa de "Huertos" que promueve la oficina de Desarrollo Social, el cual será de beneficio para las mismas así mismo para motivarlas a participar en actividades de productividad. Se adjunta nombre completo y número de Documento de Identificación Personal de las beneficiadas a dicho programa.

Sin otro particular y esperando sus buenos oficios a mi solicitud, de usted atentamente,



  
Maria José Max Cho  
Practicante de Trabajo Social  
CUNOR  
Cel: 59705149



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE -CUNOR-  
 TRABAJO SOCIAL  
 PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA







CONTROL DE MUJERES BENEFICIADAS  
 "HUERTOS"  
 27 DE JUNIO DE 2017  
 ALDEA SEPATÁ, SAN PEDRO CARCHÁ A.V.

NO.	NOMBRE	NUMERO DE DPI	FIRMA
1	Amalia Xó Chob	1973960891609	[Firma]
2	Margarita Chó Ical de Pop	2581517751609	Marta Izabela Chob
3	Marcela Ical Coc de Chó	2610979891609	[Firma]
4	Herlinda Can Tzib de Chó	2213658181610	[Firma]
5	Marta Concepción Xó Ical	2667540311609	[Firma]
6	Eliisa Ical Caál de Xó	1763736321609	[Firma]
7	Margarita Pop XóI de Xo	1671052641609.	[Firma]
8	Laura Juana Chob Caal de Ical	2468911301609	[Firma]
9	Martha Isabel Kat Chub de Ximel	2407003331609.	[Firma]
10	María Esperanza Yaf Chob	1831252661609	[Firma]





11	María Cristina Chub de Lat	1622377901609	
12	* Clara Luz Rodríguez	2791954861507	
13	Petrona Caal de Lat	1644994071609	
14	Petrona Ical Caal de Pop	2252458681609	
15	* Laura Pec Chub		
16	* Gloria Esperanza Chub Caal		
17	Laura Ical Caal de Co	1820797081609	
18	Isma Ical Caal		
19			
20			
21			
22			
23			



**USAC  
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



No. 068-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**TRABAJADOR SOCIAL**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN ALDEA SEPATÁ DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

**MARÍA JOSÉ MAX CHO**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán, Alta Verapaz 09 de Abril de 2018

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

