

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA TANCHÍ DEL  
MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**FLOR DE MARÍA MO FERNÁNDEZ**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2017**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA TANCHÍ DEL  
MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR**

**FLOR DE MARÍA MO FERNÁNDEZ  
CARNÉ 201445597**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE NIVEL  
INTERMEDIO DE TRABAJADORA SOCIAL**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2017**



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

<b>PRESIDENTE:</b>	Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
<b>SECRETARIO:</b>	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
<b>REPRESENTANTE DOCENTES:</b>	Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
<b>REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:</b>	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. César Oswaldo Bol Cú

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Ing. Ind. Francisco David Ruiz Herrera

### **COORDINADORA DE LA CARRERA**

Lcda. T.S. M. Sc. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

<b>COORDINADOR:</b>	Lic. Eco. Héctor Virginio Escobar Rubio
<b>SECRETARIA:</b>	Lcda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar
<b>VOCAL:</b>	Lic. T.S. Julio Antonio Pisquiy Mejía

### **REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lcda. Mónica del Rosario Pacay Morales

### **REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lic. T.S. José Mariano Cruz Gómez

### **ASESOR**

Lic. T.S. Julio Antonio Pisquiy Mejía

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-072-17.

1 de febrero de 2017.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

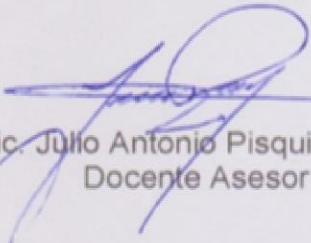
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Tanchí, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Flor de María Mo Fernández, camé número 201445597, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



  
Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía  
Docente Asesor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-227-17.

17 de abril de 2017.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Tanchí, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Flor de María Mo Fernández, carné número 201445597.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



**“D y Enseñad a Todos”**

Lic. José Mariano Cruz Gómez  
Revisor

c.c. Archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-365-17.

18 de agosto de 2017.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Cobán, Alta Verapaz.

Respetables señores:


Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Tanchí, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Flor de María Mo Fernández, carné número 201445597, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos, por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se envía a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



  
Lcda. Mónica Pacay Morales  
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
(CUNOR)**

Apartado 55, Código Postal 16001  
Cobán, Alta Verapaz – Guatemala, C. A.  
PBX: 79566600  
E-mail: usacoban@usa.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-381-17.

31 de agosto de 2017.

Licenciado  
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
Director del CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Eskenasy:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de asesoría, revisión de trabajos de graduación y de revisión de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Tanchí, del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Flor de María Mo Fernández, carné número 201445597, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

**“D y Enseñad a Todos”**

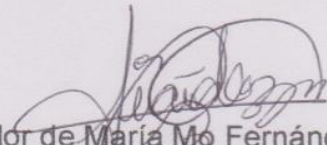


Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Profesional Supervisada realizada en la Aldea Tanchí, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Trabajadora Social a nivel Intermedio.



Flor de María Mo Fernández  
Carné: 201445597

## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.



## **DEDICATORIA**

**A:**

**DIOS:**

Que con su inmenso amor y sabiduría ha hecho en mí una persona responsable y capaz de poder lograr mis propias metas y objetivos, que me ha guiado en toda mi vida en una dirección correcta y digna de perseverancia.

**MIS PADRES:**

Enrique y Claudia Liseth por su amor, apoyo integro e incondicional, por sus múltiples desvelos y sacrificios para impulsarme a la superación personal, confiando en mí su anhelo e ilusión para poder triunfar en un ámbito laboral.

**MIS HERMANOS:**

Sara Julissa y Ángel Enrique con mucho aprecio para que le sirva de guía y poder salir adelante en todo momento venciendo cada obstáculo encontrado.

**MIS ABUELOS(AS):**

Rigoberto y Berta que con su amor me observaron y me dirigieron dándome luz a mi vida que en paz descansen; Ana María te agradezco el amor y la dedicación que me has dado desde que tengo uso de razón.

**MIS AMIGAS:**

Con mucho cariño por todos los momentos compartidos a lo largo de estos últimos años.

**MI QUERIDA:**

Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial a la Carrera de Trabajo Social por formarme profesionalmente.



# ÍNDICE GENERAL

<b>LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS</b>	<b>Página</b>
<b>RESUMEN</b>	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	ix
<b>OBJETIVOS</b>	1
	3

## CAPÍTULO 1

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

<b>1.1</b>	Datos generales	5
1.1.1	Etimología	5
1.1.2	Historia	5
1.1.3	Localización	6
1.1.4	Vías de acceso	6
1.1.5	Colindancias	7
<b>1.2</b>	Recursos	7
1.2.1	Naturales	7
1.2.2	Físicos	8
1.2.3	Humanos	12
1.2.4	Institucionales	12
<b>1.3</b>	Base económica y trabajo	13
1.3.1	Tenencia de la tierra	13
1.3.2	Extensión territorial	13
1.3.3	Producción	14
1.3.4	Fuentes de empleo y migración	14
<b>1.4</b>	Situación social	14
1.4.1	Población	14
1.4.2	Salud	14
1.4.3	Educación	15
1.4.4	Vivienda	15
1.4.5	Religión	16
1.4.6	Recreación	16
1.4.7	Festividades y tradiciones	17
<b>1.5</b>	Servicios básicos	17
<b>1.6</b>	Organización social	17
1.6.1	Organización social	17
1.6.2	Consejo comunitario de desarrollo (COCODE)	17
<b>1.7</b>	Operacionalización de la problemática	19
1.7.1	Identificación de problemas	19
1.7.2	Necesidad social	21
1.7.3	Problema de fondo	22
1.7.4	Manifestaciones	22
1.7.5	Agravantes	23

1.7.6	Problema objeto de intervención	23
1.7.7	Selección de alternativas de acción	23

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Metodología	27
2.1.1	Definición del problema objeto de intervención	27
2.1.2	Selección de alternativas	28
2.1.3	Ejecución	28
2.1.4	Evaluación	29
2.2	Actividades planificadas	30
2.2.1	Diagnóstico	30
2.2.2	Elaboración de huertos escolares y reforestación	31
2.2.3	Hábitos higiénicos	34
2.2.4	Problemas sociales en la juventud	35
2.2.5	Derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia	37
2.2.6	Prueba piloto de días de mercado	38
2.2.7	Actualización de croquis	39
2.3	Actividades no planificadas	40
2.3.1	Educación cívica y vial	40
2.3.2	Prevención del delito, con enfoque en violencia intrafamiliar y sus consecuencias	41
2.3.3	Jurado en la elección de miss mamá y Tanchí y niña deportes	42
2.3.4	Elección de señorita Tanchí	44
2.3.5	Desfile de diversas aldeas y establecimientos	45
2.3.6	Apoyo al órgano de coordinación en la realización y presentación del presupuesto y gestión en actividades comunitarias	46
2.3.7	Día internacional del no al trabajo infantil	47
2.3.8	Apoyo a los COCODITOS a impartir los temas de participación, medio ambiente y hábitos higiénicos	48
2.4	Actividades micro-regionales	49
2.4.1	Visita a la municipalidad de San Pedro Carcha	49
2.4.2	Día internacional de la mujer	50
2.4.3	Talleres con los COCODITOS	51
2.4.4	Charla con el COREDUR sobre los COCODITOS	53
2.4.5	Charla de Plan Internacional	54

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Actividades planificadas	56
3.1.1	Diagnóstico	56
3.1.2	Elaboración de huertos y reforestación	57



3.1.3	Hábitos higiénicos	58
3.1.4	Problemas sociales en la juventud	59
3.1.5	Prueba piloto de días de mercado	60
3.1.6	Croquis actualizado	61
3.2	Actividades micro-regionales	61
3.2.1	Talleres con los COCODITOS	61
3.2.2	Charla del COREDUR sobre los COCODITOS	62
3.2.3	Charla de Plan Internacional sobre los COCODITOS	62
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>69</b>



## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1.	Iglesia católica	9
2.	Salón comunal	9
3.	Puesto de salud	10
4.	Alcaldía Auxiliar	10
5.	Pagos de G&T Continental	11
6.	Escuela y telesecundaria, Aldea Tanchí	11
7.	Cancha de básquetbol y fútbol	12
8.	Convento Inmaculada Concepción	16
9.	Talleres de producción agrícola	32
10.	Entrega de arbolitos	34
11.	Taller de hábitos higiénicos	35
12.	Charla sobre los problemas sociales	36
13.	Días de mercado	39
14.	Croquis Aldea Tanchí	40
15.	Señales de tránsito	41
16.	Elección Niña Deportes	43
17.	Elección Señorita Tanchí	45
18.	Desfile de comunidades	46
19.	Visita a la Municipalidad	49
20.	Realización de mural informativo	50
21.	Exposición de perfil de proyecto	53

## ÍNDICE DE TABLAS

1.	Producción de plantas alimenticias	7
2.	Tipos de animales	8
3.	Integración del Órgano de Coordinación	18
4.	Presidentes de comisiones	18
5.	Análisis de alternativas	25



## LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

CAP	Centro de Asistencia Pública
CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COCODITOS	Consejo Comunitario de Desarrollo integrado por niños(as) y jóvenes
COREDUR	Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural
CUNOR	Centro Universitario del Norte
DCCN	Desarrollo Comunitario Central de la Niñez
DEPOI	Definición del Problema Objeto de Intervención
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
ITS	Infecciones de Transmisión Sexual
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
PDH	Procuraduría de los Derechos Humanos
PMT	Policía Municipal de Transito
PNC	Policía Nacional Civil
POI	Problema Objeto de Intervención
PPS	Práctica Profesional Supervisada
TS	Trabajo Social
USAC	Universidad de San Carlos de Guatemala



## RESUMEN

La carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), tiene como requerimiento la Práctica Profesional Supervisada (PPS), la cual se basa en la propuesta metodológica del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que se divide en cuatro momentos: Definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas de acción, la ejecución y la evaluación.

La práctica se realizó en la aldea Tanchí perteneciente a la región número 16 de la microrregión Tanchí del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. A través de la investigación se pudo identificar que la conformación del Órgano de Coordinación se basa en la Ley de Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y sus distintas comisiones de trabajo.

Durante la práctica profesional se observó el entorno social en el que se encuentra la población. Se convivió, relacionó y compartió las distintas costumbres, culturas, creencias y ritos con los que cuenta la población de la aldea *Tanchí*.

En la práctica profesional se definió el Problema Objeto de Intervención: Desconocimiento de parte de los integrantes del órgano de coordinación al organizar, concientizar e involucrar a los comunitarios para el buen uso de hábitos higiénicos, recursos naturales y físicos; así como también el desarrollo de actividades de beneficio en la juventud.

Se identificaron las siguientes Alternativas de Acción: Involucramiento de los integrantes del Órgano de Coordinación, mujeres, hombres, adolescencia y niñez de la aldea *Tanchí* para concientizar e incentivarlos al uso de los hábitos higiénicos, ya sean individuales o colectivamente; Implementación de talleres

teóricos-prácticos para la utilización de métodos y mejorar la producción agrícola y la reforestación; charlas con el sector juvenil y niñez en temas relacionados a problemas sociales; por último el involucramiento y participación de los comunitarios en la elaboración de un mercado central en la aldea Tanchí. Cabe mencionar que la aldea contaba con un mercado el cual fue clausurado y se construyó en su lugar la alcaldía auxiliar y el centro de salud.

Luego de haber identificado las Alternativas de Acción, se prosiguió a contrarrestar la problemática existente dentro de la aldea, donde se establecieron distintas actividades a beneficio de la población, como la realización de talleres que generaron conocimientos, métodos y técnicas en la producción agrícola y la reforestación.

Asimismo se crearon alianzas con diferentes instituciones para contribuir a un mejor desarrollo social dentro de la aldea Tanchí; se involucró al sector juvenil y niñez en el desarrollo de charlas, con temas de alcoholismo, drogadicción, delincuencia, hábitos higiénicos e infecciones de transmisión sexual (ITS).

También se implementó un mercado comunitario para mejorar la economía de los comunitarios y se evaluó el impacto que pudo generar. Además se tuvo presencia de los practicantes de T.S. de las aldeas de *Sepoc I*, *Sepoc II*, *Las Pimientas*, *Pequixul*, *Chijalal* y *Chiguoyo*; En el desarrollo micro-regional se realizaron talleres para fortalecer a los COCODITOS de las siete comunidades de la microrregión Tanchí, se les proporcionó información en relación a las responsabilidades individuales que deben de ejercer los niños y niñas de las diferentes comunidades.

Durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada es importante resaltar que se generaron nuevos conocimientos, experiencias y diferentes formas de vida para la practicante de Trabajo Social, donde se logró positivamente los resultados de todas las actividades mencionadas arriba.



## INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada se realizó en la aldea *Tanchí*, de la microrregión número 16 de *Tanchí* del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. En este proceso formativo de la Carrera, la practicante de Trabajo Social logró desenvolverse y tener un primer acercamiento a la aldea, donde demostró las funciones, los conocimientos y los roles que desempeña un Trabajador Social en el ámbito profesional.

La Práctica se realizó con el fin de conocer la problemática y las necesidades que más aquejan dentro de la aldea, esta información fue recabada por medio de técnicas de investigación las cuales fueron: Entrevista, encuesta y observación. Así mismo se utilizaron instrumentos tales como: cuaderno de campo y libro diario, visitas domiciliarias, revisión bibliográfica, entre otros.

Dentro del contenido académico de la Carrera de Trabajo Social se desarrolló la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), donde se integra los cuatro momentos: Definición del problema objeto de intervención, la selección de alternativas de acción, la ejecución y la evaluación.

El informe consta de tres capítulos estructurados de la manera siguiente:

**Capítulo 1:** En este apartado se describen las características y datos generales con los que cuenta la aldea *Tanchí*, así como la historia, la localización, colindancias, recursos naturales, físicos, humanos, institucionales; situación social, operacionalización de la problemática, la necesidad social, problema de fondo, agravantes, manifestaciones, la definición de problema objeto de intervención y la selección de alternativas de acción.

**Capítulo 2:** Se describen todas las actividades realizadas con el fin de coadyuvar en la problemática y las necesidades identificadas durante la realización de la Práctica Profesional Supervisada. Enfocadas en la elaboración de huertos escolares y reforestación, hábitos higiénicos, problemas sociales y la elaboración de un mercado central dentro de la aldea *Tanchí*.

**Capítulo 3:** Se refiere al análisis y discusión de resultados obtenidos en cada una de las actividades ejecutadas durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada, con el fin de resaltar los resultados positivos, negativos, logros, desaciertos, limitantes del Trabajador Social, reflexiones y las lecciones aprendidas durante el transcurso de la práctica.

También se incluyen las conclusiones, recomendaciones y bibliografía consultada.

## OBJETIVOS

### a. General

Cooperar con los habitantes de la aldea *Tanchí* en la erradicación de la problemática identificada, a través del involucramiento y participación de los comunitarios.

### b. Específicos

- a) Realizar actividades con los comunitarios para que puedan generar nuevos conocimientos, métodos, técnicas en la producción agrícola y la reforestación, así como el aprovechamiento de los recursos naturales que existen en la aldea.
- b) Crear alianzas con diferentes instituciones y contribuir a un mejor desarrollo social dentro de la aldea Tanchi.
- c) Involucrar al sector juvenil y niñez en el desarrollo de charlas en temas de alcoholismo, drogadicción, delincuencia, infecciones de transmisión sexual y hábitos higiénicos.
- d) Implementar un mercado para mejorar la economía de los comunitarios y generar un impacto positivo dentro de la aldea *Tanchí*.



## CAPÍTULO 1

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

#### 1.1 Datos generales

##### 1.1.1 Etimología

El nombre de la aldea *Tanchí* nace años atrás, en honor a la señora Tanch ya que ella fue una de las primeras habitantes que existió en la aldea y “*chí*” porque en el idioma *Q’eqchi’* significa nance, debido a que anteriormente en la aldea había cientos de árboles repletos de nance.

##### 1.1.2 Historia

La aldea *Tanchí* según Mirian Fidelina Caal residente, relato que la aldea fue fundada en 1,987 en ese entonces doña Tanch era una señora muy respetada, amable y conocida por los pobladores de la aldea, se dedicaba a la elaboración de vasijas y jarrones, sus hijos le ayudaban siempre con la venta que ella tenía.

Al pasar el tiempo los habitantes de otras comunidades, aldeas y caseríos buscaban a doña Tanch ya que ella realizaba un buen trabajo con los jarrones y vasijas que elaboraba, sin embargo cuando ella falleció los habitantes resintieron la ausencia de ella debido a que todos la apreciaban y la querían no solo por su trabajo, sino también por su forma de ser como persona.

Doña Tanch al morir dejó a seis hijos, ellos fueron pobladores de la aldea de generación en generación hasta entonces. En 1,989 la aldea *Tanchí* fue legalmente registrada en la municipalidad de San Pedro Carcha.

### 1.1.3 Localización

La aldea es del municipio de San Pedro Carchá, perteneciente a la microrregión número 16 *Tanchí*, la cual tiene una distancia de 12.5 kilómetros de Cobán y 16 kilómetros de San Pedro Carchá sin embargo de Cobán para la aldea se hace uno 45 minutos en bus.<sup>1</sup>

### 1.1.4 Vías de acceso

La aldea *Tanchí* se encuentra ubicada al sureste en la ruta que conduce al municipio de Chisec, Alta Verapaz, la cual se encuentra asfaltada pero en mal estado. De la entrada hasta el centro de la aldea se observa la carretera de terracería, en la misma aldea se encuentran las siguientes comunidades: *Sepoc II* y *Sepoc I*, por último el centro de *Tanchí*. De la comunidad *Sepoc II* al centro de la aldea se hace un recorrido de cuatro Kilómetros.

También se puede ingresar a la comunidad por los municipios de San Pedro Carchá y Cobán, la carretera se encuentra asfaltada pero en mal estado; por la jurisdicción de San Pedro Carchá es donde más transitan los buses, ya que pasan cada quince minutos, Cobán solo dispone de tres buses para la aldea y pasan a cada hora.

---

<sup>1</sup> Otto Leonardo Choc. Entrevistado por [Flor de María Mo Fernández]. Localización de la aldea [Aldea Tanchí, San Pedro Carcha A.V. 25 de Marzo de 2016]. [Archivo Word: mis documentos. Flor de María Mo Fernández].

### 1.1.5 Colindancias y extensión territorial

Las colindancias que tiene la aldea son las siguientes:

Al norte con la aldea *Quixal* y *Raxaha*.

Al sur con la aldea *Secacsis* y *Chimuis*.

Al este con la aldea *Seraxquen* y *Chijalal*.

Y al oeste con la aldea *Sepoc 1* y *Sechaj*.

La extensión con la que cuenta la comunidad es de 44 caballerías con 5 manzanas.

## 1.2 Recursos

### 1.2.1 Naturales

#### a. Flora

En los recursos naturales de la aldea encontramos una variedad de cardamomo, café, banano, jocote, maíz y frijol, dado que estas son plantas alimenticias que se utilizan para el consumo y ventas particulares. A continuación se presenta una tabla donde se refleja que meses son aptos para cosechar los productos:

**TABLA 1**  
**PRODUCCIÓN DE PLANTAS ALIMENTICIAS**

No.	Nombre de la Producción	Actividad Productiva
1	Cardamomo	De septiembre a enero.
2	Café	De septiembre a marzo.
3	Banano	De febrero a febrero.
4	Maíz	De abril a septiembre.
5	Jocote	De marzo a mayo.
6	Frijol	Se da dos veces al año.

**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 016

La comunidad cuenta con áreas verdes en abundancia, pero no cuenta con el servicio de agua entubada, los pobladores se quejan, en tiempo de verano e invierno, tienen que ir a los municipios de Cobán y San Pedro Carchá, Alta Verapaz para abastecerse de agua y mitigar la escases del vital líquido.

#### b. Fauna

En la aldea se pueden observar animales domésticos y silvestres los cuales se presentan a continuación:

**TABLA 2**  
**TIPOS DE ANIMALES**

<b>Animales Domésticos</b>	<b>Animales Silvestres</b>
Gallinas	Caballos
Perros	Vacas
Gatos	Toros
Chuntos	Sanates
Gansos	Sapos
	Serpientes
	Ardillas
	Pájaros

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2 016.

#### 1.2.2 Físicos

- a. En la aldea se observan las iglesias evangélicas entre estas: Asamblea de Dios, Jerusalén, La Nueva Jerusalén, Camino Bíblico. Desde 1990 fueron fundadas la nueva Jerusalén y Camino Bíblico. Además existe una iglesia católica que tiene más de 25 años de haberse fundado en la aldea y la Iglesia Mormona.



## FOTOGRAFÍA 1 IGLESIA CATÓLICA



Tomada por: Flor Mo Fernández. Año 2 016.

- b. La aldea *Tanchí* cuenta con un salón comunal que se utiliza para diferentes actividades como: asambleas generales, de la escuela rural, del órgano de coordinación, telesecundaria. El salón comunal tiene una infraestructura apropiada para satisfacer las necesidades de la población, sin embargo no cuenta con mobiliario y equipo.

## FOTOGRAFÍA 2 SALÓN COMUNAL



Tomada por: Flor Mo Fernández. Año 2 016.

- c. También cuentan con un cementerio general en disposición para la población.

- d. Un salón de convergencia ubicado en el sector 4, brinda atención a todas las personas de la comunidad, el salón se encuentra en buenas condiciones, pero no dispone de suministros necesarios para atender las necesidades de la población.

### FOTOGRAFÍA 3 PUESTO DE SALUD



Tomada por: Flor Mo Fernández. Año 2 016.

- e. Una alcaldía auxiliar ubicada en el sector 4, a un costado del salón de convergencia, es amplia y está en buenas condiciones, se utiliza para las reuniones del órgano de coordinación, ENERGUATE y pagos del servicio de energía eléctrica.

### FOTOGRAFÍA 4 ALCALDIA AUXILIAR



Tomada por: Flor Mo Fernández. Año 2 016.

- f. La aldea cuenta con diversidad de servicios tecnológicos y de telefonía, comercios que venden productos para el consumo diario como: una farmacia, una agropecuaria, dos torres de telefonía tigo y claro, molinos, servicio de internet, fotocopias, Banco Rural, Sociedad Anónima.

### FOTOGRAFÍA 5 PAGOS DE G&T CONTINENTAL



Tomada por: Flor Mo Fernández. Año 2 016.

- g. Una Escuela Rural Mixta aldea *Tanchí* en donde estudian 528 niñas(os) y adolescentes inscritos, una telesecundaria en donde estudian 165 jóvenes, la misma se encuentra en buenas condiciones con excepción del servicio sanitario que está en malas condiciones.

### FOTOGRAFÍA 6 ESCUELA Y TELESECUNDARIA, ALDEA TANCHÍ



Tomada por: Flor Mo Fernández. Año 2 016.

- h. En la aldea hay dos canchas una de basquetbol y una de fútbol, la primera se encuentra al costado derecho de la telesecundaria que está en buenas condiciones, la segunda se encuentra en mal estado, está se localiza en el sector 11 de la aldea.

### FOTOGRAFÍA 7 CANCHA DE BÁSQUEBOL Y FÚTBOL



Tomada por: Flor Mo Fernández. Año 2 016.

#### 1.2.3 Humanos

Los(as) comunitarios(as) de la aldea *Tanchí* están organizados de manera compleja, esto se debe a la preferencia de distintos partidos políticos.

En la comunidad se puede observar el Órgano de Coordinación, diferentes comités, amas de casa, agricultores, capataces etc. En la escuela de la aldea laboran 19 docentes y en la telesecundaria laboran 6 docentes.

#### 1.2.4 Institucionales

- a. Cuentan con el apoyo de Plan Internacional, influyente en los comunitarios y en el bienestar de los niños, proporcionándoles charlas de recreación en donde se obtiene una participación positiva de los niños y adolescentes. También apoya a los

jóvenes estudiantes de la telesecundaria brindándoles becas económicas.

- b.** El Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la carrera de Trabajo Social apoya por segunda vez. Donde se realiza una Investigación Diagnóstica para determinar las necesidades y problemáticas en las que se encuentra la aldea *Tanchí*, se fortaleció a los pobladores en una participación comunitaria con una superación individual y colectiva por medio de charlas y talleres.
- c.** También Alas De Guatemala apoya a las señoras de la comunidad en el tema de planificación familiar, con la implementación de métodos anticonceptivos y charlas sobre salud sexual y reproductiva.
- d.** Tula Salud es una institución no gubernamental que apoya a los facilitadores comunitarios, al servicio de salud pública de los pobladores, también a las señoras sobre la concientización y desnutrición de los niños.

### **1.3 Base económica y trabajo**

#### **1.3.1 Tenencia de la tierra**

En la comunidad se pudo observar y constatar que la tenencia de la tierra por familia es propia, hay familias que dan en arrendamiento o prestan casas a personas de distintos lugares.

#### **1.3.2 Extensión territorial**

La microrregión de *Tanchí* cuenta con 19 caseríos y una extensión territorial de 700 caballerías, 500 manzanas, de está

totalidad la tenencia de la tierra de la aldea *Tanchí* es de 15 caballerías y 5 manzanas.

### **1.3.3 Producción**

Es media baja la producción de cacao y café, se deteriora paulatinamente y donde se obtiene un bajo ingreso económico para los comunitarios de la aldea.

Tienen una producción de maíz y frijol que es la base económica de los comunitarios.

### **1.3.4 Fuentes de empleo y migración**

Hay una tasa baja de empleo en donde los comunitarios al cumplir la mayoría de edad o al graduarse, dejan la aldea y migran a la ciudad capital para mejorar su situación económica, se van por temporadas y regresan solo a visitar a sus familiares, ya que por la misma situación económica requiere su retorno al lugar donde laboran.

## **1.4 Situación social**

### **1.4.1 Población**

Según los datos proporcionados por la facilitadora comunitaria Mirian Fidelina en la aldea *Tanchí* existen 3000 pobladores con diferentes estratificaciones, en la cual se observó que se conforma por personas adultas, de la tercera edad, jóvenes, niños y niñas.

### **1.4.2 Salud**

En el centro de convergencia hay escasos de medicamentos para las diferentes enfermedades. Los pobladores viajan al hospital del municipio de Cobán y al Centro de Salud del municipio de San Pedro Carchá, ambos del departamento de Alta Verapaz, por la

misma necesidad de aliviar la enfermedad que padecen. El centro de convergencia de la aldea *Tanchí* fue construido en el año 2 000 por los comunitarios de la misma.

Los facilitadores comunitarios velan por el bienestar de la población y así distribuir de forma equitativa de los medicamentos en los pobladores, según sus necesidades.

### **1.4.3 Educación**

Plan Internacional apoyó en la construcción de la escuela, la cocina escolar, quince aulas de pre-primaria y primaria en la comunidad.

Se encuentran inscritos 528 alumnos entre niños, niñas y adolescentes, 19 docentes para impartir los diferentes grados de pre-primaria y primaria.

En la escuela Telesecundaria se imparten clases a nivel básico. Cuenta con 150 alumnos inscritos, el establecimiento se encuentra en buenas condiciones, excepto los servicios sanitarios.

El nivel educativo de la población es de un nivel medio y/o primario, por motivos económicos, las personas no culminan el nivel básico o diversificado, debido a la necesidad de apoyar económicamente a la familia para satisfacer las necesidades básicas, por tal motivo inician a laborar antes de cumplir la mayoría de edad.

### **1.4.4 Vivienda**

En los 12 sectores de la comunidad se puede observar que las casas están construidas de pared de block y madera, techo de

lámina, piso de tierra o torta de cemento, los comunitarios tienen su propio terreno y que aproximadamente cada familia se conforma por 6 a 7 integrantes.

#### 1.4.5 Religión

Los comunitarios asisten a diferentes iglesias, las cuales quedan en los siguientes sectores: sector 7, sector 3, sector 4, sector 1, sector 2, sector 12 y por último en el sector 11 de la aldea *Tanchí*.

La iglesia católica fue construida por los pobladores de la aldea creyentes de la misma, años después se construyó un salón de eventos católicos que lleva por nombre Convento Inmaculada Concepción, en donde se reúnen las personas interesadas en recibir las catequesis de los sacramentos de confirmación y casamiento.

#### FOTOGRAFÍA 8 CONVENTO INMACULADA CONCEPCIÓN



Tomada por: Flor Mo Fernández. Año 2 016

#### 1.4.6 Recreación

Los comunitarios aprovechan su tiempo para recrearse al aire libre, jugar partidos de fútbol sala en la cancha de básquetbol. (Por motivo que la cancha de fútbol no está en óptimas condiciones).



#### **1.4.7 Festividades y tradiciones**

Se cuenta con la celebración del día de los Santos, Navidad, Año Nuevo, Fiesta de Siembra de maíz, fríjol, etc.

### **1.5 Servicio básico**

#### **1.5.1 Energía eléctrica y cable T.V.**

Los comunitarios cuentan con los servicios de energía eléctrica y cable T.V. a excepción de los sectores diez y once puesto que el servicio no alcanza esa cobertura.

#### **1.5.2 Agua entubada y drenaje**

Hay una escases de agua entubada, por lo que las personas en tiempo de verano e invierno van a traer tambos de agua pura a los municipios de San Pedro Carcha o Cobán, sino solicitan una motobomba a la municipalidad para abastecer de agua a la aldea.

No cuentan con el servicio de drenaje, sin embargo los comunitarios de la aldea *Tanchí* construyeron fosas sépticas como alternativa para evitar contaminación y malos olores. Por no tener conocimiento de la buena utilización de los sanitarios, obtienen un mal hábito higiénico.

### **1.6 Organización social**

#### **1.6.1 Organización social**

Se pudo determinar que hay diez comités, donde los pobladores trabajan para una superación individual y colectiva.

#### **1.6.2 Consejo comunitario de desarrollo (COCODE)**

El Órgano de Coordinación se Integra de la manera siguiente:

**TABLA 3**  
**INTEGRACIÓN DEL ÓRGANO DE COORDINACIÓN**

No.	Nombre	Cargo
1	Otto Leonardo Choc	Presidente
2	Roberto Coc Choc	Vicepresidente
3	Medardo Tiul Choc	Secretario
4	Luis Coc Chub	Tesorero
5	Pedro Tiul Tiul	Vocal I
6	Ramiro Pop Caal	Vocal II
7	Rigoberto Pop Chub	Vocal III
8	Mario Enrique Cucul Chub	Vocal IIIV
9	Bernardo Yat Tzib	Vocal V
10	Santiago Ical	Vocal VI
11	Rubén Cucul	Vocal VII

**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 016.

Los presidentes de las comisiones son:

**TABLA 4**  
**PRESIDENTES DE COMISIONES**

No.	Nombre	Cargo
1	Roberto Coc	Presidente de Salud
2	Rubén Cucul	Presidente de Prevención
3	Candelaria Sub	Presidenta de comadronas
4	Domingo Tiul	Presidente facilitador comunitario
5	Pedro Tiul Tiul	Presidente de carretera
6	Ramiro Pop	Presidente cementerio
7	Margarita Che Cucul	Presidenta comisión femenino
8	Santiago Tiul Ical	Presidente de deportes
9	Mirian Fidelina	Presidenta facilitadora comunitaria

**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 016.

## **1.7 Operacionalización de la problemática**

### **1.7.1 Identificación de problemas**

#### **a. Agua potable**

Se observó en la aldea que no cuentan con el servicio de agua, las familias en tiempos de verano se abastecen en los municipios de Cobán y San Pedro Carchá, compra del vital líquido; en algunos casos se solicita a la municipalidad una motobomba para reabastecer a la aldea con este servicio.

#### **b. Mercado**

En la aldea no existe un espacio apropiado para la venta y compra de distintos productos (mercado).

Anteriormente se tenía el espacio físico, pero en la actualidad se construyó la alcaldía auxiliar y el centro de salud con el aval de la municipalidad de San Pedro Carcha y el apoyo de la Organización No Gubernamental Plan Internacional.

#### **c. Manejo de la basura**

La población quema la basura orgánica e inorgánica, por no contar con un depósito de desechos o de basura. Debido a la distancia no se puede solicitar a la municipalidad de San Pedro Carchá para que recolecte la basura de casa en casa.

#### **d. Contaminación por el rastro**

Se puede observar que los comunitarios se ven afectados por la basura que se desecha en el rastro, el cual es propiedad de uno de los pobladores de la misma aldea.

Actualmente los comunitarios se quejan ya que los desechos que se producen recorren las veredas y llegan a casa de los vecinos, ocasionándoles malos olores, contaminación, basura y enfermedades.

**e. Contaminación en la carretera**

Se pudo observar que los comunitarios al consumir comida chatarra, botan la basura en la calle debido a que no cuentan con un lugar donde depositarla, también no tienen el hábito para recoger la basura de otros pobladores y depositarla a un cesto.

**f. Venta de licores a menores de edad**

Se pudo constatar que los propietarios de las tiendas de consumo diario venden licor a menores de edad, lo cual han provocado conflicto con los comunitarios de la aldea, ya que se generan problemas como violencia física, verbal y afectan a terceras personas, el órgano de coordinación interviene para la resolución de los conflictos para que no generen caos dentro de la aldea.

**g. No culminan sus estudios los jóvenes**

Los jóvenes de la aldea *Tanchí*, la mayoría cuenta con educación primaria o media, no culminan sus estudios, se dedican a trabajar y apoyar en la manutención de las necesidades de su familia.

También los jóvenes dejan el estudio debido a que sus padres tienen un bajo ingreso económico, la familia está integrada en su mayoría por 6 a 7 niños o jóvenes que tienen

que estudiar, mencionan que es mejor trabajar para ganar algo de dinero, a estudiar que les implica gastos.

#### **h. Violencia intrafamiliar**

Se han reportado 10 casos de violencia intrafamiliar dentro de la aldea *Tanchí*, las señoras madres de familia se van a quejar a la alcaldía auxiliar con el órgano de coordinación ya que han sido violentadas física y psicológicamente por parte de su conyugue.

También el órgano de coordinación interviene en algunas ocasiones, donde se le aconseja a la pareja de esposos que no tiene que haber violencia dentro de su matrimonio. Si no hay resolución del problema a las señoras se les sugiere que acudan a varias instituciones para que lleguen un acuerdo mutuo en la separación.

#### **i. Puesto de salud**

En el puesto de salud no se cuenta con los insumos necesarios para atender las enfermedades de los comunitarios, por lo que los pobladores asisten al CAP de San Pedro Carchá y Cobán, ellos en ese momento realizan un egreso económico del cual no tienen planeado.

### **1.7.2 Necesidad social**

Según la problemática encontrada en la aldea *Tanchí* se observa la siguiente necesidad social:

*“Participación:*

**Ser:** *una persona adaptable, receptiva, solidaria, con disposición, convicción, entrega, respeto, pasión y humor.*

**Tener:** *Derechos, responsabilidades, valores, obligaciones y trabajo.*

**Hacer:** *es afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar y opinar.*

**Estar:** *En los ámbitos de interacción, participación, diferentes partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios y familiares.”<sup>2</sup>*

Según Max Neff la participación es la adaptabilidad, para comprometerse con responsabilidades y obligaciones para un mejor cambio en la realización de actividades y retos.

### 1.7.3 Problema de fondo

Se pudo determinar el problema de fondo que tiene la comunidad como: poca participación y deficiente por parte del órgano de coordinación electos recientemente en donde no se llegaron a realizar proyectos a beneficio de la aldea *Tanchí*.

### 1.7.4 Manifestaciones

- a. Desorganización por parte de los comunitarios para la protección del medio ambiente, salud y los problemas que afectan a la juventud.
- b. Falta de interés por parte del COCODE para la organización y el buen manejo de hábitos higiénico e implementación de un mercado central.
- c. Desconocimiento por parte de los agricultores para que se produzca una buena cosecha, al hacer mal uso del suelo.

---

<sup>2</sup> *Necesidad social, la participación.*

<http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html> (15 de marzo de 2016).

- d. Desconocimiento por parte de los comunitarios para mantener una higiene en el ámbito de un rastro.

#### **1.7.5 Agravantes**

- a. Deforestación, tala de árboles y quema de basura por parte de los comunitarios de la aldea *Tanchí*.
- b. Enfermedades y malos olores por falta de organización en el reciclaje de la basura.
- c. Inexistencia de información para motivar en la implementación de recolección, reciclamiento y la organización para la implementación de un mercado central de la aldea *Tanchí*.
- d. Poca producción de café y cardamomo donde se obtiene un ingreso económico muy bajo.
- e. Frecuencia de malos olores a la hora de llover, mal aspecto en el centro de la aldea *Tanchí* y descomposición de restos de carnes.

#### **1.7.6 Problema objeto de intervención**

Desconocimiento de parte de los integrantes del órgano de coordinación para organizar, concientizar e involucrar a los comunitarios en actividades como: Prácticas de higiene, aprovechamiento de recursos naturales y físicos; así como la atención a jóvenes.

#### **1.7.7 Selección de alternativas**

- a. Involucramiento por parte del Órgano de Coordinación, mujeres, hombres, jóvenes y niños(a) para concientizar e

incentivarlos al buen uso de los hábitos higiénicos ya sean individuales o colectivos.

- b.** Capacitar a los integrantes del COCODE para determinar cuáles son sus funciones como Órgano de Coordinación.
- c.** Implementación de talleres teóricos-prácticos para el buen uso de métodos en la mejora de producción agrícola y la reforestación, además desarrollar charlas con el sector juvenil y niñez en temas relacionados a los problemas sociales.
- d.** Involucramiento y participación de los comunitarios para la realización de un mercado central en la aldea *Tanchí*, cabe mencionar que la aldea contaba con un mercado despojado del lugar por construcción de una alcaldía auxiliar y un centro de salud.



**TABLA 5  
ANALISIS DE ALTERNATIVAS**

<b>Criterios</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Alt. 1</b>	<b>Alt. 2</b>	<b>Alt. 3</b>	<b>Alt. 4</b>
Tiempo de la Población.	Alta 10 Media 6 Baja 1	9	8	7	8
Interés de la población.	Alta 10 Media 6 Baja 1	10	8	8	9
Tiempo por parte de la Practicante de Trabajo Social.	Alta 10 Media 6 Baja 1	10	7	8	10
Apoyo del Órgano de Coordinación	Alta 10 Media 6 Baja 1	8	7	8	10
Participación de la población	Alta 10 Media 6 Baja 1	8	9	7	8
Toma de decisiones para la resolución de los conflictos	Alta 10 Media 6 Baja 1	8	7	7	8
Recursos materiales y financieros	Alta 10 Media 6 Baja 1	8	7	9	8
<b>Total</b>		<b>61</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>61</b>

**Fuente:** Investigación de Campo. Año 2 016

**Ponderación:**

Como se observa en la tabla, las alternativas número 1, 3 y 4 tienen la más alta calificación y son las que tienen más accesibilidad para la su realización, no se destituyó la alternativa 2 puesto que es importante pero menos relevante.



## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1. Metodología**

La Carrera de Trabajo Social implementa una propuesta metodológica del Centro Latinoamericano de Trabajo social (CELATS) en el cual se realiza una Práctica Profesional Supervisada (PPS) donde los conocimientos son teórico-prácticos para identificar, determinar y delimitar las necesidades que demanda una comunidad dentro de la región.

La metodología implementada consta de cuatro momentos que se aplicaron durante el desarrollo de la PPS las cuales son:

##### **2.1.1 Definición del problema objeto de intervención**

“Definir un problema es delimitar que aspectos de una necesidad social son susceptibles de modificar con nuestra intervención”<sup>3</sup>

Para la definición del problema objeto de intervención (DEPOI), se realizó una investigación diagnóstica en la cual se aplicaron técnicas de investigación como: Encuesta, FODA, la observación, la entrevista y visitas domiciliarias, la que permitieron delimitar el problema objeto de intervención.

---

<sup>3</sup> Tobón, María Cecilia [La Práctica Profesional del Trabajador Social. Guía de Análisis] (Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanitas1999): 48

Es puntual resaltar que los pobladores de la aldea *Tanchí* apoyaron durante el proceso de recolección de información, donde dieron a conocer las necesidades y problemáticas afectadas.

### **2.1.2 Selección de alternativas**

Es el segundo momento de la metodología, las alternativas se seleccionaron y determinaron por el órgano de coordinación, la Trabajadora Social y los diferentes grupos de interés dándose a conocer la siguiente:

Involucramiento y participación por parte del Órgano de Coordinación, mujeres, hombres, jóvenes y niñez para concientizar e incentivarlos al buen uso de los hábitos higiénicos; implementación de un mercado central; charlas con el sector juvenil y niñez en temas relacionados a los problemas sociales; implementación de talleres teóricos-prácticos para el buen uso de métodos en un incremento de producción agrícola y reforestación ya sean individuales o colectivos.

### **2.1.3 Ejecución**

Definido ya el segundo momento de la metodología se procedió a la ejecución de las actividades, esto se realizó con gestión a diferentes instituciones y personas particulares las cuales son: Ministerio de Ambiente, Ganadería y Alimentación (MAGA), quien brindó su apoyo técnico y semillas para la realización de huertos escolares.

Centro de Salud de la Aldea *Tanchí* quien apoyó en el desarrollo de un taller en el tema de hábitos higiénicos. La unidad de Prevención del delito, extensión de la Policía Nacional Civil (PNC)

con apoyo técnico en el desarrollo de talleres en temas de alcoholismo, delincuencia y drogadicción.

Policía Nacional de Transito (PNT) con apoyo en una charla sobre educación cívica vial y la gestión de un ingeniero forestal para la realización de una pequeña reforestación teórica-práctica.

Este momento de la metodología fue realizado en base al plan de trabajo consensuado con los grupos de interés a trabajar y dar ejecución de las actividades planificadas.

#### **2.1.4 Evaluación**

Momento de la metodología del CELATS, se llevó a cabo técnicas de evaluación realizadas durante la práctica profesional, las cuales son: Matriz de evaluación donde se determinó los objetivos que se plantearon y las metas que se establecieron durante el proceso de ejecución de las actividades.

Para tener un respaldo de las charlas, talleres, juntas y reuniones se llevó a cabo la evaluación sobre la marcha la cual se ejecutó durante las actividades planificadas, por último la evaluación al cierre donde se tiene como fin analizar, definir si se cumplieron los objetivos planteados por cada actividad y así determinar los resultados positivos y negativos en la ejecución de las acciones.

## 2.2. Actividades planificadas

### 2.2.1 Diagnóstico

En la investigación diagnóstica se logró la inmersión a la comunidad, donde se compartió las costumbres, tradiciones y diario vivir de las personas que habitan dentro de la aldea.

La investigación diagnóstica se realizó para obtener información y delimitar la problemática social que viven los pobladores de la aldea. Se identificaron los principales sectores afectados, por medio de las técnicas de investigación las cuales se describen a continuación:

Entrevista: se aplicó esta técnica a los pobladores de la aldea *Tanchí* para entablar un diálogo, lo cual facilitó conocer ciertos temas y problemáticas de la aldea, también se realizaron las visitas domiciliarias según lo planificado y en base a la guía de entrevista.

El FODA se realizó con el órgano de coordinación para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tienen en la aldea, también se determinó la elaboración de un cuadro en el cual se definió la situación en la que se encuentran los pobladores.

La encuesta, se aplicó a los pobladores de la aldea *Tanchí* para la recopilación de información, donde se determinó un muestreo de cinco familias por cada uno de los doce sectores de la aldea.

La observación se ejecutó mediante la guía de observación, donde se obtuvo datos de la realidad que tiene la aldea basándose en actividades planificadas, visitas a la aldea, informantes clave esto se llevó a cabo mediante la observación.

La lluvia de ideas se implementó con el órgano de coordinación en base al FODA, esta técnica facilitó el surgimiento de nuevas ideas y conocimiento sobre la problemática que enfrentaban y como se erradicaría.

### **2.2.2 Elaboración de huertos escolares y reforestación**

En la elaboración de huertos escolares se tuvo que identificar primero las necesidades que sufrían en la aldea *Tanchí*, la cual fue la pérdida de cultivos como el cacao, café, maíz y frijol por malos métodos en la producción agrícola.

En la realización de huertos se tuvo el apoyo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA); quien brindó el apoyo técnico para la elaboración de hortalizas.<sup>4</sup>

Seguidamente se gestionó el lugar en donde se realizaron los huertos con el órgano de coordinación, el presidente de COCODE hizo mención que facilitaba el terreno que se ubicaba a la par del cementerio.

En la realización de los huertos escolares se implementó un taller teórico-práctico donde se resaltaron los nuevos conocimientos, métodos y técnicas en la producción agrícola para una mejora en la población.

También en el taller se hizo mención de los tipos de hortalizas, los elementos para elaborar un huerto, que es un plan de cultivo, la ubicación de la huerta, diferencia de la siembra directa o indirecta,

---

<sup>4</sup> (MAGA) Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Solicitado por [Flor de María Mo Fernández] Apoyo técnico [Tanchí, San Pedro Carcha A.V. 20 de Junio de 2016]. [Archivo Word: mis documentos. Flor de María Mo Fernández].

preparación de la huerta, los procedimientos para hacer camas o tablonces y por último los procedimientos de trasplante.

Después se hizo la respectiva siembra en donde los niños(as) realizaron el procedimiento que el ingeniero indicó; la niñez y adolescencia participaron en todo el proceso, donde aprendieron los nuevos conocimientos y métodos para la realización de un huerto.

El huerto escolar se realizó con doscientos niños, niñas y adolescentes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la aldea *Tanchí*, ya que ellos son el futuro de la sociedad y tienen una mente más abierta para captar las cosas, observan la realidad que les rodea.

### FOTOGRAFÍA 9 TALLERES DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA



Tomada por: Flor Mo Fernández, Año 2 016.

En la realización de la reforestación se contó con el apoyo del Ingeniero Forestal para la siembra de los árboles; puesto que con anterioridad se le solicitó al presidente de COCODE un espacio para la siembra de los mismos, él facilitó los alrededores de la cancha de fútbol, la cual se encuentra en el sector once por lo que ahí no hay árboles ni sombra.



La reforestación se organizó con cien niños(as) de cuarto y quinto primaria, anteriormente la aldea *Tanchí* contaba con nacimientos de agua que abastecían a los pobladores para el consumo diario.

Con el tiempo los pobladores se vieron en la necesidad de talar los árboles quedándose sin nacimientos de agua y sin árboles que le brinden un mejor oxígeno al ser humano.

Los alrededores de la cancha de fútbol son amplios para la siembra de los árboles, antes de realizar el proceso práctico se llevó a cabo un taller donde se trató los factores ecográficos de la aldea *Tanchí*, los impactos que estos generaron para conservar un bosque y la reforestación que se realizó.

Seguidamente el ingeniero forestal fue a dejar los árboles para que se procediera a la siembra, por lo que todos los conocimientos adquiridos por los niños y adolescentes se tuvieron que llevar a cabo durante la práctica y realizar las indicaciones pertinentes.

En la actividad se determinaron dos tipos de árboles a plantar y el mejor momento del año para la siembra de los mismos; en donde un niño o niña tuvo la dicha de poder realizar el proceso completo para la reforestación.

Los niños y niñas durante el proceso fueron muy participativos a la hora de ir a sembrar los arbolitos, en esos momentos se realizó una convivencia muy amena, donde se conoce diferentes culturas, las cuales no se había experimentado; los niños(as) manifestaron una armonía, trabajo en equipo y valores al realizar este tipo de actividades.

A los árboles hay que darles mantenimiento para que no se sequen lo cual son muy frágiles y tienden a morirse o secarse definitivamente.

### **FOTOGRAFÍA 10 ENTREGA DE ARBOLITOS**



Tomada por: Flor Mo Fernández, Año 2 016.

#### **2.2.3 Hábitos higiénicos**

Para la realización del taller sobre los hábitos higiénicos se contó con el apoyo de personas del centro de salud de la aldea *Tanchí*, gestionado con anterioridad al técnico responsable de la charla, puesto que la facilitadora comunitaria se mantenía muy ocupada al asistir a las diferentes comunidades en jornadas de vacunación, peso y talla de los niños, vacunación de perros, entre otros. Esto con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.

El taller sobre los hábitos de higiene se ejecutó con el grupo de niñez y adolescencia donde se les involucró y así mismo obtuvo nuevos conocimientos y costumbres de limpieza e higiene personal.

En el taller se habló sobre la higiene de las manos y uñas ya que puede generar infecciones, gérmenes y bacterias en el ser humano, la higiene bucodental que se debe de empezar a temprana edad, desde que empiezan a salir los primeros dientes del niño, también se habló sobre la higiene en la escuela, lo cual se se debe de tirar la basura en el cesto de basura, ordenar los libros alfabéticamente, luego los útiles escolares y por último el aseo en el aula.

Los niños(as) al conocer sobre los hábitos de higiene, los empezaron a poner en práctica, se recolectó basura en todo los alrededores de la escuela, pegaron algunas figuras e imágenes que identifican el lavado de manos, dientes, el cepillado de cabello y el baño personal que se debe de realizar diariamente.

### **FOTOGRAFÍA 11 TALLER DE HÁBITOS HIGIÉNICOS**



**Tomada por:** Flor Mo Fernández, Año 2 016.

#### **2.2.4 Problemas sociales en la juventud**

Durante la realización de las charlas sobre problemas sociales se tuvo el apoyo del personal de la PNC de la unidad de prevención, dónde se desarrollaron los temas de alcoholismo,

drogadicción y delincuencia, se involucró al sector juvenil y niñez puesto que ellos son los más vulnerables y están propensos a involucrarse a estos tipos de problemas que afectan a la sociedad en la actualidad.

También se gestionó el salón comunal de la aldea, donde se realizó una reunión con anterioridad con el presidente de COCODE para la solicitud del lugar y realización de las charlas.

Al momento de impartir las charlas se tuvo una asistencia de 150 personas en donde se impartió la información en el idioma materno *Q'eqchi'* y *español*; los jóvenes fueron muy colaboradores y participaron en los ejemplos que los señores agentes mencionaban, se dramatizó los mismos para que los niños comprendieran mejor los temas que se trataron.

## **FOTOGRAFÍA 12**

### **CHARLA SOBRE LOS PROBLEMAS SOCIALES**



**Tomada por:** Flor Mo Fernández, Año 2 016.

### 2.2.5 Derechos y obligaciones de la niñez y adolescencia

Se realizó una charla sobre los derechos y obligaciones que tienen la niñez y adolescencia con apoyo de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH), puesto que algunos padres prohíben o desconocen de estos derechos y obligaciones que son negados a los niños y jóvenes de hoy día.

La charla se realizó en el salón comunal de la aldea con padres de familia, se les motivo y brindo información respecto a los derechos que tienen los niños y jóvenes, también se les sensibilizó y fomentó los conocimientos sobre los derechos fundamentales que tienen ellos como adultos sensatos.

Los derechos y obligaciones que debe tener el ser humano se encuentran estipulados en la Constitución Política de la República y en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (PINA), algunos son: Derecho a estudiar, a aprender y estar sano, derecho a la protección, derecho a la igualdad de género, derecho a la solidaridad y derecho a la integración, con el fin de mejorar un ambiente sano dentro de la familia.

Los padres de familia comprendieron los derechos que poseen los niños y jóvenes, se realizaron las respectivas preguntas acerca de los problemas y las posibles soluciones que podrían ejecutar si ocurre un suceso dentro de la aldea *Tanchí*, se les brindo la información en los dos idiomas el *Q'eqchi'* y *el español*.

También el técnico especializado en la materia brindó información acerca de las instituciones a donde podían abocarse en caso de posibles problemas que resultaran dentro de la familia o aldea.

### **2.2.6 Prueba piloto de días de mercado**

Anteriormente la aldea *Tanchí* contaba con un mercado en donde podían acudir pobladores de las diferentes comunidades aledañas, el mercado se desalojó del lugar, porque la Municipalidad con Plan Internacional construyeron una alcaldía auxiliar y un centro de salud en su lugar.

Para la realización de la prueba piloto de días de mercado fue necesario tener una buena organización, donde se determinó en base a la investigación diagnóstica y el FODA que se realizó con el órgano de coordinación, la falta de un mercado central para la comercialización de productos de la región, donde se dejó a los pobladores sin un ingreso económico familiar.

Se llevó a cabo la elaboración de una asamblea comunitaria para hacer del conocimiento a los pobladores de la aldea que se realizarían días de mercado, esto se estableció durante el período de cuatro meses.

Los pobladores que asistieron a la asamblea realizaron con la señal acostumbrada la aprobación de dicha actividad, se realizaron reuniones para determinar el lugar donde se establecerían los días de mercado los cuales fueron: lunes, miércoles y sábado, la organización de los puestos para que colocaran sus ventas y por último el establecimiento de un normativo con el órgano de coordinación que hay dentro de los días de mercado que se estableció.

Seguidamente se organizó una comisión que determinaría los lugares y costos en función del mercado, lo que habilitaría el adecuado uso y manejo de las instalaciones.

Aquí se realizaron grupos de trabajo de acuerdo a sus habilidades, edades y liderazgos para que de manera conjunta se desarrollara la prueba piloto de los días de mercado en la comunidad.

### FOTOGRAFÍA 13 DÍAS DE MERCADO



Tomada por: Flor Mo Fernández, Año 2 016.

#### 2.2.7 Actualización de croquis

En la actualización del croquis se pudo identificar nuevos lugares, senderos y caminitos con los que cuenta la aldea *Tanchí*; también se identificó más población existente dentro de la misma, por lo que las familias se han expandido más donde se abarca diferentes límites de la aldea.

## FOTOGRAFÍA 14 CROQUIS ALDEA TANCHÍ



Tomada por: Flor Mo Fernández, Año 2 016.

### 2.3. Actividades no planificadas

#### 2.3.1 Educación cívica y vial

Se impartió una charla dirigida a los pobladores de la comunidad para que conocieran y pusieran en práctica las señales de tránsito, cuando se dirigieran a los municipios de San Pedro Carchá y Cobán, Alta Verapaz, lo cual pusieron en práctica.

La charla es una prevención a la imprudencia de los conductores al igual que el de los peatones en donde ponen en peligro, no solo sus vidas, sino también la de su familia.

La charla se realizó teórica-práctica con apoyo de la Policía Nacional de Tránsito (PNT), quienes llevaron una manta vinílica donde se realizaban varios ejemplos para prevenir futuros accidentes con participación de los habitantes de la aldea *Tanchí*.



## FOTOGRAFÍA 15 SEÑALES DE TRANSITO



Tomada por: Flor Mo Fernández, Año 2 016.

### 2.3.2 Prevención del delito, con enfoque en violencia intrafamiliar y sus consecuencias

Para la realización de la charla se contó con el apoyo del personal de la unidad de prevención del delito de la PNC, en el cual se estableció una participación de mujeres y madres de familia donde se les hizo ver sus derechos como personas.

La charla se realizó en las instalaciones del salón comunal de la comunidad, donde se gestionó con el presidente de COCODE con anterioridad el espacio para dicha actividad.

A la hora de realizar la charla se hizo mención que la violencia intrafamiliar proviene desde el hogar, la familia que implica el abuso físico o la amenaza de abuso físico que reciben de la persona agresora no es una familia estable; la violencia intrafamiliar se puede dar por tres factores: El primero es el poco control de las emociones, el segundo la carencia afectiva y la última por la inhabilidad de una resolución de conflictos.

A las mujeres y madres de familia se les hizo ver que ellas pueden generar cambios para bien, si hay violencia intrafamiliar podían generar consecuencias y sufrir, asimismo pueden avocarse a diferentes instituciones para que realicen las demandas pertinentes y no sufrir más de este abuso.

### **2.3.3 Jurado en la elección de miss mamá Tanchí y niña deportes**

Para esta actividad se contó con la presencia de la practicante de Trabajo Social, por lo que se le hizo llegar una nota para ser parte del jurado calificador para las dos actividades a realizar.

La elección de miss mamá *Tanchí* se realizó dentro de las instalaciones de la escuela primaria, se tuvo a bien calificar el modelaje, el talento artístico con el mensaje que cada una de las madres preparo para ese día.

En el cuadro de calificación cada casilla tuvo un valor de 10 puntos; la mamá que tuvo mayor puntaje fue la que gano el concurso de miss mamá 2016-2017.

Para determinar a la nueva miss mamá se llegó a un acuerdo mutuo con el resto de los miembros del jurado calificador; en donde dio el veredicto de la ganadora la estudiante de Trabajo social.

La elección de niña deportes se llevó a cabo en las instalaciones del salón comunal de la aldea, como primer punto se estableció la presentación del jurado calificador, dentro de los cuales se contaba con la presencia de la practicante de Trabajo Social.

Se calificó el desenvolvimiento artístico de las 7 niñas participantes, lo que se calificó fue la gimnasia rítmica, el talento artístico, el traje deportivo y el mensaje que prepararon para ese día; donde cada casilla tuvo un valor de 10 puntos.

Las niñas participantes mostraron ante el público la originalidad y naturaleza, la intervención que realizó cada una de ellas, también la simpatía que generó en el público.

Para finalizar la actividad se les premio a cada una de las niñas participantes, se les dijo que todas eran ganadora y se eligió una de ellas como niña deportes, donde sobresalió por el desenvolvimiento y manejo de expresiones que mostró, la niña ganadora fue Chenia Saraí Chub Choc.

### **FOTOGRAFÍA 16 ELECCIÓN NIÑA DEPORTES**



**Tomada por:** Flor Mo Fernández, Año 2 016.

### 2.3.4 Elección de señorita Tanchí

En la aldea *Tanchí* sobresalían 3 señoritas por competir para la corona, también se les giró una nota a las diferentes comunidades para que participaran en la realización de la elección de señorita *Tanchí*. Este día se colocaron todo tipo de ventas, las cuales fueron: comida, bebida, golosinas, juegos, etc.; se les realizó la cordial invitación a la población en general para que asistiera a la elección de señorita *Tanchí*.

Se coordinó que cada grupo de trabajo o comisión prepararía a una señorita, en el cual hubo comisiones de arreglos para el salón comunal, para los puestos de ventas, entrega de invitaciones a los alcaldes de las diferentes comunidades, entrega de invitaciones a las distintas emisoras de la comunidad para que transmitieran la actividad en vivo.

Durante la actividad todas las personas de las distintas comunidades participaron y apoyaron a cada una de las candidatas, la elección duró siete horas; se empezó desde las cinco de la tarde y finalizó a media noche.

Para finalizar la actividad, después de que se eligiera a la señorita *Tanchí* 2016-2017 se realizó una pequeña cena con la practicante de Trabajo Social y todas las personas invitadas para la elección; también se efectuó el baile para las personas que se quedarían a festejar y disfrutar del resto de la madrugada.

## FOTOGRAFÍA 17 ELECCIÓN SEÑORITA TANCHÍ



Tomada por: Dulce Hernández, Año 2 016.

### 2.3.5 Desfile de diversas aldeas y establecimientos

Se le giro una nota al supervisor del distrito 160917 para la autorización y colaboración para el desarrollo de la actividad; la cual consistió en un desfile de bandas, gimnasia rítmica, bailes, disfraces, coreografía, cantos, etc.

Seguido de eso se hizo la invitación a las diferentes comunidades, caseríos, aldeas y establecimientos para que asistieran a dicha actividad, las notas enviadas fueron avaladas por el presidente, vicepresidente del COCODE de la comunidad y la practicante de Trabajo Social.

También se le hizo una nota de invitación al alcalde y su corporación del municipio de San Pedro Carchá quienes asistieron a dicha actividad.

A la hora de realizar el desfile se organizó a los establecimientos y comunidades para que la caminata se efectuara

desde la telefonía Claro que esta dentro de la aldea hasta la cancha de futbol en el sector once.

Al finalizar el desfile se realizó un pequeño almuerzo en donde se reunieron los diferentes alcaldes, el comité organizador, el alcalde, la corporación de San Pedro Carchá y la practicante de T.S. para disfrutar de una convivencia amena.

### **FOTOGRAFÍA 18 DESFILE DE COMUNIDADES**



**Tomada por:** Flor Mo Fernández. Año 2 016.

#### **2.3.6 Apoyo al órgano de coordinación en la realización y presentación del presupuesto y gestión en actividades comunitarias.**

Para la ejecución de las actividades planificadas y luego priorizadas se hizo la presentación del presupuesto al alcalde para actividades comunitarias, se realizaron reuniones con el órgano de coordinación para cotizar y determinar los gastos de las actividades.

A la hora de presentarles el presupuesto de las actividades el señor alcalde estuvo de acuerdo con apoyar en ciertas actividades con el recurso económico, donde hizo mención que el resto de las actividades comunitarias se gestionaran por los diferentes

integrantes del órgano de coordinación con apoyo de la practicante de T.S. en diferentes abarroterías, puestos, instituciones, propaganda, entre otros.

Las actividades que se realizaron fueron: elección de señorita *Tanchí*, elección de reina indígena *Tanchí*, desfile de diversas aldeas y establecimientos, concurso variado: mariachis, solistas, gimnasia rítmica y bailes, sorteos de celulares, auriculares con micro interna, etc.; baile tradicional del Venado, carrera de primera edición 13k, finalización del campeonato, noche cultural discoteca CARDISC y por último un servicio religioso.

La practicante de Trabajo Social realizó presencia, apoyó, organizó y participó para la realización de las actividades mencionadas arriba.

### **2.3.7 Día internacional de no al trabajo infantil**

Aquí se realizó una charla para concientizar a las personas niños(as) para que en un futuro digan no al trabajo infantil, ya que un niño que trabaja pierde más de lo que gana en su vida, por lo que los niños sufren de trata de personas, golpes y desvalorización de un ser humano donde es esclavo, forzado al trabajo, privado a la felicidad y diversión que tiene que tener un niño.

Para la realización de la charla hubo un ponente especializado en la materia y acompañamiento por parte de las compañeras de Trabajo Social; la actividad fue impartida en los dos idiomas *Q'eqchi'* y *el español*.

### **2.3.8 Apoyo a los COCODITOS a impartir los temas de participación, medio ambiente y hábitos higiénicos.**

Se apoyó a los COCODITOS a impartir charlas sobre la participación, el medio ambiente y los hábitos de higiene a los niños(as) de los grados de cuarto y quinto primaria de la aldea *Tanchí*.

Esta actividad se realizó teórica-práctica en donde la practicante de Trabajo Social, realizó la explicación a los niños sobre los diferentes temas ya mencionados; seguidamente se organizaron a los COCODITOS en grupos de trabajo.

Los grupos de trabajo tenían un integrante de los COCODITOS de la aldea para que se hiciera cargo del subgrupo y guiarlos en el procedimiento.

Conformados los grupos de niños y niñas realizaron carteles informativos en donde ellos mismos expresaban con sus propias palabras lo que comprendieron sobre los temas, donde se representó con dibujos y una breve explicación de ello.

Luego los niños(as) expusieron los carteles a los padres de familia para que ellos comprendieran los temas que se trataron con la practicante y los integrantes de los COCODITOS.

Los niños al finalizar la actividad se llevaron sus carteles y los colocaron en diferentes lugares de la comunidad para que toda la población observara la información.



## 2.4. Actividades micro-regionales

### 2.4.1 Visita a la municipalidad de San Pedro Carcha

Los estudiantes de Trabajo Social quienes están a cargo de la microrregión de *Tanchí*, fueron a la municipalidad de San Pedro Carchá a adquirir información de las diferentes comunidades en donde cada uno de los alumnos asiste las necesidades que demanda las aldeas, caseríos y comunidades.

La información proporcionada de parte de la municipalidad fue: población de las comunidades, límites, colindancias, historial, croquis, entre otro tipo de información de la microrregión de *Tanchí*.

### FOTOGRAFÍA 19 VISITA A LA MUNICIPALIDAD



Tomada por: Dulce Hernández, Año 2 016.

También se contó con el apoyo de don Hermelindo persona que conoce a cada uno de los presidentes de los COCODES de las diferentes comunidades, aldeas y caseríos. Se logró realizar una reunión donde participaron los distintos presidentes de los COCODES y practicantes de Trabajo Social con el objetivo de tener un primer acercamiento de la microrregión de *Tanchí*.

### 2.4.2 Día internacional de la mujer

Para la realización de la actividad fue necesario convocar a las mujeres y madres de familia días antes de la celebración en donde se elaboró un mural informativo relacionado con el día internacional de la mujer; en donde ellas fueron motivadas para que asistieran, se orientaran y conocieran más respecto a los valores y derechos que tiene una mujer.

A las señoras que asistieron a la actividad del mural, se les hizo entrega de una invitación para tener una idea de cuantas personas se convocó ese día y así poder llevar un pequeño refrigerio al finalizar la actividad.

#### FOTOGRAFÍA 20 REALIZACIÓN DE MURAL INFORMATIVO



Tomada por: Flor Mo Fernández, Año 2 016.

En el día internacional de la mujer todas las señoras de las diferentes comunidades asistieron a dicha actividad en donde se premió el primer lugar de los murales que se realizó con anterioridad.

Una mujer o madre de familia del grupo pasó a exponer su mural realizado con las compañeras practicantes y demás señoras de las comunidades, donde se tuvo un jurado calificador para la premiación y que no hubiera ningún conflicto.

La señora que impartió la charla sobre el día internacional de la mujer, los deberes, derechos y valores que tiene uno como mujer en la sociedad fue quien realizó la entrega del primer lugar en exposición y realización del mural.

También hubieron diferentes dinámicas para que las señoras participaran y se recrearan por un momento, las dinámicas realizadas fueron premiadas para que las señoras se sintieran motivadas y participaran.

#### **2.4.3 Talleres con los COCODITOS**

En los talleres que se realizaron con los Consejos Comunitarios de Desarrollo Infantil Juvenil (COCODITOS) de las siete comunidades, se pudo identificar una participación activa del 50 por ciento en cada taller realizado.

Lo que se pretendió con los talleres impartidos es el fortalecimiento a los COCODITOS de las siete comunidades de la microrregión *Tanchí*, como grupo de trabajo micro-regional se determinó una de las necesidades principales la cual fue la carencia de información en relación a las responsabilidades individuales que deben de ejercer los niños y niñas de las diferentes comunidades.

La visión de Plan Internacional es de un mundo en el que todos los niños tienen que alcanzar su máximo potencial en sociedades que respeten los derechos y la dignidad de las personas.

Esta iniciativa surge para asegurarse de que los niños y jóvenes más vulnerables no sean excluidos, donde se toma esfuerzo para asegurarse de que tienen un espacio en la mesa de toma de decisiones.

Plan Internacional ha realizado la organización de los COCODITOS nombre que fue tomado de los COCODES; los COCODITOS son un Consejo de Desarrollo que se encuentran organizados y generan influencia sobre el trabajo que realizan.

El primer taller fue una prueba piloto para determinar la dinámica que tiene cada grupo en las diferentes comunidades basado en su necesidad social; en este taller se identificó que los niños(as) tenían una actitud tímida-pasiva lo cual no dejaba ver las habilidades y destrezas con que el niño contaba.

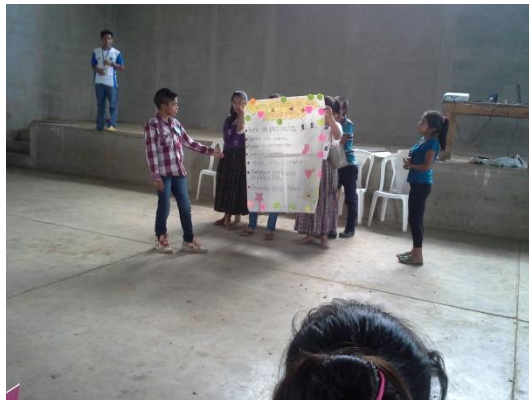
El segundo fue para dar a conocer las funciones, atribuciones, responsabilidades y obligaciones que cada integrante de los COCODITOS tiene, en este taller hubo un primer acercamiento con los diferentes niños de las otras comunidades pertenecientes a la microrregión *Tanchí*.

El siguiente taller fue mostrarles a los niños(as) varios procesos de gestión efectiva en proyectos ante entidades públicas o privadas; también se realizó un taller de enseñanza de cómo realizar la perfilación de un proyecto, aquí se dividió el grupo de trabajo en subgrupos donde cada practicante se encargó de un

grupo de niños y orientarlos en todo el proceso, seguidamente los propios niños expusieron su elaboración de perfil a los demás compañeros.

Todos los talleres fueron realizados teórico-práctico de enseñanza-aprendizaje, donde se fomentó una capacidad instalada en el desempeño de roles que le corresponde a cada integrante de los COCODITOS, también los talleres fueron dinámicos para los niños y así captar mejor la atención.

### **FOTOGRAFÍA 21 EXPOSICIÓN DE PERFIL DE PROYECTO**



Tomada por: Flor Mo Fernández, Año 2 016.

#### **2.4.4 Charla con el COREDUR sobre los COCODITOS**

Primeramente se coordinó con el CORREDUR una charla acerca de lo que son los COCODITOS, la ingeniera Alejandra Pivaral fue quien impartió la charla donde se trató la diferencia de los consejos y el consejo de desarrollo, también mencionó cual era el significado de las siglas COCODITOS que busca organización comunitaria desde niños.

Se mencionaron algunos temas que se trataron con los COCODITOS los cuales fueron: sociales, de salud, culturales, informativos y formativos; en los sociales entran el tabaquismo, el

alcoholismo, embarazos en adolescentes, la drogadicción, entre otros.

#### **2.4.5 Charla de Plan Internacional**

Aquí se llevó a cabo la charla con la trabajadora social Romelia Méndez y don Antonio José Gutiérrez gerente de Plan Internacional, motivo por el cual Don Max encargado de los COCODITOS no pudo atender a los practicantes de la carrera de Trabajo Social, se registraron y se les proporcionó un carné de visitante, luego los encargados de las instalaciones los dirigieron a la sala de juntas.

En la charla proporcionaron 3 diferentes tipos de libros los cuales fueron: la Constitución Política de la República de Guatemala y Leyes de Desarrollo Social; Yo digo ¡sí! A la protección de la niñez y adolescencia y por último donde se construye un mundo con manos jóvenes –COCODITOS-.

La T.S. Romelia Méndez mencionó que Plan Internacional es una asociación sin afiliaciones, el Desarrollo Comunitario Central de la Niñez es un (DCCN); mencionaban que los COCODITOS son una democracia, tienen que ser genuinos y tienen que tener una participación activa; también Plan Internacional como institución atiende un 50 por cientos de las comunidades de San Pedro Carchá.

El gerente de Plan habló sobre los COCODITOS y donde surgieron ellos, por lo que había un grupo de niñez interesados en una ciudadanía integral, en el género de igualdad, en un mejor desarrollo para las personas.

## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) se pudo identificar la situación en la que viven los pobladores y la problemática que afecta la comunidad en el ámbito económico, social y cultural, donde se procedió a una participación por parte de los habitantes de enseñanza-aprendizaje a la superación individual y colectiva.

Se apoyó a los pobladores de la aldea *Tanchí*, en actividades comunitarias se obtuvo información y se determinó las necesidades que enfrenta la aldea, en base a la erradicación de la problemática, el fortalecimiento a los comunitarios y dejó a la practicante de la carrera de Trabajo Social en nuevas preparaciones futuras, nuevos conocimientos y experiencias a lo largo de la práctica.

Esta sección es un análisis y discusión de resultados obtenidos; a continuación del capítulo se exponen los resultados que se obtuvieron a través de los objetivos y metas planificadas.

### 3.1. Actividades planificadas

#### 3.1.1 Diagnóstico

Para la realización del diagnóstico, se analizaron las técnicas de investigación implementadas. Se obtuvieron dos de los resultados durante el proceso de la práctica; el primero se analizó el 100 por ciento de la información recopilada por las encuestas, entrevistas, Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), entre otras y la segunda se elaboró y estableció el diagnóstico con la misma información.

Los logros que se obtuvieron en base a estos resultados es que a la hora de realizar el diagnóstico se estableció y delimitó la necesidad social que afectó a la población; se cumplió con la meta de aplicar cinco encuestas por cada uno de los doce sectores con los que cuenta la aldea.

También uno de los aspectos positivos que se tuvo durante el diagnóstico fue que se realizó la inmersión conjuntamente con el primer acercamiento a la aldea *Tanchí*, en donde se convivió con diferentes creencias, costumbres y religiones de los pobladores de la aldea.

Al momento de realizar el FODA los integrantes del órgano de coordinación no se habían dado cuenta de que contaban con varias fortalezas y oportunidades para la mejora de la comunidad, las cuales son de infraestructura, vías de acceso, transporte, cultura, tradiciones, torres de telefonía tigo y claro; también que tenían pocas debilidades y amenazas dentro de la aldea para la población como: la contaminación ambiental, venta de bebidas alcohólicas a menores de edad entre otras.



### **3.1.2 Elaboración de huertos y reforestación**

Durante la visita de la institución del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Alimentación (MAGA) fue básico el apoyo que brindó hacia los niños y adolescentes, donde se les enseñó ampliamente la forma y la técnica como elaborar un huerto, el beneficio de la elaboración de huertos fue mayor, que se dio seguimiento con éxito.

En la elaboración de los huertos, el ingeniero del MAGA inspeccionó si la tierra en donde se realizarían las hortalizas era adecuada para la respectiva siembra, él hizo mención que la tierra no era fértil para la producción de los mismos, puesto que fue un inconveniente para la realización de la actividad.

Sin embargo, la practicante de Trabajo Social se organizó con el presidente del COCODE, para ver si se podía utilizar otro de los terrenos que son de la comunidad; él accedió a brindarles un terreno el cual queda arriba del cementerio en donde se había realizado una cosecha de milpa.

Seguidamente se realizó la respectiva limpieza del terreno y la siembra de las hortalizas. Se obtuvo dos de los logros que se plantearon en el plan general los cuales fueron: una participación de 200 niños(as) en la implementación, mantenimiento de los huertos escolares y el segundo es que se creó una alianza con la institución del MAGA para contribuir a un mejor desarrollo en el aprovechamiento de los recursos en la producción agrícola.

Otro de los logros que obtuvo la practicante fue que generó una buena organización con la niñez, adolescencia y docentes en la limpieza para el mantenimiento de los huertos, donde se

distribuyeron grupos de 15 niños(as) para la realización de la actividad.

En la ejecución del taller teórico, se logró cumplir una de las metas que fue generar nuevos conocimientos, métodos y técnicas en la realización de la actividad, donde se tuvo una participación de 100 niños(as) y adolescentes para la reforestación en la comunidad.

La practicante de Trabajo Social solicitó un lugar de la comunidad para la siembra de árboles con el presidente del COCODE; quien facilitó el alrededor de la cancha de fútbol, tomando en cuenta que ahí no hay árboles que den sombra.

Las gestiones para recaudar árboles, no fueron efectivas solo en un vivero del Municipio de San Pedro Carchá, accedió a donar los 100 arbolitos que se necesitarían para la reforestación en la aldea, el cual fue uno de los mayores retos y hallazgos para la practicante.

Los niños(as) y adolescentes al momento de la entrega de los árboles de la siembra, presentaron entusiasmo y querían realizar rápido todo, el ingeniero mencionó que se llevaría un tiempo el crecimiento de cada uno de los arbolitos por lo que él observó cada una de las plantaciones y si realizaban adecuadamente los procedimientos que se mencionaron en el taller.

### **3.1.3 Hábitos higiénicos**

Un logró para la ejecución del taller sobre los hábitos higiénicos es que se contó con el apoyo de personas de la comunidad, se coordinó con la responsable del taller con anterioridad, con el fin de

que se erradicara los malos hábitos que tienen, los niños(as) y jóvenes de la aldea *Tanchí*.

Para hacer actividades con niñez y adolescencia se tuvo que tener un buen dominio del tema, dinámicas participativas para que no se distrajeran los niños(as), una buena comunicación y convivencia para que ellos pudieran desenvolverse mejor en su ámbito.

Se evaluó el taller con la construcción de figuras e imágenes que identifican los hábitos de higiene que debe de tener cada persona, para no contraer infecciones, gérmenes y enfermedades que causan desordenes dentro del cuerpo.

Uno de los logros que se generó en base a las figuras e imágenes, fue que se elaboraron carteles informativos donde los niños y la practicante los pegaron en los distintos lugares de la escuela, donde diariamente los niños realizaban la limpieza de cada aula y al finalizar la semana hubieron grupos que recolectaron la basura que juntaban en los alrededores de la escuela. Se les motivo para que le dieran continuidad a esta actividad en beneficio de la población.

#### **3.1.4 Problemas sociales en la juventud**

En la ejecución de las charlas sobre los problemas sociales, se tuvo a bien el apoyo del personal de la unidad de prevención del delito de la PNC, en donde se creó una alianza con la institución el cual fue un logro para la practicante.

Con las charlas se logró sensibilizar a los jóvenes y disminuir la venta y consumo de drogas; los jóvenes de la telesecundaria

realizaban ventas clandestinas dentro del instituto y se concientizó que esas acciones los llevarían a la cárcel; sin embargo dejaron a los jóvenes con trabajo comunitario a beneficio de la aldea.

Con las charlas se involucró al sector juvenil y niñez en el desarrollo de los temas sobre los problemas sociales que enfrenta la juventud de hoy en día.

Una de las dificultades que tuvo la practicante de Trabajo Social fue que a los niños(as) y jóvenes les gustaba que les hablaran en su idioma materno *Q'eqchi'*, por lo que la alumna no hablaba el idioma pero si lo comprendía. Se gestionaron técnicos especializados en la materia para el desarrollo de las charlas.

Al momento de que se ejecutaron las charlas, se realizaron de una manera dinámica con el fin de que los jóvenes participaran en el proceso y prestaran la atención necesaria a los temas impartidos.

### **3.1.5 Prueba piloto de días de mercado**

Una de las lecciones aprendidas durante el proceso de la prueba piloto fue que al órgano de coordinación solo había que incentivarlos y orientarlos para que efectuaran dentro del órgano de coordinación su labor favorablemente.

En una asamblea comunitaria, se logró que aprobarán los días de mercado que contribuirían a mejorar la economía de los comunitarios de la misma aldea de las comunidades de la microrregión y se evaluó el impacto que pudo generar.

Uno de los logros fue en base al diagnóstico, porque se determinó la participación de las personas y el impacto que generó la implementación de días de mercado; no solo se favoreció a los pobladores de la comunidad, sino también a las distintas personas de las comunidades aledañas, donde se formó un ingreso económico familiar y una convivencia entre diferentes comunidades.

### **3.1.6 Actualización de croquis**

Durante la actualización del croquis se pudieron conocer los distintos senderos, número de casas y vías de acceso a la aldea, esta actividad se realizó con el apoyo de una técnica del puesto de salud de la aldea *Tanchí*, en el cual se finalizó con éxito.

## **3.2. Actividades micro-regionales**

### **3.2.1 Talleres con los COCODITOS**

Una de las limitantes que se encontró durante los procesos de los talleres, es que solo dos personas del grupo eran quienes hablaban el idioma materno *Q'eqchi'* y los demás no, puesto que hubo momentos en que se les recargo todo el trabajo micro-regional.

En reflexión a esto, hubo momentos en que se asignaron los trabajos más pesados a los practicantes de las distintas comunidades, ya que ellos no hablaban el idioma materno, el cual fue un trabajo equitativo.

Uno de los logros que se obtuvo en la realización de los talleres con los niños (as) y adolescentes de las diferentes comunidades es que saben desenvolverse mejor en público, lo que se fortaleció durante la implementación de talleres.

Un resultado que se logró es que los niños por si solos pueden realizar un perfil de proyecto para su comunidad, aldea o caserío, también que les gustaría recibir los talleres con los practicantes de las siete comunidades.

En la elaboración de los talleres con los COCODITOS se pudo alcanzar los objetivos planteados en el plan general de trabajo a nivel micro-regional.

### **3.2.2 Charla del COREDUR sobre los COCODITOS**

En la charla se logró tener un mejor concepto de que eran los COCODITOS y que temas serían mejor tratar con ellos puesto que tiene una mente más abierta a conocer las cosas.

Uno de los resultados es: se tuvo alianza con la institución del COREDUR para identificar las funciones que los COCODITOS deben de manejar, conocer y desempeñar.

### **3.2.3 Charla de plan internacional sobre los COCODITOS**

La información que se impartió fue de mucha ayuda, puesto que ellos fueron los fundadores principales de crear a los COCODITOS, dieron a conocer varias experiencias que han vivido al momento de crear a los COCODITOS.

Una de las dificultades con las que cuenta Plan Internacional es que no puede cubrir a todas las comunidades, por falta de personal técnico especializado y que no se dan abasto en el presupuesto estipulado.

En ese mismo momento se les dio la oportunidad de elaborar preguntas a los practicantes de trabajo social, sobre los

COCODITOS y que funciones tienen que ejecutar; las personas de Plan Internacional hacían mención que ellos se basaron en la participación que los niños, niñas y jóvenes ambicionaron realizar dentro del COCODE, pero en ese entonces ellos no tenían voz ni voto para la elaboración de actividades.

Por eso los COCODITOS fueron creados para que experimenten cada uno su potencial y capacidades para formalizar y organizar actividades dentro de su comunidad, aldea o caserío.





## CONCLUSIONES

1. La Práctica Profesional Supervisada es importante para la formación profesional del Trabajador Social, ya que es el primer acercamiento a la realidad socioeconómica de la comunidad. Permite conocer las necesidades y problemas tanto a nivel individual, grupal y comunitario.
2. En el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada, se le dio énfasis a la educación dirigida al sector niñez y juventud con la implementación de charlas sobre temas de: La drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia juvenil, infecciones de transmisión sexual y hábitos higiénicos.
3. Es importante la participación y cooperación de los comunitarios, así como las alianzas con instituciones públicas y privadas para contribuir al desarrollo social.
4. Se realizaron actividades de producción agrícola y de reforestación con la participación de niños, niñas y jóvenes, lo cual generó conocimientos en esas áreas, así como el aprovechamiento de los recursos naturales que existen en la aldea *Tanchí*.
5. Con el apoyo del Órgano de Coordinación se logró el espacio físico para la implementación del mercado, con el fin de mejorar la economía de los habitantes.



## RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes que realizarán su PPS, en la aldea se les recomienda que socialicen con toda la población en general y así tengan mayor realidad a las necesidades socioeconómicas de la comunidad.
2. Al estudiante que procederá a realizar su práctica dentro de la aldea *Tanchí*, tenga en sus prioridades el seguimiento de los temas como: drogadicción, alcoholismo, delincuencia juvenil e infecciones de transmisión sexual, que beneficiara a los sectores de niñez y juventud, e impartirlos a diferentes grupos.
3. A las autoridades de las instituciones públicas y privadas brindar el apoyo a tiempo para que se realicen todas las actividades planificadas.
4. A los estudiantes de la carrera de Trabajo Social se le recomienda agregar dentro de su vocabulario el idioma materno *Q'eqchi'*, en este caso para que los pobladores se sientan en confianza y expresen la realidad de la problemática en la que se encuentra la aldea, asimismo poder intervenir conjuntamente.
5. A los habitantes y Órgano de Coordinación de la aldea *Tanchí* involucrarlos en participar y colaborar en la continuación del implementó de días de mercado, con el fin de mejorar la economía de los habitantes.



## BIBLIOGRAFÍA

- Choc, Otto Leonardo. Entrevistado por [Flor de María Mo Fernández]. *Localización de la aldea Tanchi*. [Tanchí, San Pedro Carcha A.V. 25 de marzo de 2016]. [Archivo Word. Mis documentos. Computadora personal de Flor de María Mo Fernández].
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-. *Técnicas para implementación de huertos escolares*. Tanchí, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala: MAGA., 2016.
- Necesidad social, la participación*. <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html> (15 de marzo de 2016).
- Tipos de gerundios*. <http://www.poemas-del-alma.com/blog/especiales/tipos-gerundio-segun-funcion> (10 de noviembre de 2016).
- Tobón, María Cecilia *La Práctica Profesional del Trabajador Social. Guía de Análisis*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Hvmánitas, 1999.



V.º B.º  
*[Handwritten signature]*

---

Adán García Véliz  
Lic. En Pedagogía e Investigación Educativa  
BIBLIOTECARIO





No. 184-2017

**USAC  
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**TRABAJADOR SOCIAL**

Al trabajo titulado:

**INFORME FINAL DE LA PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA TANCHÍ DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

Presentado por el (la) estudiante:

**FLOR DE MARIA MO FERNANDEZ**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

Cobán, Alta Verapaz 04 de Septiembre de 2017.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales  
DIRECTOR

