

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TERAPIA DE LENGUAJE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DE TERAPIA DEL
LENGUAJE III, REALIZADA EN IGLESIA EVANGÉLICA
MINISTERIOS ADULAM, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

ARELY NATZAARA YOJ BARRIENTOS

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ENERO DEL 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TERAPIA DE LENGUAJE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DE TERAPIA DEL
LENGUAJE III, REALIZADA EN IGLESIA EVANGÉLICA
MINISTERIOS ADULAM, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE CUNOR**

POR

**ARELY NATAZAARA YOJ BARRIENTOS
CARNÉ 201143129**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO
UNIVERSITARIO NIVEL INTERMEDIO DE
TERAPISTA DEL LENGUAJE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ENERO DEL 2018

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruíz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADORA: Lcda. Psic. Elspeth Lilliana Campos Wellmann
SECRETARIA: Lcda. Psic. Marta Eugenia Coy Macz
VOCAL: Lcda. Psic. Claudia Odilly Catalán Reyes

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. Ped. Cindey Zucey González Quiix

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. Psic. Claudia Odilly Catalán Reyes

ASESORA

Lcda. . Psic. Marta Eugenia Coy Macz

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Cobán, Alta Verapaz

Teléfono: 7956-8600 ext.212

E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A.V. 29 de octubre de 2016
Ref. 15/CP-698-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en Terapia del Lenguaje, realizada en la Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM, Carchá, Alta Verapaz, por la estudiante: **Arely Natzaara Yoj Barrientos, Carné No.201143129.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Marta Eugenia Coy Macz
Asesora



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7958-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A.V. 08 de noviembre de 2017
Ref. 15/CP-669-2017

Señoras:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señoras:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, realizada en Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM, Carchá Alta Verapaz, por la estudiante de la Carrera de Técnico en Terapia del Lenguaje: **Arely Natazaara Yoj Barrientos, Carné No. 201143129.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Claudia Odilly Catalan Reyes
Revisora



c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A. V. 18 de noviembre de 2017
Ref. No.15/CP-700-2017


Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión de redacción y estilo del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en terapia del Lenguaje, realizada en Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, por la estudiante: **Arely Natazaara Yoj Barrientos No. 201143129.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Cindy Zukey González Quiix
Revisora de Redacción y Estilo



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-8600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A. V. 18 de octubre de 2017
Ref. No.15/CP-701-2017

Licenciado:
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director
Centro Universitario del Norte, -CUNOR-
Cobán, A. V.

Respetable Licenciado:

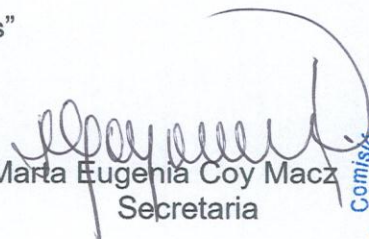
Habiendo conocido los dictámenes favorables de la asesora, revisora de trabajos de graduación y revisora de redacción y estilo; esta Comisión concede el visto bueno al Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en terapia del Lenguaje, realizada en Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, por la estudiante: **Arely Natazaara Yoj Barrientos** **Carné No.201143129.**

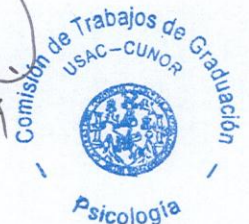
Atentamente,

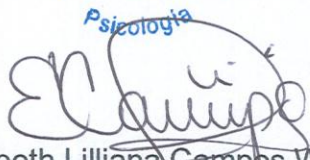
"Id y Enseñad a Todos"


Lcda. Claudia Odilly Catalán Reyes
Vocal




Lcda. María Eugenia Coy Macz
Secretaria




Lcda. Elspeth Lilliana Campos Wellmann
Coordinadora Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología



c.c.archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el informe Final De Practica de Terapia Del Lenguaje III, realizada en Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM, Ubicado en el municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al Título Nivel Intermedio de Terapista del Lenguaje.



Arely Natzara Yoj Barrientos

201143129

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

- Dios** Por regalarme la bendición de la vida, por todas las oportunidades que coloca en mí camino, por el aliento, los ánimos y las fuerzas que me das para superar los desafíos de la vida y alcanzar cada una de mis metas.
- Mi hijo** Adrián Josué David Meléndez Yoj, por el inmenso amor que me demuestra a cada instante, la razón que me impulsa para ser una mejor persona, es mi motivación para culminar mis estudios universitarios y ser una profesional, él es mi fuerza e inspiración para emprender y superar todas las circunstancias, desafíos y obstáculos que la vida me presenta; mi amor, te amo con todo mi corazón.
- Mi esposo** Edgar Arturo Meléndez Chinchilla, por su amor incondicional, por la motivación y ayuda que me brinda, por ser tolerante durante mis roles como estudiante, por apoyarme en lograr mi metas. Mi cielo gracias por todo, que Dios te Bendiga y conceda las peticiones de tu corazón siempre. Te amo.
- Mi madre** Rosa Estela Barrientos, por su apoyo emocional y económico, por ser la única persona que siempre pone su confianza en mí; por cada uno de sus consejos de motivación, por el ejemplo que me da, de ser una mujer luchadora y temerosa de Dios. Te amo mamita.

- Mi padre** Vicente Yoj, por amarme con ese amor tan puro y delicado para mí, por confiar en mí, por cada una de sus oraciones; por no dejarme ningún instante sola. Te amo papito.
- Mis hermanos** Ruby, Karen y Jonathan, gracias por su apoyo emocional y por cuidar de mi hijo, con esas muestras de cariño que solo ustedes saben dar.
- Mi suegra** Zoila Chinchilla, a usted por su gran ayuda en el cuidado de mi hijo, por ese amor de madre que le brinda y por ese apoyo económico que nunca me niega; que Dios la bendiga por su buen corazón, gracias.
- Mis amigas** Delmy, Leandra, karolina, Pricila y Lorena, que en este proceso de estudios y enseñanza nunca me abandonaron, principalmente en las largas madrugadas en las cuales trabajamos en equipo; las quiero mucho.

AGRADECIMIENTO A:

- Pastor de iglesia ADULAM** Emilio Lisandro Cifuentes Escobar, por la oportunidad de realizar la práctica en la iglesia ADULAM, por su apoyo incondicional durante el proceso, la motivación, los consejos y las oraciones recibidas.
- Personal administrativo** Juan Paau, Rudi Quiix y Claudia Mendoza, por su valiosa compañía y apoyo brindado, por la atención que manifestaron a los pacientes que asistieron a la clínica. Gracias.
- Los pacientes** Por la confianza y dedicación en cada una de las sesiones terapéuticas y las actividades realizadas de acuerdo al Plan de Tratamiento, por asistir puntualmente a sus terapias y dar el mayor de sus esfuerzos, por ser mejores cada vez más.
- Los padres de familia** Por el interés que mostraron y la confianza que depositaron en mi persona para darles el tratamiento terapéutico a sus hijos, según el diagnóstico que presentaron y por seguir cada una de las indicaciones e instrucciones, en el cumplimiento de los planes de tratamiento en beneficio de sus hijos.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	vii
RESUMEN	ix
INTRODUCCION	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE LA PRÁCTICA

1.1 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	5
1.2 CONDICIONES CLIMÁTICAS	5
1.3 CONDICIONES EDÁFICAS	6
1.4 VÍAS DE ACCESO	6
1.5 RECURSOS	7
1.5.1 Naturales	7
1.5.2 Físicos	7
1.6 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	8
1.6.1 Atractivos turísticos	8
1.6.2 Artesanal	9
1.6.3 Principales festividades	9
1.7 ORGANIZACIÓN SOCIAL	10
1.7.1 Instituciones	10
1.7.2 Grupos organizados	10
1.7.3 Organizaciones socio-cultural	11
1.8 DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE PRACTICA	11
1.8.1 DATOS GENERALES	11

1.8.2	Visión	12
1.8.3	Misión	12
1.8.4	Recursos	12
	a. Físicos	12
	b. Humanos	13
1.8.5	Servicios que presta la institución	13
1.8.6	Organigrama	14
1.9	PROBLEMAS Y FORTALEZAS ENCONTRADAS	14
1.9.1	Problemas encontrados	14
1.9.2	Fortalezas encontradas	15

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	PROGRAMA DE SERVICIO	17
2.1.1	Objetivo	17
2.1.2	Identificación de trastornos específicos del lenguaje	17
	a. Dislalia	17
	b. Tartamudez	18
	c. Afasia	18
	d. Disartria	18
	e. Dislexia	19
	f. Disfonía	19
	g. Retraso Lingüístico	19
2.1.3	Metodología	20
	a. Detección de casos	20
	b. Instrumentos de evaluación	21
	1) Mecanismo del Habla	21
	2) Test de articulación	21
	3) Prueba para explorar predominio lateral	22

4) Test de praxias	22
5) Clasificación general del comportamiento del habla	22
6) Guía de observación sistemática de conducta y carácter	22
7) Prueba de discriminación auditiva de Wepman	22
8) Evaluación del esquema corporal	23
9) Evaluación de la expresión oral	23
10) Test RIO	23
11) Test de diagnóstico de dislexia específica	23
12) RASAT	23
13) Escala de Iowa	23
14) Inventario personal para tartamudez	24
c. Plan de tratamiento	24
1) Respiración	24
2) Relajación	24
3) Praxias bucofaciales	24
4) Praxias para el velo paladar	25
5) Soplo	25
6) Estimulación con la lengua	25
7) Corrección de articulación de fonemas afectados	25
8) Capacidad deductiva	25
9) Vocalización y modulación de la voz	25
10) Expresión oral	26
2.2 PROGRAMA DE DOCENCIA	26
2.2.1 Objetivo	26
2.2.2 Metodología	26
a. Taller todos somos responsables de nuestro cuerpo	26
b. Taller áreas trabajadas en terapia del lenguaje	27
c. Taller cómo prepararse para ser padres de familia	27
d. Taller el cambio de vida que te ofrece la terapia del lenguaje	27
e. Taller realicemos terapia del lenguaje en casa	28
2.2.3 Recursos Utilizados	28

a. Recurso físico	28
b. Recurso tecnológico	28
c. Recurso humano	29
d. Recurso financiero	29

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 PROGRAMA DE SERVICIO	31
3.1.1 Resultados obtenidos	31
3.2 PROGRAMA DE DOCENCIA	37
3.2.1 Resultados obtenidos	37
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	47

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Identificación de trastornos específicos del lenguaje	32
2. Pacientes por género	33
3. Grupo etario de pacientes	34
4. Técnicas de terapia del lenguaje	35
5. Test aplicados	36
6. Metodología	38
7. Población atendida	39
8. Resultados de asistencia a cada actividad	40

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Centro de Práctica Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM	49
2. Paciente realizando ejercicios de Terapia del Lenguaje, en el parqueo de la Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM.	49
3. Paciente realizando ejercicios en hojas de trabajo, en el salón menor de la Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM.	50
4. Taller “Todos somos responsables de nuestro cuerpo” con las madres de los pacientes, en la Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM	50
5. Taller “Realizando Terapia del Lenguaje en casa”, con los padres y Madres de familia, en la Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM	51

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ADULAM	Lugar de refugio, de aflicciones, de tranquilidad. 1samuel 22:1-2
COCODES	Consejos Comunitarios de Desarrollo
CUNOR	Centro universitario del norte
IOWA	Escala de actitud respecto a la tartamudez
Km	Kilómetro
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
msnm	Metros sobre el nivel del mar
NSST	Test que mide el uso receptivo y comprensivo del área sintáctica del lenguaje
PPS	Práctica Profesional Supervisada
RASAT	Escala de medición de la función de la voz en forma subjetiva
RIO	Test que ayuda a identificar las destrezas desviadas del lenguaje
SIG	Sistema de Información Geográfica
USB	Universal Serial Bus (Almacenamiento externo de información masiva)
WEPMAN	Test que ayuda a observar deficiencias en la audición

RESUMEN

La ejecución de la práctica de Terapia del Lenguaje III, se realizó en las instalaciones de la Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM, como un apoyo social, en beneficio de las personas que asisten a la iglesia, la práctica consistió en dar atención terapéutica a través de los programas de servicio y docencia; lo que permitió emplear el aprendizaje adquirido en la formación académica, para detectar necesidades y problemas de lenguaje. Se realizó un diagnóstico institucional para determinar la problemática a tratar con los programas de servicio y docencia

Durante el programa de servicio se evaluó a los pacientes a través de la aplicación de los test correspondientes a cada caso, con sesiones individuales y se obtuvieron los diagnósticos de los diferentes trastornos de lenguaje para la elaboración del plan de tratamiento de las patologías diagnosticadas, las cuales fueron: retraso lingüístico orgánico moderado secundario a síndrome palatino, retraso lingüístico leve, tartamudez tónica, disfonía funcional, dislexia fonológica, retraso lingüístico severo presumiblemente orgánico, afasia de broca y dislalia orgánica secundaria a frenillo corto; por lo que se les brindó un tratamiento personalizado con la metodología adecuada al problema del lenguaje que presentaron.

En el programa de docencia se realizaron talleres de orientación con los adultos, jóvenes y señoritas de la congregación, se desarrollaron los temas: todos somos responsables de nuestro cuerpo, áreas trabajadas en terapia del lenguaje y cómo prepararse para ser madres de familia; con los padres de familia de los pacientes, se desarrollaron los temas:

El cambio de vida que te ofrece la terapia del lenguaje y realicemos terapia del lenguaje en casa, para fortalecer el conocimiento y aprendizaje sobre problemas del lenguaje.

Los datos de las personas que necesitaban atención se obtuvieron con ayuda del personal administrativo de la iglesia ADULAM, se tuvo un primer acercamiento con los padres de familia, a través de visitas domiciliarias y llamadas telefónicas, de las cuales se programaron y realizaron las citas correspondientes a las sesiones terapéuticas y ejecución de los talleres.

La asistencia de los pacientes a la clínica fue frecuente, cada uno de ellos fue perseverante en el cumplimiento del plan de tratamiento según era el caso, con el interés de mejorar cada vez más.

INTRODUCCION

El informe final de la práctica de Terapia de Lenguaje III, realizada en iglesia evangélica Ministerios ADULAM está dividido en tres capítulos:

Capítulo I, describe las características generales del municipio donde se ubica la unidad de práctica, su localización geográfica, condiciones climáticas, condiciones edáficas, vías de acceso, recursos, situación socioeconómica, organización social; posteriormente se describen los datos generales de la unidad de práctica, visión, misión, recursos, los servicios que presta la institución, el organigrama, los problemas y fortalezas detectados, para conocer el entorno sociocultural de la población atendida.

Capítulo II, contiene el desarrollo de las actividades realizadas en los programas de servicio y docencia, inicia con la identificación de los trastornos específicos del lenguaje; seguidamente se detalla la aplicación de la metodología para la detección de los casos en el centro de práctica, realizada a través de los instrumentos de evaluación, los cuales determinaron la elaboración de los planes de tratamiento para cada paciente, con la planificación del programa de docencia, para lo cual se realizaron talleres de orientación dirigidos a la congregación de la iglesia, sobre temas de terapia del lenguaje.

Capítulo III, se da a conocer a través del análisis y discusión de resultados; con la elaboración de las gráficas para identificar las patologías diagnosticadas, los pacientes por género, grupo etario de pacientes, las técnicas de terapia del lenguaje y los test aplicados, con la descripción de los resultados obtenidos del programa de docencia, la metodología utilizada, la población atendida y los resultados de la asistencia de la población atendida.

OBJETIVOS

General

Elaborar un diagnóstico en los pacientes con trastorno del lenguaje, para obtener un equilibrio físico y emocional a través de los programas de servicio y docencia.

Específicos

Brindar tratamiento a los pacientes diagnosticados con trastornos del lenguaje, a través de diferentes técnicas terapéuticas para su rehabilitación.

Ejecutar talleres para la prevención, detección y rehabilitación del trastorno lenguaje, a través de la socialización de temas de orientación, dirigidos a los padres de familia y a la congregación.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE LA PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

La Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM se encuentra ubicada en el municipio San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, el cual colinda al Norte con los Municipios de Chisec y Fray Bartolomé de las Casas, al oriente con Santa María Cahabón, Lanquín, y San Juan Chamelco, al occidente con Cobán. Cuenta con una latitud de 15° 28´38” y longitud de 90° 18´38”, la distancia del Municipio a la Cabecera Departamental es de ocho kilómetros y de la Cabecera Municipal a la capital de Guatemala es de 219 kilómetros, ambas carreteras asfaltadas.

1.2 Condiciones climáticas

“El factor determinante de las condiciones climatológicas lo constituye la altura sobre el nivel del mar, que se ubica a 1,280 (msnm), el clima es cálido y húmedo, la temperatura media anual varía entre 17° y 25°C, de acuerdo a la altura, se determina la presencia de la masa forestal conformada por bosques de coníferas, mixtos y latifoliados, la época lluviosa es de junio a octubre. El clima de San Pedro Carcha se clasifica como cálido y templado, hay precipitaciones durante todo el año; hasta el mes más seco tiene mucha lluvia. Este clima es considerado Cfb según la clasificación climática de Köppen-Geiger. La temperatura promedio en San Pedro Carcha es 18.9 ° C. en un año, la precipitación media es 2444 mm”.¹

¹ Diagnóstico Socioeconómico, *del Municipio de San Pedro Carchá*, (Guatemala: Editorial, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2009) 10

1.3 Condiciones edáficas

“El suelo es adecuado para la agricultura del maíz (*zea mays*), frijol (*Phaseolous vulgaris*), café (*coffea*) y cardamomo (*Elettaria Cardamomum*), que es la principal fuente de ingresos para la población y la plantación de árboles, el municipio está enclavado en la sierra de Chamá y en el territorio se encuentran dos montañas: Sebax, Yalijux y diez cerros: Candelaria, Caquipec, Jucupec, La Cucaracha, Paxiguac, Picudo, Santo Domingo, Santo Toribio, Selich, Sepur. Es propenso a la degradación y formación de cárcavas que se agudiza con el uso irracional de los recursos naturales. El suelo superficial es franco rocoso friable de color café oscuro, la reacción es ligera, ácida, con nutrientes minerales, Ph alrededor de 6.0. Son de pendientes inclinadas, colinas escarpadas y altiplanicies, precipitación pluvial muy variable”.²

1.4 Vías de acceso

“San Pedro Carchá es un municipio del departamento de Alta Verapaz, de la región nor-central de la república de Guatemala, tiene una extensión territorial de 1082 kilómetros cuadrados; cuenta con una ciudad y cuatro barrios, además de 48 aldeas y 219 caseríos, se accede desde la ciudad Capital por la carretera CA- 14: Km hasta el Rancho, Guastatoya y el Progreso, desvió por la ruta RN- 14 hasta Cobán, Alta Verapaz con un recorrido de 8 kilómetros para un total de 220 Km asfaltados. Posee carreteras con pavimento en todo el casco urbano y en las regiones del área rural con caminos de terracería que se encuentran en mal estado. El municipio cuenta también con caminos, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos. En mayo 1974 quedó terminada la carretera CA-14 Guatemala-Cobán, totalmente asfaltada vía El Rancho, que ha acortado de manera considerable la distancia que existía por la ruta nacional 5”.³

² Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- *Diccionario Geográfico Nacional del Sistema de Información Geográfico* (Guatemala: Editorial, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- 2010) 20

³ Diagnóstico Socioeconómico, *del Municipio de San Pedro Carchá*, (Guatemala: Editorial, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2009) 10

1.5 Recursos

1.5.1 Naturales

San Pedro Carchá, es un territorio rico en recursos naturales y en donde muchas fincas cafetaleras florecieron, es uno de los municipios irrigado por varios ríos como el Cahabón, Canlich, Chajmaic, Chibut, Chicoy, Chió, Dolores, Oquebá, Pansamalá, Petaté, Quixal, Sacacchab, Sacanoc, San Isidro, San Pablo, San Vicente Chitocal, Santo Tomás, Sebox. Los riachuelos Cacux, Campanac, Caquipec, Chian, Chiná, Quecxibal, Raxajá, Seabás, Seacté y las quebradas Canjob, Juljá, Seruclén Malau y Timbo.

El municipio está enclavado en la sierra de Chamá y en su territorio se encuentran once montañas y cuatro cerros. La topografía variada de diversos accidentes orográficos, se ubica entre estos las montañas Caquipec, Chicojl, Chirropec, Dolores, Mamatzul, Papá, Pocolá, Secansín, Ulpán y Yalijux; la sierra de Chamá; y los cerros Corbajolom, Chimucuy, Chiraxjuc y Sejubub.

1.5.2 Físicos

San Pedro Carchá cuenta con bellas iglesias, ermitas y conventos. La municipalidad es de segunda categoría. El mercado está ubicado en un edificio de tres niveles, reconstruido recientemente. La ciudad cuenta con los siguientes puentes: Guay, Chixtun, Chicoy, Chichún y puente del Hall. En comunidades llevan el mismo nombre: Tzacanihá, Chiacám, Caquipec, Quekchibal, San Vicente, Chicuxub, txunutz, Qa'nihab. Las instalaciones deportivas más importantes con que cuenta el municipio, están el gimnasio municipal de baloncesto, y el estadio municipal de fut bol.

1.6 Situación Socioeconómica

San Pedro Carchá nacional e internacionalmente es reconocido por sus cultivos de cardamomo (*Elettaria Cardamomum*) y café (*coffea*), ya que cuenta con un terreno adecuado para la agricultura.

Este municipio respalda su economía con varias actividades como lo son la producción agrícola y sus cultivos: maíz (*zea mays*), frijol (*Phaselous vulgaris*), caña de azúcar (*Saccharm officinarum*), Chile (*Capsicum annum*), té (*Camellia sinensis*), plátano (*Musa x paradisiaca*), etc. De las industriales cuenta con la extracción de minerales, productos de hierro y cobre, joyería de oro y plata. Otra actividad comercial es a la crianza de ganado bovino y porcino, así como fuente de riqueza sus bosques, en los que pueden encontrarse maderas preciosas, tales como: Caoba (*Swietenia macrophylla*), cedro (*Cedrus*), pino (*pinus*), drago (*Dracaena draco*), ciprés (*Cupressus*), etc.

1.6.1 Atractivos turísticos

Dentro de sus atractivos naturales que posee el municipio tenemos La Presa y Las Islas; además cuenta con varios centros arqueológicos como Campur, Chajcar, Chimax, Seritquiché, Setal y Xaltinamit. En este municipio se encuentra el Parque Ecológico Hun Nal Ye, uno de los centros turísticos exclusivo de las verapaces, en donde se hizo un descubrimiento arqueológico. Dentro de los sitios turísticos sobresale el balneario Las Islas, el cual es visitado por un gran número de turistas nacionales y extranjeros. Otro de los atractivos turísticos es el museo de la Verapaz, las cuevas de Okebá, el centro de Cagua Cojaj, las grutas de Xaltenamit y de Santa Isabel. El río Cahabón es una atracción turística importante. En la cabecera municipal, los turistas pueden encontrar variedad de hoteles.

1.6.2 Artesanal

En San Pedro Carchá, existen pequeñas Industrias artesanales, entre las que tenemos: platerías, alfarerías, carpinterías, zapaterías y tejidos (motivo de admiración de propios y extraños), es notoria la producción de tejidos típicos, cerámica, cestería, máscaras, instrumentos musicales y muebles de madera, petates, escobas de palma, sastrería y carpintería.

Entre sus artesanías se destacan los tejidos, objetos de talabartería, trabajos de madera, sombreros de palma cerería, pirotecnia y a la industria artesanal.

1.6.3 Principales festividades

La feria titular de San Pedro Carchá se celebra del 24 al 29 de junio y es el último día el principal, fecha en que la iglesia católica conmemora al Apóstol San Pedro, patrono del lugar, para lo cual se desarrollan una serie de actividades dentro de las cuales podemos hacer mención las deportivas, culturales y sociales, en el municipio los eventos ancestrales que sobresalen son las danzas folclóricas, los moros, el venado, el diablo, el torito, representaciones de enmascarados, paabánk, etc.

Durante la fiesta patronal en San Pedro Carchá se celebra una actividad religiosa tradicional llamada Las Cortesías, se elige también a la reina indígena Ratz'um Tenamit o Flor del Pueblo como representante de la cultura del municipio. Los habitantes de este pueblo durante la celebración de la feria titular presentan honor al patrono San Pedro, con la práctica de las siguientes danzas folclóricas: los moros, el venado y el diablo.

1.7 Organización social

Existen varias organizaciones que apoyan el desarrollo del municipio de San Pedro Carchá, principalmente en el área rural, entre ellas existen las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, nacionales e internacionales, organizaciones de cooperación, asociaciones y empresas; algunas de estas coordinan sus actividades directamente con la Municipalidad y otras trabajan de forma independiente con la población.

1.7.1 Instituciones

Plan Internacional es una institución que apoya al municipio de San Pedro Carchá en el área de educación y salud en beneficio de la niñez y juventud. El Área de Salud tiene dos distritos, el primero ubicado en la cabecera municipal y el segundo que se ubica en la aldea de Campur, los cuales se encargan de velar por la salud de la población del municipio. El Ministerio de Educación tiene cinco distritos escolares, los cuales se encargan de velar por la educación de la población del municipio.

1.7.2 Grupos organizados

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODES- son grupos de personas organizados que representan a una comunidad o a un barrio, para realizar diferentes gestiones en beneficio común de la población que representan, de acuerdo a sus necesidades. En el municipio existen grupos religiosos de personas, que se reúnen con el propósito de ayudar a los que necesitan apoyo espiritual, a través de diferentes religiones, entre las cuales se pueden mencionar: católicos, evangélicos, testigos de Jehová, mormones, adventistas, carismáticos, sacerdotes mayas, etc.

1.7.3 Organizaciones socio-cultural

Se puede mencionar a los Amigos de la Marimba, que han ayudado a las marimbas en general a sobresalir en el interior de la república, con el propósito de fortalecer y rescatar los valores culturales de la región, en la niñez y la juventud.

Dentro de las organizaciones sobresalen las agrupaciones encargadas de realizar eventos folclóricos, elecciones y otros eventos importantes; dentro de estos grupos sobresale la Casa de la Cultura, que son los que se encargan de organizar los eventos culturales del municipio, como la Feria Patronal, elección de Ratz'um Tenamit y elección de Señorita Carchá. El municipio conserva mucha tradición en las cofradías, donde sobresale la organización del Paabank; la organización de las procesiones por los mayordomos de los barrios.

1.8 Descripción de la Unidad de Practica

1.8.1 Datos Generales

“La Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM es un lugar de refugio, es una iglesia cristiana que nace en el corazón de Dios el 3 de agosto del año 2006 ubicada en el municipio de San Pedro Carcha Alta Verapaz. En cada reunión se trata de alabar y exaltar el nombre de Dios; los miembros se dan cita desde los cuatro puntos cardinales del municipio, el ministerio fue fundado por los pastores Emilio y Carmen de Cifuentes quienes son una pareja de esposos ligados a una sola visión alcanzar a Carcha para Cristo”.⁴

⁴ Cifuentes, Emilio. *Reseña histórica de la Iglesia Ministerios ADULAM*, entrevista, San Pedro Carchá Alta Verapaz, 2014.

1.8.2 Visión

“Ser un Ministerio Creciente y Unido, a través del amor de Jesucristo. Comprometiéndonos a Evangelizar, llevar buenas nuevas de salvación a las almas que necesitan de Dios. Consolidar, hacer de las personas discípulos de Cristo que vayan y compartan lo que Él hizo en sus vidas. Discipular, adiestrar y equipar a los nuevos discípulos para que descubran y cumplan con su llamado a la voluntad de Dios. Enviar, comisionar a cada discípulo o líder a que haga la voluntad de Dios y llegue a su destino”.⁵

1.8.3 Misión

“Predicar las buenas nuevas de Jesucristo a toda persona; para luego afirmarla, consolidarla, alimentarla espiritualmente, sanarla, equiparla y restaurarla para que sirva en el Ministerio de la Obra del Reino de Dios”.⁶

1.8.4 Recursos

a. Físicos

Se puede observar que en el primer nivel de la Iglesia, cuenta con una sala para la atención a bebés y niños menores de tres años, dos aulas, una para la atención de niños de tres a siete años y la otra para la atención de niños de siete a doce años, una cafetería con cocina, desayunador, dos espacios para servicio sanitario, uno para damas y uno para caballeros, un salón mayor para el servicio de los jóvenes y adultos, que asisten regularmente

⁵ *Ibíd.*

⁶ Cifuentes, Emilio. *Reseña histórica de la Iglesia Ministerios ADULAM*, entrevista, San Pedro Carchá Alta Verapaz, 2014.

a la Iglesia; el segundo nivel cuenta con dos oficinas, en donde se realiza la labor administrativa, un estudio de grabación y la casa pastoral.

b. Humanos

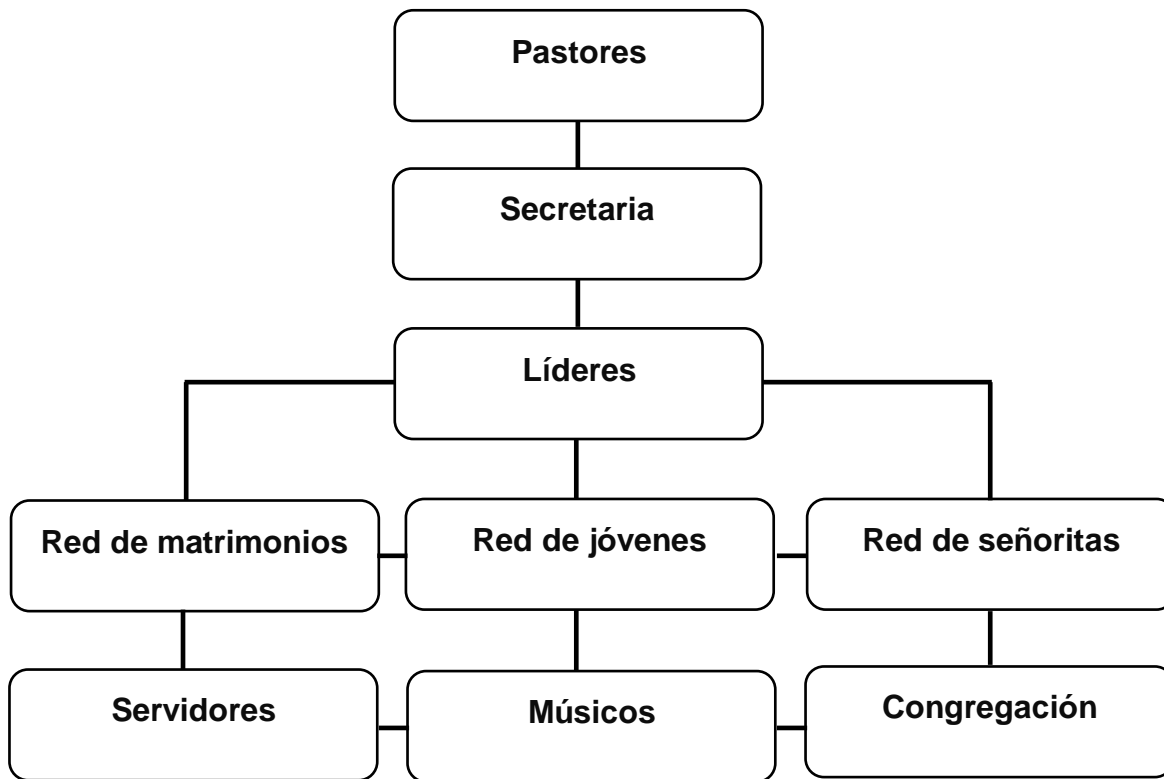
La institución está integrada por la familia pastoral, pastor Emilio Cifuentes Y pastora María del Carmen de Cifuentes hijos Emily, Lizandro y Emilio Cifuentes Alvisures, secretaria personal y de la Iglesia Claudia Mendoza, encargado de logística Juan Paau, encargado de mantenimiento y construcción Lizandro Cifuentes, encargado de la limpieza Rudi Quiix y alrededor de trescientos miembros adultos cien de señoritas y jóvenes, cuarenta niños y veinte niñas.

1.8.5 Servicios que presta la institución

El salón mayor de la iglesia es habitada por sus congregantes los días lunes a la reunión de líderes de red y ministerios, los días martes discipulado de red de matrimonios músicos y jóvenes, los días miércoles academia para líderes y repaso del ministerio de alabanza, los días jueves servicio general de 19:30 a 21:30 pm, domingo servicio de escuela dominical de 8:00 a 10.00 am y servicio general de 17.00 a 19:30 pm.

La iglesia también brinda ayuda emocional a las personas, a través de cita que se programan con anticipación, para una plática personal o grupal con el pastor Emilio Cifuentes, las citas se realizan los días miércoles y viernes. En ocasiones los miembros de la iglesia tienen actividades al aire libre, aniversarios y campañas de evangelización, las cuales realizan los días viernes o sábados.

1.8.6 Organigrama



Fuente: Investigación de campo. 2014

1.9 Problemas y fortalezas encontradas

1.9.1 Problemas encontrados

Las personas que se congregan en la Iglesia, desconocen de los diferentes trastornos de lenguaje que existen en nuestro medio, ya que al momento del primer acercamiento con los padres de familia, de los pacientes que son en su mayoría niños; se notó el rechazo ante los trastorno de lenguaje detectado en sus hijos, debido a que ellos tienen una opinión diferente y ven estos casos como algo normal, según la creencia que practican.

Por lo que no buscan la ayuda de un especialista para un tratamiento adecuado al problema de articulación del lenguaje en sus hijos. El poco interés de la mayoría de los padres de familia, en la intervención terapéutica de sus hijos, esto debido a la jornada laboral que desempeñan para mantener a sus familias, de lunes a sábado en un horario de seis de la mañana a seis de la tarde.

1.9.2 Fortalezas encontradas

El pastor de la Iglesia siempre apoyó de forma incondicional todas las actividades que se realizaron, en el momento requerido, las instalaciones de la Iglesia, el mobiliario y el equipo tecnológico, para realizar las charlas, los talleres, la atención a los pacientes y primordialmente las intervenciones terapéuticas; apoyo que permitió realizar el trabajo sin ningún inconveniente, lo cual despertó el interés de la congregación y fue de mucho beneficio, específicamente para los pacientes atendidos, niños y adultos.

Los líderes y miembros de la Iglesia a través de las células o grupos de reunión familiar, facilitaron la socialización de las charlas y la ejecución de los talleres, en las diferentes reuniones que programan constantemente; en estas reuniones se les informó sobre el servicio desempeñado en la Iglesia como terapeuta del lenguaje, también debido al interés que manifestaron, se les orientó sobre la prevención de las infecciones en el aparato fono articulador y auditivo; a los padres de familia de los pacientes se les informó constantemente sobre el avance de la intervención terapéutica.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Programa de servicio

2.1.1 Objetivo

Brindar tratamiento a los pacientes diagnosticados con trastornos del lenguaje, a través de diferentes técnicas terapéuticas para su rehabilitación.

2.1.2 Identificación de trastornos específicos del lenguaje

a. Dislalia

“La dislalia es una alteración en la articulación de algún o algunos fonemas por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros, de forma impropia, en personas que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en los órganos fonarticulatorios a nivel anatómico. Estas alteraciones perduran más allá de los cuatro años, hasta entonces aparecen muy frecuentemente. Son las más frecuentes y conocidas de todas las alteraciones del lenguaje. En la práctica, se refleja como un inconveniente que entorpece y complica el proceso de aprendizaje, ya que se caracteriza por influir en la capacidad de lectura, escritura, cálculos y memoria a corto plazo, se manifiesta en personas que no presentan ninguna discapacidad física, motriz, visual o de cualquier otro tipo”.⁷

⁷ *Dislalia*. <http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/habla/dislalias.ht> (06 de marzo de 2014).

b. Tartamudez

“Es un trastorno de la comunicación que se caracteriza por interrupciones involuntarias del habla que se acompañan de tensión muscular en cara y cuello, miedo y estrés. Son la expresión visible de la interacción de determinados factores orgánicos, psicológicos y sociales que determinan y orientan en el individuo la conformación de un ser, un hacer y un sentir con características propias. Los efectos psicológicos de la tartamudez afectan el estado de ánimo de la persona de forma continua. Se cree que la persona que tartamudea, con calmarse o concentrarse en lo que se dice, puede hablar de forma fluida”.⁸

c. Afasia

“Es un trastorno causado por lesiones en las partes del cerebro que controlan el lenguaje. Puede dificultar la lectura, la escritura y expresar lo que se desea decir. Es más común en los adultos que sufrieron un derrame. Otras causas pueden ser los tumores cerebrales, las infecciones, las lesiones y la demencia. El tipo de problema que tenga y la gravedad dependerán de la parte del cerebro que sufrió el daño y de la magnitud del mismo”.⁹

d. Disartria

“Es una condición que se produce en el habla distorsionada. La causa es la dificultad para controlar o coordinar los músculos que usted usa cuando se habla, o la debilidad de los músculos. La disartria a menudo se caracteriza por la dificultad para hablar o hablar lentamente, lo que hace que pueda ser difícil de entender”.¹⁰

⁸ *Tartamudez*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Tartamudez> (06 de marzo de 2014).

⁹ *Afasia*. <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/aphasia.html> (06 de marzo de 2014).

¹⁰ *Disartria*. <http://disartria.com/> (06 de marzo de 2014).

e. Dislexia

“El término dislexia se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura”.¹¹

f. Disfonía

“Es cualquier alteración que se produce en la emisión de la voz. En el ámbito no médico se la conoce como ronquera y afonía, por lo que el paciente refiere que tiene la voz ronca o que está afónico. La alteración es más probable cuanto mayor es la carga horaria en la tarea. Aquellas personas con hábitos fonatorios alterados también se encuentran más predispuestas a la disfonía. Es un trastorno de la fonación que se debe a cambios en las cuerdas vocales. El reflujo gastroesofágico y extraesofágico son factores perjudiciales que pueden de por sí generar o agravar una disfonía”.¹²

g. Retraso Lingüístico

“Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos. La aparición del lenguaje y la expresión es más tardía

¹¹ *Qué es la dislexia*. <http://www.saludalia.com/pruebas-diagnosticas/que-es-la-dislexia> (06 de marzo de 2014).

¹² *Disfonía. Cuando la voz está alterada*. <http://www.cechin.com.ar/consulta-por-disfonia/> (06 de marzo de 2014).

de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica".¹³

2.1.3 Metodología

a. Detección de casos

La intervención clínica tuvo como fin primordial, interesarse en los problemas del lenguaje identificados a través de la observación realizada durante la etapa de diagnóstico institucional y a las referencias que el pastor manifestó. Se contactó a los padres de familia por medio de la ayuda de los trabajadores de la iglesia.

Se elaboraron los expedientes con la documentación que respaldaba el proceso como: ficha clínica test específicos, hojas de evolución los cuales fueron aplicados durante el proceso.

- 1) Retraso lingüístico orgánico moderado secundario a síndrome palatino.
- 2) Retraso Lingüístico Leve.
- 3) Tartamudez tónica.
- 4) Disfonía funcional.
- 5) Dislexia Fonológica.
- 6) Retraso lingüístico severo, presumiblemente orgánico.
- 7) Afasia de broca.
- 8) Dislalia orgánica secundaria a frenillo corto.

¹³ Retraso del lenguaje en los niveles fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
<http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/retleng.htm> (06 de marzo de 2014)

b. Instrumentos de evaluación

Como primer momento se realizó una entrevista a los padres de familia para obtener los datos para la historia clínica que permitió recabar información desde el nacimiento hasta la edad actual del usuario. Según la dificultad que cada paciente presentaba, se aplicaron test específicos con la finalidad de encontrar trastornos que requerían terapia del lenguaje.

A través de los resultados se obtuvo un diagnóstico y de acuerdo a la jerarquización de los problemas se brindó un plan de tratamiento individual según el caso, los test que se utilizaron son los siguientes:

1) Mecanismo del Habla

Esta prueba es utilizada para la evaluación, de niños y adultos con dificultades en el lenguaje oral el cual, evalúa la estructura y funcionamiento de labios, dientes, lengua, paladar, úvula, orofaringe, velofaringe, fauces y la respiración, al momento de la fonación y de esta manera se descartan si existen problemas a nivel orgánico.

2) Test de articulación

Es una prueba que permite evaluar el nivel fonético de los niños, en el cual se puede detectar posibles dislalias o inconsistencia fonética, los fonemas a evaluar son clasificados de acuerdo punto articulatorio y metría de las palabras y presentados de acuerdo a la posición silábica en palabras con significados, incorpora la evaluación de dífonos vocálicos.

3) Prueba para explorar predominio lateral

Este test nos ayuda a observar cual es el predominio lateral del niño, el cual puede ser izquierdo o derecho, con la posibilidad de orientarse en el espacio.

4) Test de praxias

Este test ayuda a verificar si el niño puede realizar o no ejercicios labiales, linguales y de mejillas, así mismo seguir practicándolos para una mejor articulación de las palabras.

5) Clasificación general del comportamiento del habla

Con esta prueba se evalúa el tono, la fuerza, la frecuencia, la fluencia, la resonancia y la calidad de la voz del niño.

6) Guía de observación sistemática de conducta y carácter

Este test nos ayuda a verificar el comportamiento de los niños, tanto en su hogar como en la escuela. Su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta, a través de un contacto, la observación tiene carácter inductivo y emergente.

7) Prueba de discriminación auditiva de Wepman

Este test nos ayuda a observar si el niño tiene deficiencias en la audición, se pronuncian las palabras iguales y diferentes pero que rimen, así podrá distinguir si son iguales o diferentes. Nos ayuda a evaluar la discriminación auditiva de fonemas parecidos en sus rasgos distintivos.

8) Evaluación del esquema corporal

En este test vemos cuales son las partes del cuerpo, que el niño ya conoce, nombrándolas y señalándolas.

9) Evaluación de la expresión oral

Es una evaluación de la expresión oral, conceptos, vocabulario, percepción auditiva, pensamiento y lenguaje.

10) Test RIO

Ayuda a identificar las destrezas desviadas del lenguaje del niño, de acuerdo a su edad.

11) Test de diagnóstico de dislexia específica

Ayuda a diagnosticar el nivel de lectura del niño y los errores en el reconocimiento de las palabras.

12) RASAT

Se trata de una escala de medición de la función de la voz en forma subjetiva, evalúa ronquera, aspereza, soplo, astenia y tensión.

13) Escala de Iowa

Es una escala de la actitud respecto a la tartamudez, ya que para ayudar a los tartamudos, es específico saber sus actitudes y las actitudes de otras personas relacionadas.

14) Inventario personal para tartamudez

Esta evaluación consta de oraciones incompletas, las cuales debe completar el paciente, lo más rápido que pueda y con lo primero que se le venga a la mente.

c. Plan de tratamiento

Luego de aplicar las pruebas se estableció un plan de tratamiento de acuerdo a las necesidades encontradas.

1) Respiración

Ejercitar la respiración con el fin de tener el control de la misma. Se debe respirar adecuadamente de las tres maneras: abdominal, torácico y clavicular para que el paciente lea y hable con menor un menor esfuerzo.

2) Relajación

Consiste en suprimir la tensión muscular y mental producida por situaciones, mediante sencillas técnicas y el control de nuestro propio pensamiento, para alcanzar un estado de calma y lograr que el paciente se mantuviera relajado para realizar las distintas actividades.

3) Praxias bucofaciales

Disminuir la tensión de los músculos de la cara y los bucofaciales, se debe movilizar la lengua hacia diferentes posiciones relajándose para iniciar el proceso terapéutico.

4) Praxias para el velo paladar

Disminuir la tensión de los músculos de la cara y los bucofaciales, para relajación para iniciar el proceso terapéutico.

5) Soplo

Estimular al paciente para que controle la respiración y pueda articular correctamente las palabras.

6) Estimulación con la lengua

Desarrollar con habilidades la movilidad de la lengua a fin de no dificultar la posición tipo de los fonemas alterados.

7) Corrección de articulación de fonemas afectados

Estimular las alteraciones funcionales de la lengua y paladar, que ocasionan errores de articulación para lograr la correcta articulación.

8) Capacidad deductiva

Desarrollar la habilidad de memoria e integrar diversas velocidades tanto visuales como motrices.

9) Vocalización y modulación de la voz

Obtener una correcta adaptación vocal y reducir la nasalidad de la voz. La eficacia de la comunicación dependerá en gran medida de las entonaciones y pausas que utilicemos.

10) Expresión oral

Conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa, para lograr la ponderación de los tipos de lección en el desarrollo de la habilidad de recitación.

2.2 Programa de docencia

2.2.1 Objetivo

Ejecutar talleres para la prevención, detección y rehabilitación del trastorno lenguaje, a través de la socialización de temas de orientación, dirigidos a los padres de familia y a la congregación.

2.2.2 Metodología

a. Taller todos somos responsables de nuestro cuerpo

Durante la ejecución del tema con las madres y padres de los pacientes, se dio a conocer la importancia del cuidado del cuerpo, principalmente el cuidado bucal y vocal, se manifestó que hasta los cinco o seis años de edad estamos en contacto directo con nuestro cuerpo, lo percibimos, lo sentimos y desde ahí pensamos, aprendemos y nos relacionamos; en esos años el cuerpo es el motor principal desde donde se movilizan todos nuestros recursos. El taller se desarrolló a través de dinámicas y ejercicios prácticos.

b. Taller áreas trabajadas en terapia del lenguaje

En este tema dirigido a las madres y padres de los pacientes, se orientó para el desarrollo del plan terapéutico y así contribuir con el seguimiento del mismo, desde cada uno de sus hogares, siempre que los padres vean algo que no está bien es mejor identificar a temprana edad algún problema para ser tratado, es más rápido lograr mejoras en niños de cero a cuatro años o incluso hasta seis; con la confianza que las madres y los padres colaboren con las terapias de sus hijos, para lograr resultados positivos.

c. Taller cómo prepararse para ser padres de familia

En la intervención con los jóvenes de la congregación, se orientó a los participantes con información de los distintos métodos de estimulación del lenguaje que existen, con la prevención antes y durante un embarazo, tomando ácido fólico, que es una vitamina indispensable en el embarazo, su principal función es la de prevenir defectos congénitos del tubo neural, del cual se origina el sistema nervioso central, según nuevas investigaciones también sirve para prevenir retrasos en el lenguaje del bebe; enseñándoles algunas técnicas para fortalecer sus conocimientos.

d. Taller el cambio de vida que te ofrece la terapia del lenguaje

En este taller se trabajó con las madres y padres de los pacientes, la estimulación y la habilidad que posee cada uno de ellos, enseñándoles que una de las maneras más importantes para promover el desarrollo del lenguaje del habla es hablarle a sus hijos de forma regular, estimulando al niño a que utilice gestos o palabras simples para comunicar sus deseos y necesidades antes

de concedérselos, esto le ayudará a buscar maneras de superar sus retrasos del habla para obtener lo que quiere ayudar.

e. Taller realicemos terapia del lenguaje en casa

A través de este tema se orientó a las madres, padres e hijos; sobre la utilización del lenguaje expresivo y comprensivo a través de ejercicios de estimulación, con el fin de llevarlos a la práctica en casa y así rehabilitar los trastornos vinculados al lenguaje que presentan sus hijos; con la práctica de los ejercicios en casa con masajes faciales fáciles de realizar como rutina en la comodidad de su hogar, para estimular el lenguaje existen muchas estrategias que se las puede realizar mediante el juego y la interacción diaria con el niño, se puede obtener buenos resultados ya que esto ayuda a los niños a hablar más claramente y que se sientan más seguros y menos frustrados al hablar con otras personas.

2.2.3 Recursos Utilizados

a. Recurso físico

Instalaciones de la iglesia, espacio físico asignado para la clínica, salón de conferencias, aulas, parqueo de vehículos, instalaciones sanitarias.

b. Recurso tecnológico

Computadora portátil, computadora de escritorio, impresoras, proyector o cañonera, pantalla digital para proyecciones, memoria USB y extensión eléctrica, teléfonos de escritorio, celulares, equipos de sonido y audio.

c. Recurso humano

Pacientes (niños, jóvenes y adultos) madres y padres de familia, personal administrativo y congregación de la iglesia.

d. Recurso financiero

Pasajes para el transporte, alimentación, impresiones, materiales terapéutico y didáctico.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

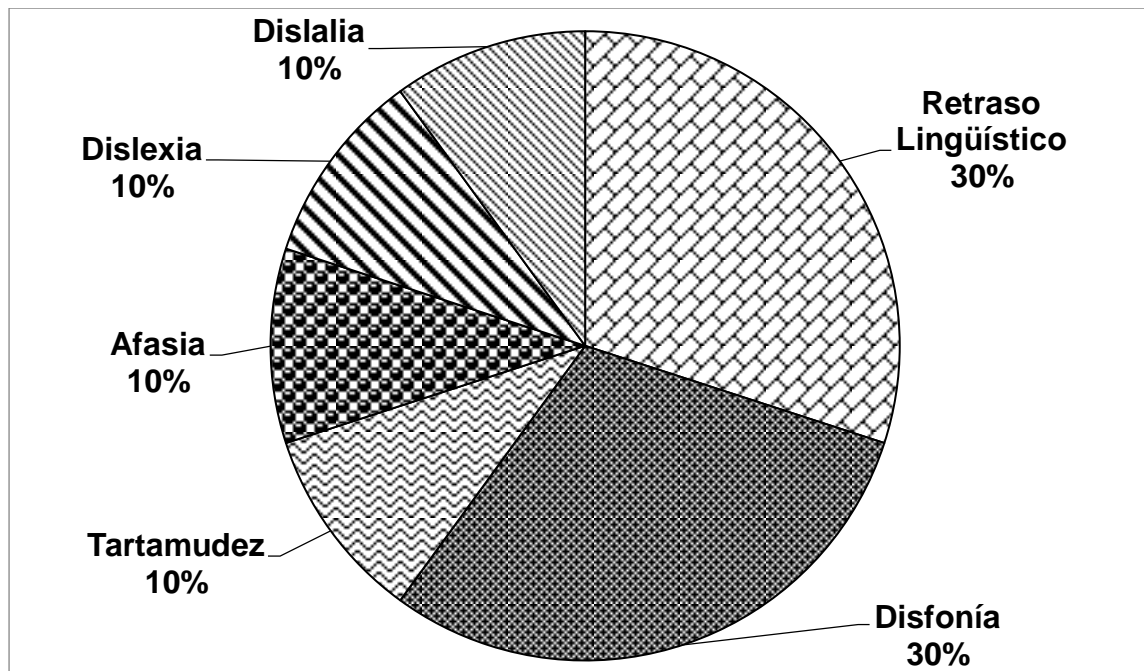
3.1 Programa de servicio

3.1.1 Resultados obtenidos

A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos en el programa de servicio, durante el proceso terapéutico de práctica de terapia del lenguaje, realizada en la Iglesia Evangélica Ministerios Adulam, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

GRÁFICA 1

IDENTIFICACIÓN DE TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

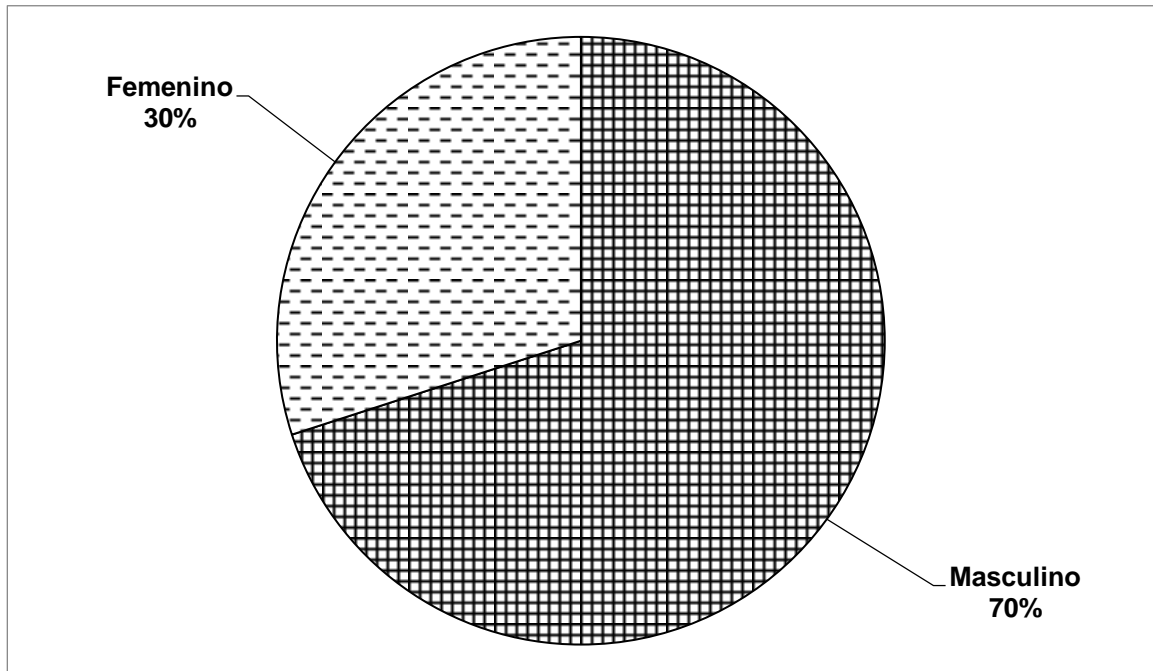


Fuente: Investigación de campo. 2014

Interpretación: Los trastornos con mayor incidencia fueron el Retraso Lingüístico y Disfonía, estos trastornos se diagnosticaron en seis pacientes; en los casos de menor incidencia fueron la Tartamudez, Afasia, Dislexia y Dislalia, estos trastornos se diagnosticaron en cuatro pacientes.

GRÁFICA 2

PACIENTES POR GÉNERO

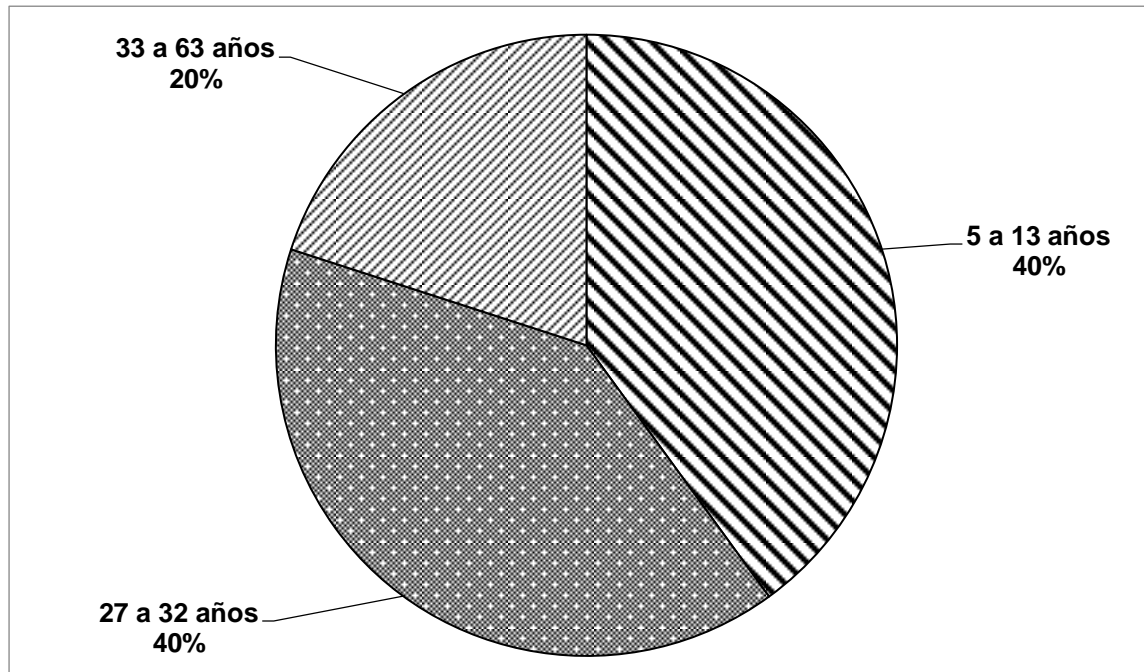


Fuente: Investigación de campo. 2014

Interpretación: La mayoría de los pacientes que se atendieron en las sesiones terapéuticas, fueron siete del género masculino, entre ellos cinco niños y dos adultos, en el caso de los niños las madres mostraron mayor interés en recibir la atención terapéutica; del género femenino, se atendieron a tres mujeres, entre ellas una niña y dos adultas, sumando un total de diez pacientes atendidos.

GRÁFICA 3

GRUPO ETARIO DE PACIENTES

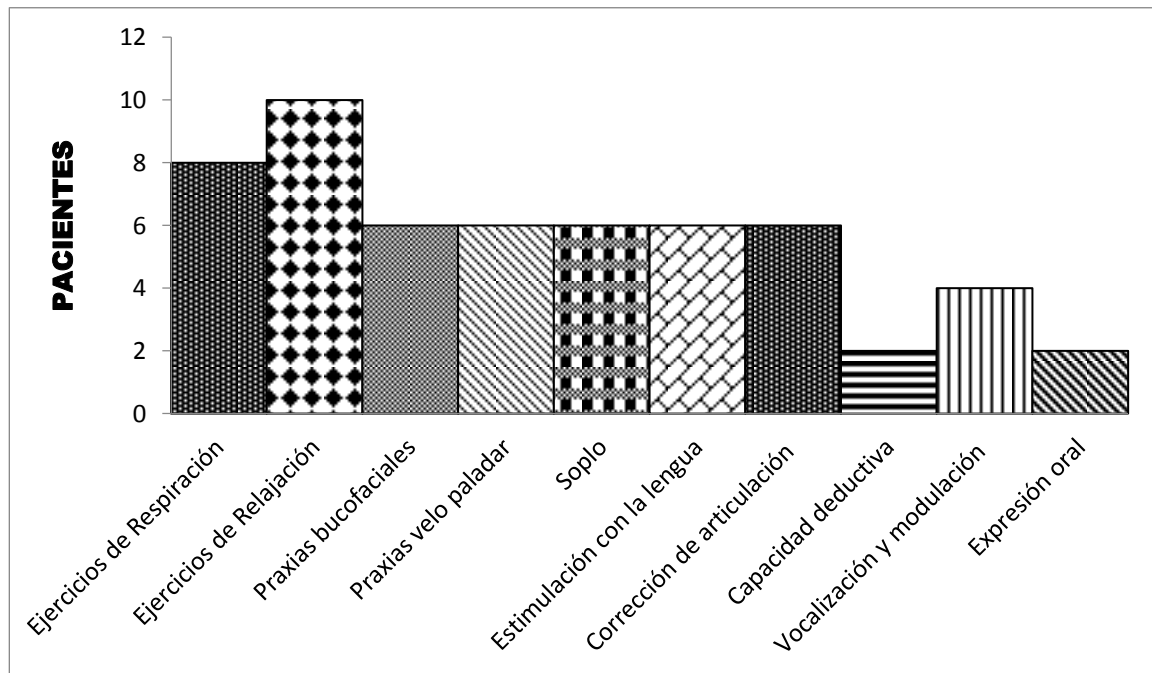


Fuente: Investigación de campo. 2014

Interpretación: Las edades de los pacientes se clasificaron en tres grupos, de 5 a 13 años, seis pacientes menores de edad, entre ellos una niña y cinco niños; de 27 a 32 años, tres pacientes adultos, entre ellos una mujer y dos hombres y de 33 a 63 años, dos pacientes adultos, entre ellos una mujer y un hombre; siendo los menores de edad la mayor cantidad de los pacientes atendidos.

GRÁFICA 4

TÉCNICAS DE TERAPIA DEL LENGUAJE

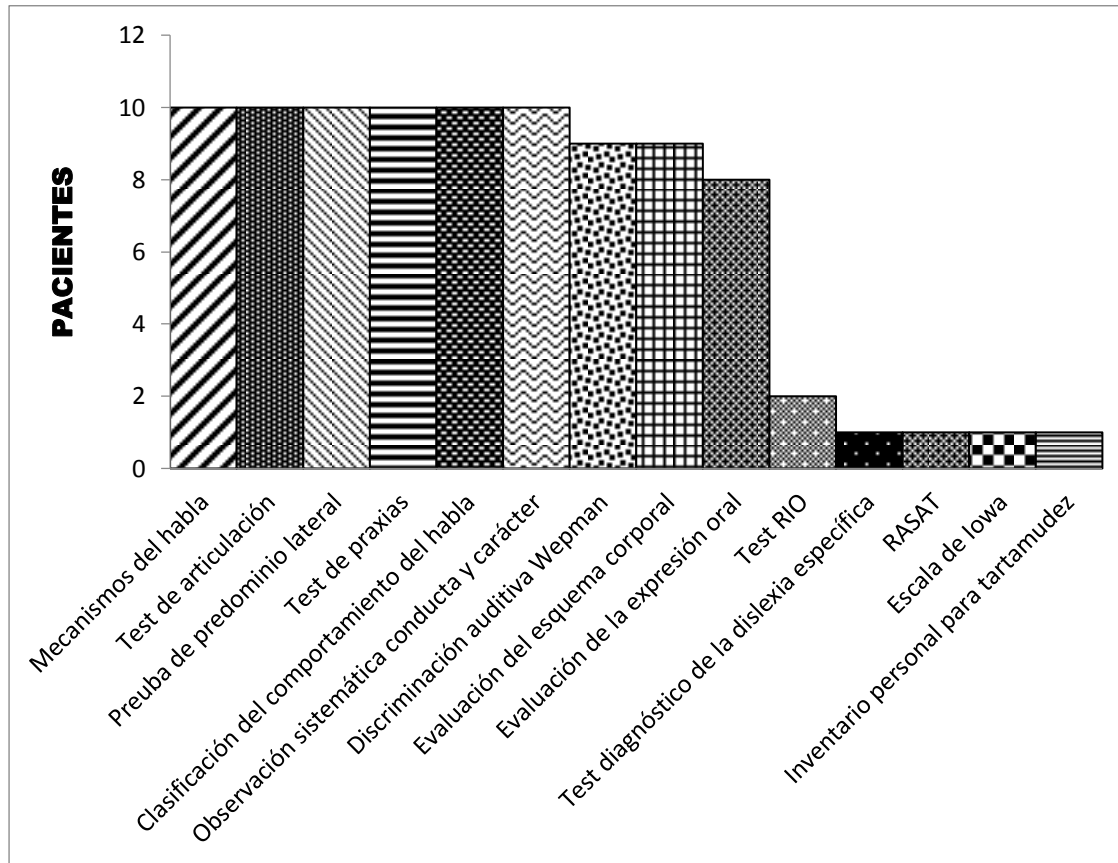


Fuente: Investigación de campo. 2014

Interpretación: Las técnicas que se utilizaron con mayor incidencia en los pacientes durante la intervención terapéutica fueron los ejercicios de Relajación, utilizados en los diez pacientes y los ejercicios de Respiración, en ocho pacientes; la técnica de Praxias Bucofaciales, la técnica de Praxias Velo Paladar, los ejercicios de Soplo, los ejercicios de Estimulación con la Lengua y la técnica de Corrección de Articulación, se utilizaron en seis pacientes; la técnica de Vocalización y Modulación, en cuatro pacientes y la técnica de Capacidad Deductiva y la técnica de Expresión Oral, se utilizaron en dos pacientes.

GRÁFICA 5

TEST APLICADOS



Fuente: Investigación de campo. 2014

Interpretación: Los test que se aplicaron con mayor incidencia a los pacientes durante la intervención terapéutica fueron mecanismos del habla, de articulación, de predominio lateral, de praxias, del comportamiento del habla, observación de conducta y carácter, se aplicaron en los diez pacientes; Wepman, esquema corporal, en nueve pacientes y expresión oral, se aplicó en ocho pacientes; test RIO en dos pacientes y diagnóstico de la dislexia específica, RASAT, IOWA e inventario para tartamudez, se aplicaron en un paciente.

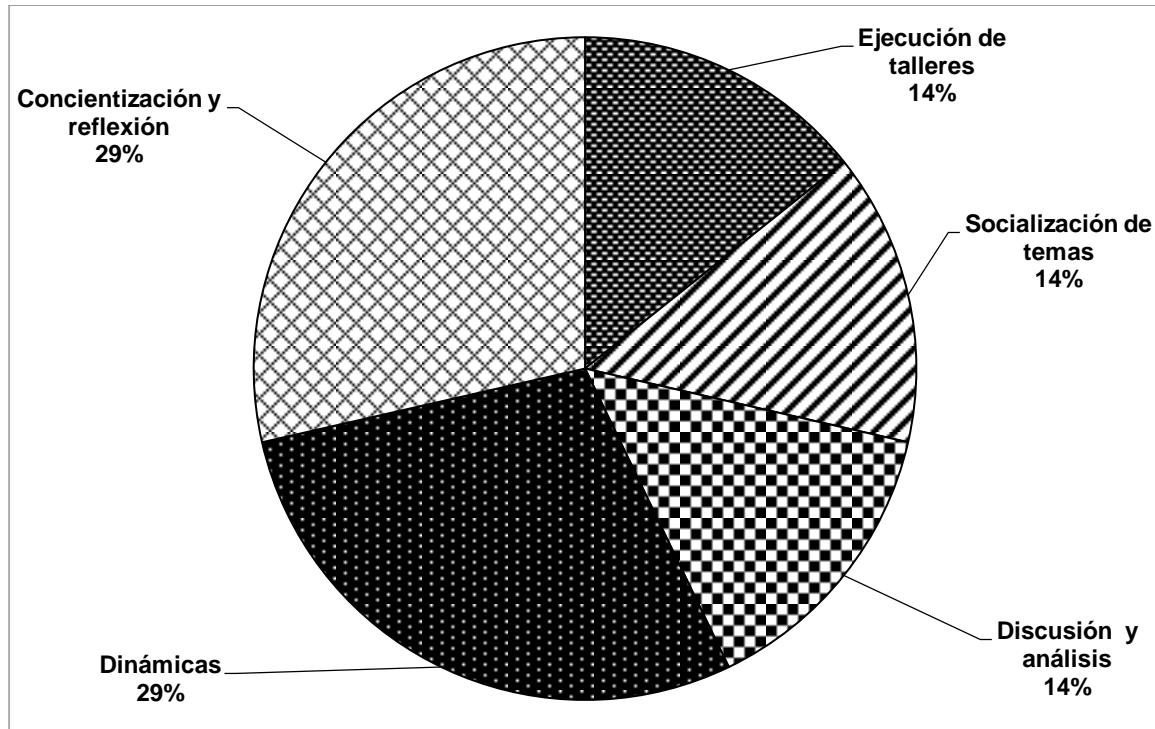
3.2 Programa de docencia

3.2.1 Resultados obtenidos

A continuación, se da a conocer los resultados obtenidos en el programa de docencia, durante el proceso de práctica de terapia del lenguaje, realizada en la iglesia ministerios ADULAM, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

GRÁFICA 6

METODOLOGÍA

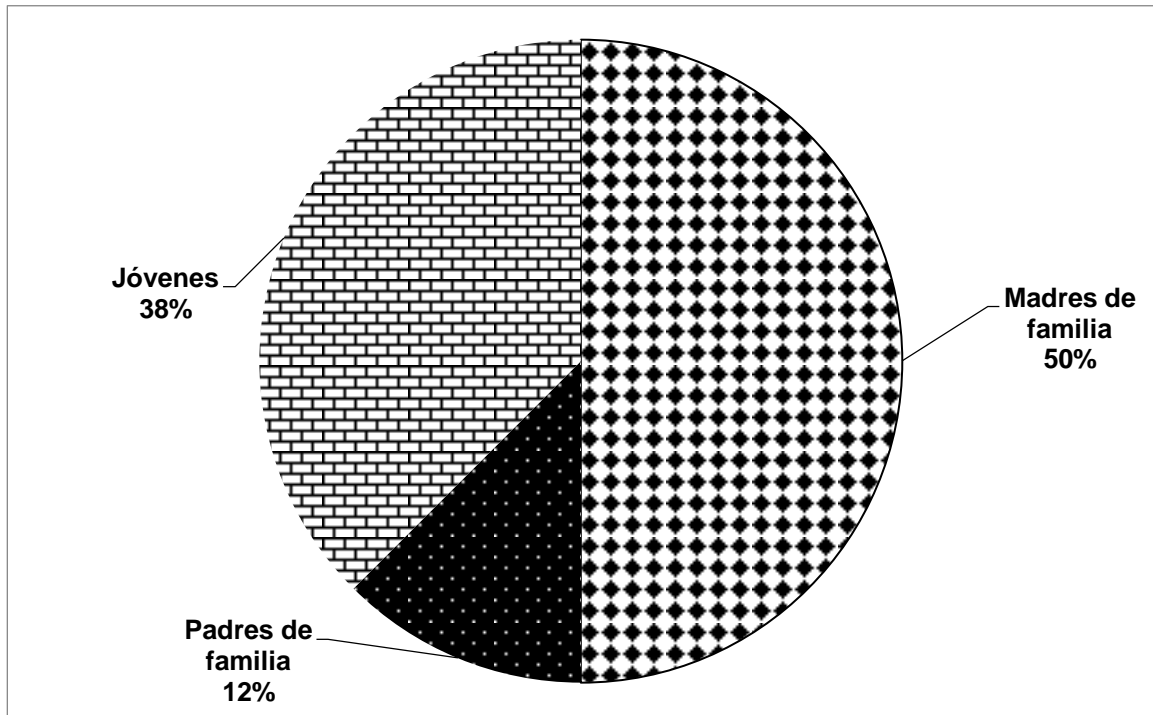


Fuente: Investigación de campo. 2014

Interpretación: La metodología utilizada durante el programa de docencia fue la ejecución de cinco talleres de orientación, dirigidos a padres de familia y congregación; la socialización de cinco temas, relacionados a terapia del lenguaje; la discusión y el análisis durante el desarrollo de los temas; la concientización y la reflexión de los participantes en cada uno de los temas y las dinámicas realizadas para motivar a los participantes en cada uno de los talleres.

GRÁFICA 7

POBLACIÓN ATENDIDA

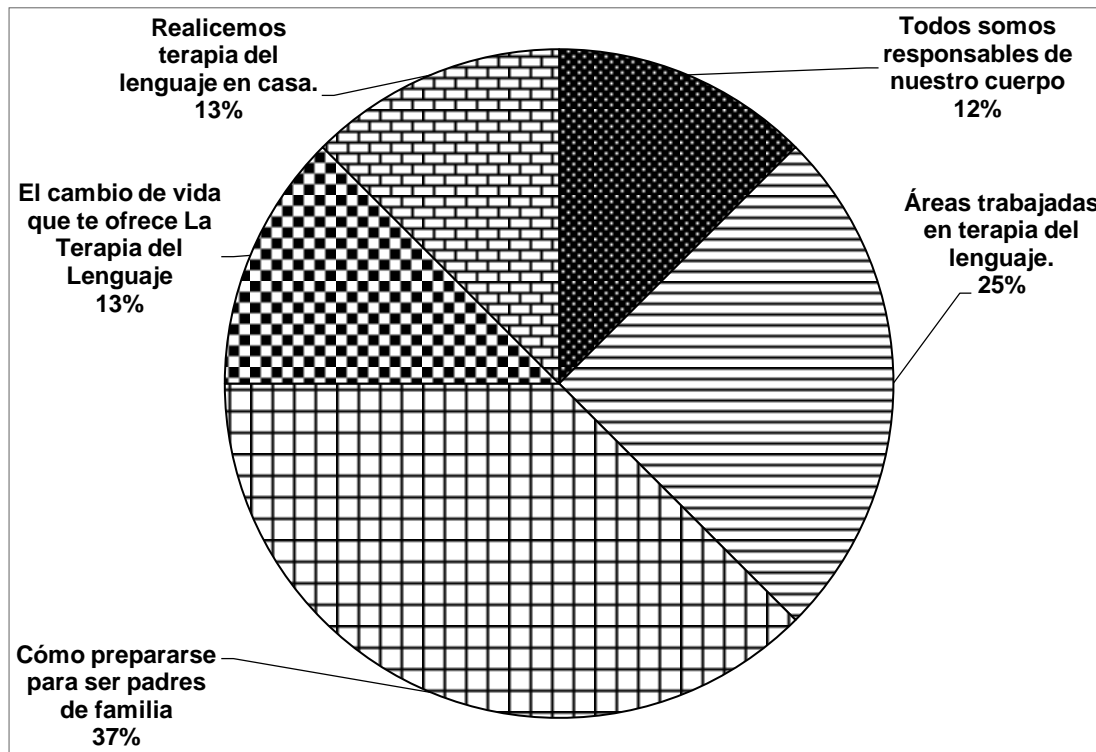


Fuente: Investigación de campo. 2014

Interpretación: En la población atendida en el programa de docencia, se orientaron a cuarenta madres de familia; a diez padres de familia y a treinta jóvenes, entre ellos quince mujeres y quince hombres; fueron las madres de familia la mayor cantidad de participantes en los talleres ejecutados, debido a la preocupación del bienestar físico y emocional de sus hijos.

GRÁFICA 8

RESULTADOS DE ASISTENCIA A CADA ACTIVIDAD



Fuente: Investigación de campo. 2014

Interpretación: Los resultados de la asistencia en los taller de orientación terapéutica fue el siguiente, en el taller "Todos somos responsables de nuestro cuerpo", asistieron 10 padres de familia; en "Áreas trabajadas en terapia del lenguaje", asistieron 20 padres de familia; en "Preparándonos para ser padres de familia", asistieron 30 jóvenes; en "El cambio de vida que te ofrece la terapia del lenguaje", asistieron 10 padres de familia y en el taller "Realicemos terapia del lenguaje en casa", asistieron 10 padres de familia; la mayor asistencia que se obtuvo fue la de los jóvenes, debido al interés en el tema que se desarrolló.

CONCLUSIONES

- 1) Se elaboró un plan de tratamiento para cada paciente de acuerdo a cada diagnóstico y se utilizaron diferentes técnicas terapéuticas que fueron aplicadas en cada sesión de trabajo, con la evidencia de una mejora en el trastorno presentado.

- 2) A través de los diferentes talleres realizados, se logró concientizar para la prevención y detección de los trastornos del lenguaje, se fortalecieron los conocimientos de los participantes en la rehabilitación de los trastornos del lenguaje detectados.

RECOMENDACIONES

- 1) Al paciente y familiares continuar con el plan de tratamiento terapéutico en casa, de acuerdo a la práctica realizada en cada una de las sesiones.

- 2) A los ministerios de la iglesia apoyar a los miembros de las congregaciones, capacitarlos y dar seguimiento para contribuir en la detección y prevención de los diferentes trastornos del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Afasia. Tumores cerebrales.* <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/> (06 de marzo de 2014).
- Condemarín, G. Mabel. *Blomquist Marlys L. Prueba exploratoria de la Dislexia Específica (TEDE).* España: Editorial Centro de Orientación Universitaria, 2014.
- Disartria. Dificultad para hablar.* <http://disartria.com/> (06 de marzo de 2014).
- Disfonía. Cuando la voz está alterada.* <http://www.cechin.com.ar/consulta-por-disfonia/> (06 de marzo de 2014).
- Dislalia. Alteración en la articulación de fonemas.* <http://www.apepalen.cyl.com/> (06 de marzo de 2014).
- Dislexia. Dificultad para la distinción.* <http://www.saludalia.com/pruebas-diagnosticas/> (06 de marzo de 2014).
- Escalante, Marco Antonio. *Diagnóstico socioeconómico del Municipio de San Pedro Carchá.* Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Facultad de Ciencias Económicas, 2009.
- Gómez Hernández, Mauricio y Alicia Portillo Venegas. *Problemas de Aprendizaje.* México: Ediciones Euromexico, 2010.
- Goodglass, Harold. *Evaluación de la Afasia y de trastornos similares.* México: Editorial Médica Panamericana, 2005.
- Jorquera, Aurora. *Cómo vencer el tartamudeo.* Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina. España: Ediciones Grijalbo, 1993.
- Loriente Zamora, Cristóbal. *Antropología de la tartamudez. Etnografía y propuestas.* Barcelona, España: Ediciones Bellaterra, 2007.
- Loriente Zamora, Cristóbal. *La tartamudez como fenómeno sociocultural: una alternativa al modelo biomédico.* Barcelona, España: Ediciones Bellaterra, 2007.



Maldonado, Antonieta. *Del Rio, Language screening test english- spanish. National Educational Laboratory Publishers INC. United States of America: Editorial Allen S. Toronto, 1975.*

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-. *Diccionario geográfico nacional del sistema de información geográfica. Guatemala: MAGA, 2010.*

Retraso del lenguaje. Nivel fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. <http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/retleng.htm> (06 de marzo de 2014).

Tartamudez. Interrupciones involuntarias en el habla, tensión muscular y estrés. <https://es.wikipedia.org/wiki/Tartamudez> (06 de marzo de 2014).

Van Riper, Charles y Robert L. Erickson. *Speech correction: an introduction to speech pathology and audiology.* United States of America: Pearson Education, 1996.



V.ºB.º

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



ANEXOS

FOTOGRAFÍA 1

Centro de Práctica, Iglesia Evangélica Ministerios ADULAM



Tomada por: Juan Paau. 2014

FOTOGRAFÍA 2

Paciente con ejercicios de soplo, en el parqueo de la Iglesia ADULAM.



Tomada por: Juan Paau. 2014

FOTOGRAFÍA 3

Paciente con ejercicios de dibujo, en el salón menor de la Iglesia ADULAM.



Tomada por: Juan Paa. 2014

FOTOGRAFÍA 4

Taller “Todos somos responsables de nuestro cuerpo” con las madres y padres de los pacientes, en la Iglesia ADULAM



Tomada por: Edgar Meléndez. 2014

FOTOGRAFÍA 5

Taller “Realicemos Terapia del Lenguaje en casa”, con los padres de familia, tema socializado en la Iglesia ADULAM



Tomada por: Edgar Meléndez. 2014

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



No. 016-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TERAPIA DE LENGUAJE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DE TERAPIA DEL LENGUAJE III, REALIZADA EN IGLESIA EVANGÉLICA MINISTERIOS ADULAM, SAN PEDRO CARCHÁ, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

ARELY NATZAARA YOJ BARRIENTOS

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 11 de Enero de 2018.

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

