

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DE TERAPIA DEL
LENGUAJE III, REALIZADA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA
PARA NIÑAS No. 2 JOSEFA JACINTO, UBICADA EN
COBÁN, ALTA VERAPAZ**

EYRA KARINA OLIVARES DE PAZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DE TERAPIA DEL
LENGUAJE III, REALIZADA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA
PARA NIÑAS No. 2 JOSEFA JACINTO, UBICADA
EN COBÁN, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR
EYRA KARINA OLIVARES DE PAZ
CARNÉ 200844129**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO
UNIVERSITARIO DE NIVEL INTERMEDIO DE TERAPISTA DEL
LENGUAJE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, AGOSTO DE 2017

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTE: Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
P.E.M. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Francisco David Ruiz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADORA: Lcda. Psic. Elspeth Lilliana Campos Wellmann
SECRETARIA: Lcda. Psic. Marta Eugenia Coy Macz
VOCAL: Lcda. Psic. Claudia Odilly Catalán
Reyes

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. Psic. Elspeth Lilliana Campos Wellmann

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. Psic. Nancy Liseth Pereira Dubón

ASESORA

Lcda. Psic. Yaneth Edna Arabela Ruiz Véliz



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 02 de septiembre de 2016
Ref. 15/CP-536-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Terapia del Lenguaje, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 2 Josefa Jacinto ubicada en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Eyra Karina Olivares de Paz, Carné No. 200844129.**

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Yaneth Edna Arabela Ruiz Véliz
Asesora



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-8800 ext.212

E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A.V. 15 de octubre de 2016
Ref. 15/CP-677-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en Terapia del Lenguaje, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.2 Josefa Jacinto, Ubicada en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Eyra Karina Olivares de Paz, Carné No.200844129.**

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in brown ink, appearing to read 'Nancy Liseth Pereira Dubón'.

Lcda. Nancy Liseth Pereira Dubón
Revisora



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A. V. 26 de agosto de 2017
Ref. No.15/CP-490-2017

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión de redacción y estilo del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en terapia del Lenguaje, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 2 Josefa Jacinto, ubicada en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Eyra Karina Olivares de Paz** carné No. 200844129.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Elspeth Lilliana Campos Wellmann
Revisora de Redacción y Estilo



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7958-8600 ext.212

E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

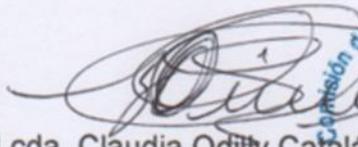
Cobán, A. V. 26 de agosto de 2017
Ref. No.15/CP-491-2017

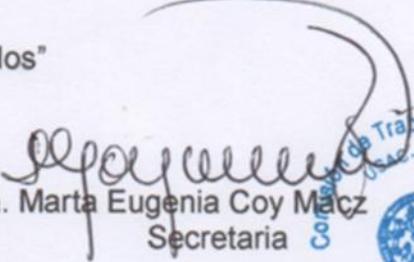
Licenciado:
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director
Centro Universitario del Norte, -CUNOR-
Cobán, A. V.

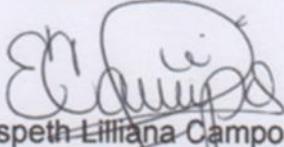
Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de la asesora, revisora de trabajos de graduación y revisora de redacción y estilo; esta Comisión concede el visto bueno al Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en terapia del Lenguaje, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 2 Josefa Jacinto, Ubicada en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Eyra Karina Olivares de Paz Carné No.200844129.**

Atentamente,


Lcda. Claudia Odilly Catalán Reyes
Vocal
"Id y Enseñad a Todos"
Comisión de Trabajos de Graduación
USAC-CUNOR
Psicología

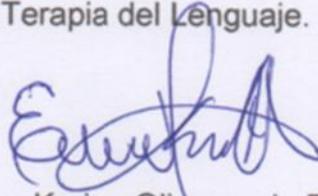

Lcda. Marta Eugenia Coy Macz
Secretaria
Comisión de Trabajos de Graduación
USAC-CUNOR
Psicología


Lcda. Elspeth Lilliana Campos Wellmann
Coordinadora Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
Comisión de Trabajos de Graduación
USAC-CUNOR
Psicología

c.c. archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Trabajo de graduación titulado: Informe Final de la Práctica de terapia del lenguaje III, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Niñas no. 2 Josefa Jacinto ubicada en Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título universitario de nivel intermedio de Técnico en Terapia del Lenguaje.



Eyra Karina Olivares de Paz
Carné 200844129

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

En este punto trascendental de mi carrera profesional, doy una mirada atrás, para recordar cada uno de los pasos que con esfuerzo y empeño he realizado para llegar a este instante especial en mi vida; que me han enseñado a valorar este momento por lo cual lo dedico a:

DIOS

Quien me ha dado la fortaleza aun en los momentos difíciles. Por acompañarme en este camino para lograr mis objetivos y darme las fuerzas para superar las dificultades de la vida, además de su infinita bondad y amor.

MIS PADRES

Por ser los pilares de mi vida, mi apoyo en todo momento, por sus consejos, valores y motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero por sobre todo por su amor incondicional.

MIS HERMANAS

Glendy y Vanessa por ser ejemplos de perseverancia y lucha constante que les caracteriza, gracias por el apoyo que siempre me brindaron.

MI NOVIO

Naser Ruiz, por su apoyo incondicional en todo momento a lo largo de mi carrera estudiantil y por compartir momentos importantes conmigo.

MIS AMIGAS

Natalli, Vicky, karlita y Anahi, por las muestras de cariño y los momentos compartidos, por el constante estímulo y apoyo a lo largo de mi vida y mi carrera estudiantil.

AGRADECIMIENTOS

A:

USAC -CUNOR-

Por la oportunidad para concretar este logro académico.

MIS DOCENTES

Por la semilla que siembran en cada uno de los estudiantes, dentro y fuera de los salones de clase, para formar nuevos profesionales con espíritu de solidaridad y compromiso.

**LCDA. MARTHA
GUTIÉRREZ**

Por su empeño en transmitir los conocimientos y de cómo un Terapeuta del Lenguaje debe ser en esta sociedad. Así como su apoyo constante.

**LCDA. YANETH
RUIZ VELIZ**

Por su apoyo, paciencia y asesoría para lograr la realización exitosa de este trabajo de graduación.

**EOUN No. 2
JOSEFA JACINTO**

Por haberme brindado un espacio, así como el recurso humano y el tiempo para la realización de esta práctica profesional, al demostrar interés por el porvenir de sus alumnas.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA		
1.1	Localización geográfica	5
1.2	Condiciones climáticas	5
1.3	Condiciones edáficas	6
1.4	Vías de acceso	7
1.5	Recursos	7
	1.5.1 Naturales	7
	1.5.2 Físicos	9
1.6	Situación socioeconómica	12
	1.6.1 Económica	12
	1.6.2 Social	13
1.7	Organización social	14
	1.7.1 Consejo municipal de desarrollo COMUDE	14
	1.7.2 Consejos comunitarios de desarrollo COCODES	14
	1.7.3 Comités de mujeres	15
	1.7.4 Comités de padres de familia	15
	1.7.5 Tipos de organización productiva	15
1.8	Descripción de la unidad de práctica	17
	1.8.1 Visión	17
	1.8.2 Misión	18
	1.8.3 Recursos	18
	1.8.4 Descripción de las actividades que se realizan en la unidad de práctica	20
1.9	Problemas y fortalezas encontradas	20
	1.9.1 Descripción de la problemática	20
	1.9.2 Jerarquización de la problemática	20
	1.9.3 Fortalezas encontradas	21

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Programa de servicio	23
2.1.1 Identificación de trastornos específicos del lenguaje	23
a. Dislalia	23
b. Tartamudez	24
c. Afasia	24
d. Disartria	25
e. Dislexia	25
f. Disfonía	25
g. Retraso Lingüístico	26
2.1.2 Metodología	27
a. Detección de casos	27
b. Instrumentos de evaluación´	28
1) Examen mental	28
2) Test de mecanismo del habla	28
3) Test de articulación	29
4) Test Par	29
5) Test Rio	29
6) Test Wepman	30
7) Comportamiento del habla	30
8) Esquema corporal	30
9) Prueba para explorar el predominio lateral	31
10) Guía de observación sistemática de conducta y carácter	31
11) Test de praxias	32
12) Test Boston	32
13) Batería de evaluación de dislexia	33
14) Inventario personal para tartamudez	33
15) Evaluación de la tartamudez	33
16) Protocolo de disfonía	33
17) Figura humana	34
18) Otras actividades realizadas en el área de servicio	34
c. Plan de tratamiento	34
2.2 Programa de docencia	38
2.2.1 Objetivo	38
2.2.2 Metodología	38
a. Taller sobre higiene vocal (cuidados de la voz)	39
b. Taller sobre comunicación asertiva en el aula	39

c. Taller sobre el desarrollo del lenguaje del niño (a) de 0 a 6 años	40
d. Cápsula informativa sobre problemas de aprendizaje	40
e. Cápsula informativa sobre estimulación temprana del lenguaje	41
f. Cápsula informativa sobre principales problemas del lenguaje y aprendizaje	41
2.2.3 Materiales utilizados	41

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Programa de servicio	43
3.1.1 Resultados obtenidos	44
3.2 Programa de docencia	48
3.2.1 Resultados obtenidos	49

CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	59

ÍNDICE DE ESQUEMAS

1 Organigrama	19
---------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1 Población atendida por género	44
2 Casos atendidos por edades	45
3 Patologías del lenguaje atendidas	46
4 Casos concluidos y en proceso	47
5 Talleres impartidos a personal docente	49
6 Asistencia de personal docente, por género, a talleres impartidos	50

7	Asistencia de padres de familia a talleres y cápsulas informativas impartidas	51
8	Porcentaje de asistencia de padres a talleres y cápsulas informativas	52

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Taller sobre Cuidados de la voz,(higiene vocal) dirigida a docentes	61
2	Cápsula informativa sobre problemas de aprendizaje dirigida a docentes	61
3	Tratamiento paciente con dislexia	63
4	Tratamiento paciente con dislalia	63

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

Admón.	Administración
ASOGAV	Asociación de Ganaderos de Alta Verapaz
Br.	Bachiller
CARDEGUA	Cardamomeros de Guatemala
COCODES	Comités Comunitarios de Desarrollo
CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización
DEORSA	Distribuidora de Electricidad de Oriente, Sociedad Anónima
Dr.	Doctor
Geol.	Geología
Ing.	Ingeniero
INJUD	Instituto Nacional de la Juventud y el Deporte
Lcda.	Licenciada
Lic.	Licenciado
P.E.M.	Profesor de Enseñanza Media
Profa.	Profesora
Psic.	Psicología
R.L.	Responsabilidad Limitada
S.A.	Sociedad Anónima
Zoot.	Zootecnia

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada es el espacio donde la estudiante tiene la posibilidad de aplicar, en escenarios reales, los aprendizajes logrados durante la etapa de formación académica. Se realizó en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Josefa Jacinto, ubicada en la 13^a. Avenida 2-12, zona 2, Cobán, Alta Verapaz. Este establecimiento atiende a niñas en el nivel primario, en jornada matutina.

El proceso, inició con un diagnóstico institucional, se observó la unidad de práctica y su entorno, para comprender de mejor manera su dinámica. Este momento fue sumamente importante porque permitió la identificación de problemas y fortalezas. Para lograrlo se recurrió a entrevistas y encuestas. Entre los problemas principales detectados estuvieron: la existencia de alumnas con problemas de lenguaje, desconocimiento de los padres de familia sobre el asunto, pues muchos lo consideraban como algo normal, falta de conocimiento de técnicas para atención por parte de docentes y la falta de un espacio adecuado para el tratamiento.

A partir de la problemática detectada y luego de considerar las fortalezas institucionales, se planificó la intervención, que luego de aprobada fue ejecutada en la unidad de práctica. Las primeras acciones realizadas corresponden al programa de servicio, a través del cual se ofrecieron terapias para la rehabilitación de personas con problemas de lenguaje. La atención se brindó de lunes a viernes en horario de ocho a doce horas, en instalaciones proporcionadas por la unidad de práctica.

La educación es un componente fundamental de la intervención, por lo que se diseñó un programa educativo compuesto de talleres y cápsulas informativas que tuvo como fin orientar a docentes, padres y madres de familia. A las docentes, fue necesario capacitarlas para la detección y referencia de casos; y sobre las herramientas de trabajo para la atención inclusiva de niñas con problemas del lenguaje como: dislalias, retrasos lingüísticos, dislexia, afasia, disfonía y tartamudez. A los padres y madres, se sensibilizó sobre la importancia del lenguaje y las diferentes problemáticas para finalmente involucrar en el tratamiento a las niñas que lo requirieron.

Las acciones terapéuticas realizadas fueron útiles para superar o disminuir los problemas detectados al inicio. Otro aspecto digno de mención fue la forma como las personas tratadas, en la medida que asimilaban su problema y hacían progresos, aumentaban su autoestima y se incorporaban de mejor manera a la vida social.

INTRODUCCIÓN

La terapia del habla y del lenguaje es el tratamiento que se brinda a personas que presentan dificultades en el habla o en el aprendizaje. También a quienes han perdido las habilidades de expresión debido a un accidente, o bien, que tienen algún síndrome que no les permite desarrollar el habla de manera correcta.

El Centro Universitario del Norte, ofrece esta carrera que propicia la formación de Técnicos Universitarios, capaces de atender las necesidades de la población. Una de las actividades formativas es la práctica profesional supervisada, donde la estudiante aplica, en ambientes reales, conocimientos científicos adquiridos en la formación académica. La práctica se realizó en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Josefa Jacinto de Cobán. Durante el proceso, se atendió a niñas que presentaban algún tipo de dificultad en el habla, referidas por las maestras.

El informe final, está estructurado en capítulos. El primero se titula descripción general de la unidad de práctica y contiene: la localización geográfica, condiciones climáticas y edáficas, vías de acceso, recursos, situación socioeconómica, organización, social así como información general de la unidad de práctica. Finaliza con los problemas y fortalezas encontradas, lo que sirvió de base para la intervención en terapia de lenguaje.

El segundo capítulo contiene una información detallada sobre las actividades realizadas en el centro educativo, la metodología seguida y los recursos utilizados. Estas se dividen en dos programas: docencia y servicio

En el programa de docencia se describen las actividades realizadas en cada uno de los talleres y cápsulas informativas, dirigidos a maestros y padres de familia. Con el propósito de orientar y favorecer la detección de problemas de lenguaje, y brindar el acompañamiento necesario. En el programa de servicio, se brindó terapia del lenguaje a cada uno de los niños de casos externos y niñas del centro educativo que presentaron dificultades en su lenguaje. Se sensibilizó a los padres de familia sobre los problemas del lenguaje que presentaron los niños y se dio a conocer el plan de tratamiento para apoyar en la rehabilitación.

En el tercer capítulo, titulado análisis y discusión de resultados, se presentan gráficamente los resultados más relevantes de las intervenciones en pacientes, ejecutadas para superar problemas de lenguaje, esto correspondió al programa de servicio. Así como los resultados obtenidos en el programa de docencia, de cada uno de los talleres realizados, representados a través de gráficas.

Posteriormente, aparecen las conclusiones y recomendaciones. Las primeras, redactadas a la luz de los objetivos y los resultados, permiten evaluar el alcance de las acciones realizadas durante el proceso de rehabilitación de patologías de lenguaje. Las segundas, elaboradas a partir de las conclusiones, constituyen una propuesta para fortalecer los alcances y minimizar las dificultades del lenguaje encontradas en el establecimiento educativo.

OBJETIVOS

General

Brindar atención integral y servicio terapéutico personalizado a los pacientes detectados, a través procedimientos terapéuticos, para superar o disminuir los problemas y facilitar su inserción exitosa a las actividades sociales, familiares y educativas y asegurar una mejor calidad de vida.

Específicos

Detectar problemas y fortalezas de la institución, a través de entrevistas y encuestas, para proveer un diagnóstico institucional acertado.

Integrar al personal docente de la unidad de práctica en los procesos de terapia del lenguaje, mediante talleres, para proporcionar la información necesaria que promueva la inclusión de pacientes con problemas de aprendizaje en los salones de clase.

Restablecer el lenguaje de las personas que presenten retrasos o trastornos en su comunicación, a través de un plan terapéutico para mejorar su relación con su entorno social.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

Según página web de Gobernación Departamental de Alta Verapaz,

“Cobán, es un municipio ubicado a doscientos doce (212) kilómetros de la ciudad de Guatemala. Limita al norte con el departamento de Petén; al sur con los municipios de San Cristóbal Verapaz, Santa Cruz Verapaz, Tactic y Tamahú; al este, con Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco; y al oeste con el departamento del Quiché”.¹

El municipio se encuentra a una considerable distancia de la ciudad capital y en ocasiones el recorrido se hace en más tiempo del necesario por los derrumbes y continuas reparaciones.

1.2 Condiciones climáticas

“El clima de la ciudad de Cobán es templado húmedo entre 13.1° centígrados, mínimo, a 23.7° centígrados, máximo. La zona se clasifica como sub-tropical y la mayor parte del terreno es quebrado en un 90%, con una ligera planicie del 10% y alturas de entre 150 a 700 metros sobre el nivel del mar.”²

En años anteriores la fertilidad del suelo se mantenía debido a que la acción erosiva era insignificante. Una lluvia suave, mantenía la humedad de la tierra a cualquier altura. La deforestación ha aumentado con el transcurso de los años, mientras que la recuperación de los bosques

¹Alta Verapaz, información del departamento. http://gubernacionaltaverapaz.gob.gt/sitio/?page_id=41 (12 de septiembre de 2015).

²Cobán, <http://wikiguate.com.gt/coban/> (12 de septiembre de 2015).

a través de proyectos de reforestación, es lenta y abarca menos de la mitad de hectáreas de bosques talados. Lo anterior, genera daños en los ecosistemas del departamento, tanto así que un fenómeno distintivo de esta región llamado chipi chipi, ya no se observa fácilmente. Se puede notar que la temperatura promedio ha aumentado considerablemente, lo que ha generado cambios en la producción agrícola y pecuaria.

1.3 Condiciones edáficas

“Los suelos de Alta Verapaz han sido divididos en 19 unidades que consisten en 18 series de suelos y una clase de terreno misceláneo. También se clasifican en tres grupos amplios: I. suelos de los cerros de caliza, II, suelos de las tierras bajas de Petén Caribe, III. Clases misceláneas de terrenos. Los suelos en los grupos I y II han sido divididos en sub grupos según la profundidad, la clase de material madre y el drenaje. En el grupo I están A. Suelos profundos sobre caliza; B, Suelos poco profundos, sobre caliza; C. Suelos profundos, sobre esquito y arcilla esquistosa; y D. Suelos profundos sobre serpentina .En el grupo II. Los sub-grupos son: Suelos profundos, drenados; B Suelos poco profundos buen drenados, C suelos profundos mal drenados, y D. Suelos aluviales”.³

Los suelos de Cobán, están formados por rocas, además los terrenos planos son muy pocos, la mayor parte es quebrada. Estas características dan una connotación especial a la región y determinan algunas labores culturales. Además, estas condiciones son las que determinan en mucho la capacidad productiva de los suelos, que tienen principalmente, propensión hacia lo forestal, aunque por desconocimiento o necesidad, los pobladores las utilizan con fines agrícolas o pecuarios. Lo anterior produce un alto impacto en el suelo y disminuye su productividad.

³David Castellanos, *Diseño del sistema de abastecimiento de agua potable para la comunidad San José El Tesoro, municipio de Chisec, Alta Verapaz* (Guatemala: USAC, 2004), 21.

1.4 Vías de acceso

Cuenta con cuatro vías de acceso vehiculares las cuales son: al norte, entrada el municipio de Chisec; al sur entrada de la ciudad capital; al este, entradas por los municipios de San Pedro Carchá, y San Juan Chamelo. También se cuenta con un aeropuerto, que se ubica en la zona 12. Para llegar a la Escuela Oficial Urbana para niñas No. 2 desde la Plaza Magdalena, únicamente se avanza una cuadra sobre la segunda calle de la zona 2.

1.5 Recursos

1.5.1 Naturales

a. Flora

Según página web de Gobernación Departamental:

“el municipio es rico en cuanto a la flora, existe variedad de plantas. Dentro de ellas las orquídeas, entre las que sobresales la Monja Blanca (*Lycaste virginalis*), flor nacional; también se producen azaleas (*Rhododendron simsii*), dalias (*Dahlia*) y azucenas (*Lilium*), entre otras.”⁴

“Existen también fajas de terreno ricas en madera, entre ellas: El cedro (*cedrus*), la caoba (*Swietenia macrophylla*), santa maría (*Calophyllum brasiliense*), chico zapote (*Manilkara zapota*), hormigo (*Platimyscium dimorphandrum*), jocote de fraile (*Spondias purpurea*), palo blanco o Cortez (*Tabebuia ochracea*), Ceiba (*Ceiba Pentandra Gaertn*), Matilisguate (*Tabebuia rosea*).”⁵

⁴Alta Verapaz, información del departamento, http://gobnacionaltaverapaz.gob.gt/sitio/?page_id=41 (12 de septiembre de 2015).

⁵ *Ibíd.*

El municipio tiene gran variedad de flora debido a que la mayor parte del territorio es boscoso y húmedo, lo que genera las condiciones óptimas para la reproducción de estas especies. Otra característica importante que determina la variedad, es que la parte sur es de clima templado y frío, y la parte norte, cálida.

b. Fauna

“Alta Verapaz: Posee fauna silvestre, especies de mamíferos, aves como el Quetzal (*Pharomachrus mocinno*) y reptiles. Algunas especies están en vías de extinción, como el vendado de cola blanca (*Odocoileus virginianus*), el puma (*Puma concolor*), el mono aullador (*Alouatta caraya*), el tigre (*Panthera onca*), el tigrillo (*Leopardus tigrinus*), y variedad de serpientes, venenosas y no venenosas”.⁶

La fauna en alta Verapaz se encuentra protegida gracias a programas que existen en parques protegidos para evitar la caza ilegal y asegurar la vida de las especies que se encuentran en peligro de extinción.

c. Humanos

La ciudad de Cobán se ha distinguido por tener dentro de sus habitantes a gente culta y humanitaria. Prueba de ello es la gran cantidad de instituciones de este tipo apoyan el desarrollo de esta región, Organizaciones no gubernamentales, Sociedad de beneficencia, club rotario, centros de atención especial, bomberos voluntarios, cruz roja, pastoral social, policía nacional civil y policía de tránsito, entre otros.

⁶Fauna y Flora de Alta Verapaz, <http://www.ilustrados.com/tema/4350/flora-fauna-guatemala.html> (5 de septiembre de 2015)

Gracias a estas instituciones la población tiene servicios de atención que garantizan su seguridad e integridad ante cualquier suceso, así como la posibilidad de acceder a servicios para mejorar su condición integral de vida.

1.5.2 Físico

a. Servicios de salud

En el municipio de Cobán, el servicio de salud es ofertado tanto por el sector público como el privado. Por información recabada en el Área de Salud de Alta Verapaz, entre las instituciones estatales que existen se encuentran el Hospital Regional, Hospital del IGSS de accidentes, la jefatura de Área y Centro de salud Tipo “B”. También existen seis puesto de salud tipo “C”, los cuales están ubicados en Chitocan, Secopur, Choval, Saxoc, Peyan y Salacuín. (Aldeas del municipio de Cobán. A.V.)

Los Centros privados que prestan el servicio en la cabecera municipal son: Centro Médico Galeno, Centro Privado María de Nazaret, sanatorios de Especialidades Verapaz, Barrios Salazar, Nuestra Señora del Carmen, María Auxiliadora, clínica médica y Sanatorio San José, APROFAM y aproximadamente 40 clínicas particulares.

Gracias a estos centros de atención, la población puede tener acceso a servicios de salud básicos para atender las emergencias y curar enfermedades. A pesar de lo anterior, en los últimos años se evidencia un notable deterioro en la calidad de los servicios, por falta de recursos.

b. Servicios básicos

1) Energía eléctrica

La cobertura de servicio de energía eléctrica en el municipio de Cobán, presenta un aumento considerable, comparación con años anteriores. Según datos proporcionados en Secretaría del INE, en el Municipio se tenía una cobertura del 47% suministrada por la empresa Distribuidora Eléctrica de Oriente, S.A. –DEORSA–, y el 53% que no contaban con este servicio, se abastecían en un 37.01% con gas, 14.49% con candelas, 0.86% con panel solar y un 0.42% con otro tipo de energía.

La energía eléctrica es de gran importancia en la sociedad debido a que es indispensable para el funcionamiento de los dispositivos electrónicos así como es indispensable para el desarrollo del país

2) Agua potable

Datos proporcionados por la oficina técnica municipal de la ciudad de Cobán, refieren que en el área urbana, el total de hogares tienen el servicio de agua, este se distribuye por medio de tuberías, y mantenimiento está a cargo de la Empresa Municipal de Agua.

En la zona rural, la mayoría de hogares carecen del vital servicio y cuando este existe, por lo general es de uso colectivo por medio de chorros llena cántaros, la otra parte de estos hogares acarrea el agua desde una fuente ubicada dentro o fuera de su comunidad, o se abastecen con agua de lluvia. Aunque se ha hecho esfuerzos por mejorar, estas

condiciones persisten y se espera que en el futuro puedan hacerse evidentes mayores avances.

3) Educación

Según indica el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, en la actualidad los datos no son tan halagüeños, porque a pesar de indicar que ha disminuido el analfabetismo, la población ha crecido, por lo que en la actualidad hay muchas familias que no saben leer ni escribir y otras está deficientemente escolarizados.

4) Drenajes y alcantarillado

El Municipio cuenta con este servicio en el área urbana, sin que exista una planta de tratamiento para las aguas servidas, por lo que se descargan en seis desembocaduras que llegan a los ríos aledaños. El más afectado y contaminado es el río Cahabón, a cuya corriente llega la mayoría de ellas. En las colonias El Esfuerzo, Cantón las Casas, Carmelitas y San José La Colonia, existen fosas sépticas para drenar las aguas servidas.

5) Sistema de recolección y tratamiento de basura

El servicio de recolección de basura se presta en el área urbana, por cuatro empresas privadas, denominadas Marconi, Sol, Semdel y Reinaldo Morales Ixcoy. Después de la recolección la basura es depositada en un vertedero de desechos o relleno sanitario, ubicado en la comunidad Sachamach, zona 12, de la ciudad de Cobán. Mientras que en el área rural se elimina la basura de forma distinta, por

ejemplo: vertedero a cielo abierto, quemada, enterrada y algunos la depositan en lugares no autorizados.

1.6 Situación socioeconómica

1.6.1 Económica

a. Agrícola

La producción agrícola en Cobán es importante; sobresale el cardamomo (*Elettaria cardamomum*) y café (*Coffea arabica*), que se cultiva para la exportación y genera importantes divisas para la economía nacional. Además, maíz (*Zea mays*) y frijol (*Phaseolus vulgaris*), que se destinan para el consumo interno. Otros productos agrícolas del Municipio son: producción de piña (*Ananas comosus*), plátano (*Musa paradisiaca*), tomate (*Solanum lycopersicum*), aguacate (*persea americana*), caña (*Saccharum officinarum*), pimienta (*pipper nigrum*), papa (*Solanum tuberosum*) y otras hortalizas.

b. Ganadería

La actividad pecuaria, de la misma manera que la agrícola, es de importancia para la economía del municipio. Se concentra en la producción de ganado bovino, porcino y aves. La importancia radica en el uso indistinto de poca o mucha extensión territorial, pues en la mayoría de las unidades productivas se realiza como actividad de Traspatio. La tecnología utilizada es la tradicional y producción es para el consumo local y regional.

c. Artesanal

La producción artesanal también reviste importancia en el municipio. Es una actividad de herencia ancestral y es complementaria de la agricultura. Este tipo de producción es realizada para complementar los ingresos familiares. Entre los principales productos artesanales cobaneros, se encuentran: panadería, carpintería, blockera, tejido en hilo y platería.

La artesanía de Cobán ha evolucionado a través de los años, en la actualidad utilizan herramientas de trabajo modernas para hacer más productiva la actividad y en algunos casos, contratan ayudantes asalariados.

1.6.2 Social

a. Celebraciones

En el mes de mayo, todos los años se lleva a cabo el medio maratón internacional, con un recorrido de 21 Kilómetros. Para este acontecimiento, se invita a varios países, quienes envían a sus mejores participantes. De todos los cantones, aldeas y caseríos celebran la cofradía de su respectivo patrono.

En el mes de julio de cada año se celebra el festival folclórico nacional, una fiesta de la raza indígena, cuyo propósito es enaltecer el espíritu de las etnias, así como conocer sus tradiciones, costumbres y bellas artes.

Cobán celebra su feria titular del 01 al 06 de agosto, en honor a su Patrono Santo Domingo De Guzmán.

1.7 Organización Social

Las organizaciones existentes planifican, ejecutan y demandan acciones precisas para el desarrollo de la comunidad. Son dirigidas por grupos humanos con el fin de satisfacer sus necesidades y atender o responder a ofertas institucionales.

1.7.1 Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE

Fue creado en marzo de 2003; lo integran representantes municipales, de Instituciones del sector público, de organizaciones de la sociedad civil y de los COCODES. Tiene un reglamento interno, que norma el accionar de este cuerpo colegiado, basado en el Código Municipal, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y la Ley General de Descentralización.

1.7.2 Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODES

En 370 comunidades existentes en el municipio de Cobán, se cuenta con 321 en Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODES- de primer nivel y cinco de segundo, que ejecutan proyectos, tales como: caminos rurales, acueductos y edificios (escolares, de beneficencia y deportivos).

Complejo Deportivo del Instituto para la Juventud y el Deporte INJUD esta es una institución que pertenece al Ministerio de Cultura y Deportes, encargada de promover la recreación y el deporte en los municipios de todo el departamento.

Club Deportivo Cobán Imperial. Es una organización deportiva que representa al departamento en el fútbol nacional. También involucra a la población en actividades sociales y deportivas.

Comités pro-mejoramiento. El municipio de Cobán cuenta con 343 comités pro-mejoramiento, su actividad principal el desarrollo de sus comunidades a través de proyectos.

1.7.3 Comités de mujeres

Se cuenta con 28 comités de mujeres, su función se basa en el desarrollo de actividades artesanales, agrícolas y pecuarias, en las diferentes comunidades que lo conforman.

1.7.4 Comités de padres de familia

Dentro de las actividades educativas, el municipio de Cobán cuenta con comités de padres de familia, quienes velan por el constante desarrollo en esta área.

1.7.5 Tipos de organización productiva

Para lograr mejores niveles de producción y precios, así como la renovación e intercambio de tecnología, los productores de Cobán se han organizado según la actividad productiva que realizan, de esa cuenta existen diversas organizaciones de mucha importancia.

a. Asociación de ganaderos

El Municipio cuenta con varias organizaciones de ganaderos, entre las que se puede mencionar la Asociación de Ganaderos de Alta Verapaz -ASOGAV-. Esta asociación cuenta con una Junta Directiva, integrada por un Presidente, Vicepresidente, secretario y tres vocales. Agrupa a sesenta ganaderos de la región.

b. Asociación de agricultores

Cobán, cuenta con tres asociaciones de agricultores de los productos más representativos de la región, el café, cardamomo y el té, los cuales se denominan Consorcio Pro-Verapaz, CARDEGUA y Te Chirrepeco

c. Cooperativas agrícolas

Según datos proporcionados por la Municipalidad, el municipio de Cobán registra 15 Cooperativas agrícolas, cuya finalidad principal es la producción y comercialización de café, cardamomo, te y maíz. Con ello se puede considerar que el número de asociaciones es suficiente para generar el desarrollo del sector.

d. Cooperativas de ahorro y crédito

La finalidad de las Cooperativas de ahorro y crédito, es brindar a la población del municipio de Cobán este tipo de asistencia. Dentro de estas organizaciones se encuentran las siguientes: Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral Cobán, e Integral de Ahorro y Crédito Nimla Ha Kok,

e. Transporte Integral de Propietarios de Verapaz

Integral de Comercialización San Pedro R. L. y Sohoc Agrícola, son dos cooperativas de este tipo. Constituyen una infraestructura social muy importante para el financiamiento de las actividades Productivas, pero es insuficiente para el desarrollo del sector.

1.8 Descripción de la Unidad de práctica

La Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 2, se fundó en la cabecera Departamental de Cobán, el día 30 de junio de 1937, dándose cumplimiento al Acuerdo Gubernativo de fecha 05 de junio de 1937. Inició labores formales el 01 de julio de 1937 con un total de 88 alumnas inscritas.

En el año de 1946, la Directora, Profa. Lolita Villacorta Vidaurre, tramitó ante el Ministerio de Educación de Guatemala el nombre que actualmente lleva la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 2, en honor a la Profesora Josefa Jacinto. La homenajead, realizó una labor loable en beneficio de la Educación para la niñez en el municipio de Cobán, Alta Verapaz, aun después de jubilada.

A partir del año 1999 hasta el mes de julio del presente año ocupó el cargo de directora, la profesora; Hedwigia Waleska Stwolinsky Vidaurre de Rosales, quien durante 13 años, por la demanda estudiantil exigente atendía doble jornada. Al dejar el cargo, asumió el profesor Selvin Ajú, quien dirige el centro educativo hasta la fecha.

1.8.1 Visión

“Somos un Centro Educativo en constante innovación pedagógica e integral. Permitiendo una formación de niñas con principios de valores y conocimientos que les permite desenvolverse como buenas ciudadanas y que en un futuro sean entes de cambio, progreso y bienestar para la sociedad guatemalteca”.⁷

⁷Escuela Oficial Urbana Mixta Josefa Jacinto, *Proyecto Educativo Institucional* (Cobán, A.V., Guatemala: s.e., 2014), 12.

La visión del establecimiento privilegia los valores y conocimientos que tienen que ver directamente, con los contenidos actitudinales y declarativos establecidos en el currículo nacional base.

1.8.2 Misión

“Somos un centro educativo que brinda educación de calidad al alcance de todas las niñas del centro. Tomamos en cuenta las fortalezas, debilidades y tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizajes que posee cada una de las niñas, pero ofrecer a las estudiantes una enseñanza vanguardista que brinde los beneficios de las investigaciones que marcan el crecimiento mundial. Formando mujeres de bien para Guatemala”.⁸

La misión, se relaciona con el proceso seguido durante la práctica, porque se identificaron debilidades en el desarrollo del lenguaje y se consideró aspectos relacionados con el aprendizaje, para brindarles terapia y mejorar su rendimiento.

1.8.3 Recursos

a. Físicos

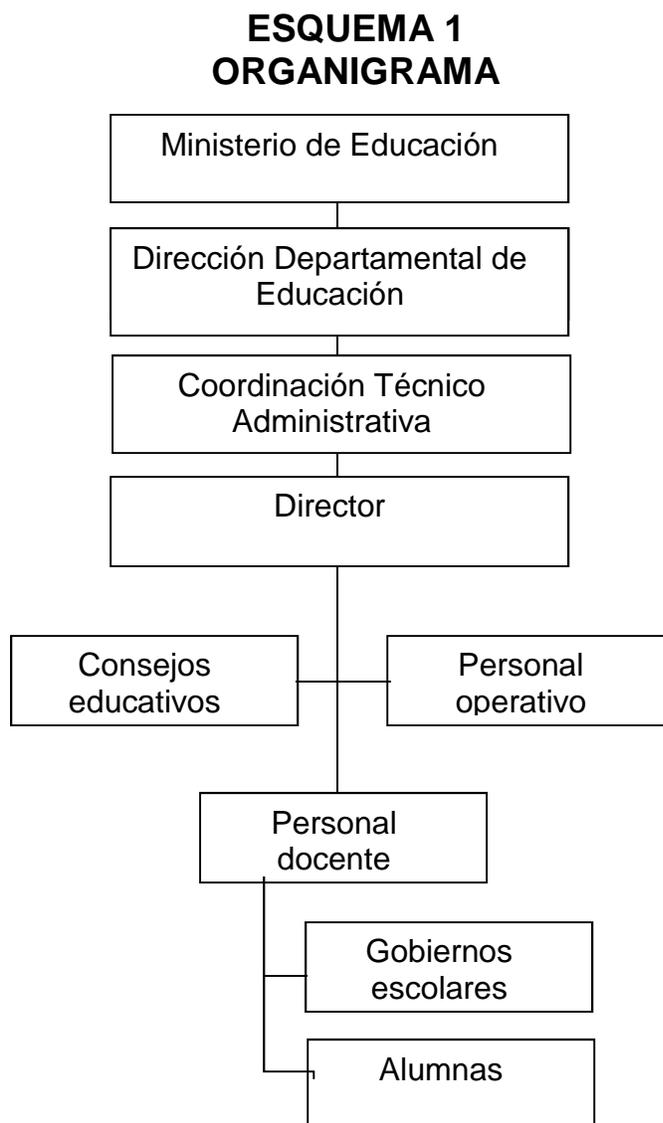
El edificio en donde se encuentra el establecimiento es propio, en su interior cuenta con 24 salones para impartir clases, área de dirección, 1 bodega, 24 baños para las niñas, baños para profesores y maestras, así como 2 duchas. Actualmente se encuentra en construcción el entechado de la cancha deportiva dentro del establecimiento.

Se cuenta con instrumentos de banda escolar, cañonera, estantes de madera, mesas de madera e implementos deportivos.

⁸Escuela Oficial Urbana Mixta “Josefa Jacinto”, *Proyecto Educativo Institucional* (Cobán, A.V., Guatemala: s.e., 2014), 12.

Cada salón de clases está equipado con escritorios de madera, mesa catedrática, muebles de madera y pizarra.

b. Humanos (organigrama)



Fuente: Archivos, Escuela Oficial Urbana para niñas No.2 Josefa Jacinto. Año 2015.

1.8.4 Descripción de actividades que se realizan en la unidad de práctica

En el centro escolar se realizan actividades cívicas como lunes cívicos, altares y murales, celebraciones del día del padre, día de la madre, día del niño, así como actividades de carnaval, día del cariño y día del maestro, en las actividades deportivas se realizan olimpiadas.

1.9 Problemas y fortalezas encontradas

1.9.1 Descripción de la problemática

Entre los problemas detectados en la unidad de práctica se encuentran los siguientes:

- a. Inexistencia de un ambiente adecuado para atención terapéutica, para el área de terapia del lenguaje.
- b. Negación de algunos padres y madres de familia sobre los problemas de sus hijos.
- c. Limitación de recursos y mobiliario.
- d. Falta de equipo.
- e. Problemas de lenguaje en un sector de la población estudiantil.
- f. Desconocimiento del personal docente sobre la detección, referencia y atención de niñas con problemas.

1.9.2 Jerarquización de la problemática

- a. Problemas de lenguaje en algunas niñas
- b. Desconocimiento de docentes sobre detección, referencia y atención de niñas con problemas.
- c. Negación de los padres de familia, de los problemas de lenguaje de sus hijos

1.9.3 Fortalezas encontradas

- a.** Buena disposición de la administración de la escuela, para colaborar con el proceso.
- b.** Apoyo de las docentes para involucrarse en el proceso y participar en acciones educativas.
- c.** Disposición para colaborar de la mayor parte de padres y madres de familia.
- d.** Niñas con deseos de superar sus problemas del habla.
- e.** Horario definido de atención.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Programa de servicio

En este capítulo se describen las acciones realizadas en el programa de servicio. Fundamentalmente, se centró en la rehabilitación de pacientes con problemas de lenguaje. Para lograrlo, se brindó terapias planificadas, según el tipo de padecimiento. El acompañamiento fue integral, lo que permitió obtener resultados satisfactorios. Se rehabilitó el lenguaje de los niños referidos, así como atención en las áreas: psicológica, familiar y escolar, que constituyen la base para el desarrollo del paciente. Se contó con el apoyo de madres y padres de familia, así como de docentes y autoridades de la unidad de práctica.

2.1.1 Identificación de trastornos específicos del lenguaje

Dentro de la gama de trastornos que se atendieron tenemos los siguientes:

a. Dislalia

Es el trastorno del lenguaje que se caracteriza por la alteración, sustitución u omisión, de los fonemas al momento de establecer comunicación, se produce por la mala articulación de las palabras. Otros la definen como la incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

b. Tartamudez

En Guatemala este trastorno se clasifica en: tónica y clónica: la primera se manifiesta por múltiples interrupciones, ocasionadas por espasmos, en la cual el paciente muestra rigidez y tensión facial, situación que le causa dificultades para conectar con su entorno. Este tipo de tartamudez presenta un pronóstico favorable a largo plazo, por lo que se requiere de una atención temprana.

En el caso de la tartamudez clónica se identifica por las repeticiones constantes de sílabas y/o palabras completas, al ser las más afectas las consonantes que las vocales.

c. Afasia

“...es la pérdida total del habla debido a una lesión cortical en las áreas del lenguaje”⁹, así lo define Margarita Nieto, en este caso el lenguaje se ve afectado por las lesiones cerebrales en las áreas específicas, que el paciente pueda presentar, esto afecta su capacidad de producir o comprender el lenguaje.

La afasia se clasifica en dos, debido al área afectada; la de Wernicke también llamada sensorial, caracterizada por un déficit en la comprensión y un habla fluida, los pacientes con este tipo de afasia pueden hablar con oraciones largas pero no tienen ningún significado.

La afasia de Broca presenta un habla no fluida, la comprensión es mejor que la expresión. Los pacientes con este tipo de afasia, comprenden instrucciones y realizan lo que se les pide. El

⁹Margarita Nieto, Anormalidades del lenguaje y su corrección, (México: Editorial Francisco Méndez Oteo, 1 987), 192.

problema lo presentan al momento de expresarse, utilizan frases cortas y presentan labilidad emocional.

d. Disartria

Es un trastorno que se caracteriza por la dificultad para pronunciar las palabras debido a problemas con los músculos que ayudan a la articulación de los fonemas. Es de origen nervioso, cerebral o muscular dificulta el uso o control de los músculos de la boca, la lengua, la laringe o las cuerdas vocales.

Los músculos pueden estar débiles o completamente paralizados. O puede ser difícil que trabajen juntos.

e. Dislexia

La mayoría de autores concluye que es la dificultad para adquirir la lectoescritura que presenta un niño, sin alteraciones neurológicas. Esto se debe a la alteración en el desarrollo madurativo de los factores fundamentales para el aprendizaje de la lectura y escritura.

f. Disfonía

Según lo que describe Margarita Nieto “comprenden todos los defectos o alteraciones observadas en la calidad de la voz”.¹⁰ En este trastorno la voz es la más afectada. Además declara que las “...disfonías en general son todos los defectos manifiestos en la

¹⁰Ibíd, 138.

calidad de la voz debido a alteraciones anatómicas, fisiológicas o psíquicas que afectan el aparato vocal".¹¹

Por lo cual este trastorno altera la comunicación en la persona afectada, al presentar dificultades para emitir sonidos, problemas para mantener la voz, falta de volumen y cansancio al hablar.

g. Retraso Lingüístico

Se caracteriza por la tardía adquisición del lenguaje en todos sus niveles. Afecta tanto la expresión como la comprensión, sin que se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, déficit auditivo o trastornos neurológicos. También se define como el desfase de edad cronológica y la adquisición del lenguaje.

Este trastorno del lenguaje se divide en dos que son: retraso lingüístico orgánico y retraso lingüístico funcional, el primero es generado por problemas físicos, neuropsicológico o por algún síndrome como el down, hipoacusia o retraso mental. Tanto el lenguaje expresivo como comprensivo se ven afectados. En el segundo existe una evidente alteración en su lenguaje expresivo y comprensivo, esto debido al entorno en el que se desarrolla que nos propició para el desarrollo del lenguaje.

¹¹Ibíd., 139.

2.1.2 Metodología

a. Detección de casos

En el área de servicio de terapia del lenguaje se atendió a una parte de la población del centro estudiantil de la Escuela Oficial Urbana para niñas No. 2 Josefa Jacinto. Se orientó a padres de familia, sobre el desarrollo normal del lenguaje del niño, así como la importancia de la estimulación a temprana edad.

A los padres de familia de los pacientes atendidos, se sensibilizó sobre el problema del lenguaje que presentaban sus hijos en las sesiones. En las terapias, se incluyó a los padres para fortalecer lazos afectivos entre ellos. Se detectó que existen en algunos casos la falta de atención y estimulación en el hogar.

También, cabe resaltar que esta fue la primera vez que en dicho centro estudiantil se prestó el servicio de terapia del lenguaje. Por esta razón el personal docente, padres de familia y alumnas desconocían de algunos trastornos del habla y aprendizaje.

La atención a las pacientes se realizó de lunes a viernes, en horario de 08:00 a 12:30 horas, en un ambiente proporcionado por la unidad de práctica. Para la atención se inició con el consentimiento informado, mediante el cual los padres de familia, conocieron el propósito, consecuencias y particularidades de la intervención y con esta base manifestaron anuencia para que sus hijas fueran tratadas.

b. Instrumentos de evaluación

Entre los materiales utilizados, estuvieron los siguientes: carnet de citas, guías de entrevistas, material lúdico y de oficina, equipo audiovisual y test.

1) Examen mental

Prueba específica utilizada para realizar un registro descriptivo de las funciones mentales y psicológicas del paciente. Derivado de la observación y exploración ordenada por medio de acciones que el paciente realiza en la entrevista, para medir el nivel de orientación, conciencia, lenguaje, pensamiento y psicomotricidad, con el fin de determinar si el paciente presenta alguna deficiencia, y como afecta su lenguaje.

Este examen permite “un diagnóstico más preciso sobre los síndromes psiquiátricos de su paciente”.¹² Se realiza después de haber obtenido suficiente información sobre el motivo de consulta y la evolución de los síntomas y signos que presenta.

2) Test de mecanismo del habla

Esta prueba se utiliza para la evaluación de niños y adultos con dificultades en el lenguaje oral. Evalúa estructura y funcionamiento de labios, dientes lengua, paladar, oro-faringe y respiración, al momento de la fonación para descartar problemas a nivel orgánico. El objetivo es verificar la estructura

¹²Examen mental. <http://medicinapsicologica.blogspot.com/2013/03/examen-mental.html> (5 de septiembre de 2015).

el aparato fonoarticulador y verificar las condiciones en las que se encuentra.

3) Test de Articulación

Prueba utilizada para evaluar la correcta dicción de los fonemas. Mide la adecuada articulación en sus diferentes posiciones: inicial, media y final. Detecta los fonemas en los que se encuentra la dificultad. “permite evaluar el nivel fonético de los niños, pudiendo así detectar posibles dislalias o inconsistencia fonémica, como evaluar la memoria auditiva”.¹³

4) Test Par

Test que combina la evolución de las funciones sociales e intelectuales del paciente evaluado. Tiene como propósito lograr la apreciación de algunos pacientes que no son accesibles al examen directo por fallas sensoriales, dificultades en el habla y el lenguaje, problemas emocionales, neuromusculares, rechazo al examen o problemas culturales, etc. Proporciona una descripción de los logros reales del paciente.

5) Test Rio

Esta prueba es de gran utilidad para la detección algunos desordenes del lenguaje en niños. Está compuesto de 5 sub pruebas y tiene como propósito identificar a niños con rendimiento desviado del lenguaje. Según su escala de calificación, los niños que se encuentren por debajo de un

¹³Test de Articulación a la repetición, <https://fonoaudiologos.wordpress.com/2012/10/30/test-de-articulacion-a-la-repeticion-tar/> (6 de septiembre de 2015).

rango normal en uno o más de los subtest, padecen una deficiencia.

6) Test Wepman

Prueba de discriminación auditiva en el cual de palabras parecidas en sus rasgos distintivos.

“es indispensable para saber si tiene dificultad en los movimientos articulatorios o no discrimina bien auditivamente, será necesario además de trabajar el punto y modo de articulación trabajar discriminación auditiva de los sonidos de los fonemas afectados enfrentados con otros de articulación parecida”¹⁴

Es útil para descartar cualquier problema a nivel orgánico en el aparato auditivo, ya que si el paciente presenta algún daño esto puede afectar el lenguaje.

7) Comportamiento del habla

Prueba que consiste en observar el comportamiento del habla del paciente a evaluar por medio de la entrevista. El procedimiento consiste en entablar una conversación para determinar el tono, fuerza, frecuencia y fluencia, que permitan diagnosticar posibles problemas de voz.

8) Esquema corporal

Según Coste, es: “El resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo tomo poco a poco conciencia, y

¹⁴*Test de Wepman: discriminación auditiva de fonemas.* <http://elmaravillosomundoaudicionylenguaje.blogspot.com/2013/03/test-de-wepman-discriminacion-auditiva.html> (6 de septiembre de 2015).

la forma de relacionarse con el medio, con sus propias posibilidades.”¹⁵

Es una prueba que mide el conocimiento que tiene el paciente de las diferentes partes del cuerpo. Es muy útil para niños que presentan, retraso motor, y retrasos intelectuales. Puede ofrecer información complementaria para tener en cuenta las dificultades presentadas y como se puede trabajar en un plan de tratamiento.

9) Prueba para explorar el predominio lateral

Prueba por la cual se observa la preferencia lateral de ojo, mano y pie y percepción espacial de un paciente. Este procedimiento brinda datos importantes acerca de cómo maneja el espacio.

10) Guía de observación sistemática de conducta y carácter

Prueba utilizada para observar la conducta y carácter del paciente por medio de la entrevista, así obtener datos relevantes del comportamiento, estado de ánimo, conducta, tics nerviosos, deficiencias del desarrollo entre otras. Su aplicación es de gran ayuda para elaborar un plan de tratamiento adecuado al paciente.

¹⁵Esquema Corporal. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf> (6 de septiembre de 2015).

11) Test de praxias

Se utiliza para detectar alguna alteración en la movilidad en labios lengua, mejillas con el objetivo de observar si existen problemas de pérdida de sensibilidad, de la coordinación. Eso es precisamente son las praxias: movimientos organizados, de mayor o menor dificultad, que se hacen para alcanzar un objetivo (en este caso, pronunciar correctamente los diferentes fonemas).

Cuando un niño tiene algún tipo de dificultad en la realización de las praxias, suele englobar movimientos que incluyen los labios, la lengua, los músculos cercanos a la boca, la mandíbula o el velo del paladar.

12) Test Boston

Test utilizado para evaluar el deterioro de la afasia .Es probablemente el instrumento más ampliamente utilizado para evaluar el deterioro de la afasia. Parte de los siguientes tres objetivos generales:

Diagnosticar la presencia y el tipo de cuadro afásico que presenta el paciente da lugar a inferencias sobre la localización cerebral.

Evaluar el nivel de rendimiento a lo largo de un amplio rango, tanto para la determinación inicial, como para la detección del cambio en el tiempo.

Evaluar globalmente las dificultades y posibilidades del paciente en todas las áreas del lenguaje.

Como guía para el tratamiento, evalúa las áreas del lenguaje del lóbulo temporal izquierdo.

13) Batería de evaluación de dislexia

Ayuda a establecer la causa de la dislexia y es específica, evalúa los procesos receptivos motores que intervienen en la lectoescritura, nivel intelectual y del lenguaje, problemática emocional y las condiciones de adaptación social del paciente.

14) Inventario personal para tartamudez

Esta prueba permite evaluar el estado emocional del paciente, por medio de un cuestionario que debe de llenarse, en el cual el paciente responde cómo se siente ante una situación determinada.

15) Evaluación de la tartamudez

Test destinado a recopilar datos con el objetivo de evaluar el tipo de tartamudez que padece el paciente. La tartamudez puede ser tónica, clónica o mixta.

16) Protocolo de disfonía

Este test permite evaluar, cualquier alteración que se produce en la emisión de la voz y debilitamiento de la misma, en personas con hábitos fonatorios alterados y cualquier paciente que se encuentre predispuesto a la disfonía.

17) Figura humana

Este test es proyectivo, el paciente dibuja una figura humana, busca que se plasme de forma indirecta, la esencia de su personalidad, a través del análisis se puede obtener una impresión acerca de las capacidades y competencias cognitivas e intelectuales.

Durante la fase evaluativa se utilizaron instrumentos variados, que fueron de utilidad en el diagnóstico de cada una de las patologías del lenguaje.

18) Otras actividades realizadas en el área de servicio

Además de las actividades mencionadas anteriormente, se realizó lo siguiente: armonización de espacio clínico , celebración de cumpleaños, día de la madre, día del padre, día del niño, elección de niña y señorita escuela, aniversario de centro educativo, olimpiadas de atletismo y 15 de septiembre.

c. Plan de tratamiento

Entre las terapias y técnicas utilizadas, se puede mencionar las siguientes: raporth, técnicas de ejercicios buco-faciales, técnicas de relajación y respiración, técnicas audiovisuales-movimientos motores gruesos y finos, musicoterapia, praxias, ejercicios de fluidez y ritmo, ejercicios de vocalización, corrección de fonemas, ejercicios de soplo y de lateralidad. A continuación se enlistan algunos de los ítems utilizados.

1) Ítem de respiración

Su objetivo es estimular la manera adecuada de respirar del paciente, a través de actividades como: espirar, bajar los brazos hasta la posición de cruz. Bloquear y girar las palmas abajo. Así como Inspirar lenta y continuamente y contar mentalmente 1, 2, 3, 4 a intervalos de 1 segundo (con los pulmones llenos y cuidando de que los hombros permanezcan inmóviles).

2) Ítem praxias

Tienen como objetivo estimular la flexibilidad del aparato fonarticulador del paciente, para mejorar la pronunciación. Para lograr su propósito se realizan actividades como: barrer el interior de la boca con la ayuda de la lengua, colocar la punta de la lengua en los alveolos superiores y llevarlo hacia atrás, como barrido y luego hacia delante. Sacar y meter la lengua, manteniendo la boca abierta, sacar y meter la lengua rápidamente, sacar, meter la lengua y cerrar la boca sucesivamente.

3) Ítem de comprensión

Busca estimular la comprensión del lenguaje de manera lúdica en la paciente, para lo cual se emplean actividades como: decir frases para que las complete, nombrar objetos que pertenecen a determinadas categorías, conteo de los días de la semana y contar distintos objetos.

4) Ítem de relajación

Su objetivo es corregir la rigidez observada en el paciente por medio de ejercicios de relajación, para lo cual se emplean actividades como: escuchar audio de música relajante mientras se inspira lentamente y luego se expulsa el aire. Sentarse cómodamente y cerrar los ojos e imaginar que su lugar favorito, utilizar plastilina y pelotas de esponja las que se presionan fuertemente cuando exista nerviosismo o tensión.

5) Ítem de respiración

Busca estimular la adecuada respiración del paciente, mediante ejercicios de respiración para adquirir un patrón respiratorio adecuado, para lo cual se desarrollan actividades como: tomar aire y contar hasta diez sin soltar el aire y después se suelta despacio. Para percibir el movimiento costo-diafragmático se debe poner un objeto encima del abdomen o en las manos, una vez automatizada la respiración costo-diafragmática.

También se emplea la inspiración nasal lenta y profunda oliendo una flor y la espiración nasal de la misma forma.

6) Ítem de lectoescritura

Se emplean para mejorar la capacidad lectora y escrita del paciente. Para lo cual se desarrollan actividades como: sopas de letras, con ayuda de la plastilina realizar el abecedario y pronunciar el sonido de cada fonema, repasar con el dedo y con fichas de lenguaje ordenar frases que se encuentran desordenadas.

7) Ítem de percepción visual

Su principal objetivo es desarrollar discriminación de los estímulos visuales en la paciente. Para lo cual se emplean actividades como: identificar distintos objetos en fichas de figura fondo, utilizar distintas fichas e identificar las diferencias de los dibujos, dibujar la parte incompleta de distintos dibujos, identificar a quien pertenece la sombra en los dibujos e identificar de la forma diferente, se puede efectuar a nivel de representación.

8) Ítem de coordinación visomotriz

Tiene como objetivo aumentar la atención y coordinación de la visión con los movimientos de manos y dedos. Para lo cual se realizan actividades como: reproducir figuras en el aire con el dedo, que previamente se haya realizado con todo tipo de movimientos, rectos, espirales, diagonales, circulares, su dificultad aumenta de forma progresiva.

También se realizan laberintos con dificultad progresiva, al insistir específicamente en que no se debe salir en ningún momento del recorrido y recortar figuras geométricas de progresiva dificultad.

9) Ítem de ejercicios de soplo

Tienen como objetivo dirigir y controlar la fuerza del soplo. Al emplear actividades como: soplar todo tipo de objetos ligeros e instrumentos de viento. Con la boca abierta, inspirar por la nariz y espirar alternadamente por la nariz y por la boca. Con un espejo, colocado entre el labio superior y la base de la

nariz, para comprobar la salida del aire o se coloca un espejo debajo de la nariz y producir sonidos nasales, se tiene que conseguir que no se empañe.

10) Ítem ejercicios labio-linguales

Su principal objetivo es relajar la lengua para los diferentes sonidos en que ésta ayuda a articular. Es por ello que se desarrollan actividades como; dar masajes en la lengua utilizando un baja lenguas, esto se realiza varias veces.

Colocar la lengua dura y blanda dentro y fuera de la boca, sacar la lengua de la boca sin tocar los dientes ni labios, repasar el paladar con la punta de la lengua desde la zona alveolar hasta el paladar blando y estirar la lengua de manera que se intente tocar la nariz.

2.2 Programa de Docencia

2.2.1 Objetivo

Integrar al personal docente y padres de familia de la unidad de práctica en los procesos de terapia del lenguaje, mediante talleres, para proporcionar la información necesaria que promueva la inclusión de pacientes con problemas de aprendizaje en los salones de clase.

2.2.2 Metodología

La estrategia metodológica utilizada fue adecuada a las condiciones de trabajo, disponibilidad de tiempo y nivel académico de las participantes. Durante la orientación se recurrió

a talleres y cápsulas informativas para capacitar al personal docente sobre problemas del lenguaje. También padres de familia fueron capacitados con el fin que estuvieran en la capacidad de comprender los problemas y participar activamente en los tratamientos. Para facilitar la comprensión de todos y todas se planteó de una manera sencilla y clara.

a. Taller sobre higiene vocal (cuidados de la voz)

La higiene vocal implica tener en cuenta una serie de precauciones para evitar la irritación y desgaste inútil de las cuerdas vocales. Este taller se dirigió al personal docente con el fin de ofrecer herramientas para el cuidado de la voz y así hacer uso de la misma todos los días, en las aulas de clase y fuera de ellas.

Este taller dio inicio con la premisa que los problemas de la voz pueden prevenirse. Por lo que se deben seguir algunas normas sencillas, cualquier persona puede mantener una voz sana. En cuanto a los profesionales, para los que el sonido es una herramienta más de su trabajo (docentes, cantantes, presentadores) los médicos apuntan que deberían recibir una educación sobre cómo hablar en público y cuál es la mejor forma de utilizar el aparato vocal.

b. Taller sobre comunicación asertiva en el aula

La asertividad permite la comunicación empática y eficiente de expectativas, necesidades y opiniones y logra que las otras personas actúen favorablemente hacia el mensaje. El término empático quiere decir que se tiene la actitud de compartir los conocimientos y sentimientos

personales con quien nos comunicamos. También se dice que la asertividad es una “habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista desde un equilibrio entre un estilo agresivo y un estilo pasivo de comunicación”.¹⁶

La asertividad, es una habilidad de comunicar. Se genera de una forma natural cuando se sabe que es lo que se quiere. Elimina la programación negativa. Tiene como meta tener una comunicación clara y por ningún motivo disciplina es castigo, como creen algunos maestros.

c. Taller sobre el desarrollo del lenguaje del niño (a) de 0 a 6 años

El taller se dirigió a los padres de familia con el propósito de informar el adecuado desarrollo del lenguaje. A través de él se orientó a los padres acerca de cuál es el desarrollo esperado de los niños en cada etapa de la evolución del lenguaje.

d. Cápsula informativa sobre problemas de aprendizaje

El propósito de esta cápsula informativa dirigida al personal docente, fue explicarles cuales son los problemas de aprendizaje, entre ellos dislexia; además, la razón por la cual las alumnas no tenían un rendimiento escolar satisfactorio, y cuáles fueron los problemas de escritura y lectura identificados.

¹⁶Significado de asertividad. <http://www.significados.com/asertividad/> (7 de septiembre de 2015).

e. Cápsula informativa sobre estimulación temprana del lenguaje

En esta capsula informativa se dirigió a los padres de familia, sobre como estimular el lenguaje de sus hijos a una edad temprana, con el fin de enriquecerlo para obtener un lenguaje más claro y fluido, y así evitar futuros problemas del lenguaje.

f. Cápsula informativa sobre principales problemas del lenguaje y aprendizaje

Dicha capsula tuvo como fin informar a los padres de familia acerca de cuáles son los principales problemas del lenguaje y aprendizaje más comunes en la escuela para poder lograr la detección temprana para luego buscar la ayuda profesional.

2.2.3 Materiales utilizados

Los principales materiales utilizados fueron: hojas de papel bond, cartulinas, marcadores, impresiones, lapiceros, crayones, lápices, chocolates, carteles informativos y material audiovisual.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DEL INFORME

3.1 Programa de servicio

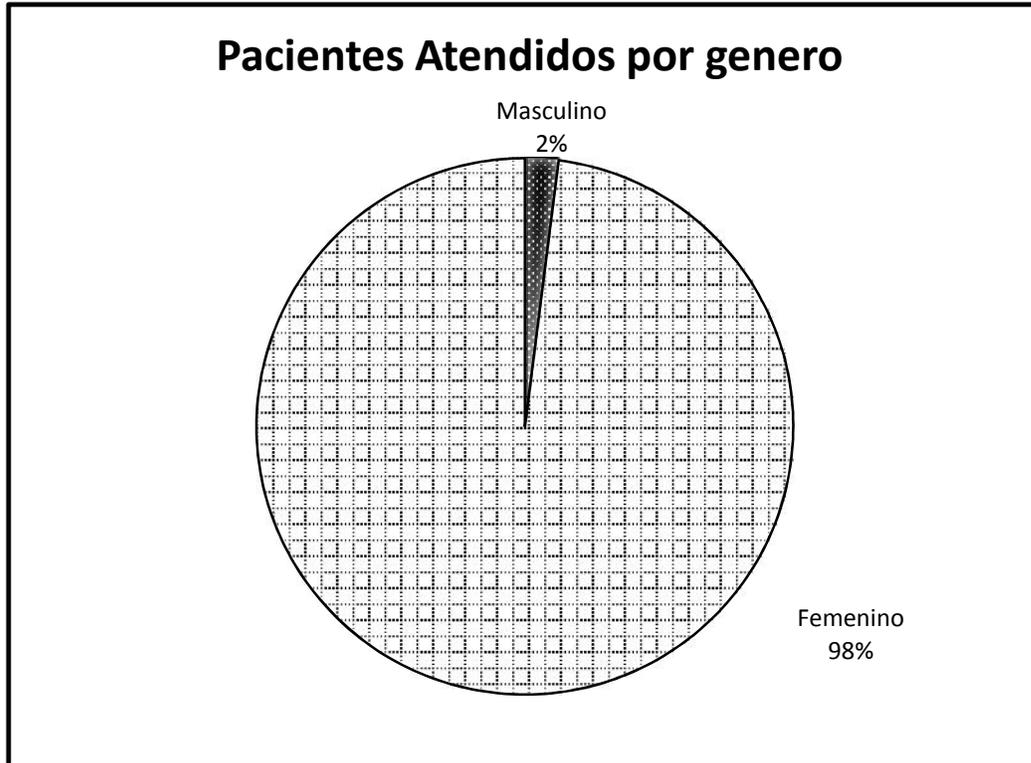
El programa de servicio se llevó a cabo con la finalidad de brindar atención a personas con problemas del lenguaje y aprendizaje. También para mejorar su nivel de vida de forma integral. La población atendida fueron alumnas del centro estudiantil, padres de familia y familiares del personal docente.

En las páginas siguientes se presentan los resultados. Para facilitar la comprensión se utilizan gráficas que resumen el comportamiento del fenómeno. Cada una de ellas tiene una interpretación con base en la información recabada.

Las actividades realizadas en el programa fueron las siguientes: Observación y detección de posibles casos. Esta acción se realizó en las aulas, durante períodos de receso y en el momento en que se efectuaron actividades artísticas, culturales y deportivas. El personal docente refirió a niñas que presentaban algún problema de lenguaje o de aprendizaje. Con estas bases, se citó a padres de familia, para informarles de la situación y solicitar su autorización para brindar tratamiento a sus hijas. La evaluación se realizó de acuerdo con la patología detectada. Una vez diagnosticados los casos, se elaboró y ejecutó un plan de tratamiento integral para cada paciente. Además, se atendió a pacientes externos referidos por personas con relación al establecimiento educativo.

3.1.1 Resultados obtenidos

GRÁFICA 1 POBLACIÓN ATENDIDA POR GÉNERO



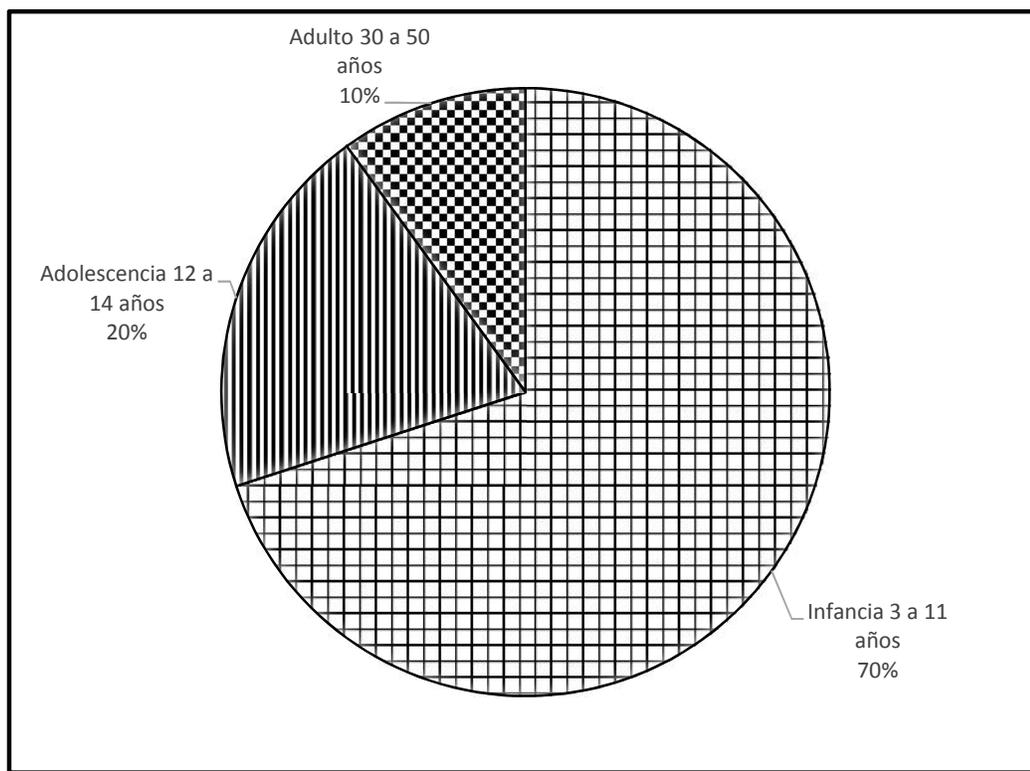
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Interpretación

Los resultados muestran que la mayor parte de la población atendida fue de género femenino. Esto obedece a varias razones: La escuela es de niñas, por lo tanto las pacientes pertenecían a este género.

La población masculina que fue atendida, fue referida por el personal docente y padres de familia. Fueron son pacientes externos, atendidos en el establecimiento educativo en la hora de receso.

GRÁFICA 2 CASOS ATENDIDOS POR EDADES

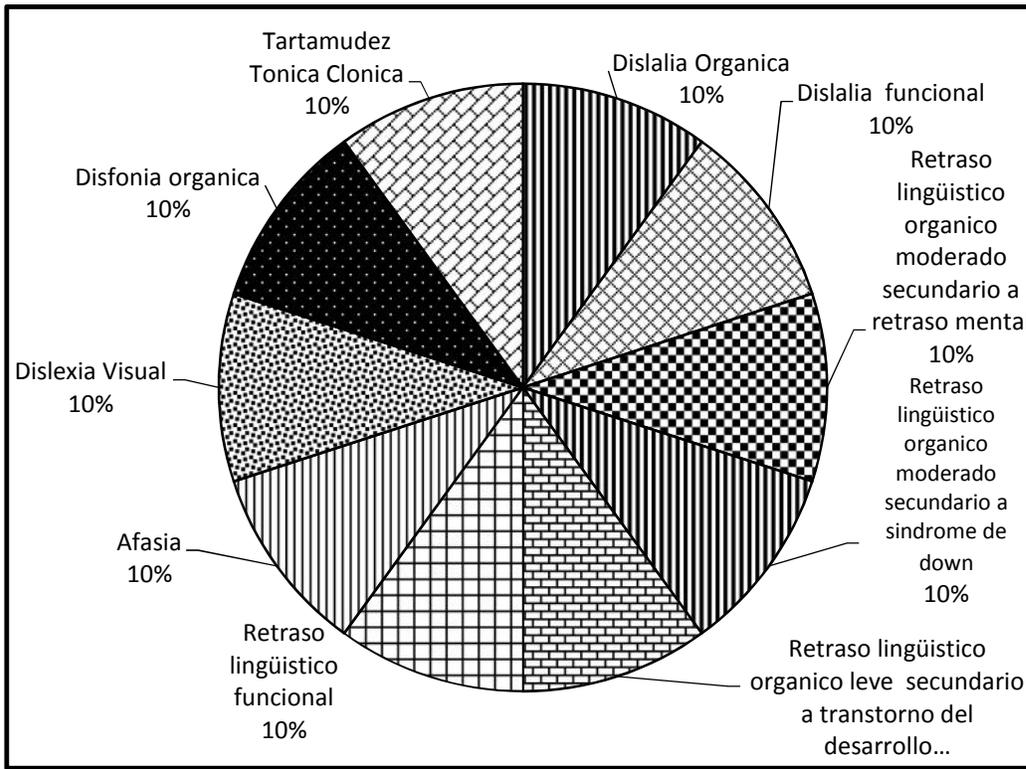


Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los casos atendidos se encuentran en la etapa de la infancia. Una de las razones es porque en ese período son más evidentes algunos problemas del lenguaje. También es importante resaltar que es un período propicio para iniciar una atención temprana al problema. Seguidamente por adolescentes, en su mayoría no habían tenido la oportunidad de ser atendidos. Por último, aparecen las personas adultas que correspondió a problemas de Afasia.

GRÁFICA 3
PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE ATENDIDAS

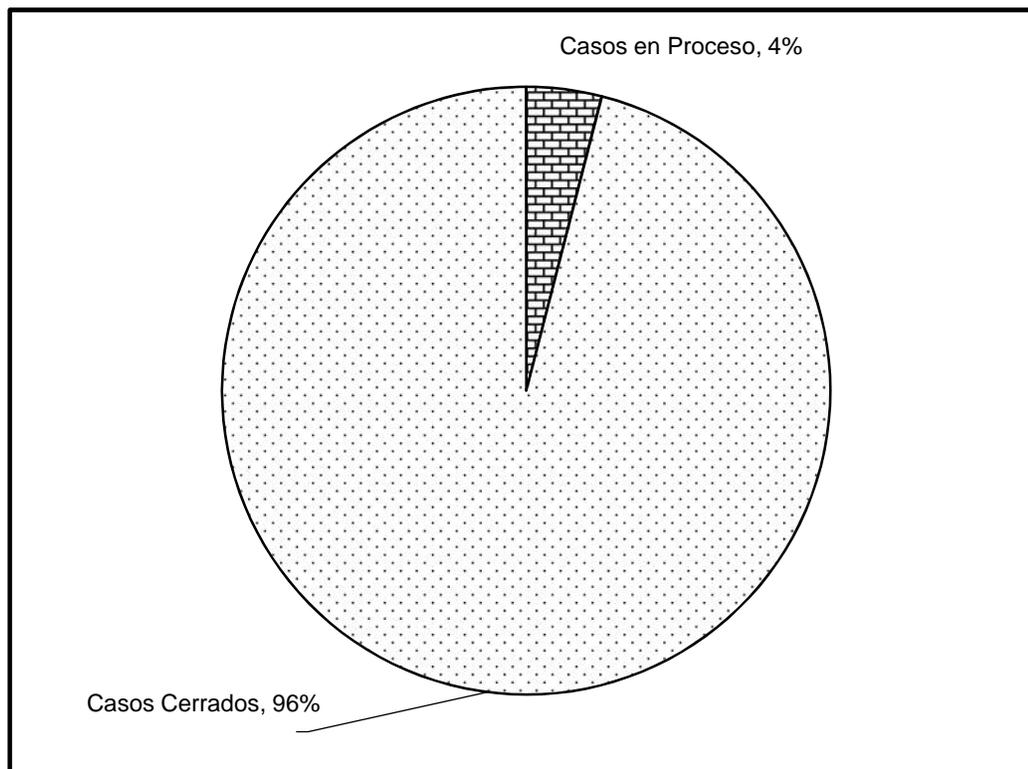


Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Interpretación

La gráfica evidencia el equilibrio que hubo en la atención de los casos. El porcentaje es similar en cuanto a los padecimientos tratados. Se demuestra que se atendieron a diez problemas cada uno con su propia etiología, lo que da como resultado un mayor impacto en la intervención y mayores posibilidades de consolidación de aprendizaje al llevar al campo los conocimientos teóricos.

GRÁFICA 4 CASOS CONCLUIDOS Y EN PROCESO



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Interpretación

De los casos iniciados hubo un alto porcentaje de casos concluidos. Esto se debió al interés mostrado por las pacientes, familia y el apoyo encontrado en otras instancias. Un porcentaje mínimo no se logró concluir, por tratarse de un caso que requiere de un prolongado tiempo de tratamiento y el período de práctica fue relativamente corto. Sin embargo, el caso fue referido a otras instancias para que se continuara el proceso.

3.2 Programa de docencia

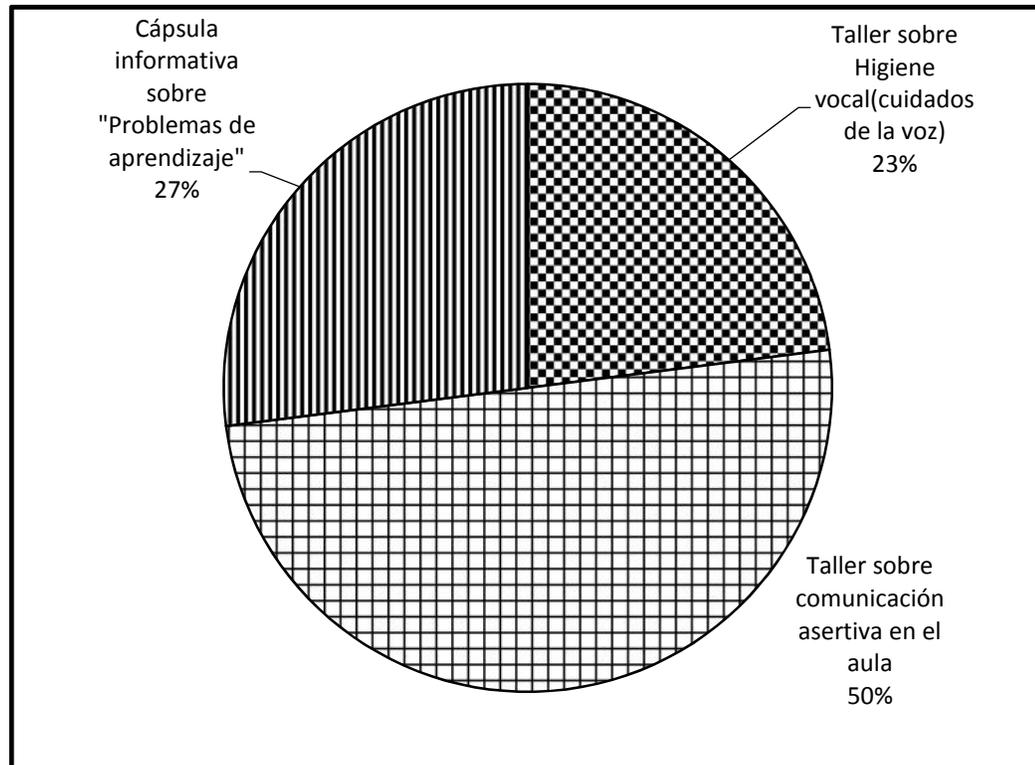
El programa de docencia se llevó a cabo con la finalidad de informar a personal docente acerca de los problemas del lenguaje y aprendizaje encontrados en el centro de práctica. Además de capacitarlos para que participaran en el tratamiento.

Se llevaron a cabo talleres y capsulas como: Taller sobre Higiene vocal (cuidados de la voz), Taller sobre comunicación asertiva en el aula, cápsula informativa sobre problemas de aprendizaje

En este programa se realizaron talleres y capsulas informativas para los padres de familia sobre: Taller sobre desarrollo del lenguaje del niño de 0 a 6 años, cápsula informativa sobre estimulación temprana del lenguaje, cápsula informativa sobre principales problemas del lenguaje y aprendizaje.

3.2.1 Resultados obtenidos

GRÁFICA 5
TALLERES IMPARTIDOS A PERSONAL DOCENTE

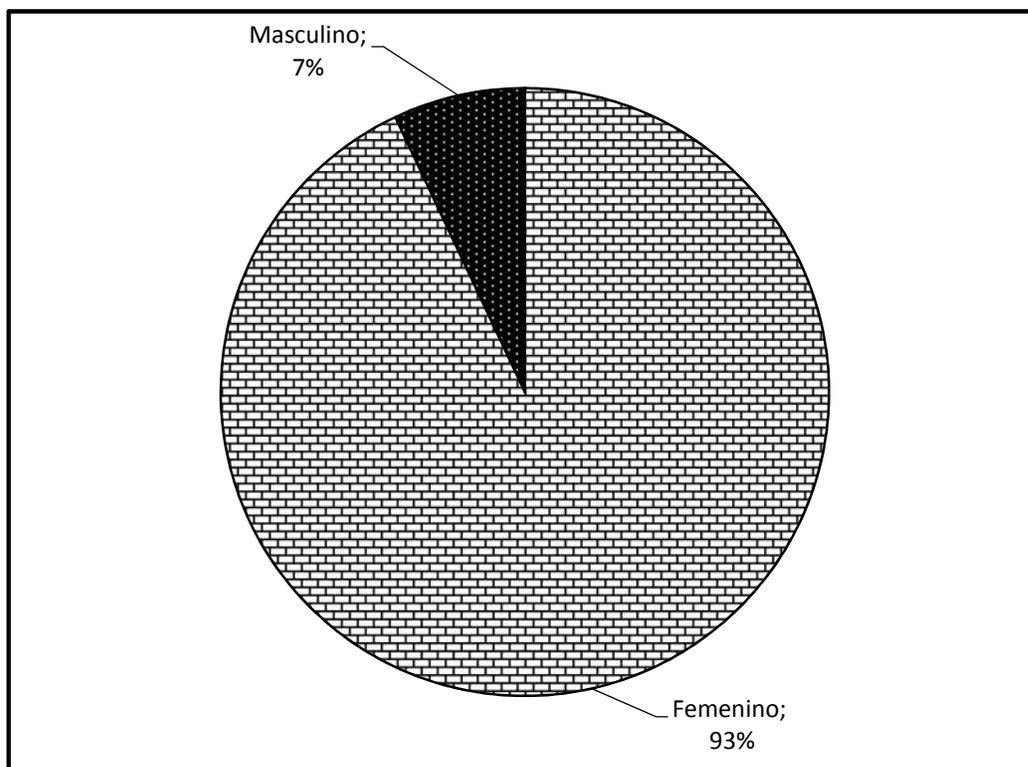


Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Interpretación

La gráfica representa una mayor asistencia del personal docente al taller sobre comunicación asertiva en el aula ya que se les brindaron herramientas para poder ponerla en práctica. Este taller despertó el interés de los docentes, quienes participaron activamente y aportaron elementos importantes. Seguido de la capsula de problemas de aprendizaje en el cual se les explico a los docentes sobre cómo detectarlos en el aula y la adecuada referencia, en el menor porcentaje se registró la asistencia al taller sobre higiene vocal en el cual se les explico sobre los cuidados que deben de tener en la preservación de la voz en el taller sobre problemas de aprendizaje. .

GRÁFICA 6 ASISTENCIA DE PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO A TALLERES IMPARTIDOS

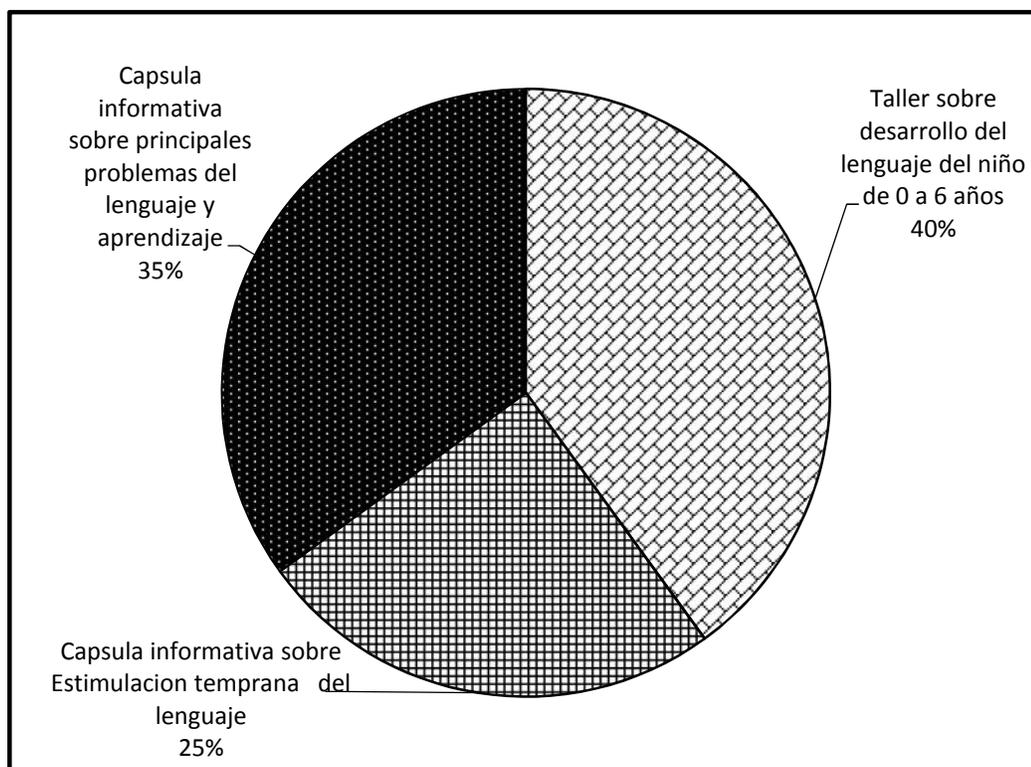


Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Interpretación

La gráfica representa que la mayor parte del personal que participó, fue de género femenino. Lo anterior se debe a que, por ser escuela de niñas, la mayoría de las docentes son mujeres y solamente dos varones laboran en la institución.

GRÁFICA 7 ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A TALLERES Y CÁPSULAS INFORMATIVAS IMPARTIDAS



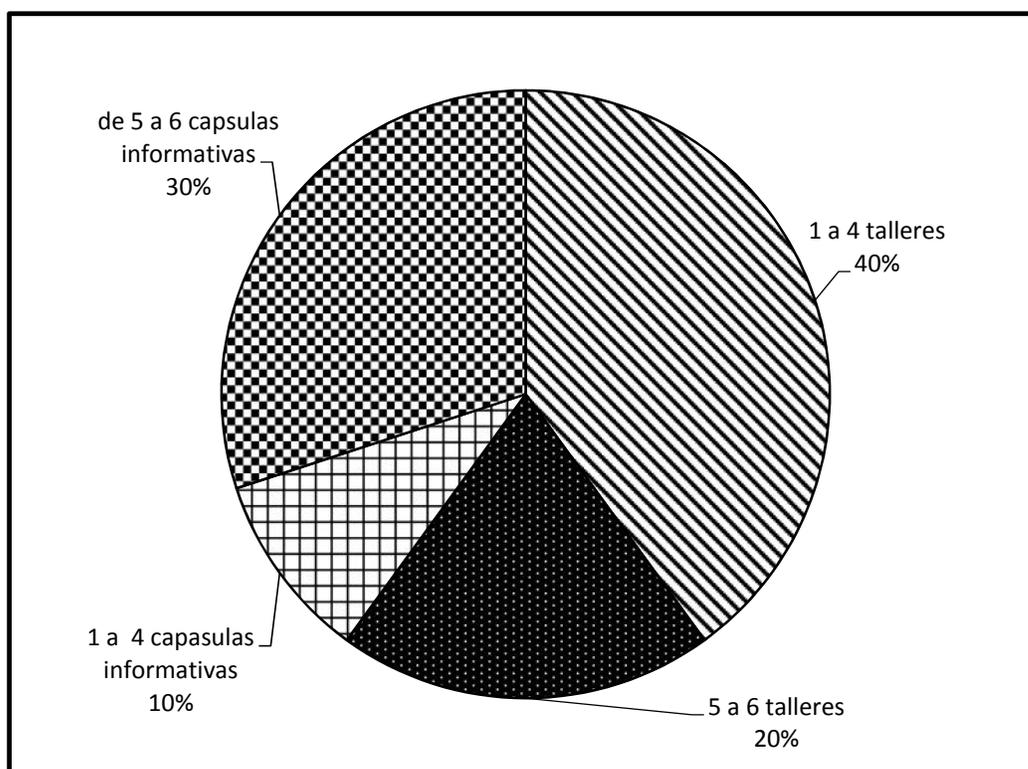
Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Interpretación

El mayor porcentaje de participación lo tuvo el taller de desarrollo del lenguaje del niño de cero a seis años de edad, lo que tiene una relación directa con el interés de las madres de familia sobre las posibilidades de prevención. En menor porcentaje la cápsula informativa sobre estimulación temprana del lenguaje, que tiene una relación directa con la anterior. Una tercera parte del porcentaje participó en la cápsula informativa sobre problemas del lenguaje y aprendizaje.

GRÁFICA 8

PORCENTAJE DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A TALLERES Y CÁPSULAS INFORMATIVAS



Fuente: Investigación de campo. Año 2015.

Interpretación

Los resultados de asistencia de padres muestran que el porcentaje más alto se ubicó en el rango de uno a cuatro talleres, lo que estuvo determinado por el interés, debido a los casos detectados. Un poco menos de la tercera parte participaron en un rango de cinco a seis cápsulas informativas, lo que tiene una relación directa con lo sintético de la información que se ofreció y el tiempo invertido. Luego una quinta parte estuvo en el rango de participación de cinco a seis talleres, al igual que en primer caso, quienes tuvieron mayor interés, por involucramiento, participaron más. El porcentaje menor fue el rango de uno a cuatro cápsulas informativas, lo que evidencia que sí hubo interés en las actividades.

CONCLUSIONES

- 1) El desarrollo de la Práctica de terapia del lenguaje permitió brindar servicio terapéutico personalizado, basado en conocimiento científico y ofrecido con criterios éticos, lo que contribuyó efectivamente a que los y las pacientes atendidas superaran o disminuyeran sus dificultades y mejoraran su calidad de vida.
- 2) Se logró establecer un diagnóstico institucional acertado, a través de encuestas y entrevistas. Se detectaron debilidades, especialmente en el desarrollo del lenguaje de las estudiantes, lo que constituyó la base de la intervención. Las fortalezas institucionales identificadas, fueron el pilar para la realización de las acciones de la práctica.
- 3) El personal docente de la unidad de práctica fue capacitado sobre la detección, atención y tratamiento de niñas con problemas de lenguaje. Lo anterior permitió la integración de las docentes a los procesos de terapia de lenguaje.
- 4) Se logró restablecer el lenguaje de los pacientes que presentaban patologías del lenguaje como: dislalias orgánicas y funcionales, retrasos lingüísticos, dislexia, tartamudez y afasia. Se trabajaron algunas técnicas como: Ejercicios de respiración, relajación, lateralización y motricidad, repetición, sonorización, corrección de fonemas, La participación de docentes y padres de familia fue un factor preponderante para alcanzar las metas propuestas

RECOMENDACIONES

- 1) Que las intervenciones que realice el Técnico en Terapia del Lenguaje tengan una visión holística, de manera que involucren a todos los elementos del entorno para lograr una efectiva integración del paciente. De esta manera el tratamiento ofrecerá mayores posibilidades éxito y tendrá un mayor impacto social al propiciar el fortalecimiento de las instituciones, especialmente la familia.
- 2) Que el diagnóstico institucional realizado por los estudiantes practicantes, sea fortalecido continuamente, para conocer con detalle los problemas y debilidades donde se hace necesaria la intervención; pero, también las fortalezas, porque de su aprovechamiento depende el éxito de las intervenciones.
- 3) Que los practicantes del Técnico de Terapia del Lenguaje proporcionen a las y los docentes la información y capacitación necesaria para que sepan cuándo y a dónde referir pacientes, así como darles la atención ideal dentro del aula, de manera que se planteen procesos incluyentes para personas con algún caso de limitación.
- 4) Que las experiencias exitosas y aquellas que no logren sus objetivos, sean sistematizadas y queden registros de los casos atendidos en la unidad de práctica, con el fin que los futuros practicantes tengan puntos de referencia para realizar con éxito sus labores de extensión. Siempre se debe cuenta que los pacientes son seres sociales que necesitan integrarse a la vida social.

BIBLIOGRAFÍA

- Alta Verapaz, información del departamento.* http://gubernacionaltaverapaz.gob.gt/sitio/?page_id=41 (12 de septiembre de 2015).
- Castellanos, David. *Diseño del sistema de abastecimiento de agua potable para la comunidad San José el Tesoro, municipio de Chisec, Alta Verapaz.* http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_2446_C.pdf (15 de septiembre de 2015).
- Concepto de examen mental.* <http://medicinapsicologica.blogspot.com/2013/03/examen-mental.html> (5 de septiembre 2015).
- Condiciones climáticas y clasificación de suelos de Cobán.* <http://wikiguate.com.gt/coban/> (12 de septiembre de 2015).
- Corredera Sánchez, Tobías. *Defectos en la dicción infantil procedimientos para su corrección.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1999.
- Cruz Conejo, Diego. *La voz y el habla. Principios de educación y reeducación.* San José, Costa Rica: Editorial Universitaria Estatal a Distancia, 2012.
- Da Fonseca, Vítor. *Manual de observación psicomotriz.* Zaragoza, España: Publicaciones inde, 1998.
- Dale, Philip S. *Desarrollo del lenguaje un enfoque psicolingüístico.* México: Editorial Trillas, 2013.
- Definición de esquema corporal.* <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf> (6 de septiembre 2015).
- Escuela Oficial Urbana Mixta Josefa Jacinto. *Misión, visión, estructura organizativa del establecimiento.* Proyecto Educativo Institucional PEI. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección de la escuela, 2014.
- Fauna y flora de Alta Verapaz.* <http://www.ilustrados.com/tema/4350/flora-fauna-guatemala.html> (5 de septiembre 2015).



Gallardo Ruiz, J.R. y José Luis Gallego Ortega. *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*. Granada, España: Editorial Aljibe, 2013.

Helm, Nancy y Martin Albert. *Manual de la afasia y la terapia de la afasia*. Madrid; España: Editorial Panamericana, 2012.

Nieto, Margarita. *El niño disléxico. Programas educativos*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial El manual moderno, 1983.

Peinado Altable, José. *Pedagogía de los trastornos del lenguaje*. México: Editorial Orión, 1995.

Puyuelo, M y Et. Al. *Casos clínicos en logopedia 1 y 2*. Barcelona, España: Editorial Masson, 2013.

Rodríguez Aragonés, Socorro. *Comunicación oral y trastornos del lenguaje*. San José, Costa Rica: Editorial Universitaria Estatal a Distancia, 2014.

Significado de asertividad. <http://www.significados.com/asertividad/> (7 de septiembre de 2015).

Test de articulación a la repetición. <https://fonoaudiologos.wordpress.com/2012/10/30/test-de-articulacion-a-la-repeticion-tar/> (6 de septiembre de 2015).

Test de wepman: discriminación auditiva de fonemas. <http://elmaravilloso mundoaudicionylenguaje.blogspot.com/2013/03/test-de-wepman-discriminacion-auditiva.html> (6 de septiembre de 2015).

Test de wepman. <http://descargatest.jimdo.com/lenguaje/> (12 de septiembre de 2015).

Universidad Nacional de Colombia. *Enfoque de intervención terapéutica en terapia del lenguaje para niños con discapacidad de aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, 2012.



V.ºB.º
[Handwritten signature]

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario



ANEXOS

FOTOGRAFÍA 1
TALLER SOBRE HIGIENE VOCAL (CUIDADOS DE LA VOZ)
DIRIGIDA A DOCENTES



Tomada por: Eyra Olivares. Año 2015

FOTOGRAFÍA 2
CÁPSULA INFORMATIVA SOBRE PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE, DIRIGIDA A DOCENTES



Tomada por: Eyra Olivares. Año 2015

FOTOGRAFÍA 3

TRATAMIENTO DE PACIENTE CON DISLEXIA



Tomada por: Eyra Olivares. Año 2015

FOTOGRAFÍA 4 TRATAMIENTO DE PACIENTE CON DISLALIA



Tomada por: Eyra Olivares. Año 2015

No. 179-2017

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TERAPIA DE LENGUAJE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA DE TERAPIA DEL LENGUAJE III, REALIZADA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS No. 2 JOSEFA JACINTO, UBICADA EN COBÁN, ALTA VERAPAZ

Presentado por el (la) estudiante:

EYRA KARINA OLIVARES DE PAZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 28 de Agosto de 2017

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

