

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRACTICA DE TERAPIA DEL LENGUAJE III,
REALIZADA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES
NO. 2 SALVADOR DE OLIVA JORNADA VESPERTINA, UBICADA
EN COBÁN, ALTA VERAPAZ**

GLADIS KARINA TZUL JUÁREZ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ENERO DE 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRACTICA DE TERAPIA DEL
LENGUAJE III, REALIZADA EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA DE VARONES NO. 2 SALVADOR DE OLIVA
JORNADA VESPERTINA, UBICADA EN COBÁN, ALTA
VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**GLADIS KARINA TZUL JUÁREZ
CARNÉ 201241148**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO
DE NIVEL INTERMEDIO DE
TERAPISTA DEL LENGUAJE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ENERO DE 2018

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
SECRETARIA: Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES: Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Fredy Enrique Gereda Milián
PEM. César Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Ing. Ind. Francisco David Ruíz Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. Psic. Iris Josefina Olivares Barrientos

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADORA: Lcda. Psic. Elspeth Lilliana Campos Wellmann
SECRETARIA: Lcda. Psic. Marta Eugenia Coy Macz
VOCAL: Lcda. Psic. Claudia Odilly Catalán Reyes

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lcda. Psic. Elspeth Lilliana Campos Wellmann

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lcda. . Psic. Marta Eugenia Coy Macz

ASESORA

Lcda. . Psic. Yaneth Edna Arabela Ruíz Vèliz



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 09 de septiembre de 2016
Ref. 15/CP-568-2016

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Terapia del Lenguaje, realizada en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Salvador de Oliva jornada vespertina, ubicada en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Gladis Karina Tzul Juárez, Carné No. 201241148.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lcda. Yaneth Edna Arabela Ruiz Véliz
Asesora



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A.V. 29 de julio de 2017
Ref. 15/CP-424-2017

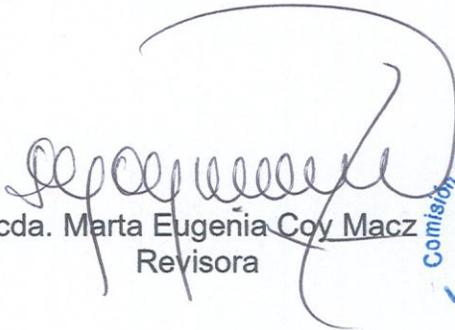
Señoras:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

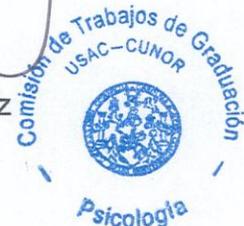
Respetables señoras:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, realizada en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva" Jornada Vespertina, ubicada en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante de la Carrera de Técnico en Terapia del Lenguaje: **Gladis Karina Tzul Juárez, Carné No. 201241148.**

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Marta Eugenia Coy Macz
Revisora



c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A. V. 22 de noviembre de 2017
Ref. No.15/CP-717-2017

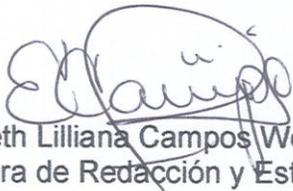
Señoras:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Revisión de redacción y estilo del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en terapia del Lenguaje, realizada en La Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Salvador de Oliva Jornada vespertina, ubicada en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Gladis Karina Tzul Juárez No. 201241148.**

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lcda. Elspeth Lilliana Campos Wellman
Revisora de Redacción y Estilo



c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-
Cobán, Alta Verapaz
Teléfono: 7956-6600 ext.212
E-mail: psicologiacunor2012@hotmail.com

Cobán, A. V. 22 de noviembre de 2017
Ref. No.15/CP-718-2017

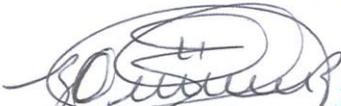
Licenciado:
Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
Director
Centro Universitario del Norte, -CUNOR-
Cobán, A. V.

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de la asesora, revisora de trabajos de graduación y revisora de redacción y estilo; esta Comisión concede el visto bueno al Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica de Terapia del Lenguaje III, de la Carrera: Técnico en terapia del Lenguaje, realizada en La Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Salvador de Oliva Jornada Vespertina, ubicada en Cobán, Alta Verapaz, por la estudiante: **Gladis Karina Tzul Juárez No.201241148.**

Atentamente,

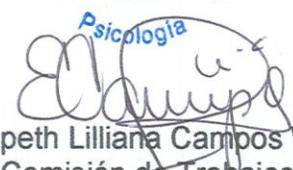
“Id y Enseñad a Todos”


Lcda. Claudia Odilly Catalán Reyes
Vocal




Lcda. Marta Eugenia Coy Macz
Secretaria




Lcda. Elspeth Lilliana Campos Wellmann
Coordinadora Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Psicología



c.c.archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de práctica de Terapia del Lenguaje III, realizado en Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva" Jornada Vespertina ubicada en el municipio de Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título Universitario a nivel Intermedio de Terapeuta del Lenguaje.



Gladis Karina Tzul Juárez.

No. Carné: 201241148

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por ser mi mayor motivación y fortaleza, por darme paciencia y entendimiento, por permitirme el haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

MIS PADRES

Por brindarme su apoyo incondicional, por sus sabios consejos, por ser el impulso y eje principal de mi vida

MIS HERMANOS (AS)

Por su constante motivación y apoyo durante el proceso de mi formación.

MIS SOBRINOS

Por su cariño y amor, por alegrar mis días, por mostrarme que no importa que tan grises se tornen los días, siempre hay motivos para sonreír.

MIS AMIGAS

Zulmma, Lydia, Pámmella y Mariela por compartir conmigo momentos agradables e inolvidables, por su constante motivación, más que amigas son como hermanas, se les quiere mucho.

AGRADECIMIENTOS A:

**E.O.U. PARA VARONES NO.
2 SALVADOR DE OLIVA**

Por darme la oportunidad de desarrollarme como una profesional, y apoyarme en la realización de las actividades planificadas.

**CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE**

Por ser fuente de enseñanza y sabiduría que me formo para ser una buena profesional.

MIS DOCENTES

Por compartirme de sus conocimientos, por el apoyo a cada uno en el proceso de mi formación académica.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCION	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Localización geográfica	5
1.2	Condiciones climáticas	5
1.3	Condiciones edáficas	6
1.4	Vías de acceso	6
1.5	Recursos	7
	1.5.1 Naturales	7
	1.5.2 Físicos	7
1.6	Situación socioeconómica	8
	1.6.1 Atractivos turísticos	8
	1.6.2 Artesanal	9
	1.6.3 Principales festividades	9
1.7	Organización social	9
	1.7.1 Instituciones	10
	1.7.2 Grupos organizados	10
	1.7.3 Organizaciones socio- cultural	10
1.8	Descripción de la Unidad de práctica	11
	1.8.1 Datos generales	11
	1.8.2 Visión	11
	1.8.3 Misión	12
	1.8.4 Recursos	12
	a. Físicos	12
	b. Humanos	12
	1.8.5 Servicios que presta la institución	12
	1.8.6 Organigrama	13
1.9	Problemas y fortalezas encontradas	14
	1.9.1 Problemas y fortalezas encontradas	14

CAPÍTULO 2
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Programa de Servicio	15
2.1.1	Identificación de las diferentes actividades realizadas	15
	a. Dislalia	15
	b. Tartamudez	16
	c. Afasia	16
	d. Retraso lingüístico	16
	e. Dislexia	16
	g. Retraso lingüístico orgánico	17
2.1.2	Metodología	17
	a. Detección de casos	18
	b. Instrumentos de evaluación	18
	1) Material Lúdico	18
	3) Ficha Clínica de Terapia del Lenguaje	18
	4) Test del Mecanismo del Habla	18
	5) Test de Articulación	18
	6) Test de Weepman	19
	7) Esquema Corporal	19
	8) Prueba de predominio latera	19
	9) Test de Praxias	20
	10) Test revelador de lenguaje de Del Rio	20
	11) Test NSST de sintaxis de Northwesters	20
	12) Prueba Exploratoria de la dislexia (PEDE)	20
	13) Test de Boston	21
	14) Test de la figura humana	21
	15) Hoja de Evolución	21
	c. Plan de tratamiento	21
	1) Respiración	22
	2) Relajación	22
	3) Soplo	22
	4) Labios-linguales	23
	5) Faciales	23
	6) Labiales	23
	7) Articulación	23
	8) Vocalización	23
	9) Praxias	24
	10) Prolongación de Fonemas	24
	11) Tono y ritmo	24
	12) Ritmo	24
	13) Atención y memoria	25
	14) Lenguaje expresivo	25
2.2	Programa de docencia	25
2.2.1	Objetivo	25
2.2.2	Metodología	26
2.2.3	Descripción de actividades	27

2.2.4	Recursos utilizados	30
-------	---------------------	----

CAPÍTULO 3
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Programa de servicio	31
3.1.1	Resultados obtenidos	31
3.2	Programa de docencia	36
3.2.1	Resultados	37
	CONCLUSIONES	41
	RECOMENDACIONES	43
	BIBLIOGRAFÍA	45
	ANEXOS	47

ÍNDICE DE ESQUEMAS

1.	Organigrama: E.O.U. de Varones No. 2 Salvador de Oliva J.V	13
----	--	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1.	Trastornos del lenguaje tratados	31
2.	Asistencia de la Población según genero	32
3.	Edad de Población atendida	33
4.	Procedencia de los pacientes	34
5.	Cantidad de Terapias aplicados	35
6.	Metodología: Actividades de docencia	37
7.	Género de la población atendida	38
8.	Edad de la población atendida en el área de docencia	39

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

A.V.	Alta Verapaz
ADP	Asociación de amigos del Desarrollo y la Paz
AMR	Alianza de Mujeres Rurales
APEEDE	Asociación de Profesionales y Empresarios E.D
ASECSA	Asociación de Servicios Comunitarios de Salud
ASOEDECRI	Asociación de Padres de Educación y A.E.E.E
CAFESANO	Caficultores Asociados del Norte
CCDA	Comité Campesino del Altiplano
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COCODES	Consejos Comunitarios de Desarrollo
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo
DASAV	Dirección de Área de Salud de Alta Verapaz
DIGEDUCA	Dirección ejecutora del Vicedespacho de Diseño
ENI	Estrategia Nacional de Involucramiento
EPS	Ejercicio Profesional Supervisado
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
FODIGUA	Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco
FONAPAZ	Fondo Nacional para la Paz
FONTIERRA	Fondo de Tierras
IGSS	Instituto Guatemalteco de Seguridad Social

KM2	Kilómetro Cuadrado
Lcda.	Licenciada
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y A.
MM	Milímetro
MSNM	Metros Sobre el Nivel del Mar
ONG	Organizaciones No Gubernamentales
UVOC	Unión Verapacense de Organizaciones Campesinas

RESUMEN

El lenguaje es un sistema de comunicación mediante el cual se relacionan y entienden los individuos de una misma comunidad. El lenguaje tiene una naturaleza social, pues los humanos tienen la facultad de hacerse entender por medio de gestos, sonidos, mímicas, y otros.

La Práctica de terapia del lenguaje III, consolida la formación académica del estudiante, que tiene como proyección social, apoyar y reducir los posibles trastornos del lenguaje, para brindar un tratamiento adecuado para cada paciente; con sus niveles de cobertura en la unidad de práctica a niños, jóvenes y adultos, permite desarrollar y demostrar los conocimientos adquiridos durante la formación como terapeutas del lenguaje.

Se dio inicio con un diagnóstico institucional realizado por medio de entrevistas al personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Salvador de Oliva Jornada Vespertina. Proceso que permitió enmarcar áreas importantes como la comunicación y la mejora del aprendizaje de la población estudiantil. Facilitó la posibilidad de brindar atención terapéutica, conocer la historia de la institución, así como su filosofía, ubicación, servicios que presta a la población y su estructura organizacional, mediante la consulta de documentos propios de la institución.

Se brindó servicio clínico en terapia del lenguaje a personas con dificultades o desfases en la comunicación, con el fin de evaluar, diagnosticar, rehabilitar y estimular el desarrollo del mismo, luego se realizó un plan de tratamiento específico individual, en el cual se incluyeron actividades que permitieron un tratamiento adecuado.

Por último se realizó el programa de docencia que tuvo como fin dar a conocer temas que apoyan y facilitan la comunicación, mediante la realización de talleres con el tema higiene bucal, qué es terapia del lenguaje, dos capsulas informativas sobre el tema: la voz, problemas y cuidados, la importancia de la adecuada comunicación y una charla sobre el lenguaje con el fin de sensibilizar a los docentes, padres de familia y niños sobre la importancia que tiene el lenguaje en cada momento de su vida.

INTRODUCCIÓN

Terapia de Lenguaje es el área de rehabilitación que trabaja con personas que presentan dificultades del habla, lenguaje y comunicación, problemas con la producción de sonidos, o dificultades con el aprendizaje del lenguaje. Permite establecer o restablecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida.

La práctica se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Salvador de Oliva Jornada Vespertina de Cobán Alta Verapaz. Es una institución de prestigio que atiende solo niños del nivel primario de diferentes departamentos, anualmente contribuye con el Centro Universitario, abre sus puertas a estudiantes para profesionalizarse como terapeuta del lenguaje.

El primer capítulo, describe la unidad de práctica, el cual contiene de forma detallada aspectos de su ubicación, infraestructura, la filosofía, recurso humano, recurso físico y áreas de atención. También por medio del diagnóstico institucional se identificaron y jerarquizaron los problemas encontrados. Consiste en analizar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los aspectos que integran la institución.

El segundo capítulo, presenta las actividades realizadas en el programa de servicio y docencia. En servicio se atendió a diez pacientes, con diferentes trastornos del lenguaje como; dislalias, tartamudez, disfonías, dislexia, retrasos lingüísticos y afasias. El programa de docencia consistió en tres talleres, dos capsulas informativas y una charla, los cuales fueron dirigidos a niños y padres de familia de la institución en cada una se detallan objetivos, metodología, recursos y resultados.

El tercer capítulo describe cada uno de los resultados obtenidos en el programa de servicio y docencia, en ella se destacan los porcentajes adquiridos en las actividades realizadas en cada programa.

OBJETIVOS

General

Brindar atención integral y personalizada a la población con necesidades de terapia del lenguaje a través de las áreas de servicio y docencia que ayuden a mejorar su calidad de vida.

Específicos

Identificar por medio de la observación y el diagnóstico institucional las principales deficiencias del lenguaje que presenta la población estudiantil.

Restablecer el lenguaje de la población estudiantil que presenta alguna deficiencia o trastorno del lenguaje por medio del área de servicio que incluye una evaluación, detección, diagnóstico y tratamiento a través del plan terapéutico el cual ayuda a mejorar la comunicación social de la persona.

Sensibilizar a la población de la institución, a través de talleres, capsulas informativas y charlas, con temas relevantes del lenguaje, con el fin de informar y prevenir ciertas deficiencias en la comunicación.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización Geográfica

“Cobán es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y es la cabecera del departamento de Alta Verapaz. Tiene una extensión territorial de 2,132 kilómetros cuadrados. Cuenta con una ciudad, 11 aldeas y 56 caseríos.”¹

Cobán es un municipio amplio cuenta con varios centros turísticos. En cada una de las aldeas y caseríos se pueden apreciar varias riquezas naturales, así también como la cultural que cada una de ellas ejerce. Todo ello hace resaltar en gran parte al municipio.

1.2 Condiciones climáticas

El clima del municipio de Cobán es en su parte baja hacia el Norte es húmedo y cálido con una altura de 150 a 700 msnm y en su parte alta hacia el Sur, el clima es húmedo de templado a frío. Con alturas de 700 a 1 900 msnm. Debido a su variada condición climática y sus diferentes alturas, existe condiciones de clima que van desde las tierras bajas en la región de Panzós hasta las altas de Tactic, que es más frío que Cobán, con muchas alturas intermedias hacia la parte norte, donde lo montañoso desciende hacia las llanuras del Petén.

¹ Cívica Comodes. (2001). *Diccionario Municipal de Guatemala*

El municipio es característico por su variabilidad climática, se puede apreciar y sentir de la lluvia suave que comúnmente es llamada chipi-chipi, la cual mantiene la humedad de la tierra a cualquier altura. Actualmente es más común, durante los meses de diciembre y enero.

1.3 Condiciones edáficas

“La tierra y calidad del municipio es areno-arcilloso, húmifero arcilla, arenoso. Los suelos son heterogéneos sobre piedra caliza los hay muy profundos y poco profundos. La zonificación ecológico comprende: Zona Sub-Tropical, muy húmeda.”²

Cobán se caracteriza por tener variedad de centros comerciales en los cuales se pueden disfrutar con la familia, la estructura de los centros comerciales es de block y hierro, cuenta con algunos parques infantiles. También cabe mencionar que la mayoría de sus calles son de asfalto y terracería.

1.4 Vías de acceso

Dentro de las vías de acceso a la cabecera departamental de Alta Verapaz encontramos la carretera de Guatemala a Cobán, la ruta a Chisec, la carretera de San Pedro Carcha a Cobán y la carretera de San Juan Chamelco a Cobán.

El municipio es accesible ya que tiene ingreso en las carreteras más transitables de Alta Verapaz, eso facilita a los visitantes y principalmente a los turistas su ingreso a cualquier área propia del municipio de Cobán.

² Lanuza, S. (s.f.). *Viaje a Guatemala con Prensa Libre*: Alta Verapaz. Prensa Libre wikiguate.com.gt/coban/ (09 de mayo de 2015)

1.5 Recursos

1.5.1 Naturales

El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, existe variedad de plantas. También existe gran variedad de orquídeas como la Monja Blanca (*Lycaste skinneri*), nuestra flor nacional, también se producen azaleas (*Rhododendron Simsii*) y dalias (*Dahlia*), entre otra variedad.

Debido a su gran riqueza natural, podemos encontrar diferentes clases de plantas, tanto comestibles como ornamentales, esto ha sido fuente de ingreso económico para muchas personas.

La fauna posee un inventario numeroso, existe mucha variedad de animales como: tigrillo (*Leopardus pardalis*), venado grande (*Odocoileus virginianus*), cabros de monte (*Mazama temama*), tigres (*Panthera tigris*), chacha (*Ortalis*), coche de monte (*Tayassu tajacu*), jabalí (*Sus scrofa*), cotuza (*Dasyprocta punctata*), puercoespín (*Hystrix pumila*), tepezcuintle (*Cuniculus paca*), pizote (*Nasua narica*), ardilla (*Sciurus vulgaris*), loro (*Psittacoidea*), guacamaya (*Ara*), cenizontle (*Mimus polyglottos*), guardabarranco (*Momotidae*), perico (*Melopsittacus undulatus*), nuestra ave nacional El Quetzal (*Pharomachrus mocinno*). Los principales refugios son: la sierra Chamá, Xucaneb, Samac y Sécate.

1.5.2 Físicos

En el Municipio existen recursos físicos, dentro del casco urbano se pueden clasificar como micro, pequeña y mediana empresa con producción a pequeña escala, entre las cuales se pueden mencionar panaderías, tortillería, bloquera y otras. Es importante destacar la existencia de empresas comerciales y de servicios, en especial las relacionadas con bebidas, alimentos y

del sistema financiero nacional. También hay del sector construcción y otros servicios. Un elemento relevante en la economía de Cobán, es la presencia de agencias del sistema bancario nacional y otras organizaciones financieras, también existen centros comerciales que ofrecen diversión, los que permiten dinamizar el comercio con otros municipios, departamentos y el resto del mundo.

1.6 Situación socioeconómica

La mayor parte de la población se dedica a la producción agropecuaria que está centrada en el café (*Coffea*), el cardamomo (*Elettaria cardamomum*) y el té (*Camellia sinensis*). Por otro lado, su producción artesanal prioriza la cestería, jarcia, muebles de madera, palma, hierro, cuero, pirotecnia, teja, ladrillos de barro y artículos de plata. En éstos últimos sobresalen dijes, anillos, collares y cadenas.

1.6.1 Atractivos turísticos

Entre los principales atractivos turísticos de Cobán, están: Estadio Verapaz denominado estadio José Ángel Rossi, es uno de los tantos paseos placenteros que hay en Cobán, se le conoce como el más bello de Guatemala, posee también una tribuna llamada, Monja Blanca (*Lycaste skinneri*) de singular belleza. El Parque Nacional las Victorias ofrece un agradable paseo ecológico a pocos minutos del centro de la ciudad. Las Lagunas de Sepalau, en realidad, son cuatro lagunas que, por las características del lugar y el clima, suelen unirse en determinadas épocas del año. Laguna Lachúa, conocida como el espejo del cielo, es una laguna de forma circular. Parque Nacional las Grutas de Lanquín, Semuc Champey, la Iglesia del Calvario y la Catedral.

1.6.1 Artesanal

La producción artesanal es importante en el municipio; ya que la artesanía es una actividad que se ha heredado de parte de sus ancestros, por tradición y es complementaria a la agricultura. Esta actividad es realizada para adquirir nuevos ingresos familiares. Entre los principales productos artesanales cobaneros, se encuentran: la panadería, carpintería, blockera, tejido en hilo y platería. La artesanía de Cobán ha evolucionado a través de los años, en la actualidad utilizan herramientas de trabajo modernas para hacer productiva la actividad y en algunos casos, contratan ayudantes asalariados de otros lugares.

1.6.3 Principales festividades

Cobán cuenta con varias festividades culturales. Entre ellas la elección de rabín ajau, reina indígena nacional. También la celebración de la fiesta patronal que se celebra del 31 de julio al 6 de agosto, en honor a Santo Domingo de Guzmán donde se llevan a cabo rituales de cofradías, se realizan bailes folklóricos y danzas como el baile del venado, el chompipe, los moros, los diablos, el baile del torito y mostrar de esta manera la evolución al mezclarse en los dos estilos.

1.7 Organización Social

A través de las organizaciones se pueden demandar acciones precisas en la comunidad por medio de agrupaciones y movimientos, son dirigidas por grupos humanos con el fin de satisfacer sus necesidades y atender o responder a ofertas institucionales.

1.7.1 Instituciones

Cobán cuenta con varias instituciones entre las cuales están: el Consejo Municipal de Desarrollo–COMUDE, esta institución reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, Consejos Comunitarios de Desarrollo–COCODES, Complejo Deportivo del Instituto para la Juventud y el Deporte –INJUD, Club Deportivo Cobán Imperial, Comités pro-mejoramiento y Comités de padres de familia, Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación MAGA, Fondo Nacional para la Paz- FONAPAZ-, Fondo de Tierras- FONTIERRA y Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco- FODIGUA.

1.7.2 Grupos Organizados

Entre las organizaciones están: Asociación de amigos del Desarrollo y la Paz- ADP, esta organización se enfoca más a las comunidades y sectores sociales que están excluidas por diversas situaciones sociales, culturales, económicas y políticas. También se encuentra la Asociación de Profesionales y Empresarios para la Educación y el Desarrollo- APEEDE. Asociación de Servicios Comunitarios de Salud- ASECSA. Asociación de Padres de Educación y Amigos de la Escuela de Educación Especial- ASOEDECRI. Caficultores Asociados del Norte- CAFESANO, entre otros.

1.7.3 Organizaciones socio-culturales

Las organizaciones sociales que se encuentran en Cobán son, Unión Verapacense de Organizaciones Campesinas –UVOC-, Comité Campesino del Altiplano –CCDA-, Alianza de Mujeres Rurales –AMR- y la Coordinadora de ONGS y Cooperativas – CONGCOOP- miembros Estrategia Nacional de Involucramiento –

ENI- trabajan la Gobernanza Territorial Incluyente y Sostenible para la Seguridad Alimentaria en Guatemala, entre otras.

1.8 Descripción de la unidad de práctica

1.8.1 Datos General

La Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Salvador de Oliva Jornada Vespertina, se encuentra ubicada en la 5ta. Calle 2-80 zona 3, en el municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz, desde hace 20 años brinda sus servicios a la sociedad guatemalteca, de esta manera da la oportunidad de estudiar a niños de otros municipios en el nivel primario. La jornada vespertina fue legalizada bajo la resolución DIDEDUCA-AC No. 207-2011, MARZO 24 de 2011 con código 16-01-0592-43 distrito 16-01-01 con un plan de modalidad monolingüe.

1.8.2 Visión

“Institución educativa de carácter formativo fortalecida por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental de Educación y la Supervisión de Educación Distrito 16-01-01. Capaz de promover y consolidar su labor pedagógica en los niños de edad escolar amparado por nuestra constitución política de la República, la ley de Educación Nacional y demás leyes que hacen prevalecer la dignidad, seguridad e integridad de cada ser humano que la conforman, con la finalidad de ser útil a su familia, en la sociedad y en su patria, como agentes de cambio y desarrollo.”³

³ Proyecto Educativo Institucional. PEI, proporcionado por la directora del establecimiento

1.8.3 Misión

“Definir, coordinar, supervisar y orientar las acciones educativas de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva jornada Vespertina” tendiente a prestar un servicio de formación intelectual, físico y psicológico con proyección a una nueva sociedad, con carácter humanitario, en donde resalten los valores, enfocado a la calidad educativa desde el origen de su propia cultura.”⁴

1.8.4 Recursos

a. Físicos

El establecimiento cuenta con cuatro módulos de doble nivel, cada módulo tiene siete aulas equipadas con escritorios, mesas, sillas y cátedras; y su servicio de sanitario, de la cual dos están disponibles para la jornada vespertina, tres canchas de básquet bol al aire libre y recientemente una cancha con su respectivo entechado y una pequeña oficina para la dirección.

b. Humanos

Para su funcionamiento técnico administrativo el establecimiento está organizado de la siguiente manera: Una directora, diez maestros de grado, un maestro de educación física y dos operativos.

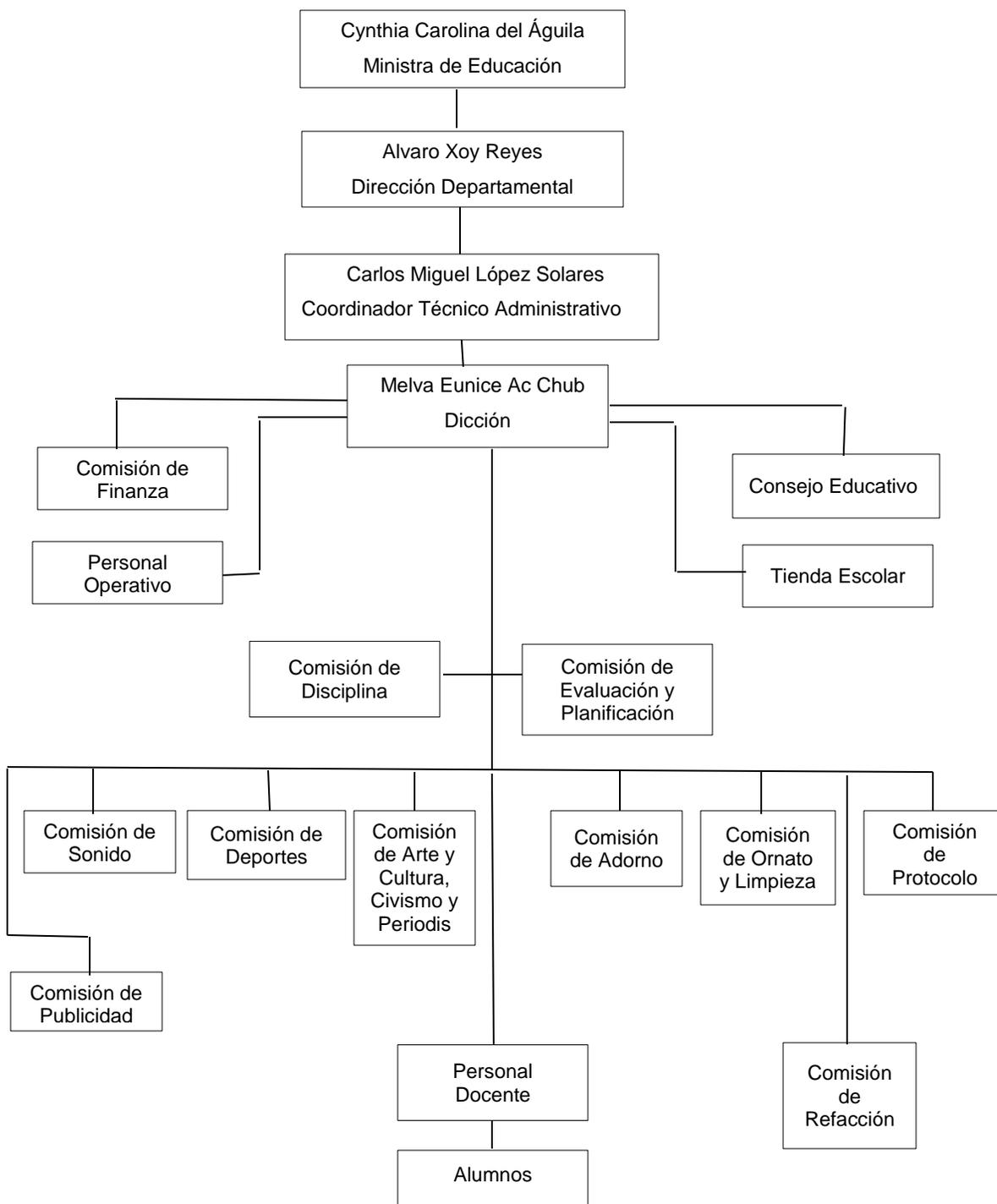
1.8.5 Servicios que presta la institución

La institución presta un servicio de orientación educativa en el nivel primario específicamente a niños en edad escolar formación intelectual, física, por medio de asignaturas de educación física y valores cívicos.

⁴ Proyecto Educativo Institucional. PEI, proporcionado por la directora del establecimiento

1.8.6 Organigrama No. 1

Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Salvador de Oliva J.V.



Fuente: Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Salvador de Oliva J.V. 2015

1.9 Problemática y fortalezas encontradas

1.9.1 Problemas

- a. La escuela no cuenta con un profesional en Psicología para cubrir las necesidades a nivel emocional y de conducta que se observan en la población.
- b. Un porcentaje de los padres de familia no asisten a reuniones programadas por docentes y practicantes del área de Psicología y terapia del lenguaje.
- c. Hay falta de información de parte de los padres de familia, ya que desconocen sobre las dificultades del lenguaje.
- d. Deficiencia en la estimulación del lenguaje de los niños.
- e. Los estudiantes presentan dificultades de relaciones interpersonales, se observó la dificultad para trabajar en equipo, ya que se encuentran en la etapa de adolescencia tienden a tener vulnerabilidad en búsqueda de su identidad.
- f. El espacio físico del área administrativa del establecimiento es reducida, por lo tanto no hay un espacio físico específico para psicología.

1.9.2 Fortalezas encontradas

- a. Participación activa del personal docente y de los niños en las actividades planificadas en los programas de servicio y docencia.
- b. Apertura del espacio para atención psicología a los niños y padres de familia que asisten al establecimiento.
- c. Asignación de un aula para atención de terapia del lenguaje a los niños del establecimiento.
- d. Asistencia y participación del personal que labora dentro de la institución y de los padres de familia a las actividades programadas en la institución.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Programa de Servicio

“El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre comunica sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, haciendo uso de todos los sentidos para comunicar”.⁵

La práctica profesional supervisada, mediante el área de servicio tuvo como propósito brindar la atención específica e individual a los pacientes que presentaron dificultad en el lenguaje, para restablecer su comunicación.

2.1.1 Identificación de trastornos específicos del lenguaje

a. Dislalia

Son los desfases que los niños, jóvenes y adultos presentan en su lenguaje, principalmente en algún o algunos fonemas. Las dislalias se clasifican en funcional u orgánicas. La dislalia que más presentan los niños es la funcional; esta se da por una sustitución, omisión, distorsión o adición de un fonema. La dislalia orgánica se da por alguna dificultad o mal formación en uno de los órganos fonoarticulatorios.

⁵ Daniela Romero lenguaje y comunicación www.significados.com/lenguaje/ (12 de octubre 2015)

b. Tartamudez

La tartamudez es una alteración del habla, afecta la fluidez de las palabras o frases, puede ser desde su comienzo como en el desarrollo de las mismas. Estas son interrumpidas por bloqueos, repeticiones de fonemas, de sílabas, espasmos, entre otras. Hay tres tipos de tartamudez: la tónica que se caracteriza por las múltiples interrupciones ocasionadas por espasmos (tensiones faciales), la clónica, se presenta por repeticiones de sílabas y palabras enteras y la tónica-clónica o mixta, se caracteriza por combinar ambos síntomas.

c. Afasia

Se caracteriza por un trastorno del lenguaje, que es provocado por una lesión cerebral, en las partes que controlan el lenguaje. Este trastorno es más frecuente en los adultos que han sufrido algún accidente cerebrovascular. Puede dificultar la lectura, la escritura y al expresar lo que se desea decir.

e. Retraso Lingüístico

Es el desarrollo tardío del niño en todos los niveles del lenguaje siendo estos: fonológico, morfológico, semántico y pragmático. Afectando de esta manera la expresión y en menor medida la comprensión. El retraso lingüístico se presenta en tres niveles de gravedad; leve, moderado y grave.

f. Dislexia

Es una dificultad específica del aprendizaje, es de origen neurobiológico. Se manifiesta en el aprendizaje de la lecto-escritura, deficiencia durante el desarrollo del lector, como también en la escritura y en la ortografía, en general con todo lo

que tenga que ver con la decodificación, que cada persona utiliza para comunicarse.

g. Disfonía

Alteración de la voz, se da por diversas razones. Puede ser orgánica o funcional. La disfonía orgánica es causada por una fractura laríngea, papilomas, pólipo vocal, nódulo vocal, hematoma, anomalías congénitas, entre otras. La disfonía funcional sucede por casación, respiración inadecuada y exageración del uso de la voz.

h. Retraso Lingüístico Orgánico debido a Hipoacusia

Consiste en que el niño no desarrolla adecuadamente el lenguaje a la edad correspondiente o definitivamente no lo adquiere, debido a un desfase durante el desarrollo del lenguaje.

Retraso lingüístico orgánico debido a Hipoacusia Se refieren a una lesión en cualquiera de los sistemas u órganos que intervienen en la expresión y producción del lenguaje. En este caso interviene los factores auditivos. La ausencia de aparición del balbuceo y del lenguaje a una edad determinada deberá sistemáticamente hacer presumir a una pérdida de la capacidad auditiva produciéndose una dificultad o imposibilidad para oír normalmente. Puede ser unilateral, afecta a un solo oído o bilateral si afecta a los dos. El no percibir sonidos altera el lenguaje expresivo lo cual dificulta la emisión de fonemas que provoca un retraso lingüístico.

2.1.2 Metodología

a. Detección de casos

Se inició de forma sistemática el proceso de detección de casos por medio de la observación de alumnos por grados, sección y hojas de referencia llenadas por cada maestro (a) de planta.

b. Instrumentos de evaluación**1) Material Lúdico**

Es una herramienta que permite utilizar diferentes materiales adaptables a las terapias y al mismo tiempo hace que cada sesión terapéutica sea dinámica, ya que el paciente disfruta realizar cada uno de los ejercicios. A través de la ludoterapia se logra motivar al paciente; evaluar, diagnosticar y aumentar el nivel de seguridad del mismo.

2) Ficha clínica de terapia del lenguaje

Documento utilizado para recabar información del paciente; como datos generales, historia clínica, desarrollo motor, escolar, social y lingüístico, procedimiento necesario para conocer y orientar el proceso de recuperación.

3) Test del Mecanismos del Habla

El test consiste en verificar la estructura y funcionamiento del aparato fonoarticulador, dentro las estructuras que evalúa están, los labios, dientes, lengua, paladar, úvula, orofaringe, velo faringe, fauces y la respiración, al momento de la fonación y de esta manera se descartan si existen problemas a nivel orgánico.

4) Test de Articulación

Evalúa la correcta dicción de los fonemas. Su propósito es clasificar los errores articulatorios según sus posiciones en la palabra, en inicial, media o final.

Los errores son considerados como sustituciones, omisiones, distorsiones y adiciones.

El test se ejecuta de forma individual, consiste en que el paciente repita las palabras que el terapeuta le muestre. No tiene un rango de edad específica para su ejecución. Este test permite identificar si el paciente presenta alguna dislalia o algún problema a nivel de articulación.

5) Test de Weepman

El objetivo de aplicación es evidenciar de manera subjetiva la capacidad auditiva de la persona.

El test es fácil para su ejecución y consiste en un listado de palabras que el terapeuta menciona y que la persona evaluada tiene que decir si son diferentes o iguales, en el protocolo se coloca las respuestas positivas y los errores que ha obtenido, para descartar de esta manera cualquier situación a nivel orgánico en el aparato auditivo.

6) Esquema Corporal

Permite evaluar, el conocimiento que tiene el paciente sobre las partes de su cuerpo. Este test se ejecuta de forma individual en el cual el terapeuta nombra las partes del cuerpo y el paciente las señala sobre sí mismo y también la señala en el terapeuta, de esta forma el paciente se familiariza con las partes de su cuerpo.

7) Prueba de predominio lateral

Tiene como propósito identificar la lateralidad que predomina en el paciente, por medio de una serie de ejercicios, se puede

determinar lateralidad derecha, izquierda, cruzada, incompleta, ambidextra o incluso contrariada. Este test se aplica a partir de los 6 años de edad, su aplicación o ejecución es individual y fácil, dura aproximadamente 10 a 15 minutos.

8) Test de praxias

Evaluar la coordinación de los movimientos voluntarios de los labios y lengua. En este test intervienen no solo los labios y lengua también los músculos de la cara.

9) Test revelador del Lenguaje de Del Rio

El test rio es un instrumento válido del inglés y español, tiene como finalidad identificar rápidamente a los niños con destrezas desviadas del idioma según su edad, lenguaje y procedencia. Es un test eficaz y eficiente para las necesidades de programas de educación especial.

10) Test NSST de sintaxis de Northwesters

Tiene el propósito de obtener una idea clara de las actividades de la lingüística del niño/a. Mide la sintaxis y evalúa el área receptiva y expresiva. Se aplica entre los 3 y 8 años de edad. Su aplicación debe ser en un lugar libre de distractores.

11) Prueba Exploratoria de la dislexia específica (PEDE)

Identifica el nivel de lectura del paciente en base a las sílabas según sea su complejidad. Se identifican los signos donde el paciente manifiesta más dificultad a

través de la lectura oral. Permite ubicar al sujeto disléxico y efectuar un diagnóstico analítico de lectura de los errores en el área de reconocimiento de la palabra, típico de la dislexia específica. Luego se seleccionan los ítems. Esta prueba se debe aplicar en un lugar donde no haya distractores y se debe de pasar por fases ya que tiende a ser muy extensa.

12) Test de Boston

Tiene como finalidad diagnosticar la presencia y el tipo del cuadro afásico que presenta el paciente, esto da lugar a inferencias sobre la localización cerebral. El test consiste en varias series, las cuales se deben aplicar al paciente por partes. También evalúa el rendimiento del paciente.

13) Test de la figura humana

Refleja cómo el paciente se ve y qué piensa de sí mismo, que imagen tiene de sí mismo y de su cuerpo. Permite conocer el rango del coeficiente intelectual que presenta, por medio de este podemos conocer el nivel de autoestima del paciente.

14) Test de la familia

Evalúa fundamentalmente el estado emocional del niño, con respecto a su adaptación y relación a su medio familiar. Por medio del test se conoce el núcleo familiar del paciente, a través de una serie de preguntas propias del mismo, se identifica con quien se relaciona más y a quien le tiene mayor afecto y confianza.

15) Hoja de Evolución

Formato en el que se registró y describió las observaciones realizadas durante la aplicación de pruebas del lenguaje en cada sesión y el avance favorable o desfavorable de la o el paciente durante la evaluación y el tratamiento a lo largo de la terapia.

c. Plan de Tratamiento

1) Respiración

Consiste en habilitar un patrón respiratorio para el funcionamiento óptimo de la inspiración y espiración los cuales permitirán una articulación y fonación adecuada de las palabras.

2) Relajación

Consiste en reducir la tensión física y mental del paciente a través de diversos ejercicios, como por ejemplo la respiración completa, la movilidad y estiramiento de los brazos, hombros, cuello y cabeza, para lograr reducir el nerviosismo, ansiedad o tensión del paciente.

3) Soplo

Tiene como finalidad conseguir una adecuada inspiración; controlar la aspiración, el soplo y la cantidad de aire expulsado al espirar. También se logra obtener una buena modalidad de la boca.

4) Labio- linguales

Permite que el paciente aprenda a relajar los labios y lengua para obtener un adecuado sonido, agilidad y coordinación en los fonemas que articulará. Estos son ejercicios simples y de suma importancia practicarlos.

5) Faciales

Ayudan a relajar o aumentar el tono de los músculos de la cara y a recordarles de forma pasiva cuál es su posición correcta. Funciona como ejercicios relajantes que liberan la tensión facial.

6) Labiales

Consiste en ejercitar la presión, elasticidad y relajación labial. Para lograr el control de los movimientos de la lengua, hacerla más precisa y eficaz.

7) Articulación

Se enfoca en la forma que se realizan los movimientos faciales para pronunciar una palabra, mediante diversos ejercicios como abrir y cerrar la boca, dar besos suaves y fuertes, mover los labios de un lado a otro, los ejercicios varían según sea la dificultad que presente el paciente.

8) Vocalización

Consiste en la pronunciación de manera correcta y adecuada de todos los sonidos de las palabras, frases y oraciones. Por medio de ejercicios como la pronunciación trabalenguas, emitir las vocales por cierto tiempo, adquirir una adecuada respiración al momento de emitir cada uno de los fonemas o palabras.

9) Praxias

Son ejercicios que permiten la movilidad del aparato fonoarticulador para disminuir la tensión de los mismos. Y permite la correcta pronunciación de las palabras.

10) Prolongación de fonemas

Permite proporcionar al paciente técnicas de respiración en articulación de palabras y lograr una correcta articulación de cada fonema.

11) Tono y Timbre

Logra extender las cuerdas vocales, para mejorar rangos graves, suaves y altos de la voz. También tiene como función aclararla.

12) Ritmo

Automatizar e interiorizar la articulación correcta por medio del ritmo. Permite coordinar el ritmo entre las palabras y obtener el sentido del mismo.

13) Atención y memoria

Estimulan la capacidad mental del ser humano. Necesarias para establecer o restablecer el lenguaje comprensivo o expresivo del paciente. Algunos ejercicios que se utilizan son los juegos de memoria, rompecabezas, juego de palabras, entre otros.

14) Lenguaje expresivo

El objetivo es lograr un proceso complejo que comprenda la pronunciación y estimulación adecuada del lenguaje expresivo. Se debe ejercitar la expresión con ritmo y secuencia. Y tomar en cuenta la lectura, la realización de concursos de chistes, cantos, adivinanzas, refranes y trabalenguas.

2.2 Programa de Docencia

La finalidad fue instruir a los estudiantes y docentes, para generar un espacio de socialización y desarrollo de habilidades de aprendizaje. Se favoreció la oportunidad para participar activamente en cada uno de los talleres, capsulas informativas y en la charla. Se socializaron temas relacionados a la comunicación y el lenguaje, por lo que se realizaron tres talleres, dos capsulas informativas y una charla. En esta área también se elaboraron carteles, trifoliales y separadores con información específica de cada tema.

2.2.1 Objetivo

Sensibilizar a la población de la institución, a través de talleres, capsulas informativas y charlas, con temas relevantes del lenguaje, con el fin de informar y prevenir ciertas deficiencias en la comunicación.

2.2.2 Metodología

a. Taller

Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por acumular información sistematizada de materiales especializados acorde

con el tema tratado con el fin de elaborar un producto tangible.

b. Capsula informativa

Una cápsula informativa debe ser precisa clara y que exprese la información de manera veraz en un corto tiempo. Sus fuentes deben ser fidedignas y que desarrolle un tema con contundencia y fácil de digerir por el espectador.

c. Charla

La palabra charla tiene dos acepciones claras y definidas la primera de ellas la podemos tomar como una plática, como una conversación que se genera entre dos o más personas, con el objetivo de compartir sus experiencias, aflicciones, entre otras cosas. En el segundo caso, vemos que la charla también puede equipararse a la significación de conferencia, en el sentido de que una persona pueda hacer una disertación oral ante un público determinado. Los temas se prepararon con información y explicación comprensible y dinámica, con el fin de apoyar u orientar a los padres de familia a intervenir de la mejor manera en el desarrollo y evolución del lenguaje de sus hijos.

2.2.3 Descripción de actividades

a. Taller sobre higiene bucal

El taller se realizó en el establecimiento con los niños/as referidos por los maestros. Es primordial fomentar a los niños la importancia de la higiene bucal

ya que favorece al lenguaje, permite a los niños tener sanos los órganos de su aparato fonarticulador y mejora el aspecto físico del paciente.

Los dientes sanos no sólo le dan un buen aspecto a su persona y lo hacen sentirse bien, también permiten hablar y comer apropiadamente. Es importante que el niño tenga una correcta limpieza de los dientes.

En la mañana, en la noche antes de dormir y durante el día luego de cada comida es necesaria para evitar la formación de la placa bacteriana que daña el esmalte de los dientes y produce caries y otras infecciones. Se busca favorecer al buen estado del aparato fonarticulador por medio de la higiene bucal.

b. Taller sobre qué es terapia del lenguaje

Se realizó en el establecimiento con los docentes que laboran en el mismo. El objetivo del taller fue explicar a los maestros y maestras que es terapia del lenguaje, los tipos de trastornos que abarca y ejercicios que se pueden emplear para reducir los trastornos.

Se ejecutó de una forma activa; ejercicios de respiración, relajación, soplo entre otras, técnicas lúdicas relacionadas a la rehabilitación de terapia del lenguaje. Entre las actividades se incluyeron, bienvenida, oración, vitalizador (dinámicas) exposición del tema, demostración de algunos ejercicios para terapia del lenguaje, finalización y entrega de separadores.

El mismo tema se realizó con los padres de familia de los pacientes atendidos. El objetivo fue explicar a los padres y madres de familia en que consiste la terapia del lenguaje y los tipos de trastornos que se presentan. Se les mostró a los padres de familia ejemplos de los trastornos y técnicas para la estimulación del mismo.

c. Capsula informativa sobre la voz, problemas y sus cuidados

Se ejecutó en el establecimiento con los padres de familia, niños y docentes, la capsula se realizó en aulas de los grados de primero, y en el grado de segundo primaria.

Se concientizó a los niños, padres de familia y maestros sobre la necesidad de prevenir y/o tratar los problemas relacionados con la voz. Entre las actividades que se ejecutaron, saludo y presentación, entrega de trifoliales a los participantes, desarrollo del tema (puntos importantes) y carteles e imágenes.

d. Capsula informativa sobre importancia de la adecuada comunicación

La segunda capsula informativa se ejecutó en el establecimiento con los grados de segundo y tercero primaria. El objetivo fue fomentar en lo alumnos la importancia de establecer una buena comunicación.

Entre las actividades que se realizaron, saludo y presentación, desarrollo del tema (puntos importantes), cartel con imágenes y para finalizar se entregaron separadores a los niños y docentes de grado.

e. Charla sobre el lenguaje

La charla se ejecutó en el establecimiento, con los niños y niña atendidos en terapia del lenguaje. El objetivo fue definir y especificar que es el lenguaje y los tipos de lenguaje. Cada uno de los subtemas se explicó de forma creativa y se involucró a cada uno de los niños.

2.2.4 Recursos utilizados

En la ejecución de los talleres, capsulas informativas y charlas participaron diversas personas y se utilizaron varios materiales.

a. Humanos

Directora, docentes de cada grado, padres de familia, pacientes de terapia del lenguaje, alumnado en general y personal operativo.

b. Materiales

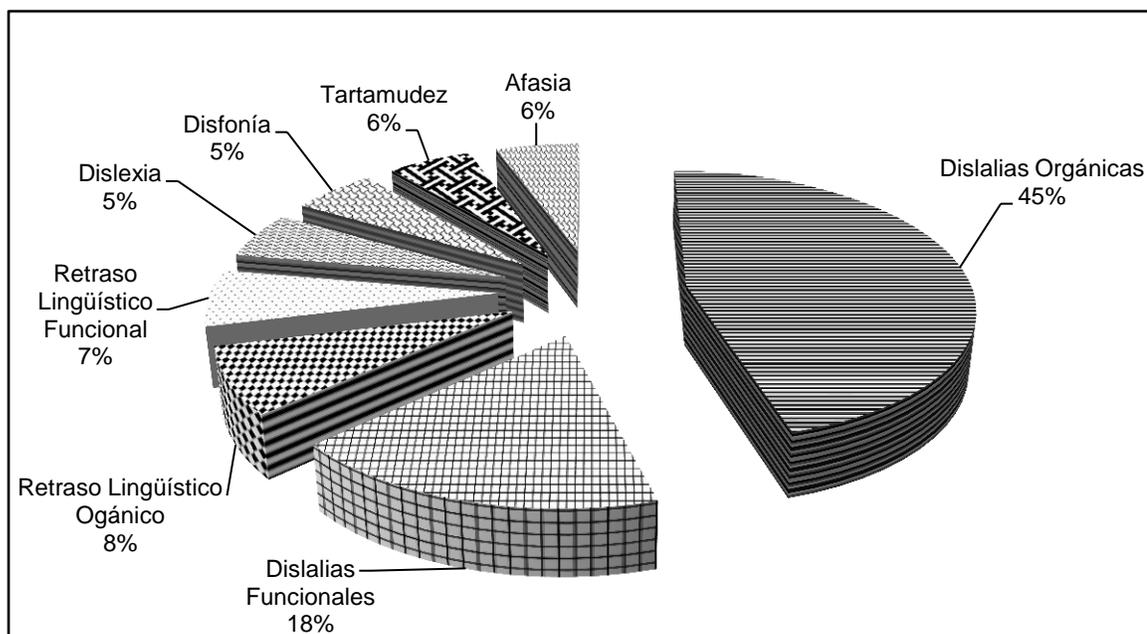
Material didáctico, ilustraciones de los temas impartidos y material lúdico.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Programa de Servicio

3.1.1 Resultados Obtenidos

**GRÁFICA 1
TRASTORNOS DEL LENGUAJE TRATADOS**

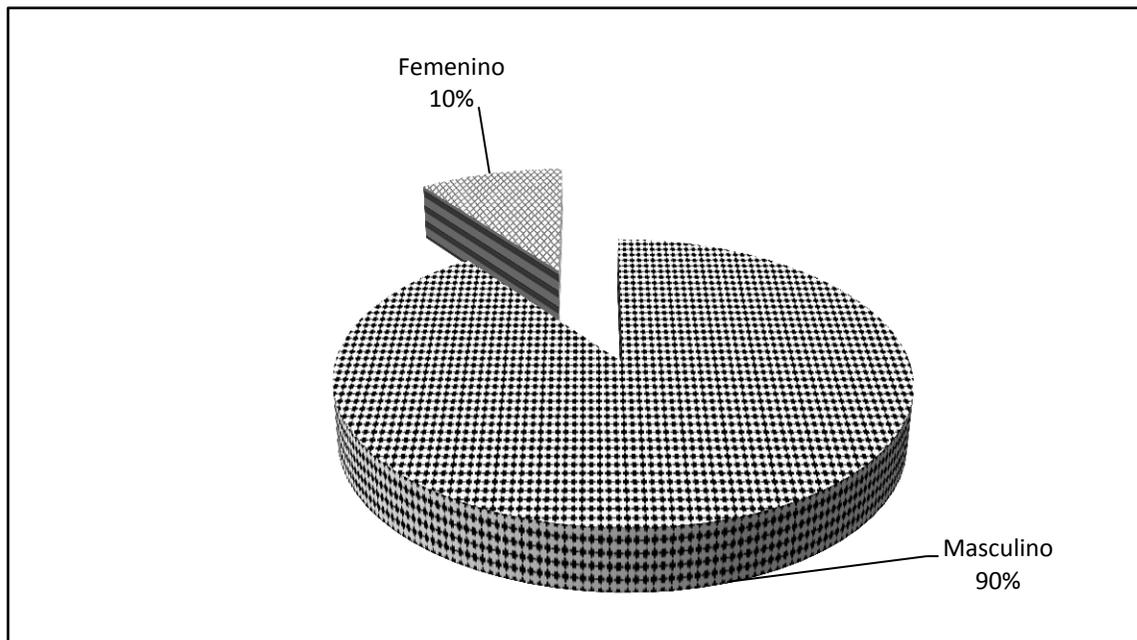


Fuente: Investigación de Campo. 2015

Interpretación

Los trastornos del lenguaje con mayor incidencia fueron; las dislalias con un 45%, este trastorno es el más común en la niñez, al igual que el retraso lingüístico que se detectó en un 18% de los pacientes atendidos, los casos con menor incidencia son; tartamudez con un 6%, dislexia con un 5%, disfonía un 5% y afasia con un 6%, este último se presenta en adultos.

GRÁFICA 2 GÉNERO DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

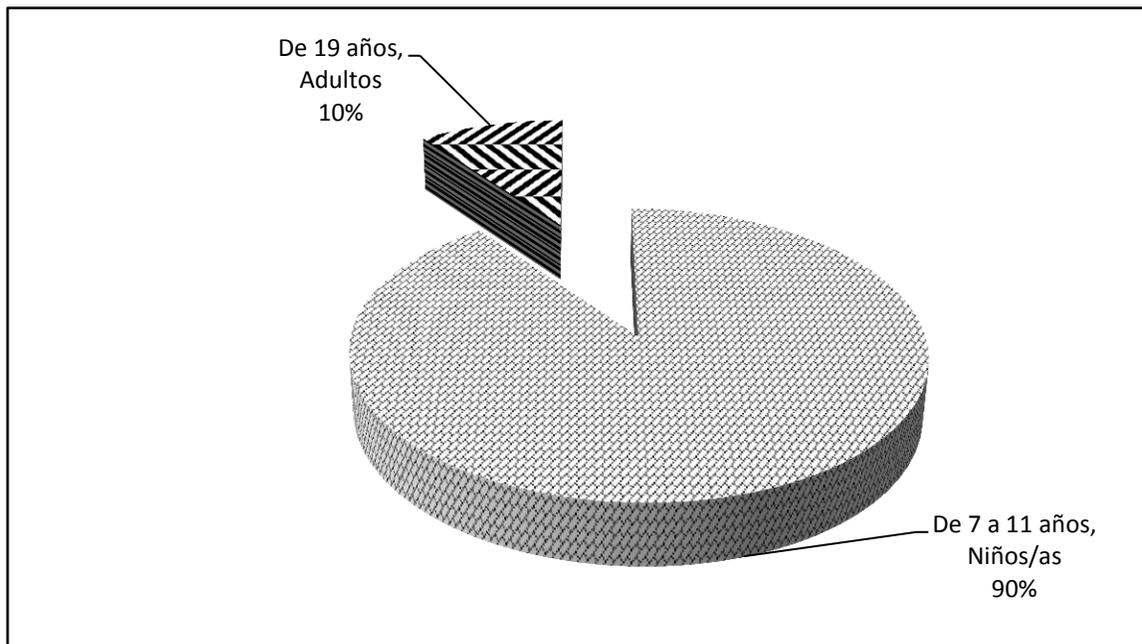


Fuente: Investigación de Campo. 2015

Interpretación

La asistencia de la población fue en su mayoría el género masculino con el 90% y el 10% fue del género femenino, provenientes del municipio de Cobán y vecina del centro educativo. El porcentaje es mayor del género masculino, ya que el establecimiento es solo para varones, sin embargo, se atendió a una niña como paciente externa.

GRÁFICA 3 EDAD DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

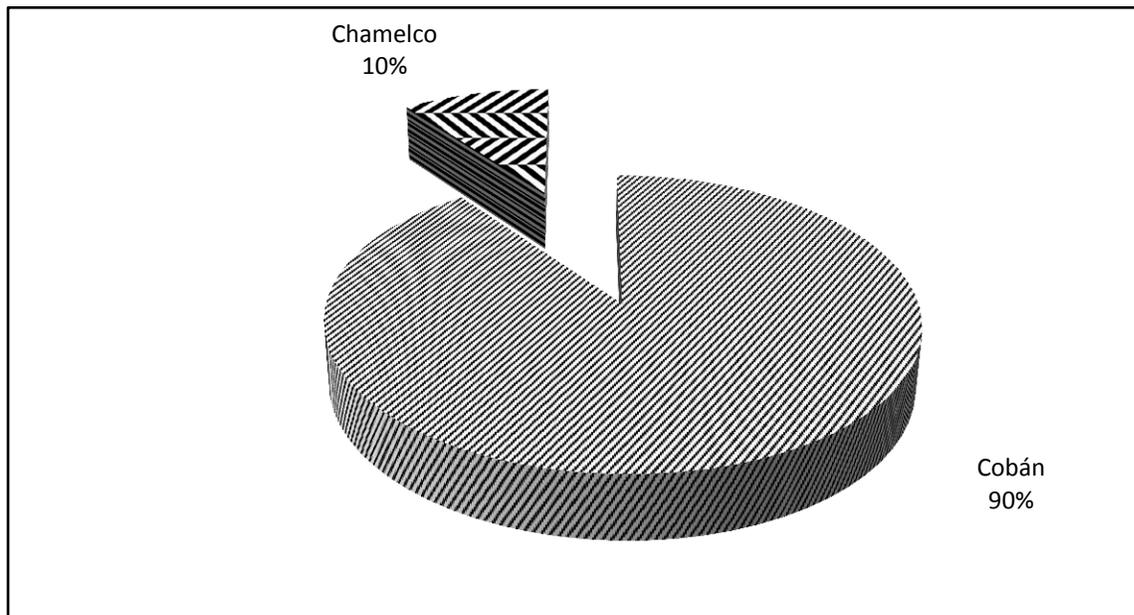


Fuente: Investigación de Campo. 2015

Interpretación

Dentro de las edades de la población atendida, el 90% comprende entre los siete y once años de edad. Y un 10% en el rango de diecinueve años de edad, este fue el único adulto que se le brindó atención como paciente externo. En la gráfica se resalta que los niños son los que más presentan alteraciones lingüísticas. Ya que se encuentran en la edad de desarrollo del lenguaje.

GRÁFICA 4 PROCEDENCIA DE LOS PACIENTES

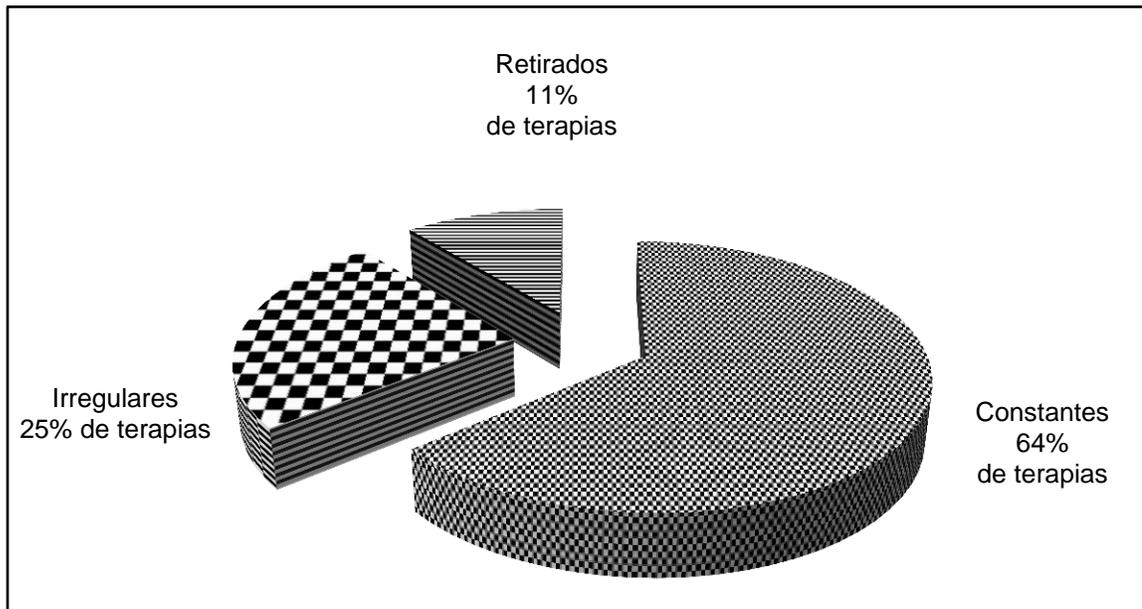


Fuente: Investigación de Campo. 2015

Interpretación

El 90 % de pacientes atendidos son procedentes del municipio de Cobán, pertenecientes del centro educativo donde se llevó a cabo la ejecución de la práctica, como parte de las instrucciones de la asesora de practica se permitió atender a pacientes externos, por tal razón se atendió a un 10 %, procedente del municipio de San Juan Chamelco, debido a la distancia no podían asistir al centro educativo.

GRÁFICA 5 CANTIDAD DE TERAPIAS APLICADAS



Fuente: Investigación de Campo. 2015

Interpretación

La cantidad de terapias aplicadas a cada paciente fue variada, según su asistencia a la misma. A pacientes constantes se les aplicó de doce a quince terapias que equivale al 64%, a los pacientes que asistían irregularmente se les aplicó de nueve a once terapias que equivale al 25% y a los pacientes retirados, es decir que ya no asistieron al centro educativo se les aplicó de seis a ocho terapias con un porcentaje del 11%.

3.2 Programa de docencia

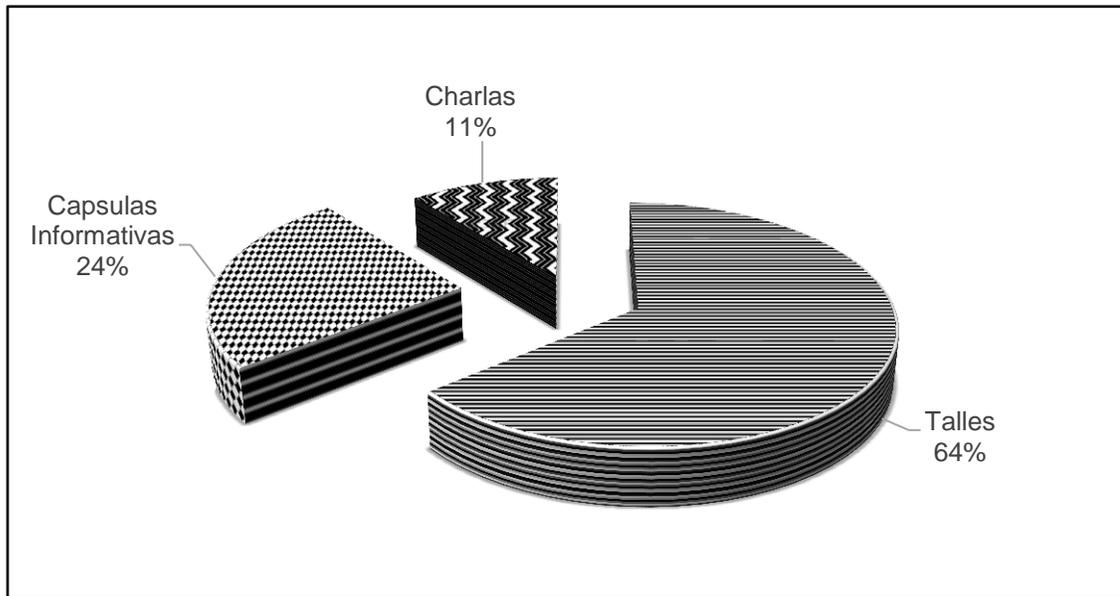
Este programa permite sensibilizar a los participantes mediante técnicas y temas enfocados al lenguaje.

Los talleres, capsulas informativas y la charla se realizaron según las necesidades encontradas en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva “Jornada Vespertina. Se trabajó con la mayoría de los niños del establecimiento que participaron específicamente en las capsulas informativas al igual que se incluyeron a los padres de familia tanto de los pacientes como a los que no eran atendidos en terapia del lenguaje.

Cada uno de los talleres, se ejecutaron con eficacia, dinamismo y dedicación para transmitir los conocimientos deseados, con la finalidad que cada uno de los participantes las ponga en práctica.

3.2.1 Resultados obtenidos

**GRÁFICA 6
METODOLOGÍA**

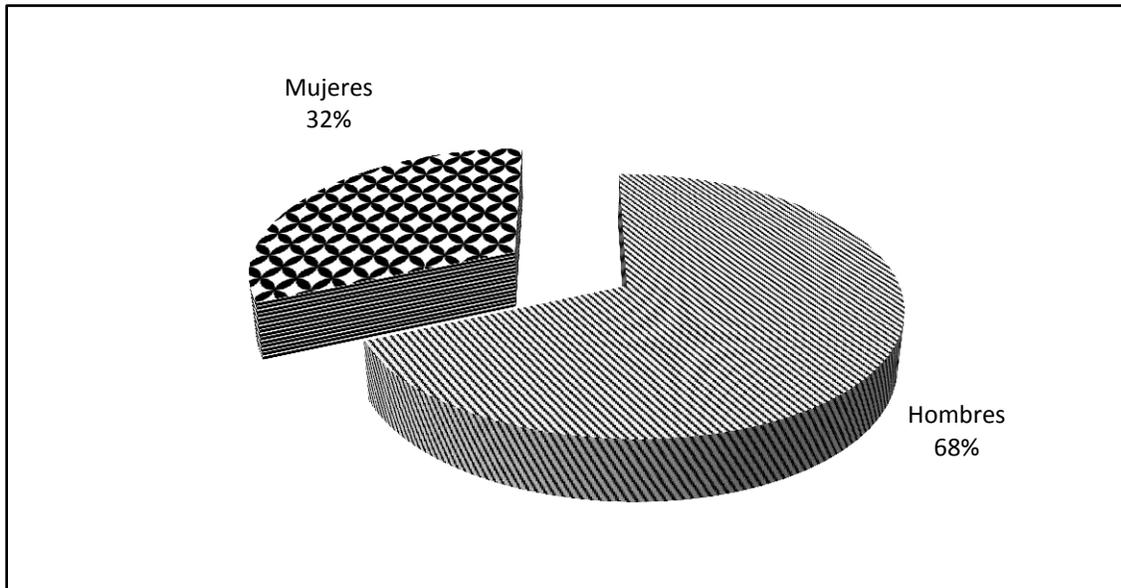


Fuente: Investigación de Campo. 2015

Interpretación

Dentro de la metodología que se realizó en el programa de docencia es el 64% en talleres con el tema higiene bucal y el tema que es terapia del lenguaje, el 24% en capsulas informativas con el tema la voz y sus cuidados y el tema importancia de la adecuada comunicación, el 11% en charlas con el tema el lenguaje. Dichos temas fueron dirigidos a los padres de familia, niños y docentes.

GRÁFICA 7 GÉNERO DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

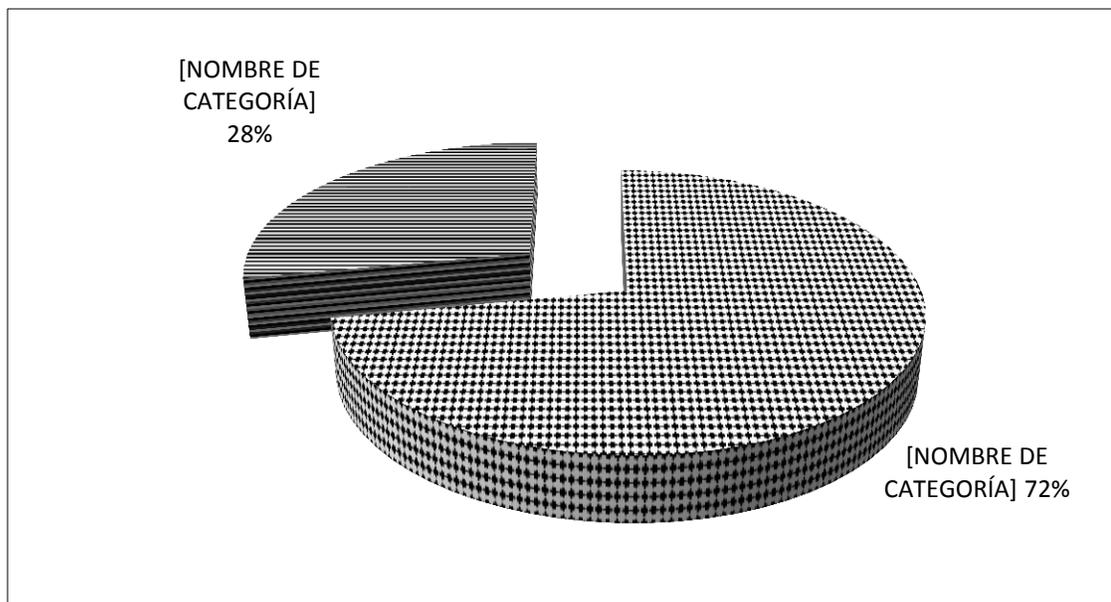


Fuente: Investigación de Campo. 2015

Interpretación

El porcentaje del género de participantes en el programa de docencia es el siguiente: 68% fueron hombres, alumnos, maestros y padres de familia se vio mayor la incidencia de hombres debido a que el establecimiento es solo para varones sin embargo el 32% fueron mujeres, madres de familia y maestras. Tanto hombres como mujeres participaron activamente en cada una de las actividades realizadas.

GRÁFICA 8 EDAD DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN EL ÁREA DE DOCENCIA



Fuente: Investigación de Campo. 2015

Interpretación

Dentro de las edades con mayor participación en el programa de docencia fue el 72% que equivale a niños comprendidos entre los siete y diez años de edad. Los participantes son más niños debido a la población del centro estudiantil. También se contó con la participación del 28% de adultos entre las edades de veinticinco y cuarenta y cinco años de edad. Los cuales fueron padres de familia, encargados y docentes del establecimiento.

CONCLUSIONES

- 1) Se favoreció a mejorar la calidad del lenguaje de las personas a través de la atención terapéutica a nivel individual, coordinado con los programas de servicio y docencia encaminados a solucionar la problemática presentada.
- 2) Por medio del diagnóstico institucional se identificó los principales problemas del lenguaje que inciden en la población del centro de práctica. Con el fin de constituir una línea base para alcanzar los objetivos propuestos.
- 3) La aplicación de diferentes técnicas y herramientas utilizadas para diagnosticar, permitió intervenir de manera exitosa en los problemas del lenguaje.
- 4) A través de los talleres, capsulas informativas y la charla; se informó a pacientes, padres y docentes, sobre temas de interés para ayudar al desarrollo adecuado del lenguaje. Y a la vez se fortaleció los conocimientos de los participantes con temas enfocados a los trastornos.

RECOMENDACIONES

- 1) Implementar en la unidad de práctica una clínica de terapia del lenguaje o bien un aula recurso, para brindar atención a la población de la institución.
- 2) Se sugiere a la institución continuar con el servicio de terapia del lenguaje, con un personal especializado en el área, para apoyar y satisfacer las necesidades de población.
- 3) Es preciso que los pacientes tratados durante el proceso terapéutico con una rehabilitación en sucesión, continúen con el plan terapéutico por tal razón fueron referidos.
- 4) Se propone a los padres de familia darle continuidad al proceso terapéutico de sus hijos, de esa forma rehabilitar su lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Afasia. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplud/spanish/aphasia.html> (05 de octubre de 2015).
- Boeree, C. George y Rafael Gatier. *Teorías de la personalidad*. Santo Domingo, República Dominicana: UNIBE, 2006.
- Dislexia*. www.dislecan.es/whatdislexia.html (05 de Octubre 2015).
- Dislalia orgánica*. <http://sirapi2.galeon.com/organi.htm> (09 de mayo 2015).
- Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 Salvador de Oliva Jornada Vespertina. *Proyecto educativo institucional -PEI-*. Guatemala: Dirección de la Escuela, 2015.
- Furtado, Sabrina L. y Guerra Rosy. Como dejar de tartamudear. <http://es.wikihow.com/dejar-de-tartamudear> (12 de octubre 2015).
- Gallardo Ruiz, J.R y J.L. Gallego Ortega. *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe, 2000.
- . *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe, 1993.
- Lanuza, S. Viaje a Guatemala con Prensa Libre: Alta Verapaz. wikiguate.com.gt/coban/ (09 de mayo de 2015).
- Ludoterapia. <http://psicoterapeutas.eu/ludoterapia/> (27 de Oct. 2015).
- Nieto Herrera, Margarita E. *Anomalías del lenguaje y su corrección*. México D.F.: F Méndez Oteo, 1967.
- . *¿Por qué hay niños que no aprenden?*. México, D.F.: Ediciones Científicas, 1987.



Romero Daniel. *Lenguaje y comunicación*. www.significados.com/lenguaje/
(viernes, 9 de noviembre de 2012).

Vº. Bº.



Margarita Pérez Cruz

Margarita Pérez Cruz
Bibliotecaria General
CUNOR



ANEXOS

FOTOGRAFÍA 1

TALLER SOBRE HIGIENE BUCAL



Tomada por: Yosselyn Paola Guzmán Hernández. 2015

FOTOGRAFÍA 2

NIÑOS APRENDIENDO A CEPILLARSE ADECUADAMENTE



Tomada por: Yosselyn Paola Guzmán Hernández. 2015

FOTOGRAFÍA 3 CAPSULA INFORMATIVA



Tomada por: Yosselyn Paola Guzmán Hernández. 2015

FOTOGRAFÍA 4 CLAUSURA CON LOS NIÑOS ATENDIDOS



Tomada por: Yosselyn Paola Guzmán Hernández. 2015

FOTOGRAFÍA 5

CLAUSURA CON LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO



Tomada por: Yosselyn Paola Guzmán Hernández. 2015

FOTOGRAFÍA 6

FOTOGRAFÍA CON TODOS LOS DOCENTES



Tomada por: Yosselyn Paola Guzmán Hernández. 2015

**USAC
CUNOR**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Norte



No. 042-2018

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer los dictámenes de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

TERAPIA DEL LENGUAJE

Al trabajo titulado:

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DE TERAPIA DEL LENGUAJE III, REALIZADA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 2 SALVADOR DE OLIVA JORNADA VESPERTINA, UBICADA EN COBÁN, ALTA VERAPAZ

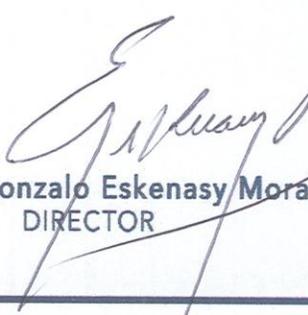
Presentado por el (la) estudiante:

GLADIS KARINA TZUL JUÁREZ

Autoriza el

IMPRIMASE

Cobán, Alta Verapaz 18 de Enero de 2018.


Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales
DIRECTOR

