

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EL CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL NUEVA
ESPERANZA, RÍO NEGRO, RABINAL BAJA VERAPAZ**

EDIN ALEJANDRO JERÓNIMO GARCÍA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EL CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL NUEVA
ESPERANZA, RÍO NEGRO, RABINAL BAJA VERAPAZ**

EDIN ALEJANDRO JERÓNIMO GARCÍA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EL CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO BILINGÜE INTERCULTURAL NUEVA
ESPERANZA, RÍO NEGRO, RABINAL BAJA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

EDIN ALEJANDRO JERÓNIMO GARCÍA

CARNÉ 200942173

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014





**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNIFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIO: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: P.E.M. Hugo Francisco Ruano Rivera
Br. Marco Tulio Medina Pérez.

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. en Pedagogía Marvin Reinaldo Samayoa Moya

SECRETARIA: Licda. en Admón. de Emp. Marlen Aida Milián Vielman de Requena

VOCAL: Lic. en Educación José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Licda. en Pedagogía Ana Concepción Escobar González

ASESORA

Licda. Julia Mariela Paredes Morales





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre 2014.
DICT.lic-asesor 018-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Edin Alejandro Jerónimo García**, con carné **200942173**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

Licda. Julia Mariela Paredes Morales
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”







Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-revisor 018-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

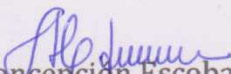
Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Edin Alejandro Jerónimo García**, con carné **200942173**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,


Licda. Ana Concepción Escobar González
Revisora

“Id y Enseñad a Todos”





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-redac&estilo 018-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

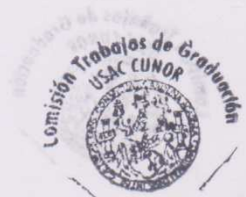
Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Edin Alejandro Jerónimo García**, con carné **200942173**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

"Id y Enseñad a Todos"







Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-comisión 018-2014

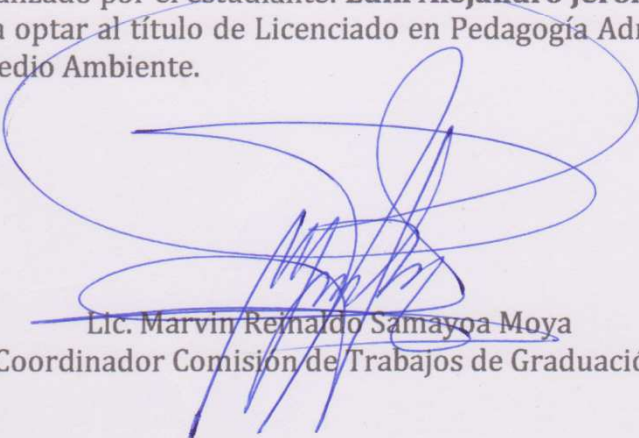
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Edin Alejandro Jerónimo García**, carné No. **200942173**, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”





HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.


Edin Alejandro Jerónimo García
Carné 2009 42173





RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”Aprobado en el punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.





ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3
CAPÍTULO 1	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA	
1.1. Localización geográfica	5
1.2. Vías de acceso	5
1.3. Recursos del área	5
1.3.1. Humanos	6
1.3.2. Infraestructura	6
1.3.3. Materiales	6
1.3.4. Financieros	7
1.4. Situación socioeconómica	7
1.5. Organización social	7
1.6. Problemas y fortalezas encontradas	8
1.6.1. Problemas	8
1.6.2. Fortalezas	9
CAPÍTULO 2	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS	
2.1. Actividades del programa de servicio	11
2.1.1. Actualización del proyecto educativo institucional	11
2.1.2. Solicitar en dirección el Proyecto Educativo Institucional de los años anteriores	11
2.1.3. Coordinar con el director del centro educativo, la fecha para la presentación del Proyecto Educativo Institucional	12
2.1.4. Diseño para el informe del proyecto educativo institucional	12
2.1.5. Grabar en dos discos la información del Proyecto Educativo Institucional, en documentos de Microsoft Word y PDF	12
2.1.6. Diseño para la elaboración en mantas vinílicas del organigrama, misión y visión del centro educativo	12
2.1.7. Redacción de diferentes documentos administrativos	13



2.1.8.	Elaboración del plano institucional	13
2.2.	Actividades del programa de docencia pedagógica	13
2.2.1.	Realizar capacitación con docentes del centro educativo Nueva Esperanza con temas de educación ambiental	14
2.2.2.	Realizar solicitud al encargado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, un capacitador para que realice el taller con los docentes.	14
2.2.3.	Preparar los documentos necesarios, con la persona encargada de brindar el círculo de calidad docente.	14
2.2.4.	Coordinar con el director del centro educativo, la fecha para la ejecución de la capacitación	14
2.2.5.	Preparación de las diapositivas, que se van a trabajar durante la capacitación	15
2.2.6.	Elaboración de trifoliales con información de temas que se van a tratar en la capacitación	15
2.2.7.	Elaboración y diseño de diploma para la entrega del círculo de calidad	15
2.2.8.	Ejecución de la capacitación sobre los temas de educación ambiental	15
2.2.9.	Elaboración de un informe sobre el cultivo y cosecha del amaranto	16
2.2.10.	Escáner de imágenes del libro de la Fundación Nueva Esperanza	16
2.2.11.	Elaboración de un trifoliar con información sobre la planta de la moringa	16
2.2.12.	Entrega del informe final del ejercicio profesional supervisado	16

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

	Programa de servicio	17
3.1.1.	Resultados según objetivos	17
3.1.2.	Resultados según metas	18
	Programa pedagógico	
3.2.1.	Resultados según objetivos	19
3.2.2.	Resultados según metas	20

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS QUE ORIGINAN LA FALTA DE ORIENTACIÓN

DE LOS DOCENTES, DEL CENTRO EDUCATIVO

COMUNITARIO, NUEVA ESPERANZA, RÍO NEGRO, RABINAL,

BAJA VERAPAZ, SOBRE EL PROCESO DE PRODUCCIÓN

AGROPECUARIA



Marco conceptual	21
4.1.1. Antecedentes	21
4.1.2. Justificación	22
4.1.3. Determinación del problema	23
4.2. Marco teórico	24
4.2.1. Constitución Política de la República de Guatemala	24
4.2.2. El Decreto 36-98 de la ley de Sanidad Vegetal Animal	25
4.2.3. Educación ambiental	25
4.2.4. Medio ambiente	27
4.2.5. Abonos orgánicos	28
4.2.6. Elaboración del bocashi	28
4.2.7. Abonos verdes	29
4.2.8. Biofermentos	29
4.2.9. Manejo integral de cultivos	30
4.2.10. Microorganismos benéficos	30
4.2.11. Biopesticidas	31
4.3. Marco legal	31
4.3.1. Visión	31
4.3.2. Misión	31
4.3.3. Políticas de la institución	32
a. Objetivos de la institución	32
4.4. Marco metodológico	33
4.4.1. Objetivos	33
4.4.2. Población	33
4.4.3. Diseño de la investigación	34
4.4.4. Instrumentos	34
4.4.5. Metodología	35
4.5. Marco operativo	36
4.5.1. Técnicas empleadas para la recopilación de datos	36
4.5.2. Procesamiento de la información	36
4.5.3. Datos primarios	36
4.5.4. Datos secundarios	37
4.5.5. Recursos empleados	37
4.6. Análisis e interpretación de resultados	40
4.6.1. Análisis general	40
4.6.2. Análisis según objetivos	40
4.7. Conclusiones de la investigación	41
4.8. Recomendaciones de la investigación	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	47





RESUMEN

El trabajo final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Baja Verapaz, fue proyectado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural CECBI, Nueva Esperanza, Río Negro, del municipio de Rabinal Departamento de Baja Verapaz, con una duración de ocho meses, en este tiempo se realizaron diversas actividades y se aplicaron técnicas para la recopilación de información, siendo este el producto final del informe de investigación.

El CECBI es diferente a los demás centros educativos privados, porque en el pensum se encuentran los textos de Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, metodología propia que pretende vincular la práctica con la teoría, la necesidad de que la parte ocupacional este orientada a la planificación, ejecución y evaluación de proyectos agro productivos.

La teoría que fortalece el informe de investigación más reciente fue el concepto e ideas sobre el proceso de producción agropecuario, factor que incide en este problema, porque los docentes carecen de una guía donde se encuentran temas de producción agropecuaria.



Dentro del programa de servicio el trabajo realizado fue la actualización del proyecto educativo institucional PEI, material que carecía de lineamientos profesionales, así mismo se trabajó la misión, visión, y organigrama del establecimiento que quedará en mantas vinílicas para que los visitantes conozcan las políticas y filosofía del centro educativo.

En el programa de docencia pedagógica, se determinó que los docentes del CECBI, no eran capacitados en temas de educación ambiental, por tal razón el estudiante epesista con la ayuda del representante del Ministerio de Recursos Naturales, implementaron talleres con el propósito de fortalecer el conocimiento de los docentes a través de estrategias y dinámicas, permitiéndoles que se les facilite el trabajo con los jóvenes.

Las actividades planificadas en el Ejercicio Profesional Supervisado, se lograron con éxito y profesionalismo, posteriormente se realizó el informe para optar al título de la Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



INTRODUCCIÓN

En el Ejercicio Profesional Supervisado el egresista debe realizar un trabajo competente de investigación profesional, que llevará a la práctica los conocimientos pedagógicos, administrativos y ambientales que ha adquirido a lo largo de la carrera, en esta etapa el estudiante debe realizar acciones que le permitan proyectarse hacia la sociedad y de esta manera hacer aportes útiles al mejoramiento de la calidad educativa.

En este proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se desarrollaron cuatro fases importantes que son: la descripción general de la unidad de práctica, de actividades realizadas en el programa de servicio y docencia pedagógica, análisis y discusión de resultado y el desarrollo de la investigación.

El capítulo 1, contiene información general de la caracterización de la comunidad de práctica y del centro educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza.

Las actividades de servicio y de docencia pedagógica ejecutadas durante el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado se encuentran en el capítulo 2, los problemas de mayor incidencia que se solucionaron fueron; la actualización del Proyecto Educativo Institucional y capacitación a docentes del CECBI sobre temas de educación ambiental.

El capítulo 3 presenta el análisis y discusión de resultados, del programa



de servicio y docencia pedagógica, donde se determinó el logro de los objetivos y las metas trazadas.

Las estrategias y procedimientos, como el diagnóstico institucional, encuestas, entrevistas, fuentes tecnológicas y bibliográficas, fueron aspectos utilizados en el desarrollo de la investigación, medio que permitió encontrar el problema que afectaba a los docentes del CECBI sobre el trabajo agropecuario que realizan con los estudiantes y que dio a conocer la solución, que fue la elaboración de una guía técnica de producción agropecuaria sostenible, esta etapa se encuentra en el capítulo 4.

Por último aparecen las conclusiones, recomendaciones y bibliografía que dieron soporte técnico a la investigación, de acuerdo a los objetivos propuestos en el Ejercicio Profesional Supervisado.



OBJETIVOS

1. General

Describir las experiencias adquiridas, en las actividades desarrolladas en el informe de investigación, docencia pedagógica y de servicio, realizadas en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal Baja Verapaz.

2. ESPECÍFICOS

- a. Estructurar las características, diseño y competencias requeridas para la actualización del Proyecto Educativo Institucional, del centro educativo.
- b. Utilizar los recursos informáticos para la elaboración de materiales didácticos que enriquezcan la enseñanza de educación ambiental a través de talleres a los docentes del centro educativo.
- c. Fortalecer los conocimientos en los docentes, del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal Baja Verapaz, sobre el proceso de producción agropecuaria sostenible, por medio de una guía didáctica.





CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Localización geográfica

EL Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro, se encuentra situado al oriente de la cabecera municipal de Rabinal, Baja Verapaz a 7 kilómetros, la carretera es de terracería, el caserío se llama Koral Aba'j que significa corral de piedra, pertenece a la aldea Chiticoy.

1.2. Vías de acceso

El centro educativo se encuentra ubicado a 7 kilómetros del centro de Rabinal Baja Verapaz, para llegar se sigue un camino de terracería, pasando por el caserío Pamaliché, para llegar a la aldea llamada Chiticoy, y luego llegar al caserío Koral Aba'j lugar donde se encuentra ubicado el centro educativo, además se puede viajar en camioneta, carro y moto, el camino es accesible para todo tipo de transporte.

1.3. Recursos de área

El centro educativo es privado, financiado por instituciones extranjeras que cubren todas las necesidades requeridas por la comunidad educativa, poseen bienes muebles e inmuebles, cada una destinada para cada área de trabajo administrativo, pedagógico, de servicio y de campo.



1.3.1. Humanos

El centro educativo ha contratado a ocho docentes que atienden a los estudiantes del ciclo básico, tres para el personal administrativo y dos para el personal operativo, ellos son los encargados de velar por el trabajo que se realiza dentro del establecimiento.

1.3.2. Infraestructura

El tipo de infraestructura del establecimiento es de madera y lámina, debido al cuidado de los alumnos y docentes el inmueble se encuentra en buen estado.

El área construida del establecimiento es amplia y adecuada para realizar diferentes actividades, deportivas, religiosas y culturales, posee espacios libres para la construcción de futuros bienes inmuebles, además posee un gran espacio de área verde.

1.3.3. Materiales

- a. El centro educativo tiene seis aulas que cubren la demanda de los estudiantes, además posee un internado que alberga a 25 jóvenes, brindándoles hospedaje y alimentación.
- b. El espacio para el área administrativa es amplia porque la dirección está separada de la secretaría, el centro educativo tiene un aula exclusiva para la dirección y para el área administrativa, además posee una oficina llamada Fundación Nueva Esperanza.

- c. Los servicios educativos que posee el establecimiento son, laboratorio de computó y biblioteca.

1.3.4. Financieros

El centro educativo es de carácter privado, recibe apoyo de instituciones extranjeras, Alemania, Canadá y Estados Unidos, quienes apoyan económicamente para sufragar los gastos, durante el ciclo escolar.

1.4. Situación socioeconómica

Los estudiantes que asisten a este centro educativo son de clase media, porque aparte de recibir ayuda de parte de personas extranjeras, tienen que dar un pago mensual de colegiatura para sufragar gastos extras dentro del establecimiento.

1.5. Organización social

Este establecimiento educativo, se creó con la misión de ayudar a los hijos y nietos de familias que fueron damnificados por las masacres en los años ochenta, con la visión de colaborar con el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes indígenas y el desarrollo de sus comunidades.

Según la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, la experiencia de resistencia para preservar su identidad, adquirió una diversidad de formas y provocó importantes variaciones precisamente en ésta. La interacción con otros grupos étnicos, con habitantes de la ciudad, con personas de otros países, con otros sistemas educativos, con



diferentes entornos naturales, transformaron ese elemento de relación que es la identidad.

Es por eso que para el CECBI la educación de las personas es el eje central de sus esfuerzos colectivos, y la concepción pedagógica reivindica el derecho a la autodeterminación del pueblo Achí, construyendo una propuesta educativa concreta que permite el fortalecimiento de la identidad comunitaria y cultural del pueblo de Rabinal.

1.6. Problemas y fortalezas encontradas

1.6.1. Problemas

En la etapa del programa de servicio se detectaron los siguientes problemas:

- a. Falta de criterios de evaluación de educación bilingüe.
- b. Contextualizar textos.
- c. Falta de libros específicos en la biblioteca.
- d. Poco dominio del idioma Achí, por parte de algunos docentes.
- e. Monitoreo y asesoría de los proyectos agro productivos por una persona especializada con el 100% del tiempo.
- f. Poca comunicación con la directiva de la fundación.



- g. No tener apoyo del Estado (es una Institución de servicio social).
- h. No hay una persona especializada en tecnología en el laboratorio de computación.

1.6.2. Fortalezas

- a. Creación institucional altamente calificada, con estándares educativos enfocados a la educación intercultural de calidad.
- b. Proceso de investigación metodológica.
- c. Orientación pecuaria, agrícola y avícola.
- d. Formación de líderes.
- e. Proyecto agro productivo.
- f. Departamento de reproducción de textos SAT, para el trabajo de guía docente.
- g. Riqueza intercultural, en el idioma achí.
- h. Participación e involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos.
- i. Personal docente calificado.
- j. Buen ambiente en el fortalecimiento del aspecto cultural.
- k. Visión comunitaria.





CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Actividades de programa de servicio

En la etapa del desarrollo del programa de servicio, se realizaron diversas actividades que tuvieron relevancia para mejorar problemas del centro educativo.

2.1.1. Actualización del proyecto educativo institucional

El centro educativo Nueva Esperanza, había elaborado el proyecto educativo institucional en el año 2010, pero debido a las constantes actualizaciones, el practicante epesista tuvo a su cargo actualizar el PEI con las nuevas estrategias que el Ministerio de Educación solicita.

2.1.2. Solicitar a la dirección el Proyecto Educativo Institucional de los años anteriores

Para actualizar el proyecto educativo institucional, se solicitó al director el PEI anterior, para luego realizar un diagnóstico institucional, que sirvió para completar la información del trabajo.



2.1.3. Coordinar con el director del centro educativo, la fecha para la presentación del Proyecto Educativo Institucional

Se elaboraron las diapositivas para la presentación del PEI, a docentes, director y personal administrativo, el material consta de la nueva metodología, lineamientos en innovaciones requeridas por el centro educativo.

2.1.4. Diseño para el informe del proyecto educativo institucional

Para elaborar el proyecto educativo institucional se requirió del de internet, para buscar un diseño exclusivo para las hojas, también para la portada que quedó exclusivamente al centro educativo.

2.1.5. Grabar en dos discos la información del Proyecto Educativo Institucional, en documentos de Microsoft Word y PDF

Para que la información no se pierda, fue necesario convertir el documento en PDF y grabarlo en dos discos, uno en Word y otro en PDF, así como también se entregó el material en físico y digitalizado, al director responsable.

2.1.6. Diseño para la elaboración en mantas vinílicas del organigrama, misión y visión del centro educativo

Se elaboró un diseño para colocar la misión, visión y organigrama en mantas vinílicas, para que las personas visitantes conozcan las políticas y filosofías del centro educativo.



2.1.7. Redacción de diferentes documentos administrativos

Redactar actas, certificados, conocimientos, libros contables, llenar Boucher de maestros, entre otras actividades asignados por la unidad de práctica.

2.1.8. Elaboración del plano institucional

Esta actividad fue de gran trascendencia porque de una forma muy particular los trabajos que fueron asignados por el jefe inmediato tuvieron impacto, tal es el caso de la elaboración del plano institucional.

2.2. Actividades del programa pedagógico

El informe del proyecto de docencia pedagógica, fue realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, de acuerdo al diagnóstico institucional realizado en el establecimiento, se encontró la problemática, los docentes del centro educativo no eran capacitados en temas de educación ambiental.

Estas actividades realizadas en el informe de docencia, permitieron conocer la realidad educativa en que se encuentra en el departamento, porque los docentes no tienen conocimiento sobre tema de educación ambiental.



2.2.1. Realizar capacitación con docentes del centro educativo Nueva Esperanza con temas de educación ambiental

Dentro del diagnóstico institucional se encontró que los docentes no son capacitados en temas de educación ambiental, por tal razón se tomó la iniciativa de realizar una capacitación para enseñarles a utilizar metodología e instrumentos didácticos en relación a temas ambientales.

2.2.2. Realizar solicitud al encargado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, para realizar el taller con los docentes

Para realizar dicho taller se elaboró una solicitud dirigida al director del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, que asigne un técnico especializado en el tema ambiental, como apoyo al epesista para desarrollar la temática.

2.2.3. Preparar los documentos necesarios, con la persona encargada de brindar el círculo de calidad docente

Una preparación adecuada y de mucho profesionalismo es la que se requiere al momento de brindar una capacitación, para trabajar los temas con los docentes, el epesista y el técnico ambiental trabajaron los materiales y metodologías que se impartieron durante la capacitación.

2.2.4. Coordinar con el director del centro educativo, la fecha para la ejecución de la capacitación

Debido al factor tiempo que se establece en el centro educativo, se elaboró un plan estratégico con el fin de no afectar el horario de clases con los estudiantes.



2.2.5. Preparación de diapositivas para trabajar durante la capacitación

Uno de los conocimientos que se debiesen tener es la forma, diseño y estilo de letras que debe tener una presentación en diapositivas, se descargaron videos con énfasis ambiental, así también técnicas y estrategias didácticas.

2.2.6. Elaboración de trifoliales con información de temas a tratar en la capacitación

Se elaboró un trifoliar para proporcionarle a los docentes, el cual contiene información sobre problemas que afectan al medio ambiente causados por la humanidad.

2.2.7. Elaboración y diseño de diploma para la entrega del círculo de calidad

Al final de la capacitación se entregó una constancia a los docentes, en agradecimiento a su participación, el diseño y estilo de dicho material fue elaborado por el practicante epesista del Centro Universitario del Norte.

2.2.8. Ejecución de la capacitación sobre los temas de educación ambiental

Se trabajaron temas de desechos sólidos, contaminación ambiental, y adaptación al Cambio Climático” con los docentes del centro educativo.

2.2.9. Elaboración de un informe sobre el cultivo y cosecha del amaranto

Los informes elaborados por personas que se preparan en



el ámbito educativo es un reto interesante, por las circunstancias el practicante adquiere conocimientos durante toda su vida, la elaboración del informe del amaranto tiene como finalidad proporcionar al alumno y al docente la información básica del cultivo.

2.2.10. Escáner de imágenes del libro de la Fundación Nueva Esperanza

Los libros antiguos se están deteriorando, ante esta situación se escanearon todas las imágenes de los libros importantes del centro educativo, con la finalidad de elaborar nuevos sin perder su esencia original.

2.2.11. Elaboración de un trifoliar con información sobre la planta de moringa

La elaboración de este trifoliar con dicha información fue exacta y precisa en cuanto a contenido, debido que el practicante ya tenía los conocimientos que le permitieron trabajar correcta y adecuadamente.

2.2.12. Entrega del informe final del ejercicio profesional supervisado

Y como última presentación del trabajo ejecutado, se procedió a la entrega del producto final de todos los acontecimientos que surgieron durante el tiempo en que se realizó la práctica del ejercicio profesional supervisado.



CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Programa de servicio

3.1.1. Resultados según objetivos

Para la ejecución del proyecto, se planteó un objetivo general y tres específicos de cada una de las etapas servicio, docencia y desarrollo de la investigación, siendo este el análisis correspondiente:

Debido a la falta de información, diseño, estructura pero sobre todos lineamientos de gran importancia, el informe de actualización del Proyecto Educativo Institucional, se elaboró como respuesta a las necesidades del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Rio Negro, Rabinal Baja Verapaz.

Se entregó el informe actualizado del Proyecto Educativo Institucional al director, para el uso adecuado de la información.

3.1.2. Resultados según metas

a. Elaboración del Proyecto Educativo Institucional

Se cumplieron todos los lineamientos con respecto a la



planificación programada, se emplearon diferentes herramientas y metodologías para la elaboración de la actualización del Proyecto Educativo Institucional.

Con el propósito de lograr una estructura, diseño, pero sobre todo los lineamientos necesarios que hacen un trabajo único al Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.

Los discos tienen información del PEI, trabajados en los programas Microsoft Word y PDF, fueron proporcionados al director para que lo tenga digitalizado en la computadora, con el único propósito de brindar información requerida del establecimiento sin tener dificultad para buscar en documentos escritos.

3.2. Programa pedagógico

3.2.1. Resultados según objetivos

Los objetivos propuestos en el programa de docencia pedagógica se le dio el cumplimiento respectivo, porque lo establecido en la planificación fueron alcanzados durante el proceso de ejecución de la capacitación con los docentes del centro educativo.

Aunque surgieron pequeños contratiempos por actividades que no fueron establecidas ni propuestas dentro de la planificación, se lograron ejecutar acoplándose al tiempo establecido dentro de la planificación.



Las diversas actividades que se ejecutaron fueron con el propósito de hacer conciencia en los docentes la importancia de trabajar dentro de las aulas temas y problemas ambientales, permitiendo que los jóvenes tengan el conocimiento de lo que surge a su alrededor.

Los docentes se comprometieron a hacer uso de la metodología y técnica cuando imparten temas de educación ambiental, para que los jóvenes tengan un aprendizaje significativo y dinámico.

3.2.2. Resultados según metas

Se cumplió con lo programado en la planificación, se emplearon diferentes herramientas adecuadas para alcanzar las metas propuestas para la ejecución del proyecto de docencia pedagógica, a través de la capacitación se logró transmitir a los docentes las técnicas, metodologías, pero sobre todo la responsabilidad que deben tener para trabajar temas ambientales.

Se dio a cada docente un trifoliar donde estaban establecidos los diferentes temas ambientales trabajados en la capacitación, analizando las circunstancias en el lugar donde se ubica el centro educativo, fue necesario diseñar este documento para que la información llegue a todos los estudiantes.

Los videos ambientales que se dieron a conocer durante la capacitación, conmocionó a los docentes cuando verificaron que el responsable de las grandes catástrofes ambientales en el mundo es provocada por la inmadurez, la irresponsabilidad pero



sobre todo la falta de respeto que tiene el hombre hacia la naturaleza, para destruir todo lo que tiene a su alrededor.



CAPÍTULO 4
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
PROBLEMAS QUE ORIGINAN LA FALTA DE ORIENTACIÓN
DE LOS DOCENTES, DEL CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO, NUEVA ESPERANZA, RÍO NEGRO, RABINAL,
BAJA VERAPAZ, SOBRE EL PROCESO DE PRODUCCIÓN
AGROPECUARIA

4.1. Marco conceptual

4.1.1. Antecedentes

“La Fundación Nueva Esperanza creó en el año 2003 un centro educativo que brinda educación bilingüe (Achí-Español), con orientación en Derechos Humanos”.¹ Se llama Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro CECBI. Tiene un claustro de tutores, tres aulas de blocks y ocho de madera que se encuentran situadas alrededor del campo de fútbol, un Centro Cultural, para el resguardo y valoración de la cultura; una sala de salud.

El centro educativo Nueva Esperanza, trabaja con la metodología que es el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, que fue creado por la Fundación Nueva Esperanza para la aplicación y Enseñanza de las ciencias.

¹ Centro Educativo Nueva Esperanza, Río Negro, *Proyecto Educativo Institucional*. Caserío Koral'Abal. Rabinal Baja Verapaz, Año 2 010.



Debido a los cambios que surgen a través de los tiempos el centro educativo manifiesta un gran interés por el buen rendimiento académico de los estudiantes, es una manera digna de admiración para los que trabajan en el establecimiento.

4.1.2. Justificación

La investigación fue basada en la búsqueda de factores que originan los problemas, la falta de conocimiento de los estudiantes en el proceso de la producción agropecuaria para el desarrollo sostenible.

La investigación permitió descubrir causas y efectos del problema, para luego ofrecer la oportunidad de estudiar, analizar, investigar y aportar soluciones.

El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, necesita un documento de carácter científico y analítico que le permita conocer mejor el trabajo de los estudiantes sobre producciones agropecuarias.

Así mismo determinar cuál es la visión del centro educativo para el futuro, trazarse metas y objetivo, en el trabajo que realizan los estudiantes sobre las producciones agropecuarias, porque esta actividad es un medio que utilizan para el sostenimiento económico del centro educativo.



4.1.3. Determinación del problema

a. Planteamiento del problema

Los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal Baja Verapaz, carecen de información científica e innovaciones tecnológicas sobre el proceso de las producciones agropecuarias para el desarrollo sostenible.

b. Alcances y límites

1. **Ámbito geográfico**

Se realizó en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

2. **Ámbito institucional**

Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Nueva Esperanza, Río Negro.

3. **Ámbito personal**

Alumno epesista de la de la Universidad de San Carlos de Guatemala y docentes de los tres grados del centro de aplicación de práctica.

4. **Ámbito temporal**

Tuvo una duración de seis meses, iniciando en agosto del 2013 y finalizando en enero del 2014, tiempo



programado por el reglamento del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.2. Marco teórico

4.2.1. Constitución política de la República de Guatemala

De acuerdo al marco legal que fundamenta el informe, se analizaron artículos encargados de la protección y conservación del medio ambiente en Guatemala.

“El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.”²

El recurso importante para la vida y desarrollo sostenible del ser humano es el medio ambiente, pero debido a la destrucción masiva y el uso inadecuado, ha manifestado las consecuencias como los huracanes, inundaciones entre otros pero sobre todo las posibilidades de tener una vida digna para las futuras generaciones serán imposibles.

“Hemos llegado en un momento de la historia en que debemos orientar nuestros actos en todo el mundo atendiendo con mayor solicitud a las consecuencias que pueden tener para el medio.”³

² Congreso de la República. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Edición 2007, página 98. Guatemala C.A. Versión en pdf.

³ Universidad de Belgrado, Departamento de Investigación, *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo, Río y Johannesburgo 30 años de Historia Ambiental*. (Ciudad ónoma de Buenos Aires, Argentina. 2 003.)



4.2.2. El Decreto 36-98 de la Ley de Sanidad Vegetal Animal

El objetivo del artículo 1 de la Ley de Sanidad Vegetal, es proteger las especies de animales en peligro de extinción, las grandes hectáreas forestales con el fin de mantener la vida de cada ser vivo en buenas condiciones, de acuerdo a su cambio climático.

4.2.3. Educación ambiental

Tener los conocimientos necesarios y preparados para cualquier acontecimiento sobre la degradación de los recursos naturales, las actitudes y aptitudes que se puedan sostener de una manera científica, innovando y enseñando a las nuevas generaciones la importancia de cuidar y preservar el ambiente es compromiso de todos.

“La educación ambiental debe promover y apoyar un diálogo universal, poniendo de relieve los principios ecológicos por encima de las fronteras ideológicas y políticas. Paralelamente, debe tratar de inculcar en todos los individuos un sentido de su propia importancia como agentes de cambio, que debe buscar pruebas, desarrollar un pensamiento crítico y negarse a aceptar a ciegas que las cosas sigan siendo como son.”⁴

⁴ UNESCO. Tendencias de la Educación Ambiental. (Francia. UNESCO, 1977.) Página 26.



a. La educación ambiental como realidad

La realidad que se vive en los centros educativos es preocupante, debido que los docentes, alumnos y otros miembros de la comunidad educativo, están desinteresados por aportar soluciones sobre los problemas ambientales actuales, una manera posible es que la educación ambiental representa una alternativa para que jóvenes de todas las edades conozcan las consecuencias de continuar destruyendo el recurso natural.

En un tiempo determinado se darán grandes cambios en la tierra, la cual será imposible la vida de todas las especies vivientes.

b. El medio ambiente en la educación

La educación juega un papel importante en los proceso de cambio de vida del ambiente, si los estudiantes, maestros, padres de familia se comprometieran a proteger y fomentar el desarrollo de nuevos conocimientos, teóricos, prácticos y valores, fundamentales para preservar y cuidar el ambiente natural.

“Es un proceso que muchas personas hablan y escriben sobre enseñar educación ambiental, esto no es posible, se puede enseñar conceptos de educación ambiental, pero no educación ambiental”.⁵

Nicholas Smith Sebasto, *Illinois Corporate Extension Service* (Estados Unidos, 1997)



c. Hacia una filosofía de educación ambiental

En la formación de los seres humanos, las personas que educan se han olvidado del ambiente como uno de los elementos fundamentales, el desarrollo de las industrias, la población crece constantemente, las personas se preocupan por buscar un empleo, la mejor ropa, son algunos de los factores que ayudan a destruir todo el potencial natural de los recursos.

Pero aquí la interrogante ¿la educación ambiental en qué momento se está dando?, donde se forman las personas y donde las orientan, se habla de la educación del niño, de los animales y plantas, de las civilizaciones en tiempos pasados y presentes, pero no se habla de educación ambiental ante los problemas ecológicos.

“El ser humano mantiene permanentes relaciones con el ambiente en tres ambientes; el vegetativo, que consiste en el desarrollo físico y sobrevivencia, el constructivo, que es la relación con el desarrollo genético y el productivo que es la relación de transformación humana del ambiente”.⁶

4.2.4. Medio ambiente

El medio ambiente está formado por el entorno de acuerdo a las estipulaciones formado por la sociedad, los lugares que se conocen, el ser humano, misma que es considerado el enemigo

⁶Jorge Capella Rivera, *Educación Planteamiento para la formulación de una Teoría Educativa* (Lima, Perú: Editorial Zapata Santillana, 1983), 109-112.



principal de destruir todo lo que este a su alcance para satisfacer sus necesidades.

4.2.5. Abonos orgánicos

En los trabajos de campo, para la siembra de hortalizas, o cultivos de cualquier especie se necesita de abono orgánico fertilizante a base de ingrediente vegetal o animal, para que la cosecha sea un producto de buena calidad. “Dos técnicas muy efectivas para la elaboración del abono orgánico es el lombricompost y el bocashi, factores importantes para asegurar la calidad del abono”⁷

Una acción adecuada y completa para mantener la fertilidad de los suelos y obtener buena cosecha del cultivo que se siembra, es la preparación del abono orgánico.

Esta técnica es usada por muchos agricultores de una manera convencional, porque asegura la calidad de su cultivo.

4.2.6. Elaboración del bocashi

El avance de la tecnología ha permitido un cambio importante en la rama de la productividad y desarrollo debido a las técnicas que se puedan emplear para poder obtener un producto de calidad, tal es el caso del bocashi abono elaborado a base de fermentación de materia orgánica con microorganismos como el hongo y las bacterias. Abono que se obtiene alrededor de tres meses, la preparación de este

⁷Bravo, Isabel. *Guía Práctica para la elaboración de abonos a partir de desechos agropecuarios*. Universidad del Cauca, COLOMBIA. 2 001 26 p.



material es difícil realizar por eso la mayoría de agricultores elaboran más el abono orgánico.

4.2.7. Abonos verdes

Los agricultores tienen los medios adecuados para preparar cualquier clase de abono con el propósito fundamental de proteger y mejorar la fertilidad de sus suelos para obtener la cosecha deseada.

En general, se les conoce como abonos verdes y no se siembran con fines de consumo humano ni animal, sino más bien para aportar nutrientes y materia orgánica por medio de sus restos, se les llama “verdes” por tratarse de materia vegetal sin procesar.⁸

Otros abonos tienen como finalidad proteger el suelo contra la erosión, mientras que el abono verde se emplea para hacer aún más fértil el suelo donde se va a cultivar.

4.2.8. Biofermentos

Como comúnmente se conoce, las técnicas de trabajo de campo son amplias en su campo de estudio, otro tipo de abono diferente a los demás es el biofermento abono líquido hecho a base de estiércol e ingredientes naturales como frutas que aportan nutrientes a los cultivos, para obtener mejor cosecha de la región.

⁸CEADU. *Abonos Verdes*. Centro de Estudios, Análisis y documentación de Uruguay 2009



“Un biofermentos es el resultado de la fermentación de materia orgánica a partir de una intensa actividad microbiológica que la transforma en minerales, vitaminas, aminoácidos y ácidos orgánicos que las plantas pueden asimilar y pueden aplicarse a cultivos en cualquier parte del país.”⁹

4.2.9. Manejo integrado de cultivos

El trabajo en el campo es un medio en que se obtienen ingresos económicos, el agricultor tiene la tarea de sembrar su cultivo, procesarla y cuidarla, para luego obtener el producto, ante todo esto, es importante estudiar el clima, tipo de suelo, las plagas que estas pueden causar, por eso es muy fundamental tener un sistema basado en conocimientos estratégicos para controlar cualquier fenómeno que se presenta como por ejemplo, el de plagas y enfermedades de los cultivos.

“El manejo integrado de cultivos anima a ver a la planta como un elemento que no está aislado, sino más bien integrado con su medio. Cualquier variedad agrícola interactúa con distintos elementos del entorno como el suelo, el clima, otras plantas, insectos y microorganismos.”¹⁰

Hacer los estudios correspondientes antes de sembrar los cultivos evita grandes pérdidas, es importante aprovechar los conocimientos adquiridos durante las prácticas agrícolas.

4.2.10. Microorganismos benéficos

“La técnica de microorganismos benéficos se refiere al uso de organismos vivos microscópicos para controlar

⁹Picado. Añasco. *Preparación y uso de abonos orgánicos sólidos y líquidos. Serie agricultura Orgánica*. No- 7 CEDECO, Costa Rica. 2 005.

¹⁰Ministerio de Agricultura y Ganadería. *Manejo de Cultivos I. Buenas Prácticas pecuarias*. Desplegable. 2 008



las plagas y enfermedades de los cultivos. Abarcan a controladores biológicos como hongos y bacterias que combaten otros hongos y bacterias, así como insectos.”

¹¹

4.2.11. Biopesticidas

Existen muchos métodos para contrarrestar las plagas en los cultivos y uno de estos métodos es el biopesticidas producto a base de sustancias naturales como las plantas e insectos, propiedades que permiten combatir plagas y enfermedades que afectan los cultivos.

4.2. Marco legal

4.2.1. Misión

“Somos un centro educativo con enfoque comunitario, bilingüe Intercultural, con amplia trayectoria en la formación de jóvenes a través de una metodología activa, participativa con carácter social humanitario, que atiende con preferencia a la comunidad Maya Achí y que sean capaces de desarrollar su pensamiento crítico, valoren los elementos comunitarios y que sean agentes de cambio social.”¹²

4.2.2. Visión

“Ser un centro educativo líder en la educación media rural en Baja Verapaz que brinda una formación académica, humanística y pertinente a los estudiantes de las comunidades necesitadas, más lejanas del área rural, formando líderes,

¹¹Chavarría, M. *El Uso de microorganismos benéficos: Biofertilizantes y Biocontroladores.* 2 006

¹²Centro Educativo Nueva Esperanza, Río Negro, *Proyecto Educativo Institucional.* Caserío Koral'Abal. Rabinal Baja Verapaz, Año 2 010.



lideresas y profesionales que se incorporen al desarrollo de sus comunidades.”¹³

4.2.3. Política de la institución

El Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Río Negro, necesita realizar una actualización al Proyecto Educativo Institucional, con el fin de tener una planificación, realizando los planteamientos necesarios para desarrollar las aspiraciones, de tal manera que queden involucrados los miembros de la comunidad educativa.

Se hace necesario plantear soluciones coherentes y viables a problemas que aún no han surgido, pero que pueden solucionarse a través del análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para enfrentar los desafíos.

Así mismo es necesario determinar cuál es el centro educativo que se desea tener en el futuro, para lo cual es prioridad trazar metas y objetivos.

a. Objetivo de la institución

1. Propiciar a través de éste sistema, el mejoramiento auto sostenido de las condiciones de vida de la población campesina, mediante la preparación de un liderazgo humano integrado, en el desarrollo cultural de la sociedad.

¹³ Ibíd.



2. Atender a la población campesina, para que tengan acceso a una educación sin exigir un abandono de sus comunidades, permitiendo al estudiante desempeñarse y al mismo tiempo realizar sus actividades laborales.

4.3. Marco metodológico

4.3.1. Objetivos

a. General

Identificar los problemas que originan la falta de orientación de los docentes, del Centro Educativo Comunitario, Nueva Esperanza, Río Negro, Rabinal, Baja Verapaz, sobre el proceso de producción agropecuaria.

b. Específicos

1. Analizar los medios adecuados que deben poseer para que los docentes desarrollen sus conocimientos científicos, sobre el proceso de productos de campo.
2. Calificar el desempeño de los docentes que forman parte de la enseñanza en los estudiantes, en el proceso de producción agropecuaria.
3. Establecer una propuesta de acción que permite a los docentes del Centro educativo Comunitario Bilingüe Intercultural; Río Negro, Rabinal Baja Verapaz tener una metodología de trabajo de campo, en el proceso de producción agropecuaria.



4.3.2. Población

Docentes del Centro educativo Comunitario Bilingüe Intercultural, Rio Negro, Rabinal Baja Verapaz.

4.3.3. Diseño de la investigación

1. Descriptiva

Para la aplicación de la investigación de campo se utilizaron instrumentos técnicos pedagógicos, de la investigación descriptiva, debido que en ella se estipula y se encuentra el problema, con el propósito de indagar los hechos presentes, de la cual se hacen las interpretaciones exactas al tema investigado.

4.3.4. Instrumentos

a. Cuestionarios

Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

b. Encuestas

Una encuesta es un estudio de observación, en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado por el mismo, con el propósito de buscar información que originan el problema.



c. Entrevistas

La estadística aplicada para el proceso de investigación fue descriptiva, se utiliza con el propósito de recolectar y resumir un conjunto de datos obtenidos, que se visualiza de forma numérica y gráfica.

Es decir, que a partir de la misma no se puede realizar ningún tipo de generalización.

4.3.5. Metodología

El procedimiento se llevó a cabo mediante la información de la investigación de campo, fue un proceso diferente a los otros dos proyectos ejecutados, porque en el de investigación, se tuvo una serie de procesos que a continuación se describen.

- a. Realización del plan de trabajo del programa de investigación.
- b. Revisión del plan de trabajo del programa de investigación por asesora de Ejercicio Profesional Supervisado.
- c. Realizar correcciones al plan de trabajo del programa de investigación.
- d. Investigación bibliográfica del contenido del módulo educativo.
- e. Clasificación de la información investigada.



- f. Elaboración de la propuesta de una guía técnica de enseñanza.
- g. Elaboración de unidades de aprendizaje que conforman el modulo educativo.
- h. Entrega de la guía técnica de enseñanza, sobre el proceso de producción agropecuaria sostenible a la profesional de la unidad del Ejercicio Profesional Supervisado.
- i. Realización del plan para la implementación de la guía técnica del centro educativo.
- j. Solicitar autorización para dar una orientación sobre el uso de la guía técnica de enseñanza a los docentes del centro educativo.

4.4. Marco operativo

4.4.1. Técnicas empleadas para la recolección de datos

Los analistas utilizan una variedad de método con el fin de recopilar datos sobre una situación existente.

4.4.2. Procedimiento de la información

4.4.3. Datos primarios

a. Encuestas



Se elaboraron para obtener información sobre el tema que se investigó, dicho instrumento fue aplicada a los docentes del centro educativo.

b. Entrevistas

La entrevista, desde un punto de vista general, es una forma específica de interacción social, se programaron dentro del estudio de la investigación, porque debido a su importancia, se obtienen resultados de los problemas que se desconocen del centro de estudio.

4.4.4. Datos secundarios

a. Consultas bibliográficas

Se consultaron fuentes bibliográficas durante el proceso de investigación, para que el trabajo elaborado tenga un soporte técnico o evidencias de todo lo que se elaboró.

b. Páginas electrónicas

Es una herramienta muy indispensable que fue utilizada, durante el proceso de investigación y elaboración de los informes.

4.4.5. Recursos empleados

El trabajo de investigación de la información obtenida



durante el proceso del ejercicio profesional supervisada, fue a través de un equipo de cómputo, recurso indispensable del ser humano.

a. Recursos

1. Humanos

- **Director**

Es la persona con la cual se tuvo mayor contacto, porque fue apoyo durante la realización de la práctica.

- **Alumnos**

Fuente de inspiración para que el trabajo de investigación y análisis se ejecutara.

- **Docentes**

Fueron los que se interesaron por todas las actividades que se tenían programadas dentro del programa de docencia, manifestaron interés por aprender nueva metodología de enseñanza en cuanto a los problemas ambientales.

2. Materiales

- **Equipo de cómputo**



Herramienta principal y fundamental que sirvió para elaborar el informe final de investigación, permitiendo guardar todo lo que se trabajó en el ejercicio profesional supervisado.

- **Internet**

Fue el medio más directo que se utilizó para la elaboración del informe de investigación.

- **Útiles de oficina**

Como recurso indispensable para todo trabajo, no importando la rama o medio, siempre será un recurso útil para las actividades que realizamos.

- **Fotocopiadora**

Es un medio por el cual nos permite reproducir diferentes documentos, para que todos tengan la misma información de lo que se trabaja.

3. Control

Todas las actividades elaboradas tuvieron su estructura funcional dentro de un tiempo y espacio, se elaboró la técnica de la Gráfica de Gantt.



4.5. Análisis e interpretación de resultados

4.5.1. Análisis general

En los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, se verificó que los docentes carecían de material didáctico que les permitiera llevar a cabo la ejecución de las actividades de trabajo agropecuario que realizaban con los estudiantes.

Los docentes del centro educativo Nueva Esperanza, deben buscar los medios necesarios dentro de su planificación que les permita facilitar el proceso de enseñanza agropecuaria a los jóvenes.

4.5.2. Análisis según objetivos

Los docentes carecen de material didáctico o guía técnica, que los oriente al desenvolvimiento de la metodología de trabajo en el área de las producciones agropecuarias.

La investigación fue analizada y concretada, se buscaron los medios adecuados para apoyar a los docentes a desarrollar los conocimientos científicos y pedagógicos del trabajo de campo que realizan con los estudiantes, por tal razón se elaboró una guía técnica para la producción agropecuaria sostenible.

4.6. Conclusión de la investigación

- a. La falta de interés del docente sobre el trabajo agropecuario, se debe al escaso recurso de materiales didácticos, que les permita



orientar y ayudar a los jóvenes al desenvolvimiento adecuado en las actividades que realizan.

- b. La carencia científica de un ingeniero agrónomo para que dé a conocer la realidad del proceso de trabajo en el área agropecuaria, ha permitido que los jóvenes pierdan el deseo de aprender los métodos de trabajo.
- c. La falta de apoyo de los padres de familia por inculcar a los hijos el sentido verdadero del trabajo que realizan, debido a esa situación se ha manifiestan mucho desinterés en los jóvenes por trabajar de la manera adecuada las actividades agropecuarios.

4.7. Recomendación de la investigación

- a. A docentes, utilizar la guía técnica profesionalmente, con responsabilidad para que los alumnos tengan iniciativa de hacer mejor su trabajo agropecuario.
- b. Qué los docentes adquieran el compromiso por ejecutar los programas que estarán establecidos en la guía técnica de enseñanza de la producción agropecuaria.
- c. Se recomienda la actualización por aprender y enseñar metodologías de nuevos trabajos, con propuestas que motiven al alumno para que pueda seguir preparándose en la vida.





CONCLUSIONES

- a. Se actualizó el Proyecto Educativo Institucional PEI, utilizando los estándares y lineamientos que el centro educativo pretendía alcanzar, facilitando así la búsqueda de información de una manera fácil y eficiente.
- b. Se implementaron talleres con los docentes del CECBI Rabinal, que sirvió de fortalecimiento para que se dieran a conocer los problemas ambientales y la realidad que se vive por el desinterés de promover educación ambiental en los centros educativos.
- c. Se elaboró una Guía Técnica de Enseñanza para la Producción Agropecuaria Sostenible, material didáctico que le servirá al docente para fortalecer sus conocimientos al realizar los trabajos agropecuarios con los estudiantes del CECBI.





RECOMENDACIONES

- a. Que el centro educativo actualice cada año el Proyecto Educativo Institucional PEI, utilizando las estrategias y lineamientos que sean requeridos por el Ministerio de Educación, permitiendo así la búsqueda eficiente de información del centro educativo.
- b. Que la comisión encargada de verificar la planificación docente del CECBI de Rabinal, planteen técnicas y estrategias que permitan al docente, trabajar con los estudiantes temas de educación ambiental.
- c. Que los docentes del CECBI Rabinal utilicen de manera profesional la guía técnica de enseñanza para la producción agropecuaria sostenible, para mejorar el proceso de los trabajos agropecuarios con los estudiantes.





BIBLIOGRAFÍA

- ÁlvarezChavarría, Maricel. *El uso de microorganismos benéficos*. Cartago, Costa Rica: snt, 2 006.
- Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Phoenix, 2 007.
- Bravo, Isabel. *Guía práctica para la elaboración de abonos a partir de desechos agropecuarios*, Colombia: Universidad del Cauca, 2 011.
- Capella Rivera, Jorge. *Educación planteamiento para la formulación de una teoría educativa*. Lima, Perú: Editorial Zapata Santillana, 1 983.
- Centro de Estudios Análisis y Documentación de Uruguay -CEADU-. *Abonos Verdes*. [http:// www.ceadu.org.uy](http://www.ceadu.org.uy), (13 de abril de 1 994).
- Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural -CECBI-. de Rabinal, Baja Verapaz. *Visión y misión institucional*. Proyecto educativo institucional (PEI). Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala: Dirección del CECBI., 2 010.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería -MAG-. *Manejo de cultivos I*. Nicaragua: Buenas Prácticas Agropecuarias, 2 008.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura -UNESCO-. *Tendencias de la educación ambiental*. París Francia: UNESCO., 1 977.
- Organización de las Naciones Unidas -ONU-. *La Carta de Belgrado: las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo, Río y Johannesburgo 30 años de historia ambiental*. Buenos Aires, Argentina: ONU., 2 003.
- Picado, Añasco. *Preparación y uso de abonos orgánicos sólidos y líquidos*. Costa Rica: CEDECO., 2 005.



Smith Sebasto, Nicholas. *Illinois corporative extension service*. Estados Unidos de América: Montclair State University from, 1 997.



Vº.Bº
Adán García Véliz

Adán García Véliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario





CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



14167

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Al trabajo titulado:

"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en el Centro Educativo Comunitario Bilingüe Intercultural Nueva Esperanza, Rio Negro, Rabinal, Baja Verapaz"

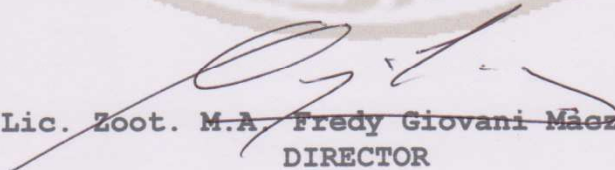
Presentado por el (la) estudiante:

Edin Alejandro Jerónimo García

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Mæz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2014









