

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN INSTITUTO PRIVADO MIXTO
SAN LÁZARO, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, DEPARTAMENTO
DE BAJA VERAPAZ**

CLAUDIA LORENA GONZÁLEZ ESTRADA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN INSTITUTO PRIVADO MIXTO
SAN LÁZARO, DEL MUNICIPIO DE RABINAL,
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**

CLAUDIA LORENA GONZÁLEZ ESTRADA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN INSTITUTO PRIVADO MIXTO
SAN LÁZARO, RABINAL, BAJA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**CLAUDIA LORENA GONZÁLEZ ESTRADA
CARNE 199913115**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE 2 014





**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIO: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: PEM.. Hugo Francisco Ruano Rivera
Br. Marco Tulio Medina Pérez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. en Pedagogía. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIO: Lic. Marlen Aída Milián Vielman
VOCAL: Lic. En Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Hayron Benjamín Vásquez

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Licda. en Pedagogía. Ana Concepción Escobar González

ASESORA

Licda. Julia Mariela Paredes Morales.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre 2014.
DICT.lic-asesor 010-2014

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Privado Mixto San Lázaro, del Municipio Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Claudia Lorena González Estrada**, con carné **199913115**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

Licda. Julia Mariela Paredes Morales
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-revisor 010-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración

Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en Instituto Privado Mixto San Lázaro, del Municipio Rabinal, Departamento de Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Claudia Lorena González Estrada**, con carné **199913115**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

Licda. Ana Concepción Escobar González
Revisora

"Id y Enseñad a Todos"





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-redac&estilo 010-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Privado Mixto San Lázaro, del Municipio Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Claudia Lorena González Estrada**, con carné **199913115**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

"Id y Enseñad a Todos"







Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-comisión 010-2014

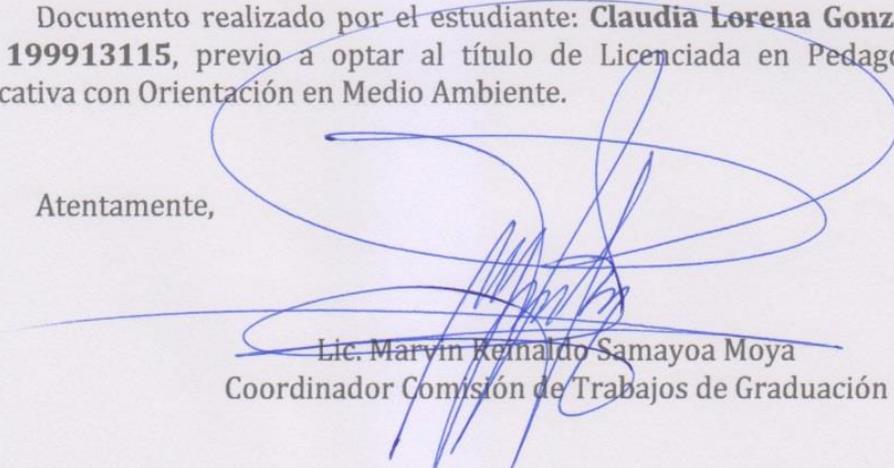
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Privado Mixto San Lázaro, del Municipio Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Claudia Lorena González Estrada**, carné No. **199913115**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

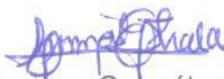
“Id y Enseñad a Todos”





HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En el cumplimiento a lo establecido por los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en Instituto Privado Mixto San Lázaro Rabinal, Baja Verapaz, como requisito previo a optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Claudia Lorena González Estrada

Carné 199913115





RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.





ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Localización geográfica	5
1.2	Vías de acceso	5
1.3	Recursos del área	5
1.3.1	Humanos	6
1.3.2	Infraestructura	6
1.3.3	Materiales	6
1.3.4	Financieros	7
1.4	Situación socioeconómica	7
1.5	Organización social	7
1.6	Problemas y fortalezas encontradas	8
1.6.1	Problemas	8
1.6.2	Fortalezas	9

CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades del programa de servicio	11
2.1.1	Preparación para la elaboración de la base de datos	11
2.1.2	Búsqueda de información	11
2.1.3	Orden y clasificación de documentos	12
2.1.4	Elaboración de documentos administrativos	12
2.1.5	Revisión de expedientes	12
2.1.6	Llenado de documentos; final ciclo escolar	12
2.1.7	Creación de una base de datos digital de documentos administrativos	12
2.1.8	Servicio al usuario	13



2.2	Actividades del programa de docencia	13
2.2.1	Gestión a instituciones ambientales para la ejecución de círculos de calidad de educación ambiental	13
2.2.2	Ejecución de tres círculos de calidad de educación ambiental	13
2.2.3	Entrega de constancias a docentes participantes	14
2.2.4	Apoyo a docentes con actividades pedagógicas	14
2.2.5	Videos reflexivos a estudiantes con temas ambientales	14

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Programa de servicio	15
3.1.1	Resultados según objetivos	15
3.1.2	Resultados según metas	15
3.2	Programa de docencia	17
3.2.1	Resultados según objetivos	17
3.2.2	Resultados según metas	17

CAPÍTULO 4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS QUE ORIGINAN LA FALTA DE ACTITUDES ECOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO PRIVADO MIXTO SAN LÁZARO

4.1	Marco conceptual	19
4.1.1	Antecedentes	19
4.1.2	Justificación	20
4.1.3	Determinación del problema	21
4.2	Marco teórico	22
4.2.1	Historia de la educación ambiental	22
4.2.2	Educación ambiental	24
4.2.3	Los valores ambientales en la educación	27
4.2.4	Medio ambiente	28
4.2.5	Guía didáctica	31
4.2.6	Estructura de guía	34
4.2.7	Guía de educación ambiental	35
4.3	Marco legal	35
4.3.1	Visión	35
4.3.2	Misión	35
4.3.3	Políticas de la institución	36
4.4	Marco metodológico	37



4.4.1	Objetivos	37
4.4.2	Población	37
4.4.3	Diseño de la investigación	38
4.4.4	Instrumentos	38
4.4.5	Metodología	38
4.5	Marco operativo	38
4.5.1	Técnicas empleadas para la recopilación de datos	38
4.5.2	Procesamiento de la información	39
4.5.3	Datos primarios	39
4.5.4	Datos secundarios	40
4.5.5	Recursos empleados	40
4.6	Análisis e interpretación de resultados	40
4.6.1	Análisis general	40
4.6.2	Análisis según objetivos	41
4.7	Conclusiones de la investigación	41
4.8	Recomendaciones de la investigación	42
	CONCLUSIONES	43
	RECOMENDACIONES	45
	BIBLIOGRAFÍA	47





RESUMEN

El presente informe es el resultado del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Instituto Privado Mixto San Lázaro, ubicado en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz, con el objeto de integrar los conocimientos adquiridos, desarrollando actividades de docencia investigación y servicio.

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se dividió en tres proyectos: 1) Proyecto de docencia, en éste se reúne información referente al plano pedagógico, enfocando acciones orientadas al fortalecimiento de la educación ambiental, se realizaron tres círculos de calidad, para la ejecución se gestionó la orientación de instituciones ambientales; 2) Proyecto de servicio, la epesista realizó acciones de organización, redacción y elaboración de base de datos digital con documentos administrativos de la institución, así como también actividades administrativas delegadas por la encargada de la institución, las cuales fueron desarrolladas con responsabilidad y profesionalismo, 3) Proyecto de investigación, las acciones se enfocaron a recabar información al problema debido que el instituto carece de recursos didácticos, que den a conocer temas ambientales y ecológicos, para llevarlos a la práctica con actividades que ayuden a mejorar el entorno en que se desenvuelven los estudiantes.

Se elaboró una guía didáctica de educación ambiental; para esto se adquirió información bibliográfica, aplicación de instrumentos como encuesta entrevistas.



Por el enfoque ambiental de la carrera se realizan actividades para inculcar en los docentes y jóvenes hábitos ecológicos que contribuyan a disminuir el deterioro ambiental.

Concluyendo el Ejercicio Profesional Supervisado, con el informe se presentó la síntesis de cada una de las actividades desarrolladas en el proceso, alcanzado los objetivos y metas con satisfacción.



INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación de Medio Ambiente, se realizó el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Privado Mixto San Lázaro del ciclo básico, ubicado en el municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, es un programa, desarrollado en el plano de la docencia, la investigación y los servicios, por medio del cual el estudiante confronta la teoría con la práctica en instituciones afines, coadyuvando, la búsqueda de soluciones de los principales problemas de la institución.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico, surge el proyecto de docencia, mediante la realización de tres círculos de calidad de educación ambiental para el personal docente de la institución, inducción que se utilizará para poder fortalecer y promover la educación ambiental en el establecimiento. En el proyecto de servicio se elaboró una base de datos administrativos perteneciente a la institución, el proyecto de investigación da la propuesta de solución a la problemática encontrada en la institución.

El presente informe contiene una síntesis de actividades desarrolladas durante el proceso de práctica, en los siguientes capítulos: en el Capítulo 1: se presenta la descripción de ubicación aspectos relevantes del sector institución, recursos humanos y administrativos de la unidad de práctica.

En el Capítulo 2: Se desarrolla la descripción de cada una de las actividades realizadas en el programa de docencia y servicio, dando a conocer



la metodología, recursos utilizados, materiales y económicos así como también los aportes y resultados obtenidos.

Capítulo 3: también se desarrolla el análisis y discusión de resultados obtenidos de los problemas de servicio y docencia tomando como base los objetivos y las metas.

El Capítulo 4: Describe la manera en la que se realizó la investigación detallando el marco conceptual, teórico que respalda la investigación, de igual manera se incluye el marco legal, metodológico y operativo, se puntualizan y analizan los resultados obtenidos durante el proceso así también sus respectivas conclusiones y recomendaciones del producto de la investigación realizada.

Toda esta información fundamenta el informe final del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, brindando información verídica y detallada de los logros obtenidos durante la ejecución de cada proyecto realizado.

Al final del informe, se encuentran las respectivas conclusiones y recomendaciones.



OBJETIVOS

General

Sistematizar las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado, en sus tres etapas: servicio, docencia e investigación y así contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje enfocados en la educación ambiental de los estudiantes del Instituto Privado Mixto San Lázaro.

Específicos

- a. Utilizar los documentos administrativos digitales almacenados en la base de datos del establecimiento para obtener información rápida, actualizada y de fácil acceso cuando el usuario lo requiera.
- b. Promover educación ambiental en el desarrollo de actividades ambientales inmersas en las pedagógicas, en los contenidos dados a los estudiantes.
- c. Transmitir la promoción de actitudes ecológicas que contribuyan a la conservación del ambiente, mediante la implementación de una guía didáctica ambiental elaborada para los estudiantes del Instituto Privado Mixto San Lázaro.





CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

Rabinal, se encuentra situado en el departamento de Baja Verapaz en el norte del país de Guatemala, el municipio en el área urbana se divide en cuatro zonas, en una de estas se encuentra el Instituto Privado Mixto San Lázaro ubicado en la 3ra. Calle 2-34 zona 1, uno de los cinco centros educativos privados que presta servicios educativos de nivel medio.

1.2 Vías de acceso

El Instituto dista con punto de referencia del parque central a cinco cuadras y media, tres son pavimentadas y el resto de terracería, las calles son de doble vía y fácil acceso para transitar en cualquier tipo de vehículo.

1.3 Recursos del área

Se detallará brevemente cada uno de los recursos disponibles con los que cuenta el Instituto Privado Mixto San Lázaro de Rabinal, Baja Verapaz, siendo ellos a continuación:



1.3.1 Humanos

Se dispone de ocho docentes, una secretaria, una directora, un conserje, once en total, para desarrollar las actividades pedagógicas, administrativas y de servicio del establecimiento.

1.3.2 Infraestructura

El establecimiento dispone de 8 aulas pequeñas multifuncionales, para impartir clases, de esas ocho, una se utiliza para dar clases de computación y otra para impartir clases de productividad y desarrollo.

Hay un espacio disponible para la oficina que se utiliza para la dirección y secretaría, el estado de ésta no es la adecuada para los servicios que se prestan, ya que no es posible que en un solo espacio estén dos oficinas.

1.3.3 Materiales

a. Equipamiento

- 1) Equipo de cómputo
- 2) Cátedras
- 3) Impresora
- 4) Librerías
- 5) Material audiovisual
- 6) Equipo de sonido



b. Materiales

- 1) Pizarrones
- 2) Escritorios
- 3) Sillas
- 4) Hojas
- 5) Libros
- 6) Marcadores (Permanentes y de fórmica)
- 7) Tijeras
- 8) Resistol
- 9) Selladores
- 10) Cartulinas

1.3.4 Financieros

El instituto se autofinancia de las inscripciones y colegiaturas mensuales de cada estudiante. Los recursos son distribuidos para atender las necesidades y salarios de los docentes.

1.4 Situación socioeconómica

Los estudiantes poseen una situación económica media-alta por lo consiguiente tienen los recursos económicos para poder sufragar las colegiaturas y actividades escolares por ser uno de los centros educativos privados de alto prestigio dentro del municipio.

1.5 Organización social

Depende de las disposiciones del Ministerio de Educación siendo el representante inmediato, el Coordinador Técnico



Administrativo, dentro del establecimiento la autoridad principal es la directora, encargada de velar por el cumplimiento de los docentes estos son los encargados de realizar actividades pedagógicas ambientales con los alumnos y a la vez son monitoreados por los padres de familia. Cada ente es indispensable para realizar de mejor manera la labor docente que presta el establecimiento.

1.6 Problema y fortalezas encontradas

Según el diagnóstico realizado en el instituto se encontraron los siguientes problemas y fortalezas.

1.6.1 Problemas

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se determinaron los siguientes problemas:

- 1) Los docentes no promueven educación ambiental y en consecuencia los estudiantes no practican hábitos ecológicos.
- 2) Los docentes no están capacitados en educación ambiental.
- 3) depósitos de basura inadecuados en aulas y corredores del centro educativo.
- 4) Comportamiento inadecuado de los estudiantes.
- 5) Inexistencia de instituciones que apoyen al establecimiento con materia ambiental.
- 6) No existe registros administrativos en digital.
- 7) Inexistencia de áreas verdes, para la recreación de los estudiantes.
- 8) Uso de un mismo ambiente de dirección, secretaría y biblioteca.



- 9) instalaciones reducidas.
- 10) poco apoyo de padres de familia en las tareas de sus hijos.

1.6.2 Fortalezas

A través del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se evidenció las fortalezas siguientes:

- 1) Existencia de piletas para el depósito de agua.
- 2) Cuenta con la cantidad de personal docente preparados en el ámbito pedagógico.
- 3) Inmueble propio.
- 4) Equipo de cómputo adecuado para la labor administrativa.
- 5) Se realizan reuniones bimestrales para dar a conocer el avance educativo de los estudiantes.
- 6) Atiende tres niveles educativos preprimaria, primaria y básico.





CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades del programa de servicio

En la ejecución del programa de servicio, se realizaron diversas actividades que lograron los objetivos propuestos, éstas realizadas en coordinación con los responsables de centro educativo, logrando resultados pertinentes.

2.1.1 Preparación para la elaboración de la base de datos

El centro educativo posee información administrativa, que es difícil el acceso inmediato por lo que se presentó la necesidad de la elaboración de una base de datos digitalizada para su mayor resguardo.

2.1.2 Búsqueda de información

Fue necesaria la colaboración de la secretaria y directora de la institución para la adquisición de documentos administrativos, así como la transcripción de algunos de forma digital.



2.1.3 Orden y clasificación de documentos

El orden y clasificación de documentos se realizó de acuerdo a los lineamientos de la encargada; para llevar un orden lógico y una buena presentación del área administrativa.

2.1.4 Elaboración de documentos administrativos

Esta actividad fue delegada por la secretaria para tener la entrega inmediata a los documentos solicitados en el momento preciso.

2.1.5 Revisión de expedientes

El control de expedientes de los estudiantes fue realizado con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, lo que ayudó a completar la información de los alumnos inscritos.

2.1.6 Llenado de documentos; final de ciclo escolar

La elaboración de documentos de fin de ciclo fue entregado a las autoridades en el tiempo estipulado, y por consiguiente a los estudiantes egresados de tercero básico.

2.1.7 Creación de una base de datos digital de documentos administrativos

El diseño y creación de la base de datos digital fue de suma importancia para el resguardo de documentos, y con ello generar más espacio y rapidez en el momento de atender al usuario cuando lo requiera.



2.1.8 Servicio al usuario

Es de suma importancia llevar una buena relación humana con todo el personal de la institución para crear un ambiente agradable en cada una de las actividades a desarrollar, así como también con las personas que visitan al centro educativo por ser esta la carta de presentación del Instituto.

2.2 Actividades del programa docencia

En el desarrollo del programa pedagógico se obtuvo la participación de docentes del centro educativo. Este proceso fue realizado por medio de círculos de calidad desarrollados por las instituciones ambientales del departamento.

2.2.1 Gestiones a instituciones ambientales para la ejecución de círculos de calidad de educación ambiental

Se elaboraron solicitudes de gestión a instituciones en el ramo ambiental, siendo ellas Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Alimentación, Ganadería y Alimentación, Fundación de defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, las instituciones colaboraron positivamente con la institución, se fijaron fechas y la logística a utilizar.

2.2.2 Ejecución de tres círculos de calidad de educación ambiental

El desarrollo de los círculos de calidad, se elaboró la agenda de cada uno de los días, la ejecución estuvo a cargo del Personal de instituciones en el ramo ambiental impartido a docentes del Instituto.



2.2.3 Entrega de constancias a docentes participantes

Se elaboró un diseño de diplomas para hacer constar la participación de los docentes en las actividades realizadas durante la realización de la inducción en temas ambientales.

2.2.4 Apoyo a docentes con actividades pedagógicas

Se desarrollaron actividades pedagógicas con estudiantes, dichas actividades se realizaron bajo la supervisión de la encargada de la unidad de práctica, se distribuyó material de apoyo.

2.2.5 Videos reflexivos a estudiantes con temas ambientales

Se proyectaron videos reflexivos con mensajes ambientales a los estudiantes del Instituto y con ello contribuir al cambio positivo de cuidar y preservar los recursos naturales.



CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Programa de servicio

3.1.1 Resultados según objetivos

En las actividades realizadas en el programa de servicio se obtuvieron resultados satisfactorios gracias al apoyo y confianza del personal docente y administrativo del centro educativo.

El Instituto actualizó los archivos administrativos en una base de datos digitalizada; para el buen resguardo de documentos y rapidez en la búsqueda de información, siendo este una necesidad para mejorar el servicio que presta la institución. De esta manera se hace eficiente la labor administrativa en la entrega de documentos a las autoridades educativas y a personas que solicitan el servicio.

3.1.2 Resultados según metas

a. Diseñar un registro digital de documentos administrativos para facilitar la atención al público

Se creó una base de datos con los documentos administrativos de la filosofía de la institución. Los documentos están catalogados en tres divisiones: a) documentos de la institución como reseña histórica, visión y



misión, reglamento interno, b) legislación educativa, reglamento de convivencia y de evaluación, c) organigrama, documentos oficiales como: finiquito, contrato de docentes, y otros de suma importancia.

b. Proponer una base de datos de documentos administrativos, con el fin de facilitar la tarea administrativa en el Instituto Privado Mixto San Lázaro

Este registro fue elaborado de forma exitosa, la información de cada documento oficial de la institución quedó registrado, los contratos de los docentes que laboran en la institución, diseño del finiquito y de certificaciones de estudios, al elegir uno de los documentos se abre una ventana de Microsoft Word que permite imprimir y editar los datos del documento para poder actualizarlos.

c. Elaborar un registro digital que almacene y agilice la búsqueda de información general del personal docente, administrativo y de servicio de la institución

Se registró de forma exitosa esta información de cada persona que labora en la institución, la información se plasmó por puestos desempeñados en la institución, al elegir uno de los puestos se abre una ventana de Microsoft Word, que permite editar e imprimir. Los datos están divididos por: Personales y profesionales

Se hizo posible el resguardo de documentos administrativos de gran importancia del establecimiento, logrando obtener un orden adecuado y pertinente para el uso de la información. Los diferentes documentos fueron elaborados y entregados en el momento requerido por la



directora del establecimiento. Se logró el acceso y localización de todos los documentos que se utilizan día con día en el centro educativo.

3.2 Programa de docencia

3.2.1 Resultados según objetivos en el programa de docencia

Según las actividades realizadas se desarrollaron círculos de calidad a docentes del nivel medio del Instituto Privado Mixto San Lázaro, siendo los responsables instituciones ambientales.

A los docentes se les fortaleció con temas ambientales siendo ellos: recursos naturales, ambiente natural, desechos sólidos.

Cada docente se comprometió a desarrollar temas ambientales a los estudiantes dentro de la jornada educativa, resultado que se observó en el cambio de actitudes ecológicas de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.

3.2.2 Resultados según metas

a. Facilitar espacios de orientación pedagógica sobre educación ambiental a los docentes del Instituto Privado Mixto San Lázaro, para la conservación del ambiente

Los círculos sobre educación ambiental fueron realizados de manera satisfactoria, esto se logró por medio de la gestión que se realizó a instituciones ambientales, y la participación positiva de cada docente.



- b. Promover educación ambiental a docentes y estudiantes para que puedan ayudar a mejorar el contexto local para la conservación del entorno y la naturaleza**

Los docentes mostraron interés por la promoción de actitudes ambientales de los estudiantes en la realización de actividades.

- c. Mantener actualizados a docentes y estudiantes sobre temas ambientales y estos sean utilizados a la hora de planificar tomando en cuenta las competencias del aprendizaje**

Los docentes planificaron actividades ambientales inmersas dentro las pedagógicas, implementado la educación ambiental en los contenidos dados a los estudiantes.



CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS QUE ORIGINAN LA FALTA DE ACTITUDES ECOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO PRIVADO MIXTO SAN LÁZARO

4.1 Marco conceptual

4.1.1 Antecedentes

Actualmente es una necesidad investigar temas en relación a Educación Ambiental, debido al uso desconsiderado de los recursos naturales, estamos viviendo trastornos climáticos los cuales afectan nuestra salud constantemente, por tal razón es urgente hacer algo por restaurar nuestro ambiente y poder entregarle a las futuras generaciones buenas condiciones, es tiempo que despertemos la conciencia ambiental en nosotros mismos para reflejarlo como docentes a nuestros estudiantes, mejorando también nuestros hábitos a través de la práctica de los principios ambientalistas existentes para bien nuestro y de las próximas generaciones.

En el Instituto Privado Mixto San Lázaro no se ha realizado ningún tipo de investigación ambiental, por ser una institución educativa del sector privado, ya que genera muchas limitantes



para la realización de las gestiones necesarias para la propuesta de solución.

Según investigaciones ambientales ven el papel fundamental del centro educativo, porque el recurso humano el docente, estudiante y los integrantes de la comunidad constituyen un potencial pedagógico en la educación ambiental.

La educación ambiental precisó los objetivos y los principios de orientación de los programas de educación ambiental. Es por ello que se evidencia la necesidad de impulsar la educación ambiental para crear actitudes ecológicas.

Con la investigación se pretende establecer las causas del manejo inadecuado de los recursos naturales, buscar una alternativa de solución para crear conciencia ecológica en los estudiantes.

4.1.2 Justificación

El trabajo de investigación nace, debido a la destrucción de nuestros recursos naturales, se cree en la posibilidad de cambiar y concientizar al estudiante a través de la educación ambiental, permitiendo tener una mirada diferente a la realidad de reflexionar y modificar nuestras conductas para mejorar la relación entre la naturaleza y el ser humano por ser parte de ella.

En el currículum nacional base ciclo básico se establecen nueve ejes, centrados en la Reforma Educativa, de los cuales tres ejes están estrechamente relacionados con la educación



ambiental todos ellos son indispensables para alcanzar un nivel de calidad de vida para el ser humano mediante el desarrollo integral sostenible, y el rescate de la preservación del medio ambiente.

El estudiantes es el ente para contrarrestar el avance a la contaminación de los ecosistemas es por ello que a través de la aplicación de técnicas de investigación y el análisis correcto se pretende establecer una propuesta que permita aumentar el amor por la madre tierra.

4.1.3 Determinación del problema

a. Planteamiento del problema

Debido que el instituto Privado Mixto San Lázaro carece de recursos didácticos que ayuden a conocer temas ambientales y ecológicos, para llevarlos a la práctica con actividades que ayuden a mejorar el entorno en que se desenvuelve los estudiantes, se ha dado la tarea de elaborar una guía didáctica de educación ambiental.

b. Alcances y límites

1) Ámbito geográfico

Área urbana de Rabinal, Baja Verapaz.



2) **Ámbito institucional**

Establecimiento del nivel medio área urbana de Rabinal, Baja Verapaz, Instituto Privado Mixto San Lázaro.

3) **Ámbito personal**

Alumnos y docentes del Instituto Privado Mixto San Lázaro de Rabinal, Baja Verapaz.

4) **Ámbito temporal**

Seis meses de duración.

4.2 **Marco teórico**

4.2.1 **Historia de la educación ambiental**

Surge en los años setenta con la realización de diversas conferencias para el logro de acuerdos universales sobre la crisis ambiental. Se lleva a cabo en 1972 considerada la primera Cumbre de la Tierra, la Conferencia sobre Medio Ambiente Humano de las Naciones Unidas, en esta se manifestaba por primera vez a nivel mundial la preocupación por la crisis ambiental a nivel global. La Carta de Belgrado en 1976, la educación ambiental da respuesta al deterioro ambiental, y señala con urgencia la necesidad de sentar las modelos que permitan crear un programa mundial de educación ambiental, debido al progreso tecnológico que da como resultado un creciente deterioro del medio físico.



“La recomendación 96 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, insta al desarrollo de la Educación Ambiental como uno de los elementos más vitales para un ataque general de la crisis del Medio Ambiente mundial”.¹

Los avances tecnológicos, en la época actual el deterioro ambiental se ha profundizado de manera alarmante. Esto ha creado diversidad de contaminación, resultado de esto peligran los recursos naturales, con esta situación es necesario estar conscientes de la diversidad de problemas ecológicos existentes actualmente, donde la educación ambiental juega un papel sumamente importante.

Es necesario llevar a cabo tareas de dirección, inspección, y planificación de la educación que permita a través de gestión local, nacional a la vez global, orientar, motivar las actividades educativas enfocadas al ambiente, para ello es preciso modificar las direcciones, actitudes y comportamientos humanos para adquirir nuevos conocimientos.

Concluyendo es determinante para la prevención y resolución de problemas ambientales, es importante tomar diversidad de factores, como: una legislación adecuada, medidas que controlen una correcta aplicación de las leyes, la acción de los medios de comunicación, otros que permitan contribuir a la mejora del medio ambiente; esto se logra con una verdadera educación ambiental.

¹ José M. Quintana Cabanas. *Iniciativas Sociales en Educación Informal* (España: Ediciones Rialp, 1991), 371.



4.2.2 Educación ambiental

Pretende generar conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales originados por la diversidad de actividades del ser humano y los resultados de convivencia entre el hombre y el medio ambiente. Es un mecanismo pedagógico que además provoca la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Los procesos o factores físicos, químicos, biológicos, estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otra de las temáticas que enseña la educación ambiental, todo a fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista, donde el hombre aplique la variedad de procesos productivos, técnicas de limpia permitiendo el desarrollo sostenible.

La educación ambiental se basa en hacer referencia como interactúa entre sí la naturaleza donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera abarcando el clima, el agua, el cielo, el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales en ciclos biológicos y bioquímicos, así mismo el comportamiento a través del desarrollo social de las comunidades en general. La interacción entre el medio ambiente y el hombre, las actividades antropogénicas que aumentan el desgaste de los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, pero haciéndolo de la manera menos adecuada.

Las consecuencias de la contaminación generadas en diferentes actividades pueden prevenirse llevando a la práctica



el reciclaje, manejo adecuado de residuos, energía y recursos naturales, por lo tanto soluciones existentes como: Tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas ambientales, promoviendo de una forma adecuada y pertinente el desarrollo sostenible y la conservación del entorno natural del ecosistema.

En fin la educación ambiental su objetivo es ayudar a mejorar todas las relaciones ecológicas, donde se incluye el hombre con el medio natural, tomando en cuenta la calidad de vida y la felicidad humana en el contexto que se desenvuelve. La educación ambiental debe lograr que la población no solo tome conciencia sino que realice acciones en rescate el medio ambiente para contrarrestar y evitar que surjan otros problemas ambientales de manera individual y colectivamente.

“El hombre es el único responsable de contrarrestar la contaminación ambiental y se puede definir como: “la extraordinaria capacidad intelectual del hombre, para razonar, experimentar, comprender, recordar y comunicar, engendra la responsabilidad ética y moral de armonizar las actividades humanas con los procesos del ecosistema.”²

Los objetivos fundamentales de interés para la sociedad es fomentar una ética ambiental, crear un equilibrio ecológico y calidad de vida. Que los ciudadanos se preocupen y busquen soluciones a los problemas ambientales y lleven acciones en rescate del medio ambiente. Por lo consiguiente es necesario para que la educación ambiental realice las siguientes estrategias:

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO-. *Tendencias de la educación ambiental*. (Paris, Francia: UNESCO., 1 977), 29



1) Coordinación con instituciones

Es necesario tener un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, se debe realizar un trabajo en conjunto entre los diferentes sectores privado, público y todas las organizaciones de la sociedad civil involucrándolos en el tema ambiental. Con el único fin de llevar de manera rápida estos procesos de formación, y unificar esfuerzos por el rescate del medio ambiente

2) Implementación de la educación ambiental en la educación formal y no formal

Se proyecta que la educación formal se comprometa a implementar la educación ambiental en el pensum de la educación preprimaria, primaria, básica, media y superior. En la educación no formal se hace necesario la planificación y ejecución de proyectos de educación ambiental siendo los responsables las diferentes instituciones pública o privadas que trabajen con fines ambientales, estas pueden ser: jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, acciones como: limpieza en áreas determinadas, reforestación, reciclaje de basura entre otros.

3) Participación ciudadana

Se pretende educar a la población en general, para que participen activamente en los momentos de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. A través de la educación ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia, la igualdad y la equidad,



por lo que se agenciará de estas características para la resolución de problemas ambientales.

4) Investigación

Proceso que permite el estudio, la comprensión y solución, a través de los conocimientos fundamentados teóricamente de los problemas ambientales, enfocando las causas, consecuencias y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo tanto la investigación actúa como una estrategia, en el campo natural, social y cultural, para que la educación ambiental sea más efectiva.

5) Formación de docentes ambientales

La educación formal superior debe formar docentes en el ramo ambiental para que sean ellos los que lleven el saber a las futuras generaciones, y transmitan valores ecológicos en la vida cotidiana y en el contexto todos los contenidos, acciones, conocimientos para mantener el medio ambiente en estado óptimo.

4.2.3 Los valores ambientales en la educación

Los esfuerzos variados en educación se han dirigido hacia la formación del ser humano educado ambientalmente, esto significa un individuo despierto ante la realidad actual. Un individuo ambientalmente educado es capaz de comprometerse responsablemente, dentro del ámbito social, en



la formación de una vida plena, equilibrada y justa con todos los recursos que le rodea.

Ve la necesidad de integrarse equitativamente con las demás personas para la ejecución de acciones ambientales, a través del trabajo en equipo, por medio de grupos organizados, unificado esfuerzos para reflejase en forma positiva en toda la sociedad.

a. Eco ética, un valor emergente

Se enfoca en el compromiso de velar un mantenimiento adecuado del entorno natural, para poder preservarlos para las futuras generaciones, los recursos naturales de la madre tierra.

Los valores ambientales deben abarcar principios como: el derecho individual como colectivo a un ambiente sano, valor de la diversidad biológica y patrimonio natural, producción de tecnologías ecológicamente adecuadas para no alterar el medio natural, percepción de la realidad ambiental desde una perspectiva global, que permita presentar los diferentes procesos, entendiendo las causas de los cambios ambientales, facilitando un manejo adecuado de los recursos naturales.

4.2.4 Guía didáctica

Es un material impreso con orientación pedagógica, que incluye toda la información para el correcto uso y manejo de



temas a desarrollar, para integrarlo a la variedad de actividades de aprendizaje para el estudio de los contenidos de un curso.

Nos dice qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, vamos a impartir los contenidos de un curso, a fin de aprovechar el tiempo y maximizar el aprendizaje.

“Es el instrumento básico que orienta al estudiante como realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de hacer un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, televisión, videos, y otros recursos.”³

Podemos decir que la guía didáctica es un conjunto de sugerencias metodológicas que, “capta la atención del estudiante y compensa la presencia estimulante, motivadora y clasificadora del profesor de cada asignatura”⁴, las reuniones presenciales y las clases radiofónicas proporcionan herramientas útiles y necesarias para su desarrollo.

a. Aspectos que caracterizan la guía didáctica

Al material didáctico acompañan propuestas de formación en la modalidad de educación debe incluir un diseño y elaboración que permita ser comprensible.

³ Virginia Pilar Panchi Vanegas. *Conceptualización de la guía didáctica*. (Universidad Nacional Autónoma de México. México: UNAM., 1 999), 3

⁴ *La guía didáctica: un material educativo para promover el aprendizaje autónomo evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia*. www.biblioteca.org.ar/libros/142/124.pdf (05 de julio de 2 014), 5



- 1) Brinda información de contenidos, con orientación del libro y programa de estudio para el cual fue elaborado.
- 2) Demuestra orientaciones metodológicas de la asignatura seleccionada.
- 3) Presenta instrucciones para lograr el desarrollo de las habilidades destrezas y aptitudes del educando.
- 4) Detalla los objetivos específicos y las diferentes actividades de estudio independiente para:
 - Planificar las orientaciones de las lecciones.
 - Orientar a los alumnos de lo que debe lograr.
 - Orientar la forma de evaluación de los aprendizajes.
- 5) Da información curricular.
- 6) Ofrece a los alumnos experiencias concretas para adquirir destrezas intelectuales y motoras, durante la intervención del docente.
- 7) Ensayo los nuevos enfoques pedagógicos que reflejan los libros.
- 8) Promueve la utilización materiales variados para el desarrollo de las lecciones.
- 9) Enseña a usar los recursos que ofrece el texto.



- 10) Integra el uso del paquete instruccional a todas actividades de aprendizaje en el plan de trabajo diario.

4.2.5 Estructura de la guía

La estructura difiere según el autor, la institución u organización que la promueve, los objetivos que se pretenden alcanzar, los recursos con que se cuentan y los destinatarios directos. A pesar de esta diversidad, se diferencian en la portada, el contenido y orden en que presentan los aspectos o la omisión de algunos de ellos.

Los componentes básicos e importantes de una guía didáctica son los siguientes:

1) Índice:

En él se listan todos los títulos, ya sean de 1º, 2º o 3º nivel, y su correspondiente página para que estos puedan ubicarlos rápidamente.

2) Presentación

Se precisa el uso y función de la guía didáctica al material de apoyo, para cumplir con la función autoinstruccional, dentro de la modalidad de educación a distancia. Constituye un marco de referencia para iniciar el estudio. Describe a grandes rasgos la metodología a seguir para abordar los contenidos durante su desarrollo, da idea al estudiante de lo que encontrará y lo que se espera de él, así como el tiempo que posiblemente deberá dedicarle. Debe ser de corta



extensión y escrita en lenguaje sencillo. Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas que considere útiles para la comprensión de los contenidos del material. Se debe dejar claro en este punto el rol del destinatario, de los materiales y de las tutorías, así como las exigencias de los cursos y su sistema de orientación, evaluación.

3) Objetivo general

Identifica los requerimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos que se debe prestar atención, a fin de orientar el aprendizaje. Los objetivos pueden enunciarse en forma general, sin embargo, conviene desglosarlos en objetivos específicos. Estos se incluirán después del índice y antes del cuerpo de cada uno de los capítulos. Serán guía para que el estudiante sepa qué se espera de su aprendizaje, Los aspectos fundamentales que deben prestar atención en las lecturas y qué criterios evaluará el aprendizaje.

4) Temática de estudio

Los contenidos básicos se presentan en forma de sumario o bien de esquema según sea el gusto del autor, con intención de exponer de manera concisa y representativa, los temas y subtemas correspondientes a las lecturas.



5) Desarrollo de contenidos

Se presenta en forma general la temática, ubicándola en el campo de estudio, contexto del curso general, resaltando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro.

6) Objetivos específicos

La selección de contenidos y la forma de presentación, debe estar orientada por la definición previa de objetivos explícitos.

Los objetivos se formulan para que estos puedan ser evaluables. Por eso su redacción debe describir, de la forma más exacta posible, una actividad que el estudiante pueda realizar y sobretodo lo más importante que el docente pueda observar y calificar de manera objetiva. Hay que redactar con especial cuidado los objetivos. Es aconsejable que se redacten en términos de acciones y conductas concretas, no como actitudes o capacidades mentales abstractas e intangibles.

7) Actividades para el aprendizaje

Aquí se proporciona al estudiante actividades y ejercicios de tipo individual o grupal que ayuden a relacionar la información con la realidad, profundizando en el conocimiento. Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas para que se apropie el estudiante, refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema. Con estas se sugiere al estudiante que reúna datos de la realidad social o



ámbito educativo, en relación al problema o tema estudiado para trabajar sobre experiencias. Esto genera la transferencia de los aprendizajes a través de la realización de prácticas en donde los alumnos apliquen los conocimientos en situaciones nuevas.

8) Bibliografía de apoyo

Es de suma importancia tener que citar correctamente la bibliografía básica utilizada. Se recomienda incluir textos accesibles al estudiante en bibliotecas, mercado nacional y el contexto presentándola clasificada por temáticas o escuelas del pensamiento. De ser posible, es factible acompañar cada referencia bibliográfica con un breve comentario orientador o crítico.

4.2.6 Guía didáctica de educación ambiental

Sirve para orientar el trabajo exclusivo de los docentes, en material ambiental en este caso, el contenido que debe de incluirse, ha de ser útil para orientar el trabajo en el aula, una serie de unidades didácticas de educación ambiental diseñadas para los estudiantes desarrollen cada una de las actividades con orientación de los docentes.

Con el propósito proponer una metodología activa donde se identifique los problemas, teorías de aprendizaje y la definición de temas, hasta las estrategias y formas de desarrollo, es decir que no necesariamente los alumnos harán solo uso de la guía o módulo de enseñanza si no que busquen otras alternativas para su desarrollo.



Todas las orientaciones, instrucciones y procedimientos de trabajo van dirigidas a los maestros o persona que será el guía para el uso del material, se elaboran a partir de un tema general y luego este dividido en temas generadores, para los cuales se necesitan de un apartado especial, una guía didáctica debe contener un mínimo de tres y un máximo de 05 capítulos o apartados, equivalente a un tema generador distinto.

4.3 Marco legal

4.3.1 Visión

“Llegar a ser una institución educativa con enseñanza moderna, garantizando la formación competitiva aplicable a las necesidades y exigencias de la comunidad educativa, asegurando el futuro profesional, del alumno egresado.”⁵

4.3.2 Misión

“Preparar con excelencia al estudiante del nivel Pre primario, Primario y media en las áreas: académicas, culturales, morales, físicas y religiosas, logrando una educación integral, aplicable a sus necesidades.”⁶

⁵ Instituto Privado Mixto San Lázaro -IPMSL-. *Síntesis Histórica: misión y visión del Instituto Privado Mixto San Lázaro*. (Proyecto educativo institucional (PEI). Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala: Secretaria del establecimiento, 2 011),12

⁶ Ibid



4.3.3 Políticas

a. Lineamientos generales del establecimiento

- 1) Laborar en el establecimiento con los cargos que se le asignen.
- 2) Guardar fidelidad a las normas y disposiciones del plantel.
- 3) Cumplir a cabalidad con el horario que la dirección del nivel o niveles en el cual labore le asigne.
- 4) Presentarse a sus labores presentablemente, con ropa adecuada y corte de cabello normal.
- 5) Presentar a la dirección la planificación mensual de los contenidos a impartir, por cátedras para su análisis y aprobación.
- 6) Laborar en el establecimiento persiguiendo los objetivos de la institución.
- 7) Presentar a la dirección el listado de trabajos a asignar durante el bimestre, los cuales deben tener objetividad, indicando temática, fecha de entrega, bibliografía y ponderación para ser analizados y aprobados.
- 8) Participar en actividades cívicas, culturales, deportivas o de otra índole que programe el establecimiento.
- 9) Entrega y Llenado adecuado de los cuadros de registro de calificaciones correspondientes.
- 10) Asistir a reuniones y/o capacitaciones programadas.
- 11) Asistir a las reuniones de padres de familia que programen los directores del plantel.



4.4 Marco metodológico

4.4.1 Objetivos

a. General

Determinar las causas que originan la falta de actitudes ecológicas a estudiantes del ciclo básico del Instituto Privado Mixto San Lázaro.

b. Específicos

- 1) Identificar las actitudes negativas ambientales evidentes en los estudiantes, dentro y fuera del establecimiento.
- 3) Orientar a los estudiantes, para minimizar la contaminación ambiental, por el manejo inadecuado de los recursos naturales.
- 4) Analizar la propuesta que permita orientar al estudiante en contenidos ambientales.
- 5) Fomentar la participación de los docentes en actividades educativas encaminadas en la formación ambiental de los estudiantes.

4.4.2 Población

49 Estudiantes, 10 docentes y directora del Instituto Privado Mixto San Lázaro.



4.4.3 Diseño de la investigación

Expost Factum, Descriptiva. Permite realizar una indagación de hechos presentes, de los cuales se obtiene una interpretación cualitativa exacta y adecuada de lo investigado. A través de esto se logró una explicación clara de la vinculación negativa que existe en la falta de valores ecológicos en los alumnos del Instituto Privado Mixto San Lázaro.

4.4.4 Instrumentos

Se utilizaron encuestas para alumnos, docentes y entrevista a la directora para recopilar la información de campo.

4.4.5 Metodología

El método inductivo, científico, consulta bibliográfica e investigación de campo, estos fueron útiles para la investigación obtenida.

4.5 Marco operativo

4.5.1 Técnicas empleadas para la recopilación de datos

a. Primarias

1) Encuestas

Esta fue dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Privado Mixto San Lázaro.



2) Entrevistas

Esta se dirigió a la directora del establecimiento.

b. Secundarias.

1) Fichaje de libros

Fue llevado paralelamente a la consulta bibliográfica para notar todo lo importante.

2) Fuentes bibliográficas

La consulta bibliográfica fue realizada durante todo el proceso de investigación.

3) Páginas electrónicas

También fue aplicada durante todo el proceso de la investigación.

4.5.2 Procesamiento de la información

a. Manual

b. Electrónico

4.5.3 Datos primarios

Estos fueron obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes. El acceso al Proyecto Educativo



Institucional fue de ayuda para recabar información de suma importancia para la ejecución de los proyectos.

4.5.4 Datos secundarios

Se entrevistó a la directora del Instituto y se obtuvo información con personal de informática, así como documentos de internet.

4.5.5 Recursos empleados

a. Humanos

Estudiantes, docentes, directora, epesista.

b. Materiales

Equipo de cómputo, vehículo, internet, útiles de oficina, encuestas, textos, entrevistas, fotocopias, entre otros.

4.6 Análisis e interpretación de resultados

4.6.1 Análisis general

La escasa educación ambiental en el ser humano genera el aumento desmedido de la contaminación del ambiente donde nos desarrollamos, es por ello que es importante implementar la educación ambiental en los centros educativos para que con ello se forme a las futuras generaciones todas las actitudes positivas hacia el medio ambiente.



4.6.2 Análisis según objetivos

Con los docentes, estudiantes del Instituto Privado Mixto San Lázaro, se presentó una propuesta para la implementación de la educación ambiental dentro de la jornada educativa, logrando contribuir al cambio de actitud positiva hacia el medio ambiente.

El éxito se debe a la disponibilidad del personal docente para la utilización de los recursos disponibles, así como también las sugerencias en las actividades en temas ambientales.

4.6.3 Conclusiones de la investigación

- a. Es indispensable implementar acciones ambientales en los centros educativos y población en general para el manejo adecuado de los recursos naturales.
- b. La implementación de estrategias ecológicas dentro de las pedagógicas ayuda a formar estudiantes comprometidos a proteger y preservar el medio ambiente.
- c. Educar a los estudiantes a depositar en el lugar adecuado los desechos sólidos para evitar la contaminación ambiental y visual del centro educativo.
- d. El producto del proceso de investigación, es el diseño de una guía didáctica ambiental dirigida a docentes del ciclo básico, basado en los contenidos del Currículo Nacional Base, esta pretende contribuir en la implementación de la educación ambiental.



4.7 Recomendaciones de la investigación

- a. Es necesario elaborar guías didácticas a todos los niveles educativos, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población.
- b. Las autoridades educativas deben planificar acciones para contrarrestar la contaminación ambiental en todos los niveles.
- c. Capacitar a todos los centros educativos para concientizar de forma adecuada el manejo de los recursos naturales.
- d. Los docentes con la supervisión de la directora del establecimiento utilicen de manera positiva la guía de educación ambiental, de forma constante en el curso de ciencias naturales y adaptarla a otros cursos convirtiéndose en un recurso didáctico.



CONCLUSIONES

- a. La base de datos digital representa para la institución una herramienta indispensable para el orden adecuado de los documentos administrativos, donde se tiene la seguridad del resguardo de los mismos.
- b. La implementación de círculos de calidad de educación ambiental con docentes contribuyó orientar y fortalecer actitudes en beneficio del medio ambiente, entre docentes y estudiantes.
- c. La guía didáctica cumple con los contenidos que contempla el área curricular de ciencias naturales o bien puede ser adaptada a otras áreas del currículo.





RECOMENDACIONES

- a. Se recomienda a la institución que siga alimentando la base de datos digital año con año con nueva información para beneficiar a los usuarios del servicio.
- b. Que el docente propicie una dinámica de trabajo participativa y activa en el aula, involucrando a la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades educativas ambientales.
- c. Que los docentes utilicen adecuadamente las diferentes estrategias educativas ambientales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, según el contexto, necesidades educativas de los discentes, para un aprendizaje significativo y pertinente.
- d. Que los círculos de calidad se realicen periódicamente, para intercambiar experiencias significativas entre los docentes.





BIBLIOGRAFÍA

Consejo Municipal de Desarrollo -COMUDE-. *Plan de desarrollo Municipal*. Rabinal, Baja Verapaz 2008-2012. Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala: SEGEPLAN., 2 010.

Instituto Privado Mixto San Lázaro -IPMSL-. *Síntesis Histórica: misión y visión del Instituto Privado Mixto San Lázaro*. Proyecto educativo institucional (PEI). Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala: Secretaria del establecimiento, 2 011.

La guía didáctica: un material educativo para promover el aprendizaje autónomo evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia. www.biblioteca.org.ar/libros/142/124.pdf (05 de julio de 2 014).

Quintana Cabañas, José M. *Iniciativas sociales en educación Informal*. España: Ediciones Rialp, 1 991.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO-. *Tendencias de la educación ambiental*. Paris, Francia: UNESCO., 1 977.

Panchi Vanegas, Virginia Pilar. *Conceptualización de la guía didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México. México: UNAM., 1 999.

Sutton, David B. y Harmon N. Paul. *Fundamentos de Ecología*. México: Editorial Limusa, 2 008.

Teitelbaum, Alejandro. *El papel de la educación ambiental en américa latina*. Paris, Francia: Imprimerie des Presses Universitaires de France, Vendôme, 1 978.



V.ºB.º

Adán García Véliz
 Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 Bibliotecario.







CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



14154

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Al trabajo titulado:

"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en Instituto Privado Mixto San Lázaro, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz"

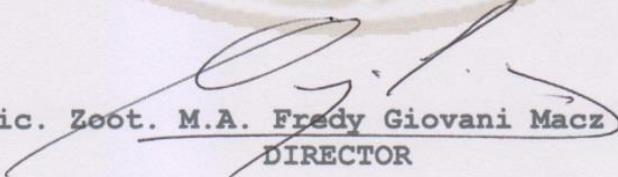
Presentado por el (la) estudiante:

Claudia Lorena González Estrada

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zeot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2014







