

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
REALIZADO EN LA COORDINACIÓN TÉCNICA  
ADMINISTRATIVA, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SAN  
MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ**

**ALBADINA REYES CUXÚM**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO, REALIZADO EN LA COORDINACIÓN TÉCNICA  
ADMINISTRATIVA, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR  
ALBADINA REYES CUXÚM  
CARNÉ 200945076**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014**



**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS  
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

**CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIO	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
REPRESENTANTE EGRESADO	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL	PEM. Hugo Francisco Ruano Rivera Br. Marco Tulio Medina Pérez

**COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

**COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. en Admón. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

**COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR	Lic. en Pedagogía Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA	Licda. Admon. de Empresas Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL	Lic. en Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

**REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. en Admón. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

**REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Licda. Ana Concepción Escobar González

**ASESORA**

Licda. Julia Mariela Paredes Morales





Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre 2014.  
DICT.lic-asesor 016-2014

Señores

**Comisión de Trabajos de Graduación**

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en en la Coordinación Técnica Administrativa del Ministerio de Educación, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Albadina Reyes Cuxúm**, con carné **200945076**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

Licda. Julia Mariela Paredes Morales  
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.  
DICT.lic-revisor 016-2014

Señores  
**Comisión de Trabajos de Graduación**  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Coordinación Técnica Administrativa del Ministerio de Educación, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Albadina Reyes Cuxúm**, con carné **200945076**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

  
Licda. Ana Concepción Escobar González  
Revisora

“Id y Enseñad a Todos”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.  
DICT.lic-redac&estilo 016-2014

Señores  
**Comisión de Trabajos de Graduación**  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Coordinación Técnica Administrativa del Ministerio de Educación, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz

Elaborado por el estudiante: **Albadina Reyes Cuxúm**, con carné **200945076**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres  
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.  
DICT.lic-comisión 016-2014

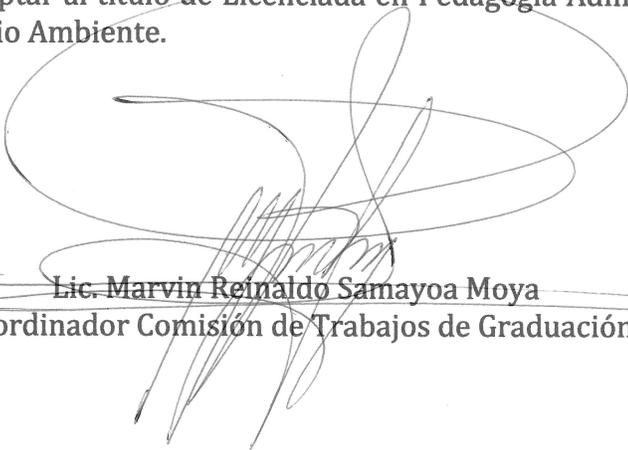
Licenciado  
**Fredy Giovani Macz Choc**  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Coordinación Técnica Administrativa del Ministerio de Educación, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Albadina Reyes Cuxúm**, carné No. **200945076**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,

  
**Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya**  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”



## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Coordinación Técnica Administrativa, del Ministerio de Educación, municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, como requisito a optar al título profesional de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Albadina Reyes Cuxúm  
Carné 200945076



## RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la comisión de redacción y estilo de cada carrera, es la responsable de estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.



## **DEDICATORIA A:**

### **DIOS**

Formador de los cielos y la tierra, creador de la vida, proveedor de la sabiduría y quien me guía hacia el triunfo de mi vida por su infinito amor.

### **MI ESPOSO.E HIJO**

Son la razón de ser de mi vida, que me apoyan en los momentos difíciles de mi formación profesional dándome palabras de aliento, para luchar y alcanzar mis sueños cada día.

### **MIS PADRES**

Son el regalo más grande que Dios me ha dado y que siempre se sientan orgullosos de mí.

### **MIS HERMANOS**

Que el fruto de mi formación profesional sea ejemplo, para que sigan adelante en lograr sus sueños.

### **MIS CATEDRÁTICOS**

Que me fortalecieron de enseñanza, experiencias y nuevos conocimientos para poder desempeñarme de manera profesional.

### **MI CENTRO DE ESTUDIO**

Al Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que durante estos años me ha enseñado lo importante que es formarse académica y profesionalmente.



## ÍNDICE GENERAL

<b>RESUMEN</b>	v
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>OBJETIVOS</b>	3

### **CAPÍTULO 1** **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1. Localización geográfica	5
1.2. Vías de acceso	5
1.3. Reseña histórica	5
1.4. Recursos del área	8
1.4.1 Humanos	8
1.4.2 Infraestructura	8
1.4.3 Materiales	8
1.5. Situación socioeconómica	9
1.6. Organización social	9
1.7. Problemas y fortalezas encontrados	9
1.7.1 Problemas	9
1.7.2 Fortalezas	10

### **CAPÍTULO 2** **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1. Actividades del programa de servicio	11
2.1.1 Interpretación de datos estadísticos	11
2.1.2 Recepción de hojas de servicio	12
2.1.3 Ordenamiento de documentos recibidos y enviados	12
2.1.4 Acompañamiento técnico pedagógico	12
2.1.5 Integración de comisiones	13
2.1.6 Elaboración de base de datos	13
2.1.7 Metodología utilizada	13
2.1.8 Recursos utilizados	14
a. Humanos	14
b. Financiero	14



c. Materiales	14
2.2. Actividades realizadas en el programa de docencia	14
2.2.1 Implementación de capacitación de sensibilización ambiental	15
2.2.2 Metodología utilizada	15
2.2.3 Recursos utilizados	16
a. Humanos	16
b. Financieros	16
c. Materiales	16
2.2.4 Participantes, cantidad, género, rango de edades	16
Procedencia, contexto de desempeño docente	17
2.2.5 Aportes a la unidad de práctica	17
2.2.6 Resultados (en función a los objetivos del plan)	17
2.2.7 Experiencias profesionales	17

### **CAPÍTULO 3**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Programa de servicio	19
3.1.1 Resultados según objetivos	19
3.2. Resultado según metas	20
3.3. Programa pedagógico	20
3.3.1 Resultados según metas	21

### **CAPÍTULO 4**

#### **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **VALORES AMBIENTALES**

4.1. Marco conceptual	23
5.1.1 Antecedentes	23
5.1.2 Justificación	24
5.1.3 Determinación del problema	25
a. Planteamiento del problema	25
b. Alcances y límites	25
4.2. Marco teórico	26
4.2.1 Educación	26
4.2.2 Educación ambiental	27
4.2.3 Constitución Política de la República	28
4.2.4 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente	29
4.2.5 Valores	29
a. Valores ambientales	30
b. Ausencia de valores	31
4.2.6 Desarrollo sostenible	31



4.2.7	Medio ambiente	32
4.2.8	Factores que inciden en el cuidado del medio ambiente	32
	a. Uso eficiente del agua	33
	b. Uso eficiente de la energía	33
	c. Uso eficiente de los recursos naturales	33
4.2.9	Clasificación de los residuos sólidos	33
	a. Residuos orgánicos	34
	b. Residuos inorgánicos	34
	c. Aplicación de las 3R's	34
4.2.10	Cambio climático	35
4.2.11	La deforestación	36
4.2.12	La reforestación	37
4.2.13	Estrategias educativa	37
4.2.14	Manual educativo	38
4.3.	Marco legal	39
	4.3.1 Visión	39
	4.3.2 Misión	39
	4.3.3 Políticas	39
	4.3.4 Componentes que conforman el proyecto	40
	4.3.5 Fines de la institución	40
	4.3.6 Población beneficiada	40
4.4.	Marco metodológico	41
	4.4.1. Objetivos	41
	a. General	41
	b. Específicos	41
	4.4.2. Población	41
	4.4.3. Diseño de la investigación	42
	4.4.4. Instrumento	42
	a. Cuestionario	42
	4.4.5. Estadística	43
	4.4.6. Metodología	43
	a. Objetivo específico a	43
	b. Objetivo específico b	44
	c. Objetivo específico c	44
4.5.	Marco operativo	47
	5.5.1 Técnicas de recolección de datos	47
	a. Primarias	47
	b. Secundarias	47
	5.5.2 Procesamiento de la información	48
	a. Manual	48
	b. Electrónico	48
	5.5.3 Recursos empleados	49
	a. Humanos	49
	b. Materiales	49
	5.5.4 Control	49
4.6.	Análisis e interpretación de resultados	50



4.6.1 Análisis general	50
4.7. Conclusiones de la investigación	51
4.8. Recomendaciones de la investigación	52
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>55</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>57</b>



## RESUMEN

En el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado en la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Miguel Chicaj del departamento de Baja Verapaz, se realizaron diferentes actividades las cuales conciernen a los siguientes programas: programas de servicio, programa de docencia e investigación que fueron los componentes básicos del trabajo realizado para la preparación profesional y académica.

En el programa de servicio se realizaron diversas actividades como parte de la administración educativa, asimismo se elaboró la creación de una base de datos de docentes, del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz. En el trascurso de la recopilación de información que comprendió la elaboración de la base de datos, se llevó a cabo visitas a los establecimientos para la recopilación de información de docentes. De tal manera que se culminó a cabalidad con el proyecto quedando como propuesta metodológica un documento digitalizado para uso de la Coordinación Técnica Administrativa y docentes de los diferentes establecimientos.

En cuanto al programa de docencia se planificó y ejecutó una capacitación sobre educación ambiental con la temática; incendios forestales, bioética, escuelas ecológicas y desechos sólidos dirigida a directores y docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. Durante la preparación de la logística se llevaron a cabo diferentes procesos, tales como: La gestión del lugar donde se realizaría la capacitación, equipo de cómputo, cañonera, solicitud de espacio al profesional de la unidad de práctica, convocatoria programada, gestión de facilitadores ante el Ministerio



de Ambiente y Recursos Naturales MARN, Gestión de almuerzos ante el consejo municipal y la evaluación de la capacitación.

El programa de investigación se realizó a través de la metodología activa-participativa e investigación de campo sobre causas que originan la ausencia de valores ambientales en los docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. En esta actividad se obtuvo información a través de un instrumento de recopilación de datos, la encuesta, basada en un cuestionario dirigido al Coordinador Técnico Administrativo y docentes para verificar la ausencia de valores ambientales en los docentes en las diferentes áreas de aprendizaje para la protección y conservación del medio ambiente. Esto se llevó a cabo a través de visitas a los establecimientos para aplicar el cuestionario y obtener información sobre la investigación.

Según los resultados obtenidos de la investigación realizada se generó una propuesta pedagógica ambiental que trata de una serie de talleres y un manual de valores ambientales para fortalecer la educación ambiental, como eje transversal a los docentes que laboran en los establecimientos del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Este material se entregó al profesional de la unidad de práctica, para aplicarlo en el espacio correspondiente.

En conclusión, lo realizado durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en la Coordinación Técnica Administrativa, fortaleció los conocimientos adquiridos durante la preparación académica y profesional, asimismo la sistematización del informe final como primer insumo para sustentar el informe de graduación.



## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado en la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, es un proceso fundamental para fortalecer la preparación académica y profesional del estudiante en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Por lo que presento el informe conformado por tres programas los cuales están divididos por 4 capítulos.

El Capítulo I. Se detalla la descripción general de la unidad de práctica la cual contiene la localización geográfica de la Coordinación Técnica Administrativa, reseña histórica, vías de accesos, recursos, situación económica del municipio, organización social, problemas y fortalezas encontradas en la unidad de práctica. Siendo los temas que fundamentan este capítulo.

El Capítulo II. Descripción de las actividades realizadas en el programa de servicio y el programa de docencia, asimismo la manera cómo se realizó cada una de las actividades, la metodología y los recursos utilizados.

El Capítulo III. Costa el análisis y discusión de resultados de los objetivos y metas trazadas en el programa de servicio y docencia del ejercicio profesional supervisado. Cumpliendo con la base de datos y capacitación ambiental.

El Capítulo IV. Está conformado por el desarrollo de la investigación, sobre la ausencia valores ambientales en los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de establecimientos del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, el que contiene la fundamentación teórica y bibliografía del tema abordado.





## OBJETIVOS

### General

Sistematizar los conocimientos adquiridos durante la preparación académica y profesional de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, realizado en la Coordinación Técnica Administrativa del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz, desarrollando actividades de servicio, pedagógico y de investigación.

### Específicos

- a. Facilitar información administrativa mediante la creación de una base de datos de docentes de los centros educativos del sector tres y cuatro del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.
- b. Promover educación ambiental a través de capacitación de sensibilización ambiental para crear una conciencia ecológica en los directores y docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.
- c. Identificar las causas que genera la ausencia de valores ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.





## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Localización geográfica**

La Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. Se encuentra ubicada en el Cantón San Juan a un costado de la Cancha polideportiva y frente al Instituto Guatemalteco Radiofónico IGER.

#### **1.2 Vías de acceso**

Existen tres vías de acceso hacia la Coordinación Técnica Administrativa, las cuales son: Carretera asfaltada del parque central hacia la Escuela Oficial Urbana Mixta cantón San Juan, carretera de terracería del caserío San Juan hacia al campo del IGER y carretera de terracería del campo vista hermosa y entrada del vivero municipal hasta el Instituto Nacional Básico INEB Cantón San Juan.

#### **1.3 Reseña histórica**

En el mes de marzo de 2004 la Licenciada Silvia Begonia Palacios y la profesora de Enseñanza Media María Estela García como Coordinadoras



Técnicas Administrativas del municipio, presentaron un expediente al Alcalde Municipal el señor Elías Xitumul Matías y su corporación, con el fin de solicitar la donación a título gratuito de una fracción del inmueble, ubicado en el cantón san juan.

Según acta número 19-2004, de fecha 21 de abril del mismo año, en sesión pública extraordinaria celebrada por la Honorable Corporación Municipal y presidida por el Alcalde Municipal, señor Elías Xitumul Matías, con el pleno conocimiento se procedió a la donación de una fracción de terreno, ubicado en el Cantón San Juan, a favor del Ministerio de Educación, con las medidas de 40 metros de largo y 30 metros de ancho, haciendo un total de 1200 metros cuadrados.

Según acta número 06-2008, de fecha 31 de marzo de 2008, en asamblea municipal, el magisterio en pleno, acordó elegir una directiva que apoyará la ejecución del Centro Pedagógico, entre ellos:

Presidente: Prof. Hugo Ramiro González Canahuí

Vicepresidente: Prof. Abel Arnulfo Chacón Milián

Secretario: Prof. Rodrigo Ampérez Lucero

Tesorera: Profa. Rosa Verónica Osorio Cortéz

Vocal I: Profa. Dora Patricia Alvarado Milián

Vocal II: Profa. Rosenda Delfina Sis

Vocal III: Prof. Rony Wilfredo Pocop Morente

En la asamblea se acordó dar una cuota de ciento diez quetzales (Q.110.00) cada docente como contribución voluntaria. Desde ese momento la directiva y los Coordinadores Técnicos Administrativos unieron esfuerzos con el propósito de gestionar ante la municipalidad, el financiamiento del diseño y la ejecución del proyecto.



A mediados del mes de octubre del año 2009, se da inicio la construcción de la obra; en esta fecha se hizo presente el Director Departamental de Educación Lic. Julio César Ishlaj Alvarado, miembros de la Corporación Municipal, Coordinadores Técnicos Administrativos y la directiva. Durante la ejecución del proyecto se hicieron varias visitas, con el fin de observar el avance del mismo.

Cuando se hicieron los trabajos de construcción, la directiva acordó hacer algunas mejoras, entre ellas: pintar el edificio, aseo del predio y la inauguración, para ello se organizaron varias comisiones haciendo realidad el sueño anhelado al contar con el centro pedagógico.

Se agradece infinitamente al prof. Juan Pablo Reyes, al apoyar con la instalación de agua y el drenaje de manera provisional. También se contrató un conserje y un guardián para mantener la higiene y seguridad del edificio, pagando con aportes del gremio magisterial se espera que las autoridades municipales o del Ministerio de Educación apoyen con la creación de esas dos plazas antes mencionadas.

Se espera que autoridades educativas, municipales y gobierno central, así como el magisterio sigan trabajando para lograr la ejecución de todos estos mini proyectos que son de vital importancia. El centro administrativo, velará por la formación integral de cada director y docente para que pueda actuar, generar, proponer y aplicar valores sociales, morales y espirituales, además de tener la capacidad de hacer uso racional de los conocimientos técnicos y científicos, adecuados a la tecnología y metodología moderna llevarlos a la niñez que son el centro del quehacer educativo.



## **1.4 Recursos del área**

La Coordinación Técnica Administrativa es un ente del gremio magisterial, cuenta con edificio propio, a través de gestiones del Comité llamado centro pedagógico y aporte económico del magisterio municipal.

### **1.4.1 Humanos**

En la Institución educativa se cuenta con dos Coordinadores Técnicos Administrativos, dos secretarias, técnico de DIGEPSA, conserje y guardián.

### **1.4.2 Infraestructura**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con dos oficinas dividiéndose por distrito escolar las cuales son: 15-02-04 y 15-02-05, oficina de secretaria, bodega, oficina del CRP, Salón de reuniones, Centro de Recurso Pedagógico, baños y un pequeño jardín.

### **1.4.3 Materiales**

Dentro del equipamiento y materiales de la Coordinación Técnica Administrativa se encuentran: 6 archivadores, 4 computadoras, 4 escritorios para computadora, 3 impresoras, 4 sillas secretariales giratorias, 6 cátedras, 150 sillas con brazo, 6 papeleras de metal, 5 librerías.



## 1.5 Situación socioeconómica

Los usuarios de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz son los docentes de los niveles preprimaria, primario, ciclo básico y diversificado.

En cuanto la situación económica del municipio, en su totalidad se basa en la producción del maíz, frijol, manía y legumbres. Como producción pecuaria vacas, cerdos, caballos y aves, producción textil y artesanal güpiles, servilletas, bolsas, guacales, fajas y bolsas típicas.

## 1.6 Organización social

La Organización de la institución educativa esta desglosada de la siguiente manera: Director Departamental de Educación, Coordinador de Educación Escolar Departamental, Coordinadores Técnicos Administrativos, Jurado Municipal de Oposición, Directores, docentes, secretaria, programas de apoyo y personal de servicio, estas organizaciones son las encargadas de velar por el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad educativa. Paralelo a esta organización jerárquica existe la organización exclusivamente del gremio magisterial tales como: Sindicato de los Trabajadores de Guatemala STEG y el Auxilio Póstumo que velan por los intereses de los docentes.

## 1.7 Problemas y fortalezas encontradas

### 1.7.1 Problemas

En el transcurso del programa de servicio se evidenciaron los siguientes problemas que a continuación se describen:



- a. Inexistencia de personal administrativo bajo el renglón presupuestario -011-.
- b. Tubería de abastecimiento de agua potable en mal estado.
- c. Inexistencia de un área verde para buena presentación del edificio.
- d. Debilidad en el área de comunicación y lenguaje y matemática.
- e. Inexistencia de un plan de contingencia para la prevención y mitigación.
- f. No se encuentra visible el organigrama, visión y misión de la institución.
- g. Inexistencia de base de datos de docentes.
- h. No se practican valores ambientales por parte de directores y docentes.

### 1.7.2 Fortalezas

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con varias fortalezas que hacen de esta institución organizada y con oportunidades de brindar atención adecuada a los usuarios.

- a. Buenas relaciones interpersonales entre el personal administrativo que labora en la institución.
- b. Edificio propio del gremio magisterial de la unidad de práctica.
- c. Apoyo incondicional de la máxima autoridad municipal, Alcalde.
- d. Buena atención a los usuarios de la unidad de práctica.
- e. Materiales y equipamiento de oficina.
- f. Centro de Recursos Pedagógicos.
- g. Salón de reuniones.



## CAPÍTULO 2 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

### 2.1 Actividades del programa de servicio

En el proceso de este programa se llevó a cabo actividades asignadas por el profesional de la unidad como: Interpretación de datos estadísticos de la primera Olimpiada de Comunicación y Lenguaje y Matemática, revisión de hoja de servicio, ordenamiento de documentos administrativos recibidos y enviados, entrega de documentos en la DIDEDUC, acompañamiento pedagógico a establecimientos, integración de comisión de recepción de papelería de fin de ciclo escolar, integración de comisión de planificación del área de Formación Ciudadana II ciclo del año dos mil catorce, y la creación de una base de datos de docentes, del distrito escolar 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz.

#### 2.1.1 Interpretación de datos estadísticos

La interpretación de datos estadístico de la primera olimpiada de comunicación y lenguaje y matemática se realizó después de obtener el resultado a través de las evaluaciones de diagnóstico a los alumnos de tercero primaria del municipio de San Miguel Chicaj Después de la recepción de información se procedió a la respectiva interpretación de los resultados a través de gráficas estadísticas en donde se obtuvo el 40% en lógica y 40% en comprensión lectora



Y análisis para medir el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el ciclo lectivo .

### **2.1.2 Recepción de hojas de servicio**

Fue fundamental la revisión de documentos administrativos, a través de ello se verificaron el orden de forma cronológica de los docentes que ascienden de los diferentes establecimientos del municipio. Se ordenaron por años de servicio y escalafón para hacer entrega a la sección de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación DIDEDUC.

### **2.1.3 Ordenamiento de documentos recibidos y enviados**

El ordenamiento de documentos administrativos fue una actividad indispensable para llevar un estricto control del trabajo realizado, estos documentos tanto enviados como recibidos se organizaron en fechas y se colocaron en carpetas para ordenarlos de una forma sistemática y cronológica, esto ayuda a su fácil acceso para el uso del Coordinador Técnico Administrativo.

### **2.1.4 Acompañamiento técnico pedagógico**

Fue una actividad de aprendizaje significativo y por ende esencial en la administración educativa ya que a través de ella se brinda a los docentes apoyo técnico y pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que un Coordinador educativo su función no solo es en la oficina sino que indagar problemas educativos para buscar soluciones pertinentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



### **2.1.5 Conformación de comisiones**

Esta actividad es fundamental en toda organización educativa, a través de ella se realizó la planificación del subárea de formación ciudadana del segundo ciclo para la estandarización de contenidos del ciclo escolar 2014 y mejorar el trabajo docente. La conformación de la comisión de papelería de fin de ciclo fue la revisión de matrícula estudiantil de los alumnos que egresan de sexto primaria esto permitió el aporte pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de los conocimientos previos y adquisición de nuevos conocimientos.

### **2.1.6 Elaboración de base de datos**

En la elaboración de la base de datos se solicitó información al Coordinador Técnico Administrativo y directores, sobre información de antecedentes personales, laborales y académicas para la recopilación de datos específicos y por ende la elaboración de la base de datos de los docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. Después de la obtención de datos como apoyo a la elaboración del programa de servicio, se procedió a sistematizar los datos recopilados. Al obtener el documento final se instaló el documento en el equipo de cómputo del Coordinador Técnico Administrativo.

### **2.1.7 Metodología utilizada**

La metodología empleada durante las actividades asignadas por el profesional de la unidad y la elaboración de la base de datos de docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz, fue activo-participativo, significativo e investigación de campo.



## **2.1.8 Recursos utilizados**

### **a. Humanos**

Epesista, profesional de la unidad y directores de los establecimientos del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

### **b. Financiero**

Aporte personal de la alumna epesista.

### **c. Materiales**

Computadora, impresora y hojas de papel bond.

## **2.2 Actividades realizadas en el programa de docencia**

La actividad realizada en el programa de docencia, fué la ejecución de una capacitación sobre educación ambiental con la temática: Incendios forestales, escuelas ecológicas, bioética y desechos sólidos con directores y docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. En cuanto la logística se llevó a cabo durante el proceso de preparación, se gestionó; el lugar, equipo de cómputo, facilitadores, refacción y almuerzos para llevar a cabo dicha actividad.

### **2.2.1 Implementación de capacitación de sensibilización ambiental**

La capacitación de sensibilización ambiental se realizó a través de un proceso específico, previa planificación y presentación del plan al profesional de la unidad de práctica para posteriormente su aprobación. En cuanto a la logística de la capacitación se realizó



ante las autoridades educativas, municipales, instituciones ambientales y directores de los diferentes establecimientos para la obtención de recursos materiales, humanos y financieros. En el proceso de ejecución del programa de docencia se entregó materiales didácticos impresos como también se preparó material audiovisual como parte de la preparación de la capacitación de sensibilización ambiental.

### **2.2.2 Metodología utilizada**

Activo-participativo, los directores y docentes que participaron en la capacitación de sensibilización ambiental, compartieron experiencias de problemas ambientales y de igual manera hicieron algunas sugerencias como la implementación de capacitaciones para tomar en cuenta la educación ambiental en las diferentes áreas de aprendizajes.

Expositiva porque los facilitadores dieron a conocer el tema al igual que los docentes conformaron grupos para dar sus puntos de vista con las temáticas abordadas. Para fortalecer los conocimientos previos a través de la adquisición de aprendizajes ecológicos y así crear una conciencia ambiental para la protección conservación del medio ambiente.

### **2.2.3 Recursos utilizados**

#### **a. Humanos**

Epesista, profesional de la unidad, facilitadores, directores y docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz.



**b. Financiero**

Aporte de la autoridad municipal y alumna epesista.

**c. Materiales**

Computadora, cañonera, Impresora, material impreso, crayones, papelógrafo, marcadores y hojas.

**2.2.4 Participantes, cantidad, género, rango de edades, procedencia, contexto de desempeño docente.**

Los participantes en el programa de docencia sobre educación ambiental para sensibilización ecológica con docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. Son los siguientes:

Se contó con la participación de 19 directores y 21 docentes del nivel primario del municipio de San Miguel Chicaj. Los participantes estaban comprendidas en el rango de edades tales como; 25 a 40 años, los participantes son procedentes de los sectores tres y cuatro que conforman el distrito 15-02-04 de la Coordinación Técnica Administrativa.

**2.2.5 Aportes a la unidad de práctica**

El aporte importante que se le proporcionó a la unidad de práctica correspondiente al programa de servicio fue la planificación y ejecución de la capacitación sobre educación ambiental con la temática: Incendios forestales, escuelas ecológicas, bioética y residuos sólidos.



### **2.2.6 Resultados en función a los objetivos del plan**

Los resultados de la actividad del programa de docencia se cumplió a cabalidad con las expectativas trazadas ya que se realizó la capacitación promoviendo la educación ambiental en los docentes y asimismo se le dé una mayor importancia a la problemática ambiental en la actualidad y crear en ellos conciencia ecológica. Asimismo se les entregó dos trifoliales a los docentes como recurso didáctico para el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos.

### **2.2.7 Experiencias profesionales**

La experiencia profesional fue la organización de la capacitación de educación ambiental, ya que esta actividad compone el programa de docencia, se buscaron los medios para llevar a cabo dicha actividad, se realizaron elementos tales como: Planificación, logística, gestión ante autoridades competentes, equipo de cómputo, agenda y preparación de materiales. La comunicación es un elemento fundamental para la facilitación de capacitaciones y talleres para ello se requirió la práctica de las habilidades y destrezas adquiridas durante la preparación académica y profesional en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.





## CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Programa de servicio

#### 3.1.1 Resultados según objetivos

Los resultados obtenidos del programa de servicio, responden directamente a los objetivos del plan de servicio. Que corresponde facilitar medios de información administrativa.

Como repuesta a los objetivos se culminó con la elaboración de la base de datos creando un documento de información general de los establecimientos para uso de la Coordinación Técnica Administrativa y usuarios.

En cuanto a las actividades asignadas por el profesional de la unidad de práctica, se realizó al cien por ciento. Estas actividades realizadas se llevaron a cabo de manera eficaz y eficiente en el trabajo administrativo de la unidad de práctica, mejorando la calidad y atención a los docentes que hacen uso de la Coordinación Técnica Administrativa.



### 3.2 Resultados según metas

La creación de una base de datos en el distrito escolar 15-02-04 se dio por la carencia de información digitalizada de datos personales de docentes y la minimización de uso de papel, en el programa de servicio se vio la necesidad de una base de datos para docentes por parte de la epesista, para hacer efectivo el uso de avances tecnológicos y facilitar el trabajo administrativo.

El éxito de este programa se evidenció por el uso frecuente de la información digitalizada de parte del Coordinador Técnico Administrativo y la secretaria, esto les permite buscar la información de forma sistemática y reducir tiempo y papel.

### 3.3 Programa pedagógico

En el programa de docencia los resultados obtenidos de la actividad se cumplieron a cabalidad, se planificó y se realizó la capacitación sobre educación ambiental con la temática: Incendios forestales, escuelas ecológicas, bioética y residuos sólidos, promoviendo así la educación ambiental para sensibilizar a la protección y conservación del medio ambiente en los docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz.

A los directores y docentes se les concientizó sobre esta problemática ambiental que actualmente nos afectan, los docentes como fuente primaria con la comunidad educativa, se comprometieron a la réplica de esta temática y el fortalecimiento en las diferentes áreas de aprendizaje como eje transversal.



Posteriormente se hizo visitas a las escuelas para dar seguimiento a dicho programa y se evidenció a través de actividades de fortalecimiento y de conciencia ambiental tales como: Siembra de plantas, uso de papel reutilizable, implementación de la botella, recolección de latas y campañas ambientales con los padres de familias.

### **3.3.1 Resultados según metas**

Con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, Autoridad municipal, facilitadores del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN, y la participación de los directores y docentes se cumplió con lo planificado que fue la capacitación de sensibilización ambiental con la temática: Incendios forestales, escuelas ecológicas, bioética y residuos sólidos, participaron 18 directores y 27 docentes a los participantes se les proporcionó 2 trifoliales a colores distribuido por la epesista como material de apoyo de los nuevos conocimientos para la conservación y protección del medio ambiente.





## **CAPÍTULO 4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **VALORES AMBIENTALES**

#### **4.1 Marco conceptual**

En este capítulo se describe la temática abordada, la sistematización, el procesamiento de datos obtenidos y los temas que fundamentan el trabajo de investigación realizado en la Coordinación Técnica Administrativa, del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

##### **4.1.1 Antecedentes**

En el principio de la creación de nuestro planeta tierra, todo el medio natural era riqueza verde existía animales, plantas, infinidad de bosques, ríos y lagos cristalinos, calles limpias pero al pasar el tiempo el ser humano se ha ido apropiándose de los recursos naturales sin darse cuenta que poco a poco se está deteriorando por el uso irracional de ello.

Por lo que en la actualidad el hombre se ha dado cuenta de las grandes problemáticas ambientales existentes y se pregunta ¿Por qué hay mucho calor? ¿Por qué la falta de agua? ¿Por qué hay pocos animales? la respuesta está en las malas acciones que de generación en generación se han transmitido. Por tal razón es momento de cambiar paradigmas obsoletos que hacen daño a la naturaleza es deber del estado y población hacer algo por la naturaleza para rescatar lo poco de recursos naturales existentes.



El sistema educativo es el ente fundamental en la vida del ser humano ya que a través de ella se forman, transforman y moldea al ser humano con valores fundamentales y académicos para ser capaz de afrontar la vida cotidiana, es por ello que en la enseñanza-aprendizaje debe de incluir temáticas que giren alrededor de un desarrollo integral sostenible, que el ser humano es capaz de analizar y comprender sobre los daños existentes del medio social y natural para la creación de conciencia ecológica.

#### **4.1.2 Justificación**

Como parte de la formación académica y profesional en la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, es de vital importancia realizar una investigación para contribuir en el ámbito pedagógico y ambiental de la comunidad educativa, con acciones orientadas en la búsqueda de propuestas metodológicas para el rescate de los recursos naturales, interés de la comunidad educativa del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz.

El programa de investigación responde a la ausencia de valores ambientales. Dado que en la actualidad el deterioro del medio ambiente es un tema preocupante, ya que los recursos naturales se están agotando, por la falta de valores ambientales es por ello que se hace énfasis en la comunidad educativa.

Según el diagnóstico institucional de los ocho sectores, enmarca la ausencia de valores ambientales en los directores y docentes, por tal razón se realizó una investigación de campo, para



luego generar propuesta pedagógica ambiental para la conservación y protección del medio ambiente.

#### **4.1.3 Determinación del problema**

##### **a. Planteamiento del problema**

Ausencia de valores ambientales en los directores y docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

##### **b. Alcances y límites**

Se logró la participación de dieciocho directores y veintisiete docentes para intercambiar experiencias socio-ambientales.

##### **1) Ámbito geográfico**

Área urbana y rural del distrito escolar 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz.

##### **2) Ámbito Institucional**

Durante la ejecución del proyecto se contó con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo, director, docentes, del distrito escolar 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz y de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Centro Universitario del Norte CUNOR extensión Baja Verapaz.



### 3) **Ámbito personal**

El programa de investigación sobre la elaboración de un manual de valores ambientales en el distrito escolar 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz fue realizado por la epesista a través de la investigación de campo y consultas bibliográficas como propuesta metodológica.

### 4) **Ámbito temporal**

La planeación, investigación, elaboración y presentación del manual de valores ambientales benefició a los docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. Este proyecto duró seis meses para obtener el producto final.

## 4.2 **Marco teórico**

### 4.2.1 **Educación**

Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitud. La Ley de Educación Nacional en su artículo 1, inciso d hace mención que la educación. “está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente,



gradual y progresivo”<sup>1</sup>. Se refiere a que educación es la formación del ser humano tanto social, académica, cultural y formación de valores para que en un futuro sean profesionales capaces de afrontar los retos de la vida cotidiana ya que se formaron y moldearon a través del transcurso del tiempo.

#### 4.2.2 Educación ambiental

“Se refiere al reconocimiento de valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico”<sup>2</sup>. El objetivo de la educación ambiental no es solo de entender los conceptos básicos del medio ambiente sino que también conocer la relación que existe entre el hombre y la naturaleza para afrontar los problemas ambientales existentes.

La Conferencia Internacional (Tbilisi) celebrada en octubre de 1997, tiene como objetivo profundizar la motivación y toma de conciencia ambiental a toda la ciudadanía ya que actualmente el agotamiento de los recursos naturales y por consecuente la problemática ambiental ha motivado la búsqueda de estrategias y acciones para la conservación y preservación para ello se tomó en cuenta, que la educación es un pilar fundamental en la sociedad

---

<sup>1</sup> *Ley de educación nacional*. Decreto número 12-91. (Guatemala: Editorial: Arriola 18 de noviembre de 1977), 11.

<sup>2</sup> Villatoro Schunimann, Sandra Eloísa y Luis Alexis, Calderón Maldonado. *Ecología y derecho ambiental*. (Guatemala: Textos e impresos, marzo 2004), 136.



por lo que se procedió a la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo para la conciencia ambiental y la relación entre hombre y naturaleza.

#### 4.2.3 Constitución Política de la República de Guatemala

Los recursos naturales forman parte de la vida del ser humano, ya que satisface sus necesidades básicas, actualmente el ser humano se ha aprovechado de los recursos de su alrededor y con ello ha contribuido con el agotamiento de la misma a través de sus acciones negativas referente al medio ambiente. Como consecuencia de todos los sucesos, se han producido cambios climáticos y por ende los desastres naturales.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 97 “Medio ambiente y equilibrio ecológico. El estado las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”<sup>3</sup>

Por tal razón, las personas como parte del estado tienen la responsabilidad de fundamentar en cuanto a la importancia del cuidado y manejo de los recursos naturales, son compromiso social y ambiental darle el uso adecuado y conservar el entorno natural existente en donde interactúan ser humano y naturaleza.

---

<sup>3</sup> Asamblea Nacional Constituyente de la República de Guatemala. (Guatemala: Editorial: Argrafic, abril 2 007), 30.



#### 4.2.4 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente

La Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente hace énfasis en su artículo doce literal "c" el que establece que es fundamental: "Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población"<sup>4</sup>.

La adquisición de nuevos conocimientos ambientales es fundamental ya que a través de ello se puede transmitir valores socio-ambientales a las nuevas generaciones y crear en ellos conciencia ambiental para la protección y conservación del medio ambiente.

#### 4.2.5 Valores

Son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. Esto hace que una persona se sienta íntegra y depende de ella si se lleva una vida grata, alegre y armoniosa con uno mismo y con los demás.

El Currículo Nacional Base dentro de sus políticas hace mención del "fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana"<sup>5</sup>. Es un principio fundamental ya que hoy en día los

---

<sup>4</sup> Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente. Decreto número 68-86 (Guatemala: Editorial: Alenro, 2 006), 8.

<sup>5</sup> Alonzo Mazariegos, Dennis, Et. Al. *Currículo nacional base nivel de educación primaria*. (Guatemala: 2 008), 26.



valores se están desapareciendo a través de la falta de práctica, Los valores orientan nuestra conducta, con base en ellos decimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantean la vida es por ello que el Curricular Nacional Base, toma como política primordial el rescate de los valores universales y crear así en la ciudadanía una cultura de paz.

#### **a. Valores ambientales**

La educación y los valores, es fundamental en la vida del ser humano ya que afirma los valores personales, sociales, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende reafirmar las bases del desarrollo, la forma de pensar y actuar entre ser humano y naturaleza. El eje educación en valores que compone el Currículo Nacional Base hace énfasis en el componente ecológico que permite fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza para la promoción de la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales.

Los valores ambientales son importantes ya que a través de ello se toma en cuenta los recursos naturales existentes, tomando en cuenta que en la actualidad se están deteriorando es por ello que el amor hacia la naturaleza debe ser constante haciendo uso racional de lo que la naturaleza nos provee. “Gota a gota el agua se agota” es una frase común que se ha escuchado pero analizando su contenido nos lleva a reflexionar que si no cuidamos de los recursos que aún existen algún día todo ser humano lamentará por no cuidar de ella. Por lo que ciudadanos conscientes apoyemos a la protección y



conservación del medio ambiente como lo menciona la Constitución República de Guatemala en su artículo noventa y siete.

#### **b. Ausencia de valores**

La ausencia de valores es la falta de práctica de actitudes positivas que hacen deteriorar y degradar el medio ambiente pero hoy en día se debe de rescatar a través de actitudes positivas que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida. Uno de los ejes del Currículo Nacional Base hace referencia al desarrollo sostenible para el rescate de los valores ambientales.

#### **4.2.6 Desarrollo sostenible**

El desarrollo sostenible se refiere a una serie de actividades que se deben realizar para verificar que las formas de producción o las diferentes actividades económicas que se realizan no pongan en peligro al medio natural ni a las personas

El Currículo Nacional Base hace referencia del mejoramiento de la calidad de vida, en un contexto del desarrollo sostenible. La sostenibilidad son acciones permanentes que garantizan la conservación, el uso racional y la restauración del medio ambiente y los recursos naturales es decir relación entre ser humano y naturaleza para la preservación de los recursos naturales y cuidar la calidad de vida de las futuras generaciones.



#### 4.2.7 Medio ambiente

Es todo lo que rodea a un ser vivo, comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

La Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente en su artículo 13 define el término medio ambiente como: "Para los efectos de la presente ley, el medio ambiente comprende: los sistemas atmosféricos (aire); hídrico (agua); líticos; (rocas y minerales); edáficos (suelos); bióticos (animales y plantas); elementos audiovisuales y recursos naturales y culturales"<sup>6</sup>.

Es decir no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

#### 4.2.8 Factores que inciden en el cuidado del medio ambiente

Los recursos naturales son indispensables para la vida del ser humano ya que a través de ella satisfacemos las necesidades básicas como agua, luz, leña pero depende mucho del ser humano la existencia de la misma es por ello que se detallan unas recomendaciones para el uso racional de ello:

---

<sup>6</sup> Ibid., 8.



**a. Uso eficiente del agua**

- 1) Para limpiar la calle, patio y automóvil utiliza el agua con una cubeta en lugar de hacerlo con una manguera.
- 2) Utilizar un vaso con agua para su aseo dental.
- 3) Cuando se esté bañando y enjabonando apague la regadera use solo el agua necesaria.
- 4) Verificar el funcionamiento adecuado del medidor de agua.

**b. Uso eficiente de la energía**

- 1) Usar focos ahorradores de energía.
- 2) Antes de dormir verificar que todos los aparatos no estén conectados.
- 3) Cargar de energía el teléfono celular cuando sea necesario.
- 4) Evitar dejar la plancha conectada a la red de energía.

**c. Uso eficiente de los recursos naturales**

- 1) Si corta un árbol siembre cinco para su sostenibilidad.
- 2) No cazar animales en peligros de extinción.
- 3) Apagar las rosas o rondas después de realizarlo.
- 4) Usar abono orgánico para evitar el desgaste del suelo.

**4.2.9 Clasificación de los residuos sólidos**

Los residuos sólidos son considerados por los generadores como inservibles es lo que llamamos basura. Sin embargo los desechos sólidos poseen propiedades alternativas como materia



prima para darle otro uso como regenerar su vida para que sea nuevamente útil.

#### **a. Residuos orgánicos**

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: Hojas, ramas, cascara de huevo, semillas de frutas huesos y restos de animales y se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto.

#### **b. Residuos inorgánicos**

ES todo residuo de origen no biológico, es decir de origen industrial, mineral, productos sintéticos, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas y no se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en descomponerse.

#### **c. Aplicación de las 3R's**

La aplicación de las 3R's es fundamental en el cuidado del medio ambiente ya que a través de su aplicación se logra la preservación y conservación del medio ambiente en que vivimos. Podemos mencionar algunas de las 3R's.

##### **1) Reducir**

Producir menos basura por ejemplo; cuando se compra tortillas llevar servilleta para que no use la bolsa plástica, o bien las bolsas del supermercado volverlo a usarlo en la



próxima compra para minimizar las problemáticas ambientales.

## **2) Reutilizar**

Es alargar el tiempo de existencia de productos como: un bote desechable, bolsas plásticas volverles a utilizar para darles uso adecuado y así promover valores y conciencia ambiental.

## **3) Reciclar**

Es volver a utilizar el material del que está hecho un objeto por ejemplo; la recolección de latas es una actividad que disminuye la contaminación del suelo y genera ingresos económicos o también cabe mencionar las hojas de papel ya usadas volver a utilizarlo para gastar menos papel y no desperdiciarlo y a su vez se está regenerando, dándole utilidad. La Constitución Política de la República de Guatemala hace énfasis que todo ciudadano es responsable de velar por el equilibrio ecológico, por lo cual se debe practicar valores socio-ambientales para la protección y conservación del medio ambiente.

### **4.2.10 Cambio climático**

Se da a consecuencia de factores como: el manejo inadecuado de los desechos sólidos, el crecimiento poblacional, la deforestación, uso irracional del agua y la contaminación. En consecuente se puede concluir que el cambio climático son todos los eventos que desequilibran el clima y lo transforman ejemplo de



ello es la tormenta Stan y Agatha que dejó destrucción, enfermedades y pérdidas humanas. Según el INSIVUMEH. Se calcula que en Guatemala el clima ha aumentado 1°C en cada zona de vida. En consecuencia la producción agrícola no es de calidad y los ciudadanos tienen grandes pérdidas por ello se ha tomado en cuenta el corredor seco para proveer a los pobladores subsistencias de productos básicos y evitar grandes problemas de salud como la desnutrición por tal razón es indispensable la preservación y conservación de los recursos naturales existentes a través de la práctica de valores ambientales.

#### 4.2.11 La deforestación

Es la tala inmoderada del recurso árbol para satisfacer necesidades básicas como: leña, comercio de madera, para carpintería pero hoy en día los ciudadanos no tienen conciencia ambiental ya que solo cortan los árboles pero no hacen nada al respecto para la sostenibilidad, si se corta un árbol por lo menos sembrar cinco para que en un futuro exista este recurso indispensable para el ser humano. En la Ley de Protección del Medio Ambiente en su artículo 15 literal i nos menciona. "Velar por la conservación de la flora, principalmente los bosques, para el mantenimiento y equilibrio ecológico"<sup>7</sup>. Es indispensable promover campañas y programas de valores ambientales para el rescate de los bosques.

---

<sup>7</sup> Ibid., 10.



#### 4.2.12 La reforestación

Es una operación destinada a repoblar de árboles zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques y que han sido eliminadas por la falta de conciencia ecológica del ser humano. Para el rescate de este recurso natural indispensable es necesario realizar campañas de reforestación en donde se siembre diferentes especies de árboles en zonas adecuadas. Con esta acción sembrar se está practicando el amor, respeto y solidaridad hacia la naturaleza, esto contribuye a mejorar el desempeño de agua en forma de ríos, lagunas o lagos como la contribución del aire puro para el uso del ser humano por ello es importante la relación entre naturaleza y ser humano.

En la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 64 Patrimonio natural menciona "Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la nación"<sup>8</sup>. Esto quiere decir que todo ciudadano está obligado a hacer algo por el medio natural como también las organizaciones gubernamentales están obligados a impulsar proyectos y campañas para la participación ciudadana y toma de conciencia socio-ambiental para el rescate de los recursos naturales existente.

#### 4.2.13 Estrategias educativas

Es todo recurso que el docente toma utiliza para la transmisión de conocimientos para que sean significativos. Según Díaz y Hernández (1999). Estrategias de enseñanza aprendizaje es el

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*, 23.



proceso o conjunto de pasos y habilidades que el estudiante adquiere Para aprender significativamente y la solución de problemas. Las estrategias educativas tiene relación a los pilares de la educación de la UNESCO como: El saber ser, hacer y vivir armónicamente para desarrollar destrezas y habilidades tomando en cuenta la práctica de valores socio-ambientales para la protección y conservación del medio ambiente.

#### **4.2.14 Manual educativo**

Es una herramienta de enseñanza y aprendizaje pedagógica que determina el conjunto de procedimientos metodológicos para el desempeño de actividades de aprendizaje significativo.

El manual toma en cuenta métodos y técnicas específicas. Señala el procedimiento a seguir es decir el alcance de los objetivos para logra el trabajo individual y grupal para la adquisición de nuevos conocimientos y práctica de valores ambientales.

En conclusión la temática abordada es este capítulo fundamentaron el programa de investigación sobre la ausencia de valores ambientales en los docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.



## **4.3 Marco legal**

### **4.3.1 Visión**

Ser un ente que rige un sistema educativo nacional, capaz de formar integral y equitativamente a una sociedad competente para contribuir al desarrollo cultural, fortalecimiento de su identidad y a su propia realización como persona con una vida digna, en el marco de una democracia participativa, caracterizada por el respeto al dialogo y a la ausencia de discriminación, orgulloso de ser guatemalteco, multilingües pluriétnico y multicultural.

### **4.3.2 Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficazmente generadora de oportunidades de enseñanza - aprendizaje orientada a resultados, que aproveche expeditamente las oportunidades que el siglo XXI le brinda; asimismo moderniza y hace efectivo los procedimientos y mecanismos con la perspectiva de desconcentrar y descentralizar las responsabilidades, funciones y toma de decisiones en el ámbito local, logrando así una Guatemala mejor.

### **4.3.3 Políticas**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con políticas educativas con marco legales bien definidos para lograr una educación de calidad para la comunidad educativa del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz.



- a. Calidad educativa a los usuarios.
- b. Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades.
- c. Fortalecer las capacidades de los maestros.
- d. Responder a las necesidades de cobertura y calidad.
- e. Rendir cuentas, un cambio de cultura.

#### **4.3.4 Componentes que conforman el proyecto**

La función de los Coordinadores Técnicos Administrativos es participar en la planeación técnica educativa, rendimiento mensual de las actividades realizadas y el acompañamiento técnico pedagógico a estos componentes que conforman la Coordinación Técnica Pedagógica se les denomina técnicas y administrativas. Encargados del proceso educativo de calidad.

#### **4.3.5 Fines de la institución**

Queremos que todos los niños, niñas y jóvenes tengan educación de calidad.

#### **4.3.6 Población beneficiada**

La población beneficiada fue la comunidad educativa del distrito 15-02-04 de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz.



## 4.4 Marco metodológico

### 4.4.1 Objetivos

#### a. General

Identificar las causas que generan la ausencia de valores ambientales en los directores y docentes del distrito escolar 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

#### b. Específico

- 1) Identificar las causas que generan la ausencia de valores ambientales a través de la Investigación de campo, en los docentes del nivel primario del distrito escolar 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.
- 2) Analizar docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, para que integren los valores ambientales en las áreas curriculares.
- 3) Generar propuesta pedagógica para hacer énfasis en los valores ambientales en los docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

### 4.4.2 Población

Dieciocho establecimientos del distrito escolar 15-02-04 que se encuentran en distribuidos en dos sectores: sector tres, diez escuelas, sector cuatro; ocho escuelas, ciento cincuenta docentes



y mil quinientos alumnos del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz.

#### 4.4.3 Diseño de la investigación

Tipo descriptivo, en donde se observa el hecho luego se investiga y sistematiza a través de un informe detallado. Según Cancela Gordillo la investigación "Expost factum es decir tipo descriptivo significa primero se produce el hecho después se analizan las posibles causas y consecuencias para objeto de análisis"<sup>9</sup>.

Esto indica que se debe de tomar en cuenta la recopilación de información, que se lleva a cabo a través de matrices y no se pueden manipular las variables, también es una investigación en donde busca la causa, efecto y el porqué de la investigación.

#### 4.4.4 Instrumento

Se aplicó cuestionarios a docentes para recopilar información.

##### a. Cuestionario

Es un documento básico para recopilar información en estudios de investigación, está compuesto por una serie de preguntas dirigidas a los sujetos a investigar, según la muestra elegida. Para ello el cuestionario debe ir bien estructurado en forma sistemática y coherente que responda al objeto de la investigación a realizar.

---

<sup>9</sup> Cancela Gordillo. Rocio. Et. Al. *Metodología de la investigación educativa: Investigación expost facto*. (Madrid 2 010), 3.



#### 4.4.5 Estadística

Se aplicó la estadística descriptiva, en donde se puede investigar y analizar que los docentes no practican valores ambientales.

El proceso estadístico que se realizó para la interpretación de datos recopilados por medio del cuestionario, se aplicó la operación matemática regla de tres obteniendo los porcentaje posteriormente se sistematizó la información final obtenida por medio de matrices haciendo la descripción de los resultados obtenidos de la investigación.

#### 4.4.6 Metodología

La metodología implementada durante el programa de investigación en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado fue la investigación descriptiva, método inductivo, científico, investigación de campo.

##### a. Objetivo específico a

Para identificar las causas que originan la ausencia de valores ambientales en los docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, inicialmente se consultó al Coordinador Técnico Administrativo si tiene conocimiento de la aplicación de valores ambientales en las áreas de aprendizaje como eje de la Reforma Educativa del Currículo Nacional Base, desarrollo integral sostenible para la preservación y conservación de su medio social y natural.



Asimismo se utilizó la fuente primaria, mediante la encuesta basada en el cuestionario dirigida a docentes que contenían dos preguntas específicas las cuales son: ¿En qué área de aprendizaje incluye usted contenidos enfocados a valores ambientales? ¿Existe en su establecimiento un manual de valores para la educación ambiental? La cual se aplicó a través de la visita a los establecimientos del municipio para contar con información real y verídica.

En relación a la primera pregunta de ausencia de valores ambientales se obtuvo la siguiente información según la interpretación de datos, Los docentes manifestaron que incluyen actividades ambientales en unas áreas específicas de Medio Social y Natural y Ciencias Naturales y Tecnología porque son áreas que incluyen temas ambientales.

En cuanto a que si en su establecimiento cuentan con un material pedagógico adecuado para la enseñanza de valores ambientales del nivel primario se comprobó que en los establecimientos solo se cuenta con los libros que el MINEDUC proporciona que incluyen temas ambientales lo que contribuye a la no promoción de valores ambientales para formar conciencia ecológica.

#### **b. Objetivo específico b**

Para analizar la ausencia de valores ambientales en docentes del nivel primario, se realizó por medio de la fuente primaria, utilizando la encuesta basado en un cuestionario



específicamente a los docentes que responden directamente al objetivo.

En la aplicación del cuestionario se visitó a los establecimientos del nivel primario del municipio de San Miguel Chicaj, se logró entregar un cuestionario a cada docente del distrito 15-02-04 explicando la forma de responder y la temática abordada. Asimismo se les explicó que la información debe de ser real y verdadera para poder analizarla.

En el cuestionario realizado sobresalieron tres preguntas generadoras sobre la causa que origina la ausencia de valores ambientales las cuales son: ¿Las autoridades educativas inmediatas han programado capacitaciones sobre valores ambientales? ¿Cree que los valores mejoran la conducta del ser humano en su interacción con el medio ambiente? ¿Qué acciones ha puesto en práctica para la conservación y protección del medio ambiente?

En relación de la primera pregunta el noventa y cinco por ciento de los docentes dieron a conocer que las autoridades educativas nunca se han preocupado en programar capacitaciones sobre valores ambientales. El cien por ciento enfatizó que los valores mejoran la conducta del ser humano ante las diferentes situaciones que plantea la vida cotidiana.

Por último el noventa por ciento de los docentes han participado con sus alumnos en campañas de limpieza y siembra de árboles mientras que el veinte por ciento ha participado en otras actividades que reflejan valores ambientales tales como: Reutilizar papel ya usado, reciclar latas para venderlas, circular



jardines con eco-ladrillo y trabajar manualidades con desechos sólidos. Posteriormente se analizó por medio de la interpretación de datos obtenidos utilizando la regla de tres para obtener el porcentaje y luego se registró en las matices.

En conclusión de la ausencia de valores ambientales en los docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, se debe mejorar y dar importancia a los valores ambientales para la preservación y conservación del medio ambiente.

### **c. Objetivo específico c**

El logro de este objetivo consiste en generar propuesta metodológica, se realizó por medio de una propuesta que sobresalió del cuestionario aplicado específicamente a los docentes del nivel primario del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Basado en la siguiente pregunta. ¿Trabajaría con valores ambientales al tener un manual específico en su establecimiento para minimizar los problemas ambientales? en relación a la pregunta los docentes respondieron que si les gustaría contar con un manual de valores ambientales por medio de capacitaciones y socializar experiencias.

La propuesta generada es la elaboración de un plan de capacitaciones y la elaboración de un manual de valores ambientales que contienen, diferentes tipos de estrategias la que está estructurado con conceptos, imágenes, iconos y está mediado por actividades o sugerencias de cómo se debe de



desarrollar los valores ambientales con los alumnos que son la razón de ser de la enseñanza aprendizaje.

La propuesta es un apoyo a la unidad de práctica que corresponde al programa de investigación es indispensable tomar en cuenta esta propuesta metodológica ya que los docentes manifestaron que no reciben talleres ni capacitaciones de valores ambientales para la conciencia ecológica. Por lo que solicitan la implementación de capacitaciones y propuesta pedagógica en el distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

#### **4.5 Marco operativo**

##### **4.5.1 Técnicas de recolección de datos**

###### **a. Primarias**

###### **1) Encuesta**

La encuesta es una técnica de recopilación de datos, basado en preguntas específicas que están centradas con el objetivo de la investigación.

###### **b. Secundarias**

###### **1) Fichaje de libros**

Los fichajes de libros fueron de mucha importancia ya que su objeto fue la recolección de información e identificar los libros según la información obtenida.



## 2) Fuentes bibliográficas

Las fuentes bibliográficas sirven para la búsqueda y ubicación de información para sustentar una investigación según la fuente bibliográfica.

## 3) Página electrónica

Las páginas electrónicas sirvieron para la búsqueda de información sobre la investigación según la temática objeto de estudio.

### 4.5.2 Procesamiento de la información

#### a. Manual

Es el proceso de sistematización de información obtenida. El manual se realizó cuando se tomaba notas importantes sobre el tema investigado de igual manera cuando se analizaron los datos recopilados por medio del cuestionario.

#### b. Electrónico

El procesamiento de la información en forma electrónica se llevó a cabo a través de la sistematización de los datos de la información obtenida sobre la investigación.

### **4.5.3 Recursos empleados**

#### **a. Humanos**

Coordinador Técnico Administrativo, Directores y docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj y alumna epesista.

#### **b. Materiales**

Hojas, equipo de cómputo, Impresora, documentos y fotocopias. Referente a estos materiales utilizados en el proceso de investigación fueron las hojas para imprimir y revisar los documentos a entregar. El equipo de cómputo fue un recurso tecnológico indispensable para la sistematización de la información obtenida de la investigación.

### **4.5.4 Control**

#### **a. Gráfica de Gantt**

En cuanto al control del avance del trabajo investigado, se llevó a cabo por medio de la gráfica de Gantt, que consistió en registrar el avance de la investigación es decir si se cumplen los objetivos trazados, de esta manera permitió verificar las actividades avanzadas como las que van en proceso para ir apresurando la investigación y finalizar en el tiempo estipulado según el cronograma de actividades.



## 4.6 Análisis e interpretación de resultados

### 4.6.1 Análisis general

En el cuestionario elaborado se identificó las causas que originó la ausencia de valores ambientales en los docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. Asimismo se detectó que los docentes no reciben capacitaciones constantes de temáticas de enseñanza de educación ambiental.

En consecuencia los docentes del nivel primario solicitaron la implementación de capacitaciones de valores ambientales para el fortalecimiento de la educación ambiental para crear conciencia ecológica que responde al eje desarrollo integral sostenible en relación a ser humano y naturaleza.

Por lo anterior podemos mencionar que en el artículo 64 de la Constitución Política de la República de Guatemala dice “Patrimonio natural. Se declara de interés nacional la conservación y protección y el mejoramiento del patrimonio natural de la nación” esto nos indica que todos los ciudadanos que pertenecemos a este territorio estamos obligados a hacer alguna acción positiva a favor del medio ambiente, en cuanto al sistema educativo la institución que impulsa y promueve valores y moldea al ser humano es por ello que es indispensable que como mediadores de la enseñanza aprendizaje incluyamos valores socio-ambientales para crear amor hacia nuestro medio social y natural.



#### 4.7 Conclusiones de la investigación

- a. Los valores ambientales en los docentes del distrito 15-02-04 del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje para la preservación y conservación del medio ambiente.
  
- b. Es indispensable que los docentes incluyan estrategias para la práctica de valores ambientales en las diferentes áreas curriculares como eje transversal para crear conciencia ecológica.
  
- c. El manual de valores ambientales es una herramienta pedagógica para promover educación ambiental.



#### 4.8 Recomendaciones de la investigación

- a. Todas las personas como parte del estado tienen la responsabilidad de proteger y conservar el medio ambiente.
  
- b. El mediador del aprendizaje tiene la obligación de incluir en las áreas de aprendizaje valores ambientales para la creación de conciencia ambiental en los estudiantes.
  
- c. El manual de valores ambientales se debe de implementar en las áreas de aprendizaje para lograr un aprendizaje-significativo y valorar la relación de ser humano y naturaleza.



## CONCLUSIONES

- a. En el programa de servicio se realizó la base de datos, para agilizar el trabajo administrativo del Coordinador Técnico Administrativo y secretaria en la búsqueda de información rápida y confiable.
  
- b. La capacitación pedagógica y ambiental es fundamental ya que a través de ella los docentes adquieren nuevos conocimientos para aplicarlos con los estudiantes.
  
- c. La implementación de valores ambientales a través de propuestas metodológicas son indispensables para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje y para la creación de conciencia ecológica.





## RECOMENDACIONES

- a. Que la base de datos sea retroalimentada cada año para su actualización y facilitar el trabajo administrativo del Coordinador Técnico Administrativo y secretaria.
  
- b. Se sugiere al Coordinador Técnico Administrativo y directores la realización de capacitación de sensibilización ambiental para el fortalecimiento de los conocimientos previos y la adopción de un aprendizaje significativo y creación de conciencia ecológica con los estudiantes.
  
- c. Que el manual de estrategias de valores ambientales, sea una herramienta de aprendizaje significativo que se implemente en las escuelas cada año, en las diferentes áreas de aprendizaje para los docentes de nuevo ingreso, como un eje transversal.





## BIBLIOGRAFÍA

*Asamblea Nacional Constituyente de la República de Guatemala.*  
Guatemala: Editorial: Argrafic, 2 007.

Alonzo Mazariegos, Dennis. Et. Al. *Currículo nacional base nivel de educación primario.* Guatemala: snt., 2 008.

Cancela Gordillo, Rocío. Et. Al. *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto.* Madrid, España: snt., 2 010.

Coordinación Técnica Administrativa. -CTA-. *Base de datos de los establecimientos del nivel primario.* Secretaría de la Coordinación Técnica Administrativa. San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, Guatemala 2 013.

-----*Congreso de la República de Guatemala. Ley de educación nacional.* (Decreto 12-91). Guatemala: Editorial: Arriola 1 977.

-----*Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente* (Decreto 68-86). Guatemala: Editorial Alenro, 2 006.

Organización de las Naciones Unidas. -ONU- *Declaración sobre la conferencia intergubernamental sobre la educación ambiental.* Tbilisi (Georgia: ONU., 1997.

Villatoro Schunimann, Sandra Eloísa y Luis Alexis Calderón Maldonado. *Ecología y derecho ambiental.* Guatemala: textos e impresos, 2 004.



V.º B.º

---

Adán García Veliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
BIBLIOTECARIO



[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]





# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
Universidad de San Carlos de Guatemala



14168

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en la Coordinación Técnica Administrativa del Ministerio de Educación, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz"**

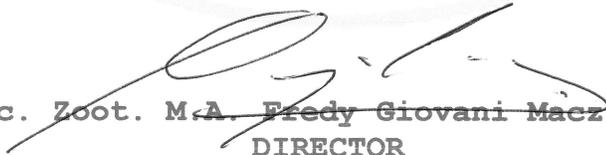
Presentado por el (la) estudiante:

**Albadina Reyes Cuxúm**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. ~~Fredy Giovanni Macz Choc~~  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2014