

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE COBÁN**

FERNANDO ESDUID CHÉN CHAJ

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA,
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE COBÁN**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**FERNANDO ESDUID CHÉN CHAJ
CARNÉ 200943545**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc

SECRETARIO Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio

REPRESENTANTE EGRESADOS Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES PEM. Hugo Francisco Ruano Rivera

Br. Marco Tulio Medina Pérez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISION DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR : Lic. M.A. Luis Emilio Solares Marroquín

SECRETARIO : Lic. Otto Francisco Sierra Macz

VOCAL: Licda. Rosa Virginia del Valle Véliz

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Licda. Rosa Virginia del Valle Véliz

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Otto Francisco Sierra Macz

ASESORA

Licda. Higinia Juvitza García de Hernández



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

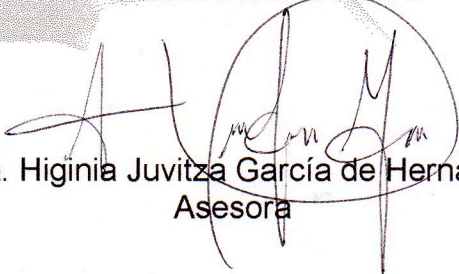
Cobán, A.V. 09 de marzo de 2013
Ref. 15/CTG-21-2013

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **FERNANDO ESDUID CHEN CHAJ, Con número de carne 200943545.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Higinia Juvitza García de Hernández
Asesora



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt


Cobán, A.V. 16 de agosto de 2014
Ref. 15/CTG-33-2014

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **FERNANDO ESDUID CHÉN CHAJ Con número de carne 200943545.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Otto Francisco Sierra Macz
Revisor



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 23 de agosto de 2014
Ref. 15/CTG-40-2014


Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Cobán, Alta Verapaz, por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. **FERNANDO ESDUID CHÉN CHAJ Con número de carne 200943545.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Rosa Virginia del Valle Veliz de Campos
Revisora de Redacción y Estilo



INSTITUTO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Fax: 7951-3645 y 7952-1064
Email: usacoban@usac.edu.gt

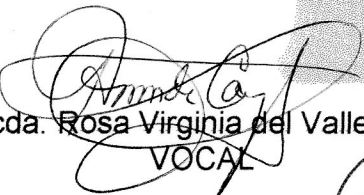
Cobán, A.V. 23 de agosto 2014
Ref. 15/CTG-15-2014PEM

Licenciado
Fredy Giovanni Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz


Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Cobán, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. **Fernando Esduid Chén Chaj Carne No. 200943545.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Rosa Virginia del Valle
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO

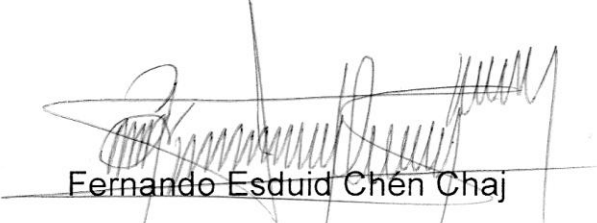

Lic. M.A. Luis Emilio Solares Marroquín
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán, Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Fernando Esduid Chén Chaj

Carné 200943545

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA

A

DIOS

Por haberme dado la vida y estos años maravillosos que he pasado.

JESUCRISTO

Por ser una fuente de inspiración a seguir adelante a pesar de las duras pruebas que se presentan en el camino para cumplir un objetivo.

MI MADRE

Por haberme formado y enseñado a ser una mejor persona.

MI PADRE

Por sus sabias enseñanzas y el haberme inculcado la perseverancia ante cualquier situación, y que todo tiene solución con la ayuda del altísimo.

MIS HERMANOS

Ya que ellos se sentirán orgullosos de que yo haya logrado alcanzar mi meta y que también les servirá como aliciente para seguir adelante en la vida y alcanzar los objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTOS

A

DIOS

Por ser el que me inspiró y me dio la oportunidad de seguir adelante a pesar de todas las dificultades que una por una he podido sobrellevar durante los años en esta tierra.

JESUCRISTO

Por el ejemplo que dejó con sus sabias enseñanzas, la humildad, la obediencia y de quien he aprendido mucho debido a la lectura de la palabra de Dios, la cual me ayudo bastante ya que él fue una persona perseverante hasta el fin.

MI MADRE

Por ser una persona ejemplar para mi, me ha enseñado a ser correcto y formal en cada momento, situación o actividad en la que me encuentre.

MI PADRE

Por los consejos y sus sabias enseñanzas que ha compartido conmigo, y todas aquellas experiencias que me ha contado cada vez que nos sentamos a platicar.

MIS HERMANOS

Por servir de apoyo físico y moral en cada situación difícil de mi vida, y que juntos hemos podido salir adelante con la ayuda de Dios.

ÍNDICE

| | |
|--------------|---|
| RESUMEN | v |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| OBJETIVOS | 3 |

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

| | | |
|--------|---|----|
| 1.1 | Nombre de la unidad de práctica | 5 |
| 1.2 | Reseña histórica | 5 |
| 1.3 | Vías de acceso | 8 |
| 1.3.1 | Ubicación | 8 |
| 1.4 | Recursos Disponibles | 8 |
| 1.4.1 | Humanos | 8 |
| 1.4.2 | Mobiliario y equipo | 9 |
| 1.4.3 | Material didáctico | 10 |
| 1.4.4 | Otros recursos | 10 |
| 1.5 | Situación Socioeconómica de los usuarios | 10 |
| 1.6 | Organización existente | 11 |
| 1.7 | Información técnico-administrativa | 11 |
| 1.8 | Visión | 12 |
| 1.9 | Misión | 12 |
| 1.10 | Horarios de atención | 12 |
| 1.11 | Servicios educativos que presta | 12 |
| 1.12 | Edificio | 12 |
| 1.13 | Ambiente del establecimiento y vecindario | 13 |
| 1.14 | Problemas y fortalezas encontrados | 14 |
| 1.15.1 | Problemas | 14 |
| 1.15.2 | Fortalezas | 14 |

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

| | | |
|-------|----------------------------|----|
| 2.1 | Actividades Pedagógicas | 17 |
| 2.1.1 | Observación | 17 |
| a. | Materiales | 17 |
| b. | Metodología | 17 |
| 2.1.2 | Auxiliatura | 18 |
| 2.1.3 | Docencia directa | 18 |
| a. | Planificación | 18 |
| b. | Metodología | 18 |
| c. | Materiales | 20 |
| 2.1.4 | Evaluación del aprendizaje | 20 |
| a. | Materiales | 20 |
| b. | Metodología | 21 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 2.2 | Actividades administrativas | 21 |
| 2.2.1 | Apoyo a dirección | 21 |
| 2.2.2 | Otras actividades | 21 |
| 2.3 | Actividades ambientales | 22 |
| 2.3.1 | Actividades de educación ambiental en el aula | 22 |
| 2.3.2 | Proyectos escolar | 22 |

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|------------|--|-----------|
| 3.1 | Actividades pedagógicas | 23 |
| 3.1.1 | Población atendida según género | 23 |
| 3.1.2 | Población atendida según edad | 24 |
| 3.1.3 | Técnicas de enseñanza-aprendizaje | 24 |
| 3.1.4 | Técnicas de evaluación | 25 |
| 3.1.5 | Notas obtenidas | 25 |
| 3.2 | Actividades administrativas | 26 |
| 3.2.1 | Personal docente por género y grado académico | 26 |
| 3.2.2 | Planificación, organización, dirección y control | 27 |
| 3.4 | Actividades ambientales | 28 |
| 3.5 | Análisis y discusión de resultados | 28 |
| | CONCLUSIONES | 29 |
| | RECOMENDACIONES | 31 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 33 |
| | ANEXOS | 35 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | Página | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Población Atendida Según Género | 23 |
| 2 | Población Atendida Según Edad | 24 |
| 3 | Notas Obtenidas | 25 |
| 4 | Personal Docente por Género | 26 |
| 5 | Personal Docente por Grado Académico | 27 |

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | |
|--------------|---|
| CNB | Curriculum Nacional Base |
| CUNOR | Centro Universitario del Norte |
| INEB | Instituto Nacional de Educación Básica |
| PEI | Proyecto Educativo Institucional |

RESUMEN

La práctica docente supervisada, es parte del proceso de formación de los profesores de enseñanza media con orientación en medio ambiente. La misma que consistió en el desarrollo de tres etapas: la de observación, auxiliatura y docencia directa, se trabajó en la búsqueda de una mejor calidad educativa, en cumplimiento de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación para educar alumnos competentes.

La primera etapa, corresponde a la observación, la cual se realizó en establecimientos públicos y privados, con el fin de hacer una comparación entre ambos con relación al nivel de educación que cada uno de ellos imparte, la relación alumnos y docentes, la conducta, disciplina de los alumnos, y las actividades que se desarrollan durante cada período de clase.

La segunda etapa fue la de auxiliatura, donde se apoyó al docente titular en las actividades que éste realiza durante el período de clases, además de ir familiarizándose con los estudiantes.

La tercera etapa fue la de docencia directa, en la que se planificaron los contenidos a desarrollar durante la unidad de veinte planes de clase, para llevar una secuencia de las actividades, dinámicas, ejercicios, tareas, entre otros.

Para finalizar la práctica docente supervisada se realizó un proyecto educativo ambiental, porque la carrera está orientada hacia el medio ambiente, en este proyecto participaron los estudiantes de segundo básico y de otros grados que se agregaron voluntariamente, con el fin de que estos se

concienticen y aprendan a cuidar el entorno en el que viven y así obtener diversos beneficios para una buena calidad de vida.

Para alcanzar los logros con los estudiantes se utilizaron técnicas didácticas de enseñanza aprendizaje, tales como: la lluvia de ideas, mapas mentales, resúmenes, apuntes importantes, la técnica expositiva, mediante estrategias de trabajo individual y en equipo.

Los resultados se evidencian porque los alumnos en su mayoría aprobaron el curso. También se elaboró el análisis de resultados obtenidos de la práctica docente, lo que refleja el alcance de objetivos propuestos.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el medio por el cual los actores que en él intervienen se agencian de diferentes conocimientos, experiencias e interacciones, para luego llevarlas a la práctica y obtener modelos y una manera de ver la realidad de la vida.

Para lograr que la educación alcance el modelo constructivista que debiera tener, se necesita de docentes capacitados para realizar dicha labor, pues hasta el momento nuestro sistema educativo tiene varias deficiencias, haciendo que el nivel académico no sea el más adecuado y apto para lograr las competencias y los estándares educativos establecidos.

Para alcanzar las competencias y estándares educativos, es necesario implementar nuevos métodos, estrategias y modelos de educación a fin de practicar los principios y alcanzar los fines de la educación establecidas en la legislación nacional vigente.

La carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, propone un nuevo perfil de docentes conocedores de técnicas innovadoras para lograr un mayor aprendizaje en el Nivel Medio, para lo cual se realiza una práctica docente supervisada, con el objetivo de que el nuevo egresado conozca la situación actual por la que pasa la educación en nuestro país.

Además de esto se necesita del cuidado del medio ambiente con el cual interactuamos día con día y en el cual nos desenvolvemos, por lo que se hace necesaria la formación de profesionales con orientación en temas ambientales a fin de lograr en los estudiantes hábitos y prácticas que conlleven a la

preservación del ambiente, medio por el cual se obtienen diversos beneficios y sin el que no podríamos vivir.

En el capítulo uno se describen los datos del establecimiento tales como: el nombre, la reseña histórica, las vías de acceso y ubicación, recursos disponibles, la situación socioeconómica de los usuarios, organización existente, información técnico-administrativa, visión, misión, valores, horarios de atención, servicios educativos que presta, el edificio, ambiente del establecimiento y vecindario y los problemas y fortalezas encontrados.

En el capítulo dos se describen las actividades realizadas durante la ejecución de la práctica docente, entre las cuales tenemos las actividades pedagógicas, durante las tres etapas de observación, auxiliatura y docencia directa, tomando en cuenta los recursos, materiales, actividades y métodos utilizados para llevarse a cabo, y las actividades administrativas como el apoyo a dirección y las actividades ambientales realizadas en el aula y el proyecto a nivel escolar.

En el capítulo tres se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de las actividades pedagógicas, la población atendida según edad, las técnicas de enseñanza-aprendizaje, técnicas de evaluación, notas obtenidas, además de las actividades administrativas realizadas, como: el conteo del personal docente por género y grado académico, con las respectivas gráficas y su interpretación.

OBJETIVOS

General

Contribuir en el proceso de formación de los estudiantes, mediante el desarrollo de clases, charlas y la presentación de un proyecto educativo ambiental, para fortalecer las competencias y habilidades en relación a la enseñanza aprendizaje.

Específicos

Fortalecer el nivel educativo de los estudiantes, mediante la implementación de técnicas didácticas adecuadas para cumplir con las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, a través del análisis de hechos históricos, reflexión y estudios de casos sobre la democracia, para ampliar los conocimientos en relación a su vida cotidiana.

Ejecutar un proyecto en el establecimiento con la participación de los estudiantes, por medio de la práctica de la técnica del reciclaje, para fomentar con ello hábitos de conservación y preservación del medio ambiente.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina INEB Central, 6a. Avenida 1-15, Zona 4 de Cobán, Alta Verapaz.

1.2 Reseña histórica

El Instituto Nacional de Educación Básica, nace de la necesidad de dar la oportunidad a estudiantes que no lograban inscripción en la década de los años ochenta, en él único instituto del nivel medio estatal existente en esa época, el Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce, viendo esta problemática un grupo de docentes altruistas se propusieron conjuntamente con la dirección departamental de educación atender a éste grupo de estudiantes, que en esa ocasión fueron aproximadamente 110 estudiantes.

Los docentes que atendieron a dichos alumnos lo hicieron sin recibir una compensación económica, entre ellos podemos mencionar a los Profesores: Carlos Sierra Pereira, Cesar Méndez Palacios, Waldemar Pérez Oxom, Ramiro Elí Sierra, Víctor Hugo Cifuentes, Julio Cesar Chavarría Cacao, Jorge Paque, Lic. Orlando Arturo San José Leal, Héctor Rolando Chavarría Cacao, Carlos Monroy Sierra, Carlos Benedicto Chun, Marvin Agustín Teyul y Jacob Humberto Martínez, y a las Profesoras: Luisa Adriana Wasen de Majus, Georgina Elizabeth de la Cruz Wasen, Ingrid Chavarría, Licda. Ángela Consuelo Catalán Alva

Elma Bertha Castellanos, quienes demostraron su mística al laborar sin recibir un salario, durante dos años y tres meses, tiempo en el que se vivió una situación difícil, tanto para docentes cómo estudiantes, ya que ninguna institución pública ni privada quería cederle el espacio. Se laboró por un lapso de tiempo en el graderío del gimnasio municipal, posteriormente se tocaron otras puertas y nadie atendía a esta petición, hasta que la dirección de la Escuela de Adultos de Cobán, Alta Verapaz, gentilmente aceptó resguardar al alumnado en mención, laborando durante el ciclo escolar de 1988, en dichas instalaciones.

Para una mejor estabilidad, se buscaron nuevas opciones por falta de apoyo de las autoridades educativas, interviniendo en aquel entonces el presidente del Consejo Regional de Desarrollo, el Señor Juan de Dios Martínez, quien con sus acertadas diligencias logro que se habilitaran tres aulas de la antigua Escuela Salvador de Oliva, en las cuales funcionaban las oficinas de la Dirección Departamental de Educación y otras dependencias educativas.

Las autoridades que atendían dichas dependencias no compartían la idea de ceder los tres ambientes, para que el establecimiento funcionara, a pesar de ello funcionó durante el ciclo escolar de 1989. A pesar de muchas adversidades, ese año, el patronato de padres de familia del establecimiento, solicito la creación de un nuevo centro educativo para el año lectivo de 1989, en jornada vespertina.

El 30 de agosto de 1989, El ministro de educación Acuerda el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica en jornada matutina, con partida presupuestaria número 89-0804-02-26. Logrando posteriormente el acuerdo de creación de dicho establecimiento.

Para el año de 1990, debido a la sobrepoblación estudiantil, con apego a lo que la constitución establece, de darle prioridad a la necesidad

de la mayoría y no a la de la minoría. Fueron cedidos el resto de los ambientes del edificio.

El establecimiento ha alcanzado importantes logros, tanto en lo deportivo como en lo cultural, en los eventos de las olimpiadas de las ciencias, con logros de primeros puestos a nivel departamental.

El personal que labora actualmente en el establecimiento: (Director) Lic. Fredy Orlando Pérez Ponce, (Administración) Licda. María Azucena Macz Ponce, P.C. Sandra Patricia Yalibath, S.C. Zulma Yadira Salinas (de Servicio), (Docentes) Georgina Elizabeth de la Cruz Wasen, Ángela Consuelo Catalán Alva, Ervin Arnulfo Teyul Chen, Mario Rubén Botzoc, Ingrid Estela Chavarría de Morales, Gerber Rubelsi Tiul Ac, Helberth Romeo Barrios Valiente, Carlos Adolfo Aguilar, Doris Estela Castañeda, Fulvia Liliana Guzmán, Carlos Eduardo Yalibath, Mayra Paulina Lázaro Cabrera, Loyda Herrera, Jorge Mario Sierra Caal, Erick Augusto Rodríguez Matute, Darío Jom Lem, David Chinchilla, y el personal operativo conformado por los señores José Abelardo Sagüí y Rubén Darío Winter Caal.

Actualmente el establecimiento cuenta con 332 alumnos funcionando en las antiguas instalaciones de la Escuela Salvador de Oliva, donde funcionan también otros establecimientos como es el caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Marcos en el nivel primario y el Bachillerato por madurez. *“El personal del Instituto Nacional de Educación Básica constantemente se actualiza en el campo educativo para mejorar su calidad docente”*.¹

¹ Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán, -INEB-. Central. *Reseña Histórica del Establecimiento* <http://inebcoban2009.wordpress.com/about/> (5 de agosto de 2011).

1.3 Vías de acceso

Para llegar al Instituto Nacional de Educación Básica se puede ingresar en automóvil, a pie o en transporte colectivo, por la calle Belice y por la segunda calle y cuarta avenida de la zona cuatro que esta frente al establecimiento, las calles que lo circundan son pavimentadas permitiendo el fácil acceso para la comunidad educativa y los visitantes que deseen obtener información o realizar trámites.

1.3.1 Ubicación

El Instituto Nacional de Educación Básica está ubicado en la sexta avenida uno guión quince, zona cuatro (6a. Ave. 1-15, Zona 4) de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz. A cinco minutos del centro de la ciudad. (Ver anexo 1).

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

Está conformado por el personal administrativo, docente y operativo o de servicio.

a. Personal Administrativo

El establecimiento cuenta con director, secretaria, contadora, orientadora y una profesora auxiliar que velan por el buen funcionamiento y la buena utilización de los recursos económicos proporcionados por medio del programa de gratuidad para realizar mejoras en el establecimiento de acuerdo a las demandas educativas, tales como: útiles escolares, valija didáctica, refacción escolar, infraestructura y dotación de equipo.

b. Personal Docente

El claustro de docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán esta conformado por diecisiete profesores, algunos de ellos con especialidades y la preparación académica en el idioma ingles, artes plásticas, técnicas de la información y la comunicación, entre otras, para las áreas que imparten, lo que permite mantener el alto nivel educativo del establecimiento.

c. Personal Operativo

El Establecimiento cuenta con dos conserjes que son los encargados de mantener en condiciones limpias y saludables todos los ambientes.

1.4.2 Mobiliario y equipo

El Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con el mobiliario y equipo adecuado y necesario. Para los salones de clases se tiene escritorios unipersonales, catedras y pizarras. Para el área administrativa se tiene archivadores, computadoras, maquina de escribir, escritorios, fotocopiadora, mesas y sillas. El salón de audiovisuales posee cañonera, televisor, DVD, mesas, y sillas. El Salón de Educación para el hogar cuenta con utensilios de cocina, sillas, mesas, refrigeradora, estufa y horno. Las computadoras en el Salón de Computación, para el curso de Técnicas de Información y la Comunicación. La mayor parte de los muebles se encuentran en estado regular, ya que por su uso se han deteriorado. (Ver anexo 5)

1.4.3 Material didáctico

“El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.”²

El material didáctico es preparado por cada docente en relación al tema a tratar en cada sesión de clase. Entre los materiales podemos mencionar los carteles, mapas, dibujos, material de apoyo como carteles, mapas y graficas, además de juegos de mesa y dados pedagógicos.

1.4.4 Otros recursos

En el establecimiento se cuenta con mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, *posters*, rotafolios, carteles, videos, discos, aparatos y materiales variados, que se presten para propiciar diferentes experiencias de aprendizaje.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

La situación socioeconómica de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán, de acuerdo con las observaciones realizadas, la mayoría se encuentra en un nivel medio de *estatus* social, ya que cuentan con lo necesario para subsistir y rendir bien académicamente.

² Definición de material didáctico. <http://definicion.de/material-didactico/> (Consultado el 22 de Noviembre de 2 012).

En el aspecto laboral los padres de familia se dedican a diversas ocupaciones, aunque algunos alumnos deben de realizar alguna labor por la tarde o durante las vacaciones. La fuente principal de ingresos de las familias deriva de los trabajos que los padres desempeñan tales como carpintería, mecánica, tortillería, contaduría, herrería, maestros, serigrafista, electricista, policía y al comercio de diferentes productos en negocios propios y ajenos.

1.6 Organización existente

La estructura organizacional del centro educativo se ve reflejada en las líneas de mando, de manera vertical desde la Dirección del Plantel, apoyada por la Secretaría, y subordinados en el segundo nivel cuenta con los departamentos de Contabilidad, Orientación y la Auxiliatura. En el tercer nivel se encuentran el claustro de docentes, la Asociación de Estudiantes y el Patronato de Padres de Familia, y en el cuarto nivel el alumnado en general y el personal operativo. (Ver anexo 3)

1.7 Información técnico-administrativa

El establecimiento cuenta con el proyecto educativo institucional (PEI), comisiones organizadas y planes de trabajo, para los aspectos de evaluación del desempeño, disciplina, aniversario, arte y cultura, planes de contingencia, reglamento interno que es del conocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa, un reglamento que norma las actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los estudiantes, que es conocido por todos los docentes, para control administrativo se utilizan libros de actas, inventarios, conocimientos, visitas, inscripciones, caja y asistencia de personal.

1.8 Visión

“Fortalecer los cimientos para inducir a los estudiantes a la superación profesional”.³

1.9 Misión

“El instituto Nacional de Educación Básica de Cobán INEB CENTRAL tiene como fin promover la educación de calidad a la comunidad cobanera, teniendo en cuenta que los alumnos son nuestra razón de ser”.⁴

1.10 Horarios de atención

La atención a los estudiantes y comunidad educativa en general por el Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán es de 7:30 a.m. a 12:30 p.m., de lunes a viernes.

1.11 Servicios educativos que presta

En el establecimiento se prestan los servicios educativos del nivel medio ciclo básico en los grados de primero, segundo y tercero, secciones A, B y C, en jornada matutina. Mediante el Acuerdo Ministerial 8-89 de fecha 17 de agosto de 1 989.

1.12 Edificio

Los ambientes con los que cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica son: La dirección, secretaría, área de contabilidad, área de orientación, sala de profesores, diez aulas formales, laboratorio de computación, dos aulas no formales, un patio de recreo, una instalación deportiva y recreativa, salón de educación para el hogar, una tienda

³ Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán, -INEB-. Central. *Visión y Misión* <http://inebcoban2009.wordpress.com/>(Consultado el 6 de agosto de 2 011).

⁴Ibíd.

escolar y seis sanitarios todos en estado regular. El espacio es reducido ya que solamente se cuenta con 45 metros cuadrados que ocupa la construcción total del establecimiento. (Ver anexo 7)

1.13 Ambiente del establecimiento y vecindario

La relación entre docentes y alumnos es agradable, el personal docente tiene diferencias por la manera de impartir los cursos y la disciplina. Existe una brecha entre la administración y claustro de catedráticos, porque en muchos de los casos no están de acuerdo con las decisiones tomadas. El trato con los padres de familia es adecuado ya que se resuelven las dudas acerca del rendimiento y comportamiento de los estudiantes.

Fuera del establecimiento las calles que lo circundan son de mucho tráfico, están asfaltadas, lo que hace que exista contaminación auditiva, debido al ruido producido por los vehículos que transitan en los alrededores, el estilo predominante de las viviendas del vecindario es residencial, en las inmediaciones se localizan talleres, iglesias, oficinas, y pequeños negocios y a pocas cuadras esta el colegio Adventista.

Entre los centros que amenazan la integridad física de los estudiantes se pueden hacer notar algunos centros de venta de licor, aunque están alejados si pueden crear inconvenientes al momento de pasar frente a dichas instalaciones, los centros sociales más cercanos al establecimiento son: la iglesia Adventista del Séptimo Día, Plaza Asturias, Terminal de buses de Cobán -Carchá y Transportes Monja Blanca.

1.14 Problemas y fortalezas encontrados

1.14.1 Problemas

Los problemas encontrados en el establecimiento, fueron el poco espacio ya que no se da abasto para la recreación adecuada de los estudiantes.

Al momento de practicar educación física, el sonido provocado por los estudiantes al rebotar la pelota o jugar, además de las indicaciones del docente encargado, dificulta el desarrollo normal de las otras áreas.

Otra de las áreas que presenta este tipo de inconvenientes es el área de Expresión Artística en la subárea de formación musical, ya que debido al poco espacio los estudiantes deben practicar la ejecución de instrumentos. Esto hace que los docentes tengan que alzar la voz para poder realizar de buena manera su período de clase lo cual se torna muy cansado.

Existen diferencias personales entre docentes, y también entre el claustro docente y la dirección del plantel, debido a que muchas de las decisiones tomadas por la dirección se realizan sin consultar o pedir sugerencias a los docentes para contar con el apoyo de todos, esto hace que los docentes sean desplazados como encargados de las áreas que imparten.

1.14.2 Fortalezas

En el establecimiento se cuenta con docentes aptos, preparados y especializados en las diferentes áreas, para impartirlas de buena manera, ya que con esto se logra un buen nivel académico, prueba de ello son los logros alcanzados por los

estudiantes en las olimpiadas de las ciencias y algunos de los participantes en estos eventos han sido beneficiados con becas y enviados a diferentes países para lograr una mejor preparación académica, también se practican normas disciplinarias con principios y valores.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades Pedagógicas

2.1.1 Observación

La primera etapa de práctica docente consistió en observar durante cinco períodos el desarrollo de la clase, impartida por el docente titular. A la vez también se acudió a un establecimiento público o privado según fuera el caso, dependiendo en que instituciones públicas y privadas en relación a las metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas por cada docente.

a. Materiales

Para la observación se utilizaron guías impresas con los aspectos a calificar del desarrollo de la clase, una computadora, lapiceros, cámara y una tabla de campo para realizar los apuntes.

b. Metodología

El método que se utilizó fue el de la observación directa con una guía con diferentes aspectos a considerar que se pudieran realizar durante los periodos de clase de cada docente observado.

2.1.2 Auxiliatura

Esta etapa consistió en apoyar al docente en el desarrollo de las clases, para lo cual se realizaron actividades con calificación y revisión de trabajos de investigación, cuestionarios y comprobaciones de lectura, también se dieron indicaciones para llevar a cabo el proceso de mejoramiento a fin de alcanzar el nivel de aprendizaje en uno o varios aspectos calificados en los trabajos asignados por el docente titular.

2.1.3 Docencia directa

La docencia directa es la tercera etapa en el proceso de formación docente, consiste en planificar la unidad de contenidos y los veinte períodos de clases del curso establecido, los cuales se desarrollaron en el grado y sección asignada.

a. Planificación

Para la planificación se utilizó el Curriculum Nacional Base (CNB) y se consultaron libros de texto, revistas, leyes y códigos para ampliar la bibliografía. Se realizó también el desarrollo de cada clase, siguiendo los pasos y actividades planificadas para cada sesión de trabajo con los estudiantes. También se programaron actividades para comprobar el aprendizaje de los nuevos conocimientos.

b. Metodología

Las técnicas de enseñanza aprendizaje que se utilizaron durante el proceso fueron las siguientes: La Expositiva, La Biográfica, La Exegética, La Efemérides, El Interrogatorio, La Interrogación, El Diálogo, La Discusión, Estudio de Casos, La

Técnica de Problemas, La Demostración, La Experiencia, La Investigación, El Descubrimiento, El Estudio Dirigido, Laboratorio, Lluvia de Ideas, mapas mentales, resúmenes, apuntes importantes, la técnica expositiva, mediante estrategias de trabajo individual y en equipo.

El método utilizado fue el siguiente:

1) Constructivismo

Para el desarrollo de este método se empieza a construir los nuevos conocimientos a partir de lo que el alumno ya sabe y ha aprendido en experiencias pasadas. Desde lo más fácil a lo más complicado, en donde cada conocimiento nuevo es un eslabón en una cadena, utilizando el método de ensayo y error, para lograr que el estudiante reflexione acerca de su comportamiento y pueda remediar lo que no hizo bien.

Para llevar a cabo este método se tomó en cuenta los siguientes pasos:

Conocimientos Previos: en este paso se realizaron las preguntas acerca del tema a tratar como evaluación diagnóstica y de ello extraer lo que el estudiante ya sabe.

Nuevos Conocimientos: en este paso se llevo a cabo la disertación del tema asignado para cada sesión o período de clase.

Ejercitación: en este paso se practicó con los estudiantes por medio de preguntas que les hicieran recordar el tema explicado anteriormente y a la vez

para lograr una visión crítica de la realidad de nuestro país.

Aplicación: para aplicar los nuevos conocimientos se realizaron actividades que permitieron fijarlos tales como análisis de leyes e historias, trabajos individuales y cooperativos, cuestionarios e investigaciones sobre cada tema.

c. Materiales

Libros de texto, hojas de papel bond, fotocopias, pliegos de papel manila, bond y construcción, lapiceros, pizarra, marcadores, almohadilla, mesas, sillas, cañonera y computadora.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

Este proceso se realizó antes, durante y después de la temática desarrollada. Para ello se utilizaron listas de cotejo, pruebas cortas, cuestionarios y laboratorios sobre cada tema, de manera individual y cooperativa, con la realimentación de los puntos vistos en clase.

a. Materiales

Para realizar la evaluación se utilizaron hojas de papel bond, papel manila, tijeras, marcadores permanentes, recortes de prensa o revistas e instrumentos geométricos.

b. Metodología

Para realizar la comprobación de los conocimientos adquiridos se realizó una prueba corta cada día, elaboración de carteles, investigaciones y un glosario para enriquecer el vocabulario de los estudiantes, todo enfocado al contexto del establecimiento. Las actividades fueron ponderadas de acuerdo a listas de cotejo, se hicieron autoevaluaciones para que cada alumno revisará sus avances y errores, coevaluaciones por los estudiantes revisando el trabajo de cada compañero con instrumentos previamente proporcionados y la heteroevaluación realizada por el practicante.

2.2 Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo a Dirección

Asistencia y apoyo en actividades de aniversario tales como la supervisión y control de los estudiantes. Miembro del jurado en los concursos de fonomímica y baile. Participación en una caminata sobre la cultura de paz.

2.2.2 Otras actividades

Participación activa en un concurso de pruebas por etapas con diferentes obstáculos, que se llevó a cabo en las Instalaciones del Instituto Nacional de la Juventud y el Deporte (INJUD), asistencia en la alborada que se realiza año con año para el aniversario del establecimiento, gestión de un premio para la elección de candidatas, encargado de mesas de votaciones durante las elecciones de señorita instituto.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

Para valorar el entorno natural y ambiental se realizaron diferentes actividades en el centro educativo, tales como: una charla informativa, utilización del reciclado y la proyección de un video para reflexionar y concientizar a los estudiantes acerca de la importancia que tiene el medio ambiente en la vida del ser humano.

2.3.2 Proyecto escolar

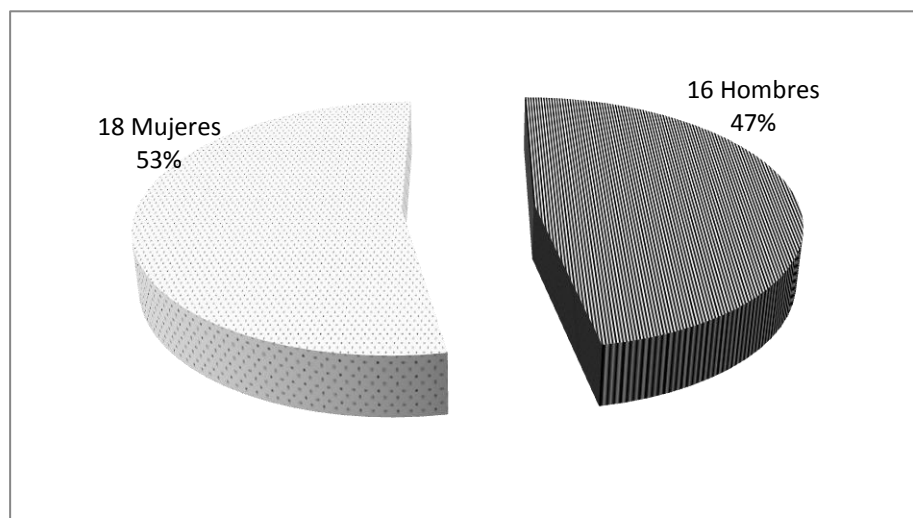
Para culminar la etapa de docencia directa se realizó una demostración de objetos que se pueden elaborar con material reciclable, con el fin de recalcar la importancia de esta técnica, el título del proyecto fue Reciclando para un futuro mejor. Esta actividad se realizó en compañía de los demás practicantes que se encontraban en el establecimiento, para elaborar manualidades con diferentes materiales de desecho como: floreros, mascararas, adornos, lámparas, flores, otros.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Actividades Pedagógicas

3.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**

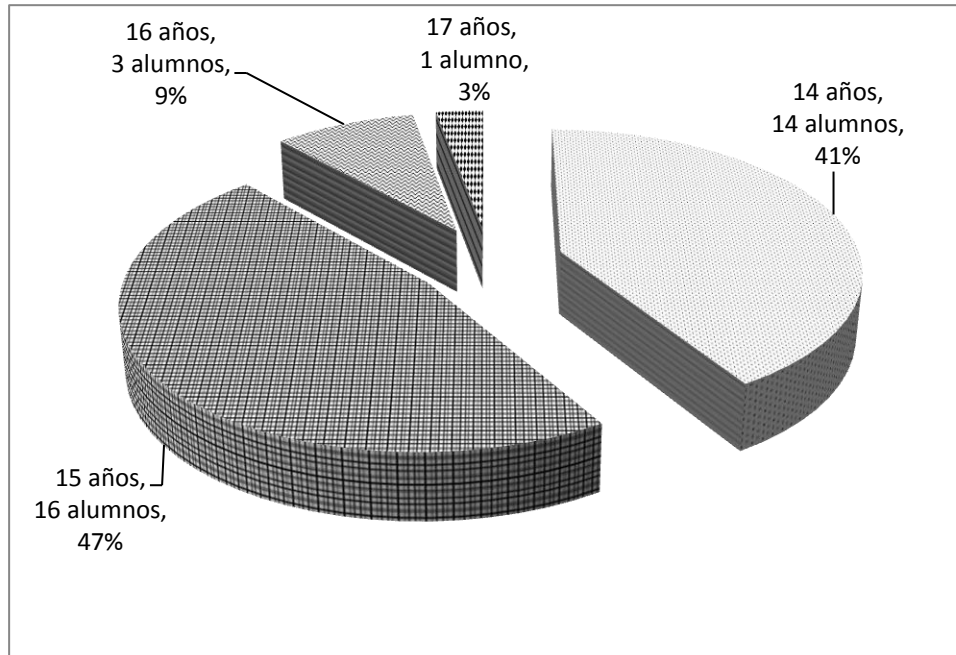


Fuente: Investigación de Campo. Año 2 011.

La gráfica de la población atendida según género refleja un aumento del femenino, se contó con dieciocho mujeres y dieciséis hombres, esto se da porque en los últimos años se ha reconocido el valor de la mujer en la sociedad, dándoles mayores oportunidades de superación, respetando sus derechos, para que no solamente se dediquen a labores del hogar sino que tengan un grado académico para desempeñar una función o un cargo en la sociedad actual.

3.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 011.

De acuerdo con los estudios realizados por las entidades educativas, la edad adecuada para cursar el ciclo básico es entre los trece y quince años de edad, aunque hay algunos que no tienen esta edad, esto se debe a varios factores tales como: interrupción de estudios por la escasez del recurso económico, problemas familiares, o pérdida de grados anteriores.

3.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje

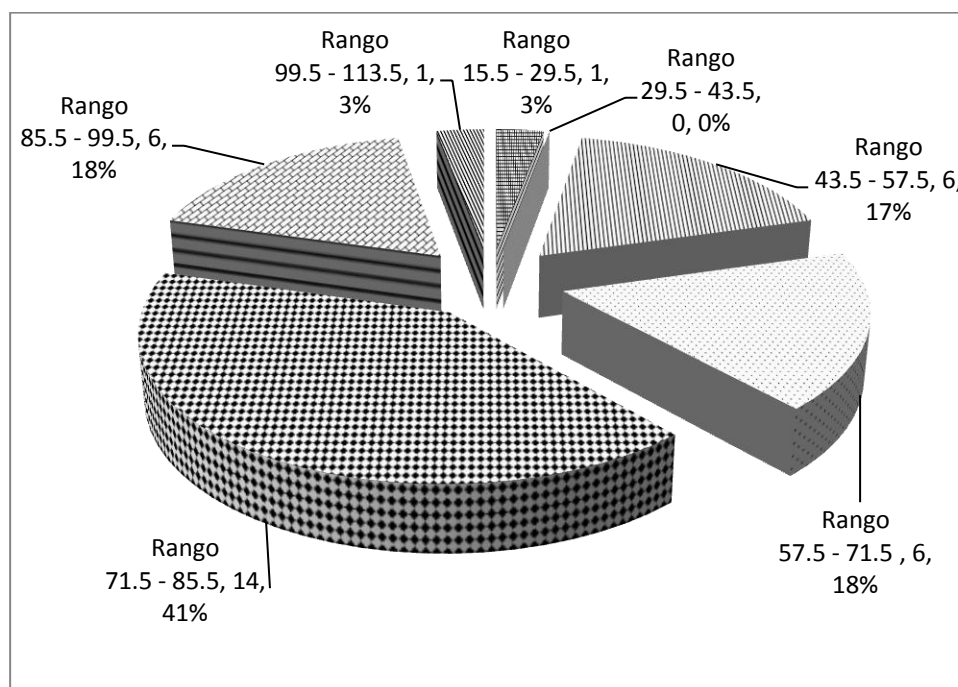
Con la utilización de técnicas de enseñanza-aprendizaje variadas, se obtienen mejores resultados, los procesos se optimizan, se hacen más didácticos, más efectivos, con mayor rendimiento y se alcanza un mayor porcentaje los indicadores de logro y las competencias.

3.1.4 Técnicas de evaluación

Para la evaluación se utilizaron las técnicas de trabajos cooperativos, formando equipos de trabajo, pruebas cortas individuales, elaboración de glosarios e investigaciones.

3.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 3
NOTAS OBTENIDAS**



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 011.

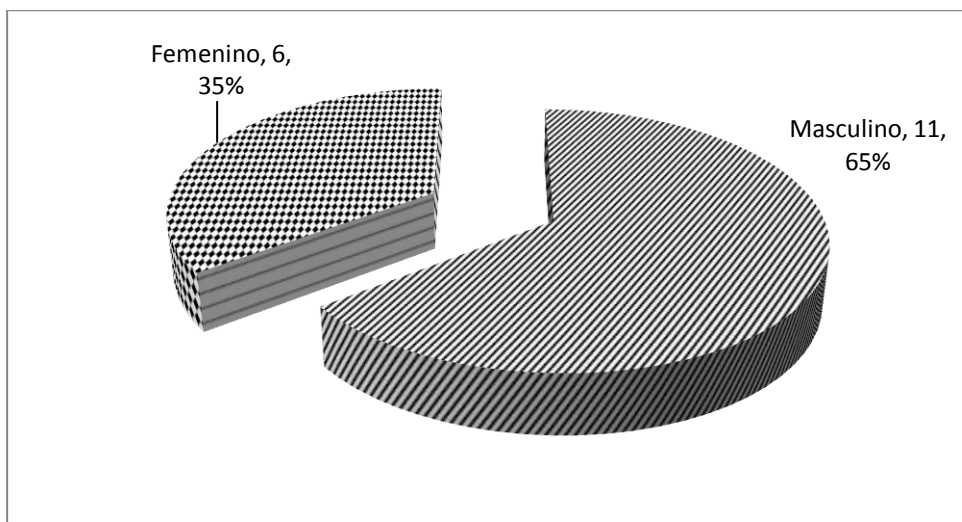
Estos datos fueron obtenidos con base a las actividades de ponderación realizadas durante el desarrollo de la práctica directa, tales como pruebas cortas, cuestionarios, investigaciones, comentarios y elaboración de carteles, refleja que utilizando técnicas didácticas y estrategias metodológicas variadas, ya que la mayoría de estudiantes puede alcanzó la nota mínima, desde los

cuarenta y tres puntos y una nota máxima de noventa y nueve puntos.

3.2 Actividades administrativas

3.2.1 Personal docente por género y grado académico

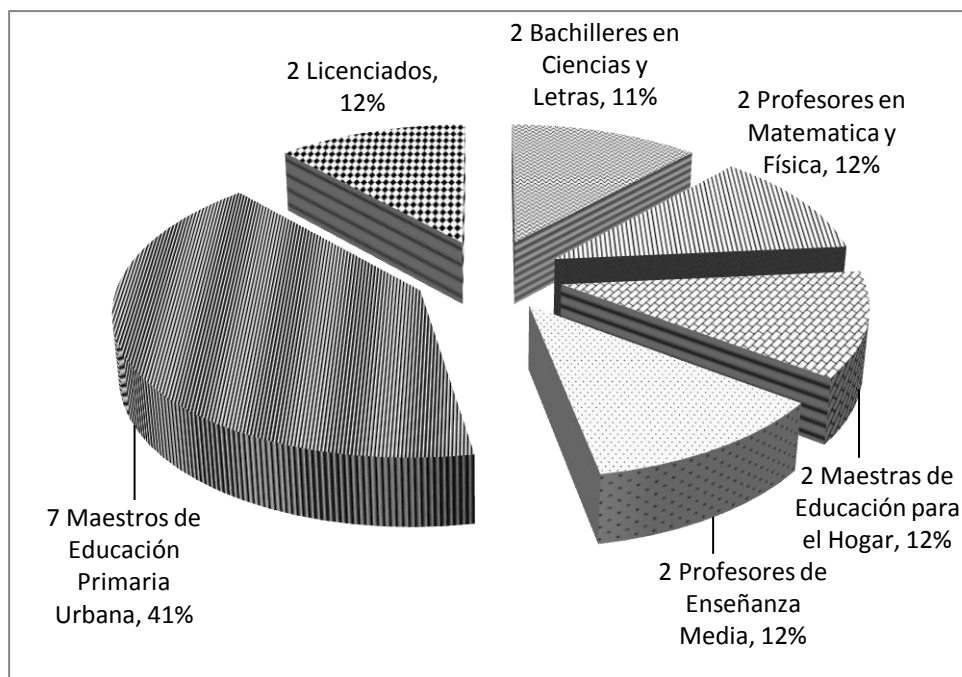
**GRÁFICA 4
PERSONAL DOCENTE POR GÉNERO**



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 011.

La comparación entre los géneros masculino y femenino de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, marca una diferencia muy alta a favor del género masculino con once docentes, en tanto que el género femenino solamente presenta seis, debido a que las oportunidades para el género femenino han sido escasas. Los estudiantes deben recibir la formación académica, tanto de profesores como profesoras ya que con cada uno se adquiere un cierto grado de confianza y esto se ve reflejado como figura paterna y materna.

GRÁFICA 5 PERSONAL DOCENTE POR GRADO ACADÉMICO



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 011.

El grado académico en la labor docente es muy importante ya que permite la innovación en las técnicas de enseñanza aprendizaje, mejora los procesos, el alcance de los objetivos propuestos y el junto con el alumno se alcanzan las competencias trazadas al inicio de cada uno de los momentos de docencia. La mayoría de profesores tienen un proceso de formación previo del área pedagógica, sin embargo hay bachilleres que tienen buena pedagogía, debido a que los estudios universitarios les sustentan la base para ejercer la docencia.

3.2.2 Planificación, organización, dirección y control

Estos procesos se desarrollan en la organización, son elementos indispensables en toda institución ya que de ello depende el logro y alcance de objetivos, metas e indicadores y

competencias propuestas al principio de cada proceso. Como en todo ámbito en educación también son importantes ya que de ello depende el éxito o fracaso del proceso educativo.

3.3 Actividades Ambientales

Las actividades ambientales son importantes y en los tiempos actuales tienen mayor relevancia, puesto que los seres humanos dependemos de la existencia de la fauna y la flora en todos sus aspectos, puesto que de ello se obtienen recursos para subsistir. Es por ello que realizar charlas, talleres y pláticas para incentivar al estudiante en su cuidado ayuda bastante puesto que con ello se concientiza y preserva su entorno.

3.4 Análisis y discusión de resultados

El grado asignado para trabajar fue segundo básico sección A, para brindar atención a los estudiantes que así lo requirieran y realizar actividades para llegar al indicador de logro y con ello alcanzar la competencia propuesta en la planificación previa de la temática del área que se desarrolló.

Las notas muestran resultados satisfactorios debido a que el porcentaje de aprobados fue mayor al que no alcanzó la nota mínima de sesenta puntos.

La dirección, personal administrativo, docente y operativo brindaron su apoyo para la ejecución de las diferentes actividades y el proyecto educativo ambiental, los cuales fueron realizados durante las tres etapas de práctica docente.

CONCLUSIONES

Se apoyó en el proceso de formación de los estudiantes, por medio del desarrollo de las clases con estrategias y metodologías apropiadas, al impartir una charla sobre el cuidado del medio ambiente, y la realización del proyecto ambiental enfocado a la técnica del reciclaje, así mismo se fortaleció las competencias y habilidades del área de ciencias sociales relacionadas al medio ambiente.

El rendimiento académico de los estudiantes se fortaleció con la implementación de técnicas didácticas apropiadas como la mayéutica de Aristóteles, el trabajo individual y cooperativo y juegos de mesa; como parte de la enseñanza en cada tema tratado, se cumplió con las competencias e indicadores de logro planteadas en el Currículum Nacional Base del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Mediante el análisis de hechos históricos relevantes como la revolución liberal, la revolución del veinte de octubre, los casos concretos ocurridos en los gobiernos de turno y los gobiernos municipales con base a las políticas de gobierno, se desarrolló la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes y con ello ampliar los conocimientos para que lo relacionen con su vida cotidiana.

El proyecto educativo ambiental realizado con los estudiantes abarcó actividades como manualidades, adornos y elaboración de papel reciclado, para practicar la técnica del reciclaje, ya que esto les sirvió como experiencia de aprendizaje, para que se realice en futuras ocasiones y con ello evitar la contaminación del medio ambiente, logrando beneficios e ingresos económicos a nivel personal y familiar, con la realización de productos comerciales como

máscaras, flores, estuches para computadoras y carteras.

RECOMENDACIONES

A los docentes se les recomienda utilizar estrategias y metodologías como el constructivismo y el aprendizaje significativo, que mejoren el desarrollo del área de ciencias sociales y formación ciudadana, para afianzar y mejorar las competencias y habilidades que cada estudiante tiene y que desarrolle otras que poco practica. Además darle seguimiento a las actividades como la realización de actividades donde se practique la técnica del reciclaje y otras a favor del medio ambiente, ya que son necesarias para su preservación y conservación.

Que el docente de Ciencias Sociales utilice las técnicas y métodos didácticos, como trabajos cooperativos en clase y metodologías lúdicas adecuadas para cada tema a tratar, ya que con ello se logra alcanzar las competencias e indicadores del Curriculum Nacional Base, y de esta manera minimizar las deficiencias que se presentan en el transcurso del ciclo escolar.

Se recomienda a los docentes crear en el estudiante una conciencia crítica, debido a que es necesario fortalecer y realizar actividades de reflexión, análisis y crítica de los hechos relevantes ocurridos en nuestro país, a fin de que se logre un mayor desarrollo intelectual y sean competentes para mejorar la calidad de vida e insertarse de la mejor manera a la sociedad.

Se recomienda a las autoridades administrativas y docentes, darle continuidad a los proyectos ambientales escolares, ya que a través e ellos se concientiza a los estudiantes para la preservación del medio ambiente, por lo que se hace necesario implementarlas cada año, para mejorar el entorno del instituto.

BIBLIOGRAFÍA

Castro Mellado, Ana Vela y José Rodolfo Parada Santizo. *Ciencias sociales y formación ciudadana*. Guatemala: Editorial Susaeta, s/f.

Definición de material didáctico. <http://definicion.de/material-didactico/> (22 de noviembre de 2 012).

Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán -INEB-. *Misión y visión del Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán*. <http://inebcoban2009.wordpress.com/> (5 de agosto de 2 011).

Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán -INEB-. *Reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán*. <http://inebcoban2009.wordpress.com/about/> (5 de agosto de 2 011).

Ministerio de Educación. -MINEDUC-. *Curriculum nacional base. Nivel medio. Ciclo básico. Área de ciencias sociales y formación ciudadana*. Guatemala: Tipografía Nacional, 2 007.

Pérez Ponce, Fredy Orlando. *Población escolar: reseña histórica y datos de docentes*. Entrevistado por [Fernando Esduid Chén Chaj]. Cobán, Alta Verapaz. [Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica 17 de julio de 2 011]. [Archivo Word. Mis documentos. Computadora Personal de Fernando Esduid Chén Chaj].

V.ºB.º



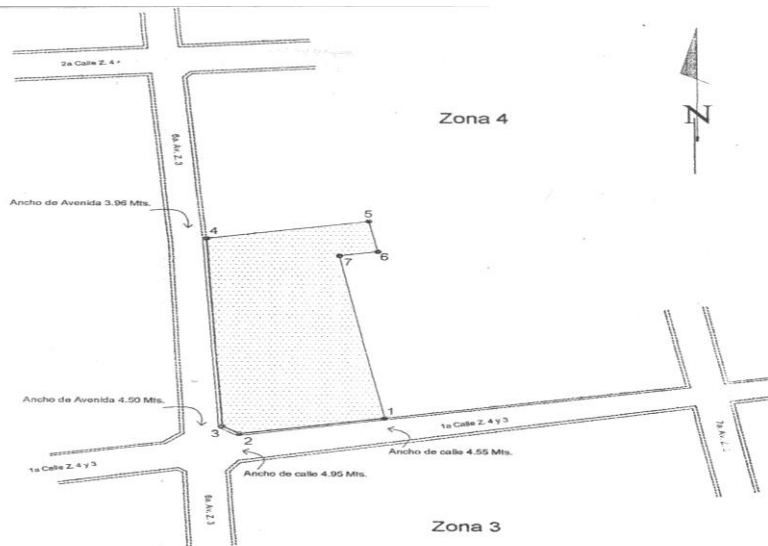
Adán García Veliz

Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO



ANEXOS

ANEXO 1 PLANO DE UBICACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA



NOTA: Reparación de pared exterior,
Repelido, Corrido y pilares.
Estaciones 1, 2, 3 y 4
situada máximo 8 Mts.

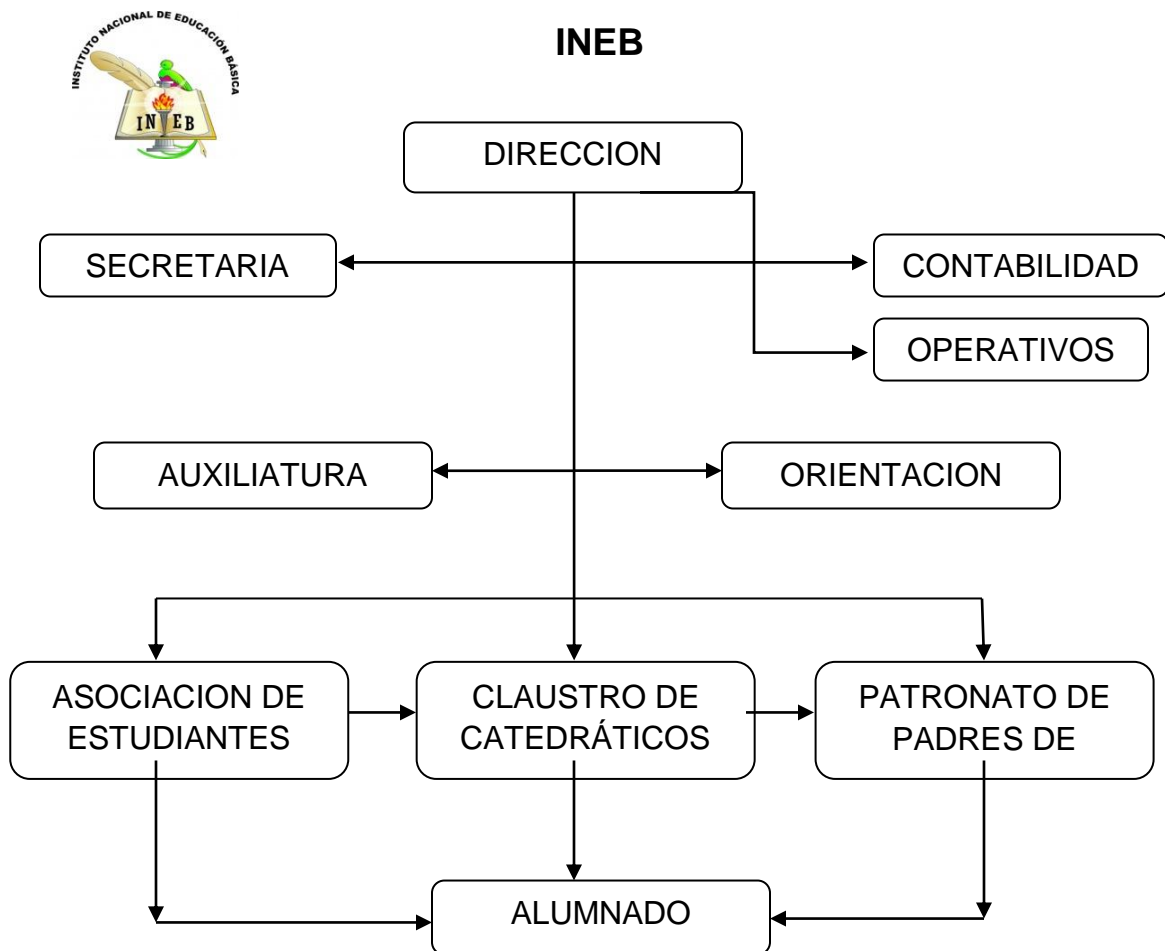
| LIBRETA TOPOGRÁFICA | | | | | |
|------------------------|--------|----|-----------|----------|----------|
| NÚMERO DE CADIACION | AZIMUT | | DISTANCIA | CANTIDAD | |
| | + | - | | | |
| 1 | 259 | 59 | 19.12 | 0 | 0-011.12 |
| 2 | 304 | 59 | 2.72 | 0 | 0-021.84 |
| 3 | 357 | 0 | 38.50 | 0 | 0-060.34 |
| 4 | 90 | 0 | 21.35 | 0 | 0-081.69 |
| 5 | 189 | 59 | 6.38 | 0 | 0-088.07 |
| 6 | 260 | 0 | 5.00 | 0 | 0-093.07 |
| 7 | 170 | 0 | 33.75 | 0 | 0-126.82 |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------|
| PROP.: INSTITUTO INEB CENTRAL, COBAN | | |
| UBICACION: 6a Av. y 4a. Calle de la Zona 4 Cobán, A.V. | FECHA: Diciembre del 2,009 | ESCALA: 1/600 |
| CONTIENE: PLANO DE LOCALIZACION | DIBUJO: -H. OTONIEL MUCU M.- | |

Fuente: Investigación de campo. Año 2011.

ANEXO 3

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE COBÁN



Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 4
NOMINA DE PERSONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE COBÁN

| PERSONAL ADMINISTRATIVO | | |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| NOMBRE | CARGO | OBSERVACION |
| Fredy Pérez Ponce | Director | |
| Zulma Yadira | Secretaria | |
| Sandra de León | Tesorera | |
| Azucena Macz | Orientadora | |
| Dora Castañeda | Auxiliatura | |
| PERSONAL DOCENTE | | |
| NOMBRE | ESPECIALIDAD | OBSERVACION |
| Fulvia Guzmán | Educación para el hogar | |
| Carlos Aguilar | | Industriales |
| Romeo Barrios | | Idioma Español |
| David Chinchilla | Computación | |
| Ingrid Chavarría | | Sociales e Idioma |
| Consuelo Catalán | Inglés | |
| Carlos Yalibath | | Ciencias e Idioma |
| Erwin Teyul | | Industriales, plásticas |
| Gerber Rubelsi Tiu | Matemática | |
| Mario Rubén Caal | Matemática y Ciencias | |
| Georgina de la Cruz | | Sociales e Idioma |
| DarioJom | | Música y Ciencias |
| Marvin Teyul | Educación Física | |
| Jorge Caal | | Industriales, Contabilidad |
| Mayra Lázaro | | Sociales, Q'eqchi' |
| Loida Herrera | | Educación para el hogar |
| Erick Rodríguez | | Teatro, Danza, |
| PERSONAL DE SERVICIO | | |
| NOMBRE | CARGO | OBSERVACION |
| Rubén Winter | Operativo | |
| José Sagüí | Operativo | |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 5
MOBILIARIO, EQUIPO Y MATERIAL DIDÁCTICO DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE COBÁN

| No. | Tipo de mobiliario | Cantidad | Estado |
|-----|----------------------------|----------|---------|
| | Escritorios | 38 | Regular |
| | Silla | 1 | Regular |
| | Mesa | 1 | Regular |
| | Pizarra | 1 | Regular |
| No. | Tipo de material didáctico | Cantidad | Estado |
| | Carteles | 2 | Regular |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.

ANEXO 6
PLANTA FÍSICA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE COBÁN

| No. | Ambiente | Cantidad | Estado (bueno, regular, malo) |
|-----|--|----------|-------------------------------|
| 1 | Dirección | 1 | Regular |
| 2 | Subdirección | | Regular |
| 3 | Secretaría | 1 | Regular |
| 4 | Área de contabilidad | 1 | Regular |
| 5 | Área de orientación | 1 | Regular |
| 6 | Sala de profesores | 1 | Regular |
| 7 | Aulas formales | 10 | Regular |
| 8 | Biblioteca | | |
| 9 | Laboratorio de Computación | 1 | Regular |
| 10 | Aulas no formales | 2 | Regular |
| 11 | Patios de recreo | 1 | Regular |
| 12 | Instalaciones deportivas y recreativas | 1 | Regular |
| 13 | Salón de audiovisuales | 1 | Regular |
| 14 | Laboratorio | | |
| 15 | Salón de actos | | |
| 16 | Salón para artes industriales | | |
| 17 | Salón para educación para el hogar | 1 | Regular |
| 18 | Cafetería o tienda | 1 | Regular |
| 19 | Área verde | | |
| 20 | Servicios sanitarios | 6 | Regular |

Fuente: Investigación de campo. Año 2 011.



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



14150

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajo de Graduación de la carrera de:

Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Al trabajo titulado:

"Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán"

Presentado por el (la) estudiante:

Fernando Esduid Chén Chaj

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. ~~Fredy Giovanni Maez Choc~~
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2014