

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN
PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA INEB, DEL MUNICIPIO DE TACTIC, DEPARTAMENTO DE
ALTA VERAPAZ

HAROLD PEDRO LUIS ISEM BÁTEN

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA
REALIZADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA, DEL MUNICIPIO DE TACTIC, DEPARTAMENTO DE ALTA
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

HAROLD PEDRO LUIS ISEM BÁTEN
CARNÉ 201044559

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR
DE ENSEÑANZA MEDIA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc

SECRETARIO Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio

REPRESENTANTE EGRESADOS Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES PEM Hugo Francisco Ruano Rivera

Br. Marco Tulio Medina Pérez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Álvaro Heriberto Xoy Reyes

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR : Lic. M.A. Luis Emilio Solares Marroquin

SECRETARIO : Lic. Otto Francisco Sierra Macz

VOCAL: Licda. Rosa Virginia del Valle de Campos

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Licda. Rosa Virginia del Valle de Campos

REVISOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

Lic. Otto Francisco Sierra Macz

ASESOR

Licda. Higinia Juvitza García



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de Noviembre de 2013
Ref. 15/CTG-125-2013

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, del municipio de Tactic, Alta Verapaz del por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HAROLD PEDRO LUIS IS EM BÁTEN Con número de carne 201044559**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Higinia Juvitza García
Asesora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—

Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 16 de agosto de 2014
Ref. 15/CTG-34-2014

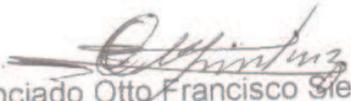
Señores:

Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, Tactic, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HAROLD PEDRO LUIS ISEM BÁTEN Con número de carne 201044559.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Otto Francisco Sierra Macz
Revisor

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Cobán, A.V. 26 de abril de 2014
Ref. 15/CTG-14-2014

Señores:
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
CUNOR – USAC

Respetables señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Redacción y Estilo del Trabajo de Graduación denominado Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en Instituto Nacional de Educación Básica, de Tactic, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HAROLD PEDRO LUIS ISEM BÁTEN Con número de carne 201044559.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Rosa Virginia del Valle Veliz de Campos
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. archivo



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

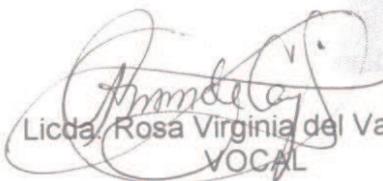
Cobán, A.V. 13 de septiembre 2014
Ref. 15/CTG-18-2014PEM

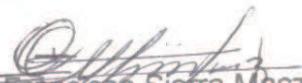
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetable Licenciado:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el visto bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe Final de la Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, del municipio de Tactic, Alta Verapaz por el estudiante de la Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **HAROLD PEDRO LUIS ISEM BÁTEN Carne No. 201044559.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Rosa Virginia del Valle
VOCAL


Lic. Otto Francisco Sierra Macz
SECRETARIO

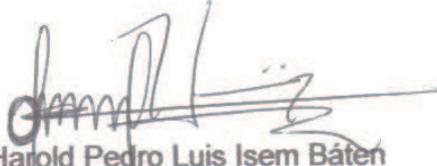

Lic. M.A. Luis Emilio Solares Marroquín
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

c.c. Dirección, Archivo



HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Docente Supervisada, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Harold Pedro Luis Isem Baten
Carné 201044559

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2 012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2 012.

DEDICATORIA A

DIOS

Por darme el don de la vida, la sabiduría y la inteligencia necesaria para alcanzar esta meta importante en mi vida y la de mi familia.

MIS PADRES

Por el apoyo incondicional y fraterno en cada una de las etapas de estudios, por ser ejemplo de perseverancia y así poder llegar a este momento importante en nuestras vidas.

MIS HERMANOS

Por ser esa fuerza motivacional de superación, por sus consejos, sonrisas y palabras de aliento para el alcance de mis objetivos y metas.

MIS CATEDRÁTICOS

Por los conocimientos que compartieron con mi persona para llegar a ser un gran profesional.

AGRADECIMIENTO A

DIOS

Por darme el don de la vida, la sabiduría y la inteligencia necesaria para alcanzar esta meta importante en mi vida y la de mi familia.

MIS PADRES

Por enseñarme que de la mano de Dios todo en la vida es posible, por inculcarme una vida formada en valores, principios y fe lo cual permitió que nunca desmayara en el camino de formación y superación profesional.

MIS HERMANOS

Por darme con sus sonrisas y palabras de cariño un motivo por el cual superarme, para ser para ellos un ejemplo a seguir.

MI ASESORA

Por motivarme a seguir adelante y no desanimarme ante los procesos que el logro de esta meta con lleva.

ÍNDICE GENERAL

	Página	
RESUMEN	v	
INTRODUCCIÓN	1	
OBJETIVOS	3	
 CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA 		
1.1	Nombre de la unidad de práctica	5
1.2	Reseña histórica de la institución	5
1.3	Vías de acceso	6
1.4	Recursos disponibles	7
	1.4.1. Humanos	7
	1.4.2. Mobiliario y equipo	7
	1.4.3. Material didáctico	8
	1.4.4. Otros recursos	8
1.5	Situación socioeconómica de los usuarios	8
1.6	Organización existente	9
1.7	Información técnico-administrativa	9
1.8	Visión	10
1.9	Misión	11
1.10	Valores	11
1.11	Horarios de atención	12
1.12	Servicios educativos que presta	12
1.13	Edificio	13
1.14	Ambiente del establecimiento y vecindario	13
1.15	Problemas y fortalezas encontrados	14
	1.15.1 Problemas	14
	1.15.2 Fortalezas	15

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1.	Actividades pedagógicas	17
2.1.1	Observación	17
2.1.2	Auxiliatura	18
2.1.3	Docencia directa	19
2.1.4	Evaluación del aprendizaje	23
2.2	Actividades administrativas	24
2.2.1	Apoyo a Dirección	24
2.2.2	Otras actividades	25
2.3	Actividades ambientales	25
2.3.1	Actividades de educación ambiental en el aula	25
2.3.2	Proyectos a nivel escolar o comunal	25

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1.	Actividades pedagógicas	29
3.1.1.	Población atendida según género	27
3.1.2.	Población atendida según edad	28
3.1.3.	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	31
3.1.4.	Técnicas de evaluación	32
3.1.5.	Notas obtenidas	33
3.2.	Actividades administrativas	34
3.2.1.	Personal docente por género y grado académico.	34
3.3.	Actividades ambientales	34
3.4.	Análisis y discusión de resultados	34

CONCLUSIONES 35

RECOMENDACIONES 37

BIBLIOGRAFÍA 39

ANEXOS 41

Croquis de ubicación del Establecimiento 43

Organigrama del Establecimiento 44

FODA del Establecimiento 45

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Población Atendida Según Género	29
Gráfica 2. Población Atendida Según Edad	30
Gráfica 3. Notas Obtenidas	33

LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

PEI	Proyecto Educativo Institucional
CNB	Curriculum Nacional Base
INEB	Instituto Nacional de Educación Básica
PEI	Proyecto Educativo Institucional
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
PEM	Profesorado de Enseñanza Media

RESUMEN

El presente informe se realizó previo a recibir el Título de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio ambiente. La práctica descrita fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica del Cantón Chijacorral de Tactic Alta Verapaz, en el grado de Primero Básico Sección “A”, el año 2 012.

En cada etapa de práctica supervisada se tuvo la oportunidad de interactuar e intercambiar conocimientos con los docentes y alumnos observados y posteriormente realizar un trabajo de enseñanza con procesos didácticos y pedagógicos pertinentes que propiciaran el alcance de las competencias para cada plan de clase.

En la etapa diagnóstica o de observación se logró recopilar información importante tal como: organigrama, listado de alumnos, reseña histórica, visión, misión, planta física, ambiente del establecimiento y vecindario, los horarios de atención, información técnico-administrativa, nómina de personal docente y de servicio, mobiliario, material didáctico y cantidad de alumnos.

En la etapa de auxiliatura la participación desarrolló un grado de interacción más directa entre los elementos del campo de acción pedagógica, la intervención se dio de forma espontánea, permitiendo el desarrollo de las habilidades y conocimientos adquiridos en la formación universitaria.

La etapa de docencia directa fue el proceso más importante, ya que en ella se elaboró una planificación de unidad y de clase en la que se plasmaron las herramientas de aprendizaje y herramientas o técnicas de evaluación.

En la fase de docencia directa se logró un aprendizaje significativo en los alumnos, su participación fue importante ya que por medio de la elaboración

materiales y realización de diversas hojas de actividades dentro del aula afianzaron los contenidos del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

La metodología en la que se desarrolló todo el proceso fue activa y constructivista, basándose en las técnicas para aprender a aprender del señor Julio Pimiento las cuales beneficiaron el entendimiento y aprendizaje de los temas desarrollados en clase.

Los indicadores de logro marcaban la línea por la que se debía llevar la acción educativa en busca de los estándares educativos que el Ministerio de Educación propone para el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para el grado de Primero básico.

Las herramientas y técnicas utilizadas en el proceso fueron: mapa cognitivo, cuadro sinóptico, matriz de clasificación, elaboración de PNI (Positivo, Negativo, Interesante), cuadro comparativo, mapa mental, Respuesta anterior-pregunta-respuesta posterior, línea de tiempo. Para la evaluación de dichas actividades se utilizó la lista de cotejo, hojas de trabajo y pruebas objetivas en las que se logró medir el alcance de las competencias así como el desarrollo de habilidades y aptitudes individuales en el alumno.

El proyecto educativo-ambiental desarrollado permitió que los alumnos conocieran y aplicaran algunas técnicas de reducción, reciclaje y reducción de desechos sólidos. En este proceso se elaboraron manualidades, macetas y material decorativo con material de desecho sólido.

Es importante llevar a cabo este proceso en la formación de Profesores de Enseñanza Media, ya que se aplicaron en el aula los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, los cuales dan como resultado la formación de profesionales conscientes de ser agentes de cambio y desarrollo en su comunidad y país.

INTRODUCCIÓN

El informe final de graduación de Profesorado en Pedagogía en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente comprende la etapa más importante del proceso de formación docente profesional.

El proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad formativa recíproca en la que tanto el educador como el alumno desarrollan una conciencia crítica de su aprendizaje en cada sesión. La presentación del informe incluye toda la información de cada una de las etapas y actividades realizadas durante el proceso de práctica docente desarrolladas a través de capítulos para facilitar la comprensión y análisis del contenido.

El primer capítulo comprende la descripción general de la unidad de práctica en el que se detallan y describen datos de la historia, infraestructura, recursos disponibles, organización existente y todos aquellos elementos del contexto del centro educativo.

El segundo capítulo está fundamentado en las metodologías y técnicas empleadas en las etapas de observación, auxiliares y docencia directa (20 períodos de clases formales); así como las actividades de evaluaciones de los aprendizajes, administrativas y ecológicas desarrolladas con los estudiantes y docentes.

El tercer capítulo es donde se presentan los resultados finales, se analizan y explican los datos estadísticos obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente.

OBJETIVOS

General

Realizar la Práctica Docente aplicando los conocimientos técnicos-pedagógicos adquiridos en la preparación universitaria para desarrollar una aplicación adecuada de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza.

Específicos

Registrar información del Establecimiento utilizando diversos formatos para diagnosticar su situación administrativa y pedagógica.

Apoyar al docente en diferentes momentos de la clase, utilizando el constructivismo para lograr las competencias del curso.

Planificar actividades en la etapa de docencia directa en base a las competencias y estándares educativos que el Curriculum Nacional Base presenta para impartir las clases de manera significativa, sistemática y congruente.

Concientizar a docentes y alumnos con el proyecto ambiental por medio de un taller para promover la realización de actividades en beneficio del entorno natural.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Nombre de la unidad de práctica.

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, jornada vespertina, ubicado en la 4ª avenida 4-70 Zona 9, Cantón Chijacorral, del Municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz

1.2 Reseña histórica de la Institución.

“A principios del año 2008 en la Villa de Tactic Alta Verapaz, personalidades influyentes en el ámbito educativo tales como el Licenciado Edin Rolando Guerrero y un grupo de docentes, detectan la necesidad de contar con un establecimiento que pudiera darle continuidad a los alumnos de diversas áreas de la localidad en el ciclo de cultura general del ciclo básico; la escases de cupos en otros centros de educación y problemas económicos de algunos educandos les impide continuar su formación educativa en este nivel importante para su vida lectiva.

Al verificarse las carestías que presentan muchos de los alumnos que demandaban el servicio educativo, El licenciado Edin Rolando Guerrero quien fungiendo como Sub Director Departamental de Educación en el año 2,008, hace las gestiones pertinentes para la apertura de este centro de estudios haciendo posible este sueño. El Instituto Nacional de Educación Básica INEB nace a la vida pública un 2 de enero del año 2,009, conformando de esta manera una opción más de educación media en la Villa de Tactic.

Se hacen las peticiones necesarias a las autoridades del distrito 16-04 para que el Instituto inicie sus labores en las instalaciones de otro centro educativo, tal petición es atendida de forma positiva por lo que se autoriza el uso de las instalaciones de la Escuela Nocturna de Adultos, lugar en el que el INEB inicia labores contando con un total de 45 alumnos inscritos para primero básico. La reacción de los estudiantes fue gratificante ya que se lograba con ello la apertura de

un centro de educación más, en el que todos los anhelos de superación dentro del ramo educativo puedan florecer.

Las acciones llevadas a cabo por parte de las autoridades educativas dieron resultados positivos tanto para la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y docentes), a finales del año dos mil once, por lo reducido de la Escuela Nocturna, se ve la necesidad de trasladar el Instituto para la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Chijacorral, donde hasta la fecha funciona.

Desde el primer año de servicios el empeño, la pro actividad e iniciativa de los docentes han hecho de este proyecto educativo algo verdaderamente significativo tanto para la comunidad educativa que lo conforma como para la sociedad en general.

Con el paso de los años la población estudiantil fue aumentando teniendo hasta la fecha más de un centenar de alumnos inscritos, tanto padres de familia, alumnos y docentes sienten la satisfacción de hacer funcionar de manera eficaz y eficiente el centro educativo, por la demanda que se tiene se ve la necesidad de contar con instalaciones propias, por lo que se ha hecho la gestión correspondiente, ante las autoridades locales y gubernamentales, para la construcción del edificio, ya que esto ha representado una limitante para el debido crecimiento de esta casa de estudios. De dichas actividades gerenciales se ha tenido una respuesta positiva de parte de las autoridades de gobierno municipal, encabezadas por el ahora alcalde, Lic. Edin Rolando Guerreño el cual como precursor de este proyecto lo sigue apoyando y beneficiando.

En su jornada vespertina el instituto atiende a una considerable cantidad de estudiantes comprometidos con su formación, los que en un futuro no muy lejano serán ciudadanos y profesionales comprometidos a colaborar afablemente con su comunidad y su país; se espera contar con instalaciones propias para atender a más jóvenes y señoritas que demandan la calidad educativa que se imparte en el Instituto”.¹

1.3 Vías de acceso

Para llegar al Establecimiento existen dos vías de acceso: la primera es una carretera asfaltada con un recorrido de un kilómetro del parque

¹ Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- de Tactic, Alta Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional (PEI). Reseña histórica*. Tactic Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 012.

central el cual puede hacerse en automóviles, motocicletas o buses extraurbanos que transitan del centro del municipio hacia la aldea Pansinic; la segunda es una calle de terracería que está a 900 metros aproximadamente y puede ser transitada por automóviles, motocicleta o bicicletas. (Ver anexo 1 croquis del establecimiento)

1.4 Recursos disponibles

1.4.1 Humanos

a. Personal administrativo

Se cuenta con un director el cual desarrolla un papel muy importante en la administración educativa del establecimiento, debido a que su actividad gerencial busca tener el alcance exitoso de la misión y visión del centro educativo.

b. Personal docente

El claustro de catedráticos está conformado de la siguiente manera: nueve docentes, cada uno tiene su especialidad, seis educadores cuentan con el título de profesores de enseñanza media y tres tienen cursos aprobados en la carrera de profesorado en enseñanza media.

c. Personal operativo

Se cuenta con una persona encargada que realiza el mantenimiento y limpieza de cada una de las áreas de centro educativo.

1.4.2 Mobiliario y equipo

Se cuenta con 70 mesas bipersonales, 140 sillas para mesas bipersonales, 25 pupitres personales, cinco cátedras y

cinco pizarras; los cuales se encuentran en buen estado y a disposición de los docentes y alumnos.

1.4.3 Material didáctico

Los materiales didácticos utilizados por el docente son los descritos a continuación: libro de conceptos básicos, libro de ejercicios para reforzamiento de aprendizajes, una pizarra en la que el docente elabora sus técnicas de enseñanza, un borrador de pizarra, computadora en la que investiga algunos términos o temas y un rotafolio para la exposición de material didáctico elaborado por los alumnos.

1.4.4 Otros recursos

Computadoras, cámara fotográfica, minicomponente y bocinas para computadora.

1.5 Situación socioeconómica de los usuarios

“La ocupación de los habitantes se basa en diversas actividades agrícolas. La elaboración del güipil constituye para la indígena Poqomchí', tactiquense, la labor en la que pone todo el corazón, lo que se refleja en la belleza del trabajo y maíz en los colores que utilizan, esta actividad que se transmite de madres a hijas por generaciones la cual realizan a momentos y en calma y paz. Ninguna mujer se dedica exclusivamente a esta tarea, ya que la dejan para realizarla durante momentos libres. Cuando es oportuno el momento toma el telar de cintura o mecapal y se arrodilla en el suelo (sobre el pequeño petate) de la casa, para ir colocando las hebras de hilo y formar con habilidad, seguridad y calma pájaros, mariposas, estrellas, rombos, venados, farolitos, patos árboles, rosas triángulos, y otras figuras caprichosas que dan vistosidad y valor a la prenda.

En el municipio se cosecha diversidad de hortalizas y son distribuidas en el mercado municipal, así como son trasladadas mercados de otros municipios y ciudad capital”.²

1.6 Organización existente

El Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra organizado administrativamente de tal manera que las funciones se encuentran relacionadas de manera jerárquica, el Director tiene la función de supervisión y la autoridad relativa sobre sus subordinados; el apoyo del consejo de padres de familia, gobierno escolar y COCODES.

Los docentes a su vez tienen un trabajo directo en cada una de sus comisiones entre las cuales se encuentran: la comisión de evaluación, arte y cultura, deportes y disciplina con las que se abarcan áreas de planificación y evaluación, finanzas, cultura, deportes y disciplina, cada una de estas comisiones desarrollan sus actividades en base al Proyecto Educativo Institucional (PEI) con la finalidad de dividir las funciones y con ello asesorar y dirigir las acciones de cada miembro de la comunidad educativa. (Ver anexo 2 organigrama del establecimiento)

1.7 Información técnico-administrativa

En el centro educativo se lleva a cabo la actividad administrativa en base a registros y controles demandados por el Ministerio de Educación, lo que es evidente en el trabajo ordenado y organizado. El Proyecto Educativo Institucional contiene los ejes sobre los cuales se desarrolla la labor educativa-formativa proyectada a los alumnos y la sociedad en general.

² Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- de Tactic, Alta Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional (PEI). Situación socioeconómica de los usuarios*. Tactic Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 012.

Los comités organizados tienen bajo su responsabilidad actividades técnico-pedagógicas, recreativas y disciplinarias; las cuales se complementan para alcanzar con ello los estándares educativos que demanda el Ministerio de Educación.

El plan de contingencia esta actualizado y es una valiosa herramienta elaborada en un análisis de riesgos. Permite ejecutar un conjunto de normas, procedimientos y acciones básicas de respuesta que se deben tomar para afrontar de manera oportuna, adecuada y efectiva, cualquier eventualidad de incidentes, accidentes o estados de emergencia que pueden ocurrir tanto en las instalaciones como fuera de ellas.

El reglamento interno de Convivencia Pacífica está basado en el Acuerdo Ministerial 01-2011, con el objetivo de tener una coexistencia en armonía y disciplinada para promover una cultura de paz.

La actividad técnica-administrativa cuenta con los siguientes libros: actas, inventario, conocimientos, visitas, inscripciones, caja y asistencia de personal; cada uno de estos registros y controles propician la realización de una actividad organizada y eficiente.

1.8 Visión

“Ser una institución altamente educativa, competitiva en su género, innovando y creando los conocimientos científicos y tecnológicos, en los que los educandos alcancen una formación integral, armónica y potencial que desarrolle sus aptitudes y capacidades, dentro de ambiente de libertad y aceptación de los valores, para poder asumir los desafíos del mundo globalizado, respetando la cultura y fortaleciendo un alto espíritu de servicio”.³

³ Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- de Tactic, Alta Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional (PEI). Visión*. Tactic Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 012.

1.9 Misión

“Formar alumnos con niveles altamente académicos, en apego a las necesidades y a las demandas de la sociedad, preparando a nuestros estudiantes para ser productivos y competitivos, con un perfil de ética y responsabilidad que los haga abiertos al cambio. Así como a conservar sus principios morales y aplicar sus conocimientos en beneficio de su comunidad”.⁴

1.10 Valores

Cimentar una formación académica, con énfasis en los siguientes valores:

Respeto: se fomenta la práctica de este valor en cada actividad al solicitarles a los alumnos que deben aceptar y comprender la forma de pensar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, aunque estas no concatenen con la de él.

Civismo: se vela por que lo alumnos y docentes presenten una actitud de cumplimiento con sus deberes ciudadanos, de respeto hacia las leyes de la República y el bienestar común.

Responsabilidad: el cumplimiento de cada una de las actividades y tratar que todos los actos de los miembros de la institución sean realizados de acuerdo con la justicia, basándose en el cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Interculturalidad: se promueve la interacción de dos o más culturas de una manera equitativa y respetuosa.

⁴ Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- de Tactic, Alta Verapaz. *Proyecto Educativo Institucional (PEI). Misión*. Tactic Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 012.

Honestidad: son todas aquellas personas que hablan y actúan siempre en base a la verdad y generan un ambiente empático entre alumnos y docentes.

Perseverancia: con la motivación que cada docente le aplica a cada curso y actividad los alumnos tienen un ejemplo de empezar y continuar aunque en el camino de realización se presenten inconvenientes.

Equidad de género: personas que reconocen que hombres y mujeres (jóvenes y señoritas) tiene los mismos derechos y oportunidades.

Laboriosidad: es el valor que poseen todas las personas de la comunidad educativa que hacen el trabajo que les corresponde con gozo y satisfacción, para beneficio común.

El liderazgo: es la vocación que algunos traen para asumir el compromiso y la obligación de velar por la superación de quienes lo rodean.

El servicio: como uno de los ejes principales del Instituto se promueve que los educandos brinden ayuda de manera espontánea a todo aquel que lo requiera para mejorar su vida.

1.11 Horarios de atención

El establecimiento atiende de 13:30 a 18:30 horas, de lunes a viernes tanto a alumnos como padres de familia.

1.12 Servicios educativos que presta (nivel medio)

El Instituto atiende a la población estudiantil tactiqueña en el ciclo básico (Primero, Segundo y Tercero), según resolución 450-2008 de la

Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, aprobada por el Lic. Edin Rolando Guerrero.

1.13 Edificio

El establecimiento no cuenta con edificio propio, actualmente funciona en el inmueble que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Cantón Chijacorral, su estructura está elaborada con paredes de block. Tiene cuatro aulas amplias las que facilitan la intervención educativa del docente y alumnos. Se tiene una ubicación adecuada de los pupitres (mesas y sillas), pizarrón, la iluminación y la temperatura también son muy favorables ya que permite realizar los momentos didácticos eficazmente.

El área recreativa es un complejo polideportivo ubicado en las afueras del lado norte del establecimiento, en donde los alumnos encuentran un espacio para recrearse positivamente en los momentos correspondientes. La seguridad perimetral mantiene aislados a los alumnos de cualquier peligro del exterior, en el tiempo de receso los docentes se turnan para supervisar a los jóvenes.

1.14 Ambiente del establecimiento y vecindario

Las dimensiones de las aulas son adecuadas para la cantidad de alumnos que se tiene por grado, la iluminación en cada espacio es apropiada lo que permite el desarrollo de las clases de manera correcta.

El ornato es adecuado, se cuenta depósitos de residuos sólidos para mantener limpia y ordenada las instalaciones, sus paredes están pintadas así como decoradas adecuadamente, el mobiliario es suficiente para la población estudiantil y la ubicación de las aulas favorece la evacuación en caso de emergencia.

La ruta asfaltada que circunda el establecimiento va del centro a las aldeas de Chiacal, Pansinic y San Antonio Panec, lo que la hace muy transitada por buses extraurbanos o particulares, la misma situación se presenta en la calle de terracería ya que es una vía de acceso rápida al centro del municipio. La mayor parte de viviendas del vecindario son de una infraestructura media y rustica, las iglesias y el salón comunal son los edificios más grandes que se observan a los alrededores.

También se encuentran talleres de soldadura, carpinterías y pequeños negocios como tiendas, panaderías, purificadoras de agua, librerías de personas que laboran para obtener el sustento diario. Están cerca algunas cantinas las que amenazan la integridad de los estudiantes.

1.15 Problemas y fortalezas encontrados

1.15.1 Problemas

La carencia de instalaciones propias es producida por la falta de apoyo de las autoridades y de un terreno que pertenezca a la institución, lo cual impide que se puedan construir los salones necesarios demandados por la comunidad educativa, como alternativa de solución se ha solicitado a las autoridades municipales y gubernamentales la donación de un terreno y la construcción de instalaciones propias.

Se tiene déficit de libros para fundamentar las áreas principales (Matemática, comunicación y lenguaje L1, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y Ciencias Naturales), debido a que las autoridades no dotan de textos al establecimiento, los alumnos no puede fundamentar y enriquecer su aprendizaje tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

Las instalaciones deportivas no son propias y ello hace que sea frecuentada por personas ajenas al establecimiento en horario de recreo, lo que expone a los alumnos a diversos riesgos, las gestiones necesarias para eliminar este problema deben ser realizadas con urgencia para evitar cualquier situación de emergencia.

1.15.2 Fortalezas

Tiene una administración eficiente ya que el director del establecimiento aplica correctamente las fases de la administración las cuales son: planificación, organización, dirección y control.

El nivel académico con el que cuentan los docentes ofrece a la población estudiantil una preparación adecuada y profesional, lo que hace alumnos competentes.

La participación del Establecimiento en las diferentes actividades de proyección hacia la comunidad son desfiles, minimaraton, maratón, actividades deportivas, desfile de la feria patronal y desfile de Independencia. (Ver anexo 3 FODA del establecimiento)

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades pedagógicas

2.1.1 Observación

La etapa de observación se efectuó en el grado de primero sección A, en el curso de ciencias sociales y formación ciudadana, del 23 al 26 de julio de 2012.

Se observaron cinco periodos de clases, para identificar materiales, métodos, técnicas, procedimientos impartidos por el docente durante el proceso de enseñanza.

a. Materiales

Los materiales que utilizó el docente para proporcionar y facilitar la información a los educandos fueron: el Curriculum Nacional Base (CNB), el libro de texto del curso de ciencias sociales y formación ciudadana, marcadores, almohadilla y pizarrón.

b. Metodología

Las clases magistrales fueron el eje sobre el que se desarrolló la mayoría de sesiones de aprendizaje, desarrolladas a través de dictados y copias para que los alumnos tuviesen en sus cuadernos las anotaciones más relevantes sobre cada uno de los temas. Como método de evaluación se utilizaron las preguntas orales para verificar el aprendizaje.

2.1.2 Auxiliatura

a. Apoyo al docente en el desarrollo de la etapa

Fase de interacción con el docente y alumnos apoyándolos de manera proactiva en el fortalecimiento de la convivencia, el reforzamiento de valores morales, ambientales, cívicos, la armonía y el trabajo en el grupo de estudiantes, la elaboración de material didáctico en los momentos necesarios propició que el docente tuviera apoyo visual. Para asesorar y calificar tareas se utilizó una lista de cotejo donde se obtenía el resultado que posteriormente fue transcrito al registro de notas.

b. Problemas encontrados

La impuntualidad de algunos alumnos a los primeros periodos de clase causa interrupción del proceso al ingresar al aula minutos después de la hora, lo que hace que se retrase el periodo algunos minutos.

El Establecimiento tiene un número pequeño de basureros los cuales se llenan rápidamente. Recaudar con los alumnos la cantidad necesaria de dinero para adquirir los basureros.

No se tienen libros con los cuales los alumnos puedan apoyar y enriquecer su aprendizaje lo cual hace que el proceso educativo sea más lento y menos entendido.

El escás de salones de computación, hogar, artes industriales y artes plásticas produce que los alumnos tengan que recibir clases de manera incomoda y en lugares inadecuados para estas áreas prácticas.

2.1.3 Docencia directa

Fase en la que se ponen en práctica las etapas anteriores (observación y auxiliatura), para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad a través del uso de técnicas y herramientas adecuadas, acordes al contexto de acción.

Esta etapa se desarrolló con la elaboración previa de una planificación de unidad y de clase, la búsqueda de herramientas de enseñanza, actividades significativas, para que los educandos captaran la información requerida para cada tema, y consta de:

a. Planificación

El plan de unidad fue elaborado en base a las competencias planteadas en el Currículum Nacional Base (CNB) que durante el proceso se pretende alcanzar, cada competencia está escrita en el plan de trabajo del docente titular. Se esquemataron los contenidos según lo requerido y se especificaron las actividades de evaluación que se aplicaron durante y al final del proceso.

La planificación de clase se perfiló conforme a los temas y actividades presentados en la planificación de unidad desglosando cada tema en orden lógico, para conducir al logro de un aprendizaje significativo en un periodo de treinta y cinco minutos.

El plan de evaluación plantea la manera en la que los conocimientos fueron medidos, entre estas técnicas encontramos la prueba objetiva, listas de cotejo, escalas de rango, la observación, cuestionarios y otros, los cuales fueron elaborados para poder evaluar los temas tratados en las

sesiones de clase y así contribuir a que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

b. Metodología

“La metodología constructivista del aprendizaje, es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos actuales y pasados. El alumno selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones apoyándose, para hacerlo, en una determinada estructura cognitiva.”⁵

Entre otros métodos utilizados durante la actividad de docencia directa están:

1) Método Inductivo

“Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.”⁶

2) Método Analógico o Comparativo

“Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.”⁷

3) Método Activo

“Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno,

⁵Julio Herminio Pimienta Prieto. *Constructivismo estrategias para aprender a aprender*. (México, Pearson educación, 2008) vii.

⁶Métodos de Enseñanza. <http://www.monografias.com/trabajos15/metodosensenanza.shtml> (abril 19 de 2013)

⁷Ibíd.

convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.”⁸

Las técnicas que propiciaron el proceso enseñanza-aprendizaje fueron dinámicas y participativas, entre ellas:

1) Lectura dirigida

Este trabajo es dirigido por el docente practicante, en cual los alumnos leían una hoja del tema párrafo por párrafo. Durante el proceso se realizaban pausas en el que se profundizaba el tema y se atendían las dudas.

2) Lluvia de ideas

Al inicio de las clases se utilizó esta técnica para indagar los conocimientos previos de los educandos, cada uno aportaba ideas que luego eran sistematizadas y ordenas.

3) Técnica expositiva

Se presentó el tema de manera oral, propiciando la comprensión del mismo. Para ello fue necesario utilizar ejemplos, dictados, preguntas y algún tipo de apoyo visual.

4) Estrategias para aprender a aprender

Son diversas herramientas que ayudaron en la organización de la información, dándole un toque personal de parte de los alumnos; propiciando de esta manera un aprendizaje significativo. Entre las herramientas utilizadas están: mapas cognitivos, cuadro sinóptico, cuadros comparativos, matriz de clasificación, elaboración del PNI (Positivo, Negativo e Interesante), mapas mentales,

⁸Ibíd.

respuesta anterior-pregunta-respuesta posterior y la elaboración de una línea del tiempo.

Todo el proceso se basó en el aprendizaje significativo constituido por los momentos didácticos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación, aplicación y evaluación, lo que permitió el alcance de las competencias.

c. Materiales

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor importante dentro del proceso didáctico. El recurso didáctico está orientado a un fin y organizado en función de las competencias del plan de unidad y clase. Entre los materiales utilizados se encuentran los siguientes:

1) El pizarrón

Fue utilizado porque se escribían mensajes, se resaltaban ideas o elaboraban esquemas por parte de los alumnos, con la elaboración de lluvias de ideas para lograr un aprendizaje colectivo.

2) Carteles

En los que se plasmaban la información más relevante, por medio de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y otras herramientas para dar a conocer datos de interés para los alumnos.

3) Hojas de trabajo

Como parte de los momentos didácticos las hojas de trabajo eran elaboradas por el practicante, en base a las herramientas para aprender a aprender; con el objetivo de

que los estudiantes ejercitaran y aplicaran el aprendizaje adquirido.

4) Libros de texto:

La fundamentación pertinente para cada uno de los temas se basó en el uso de esta fuente de información por medio de la investigación documental, para tener la suficiente teoría para impartir las clases.

5) La web

Esta fuente de información digital, fue necesaria para buscar datos no encontrados en los libros de texto, los cuales fueron utilizados dentro de la clase.

2.1.4 Evaluación del aprendizaje

“La evaluación del aprendizaje es el proceso que tiene por objeto determinar un qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos.

La evaluación puede verse como un conjunto de actividades que ayudan a emitir juicios en función de criterios previamente establecidos, con el objetivo de tomar una decisión. Partiendo de este concepto, la evaluación de aprendizaje se convierte en una etapa muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que impulsa la toma de decisiones coherente, a partir de la valoración de criterios objetivos”.⁹

a. Materiales

Los materiales utilizados para la evaluación de los aprendizajes fueron: la evaluación objetiva, hojas de

⁹ Julio Herminio Pimienta Prieto, *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. (México, Pearson educación, 2008) pag. 3

autoevaluación en los que reflejaron los alumnos su responsabilidad, control y responsabilidad individual y coevaluación en las que los educandos anotaron una calificación para medir los resultados de su tarea escolar y cuantificarla.

b. Metodología

Entre los métodos utilizados se enumeran los siguientes:

1) La observación

Por medio de listas de cotejo en las que se describían los criterios a evaluar tanto en el trabajo individual como el colectivo, así mismo para analizar el comportamiento y relaciones interpersonales de cada estudiante dentro y fuera del salón de clases.

2) Método deductivo

Se presentaron definiciones, principios o afirmaciones de las que los alumnos extrajeron conclusiones y consecuencias analizándolas de lo general a lo particular.

3) Método inductivo

Fue utilizado en la mayoría de los periodos ya que se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y permitió un razonamiento globalizado.

2.2. Actividades administrativas

2.2.1 Apoyo en la dirección

El llenado de los cuadros de registro de notas de unidad que permitieron a la dirección elaborar las tarjetas de calificación las cuales son importantes para presentar ante

los padres de familia los resultados obtenidos por sus hijos bimestralmente.

2.2.2 Otras actividades

Organización de grupos de baile, representaciones teatrales y grupales para representar al establecimiento en el desfile de feria de la localidad.

2.3 Actividades ambientales

2.3.1 Actividades de educación ambiental en el aula

La promoción de la reutilización de papel y diversos materiales para la elaboración de trabajos de investigación o manuales, fue uno de los ejes ambientales en los que se desarrolló la actividad escolar dentro y fuera del aula.

La elaboración de carteles con mensajes ambientales promoviendo el uso adecuado del agua y el depósito de los desechos sólidos en los basureros.

2.3.2 Proyectos a nivel escolar o comunal

a. Nombre del Proyecto

Taller educativo sobre las tres R y su beneficio en los ecosistemas.

b. Objetivos:

General

Concientizar a los alumnos por medio de documentales y la elaboración de trabajos manuales con reciclaje, para propiciar un equilibrio ecológico.

Específicos:

Presentar documentales ambientales utilizando una cañonera para que los alumnos observen los cambios drásticos que le humano ha causado al ambiente.

Concientizar a la población estudiantil elaborando manualidades con desechos sólidos para comprender los beneficios del reciclaje.

Fomentar la reducción y reutilización de desechos sólidos en la elaboración de trabajos manuales solicitando trabajos con dicho material para que los alumnos noten la importancia de reutilizar los materiales. Crear un compromiso con los docentes para solicitar sus investigaciones en hojas reutilizadas y trabajos de reciclaje.

Principales actividades

Presentación de video el Calentamiento global.

Elaboración de trabajos manuales con botellas de plástico.

Entrega de basureros al Director del Establecimiento.

Resultados obtenidos

Los alumnos comentaron y dijeron lo importante que es proteger el entorno natural para no sufrir los cambios negativos presentados en las diapositivas.

Se elaboraron manualidades con botellas de plástico y de vidrio, pelotas de plástico, papel periódico entre otros.

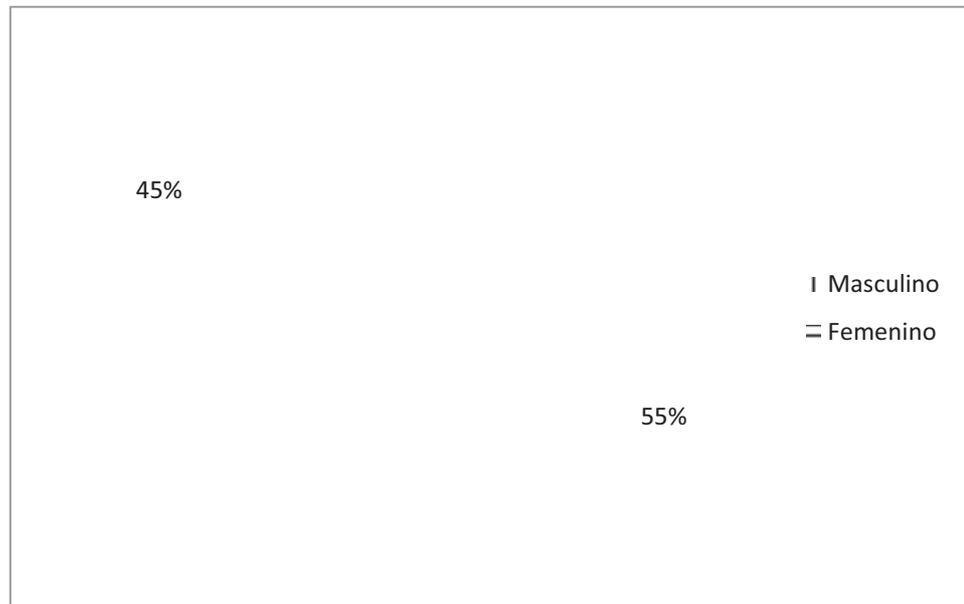
Los jóvenes y docentes se comprometieron a solicitar en la mayoría de los cursos trabajos en hojas reutilizadas y trabajos con reciclaje y la concientización sea replicada en las generaciones venideras.

CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1.1 Actividades pedagógicas

1.1.1 Población atendida según género

**GRÁFICA 1
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN GÉNERO**



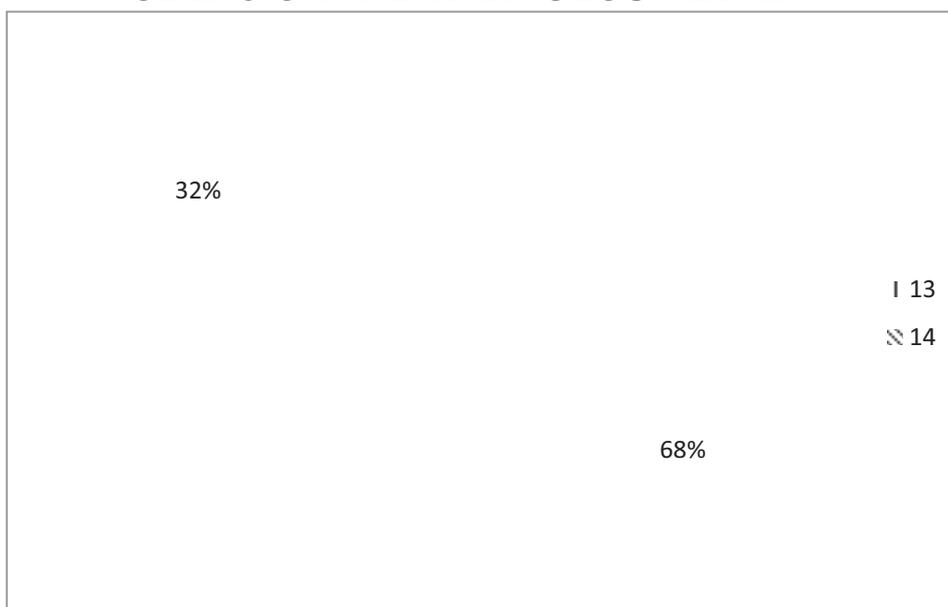
Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

Se atendieron a 22 alumnos en total pertenecientes al grado de primero básico sección "A", predomina el género masculino siendo un total de 12 alumnos y 10 mujeres, el grupo es mixto y esto demuestra que se tienen más oportunidades de educación ya que se nota una cantidad significativa de jovencitas en el aula en busca de una preparación académica para mejorar su vida.

El desarrollo de la sociedad en la actualidad se ha dado con la participación importante de las mujeres en diversos campos de influencia, el INEB promueve la equidad y respeto de género conformando grupos heterogéneos en las aulas.

1.1.2 Población atendida según edad

GRÁFICA 2
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

De los 22 alumnos que conforman el grado de Primero sección "A", los alumnos que conforman el 68% (13 años) están en el rango de edad estimada por el Ministerio de Educación para el grado de primero, el 32% (14 años) de alumnos están repitiendo debido a problemas de desintegración familiar, razones laborales, enfermedad y problemas económicos.

1.1.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el proceso de la práctica.

a. Técnica expositiva

Consistió en la explicación oral de los temas por parte del profesor practicante, en el proceso se estimuló la participación del alumnado en las diversas actividades de la clase, en donde la motivación jugo un papel muy importante para atraer la atención de los educandos.

b. Técnica del dictado

Se hacia la lectura y explicación pausada de la temática y los alumnos iban tomando nota de lo que se les dice; claro está que esta técnica fue utilizada en pocas oportunidades ya que obstaculiza el análisis de parte de los alumnos.

c. Técnica cronológica

Por la naturaleza del curso esta técnica fue muy útil para presentar hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo.

d. Técnica interrogatorio

Permite conocer los conocimientos previos y adquiridos de los alumnos, el cual fue muy útil en la motivación de la clase y como recapitulación y síntesis de lo aprendido.

e. Lluvia de ideas

Con la que se exigió al máximo la participación de los alumnos en la elaboración de conceptos de forma grupal esquematizando y ordenando las ideas para tener una idea concreta.

1.1.4 Técnicas de evaluación

a. La observación de las actividades realizadas por los alumnos

Utilizada en forma incidental o intencional cuando los alumnos aprenden en forma autónoma. Esta es una actividad imprescindible para la realización de la evaluación formativa o de proceso.

b. Preguntas

Se elaboran con antelación con el fin de estimar el nivel de comprensión de los alumnos sobre el tema que se está analizando, y con base a ello, proporcionar de manera oportuna el apoyo requerido.

c. Trabajos y ejercicios en el aula

Compuestos por una serie de actividades que planteadas a los alumnos, con el fin de valorar el nivel de comprensión, ejercitación y aplicación de lo aprendido, en un momento determinado de la clase.

d. Tareas o trabajos extraula

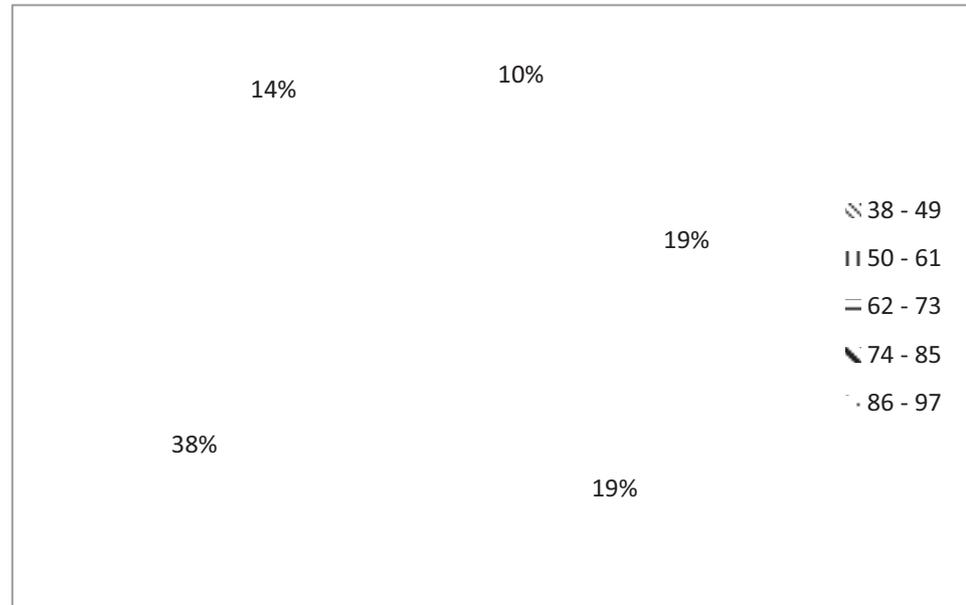
Son actividades que se planifican para los alumnos desarrollen en diversas fuentes de información como: bibliotecas, hemerotecas, páginas de internet; de donde analizaran y sintetizaran la información solicitada, pudiendo realizarla de forma individual o en grupos.

e. El test o evaluación de resultados

Utilizado con el objetivo de medir (cualitativamente o cuantitativamente) el grado de alcance de las competencias planificadas, y poder verificar el porcentaje de estudiantes que comprendió los temas durante la unidad.

1.1.5 Notas obtenidas

**GRÁFICA 3
NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO**



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

La nota de aprobación del curso de ciencias sociales y formación ciudadana, para el grado de primero es de 60 puntos nota a la que 19 estudiantes logran sobrepasar, con ello se evidencio el alcance de las competencias planteadas y lo significativo que fue el desarrollo de los contenidos. Un total de 3 alumnos reprobaron la materia.

Las causas por las que los alumnos hayan tenido calificaciones bajas fueron el desinterés por la entrega de tareas de aula y extraula, el no estudiar los temas de la evaluación final y la actitud negativa impidió alcanzar los indicadores de logro establecidos en el CNB.

1.2 Actividades administrativas

1.2.1 Personal docente por género y grado académico

El personal docente que atiende a la población educativa está altamente capacitado y autorizado por el Ministerio de Educación. Se cuenta con seis docentes del género masculino y 3 del género femenino, seis educadores tiene el título de profesores de enseñanza media y tres tienen cursos aprobados en la carrera de profesorado en enseñanza media, haciendo un total de 9 pedagogos.

1.3 Actividades ambientales

Se desarrolló un taller formativo de las 3R con el objetivo de promover la Reutilización, Reducción y Reciclaje de los desechos sólidos, en dicho proceso los alumnos participaron en actividades de creación de recuerdos, macetas y otras manualidades útiles en el hogar.

1.4 Análisis y discusión de resultados

Este proceso hace evidente el logro de los objetivos en el proceso final de la práctica, así mismo con este análisis puede notarse según la estadística descriptiva que la cantidad de alumnos aprobados en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana fue de más del ochenta por ciento (18 alumnos) lo cual permitió el alcance de las competencias planteadas en cada plan de clase. También se muestran resultados sobre lo eficaz que fueron las técnicas constructivistas utilizadas en el desarrollo de las clases lo cual generó un cambio significativo en las actitudes de aprendizaje de los educandos.

En las actividades ambientales se logró hacer el compromiso con los docentes de solicitar trabajos de investigación en hojas reutilizadas y manualidades con material de desecho sólido.

CONCLUSIONES

El uso de formatos tales como la guía para observación de la planta física del INEB, ambiente del establecimiento y vecindario, misión, visión, valores, entre otros, permitió diagnosticar aspectos administrativos como la organización (organigrama), el uso de libros de acta, inventario, conocimientos, inscripciones y el número de personal docente; y aspectos pedagógicos como material didáctico, métodos y técnicas utilizadas en el desarrollo del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

El método constructivista beneficio el apoyo brindado al docente ya que estimulo la iniciativa del alumno; el uso de sus conocimientos previos promovió el dialogo por lo tanto permitió que las preguntas y respuestas de ellos orientaran las clases, logrando de esta manera el cumplimiento de las competencias del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Con la realización de actividades didácticas planteadas en el CNB los momentos didácticos (motivación, conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación) se desarrollaron correctamente, permitiendo de esta manera el desarrollo adecuado de los temas propiciando un aprendizaje significativo y el logro de las competencias.

Se concientizo a docentes y alumnos con el taller “Las tres R” puesto que participaron con motivación e iniciativa compartiendo conocimientos y elaborando manualidades con desechos sólidos, así mismo se

comprometieron a desarrollar actividades que apoyen ecológicamente al Medio Ambiente.

RECOMENDACIONES

Durante la fase de observación y diagnóstico se registró información importante relacionada a los aspectos administrativos y pedagógicos del Establecimiento de Aplicación, sobresale el hecho de la falta de documentos importantes como la reseña histórica y el organigrama por lo que se recomienda a la dirección del INEB se elaboren para que el Proyecto Educativo Institucional contenga lo requerido.

Es importante que todos los docentes del INEB desarrollen sus cursos haciendo uso del método constructivista ya que entrega al alumno herramientas o guías que le permiten crear sus propios procedimientos para analizar y resolver una situación, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

Que el alumno practicante y los docentes de planta se apropien del manejo adecuado del Currículum Nacional Base para seleccionar de él las competencias, indicadores de logro y actividades que hagan del proceso de enseñanza momentos significativos que permitan que el desarrollo de los temas del curso sea de manera sistemática y congruente.

Al planificar el proyecto educativo-ambiental no se debe de perder de vista la promoción de actividades como la conformación del comité ecológico, elaboración y exposición de manualidades con reciclaje, reutilización de hojas para los trabajos escritos u otras que sean de beneficio al ambiente y puedan dejar un aporte creativo en el conocimiento de los docentes y alumnos, ya que esto trascenderá.

BIBLIOGRAFÍA

- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Instituto Nacional de Educación Básica -INÉS- de Tactic, Alta Verapaz. *Reseña histórica, usuarios, visión, misión*. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Tactic, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del Instituto, 2 012.
- Métodos de enseñanza*. <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml> (19 de abril de 2 013).
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: 2 006.
- *Curriculum Nacional Base. Nivel medio. Área Ciencias Sociales y formación ciudadana*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 010.
- Pimienta Prieto, Julio Herminio, *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación, 2 008.
- *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación, 2 008.



V.º B.º

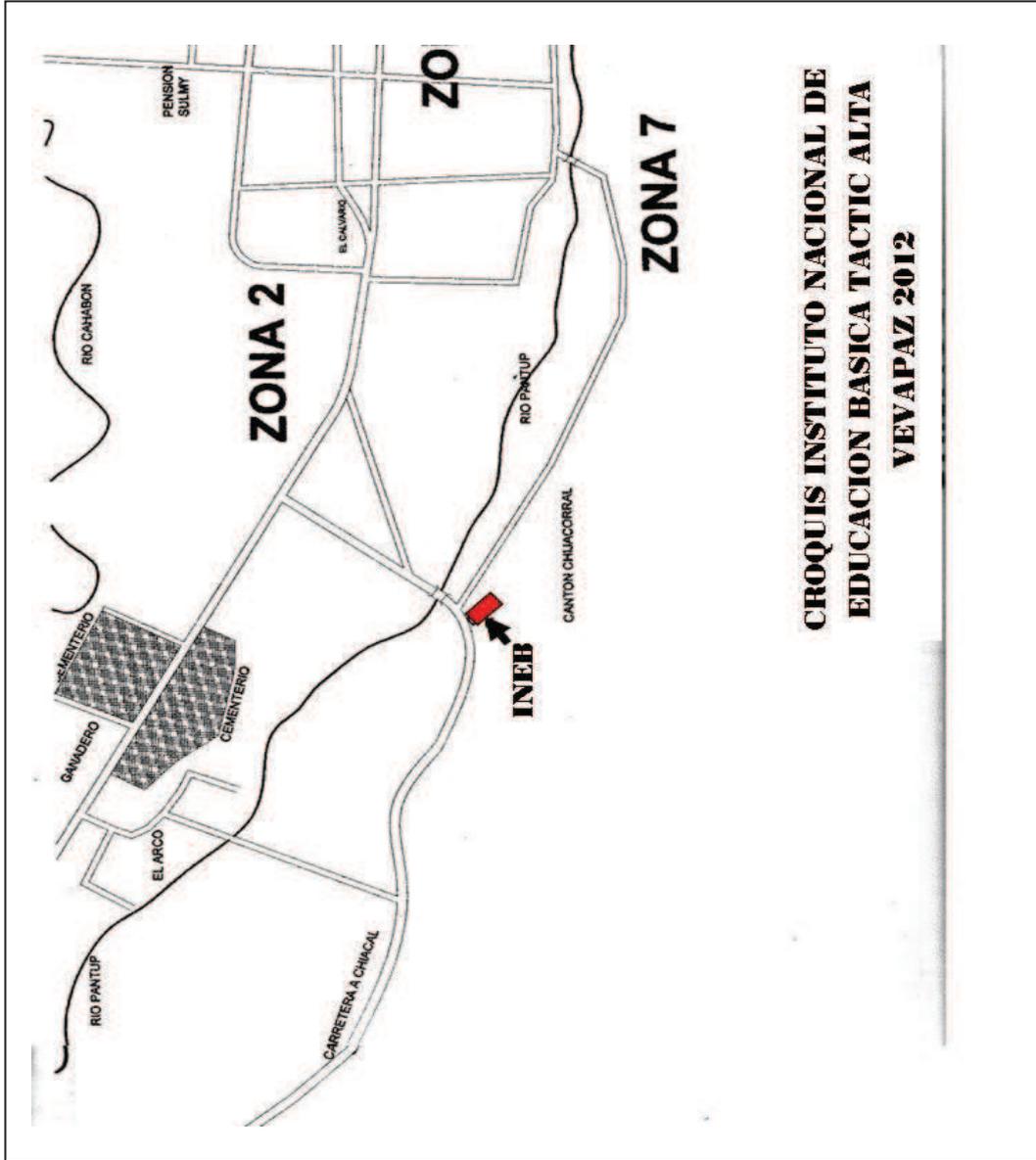

Lic. Adán García Veliz
 Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 Bibliotecario





ANEXOS

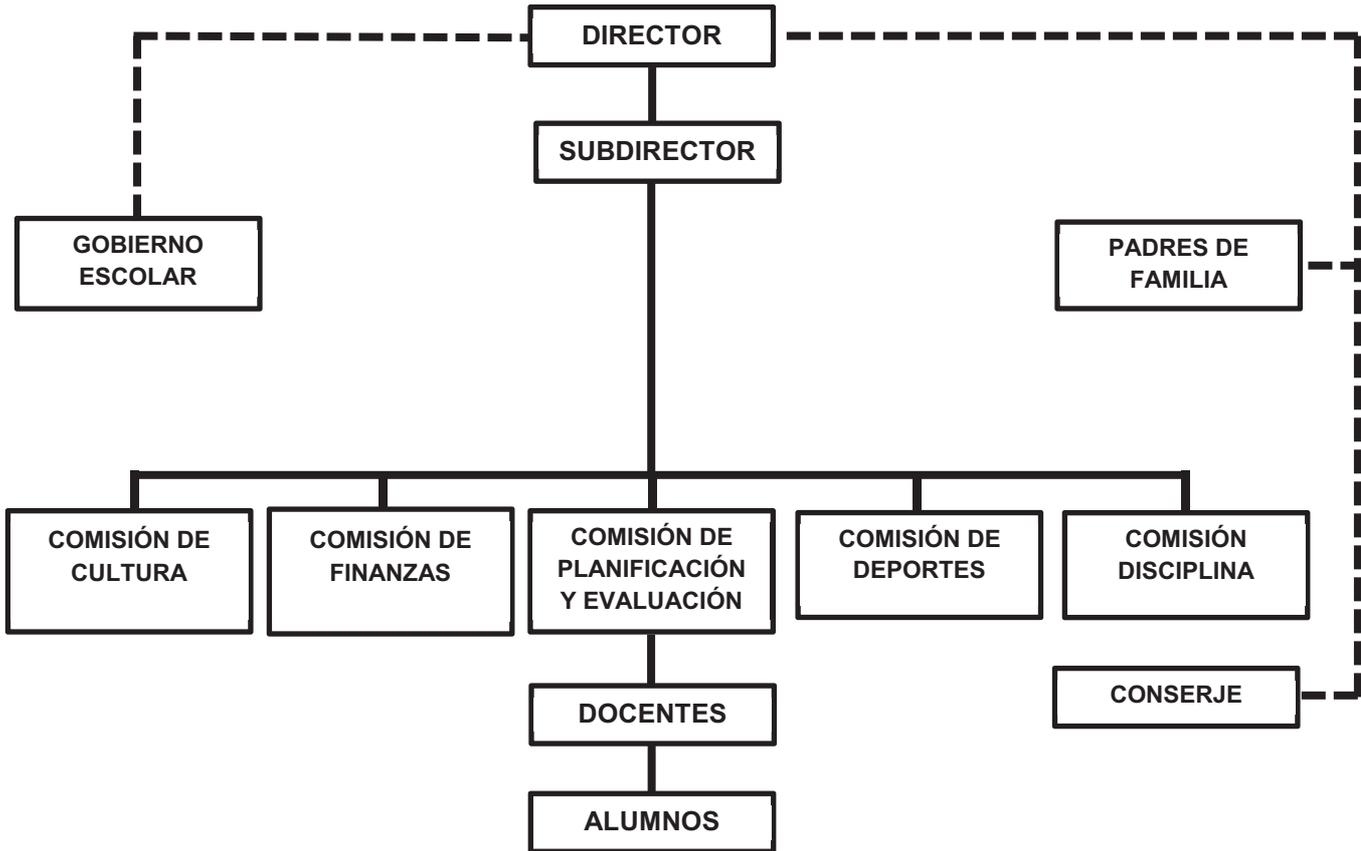
ANEXO No. 1
CROQUIS DE UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



**CROQUIS INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BASICA TACTIC ALTA
VEVAPAZ 2012**

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

ANEXO No. 2 ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Investigación de campo. Año 2 012.

ANEXO No. 3
FODA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenaza
<p>a. Especialidad de los docentes en áreas específicas.</p> <p>b. Puntualidad de los estudiantes y docentes.</p> <p>c. Circulación adecuada del centro educativo.</p> <p>d. La relación cordial entre alumnos y personal del establecimiento.</p> <p>e. Iluminación adecuada dentro de los salones de clases.</p> <p>f. Mobiliario adecuado y suficiente.</p> <p>g. Ubicación geográfica.</p> <p>h. Educación gratuita</p>	<p>a. Apoyo de la municipalidad en cualquier actividades.</p> <p>b. Cercanía del establecimiento a la Coordinación Técnica Administrativa.</p> <p>c. Acceso a las canchas deportivas en la cercanía de la institución.</p> <p>d. Apoyo del MINEDUC.</p>	<p>a. Carencia de instalaciones propias.</p> <p>b. Insuficiente espacio para evidenciar los rincones didácticos.</p> <p>c. Desinterés en la clasificación de la basura.</p> <p>d. Carencia de actividades ambientales.</p> <p>e. Escases de material didáctico.</p> <p>f. Insuficiente espacio para la recreación de los estudiantes.</p> <p>g. Escases de equipos de audiovisuales.</p>	<p>a. Traslado del centro educativo a diferentes lugares.</p> <p>b. Cierre de inmediato del centro educativo por falta de espacios propios para las aulas.</p> <p>c. Carencia de inscripciones de estudiantes.</p>

Fuente: Investigación de campo. Año 2 012



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Universidad de San Carlos de Guatemala



14147

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico
en Administración Educativa con Orientación en
Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final de Práctica Docente Supervisada realizada
en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del
municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz"**

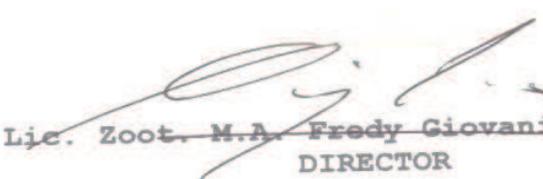
Presentado por el (la) estudiante:

Harold Pedro Luis Isem Bäten

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2014